

แผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘



ABSS

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือและกำหนดแนวทางการบริหารและการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพการเรียนการสอน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของโรงเรียน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้นำข้อมูลจากรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อมูลพื้นฐานและศึกษานโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มาประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงานและติดตามงานของคณะบริหาร คณะครู ผู้ปฏิบัติ อันจะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๒
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๙
ระดับปฐมวัย	
๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ	๔๐
๒. โครงการพัฒนาครูสู่ผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๔๙
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal	๕๗
๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	๖๕
กลุ่มงานวิชาการ	
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	๗๔
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	๘๐
๗. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ	๑๒๖
๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และวัดผลประเมินผล	๑๓๐
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓๗
๑๐. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๔๑
๑๑. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน	๑๔๗
๑๒. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	๑๕๑
๑๓. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๕๗
๑๔. โครงการนิเทศแนวใหม่	๑๖๔
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๗๐
๑๖. โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๗๕
๑๗. โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด	๑๘๑
กลุ่มงานบุคคล	
๑๘. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๑๘๕
๑๙. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ	๑๙๐
๒๐. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๑๙๖
๒๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	๒๐๒

สารบัญ (ต่อ)

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒๒.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	๒๐๗
๒๓.	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๒๑๒
๒๔.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม	๒๑๖
๒๕.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	๒๒๑
๒๖.	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๒๒๘
๒๗.	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	๒๓๒
๒๘.	โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	๒๓๖
๒๙.	โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๔๒
๓๐.	โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๒๕๑
๓๑.	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๒๕๗
๓๒.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal	๒๖๑

งานงบประมาณ

๓๓.	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	๒๖๘
๓๔.	โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	๒๗๓
๓๕.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๗๖
๓๖.	โครงการสนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	๒๘๑
๓๗.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๘๕

ส่วนที่ ๕	การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ	๒๙๐
-----------	-------------------------------	-----

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

บันทึกความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ศาสตราจารย์ปรกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลในสมัยนั้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประารถนาจะให้มิโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือระหว่างสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล กระทรวงการคลังกับกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารส่วนแรกสร้างเสร็จ ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๔ ส่วนที่ ๒ สร้างเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๑๕ รวมค่าก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน จำนวน ๗,๑๙๑,๑๖๐ บาท

สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้มอบโรงเรียนให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินงาน โดยมีข้อผูกพันการรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และบุตรหลานประชาชนทั่วไปเข้าเรียนในอัตราส่วนตามข้อตกลง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารอีก ๖ ห้อง เป็นเงินจำนวน ๑,๓๖๕,๐๐๐ บาท และปีงบประมาณ ๒๕๒๘ อีก ๙ ห้อง เป็นเงินจำนวน ๒,๖๓๘,๐๐๐ บาท

ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคพลังธรรม พรรคประชาธิปัตย์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างอาคารเรียน ๖ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๑๒,๕๔๑,๐๒๔.๖๗ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างครัว เป็นเงินจำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๕ ที่ เป็นเงินจำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ใช้สมทบปรับปรุงรั้วโรงเรียน และสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์ห้องที่ ๒ เป็นเงินจำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ปรับปรุงสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคาโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคาโรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด เป็นเงินจำนวน ๖๔๖,๒๘๘ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซม ทาสีภายนอกอาคารเรียน เป็นเงินจำนวน ๖๙๕,๖๘๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน อาคารเรียน ๖ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๘๙๖,๑๓๕ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง ซ่อมแซม หลังคาอาคารเรียน ๔ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๘๘,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเปลี่ยน หลังคาอาคารเรียน เป็นเงินจำนวน ๗๙๙,๙๙๔.๕๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนาพิพิธภัณฑ การเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเงินจำนวน ๑๐,๗๗๖,๙๕๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนเป็นเงินจำนวน ๙,๒๐๑,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการแบบสัมพันธ์และปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเงิน จำนวน ๑๙,๙๙๙,๙๙๙.๓๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจัดทำเสาธงโรงเรียน เป็นเงิน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจัดทำตู้เอนกประสงค์ เป็นเงิน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้รับงบประมาณจากสลากกินแบ่งรัฐบาลปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัลระดับประถมศึกษา และระดับอนุบาล เป็นเงินจำนวน ๑๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

๑. ช่วงแรกโรงเรียนฯ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา แล้วย้ายไปสังกัดกองการประถมศึกษากรม เดียวกันเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๑ จากนั้นโอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ และในปี ๒๕๔๗ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงปัจจุบัน

๒. ระดับอนุบาลเปลี่ยนแนวการสอนจากที่เคยสอนอ่านเขียนมาเป็นเตรียมความพร้อมอย่างสมบูรณ์แบบ ตั้งแต่ปี ๒๕๑๘ เป็นต้นมา

๓. ระดับประถมศึกษาเข้าโครงการทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๑๙ - ๒๕๒๕

๔. เข้าโครงการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม (Mainstream) รับเด็กบกพร่องทางการได้ยินประเภทหูตึง เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๐ เป็นต้นมา

๕. เป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มอโยธยา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๗ - ๒๕๒๘

๖. ทดลองสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrate Language Encounters) วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ และวิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๓๔ เป็นต้นมา

๗. สอนคอมพิวเตอร์เป็นงานเลือกในระดับชั้น ป.๕ - ๖ และสอนเป็นพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ - ๔ (หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) โดยจัดทำเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นมาจัดวิชาคอมพิวเตอร์เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่ม ในหลักสูตรสถานศึกษา

๘. เข้าโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๔๕

๙. พ.ศ. ๒๕๔๖ โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แต่งตั้งให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

๑๑. พ.ศ. ๒๕๕๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด

๑๒. พ.ศ. ๒๕๕๓ เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑๓. พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๑๔. พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕” (รอบ ๒)

๑๕. พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์กรมหาชน)

๑๖. พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๖

๑๗. พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๒

๑๘. พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ ๗

๑๙. พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ ๘

๒๐. พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับดี ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิธรรมาภิบาล

๒๑. พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต่อเนื่องกันเป็นปีที่ ๙

๒๒. พ.ศ.๒๕๕๙ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๓. พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นของมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา

๒๔. พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับตราพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยครั้งที่ ๓”

๒๕. พ.ศ.๒๕๖๐ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ต่อเนื่องกันเป็นปีที่ ๑๐ และเป็นอันดับที่ ๑ ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ

๒๖. พ.ศ.๒๕๖๐ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๗. พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๘. พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๙. พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๐. พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๑. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

๓๒. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๓. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ ๑๙ สำนักพิมพ์ Nanmeebooks

๓๔. พ.ศ.๒๕๖๓ รางวัล Best of the Best Practices นวัตกรรมและวิถีปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ ระดับชั้นปฐมวัย (๑Tambon ๑School Symposium ๒๐๒๐)

๓๕. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๖. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๗. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๘. พ.ศ.๒๕๖๔ รางวัลชมเชย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผลงาน “๘ วิธีลูกเสือไทย รู้ทัน ป้องกันโควิด” ผลงานเข้าประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์บ้นอนาคตไทย ๔.๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓๙. พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C และมีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๐. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ

๔๑. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมเกมตอบคำถามเสริมความรู้รูปแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย “ ALTV Quiz Challenge by Thai PBS ปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สถานีโทรทัศน์ Thai PBS

๔๒. พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔๓. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok ธรณรงค์เรื่อง “สถานศึกษาปลอดภัย” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๔. พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔๕. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ

๔๖. พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลักสูตรโรงเรียนปทุมวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๗. พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๘. พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

๔๙. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

๕๐. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕

๕๑. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประเภทผลงาน "ระดับเพชร" ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีเด่น"

ภารกิจของโรงเรียน

จัดการศึกษาระดับปทุมวันและประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระดับปทุมวัน ต้องเป็นแบบอย่างทางวิชาการได้

ภารกิจพิเศษ

๑. เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรระดับปทุมวัน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปทุมวัน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนิสิตปริญญาตรี จากสถาบันต่างๆ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๓. บุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรจัดการอบรมผู้สอนและผู้ดูแลเด็กของกรมศาสนา และสำนักพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. เป็นโรงเรียนแกนนำเรื่องการพัฒนารูปแบบเทคนิคการประเมินสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

๕. เป็นโรงเรียนนำร่องของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทดลองนำสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ – ๕ ปี ไปใช้ในสถานศึกษา

๖. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ร่วมกับบริษัทนานมีบุ๊คส์จำกัด

๗. เป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. เป็นโรงเรียนนำร่องจัดระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO ๑๔๐๐๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

๙. เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๔

๑๐. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการเสริมสร้างวินัยจราจรเด็กและเยาวชนของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑๒. เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภท ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑๓. เข้าร่วมโครงการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑๔. เป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศในชั้นเรียนปกติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู)

๑๕. เป็นโรงเรียนที่จัดการสอนเด็กเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ในชั้นเรียนปกติ

๑๖. ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ – ๓

๑๗. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาเอกประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิชาเอกปฐมวัย

๑๘. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑๙. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒๐. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีบันทึกการออมเพื่อสอดคล้องกับหลักเศรษฐศาสตร์

๒๑. เป็นโรงเรียนโครงการวิถีพุทธ

๒๒. เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจัดการศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง งานวิจัยทดลองใช้(ร่าง)หลักสูตรปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๔. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (Highscope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๕. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นอาจารย์นิเทศสถานศึกษาประจำโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้กับนิสิต นักศึกษา จากมหาวิทยาลัยต่างๆ

๒๖. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษานิสิต นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ที่มาศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

๒๗. จัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) โดยใช้กระบวนการวางแผน(Plan) ปฏิบัติ (Do) ทบทวน (Review) เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

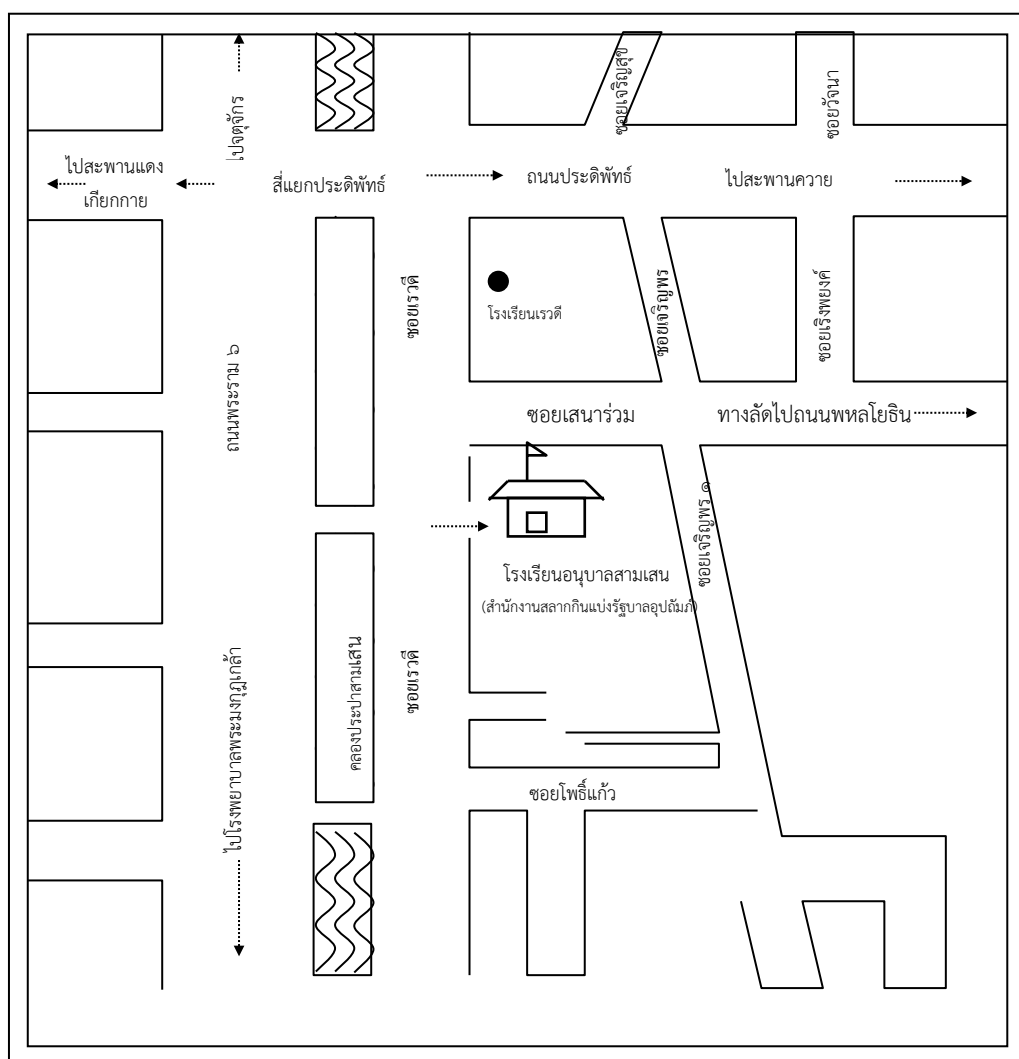
๒๘. เป็นตัวแทนโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ในการเสวนาและประชุมนำเสนอผลงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสนอต่อประธานและ คณะอนุ กรรมการการศึกษาวิเทศ

สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๗๙-๐๔๑๕ E-mail : Anubansamsen๑@gmail.com

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐

เว็บไซต์ของโรงเรียน www.abss.ac.th

อีเมลของโรงเรียน Anubansamsen๑@gmail.com

บุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากร จำแนกตามประเภทดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลครู จำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	จำนวน	จำแนกตามเพศ	
		ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	๔	๑	๓
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	๔๗	๕	๔๒
ครูมาช่วยราชการ	๐	-	๐
ครูไปช่วยราชการ	๒	-	๒
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๙	๒	๗
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๔	-	๔
รวม	๖๗	๘	๕๙

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	-	๑	๑	๒	-	-	-	-
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	-	๑	๒	๒๘	๑	๑๕	-	-
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๒	๗	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	๔	-	-
รวม	-	๒	๓	๓๑	๓	๒๘	-	-

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
๓	นางณัฐธิดา เณธิชัย	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
๔	นายชิตพงษ์ ชูแสง	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
การศึกษาปฐมวัย					
๕	นางปพรัตน์ พร้อมสกุล	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๖	นางสาวสรารัตน์ ฝากโธสง	ชำนาญการ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๗	นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๘	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๙	นางสลิสร หิรัญ	ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ชำนาญการพิเศษ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๑	นางเมธาวี อุดมทัศนีย์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๓	นายอัครเดช ดวงตา	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวไอลิน ศรีสว่าง	ครูอัตราจ้าง	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๕	นางสาวรพีพรรณ สุทินันท์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๖	นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
๑๗	นางสาวเจนณลิ ยศไชยวิบูลย์	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๒
๑๘	นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ครู	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๑๙	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕
๒๐	นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓
๒๑	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑
๒๒	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	ภาษาไทย ป.๔
๒๓	นางสาวนงนุช จำบาล	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาไทย สังคมศึกษา ป.๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
๒๔	นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ชำนาญการพิเศษ	คป.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑
๒๕	นางสาวอัมมชญาณ์ อินตะเทพ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
๒๖	นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓
๒๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (EIS)
๒๘	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔ และ ป.๖
๒๙	นางวันเพ็ญ ลำลีขาว	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๕
๓๐	นางจาริณี มั่นศักดิ์	ชำนาญการ	คป.	คณิตศาสตร์	ไปช่วยราชการ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
๓๑	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑
๓๒	นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓
๓๓	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุ่ม	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๕ - ป.๖
๓๔	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕
๓๕	นางอรอุมา ลุนนากัน	ชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒
๒๖	นางสาวอภิญญา พรชู	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓
๓๗	นางสาวปานเทพิน อัครอำรงกิติ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	วิทยาการคอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
๓๘	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ชำนาญการพิเศษ	คม.	หลักสูตรและการสอน	หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓
๓๙	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาป.๔
๔๐	นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕,ป.๖
๔๑	นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	ชำนาญการ	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ - ๖
๔๒	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.ม.	บริหารการศึกษา , จิตวิทยาแนะแนว	สังคมศึกษา ป.๓
๔๓	นางสาวพัชรา อิมผ่อง	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๒ , ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
๔๔	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.๔ - ๖
๔๕	นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	การสอนสุขศึกษาและ พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๓-๕
๔๖	นายดนุญญ พลทา	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑ - ป.๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
๔๗	นายปิตินันท์ บัวสำลี	ชำนาญการพิเศษ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖
๔๘	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ชำนาญการพิเศษ	คม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖
๔๙	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓
๕๐	นางสาวธัญศรณ์ ถาปะนกุล	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖
๕๑	นางเบญจพร บุญญานวัตร	ครูอัตราจ้าง	คบ.	นาฏศิลป์	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนป.๑-ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ					
๕๒	นางแสงเดือน ฐิตพันธ์รังสฤต	ชำนาญการ	ศษ.ม.	เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
๕๓	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ชำนาญการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๕๔	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๓
๕๕	นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖
๕๖	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖
๕๗	นางสาวนฤมล พัลวัน	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๕๘	นางฐิติการย์ พิริยะสุขสมบูรณ์	ครู	กศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔-ป.๖
๕๙	นางนริสา บุญช่วยเหลือ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	ไปช่วยราชการ
๖๐	นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒-๖
ครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ธุรการ					
๖๑	นายศักรินทร์ อ้นประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	บรรณารักษ์
๖๒	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ
๖๓	นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ
๖๔	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ครูอัตราจ้าง	บข.บ.	การบัญชี	ธุรการ
๖๕	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ

หมายเหตุ ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างประจำ พี่เลี้ยง และลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
พี่เลี้ยง	-	๓	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๒	๔
รวม	๒	๖	๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล ๑	๕๔	๓๖	๙๐
ชั้นอนุบาล ๒	๓๘	๕๒	๙๐
ชั้นอนุบาล ๓	๔๐	๕๐	๙๐
รวม	๑๓๒	๑๓๘	๒๗๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๔	๗๖	๑๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๘๐	๑๕๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๘	๗๓	๑๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๖๕	๘๐	๑๔๕
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๗๖	๑๔๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๗๓	๖๙	๑๔๒
รวม	๔๓๑	๔๕๔	๘๘๕
รวมทั้งสิ้น	๕๖๓	๕๙๒	๑,๑๕๕

ตารางที่ ๖ จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

หลังที่	แบบ	พื้นที่ (ตร.ม.)	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	ตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘	ต่อเติม	๒๕๑๔ ๒๕๑๕	สำนักงานสลากรฯ ๗,๑๙๑,๐๖๐ บาท	๒๔	๑๘
๒	ตึก ๔ ชั้น แบบพิเศษ	ต่อเติม	๒๕๒๖ ๒๕๒๘	๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท ๒,๖๓๘,๐๐๐ บาท	๓๐ ๔๓	-
๓	ตึก ๖ ชั้น แบบพิเศษ	-	๒๕๔๔	สำนักงานสลากรฯ ๑๒,๕๔๑,๐๒๔.๖๗บาท	๘	ชั้น ๑ ๑ โรงอาหาร ชั้น ๕ ห้องพักนักเรียน ภารโรง ๘ ห้อง ชั้น ๖ โรงพลศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

❖ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (๘ ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (๑๑ ข้อ)
๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน ๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการ ศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม ๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ ๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและ ความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ ๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากร ทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย ๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่ หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ ๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล ๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn) ๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (๘ ข้อ)	ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (๑๑ ข้อ)
	๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) ๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

แนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

ข้อ (๑๓ ข้อ)	ประเด็น
๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการ บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ
๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย	๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย ๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตยและส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนรู้แบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น ๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น	๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA
๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

ข้อ (๑๓ ข้อ)	ประเด็น
	๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ ๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิด วิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม	๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วย สื่อ และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ ๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ ๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ	๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา ๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความถนัดความสนใจของผู้เรียน ๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา	๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาเพื่อให้เป็น พื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้ ๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด ๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา ๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา

ข้อ (๑๓ ข้อ)	ประเด็น
	๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center
๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout” ๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ปูองกัน ฝูเระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณา การความร่วมมือกับบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารส านักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ บุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การ ปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณื ๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง ๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิทยญาณความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น ๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และ เทคโนโลยีที่ทันสมัย
๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อ การบริหารและการจัดการสำหรับครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือ ตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส ๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

ข้อ (๑๓ ข้อ)	ประเด็น
	๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน ๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน ๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม ๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการสื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) ๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อ ประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ ทันสมัย
๑๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง	๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์ (Portfolio online) ๑๒.๓) ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ ๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน ๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank) ๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn) ๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๑๒.๘) ขับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อ สุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้	๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ ๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

ข้อ (๑๓ ข้อ)	ประเด็น
	๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงาน ทุกระดับ (ITA) ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้ เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความ เป็นมืออาชีพ ๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน ๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

แนวนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ : “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข”

(Bangkok Primary Educational Service Area Office is a quality organization that promote schools to create good students to get knowledge and happiness.)

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์
๒. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๗. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๘. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตย
- อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหารเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

นโยบายและจุดเน้น (๑๓ นโยบาย ๓๒ จุดเน้น)

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ (๑ จุดเน้น)

- ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย (๑ จุดเน้น)

- พัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้านประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัยโดยใช้นวัตกรรม เพื่อส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย (๓ จุดเน้น)

- ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยตามความถนัดและความสนใจ ด้วยการเรียนรู้อย่างมีความสุข

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมพัฒนาต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น (๒ จุดเน้น)

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์และส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (๑ จุดเน้น)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ เกิดวิถีประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี สร้างผู้นำผ่านกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ และกิจกรรมสถานักเรียน

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม (๑ จุดเน้น)

- พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ เพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมทั้งปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (๒ จุดเน้น)

- ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพในทุกด้าน ตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

- ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถ พิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา (๔ จุดเน้น)

- เสริมสร้างความเข้มแข็งและความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - สร้างภูมิคุ้มกัน ปहुกฝัง ปูองกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรเสพติด
 - ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการพาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา
 - รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center
- #### ๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาค ทางการศึกษา (๔ จุดเน้น)
- ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”
 - ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
 - ส่งเสริม สนับสนุน แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการของผู้เรียน

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (๓ จุดเน้น)

- พัฒนาผู้บริหาร ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ์
 - พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ และสมรรถนะตามสายงาน
- #### ๑๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา (๔ จุดเน้น)
- แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส
 - ลดภาระการประเมินของสถานศึกษาและปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน
 - พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพป.กทม.

๑๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง (๕ จุดเน้น)

- เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ “ยืดหยุ่นเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน
- เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ขับเคลื่อนโครงการ “สุขชาติ มีความสุข” เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียนและครู

๑๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้ (๑ จุดเน้น)

- ยกกระตบคุณธรรมและความโปร่งใสของสถานศึกษาและส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

VICTORY : ชัยชนะ

V – Vision : การมีเป้าหมายเดียวกัน

I – Important : ทุกคนมีความสำคัญและเท่าเทียมกันอย่างเสมอภาค

C – Create : สร้างสรรค์

T – Technology : ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเพื่อพัฒนานวัตกรรมและสารสนเทศ

O – Organization : มีการจัดการองค์กรที่ดี

R – Responsibility : มีความรับผิดชอบ

Y – Yes : ใช่ (เป็นที่ยอมรับในการให้บริการ ส่งเสริม สนับสนุนและช่วยเหลือ)

คุณธรรม อัตลักษณ์ขององค์กร

“วินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๑.๑ เป้าหมายกลยุทธ์

๑.๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลด้านความปลอดภัย และสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๑.๒ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการรับมือกับภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒.๑ เป้าหมายกลยุทธ์

๒.๑.๑ ผู้เรียนระดับปฐมวัยได้มีโอกาสเข้ารับการพัฒนาที่เหมาะสมตามวัย

๒.๑.๒ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒.๑.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๔ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๖ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓.๑ เป้าหมายกลยุทธ์

๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๓.๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๓.๑.๓ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น และเสริมสร้างทักษะอาชีพ

๓.๑.๔ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๑.๕ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๖ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔.๑ เป้าหมายกลยุทธ์

๔.๑.๑ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๑.๒ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๔.๑.๓ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๑.๔ ส านักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔.๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพที่เหมาะสมกับบริบท

แนวนโยบายโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ปี ๒๕๖๘

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็น นวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ

๓. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ ระดับปฐมวัย “ไหว้สวย ยิ้มใส มีน้ำใจ สรรสร้างและสร้างสรรค์”

อัตลักษณ์ ระดับประถมศึกษา “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal

กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพัตติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๑. ประพัตติดี	เน้น	- รู้กาลเทศะ - ซื่อสัตย์ - มีวินัย
๒. มีความรู้	เน้น	- กระบวนการเรียนรู้ - กระบวนการคิด การแก้ปัญหา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. สู้งาน	เน้น	- นิสัยรักการทำงาน - กระบวนการทำงาน
๔. บริการสังคม	เน้น	- ความรับผิดชอบ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายในของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

จุดแข็ง (Strengths)

๑. การจัดโครงสร้างองค์กรชัดเจน
๒. มีนโยบายและแนวปฏิบัติให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม

๔. ครูมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ
๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและยืดหยุ่น
๖. มีเงินนอกงบประมาณช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน
๗. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสมและใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนรู้
๘. การนิเทศกำกับและติดตามในกลุ่มงาน มีการนิเทศที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
๒. บริเวณโรงเรียนค่อนข้างคับแคบ มีพื้นที่ใช้สอยน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
๓. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ยอมรับข้อบกพร่องทางพฤติกรรมและการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๔. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต

โอกาส (Opportunities)

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง
๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความชัดเจน เน้นปฏิรูป
๖. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย บางส่วนมีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน และขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๒. สภาพการจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้านทั้งบิดา – มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคม และการจราจรทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยนักเรียนเท่าที่ควรจะเป็น
๔. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บางส่วนกระทบต่อวิถีชีวิตและจริยธรรมของนักเรียน
๕. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษาบางส่วนไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
๖. งบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลา
๗. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายจากต้นสังกัดมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายการจัดการศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยของ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ทุกด้าน มากำหนดเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยรักและภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตามแนวทางหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจ อ่าน ภาพ และสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของ จำนวน การใช้จำนวนและตัวเลข ใน ชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือกวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้.

๕)จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

วิชา	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
คณิตศาสตร์	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
ศิลปะ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
การงานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	-	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕

๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดหลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่

๑.๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) เป็นกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐาน สนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

๑.๒.๒ การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) เป็นกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น สถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผน หรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องับสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนาย ผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

๑.๒.๓ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) เป็นกระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอด จากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

๑.๒.๔ การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) เป็นกระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผน การแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

๑.๓ ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จตามสมรรถนะและศักยภาพ

๑.๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแบบไทยเหมาะสมกับสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๑.๘ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๙ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแบบ Next Normal อย่างเหมาะสม

๒. สมรรถนะหลักสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งสมรรถนะหลักมี ๖ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง (Self-Management: SM) เป็นการจัดจก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญาภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการปัญหาและ ภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) เป็นความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มี

ความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสื่อสาร (Communication: CM) เป็นความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกันผ่านกลวิธี การสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) เป็นความสามารถในการจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่างสู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ยั่งยืน

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) เป็นการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจ และสร้างการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม ค่านิยมประชาธิปไตย และสันติวิธี

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและศักยภาพ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS) เป็นความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลก และเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการ เทคโนโลยี มีความอยากรู้ อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติ อย่างยั่งยืน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัยและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบต่อไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผน ป้องกันความเสี่ยงและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖. มีความเป็นพลโลก เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๔. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

- ๔.๑ สามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ
- ๔.๒ สามารถจับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
- ๔.๓ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
- ๔.๔ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน
- ๔.๕ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๕.๒ กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
 - กิจกรรมชุมนุม
- ๕.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ส่วนที่ ๓

การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้กำหนดกรอบกลยุทธ์และเป้าหมายความสำเร็จตามนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และใช้แผนงาน/โครงการ เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้ การดำเนินการพิจารณาของคณะกรรมการ โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรม ที่สำคัญในการดำเนินงานต่างๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์และ จุดเน้น

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม จำนวนโครงการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่าย บริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและกลยุทธ์ของโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในกรอบวงเงิน ดังนี้

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
วิชาการ (ระดับปฐมวัย)						
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตาม สมรรถนะ	๔๙๐,๐๐๐	๔๙๐,๐๐๐	๐	๐	
๒	โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐	๐	
๓	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๐	๐	
๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๐	๐	
	รวม	๘๕๐,๐๐๐	๘๕๐,๐๐๐	๐	๐	

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
กลุ่มงานวิชาการ						
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	๕๐,๐๐๐	๒,๓๐๐	๐	๔๗,๗๐๐	
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	๕๙๕,๐๐๐	๕๙๕,๐๐๐	๐	๐	
๗	โครงการกิจกรรมวันวิชาการ	๘๐,๐๐๐	๐	๔๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และวัดผลประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓๗,๓๐๐	๑๓๗,๓๐๐	๐	๐	
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๐	
๑๑	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน	๐	๐	๐	๐	
๑๒	โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	๕๐๐,๐๐๐	๐	๐	๕๐๐,๐๐๐	
๑๓	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	๘๐๐,๐๐๐	๔๑๘,๐๐๐	๓๘๒,๐๐๐	๐	
๑๔	โครงการนิเทศแนวใหม่	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๐	๐	
๑๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๐	๐	
๑๖	โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๐	๐	
๑๗	โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๐	๐	
	รวม	๒,๔๐๗,๓๐๐	๑,๓๙๗,๖๐๐	๔๒๗,๐๐๐	๕๘๒,๗๐๐	

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
กลุ่มงานบุคคล						
๑๘	โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๑๕,๐๐๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐	
๑๙	โครงการครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ	๔๐,๐๐๐	๐	๐	๔๐,๐๐๐	
๒๐	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๐	๐	๐	๐	
๒๑	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	๒๕๐,๐๐๐	๐	๐	๒๕๐,๐๐๐	
	รวม	๓๐๕,๐๐๐	๐	๐	๓๐๕,๐๐๐	
กลุ่มงานบริหารทั่วไป						
๒๒	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และ สิ่งแวดล้อม	๑,๑๕๓,๙๙๖	๐	๐	๑,๑๕๓,๙๙๖	
๒๓	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๐	๐	
๒๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๐	๐	
๒๕	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	๑๐๐,๐๐๐	
๒๖	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๑๕๗,๐๐๐	๐	๑๕๗,๐๐๐	๐	
๒๗	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	๒๖๗,๗๕๐	๐	๒๖๗,๗๕๐	๐	

ลำดับ	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	อุดหนุน	กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	รายได้	อื่นๆ
กลุ่มงานบริหารทั่วไป						
๒๘	โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	๖๐,๐๐๐	๑๑,๗๕๐	๐	๔๘,๒๕๐	
๒๙	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย	๓๓,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๐	๐	
๓๐	โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๐	๐	
๓๑	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๕๐,๐๐๐		๐	๕๐,๐๐๐	
๓๒	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	
	รวม	๒,๐๘๖,๗๔๖	๓๐๙,๗๕๐	๔๒๔,๗๕๐	๑,๓๕๒,๒๔๖	
กลุ่มงานงบประมาณ						
๓๓	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๐	๐	
๓๔	โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	๔๔๕,๐๐๐		๐	๔๔๕,๐๐๐	
๓๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			๐	๐	๗๓,๖๐๐
๓๖	โครงการสนองนโยบายของรัฐ	๘๕,๐๐๐		๐	๘๕,๐๐๐	
๓๗	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๑๕,๕๘๒		๐	๑๕,๕๘๒	
	รวม	๖๔๕,๕๘๒	๑๐๐,๐๐๐	๐	๕๔๕,๕๘๒	๗๓,๖๐๐

ตารางการจัดสรรงบประมาณประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มงาน	งบประมาณ
วิชาการ (๕๗.๗๕%)	๓,๒๕๗,๓๐๐.๐๐
บุคคล (๔.๘๕%)	๓๐๕,๐๐๐.๐๐
บริหารทั่วไป (๓๓.๑๕%)	๒,๐๘๖,๗๔๖.๐๐
งบประมาณ (๑๐.๒๖%)	๖๔๕,๕๘๒.๐๐
รวม	๖,๒๙๔,๖๒๘.๐๐

ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘	จำนวนเงิน	หมายเหตุ	ประเภทเงิน
๑	ค่าบำรุงการศึกษาห้องเรียนปกติ (๗๐๐*๒,๔๐๐)	๓,๓๖๐,๐๐๐.๐๐	๒ ภาคเรียน	รายได้
๒	ค่าบำรุงการศึกษาห้องเรียนอนุบาล (๒๗๐*๓,๐๐๐)	๑,๖๒๐,๐๐๐.๐๐	๒ ภาคเรียน	รายได้
๓	ค่าบำรุงการศึกษาห้องเรียน MEP (๙๐*๒๐,๐๐๐)+(๙๐*๑๘,๐๐๐)	๕,๐๔๐,๐๐๐.๐๐	๒ ภาคเรียน	รายได้ MEP
๔	ค่าบำรุงการศึกษา (ยอดเข้ารายได้จากปี ๖๗) หลังหักค่าใช้จ่าย	๑,๑๐๑,๖๐๐.๔๐	ทั้งปี	รายได้
๕	เงินบริจาคเพื่อสนับสนุนการศึกษาทั่วไป (ยอดเข้ารายได้จากปี ๖๗)	๒๙๒,๖๐๘.๐๐	ทั้งปี	รายได้
๖	ค่าสาธารณูปโภค (โรงครัว,ไฟฟ้าลูกจ้างประจำ,ลูกจ้างชั่วคราวที่พักอาศัย)	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	รายได้
๗	เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	๑๒,๓๔๕,๔๖๑.๐๐	ทั้งปี	อุดหนุน
รวม		๒๔,๐๐๙,๖๖๙.๔๐		

ประมาณการรายจ่าย (ประจำ) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา ๒๕๖๘	จำนวนเงิน	หมายเหตุ	ประเภทเงิน
๑	ค่าจ้างครูอัตราจ้าง/ลูกจ้างชั่วคราว (๒๖๐,๐๐๐*๑๒)	๓,๑๒๐,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	รายได้
๒	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติหลักสูตร REGULAR (๘*๔๑,๐๐๐)	๓๒๘,๐๐๐.๐๐	๘ งวดงาน	รายได้
๓	ค่าจ้างครูชาวต่างชาติหลักสูตร MEP (๘*๓๒๕,๘๗๕)	๒,๖๐๗,๐๐๐.๐๐	๘ งวดงาน	รายได้MEP
๔	ค่า MEP (ค่าจ้าง+อาหาร)	๔๐๐,๐๐๐.๐๐	๑ ครั้ง/ปี	รายได้MEP
๕	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าน้ำประปา) (๖๐,๐๐๐*๑๒)	๗๒๐,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	อุดหนุน/รายได้
๖	ค่าสาธารณูปโภค (ค่าไฟฟ้า) (๑๒๐,๐๐๐*๑๒)	๑,๔๔๐,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	อุดหนุน/รายได้
๗	ค่าบริการเสริมอินเทอร์เน็ต	๑๒,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	รายได้
๘	ค่าโทรศัพท์	๕,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	อุดหนุน
๙	ค่าเครื่องแบบ-ค่าอุปกรณ์การเรียน (อนุบาลภาคเรียนที่ ๑ ค่าเครื่องแบบ ๓๒๕ ค่าอุปกรณ์ ๑๔๕ , ภาคเรียนที่ ๒ ค่าอุปกรณ์ ๑๔๕) (ประถมภาคเรียนที่ ๑ ค่าเครื่องแบบ ๔๐๐ ค่าอุปกรณ์ ๒๒๐, ภาคเรียนที่ ๒ ค่าอุปกรณ์ ๒๒๐)	๙๐๕,๒๕๐.๐๐	จ่ายตรงให้นักเรียน	อุดหนุน
๑๐	ค่าหนังสือเรียน	๖๙๔,๗๗๘.๐๐	จ่ายตรงให้นักเรียน	อุดหนุน
๑๑	ค่าอาหารกลางวัน (๒๒*๒๐๐*๑,๑๕๐)	๕,๐๖๐,๐๐๐.๐๐	จ่ายตรงให้นักเรียน	อุดหนุน
๑๒	ค่าอาหารเสริมนม (๗*๒๖๐*๑,๑๕๐)	๒,๐๙๓,๐๐๐.๐๐	จ่ายตรงให้นักเรียน	อุดหนุน
๑๓	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (๒๖๗*๔๙๐, ๘๘๓*๕๔๗)	๖๑๓,๖๖๐.๐๐	จ่ายตรงให้นักเรียน	อุดหนุน
รวม		๑๗,๙๙๘,๖๘๘.๐๐		

ประมาณการรายรับ (เงินอุดหนุน) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ลำดับที่	ประมาณการรายรับปีการศึกษา ๒๕๖๘	จำนวนเงิน	หมายเหตุ	ประเภทเงิน
๑	ค่าจัดการเรียนการสอน (อนุบาล ๑,๙๗๒ ประถม ๒,๒๐๔)	๒,๔๗๑,๙๖๐.๐๐	ทั้งปี	
๒	ค่าเครื่องแบบ-ค่าอุปกรณ์การเรียน (อนุบาลภาคเรียนที่ ๑ ค่าเครื่องแบบ ๓๒๕ ค่าอุปกรณ์ ๑๔๕ ,ภาคเรียนที่ ๒ ค่าอุปกรณ์ ๑๔๕) (ประถมภาคเรียนที่ ๑ ค่าเครื่องแบบ ๔๐๐ ค่าอุปกรณ์ ๒๒๐ ภาคเรียนที่ ๒ ค่าอุปกรณ์ ๒๒๐)	๙๐๕,๒๕๐.๐๐	ทั้งปี	
๓	ค่าหนังสือเรียน	๖๙๔,๗๗๘.๐๐	ทั้งปี	
๔	ค่าอาหารกลางวัน (๒๒*๒๐๐*๑,๑๕๐)	๕,๐๖๐,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	
๕	ค่าอาหารเสริมนม (๗*๒๖๐*๑,๑๕๐)	๒,๐๙๓,๐๐๐.๐๐	ทั้งปี	
๖	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนฯ (๒๗๐*๔๙๐, ๘๘๐*๕๔๗)	๖๑๓,๖๖๐.๐๐	ทั้งปี	
๗	เงินนวัตกรรม	๕๐๖,๘๑๓.๐๐	ทั้งปี	
รวม		๑๒,๓๔๕,๔๖๑.๐๐		

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ภารกิจสามารถตอบสนองสภาพปัญหาเฉพาะและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รายละเอียดต่อไปนี้

โครงการ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษา ระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปว้า จะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญ และจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้ง บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการกิจดังกล่าว จึงได้มีการจัดทำโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ เพื่อจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาเด็กตั้งแต่อายุ ๓-๖ ปี ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก โดยจัดประสบการณ์เตรียมความพร้อมให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่อง

พร้อมกันทุกด้าน ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในบริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก ในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การทำกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน โดยความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียน ครอบครัว

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตามสมรรถนะ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๓.๑.๒ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- ๓.๑.๓ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๑.๔ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตามสมรรถนะ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตามสมรรถนะ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๔๙๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๑๙ พ.ค.๖๘	นายสุรชัย ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตาม แผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค ๖๘- ๓๑ มี.ค ๖๙	คณะครู ปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมสุขภาพ ดี ชีวีมีสุข ระดับ ปฐมวัย(D) - ประชุม คณะทำงานเพื่อ ชี้แจงกิจกรรม และมอบหมาย ภาระงาน - จัดกิจกรรมกีฬา สัปดาห์ปฐมวัย ๑.อุปกรณ์การ ตกแต่งส แต่นเชียร์ ๒.อุปกรณ์ สำหรับพิธี เปิดงาน ๓.อุปกรณ์การ แข่งขันกีฬา ๔.ของรางวัล จัดทำรูปเล่มสรุป กิจกรรม และ สรุปรายงาน กิจกรรม	-	๓,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสลิสร หิรัญ
๒.๒	กิจกรรมเวทีคน เก่ง ร้อง เล่นเต้น ฟังเพื่อพัฒนา	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาว รพีพรรณ สุทินันท์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	อารมณ์-จิตใจ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมเวทีคนเก่ง ร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ ๙ ห้อง - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๘,๐๐๐		๘, ๐๐๐				
				๑,๐๐๐		๑,๐๐๐				
๒.๓	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป -จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และชุดอุปกรณ์มุมบล็อก -จัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) -จัดนิทรรศการแสดงผลงานและจัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม	-	-	๒๕,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑มี.ค. ๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธี
				๒๐,๐๐๐						
				๔,๐๐๐						
				๑,๐๐๐						
๒.๔	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมจัดการ	-	-	๑๓,๐๐๐	-	๑๓,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ -๓๑ มี.ค. ๖๙	นางปพรัตน์ พร้อมสกุล
				๑๒,๐๐๐						

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	เรียนรู้รูปแบบ โครงการ (Project Approach) วัสดุ-อุปกรณ์ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐						
๒.๕	กิจกรรม คณิตศาสตร์แสน สนุก - ดำเนินการจัด กิจกรรม คณิตศาสตร์ แสนสนุก - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๙,๐๐๐ ๘,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘-๓๑ มี.ค.๖๙	นางสาว วิศัลยา นาศพัฒน์
๒.๖	กิจกรรมมารยาท ไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรมการ ฝึกมารยาท หน้าเสาธง การ ฝึกมารยาทใน ห้องเรียน - การจัดการ ประกวด มารยาทไทย ไหว้สวยยิ้มใส - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๙,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๗,๐๐๐ -	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย ๖๘- ๓๑ มี.ค ๖๙	นางสุกัญญา สุขศรีทอง
๒.๗	กิจกรรมหนูน้อย พอเพียงและใน หลวงรัชการที่ ๑๐ (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรมหนูน้อย	-	-	๙,๐๐๐ ๘,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย๖๘ - ๓๑ มี.ค ๖๙	นางสาว ไอลีน ศรีสว่าง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	พอเพียงและใน หลวงรัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๙ ห้องเรียน - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐						
๒.๘	กิจกรรม ลูสพาร์ส (Loose Part Play) (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรม ลูสพาร์ส (Loose Part Play) จำนวน ๙ ห้องเรียน - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๑๕,๐๐๐ ๑๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘-๓๑ มี.ค.๖๙	นางสาว ศศิธร เจียงพัฒนา กิจ
๒.๙	กิจกรรมส่งเสริม ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข (D) - ดำเนินการจัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์การ เรียนในห้อง (ห้องละ ๑๘,๐๐๐ X ๙ ห้อง x ๒ เทอม) - ดำเนินการซื้อ กระดาษ A๔/ F๔ สำหรับให้ เด็กทำกิจกรรม - ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้อย่างมี ความสุข	-	-	๓๗๕,๐๐๐ ๓๒๓,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐	-	๓๗๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑มี.ค. ๖๙	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓.	ประเมินผลโครงการ การ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรชัย ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปประเมินผล กิจกรรม/ โครงการจัดทำ เล่มสรุปโครงการ /นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรชัย ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
สรุปรวม						๔๙๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีร่างกาย เจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิต ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี งาม ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต ที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวัน โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ความสุข ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะการ คิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การ	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบประเมินกิจกรรม -สุขภาพดี ชีวีมีสุข ๒.แบบประเมินกิจกรรม -ร้องเล่นเต้นฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.แบบประเมินกิจกรรม -มารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวยยิ้มใส” -หนูน้อยพอเพียง ๔.แบบประเมินกิจกรรม -การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตามสมรรถนะ		-การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) -คณิตศาสตร์แสนสนุก -ลูสพาร์ส (Loose Part Play)
เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมกับวัย ดำรงชีวิตประจำวันโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดสร้างสรรค์และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสารและการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยตามสมรรถนะ	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม - สุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๒.แบบรายงานกิจกรรม -ร้องเล่นเต้นฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ -ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.แบบรายงานกิจกรรม -มารยาทไทย “หนูน้อยไหว้สวยยิ้มใส” -หนูน้อยพอเพียง ๔.แบบรายงานกิจกรรม -การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป -การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) -คณิตศาสตร์แสนสนุก -ลูสพาร์ส (Loose Part Play)

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๒. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย
๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้
๔. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองตามสมรรถนะ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชย์ ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ : ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปฐมวัย
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้ง บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถนำหลักสูตรฉบับนี้ไปพัฒนาเด็กได้ถูกต้องเหมาะสมมีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกันสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ

ปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ให้สถานศึกษาใช้มาตรฐานเป็นกรอบในการวางแผนและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาได้แก่การกำหนดกรอบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาดังกล่าวจึงได้จัดทำโครงการโครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานขั้นพื้นฐานมาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย) เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายในโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยและกิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๒.๒ เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเขียนแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๓ ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียนแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
- ๓.๑.๔ โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ กล้าตัดสินใจและมีคุณธรรม
- ๓.๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร
- ๓.๒.๓ ครูปฐมวัยทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๘๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๔. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการ เตรียมงานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบโครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๑๙ พ.ค.๖๘	นายสุรชัย ศรีโยธีและ คณะครู ปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตามแผนที่ได้ วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖พ.ค ๖๘- ๓๑ มี.ค๖๙	คณะครู ปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา (D) -จัดทำหลักสูตร สถานศึกษาระดับชั้น ปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกับคุณครู เกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา -เขียนแผนการจัด ประสบการณ์ และการ	-	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ - - ๑,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ประเมินการใช้ แผนการสอน -ใช้หลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย -จัดทำรายงานผลการใช้ หลักสูตรสถานศึกษา			- ๑,๐๐๐						
๒.๒	กิจกรรมหลักสูตรการ ป้องกันการทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย (D) - ดำเนินการจัดทำกิจกรรม หลักสูตรการป้องกันการ ทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย - สรุปประเมินผล - กิจกรรมจัดทำรูปแบบสรุป กิจกรรม	-	-	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ - ๑,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	-นางสาวสรา รัตน์ ผากไธ สงและ นางสาว ไอลีน ศรีสว่าง
๒.๓	กิจกรรมนิเทศเพื่อ ยกระดับคุณภาพการ จัดการศึกษา(D) - จัดการนิเทศเพื่อ ยกระดับคุณภาพ การศึกษา (ถ่ายเอกสาร, วัสดุ อุปกรณ์ การนิเทศ ภายในโรงเรียน) - จัดทำรูปแบบสรุป กิจกรรม	-	-	๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๒.๔	กิจกรรมการประกัน คุณภาพภายในและ ภายนอกสถานศึกษา (D) - จัดทำการประกัน คุณภาพภายใน	-	-	๘,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุ ภัณฑ์					
	โรงเรียน (ถ่ายเอกสาร , วัสดุอุปกรณ์) - การจัดทำแฟ้มการประกันคุณภาพภายใน - การจัดทำแฟ้มการประกันคุณภาพภายนอก - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐						
๒.๕	กิจกรรมพัฒนาครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย (D) - จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ - จัดกิจกรรมพัฒนาครู - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม	-	-	๗,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นางสลิสร หิรัญ
๒.๖	กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning (D) - กิจกรรมประเมินพัฒนาการเด็ก - จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย - จัดกิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการ	-	-	๕๒,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๒๕,๐๐๐ ๑๕,๐๐๐	-	๕๒,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๘ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและ คณะครู ปฐมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	จัดประสบการณ์แบบ Active Learning									
๓.	ประเมินผลโครงการ ตรวจสอบความถูกต้องการจัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับคณะกรรมการตามปฏิทินโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและคณะครูปฐมวัย
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน สรุปประเมินผลกิจกรรม/โครงการจัดทำเล่มสรุปโครงการ / นำผลลัพธ์ไปพัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและคณะครูปฐมวัย
สรุปรวม						๘๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ๙๐ มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษา ๒.ครูปฐมวัยร้อยละ๑๐๐ สามารถ เขียนแผนและใช้แผนการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตาม หลักสูตรสถานศึกษา ๓.ครูปฐมวัยร้อยละ๑๐๐ สามารถทำ วิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา พฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบประเมินกิจกรรม -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการ ทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย ๒.แบบประเมินกิจกรรม -ครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัด ประสบการณ์แบบ Active Learning ๓.แบบประเมินกิจกรรม -พัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ การวิจัย

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๔. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย	๔.การประเมินกิจกรรม	๔.แบบประเมินกิจกรรม -การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
เชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถสื่อสารได้ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ กล้าตัดสินใจ และมีคุณธรรม ๒.ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ๓.ครูปฐมวัยทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้ ๔.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม -พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา -พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย ๒.แบบรายงานกิจกรรม -ครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๓.แบบรายงานกิจกรรม -พัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย ๔.แบบรายงานกิจกรรม -การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่คาดว่าจะได้รับ

๕. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๗. ครูปฐมวัยนำผลจากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาส่งเสริม แก้ปัญหาเด็ก
๘. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชย์ ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้บริหาร

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพพ.กทผ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปทุมวัย
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปว. จะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่ครอบคลุมทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้ง บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

วิสัยทัศน์ของโรงเรียนระดับขั้นปฐมวัยคือโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้นำทางวิชาการ ในโลกแห่งการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด(Metaverse) ภาคได้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙ จากวิสัยทัศน์ดังกล่าวโรงเรียนได้จัดทำพันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๔ คือสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้

เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนจึงได้จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal ผ่านกิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก, กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ และกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในยุค Next Normal
๒. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค Next Normal
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๔๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๔. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๑๙ พ.ค.๖๘	นายสุรัชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- ดำเนินการจัดทำ กิจกรรม “นิทานसान สุข”ให้กับ เด็กปฐมวัย - สรุป ประเมินผล กิจกรรม									
๒.๒	กิจกรรมบ้าน ประสานการ เรียนรู้ดูแล ช่วยเหลือเด็ก (D) - เชิญ ผู้ปกครองเข้า ร่วมเป็น วิทยากรให้ ความรู้ด้านที่ ผู้ปกครองมี ความถนัดและ สอดคล้องกับ เนื้อหาของ หน่วยการ เรียนรู้ต่างๆ -สำรวจข้อมูล ทะเบียน นักเรียน/ใบ มอบตัวเด็ก -คัดกรอง พัฒนาการเด็ก -เยี่ยมบ้านเด็ก และดูแลเรื่อง	-	๑,๐๐๐ <							

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	ทุนการศึกษาเด็ก									
๒.๓	กิจกรรมร่อยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑ (D) - จัดกิจกรรมร่อยเชื่อมต่อและกิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ - จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง -สรุปประเมินผลกิจกรรม	-	๕,๕๐๐ <							

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	ต่างๆ ร่วมกับ หน่วยงานอื่น -จัดแสดง นิทรรศการ พระราชทาน รอบที่ ๑ - จัดแสดง นิทรรศการ พระราชทาน รอบที่ ๒ - ดำเนินการ จัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมในยุค Next Normal			๕๐,๐๐๐ ๘,๐๐๐						
๓.	ประเมินผลโครงการ ตรวจสอบ ความถูกต้อง ต้องการจัด กิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะ ครูปทุมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุป ประเมินผล กิจกรรม/ โครงการจัดทำ เล่มสรุป โครงการ /นำ ผลลัพธ์ไป	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะ ครูปทุมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	พัฒนาครั้งต่อไป(A)									
สรุปรวม						๑๔๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในยุค Next Normal ๒. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การประเมินกิจกรรม ๒. การประเมินกิจกรรม	๑. แบบประเมินกิจกรรม - ครอบครัวยุคพันธุ์สร้างสรรค์พัฒนาการ - รอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑(D) ๒. แบบประเมินกิจกรรม - บ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
เชิงคุณภาพ ๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค Next Normal ๒. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑. การประเมินกิจกรรม ๒. การประเมินกิจกรรม	๑. แบบรายงานกิจกรรม - ครอบครัวยุคพันธุ์สร้างสรรค์พัฒนาการ - รอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้น ๒. แบบรายงานกิจกรรม - บ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. เด็กได้รับพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรชัย ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปฐมวัย
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาเด็กปฐมวัยทุกสังกัดนำหลักสูตรฉบับนี้ไปใช้ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น มีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยและความสามารถผู้เรียนเมื่อจบชั้นปีว่าจะต้องทำอะไรได้บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและความสามารถในแต่ละระดับอายุ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสามารถผู้เรียนประกอบด้วย ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อสร้างและพัฒนาผู้เรียนทุกคน ให้มีความสามารถตามวัยที่สำคัญและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในโลกศตวรรษที่ ๒๑ และสามารถปรับตัวให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กปฐมวัยพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล และมาตรา ๗๑ กำหนดให้รัฐพึงส่งเสริมและ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพและความสามารถสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดวัตถุประสงค์ให้ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่รอบด้านทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อให้เกิดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถเรียนรู้อย่างสอดคล้องกับหลักการพัฒนา ศักยภาพของแต่ละบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยสร้างคุณลักษณะให้เด็กปฐมวัยมีอุปนิสัยใฝ่ดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่รู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับสุนทรียะและวัฒนธรรมที่หลากหลายได้ อีกทั้ง บ่มเพาะเจตคติของเด็กปฐมวัยให้เคารพคุณค่าของบุคคลอื่น มีจิตวิญญาณของการอยู่ร่วมกันในสังคม อย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก และมาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้ ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้องเป็นไปเพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กปฐมวัย แต่ต้องไม่เป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งเน้นการสอบแข่งขันระหว่างเด็กปฐมวัย

การจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ ซึ่งการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูที่ปลอดภัยและได้รับการพัฒนาการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัดเพื่อให้มีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน

สติปัญญาและในปัจจุบันความก้าวหน้าในด้านเทคโนโลยีในเกิดขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในชีวิตประจำวัน เมื่อสังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลง กระบวนทัศน์ในการพัฒนาเด็กในมิติของสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมแบบเดิมอาจต้องมีการเปลี่ยนแปลงให้เป็นไปตามยุคสมัยของศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากเทคโนโลยีเข้ามาเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยในทุกรูปแบบโดยเฉพาะเทคโนโลยีทางการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯจึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัดเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของสังคมในปัจจุบันที่ต้องอาศัยการเชื่อมโยงข้อมูลได้ทั่วโลกเข้ามาเปลี่ยนแปลงระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมโดยไม่เว้นแม้แต่ในเด็กปฐมวัย จึงต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมด้านเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ถือเป็นความท้าทายที่สุดต่อการเปลี่ยนแปลง ของกระแสสังคมโลกที่เต็มไปด้วยข้อมูลข่าวสารแบบไร้ขีดจำกัด และช่องทางการติดต่อสื่อสาร ที่ทำให้คนเข้าถึงข้อมูลได้ทุกเวลาที่ต้องการ ดังนั้น ในการเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัย ให้รู้เท่าทันต่อสิ่งเหล่านี้ จึงเป็นหน้าที่สำคัญของโรงเรียนที่ต้องปูพื้นฐานให้เด็กปฐมวัยสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขในโลกยุคดิจิทัลและใช้เทคโนโลยีอย่างชาญฉลาด โดยเข้าใจธรรมชาติการใช้งานทั้งประโยชน์และพิษภัยเพื่อให้มีภูมิคุ้มกัน รู้จักป้องกันตนเอง รู้จักคิดวิเคราะห์และตั้งคำถามต่อสิ่งต่าง ๆ ทำให้เกิดพฤติกรรมที่เหมาะสมสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตทั้งต่อตนเอง ครอบครัวและสังคมต่อไปในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก

๓.๒.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก
มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๔๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๔. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๑๙ พ.ค.๖๘	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตาม แผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค ๖๘- ๓๑ มี.ค ๖๙	คณะครู ปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมการจัดทำข้อมูล สารสนเทศ(D) - จัดทำข้อมูล สารสนเทศระดับ ปฐมวัยและ ปรับปรุงเว็บไซต์ ให้ทันสมัย - เผยแพร่ข่าวสาร การดำเนินการ	-	-	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นายสุรัชชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ของศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ - จัดทำไวนิล แผ่น พับเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๗,๐๐๐ ๑,๐๐๐						
๒.๒	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย (D) -จัดกิจกรรมการ ทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒๐ กิจกรรม -จัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๑ โครงงาน -จัดทำแฟ้มเพื่อ ขอรับตรา พระราชทาน	-	-	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์ และนาย อัครเดช ดวงตา
๒.๓	กิจกรรมบูรณา การ STEM สู่ การเรียนรู้(D) - จัดกิจกรรม STEM ใน ห้องเรียนและ จัดแสดง นิทรรศการ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑๐,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาว ปพรัตน์ พร้อมสกุล และนางสาว วิศัลยา นาคพัฒน์
๒.๔	กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายในและแหล่ง เรียนรู้ภายนอก	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก(D) - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน (สวนรักษ์ธรรมชาติ,แปลงพืชผักสวนครัว,สนามเด็กเล่น,พื้นที่เล่นน้ำ,เล่นทราย) - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๒๐,๐๐๐ ๑๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐						
๒.๕	กิจกรรมห้องต่อเติมฝืนสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก) (D) - จัดสภาพแวดล้อมห้องต่อเติมฝืนสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก) - จัดกิจกรรมประกวดต่อบล็อก - ดำเนินกิจกรรมคู่ขนานกับหน่วยการเรียนรู้ตามระดับชั้นปฐมวัย	-	-	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาว มณีรัตน์ เสนะวงศ์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	-จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐						
๒.๖	กิจกรรมห้อง สวหนังสือเด็ก ปฐมวัยและ พัฒนาทักษะทาง ภาษา(D) - จัด สภาพแวดล้อม ห้องสว หนังสือเด็ก ปฐมวัย - จัดทำกิจกรรม พัฒนาทักษะ ทางภาษาเด็ก ปฐมวัย - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๑๕,๐๐๐ <						

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน สรุปประเมินผลกิจกรรม/ โครงการจัดทำเล่มสรุปโครงการ /นำผลลัพธ์ไปพัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
สรุปรวม						๑๔๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๓. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๔. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้	๑. การประเมินกิจกรรม ๒. การประเมินกิจกรรม ๓. การประเมินกิจกรรม ๔. การประเมินกิจกรรม	๑. แบบประเมินกิจกรรม - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ ๒. แบบประเมินกิจกรรม - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓. แบบประเมินกิจกรรม - เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด - ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ - ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา ๔. แบบประเมินกิจกรรม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติตนอย่างมีความสุข ๒.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๓.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๔.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยสำหรับเด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายเพียงพอ และเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม -บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย -บูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ ๒.แบบรายงานกิจกรรม -การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓.แบบรายงานกิจกรรม -เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด -ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ -ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา ๔.แบบรายงานกิจกรรม -พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ที่คาดว่าจะได้รับ

๙. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
๑๐. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๑๑. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๑๒. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรชัย ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☐

อนุมัติ

☐

ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพิศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของประชากร อีกทั้งโลกมีการเปลี่ยนแปลงด้วยสถานการณ์ต่างๆ ที่ผกผันดัง VUCA World แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และ มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับเป็นกรอบในการจัดการศึกษา ยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับชั้น ประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนได้พัฒนาเป็นหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ เป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยมวลและประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนได้วางแผน เพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งมีการปรับสมรรถนะของผู้เรียนเป็นการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ความเป็นพลโลก จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเป็นจุดเน้นของโรงเรียนที่เน้นรูปแบบ Active Learning ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน โดยใช้สถานการณ์เป็นสื่อกระตุ้นการเรียนรู้ รวมถึงการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริงผ่านการสรุปทบทวนด้วย ผังโน้ต (Mind mapping) ในทุกวิชาเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง และหลักสูตรท้องถิ่น “อาสาจราจร” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่การจราจรแออัด โดยหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งหมดจะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง เรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม

สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการstimศึกษา รู้เท่าทันสถานการณ์และเรียนรู้ด้วยความสุข

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบรู้เท่าทันเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผน พัฒนากิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรให้สนองต่อสภาพปัจจุบันและต่อยอดถึงอนาคต โดยเน้นความสำเร็จของนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒.๒ เพื่อปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน ด้วยการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการสรุปทบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาศักยภาพของตนด้วยการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และสรุปทบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๓.๒.๓ นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนด้วยการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และสรุปทบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒,๓๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔๗,๗๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดทำ หลักสูตรโรงเรียนอนุบาล สามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำเอกสารหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) (D)	-	-	๒,๓๐๐	-	๒,๓๐๐	✓	-	๔-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๓	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning และ การสรุปทเรียนด้วยผัง มโนทัศน์ (Mind mapping) (D)	-	-	-	-	-	-	-	๔-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๔	ครูออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ Active Learning และจัดทำเอกสารการสรุป บทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) (D)	-	-	๔๗,๗๐๐	-	๔๗,๗๐๐	-	✓	๔-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู
๕	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบ Active Learning ที่ได้ออกแบบไว้และการ สรุปบทเรียนด้วยผังมโน ทัศน์ (Mind mapping)(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู
๖	นักเรียนได้เรียนรู้ด้วย รูปแบบที่หลากหลาย เน้น รูปแบบ Active Learning (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ			
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน			อุดหนุน			รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ									
									๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙				
๗	นิเทศ กำกับและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูโดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ได้ออกแบบไว้ และการสรุปบทเรียนด้วย Mind mapping (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ			
๘	ครูประเมินการใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองสอน (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ -คณะครู			
๙	สรุปผลและรายงานผลโครงการ(A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ			

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้อง หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัด การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ๖.๒ ครูร้อยละ ๙๐ จัดการเรียนการ สอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พัฒนาตาม ศักยภาพของตนด้วยการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และสรุป	-การทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัด การศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) -การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -การทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการจัดการเรียนการสอนของครู	-แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้า ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับ การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสาม เสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการศึกษาฐาน สมรรถนะ (Competency-based Education) -แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียน การสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนว ใหม่ -แบบสอบถามความพึงพอใจในการ จัดการเรียนการสอนของครู

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
บทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ได้		
เชิงคุณภาพ ๖.๔ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) ๖.๕ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning ๖.๖ นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนด้วยการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ได้	-การทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) -การนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -การทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	-แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) -แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๗.๒ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning

๗.๓ นักเรียนพัฒนาตามศักยภาพของตนด้วยการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

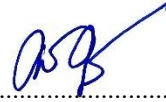
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีวิสัยทัศน์ที่พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีกระบวนการคิดขั้นสูง

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ประกอบด้วย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนถือนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของประเทศไทย และมีกระบวนการสื่อสารที่ต้องฝึกฝนทักษะการอ่าน และการเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพทำให้การสื่อสารได้ชัดเจนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดและสร้างความใจร่วมกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนา ผู้เรียนให้เริ่มจากการสอนให้อ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก จึงจะสามารถเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๐ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนอนุบาลสาม เสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยบูรณาการเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันอย่างมีความสุข และมีความมั่นใจในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย

๓.๒.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๗๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๗๕,๐๐๐

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		งบประมาณ			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			ค่า ครุภัณฑ์	อุด หนุน		
๑.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย (P)								ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๒.	วางแผนการดำเนินงาน (P)								ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน(P)								ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๔.	ดำเนินงานตามแผน (D)								ตลอดปีการศึกษา	คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๕.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕.๑ จัดทำเล่มบันทึกการอ่าน	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	✓	-	มิถุนายน	- นางสาวเจนณลิยศไชยวิบูลย์
๖.	กิจกรรมวันรำลึกพระสุนทรโวหารสู่งานวันภาษาไทยแห่งชาติ	-	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	กรกฎาคม	- นายดุรงค์นุ่นเกลี้ยง - นางสาวจินตนา นาควิเชียร
๗.	กิจกรรมค่ายรักการอ่าน “ABSS Love Reading Camp”	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	สิงหาคม	- นางสาวสุนันท์ พิศา วรณวงษ์ - นางดวงฤทัย ผกาแก้ว
๘.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ๘.๑ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	✓	-	ตลอดปีการศึกษา	- นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข - นางสาวนงนุช จำบาล
๙.	นิเทศ กำกับติดตาม(C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา	- นางสาวเจนณลิยศไชยวิบูลย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		งบประมาณ			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ			ค่า ครุภัณฑ์	อุด หนุน		
๑๐.	ประเมินผลการดำเนินโครงการ(C)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
๑๑.	สรุปและรายงานการดำเนิน โครงการ(A)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	- แบบทดสอบปลายภาคเรียน - แบบทดสอบการอ่านการเขียน - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย ๓.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	- แบบทดสอบปลายภาคเรียน - แบบทดสอบการอ่านการเขียน - แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ		
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning		
ลักษณะโครงการ	☐	โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ		
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙		
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับเนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น สามารถนำไปต่อยอดความรู้คณิตศาสตร์ในระดับขั้นต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรมที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้พัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน
 ๓.๑.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	กิจกรรม “สูตรคูณเพลินเพลง” นักเรียนแต่ละระดับชั้นสามารถท่องจำสูตรคูณในกิจกรรมหน้าเสาธงและเมื่อครูถามผลคูณจากแม่สูตรคูณสามารถหาได้ทันที (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว กานดากร พุกสุวรรณ -คณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓	กิจกรรม “คิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี” (D) (๑) กิจกรรม “คิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี” ในห้องเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้ฝึกทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนก่อน กิจกรรมการเรียนการสอนเรียนคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนสุ่มหยิบลอตเตอรีคนละ ๑ ใบ แล้วใช้การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ บวก ลบ คูณหรือหารกับเลขโดดทุกตัวในลอตเตอรีให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	(๒) กิจกรรม “แข่งขันคิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันห้องเรียนละ ๒ คน	-	-	๓,๐๐๐	-	-	✓	-	๑๖ กันยายน ๒๕๖๘	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	กิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖ ที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สร้างขึ้น” โดยครูแสดงโจทย์ปัญหาเป็นไฟล์ภาพหรือผ่าน Application ขึ้นจอในห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนหาคำตอบสัปดาห์ละ ๑-๒ ครั้งก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนคณิตศาสตร์ โดยแต่ละครั้งจะสลับชุดและให้นักเรียนบันทึกคะแนนเป็นแผนภูมิแท่ง (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางวันเพ็ญลำลีขาว -นางสาวอัมมณชญณ์อินต๊ะเทพ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๕	กิจกรรม “เสริมสร้างการคิด” (D) (๑) มุมต่างๆ ในห้องคณิตศาสตร์ช่วงพักกลางวัน ได้แก่ มุมเกม มุมหนังสือ มุมโจทย์คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน (๒) คลังความรู้คณิตศาสตร์เพิ่มเติมและกิจกรรมประจำสัปดาห์ในเพจ Facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตจิตไม่ว่าง)	-	-	๖,๐๐๐	-	-	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาวกานดากรพุกสุวรรณ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๖	กิจกรรม “เสริมศักยภาพคณิตศาสตร์” ดิวนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าทดสอบ TEDET ประจำปี ๒๕๖๘ โดยจัด	-	-	๑,๐๐๐	-	-	✓	-	สิงหาคม ๒๕๖๘	-นางสาวอมรรัตน์เพชรมาศศรี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
	ติวตอนเย็นหลังเลิกเรียนทุกวัน จันทร์ถึงวันพฤหัสบดี (D)									-คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๗	กำกับและติดตาม การดำเนินกิจกรรม(C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๘	สรุปผลการดำเนินงาน(A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะคิด คำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา คณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และคิดอย่างเป็นระบบผ่าน กระบวนการคิดขั้นสูง	-การทำแบบทดสอบวิชา คณิตศาสตร์ -การทำ“ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖”	-แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ -แบบบันทึกคะแนนเป็นแผนภูมิ แท่งจากกิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึก การคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖”
๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่า เป้าหมายของโรงเรียน ๖.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริม ศักยภาพคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถ ทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตาม ศักยภาพอย่างสูงสุด	-การทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน วิชาคณิตศาสตร์ -การทำแบบประเมินความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริม ศักยภาพคณิตศาสตร์	-แบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชา คณิตศาสตร์ -แบบประเมินความพึงพอใจในการ เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพ คณิตศาสตร์
เชิงคุณภาพ ๖.๕ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และ นำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวันได้	-การทำแบบทดสอบวิชา คณิตศาสตร์	-แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖.๖ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	-การทำ“ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖”	-แบบบันทึกคะแนนเป็นแผนภูมิแท่งจากกิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖”
๖.๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน	-การทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์	-แบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์
๖.๘ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด	-การทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์	-แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๗.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้พัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปานเทพิน อัครธำรงกิติ และนางสาวนงเยาว์ ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาเป็นระบบ โดยการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลที่หลากหลายสามารถมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์วิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ทดลอง นำมาสู่การลงมือปฏิบัติได้จริง มีอิสระในการคิดเลือกทำ ตอบสนองธรรมชาติตามวัยของเด็ก ตลอดจนหล่อหลอมให้นำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม รักสิ่งสิ่งแวดล้อม และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้จัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเน้นการนำความรู้มาสร้างนวัตกรรม เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวการสอนแบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูงตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด และวัยของนักเรียนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีความสุข มีคุณภาพ มีจิตวิทยาศาสตร์ นำไปใช้แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามแนวทางการสอน Active Learning

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความรู้ความเข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การมีจิตวิทยาศาสตร์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดสู่การลงมือกระทำ นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นได้รับการพิจารณาคัดเลือกแข่งขันในระดับต่างๆ

๓.๒.๒ นักเรียนสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง ตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และตามวัย ผลงานที่โดดเด่นจะได้รับการพิจารณาเสนอเข้าประกวดในระดับต่างๆ

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๓.๒.๔ นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จะสร้างภูมิคุ้มกัน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๐๐,๐๐๐

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ พ.ค. ๖๘	ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒. ๒.๑	ขั้นดำเนินการกิจกรรมที่เน้นการปฏิบัติจริงตามแนวการสอน Active Learning	-	๑,๓๘๕	๑๑,๖๑๕	๗,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	ครูวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๒.๒	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนนำความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๕๐๐	๗,๖๐๐	๑,๙๐๐	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวนงเยาว์ นางสาวทิพวรรณ และนางสาวอภิญา

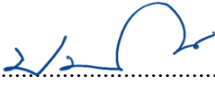
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	มาสร้างนวัตกรรม									
๒.๓	กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๒,๗๕๐	๑๐,๒๕๐		๑๓,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวศิริลักษณ์ นางสาวสุพิชญา และ นางสาวนงเยาว์
๒.๔	กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	๑๒,๙๘๐	๓๐,๐๒๐		๔๓,๐๐๐	✓	-	๑๒ - ๑๘ ส.ค. ๖๘	นางสาวปานเทพิน และ นางสาวสุพิชญา
๒.๕	กิจกรรมบ้านนักวิทย์น้อย	-	๓,๖๙๕	๓,๓๐๕		๗,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางอรอุมา และนางสาวทิพวรรณ
๒.๖	กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน	-	๒๖๓	๑,๗๓๗		๒,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวทิพวรรณ และนางสาวนงเยาว์
๒.๗	กิจกรรมรักษ์พงไพร	-	๑,๒๐๐	๒,๕๐๐	๑,๓๐๐	๕,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๖๘- ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางนฤมล เปลี๊ยนแพ และนางสาวนงเยาว์
๓.	ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค.๖๘ - ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวปานเทพิน และ นางสาวนงเยาว์
๔.	วิเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นางสาวปานเทพิน และ นางสาวนงเยาว์
๕.	สรุปผล และรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มี.ค.๖๙	นางสาวปานเทพิน และ นางสาวนงเยาว์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีการปฏิบัติจริงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางการสอน Active Learning ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความรู้ความเข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การมีจิตวิทยาศาสตร์	- ตรวจสอบบันทึกการทดลองของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - การสังเกต - ชิ้นงาน - การสังเกต - ชิ้นงาน	แบบบันทึกผลการทดลองวิทยาศาสตร์ แบบประเมินชิ้นงาน - แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ แบบประเมินชิ้นงานสื่อนวัตกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดสู่การลงมือกระทำ นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นได้รับการพิจารณาคัดเลือกแข่งขันในระดับต่างๆ ๒. นักเรียนสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง ตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และตามวัย ผลงานที่โดดเด่นจะได้รับการพิจารณาเสนอเข้าประกวดในระดับต่างๆ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๔. . นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จะสร้างภูมิคุ้มกัน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ตรวจสอบงานนักเรียน - ตรวจสอบชิ้นงานนักเรียน - การสังเกต - การสังเกต ชิ้นงาน	รางวัล เกียรติบัตร รางวัล เกียรติบัตร แบบสังเกต แบบสังเกต แบบวัดความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีกระบวนการความคิดขั้นสูง ตามศักยภาพ ความถนัด และวัย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานนักเรียนสามารถส่งเข้าแข่งขันและประกวดระดับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปานเทพิน อัสวรางฤติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

สอศคท้องถิ่น สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอศคท้องถิ่น สพป.กทม. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอศคท้องถิ่น โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางบังเอิญ เชื้อชุม

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมทางศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาดีและภูมิใจในความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ : ๗) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามจุดเน้นของหลักสูตรเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ดำรงตนอยู่ในสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูต่อบุคคลที่เคารพ แม่และผู้มีพระคุณ
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำความดีและบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและ

มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิดขั้นสูงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ

๓.๒.๓ นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจ
ในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๕ นักเรียนมีความกตัญญูต่เวทีต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ

๓.๒.๖ นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่าง ๆ ใน
ชีวิตประจำวันได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๗-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสงแก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										- นางสาวพัชรา อิมผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๒.	ขั้นตอนการ (D)									
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบรมราชินี (D)	-	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
	- กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา (D)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	✓	-	๘ กรกฎาคม ๒๕๖๘	- นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมวันเข้าพรรษา (D)	๗,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	-	--	๒๐,๐๐๐	✓	-	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๘	- นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว (D)	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๘	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
	- กิจกรรมวันอาเซียน (D)	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	✓	-	๗ สิงหาคม ๒๕๖๘	- นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ			รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	
		งบดำเนินงาน		งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย							ค่าวัสดุ
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ (D)	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๘ สิงหาคม ๒๕๖๘	- นางนฤมล เปี้ยนแพ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวบริสุทธิ ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ - นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
	- กิจกรรมวันลอยกระทง (D)	-	๙๐๐	๙๐๐	-	๑,๘๐๐	✓	-	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	- นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางแสงเดือน จิตติพันธ์รังสฤต
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (D)	-	๑๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	✓	-	๔ ธันวาคม ๒๕๖๘	- นายจิรภูมิ์ เอี่ยมเจริญ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวบริสุทธิ ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ - นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
	- กิจกรรมวันมาฆบูชา (D)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	✓	-	๒ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมสมุดสะสมความดี (D)	-	-	๑๖,๒๐๐	-	๑๖,๒๐๐	✓	-	มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมเวทีคนเก่ง (รู้ รัก ใส่ใจประวัติศาสตร์) (D)	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	✓	-	มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางนฤมล เปลี่ยนแพ และ คณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๓.	ประเมินผลโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสงแก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัชรา อิมผ่อง - นายจิรวิทย์ เอี่ยมเจริญ
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสงแก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัชรา อิมผ่อง - นายจิรวิทย์ เอี่ยมเจริญ

๖. การวัดผลประเมินผล

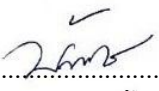
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความ เข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญ ทางศาสนา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำความดีและบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดขั้นสูง	การทดสอบ	แบบทดสอบ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๕. นักเรียนมีความกตัญญูทวดที่ต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา
๒. นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ
๓. นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๕. นักเรียนมีความกตัญญูต่อพ่อแม่ แม่และผู้มีพระคุณ
๖. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้
๗. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

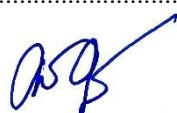
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ความเจริญและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ทำให้มีผลกระทบต่อเนื่องกับประชากรโลกทั่วไป ที่ต้องมีการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิต ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป มีพฤติกรรมบริโภคอาหาร พฤติกรรมการออกกำลังกายที่แตกต่างกัน การให้ความสำคัญต่อสุขภาพของตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาหันมาสนใจด้านความปลอดภัย ความสะอาด การดูแลสุขภาพร่างกายให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้เกิดความแข็งแรงปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บมากยิ่งขึ้น ทางหน่วยงานสาธารณสุขยังให้ความสำคัญให้แนวทางในการป้องกันและควบคุมดูแลไม่ให้เกิดโรคระบาดขึ้นในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของเยาวชน จะต้องมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกิจกรรมจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาสุขภาพและการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่การมีสุขภาพดี การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรักการออกกำลังกาย ความสามารถด้านกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ อบายมุขและสิ่งมอมเมาทุกชนิด โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาและนันทนาการ ฯลฯ

โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯได้เล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การส่งเสริมให้ร่างกายมีความแข็งแรง มีสุขภาพดี เจริญเติบโตได้เหมาะสมตามวัย มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมความพร้อมในการรับมือหากมีเหตุการณ์หรือโรคติดต่อใหม่ๆที่อาจเกิดขึ้น จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ ความแข็งแรง ความปลอดภัย การป้องกันตนเองอยู่เสมอและส่งเสริมการเล่นกีฬานักเรียนและหาแนวทางป้องกัน แก้ไขปัญหา ยาเสพติด เพื่อให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ตระหนักถึงพิษภัยจากยาเสพติด สามารถป้องกัน ดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับสากลมีศักยภาพที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในแบบ Next normal

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกอย่างถูกต้องตามกาลเทศะและพัฒนาทักษะกีฬาที่ชอบ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตาม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ ภัยบริหารหน้าเสาธง
- ๓.๑.๓ ตัวแทนนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กับหน่วยงานภายนอก
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน(กีฬาสี่)
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายเหมาะสมตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้มีความแข็งแรงปลอดภัย มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมกลุ่มสาระฯสุขศึกษา และพลศึกษา (P)	-	-	-	-	-	-	-	๒๓-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๒.	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -วาดภาพระบายสีกิจกรรม ต่อต้านยาเสพติด -กลอนสุภาพต่อต้านยาเสพติด -กีฬาสามัคคีต่อต้านยาเสพติด -เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (D)	-	๕๐๐	๔,๕๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑ - ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย คณะกรรมการ ตามคำสั่งของ โรงเรียน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓.	กิจกรรมเสริมความรู้กับตำรวจ Dare(ต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน)(D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	ธันวาคม ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ คณะครูสาย ชั้นป.๕
๔.	กิจกรรมอุปกรณ์ส่งเสริมกีฬาเพื่อการเรียนรู้ (D)	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	มิถุนายน ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ
๕.	กิจกรรม ความรู้คู่สุขภาพ กิจกรรม กายบริหาร ประกอบเพลงยามเช้า (D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘- ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ
๖.	การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสีโรงเรียน) (D)	-	๑๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	-	๑-๓๐ กันยายน	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ
๗.	การทดสอบสมรรถภาพ นักเรียน (D)	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	มกราคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ
๘.	ประเมินการจัดกิจกรรม และสรุปเล่มรายงาน กิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ
๙.	ร่วมกันสรุปปรับปรุงแก้ไข และวางแผนการดำเนิน กิจกรรมในปีต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุญ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้น ป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ กายบริหารหน้าเสาธง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี) - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - แบบประเมินสมรรถภาพนักเรียน	- แบบประเมินกิจกรรมออนไลน์ (google form) - แบบประเมินกิจกรรม On site - แบบประเมินกิจกรรมออนไลน์ (google form) - สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้รู้ชนะรู้อยู่ - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้มีความแข็งแรงปลอดภัย มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- แบบประเมินกิจกรรม (google form) - แบบสรุปผลงานรางวัล - แบบสรุปผลการแข่งขัน - แบบประเมินกิจกรรมกีฬาสี - แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีรู้แพ้รู้ชนะรู้อยู่
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรงปลอดภัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ดีเหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปิตินันท์ บัวสำลี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	

๑. หลักการและเหตุผล

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ เจตคติ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างผู้เรียนที่สามารถมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปรับตัวก้าวผ่านจาก “New Normal” ชีวิตวิถีใหม่ ไปสู่ “Next Normal” ชีวิตวิถีถัดไปอย่างผสมกลมกลืนสอดคล้องนำสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ต้องการในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะทางการศึกษาในยุค Next Normal กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงได้จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะที่ใช้ความสามารถด้าน ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการทางสุนทรีย์ และนำเทคโนโลยีมาใช้จัดการเรียนการสอนมีคุณภาพในหลากหลายมิติให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตวิถี Next Normal
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
- ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตวิถี Next Normal ได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.-บาท
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๐๐,๐๐๐.-บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ p								๑๗-๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทรมานิต นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญภรณ์ ถาปนะกุล นางเบญจพร เบญญานุวัตร
๒.	ขั้นดำเนินการ D									
	กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรม วันสุนทรภู่ - กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ (D)			๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๕๐ ๒๕๐		๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๕๐ ๒๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		๑๖ - ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๑๖ - ๒๕ มิ.ย. ๒๕๖๘ ๑ - ๗ ก.ค.๒๕๖๘ ๑ - ๑๑ ส.ค.๒๕๖๘ ๑ - ๔ ธ.ค.๒๕๖๘	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศกรณ์ ถาปนะกุล นางเบญจพร เบญญานุวัตร
	กิจกรรมส่งเสริม การแสดง ศักยภาพนักเรียน								๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทรมานิต

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ (D)			๒๖,๐๐๐ ๓๖,๗๐๐ ๑๕,๓๐๐		๒๖,๐๐๐ ๓๖,๗๐๐ ๑๕,๓๐๐	✓ ✓ ✓		ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปะนะกุล นางเบญจพร เบญญานันวัตร
	กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนภายใน- ภายนอก - ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ - กิจกรรมการ แข่งขัน ART MUSIC & DANCE Contest -เศรษฐกิจพอเพียง หลักทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” สู่ความยั่งยืนภายใต้ วิถีชีวิตใน วิถี New Normal (D)			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	✓		๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทรมานิต นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปะนะกุล นางเบญจพร เบญญานันวัตร
๓.	ประเมินผล โครงการ (C)								๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทรมานิต นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปะนะกุล นางเบญจพร เบญญานันวัตร
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A)								๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศภรณ์ ถาปะนะกุล นางเบญจพร เบญญานันวัตร

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ ร้อยละ๙๕ของนักเรียนที่มีความคิด สร้างสรรค์และมีจินตนาการทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	-การทดสอบ -การสังเกตพฤติกรรม	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน
๖.๒. ร้อยละ๙๕ของนักเรียนที่มีทักษะ ด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) อย่างสร้างสรรค์	-การทดสอบ -การสังเกตพฤติกรรม	-แบบทดสอบ -แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๖.๓. นักเรียนที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ใน ชีวิตวิถี Next Normalได้	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมิน
๖.๔. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สู่ความเป็น เลิศ	-การสังเกตพฤติกรรม	-แบบประเมิน

ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำทักษะความรู้ด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตวิถี Next Normalได้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายปิตินันท์ บัวสำลี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ)
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางแสงเดือน จิตพิณรังสิต และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีระบบการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต่างมีกลยุทธ์สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ คือสร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning การให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติกิจกรรม มีการร่วมมือ การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ รอบคอบเอาใจใส่ มานะ พากเพียรจนสำเร็จ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ ภูมิใจในผลงานของตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหารและขนม สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้อง และมีคุณภาพนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในด้านการทำอาหาร ขนมและทักษะการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ เข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนบและทักษะด้านการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้

- นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

- นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำธุรกิจเพื่อนำไปสร้างอาชีพได้ ในอนาคต

- นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๔๐,๐๐๐-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๐,๐๐๐-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อ จัดทำกิจกรรม ทักษะชีวิตและ ทักษะอาชีพ (P)	-	-	-			-		-	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รัง สฤต และ คณะครูใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน อาชีพ
๒.	จัดกิจกรรมทักษะ ชีวิต -การแข่งขันการทำ พานไหว้ครู -การแข่งขันทำ แซนด์วิชผักผลไม้	-	๑๐,๐๐๐-	๑๐,๐๐๐-		๒๐,๐๐๐-	✓		-	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รัง สฤต และ คณะครูใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงาน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	--การแข่งขันการดำ ส้มตำลีลา -การแข่งขันดำ น้ำพริกผัดสดเครื่อง เคียง -การแข่งขัน ประกอบอาหารคาว หวานเพื่อสุขภาพ -การแข่งขันการทำ น้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ -การแข่งขันการ ร้อยมาลัย (D) -กิจกรรมธุรกิจน้ำ ดื่ม ABSS (D)									นางสาวกัญญา พรชู นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม พิมพ์ศิริ นางสาวชญญา นุช กลีบอุบล นางสาวปาน เทพิน อัครอารัง กิติ นางแสงเดือน ฐิตีพันธ์รังสฤต คณะครูในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ
	จัดกิจกรรมทักษะ อาชีพ -การแข่งขัน โครงงานอาชีพ -กิจกรรมABSS KIDS MARKET -กิจกรรมสร้าง ผลิตภัณฑ์สำหรับ ขายบนร้านค้า ออนไลน์ของ สถานศึกษา -กิจกรรมแหล่ง เรียนรู้ด้าน เศรษฐกิจพอเพียง	-	๑๐,๐๐๐-	๑๐,๐๐๐-		๒๐,๐๐๐-	✓			
๓.	สรุปและประเมินผล กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ	-	-	-	-	-	-		๓๑ มี.ค ๖๙	นางแสง เดือน ฐิตี พันธ์รังสฤต และคณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	งานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) (C)									ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
๔.	นำผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) หาแนวทางและวางแผนการทำงาน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (A)								๓๑ มี.ค ๖๔	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม และทักษะด้านการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้ ๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ เข้าใจการทำงาน การจัดการกระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม และทักษะด้านธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้ ๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม หรือมาลัย สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้

๗.๒ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารและการวางแผนการเงินอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๗.๓ นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางแสงเดือน วิฑิตพันธ์รังสฤต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียงและนางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชา อื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งต้องดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล มีทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ในการแสวงหาความรู้ ครูสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันอย่างมีความสุขและมีความมั่นใจในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากลด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ทุกคน ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๑.๕ นักเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน มีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๒ นักเรียนมีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ A๑

๓.๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒.๕ นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๗๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผน (P) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง -ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
๒.	การเรียนรู้ทางภาษา กิจกรรมยามเช้า (D) -กิจกรรมฝึกพูด ภาษาอังกฤษกับครู ชาวต่างชาติ -กิจกรรมฝึกพูดภาษาจีน กับครูผู้สอนภาษาจีน - กิจกรรมเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรม	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร -นางสาวมยุรา สุระ นิตย์ -นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง -นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนวัฒน์ -ครูชาวต่างชาติ
๓.	ส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (D) - สืบต่ากิจกรรมทาง ภาษาและวันคริสต์มาส	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	ธันวาคม ๒๕๖๘	-ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -ครชาวต่างชาติ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุครุภัณฑ์						
๔.	ส่งเสริมความสามารถทางภาษาจีน (D) - กิจกรรมวันตรุษจีน								กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาววิจิตรฤกษ์ ฤทธิชัยวัฒน์ -นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง -ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.	สอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ (D) - ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา	-	๓๕,๐๐๐	-	-	๓๕,๐๐๐	✓	-	กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร -นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว -นางสาวนฤมล พลวัน - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖.	- กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพแข่งขันทักษะทางวิชาการของภาษาอังกฤษและภาษาจีนภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น - Impromptu Speech - Story Telling - Spelling bee - Multi Skills - Crossword	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗.	กำกับและติดตามการดำเนินกิจกรรม(C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง - นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
๘.	สรุปผลการดำเนินงาน(A)	-	-	-	-	-	-	-	-	-นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง -นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดี และได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม	๑. แบบประเมินเจตคติ ๒. แบบทดสอบ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๕. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน มีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๓. การทดสอบผ่านระบบออนไลน์ ๔. ทดสอบปลายภาคเรียน ๕. ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามเกณฑ์กิจกรรม	๓. แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ๔. แบบทดสอบปลายภาคเรียน ๕. แบบทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนมีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ A๑ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๕. นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม ๓. การทดสอบผ่านระบบออนไลน์ ๔. การทดสอบปลายภาคเรียน ๕. การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามเกณฑ์กิจกรรม	๑. แบบประเมินเจตคติ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ๔. แบบทดสอบปลายภาคเรียน ๕. แบบทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ นักเรียนเข้าใจความหมายของภาษาจีนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

๗.๓ นักเรียนนำผลคะแนนของการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาในอนาคตต่อไป

๗.๔ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

ลงชื่อ.....นางสาว.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง)

ลงชื่อ.....นางสาว.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร และนายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้เรียนอย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในการศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตามความสนใจในลักษณะของจิตอาสา เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อตนเอง ความดีงาม ความเสียสละต่อสังคม และการมีจิตสาธารณะ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตอบสนองความสนใจความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตในการฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เสริมสร้างความมั่นใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง

๓.๑.๓ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน ชิ้นงานและคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทรและสมานฉันท์

๓.๒.๓ นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๕,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๗๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๔๕,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุครุภัณฑ์						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินกิจกรรม ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ ถึง ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูเบญญา ครูตรงครุครุ คุรุศรัยศรัณณ์ และ หัวหน้าสายชั้น
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมแนะแนว	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	ครูเบญญา ครูตรงครุครุ และ หัวหน้าสายชั้น
๓.	๒.๒ กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรมชุมนุม)	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙	ครูเบญญา ครูตรงครุครุ คุรุศรัยศรัณณ์
๔.	๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง	ครูเบญญา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์						
									๓๑ มี.ค.๖๙	ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๕.	๒.๔ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ทาง ลูกเสือ	-	๒.๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙	ครูเบญญา -ครูธิษณกรณ์ และ หัวหน้าสายชั้น
๖.	๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญทาง ลูกเสือ	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๗.	๒.๖ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๑	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐	๕๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๑ และคณะ
๘.	๒.๗ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๒	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๒ และคณะ
๙.	๒.๘ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๓	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๓ และคณะ
๑๐.	๒.๙ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม) ป.๔	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๔ และคณะ
๑๑.	๒.๑๐ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม ป.๕	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๕ และคณะ
๑๒.	๒.๑๑ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม) ป.๖	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	หัวหน้าสายชั้น ป.๖ และคณะ
๑๓.	ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (C) ๓.๑ กำกับติดตามการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ๓.๒ ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมายตาม แผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๑๔.	ขั้นสรุป รายงานผล และ ปรับปรุง (A) ๔.๑ สรุปกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแต่ละสายชั้น ๔.๑ สรุปการรายงานผล รักษาสภาพและการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค.๖๘ ถึง ๓๑มี.ค.๖๙	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
<u>เชิงปริมาณ</u> ๑. นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม แนะแนวกิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ – ๖ ร้อย ละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษาละหนึ่ง ครั้ง ๓. นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ชิ้นงานและคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- การประเมินกิจกรรมแนะแนว - การประเมินกิจกรรมนักเรียน - การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกอาคารสถานที่ - แบบประเมินชิ้นงาน
<u>เชิงคุณภาพ</u> ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการ เรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การ ทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การ ตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทร และสมานฉันท์ ๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมี เหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อ สังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความ สนใจในลักษณะอาสาสมัคร	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน - แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน - แบบประเมินชิ้นงาน - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกสมรรถนะผู้เรียน รายบุคคล - แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทรและสมานฉันท์ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ตามความสนใจในลักษณะจิตสาธารณะ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมวันวิชาการ
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกัน เป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะโดยสมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน สมรรถนะในหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาและการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่าง อีกทั้งสภาพสังคมที่ทำให้สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน และ “Soft Power การศึกษา” เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผลักดันให้นักเรียนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โรงเรียนจึงนำมาบูรณาการกับชุมชนและการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะและคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมชุมนุมจึงเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสนใจของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงนำหลักการและแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวันวิชาการในหัวข้อ “สุขสันใจ ที่ได้อยู่ในเมืองกรุง” จัดสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมและบูรณาการสเต็มที่ครูออกแบบกิจกรรมตามสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยนักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็มศึกษาที่สามารถสร้างความสุขในการเรียนรู้และส่งต่อความสุขให้บุคคลอื่นได้

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพในพื้นที่กรุงเทพมหานคร จึงจัดกิจกรรมวันวิชาการขึ้น เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรมของตนเองให้ผู้อื่นได้ร่วมเรียนรู้ และเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็มศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสตีมศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสตีมศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๓๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการสเต็ม หัวข้อ “สุขสันใจ ที่ได้อยู่ในเมืองกรุง” ประเด็นตามบริบทสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ๑.สถานที่สำคัญ ๒.อาหารอร่อย ในแต่ละเขต ๓.เดินทางสะดวก และปลอดภัย ๔.รวมแหล่ง Shopping ๕.Healthy & Beauty ๖.แฟชั่น (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู
๓	จัดนักเรียนแต่ละคนตามสมรรถนะที่ตนเองมีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการ	-	-	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	สติม หัวข้อ “สุขสันใจ ที่ได้อยู่ในเมืองกรุง” ประเด็นตามบริบทสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ๑.สถานที่สำคัญ ๒.อาหารอร่อยในแต่ละเขต ๓.เดินทางสะดวกและปลอดภัย ๔.รวมแหล่ง Shopping ๕.Healthy & Beauty ๖.แฟชั่น (D)								๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	
๔	นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมชุมชน และบูรณาการสติม (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๕	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานวันวิชาการหัวข้อ “สุขสันใจ ที่ได้อยู่ในเมืองกรุง” ประเด็นตามบริบทสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ได้แก่ ๑.สถานที่สำคัญ ๒.อาหารอร่อยในแต่ละเขต ๓.เดินทางสะดวกและปลอดภัย ๔.รวมแหล่ง Shopping ๕.Healthy & Beauty ๖.แฟชั่น และจัดแสดงผลงานนักเรียน/ครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (C)	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	✓	๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะครู
๖	สรุปผลและรายงานผลโครงการ (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการ สเต็มศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ ตนเองมีให้มีความก้าวหน้ามากขึ้น ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลงมือปฏิบัติ จริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือ ผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้	-การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม -การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม	-แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม -แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๖.๓ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็มศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีความศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๖.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้	-การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม -การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม	-แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม -แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็มศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีความศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธิดธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดประเมินผล
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระบวนการและเครื่องมือที่แสดงถึงผลสำเร็จ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้มาจากการวัดและประเมินผลที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ รวมทั้งมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นการรายงานผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นต่าง ๆ ของนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการวัดผลประเมินผล จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้มีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูสอนในรูปแบบ Active Learning เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพตามระเบียบการวัดและประเมินผล จึงได้กำหนดระบบการวัดและการประเมินผลของนักเรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมด โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานเป็นระบบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน งานทะเบียน งานวัดและประเมินผล นำข้อมูลจากการวัดและประเมินผลทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการ

ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นมาตรฐานและรูปแบบเดียวกัน เพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและยกระดับคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแบบทดสอบชั้น ป.๑ - ป.๖ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๖ โรงเรียนจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๕ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๖ โรงเรียนจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-ฝ่ายบริหาร
๒	วางแผนการดำเนินงาน (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดากร
๓	วางแผนการดำเนินงาน (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดากร
๔	ดำเนินงานตามแผน (D)	-	-	-	-	-	-	-		-คณะครูทุกคน
	๔.๑ เครื่องมือ AppSheet สำหรับพัฒนาระบบจัดการผลการเรียน	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	✓	-	ตลอดปีการศึกษา	-ครูปานเทพิน
	๔.๒ จัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลในระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บันทึกคะแนนของนักเรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน - บันทึกการอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียน - บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	✓	-	ตลอดปีการศึกษา	-ครูกานดากร -คณะครูผู้สอนทุกคน
	- รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๖) - ระเบียบสะสม - บัญชีเวลาเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๔.๓ กรอกรข้อมูลลงในระบบ School Mis	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดากร -คณะครูผู้สอนทุกคน

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
	๔.๔ วิเคราะห์แบบทดสอบ เพื่อให้ได้แบบทดสอบที่เป็น มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดากร -คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๕ จัดทำแบบทดสอบ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒	-	-	๕๒,๕๐๐	-	๕๒,๕๐๐	✓	-	กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	-คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๖ ดำเนินการวัดและ ประเมินผลนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	กรกฎาคม ๒๕๖๘ ตุลาคม ๒๕๖๘ มกราคม ๒๕๖๘ มีนาคม ๒๕๖๘	-คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๗ จัดทำข้อมูลลงระบบ - การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) - การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - การประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT)	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดากร -คณะกรรมการ ดำเนินงาน
	๔.๘ ดำเนินการ - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ (O-NET) - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) - กิจกรรมการเตรียมความพร้อม การประเมินความสามารถด้าน การอ่านของผู้เรียน (RT)	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	✓	-		-ครูผู้สอนชั้น ป.๖ -ครูผู้สอนชั้น ป.๓ -ครูผู้สอนชั้น ป.๑ -คณะกรรมการ ดำเนินงาน
	๔.๙ จัดทำเอกสาร - การย้ายระหว่างปีการศึกษา - ใบรับรองผลการเรียน	-	-	-	-	-	✓	-	ตลอดปี การศึกษา	-ครูกานดากร -ครูวัชรภรณ์
	๔.๑๐ จัดทำระเบียบแสดงผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	-	-	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	✓	-	ตลอดปี การศึกษา	-ครูกานดากร -ครูวัชรภรณ์
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด ปีการศึกษา	-ฝ่ายบริหาร -ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดากร

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๖	ประเมินผลการดำเนินการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	เมษายน ๒๕๖๔	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดาภร
๗	สรุปผลการดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	เมษายน ๒๕๖๔	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดาภร

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- การทำแบบทดสอบกลางภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - การทำแบบทดสอบปลายปี (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบกลางภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - แบบทดสอบปลายปี (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - แบบทดสอบ ๔ วิชา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) - แบบทดสอบ ๒ ด้าน จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแบบทดสอบชั้น ป.๑ – ป.๖ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖.๖ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพร้อยละ ๑๐๐	- การทำแบบทดสอบ การทำแบบทดสอบ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา - กรอกรข้อมูลในระบบจัดการผลการเรียน	- แบบทดสอบ ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - ปพ.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน - ปพ.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา - ปพ.๕ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน - ปพ.๖ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล - ปพ.๗ ใบรับรองผลการเรียน - ปพ.๘ ระเบียบสะสม - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
เชิงคุณภาพ ๖.๗ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ๖.๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- การทำแบบทดสอบ - การทำแบบประเมิน - การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - แบบทดสอบ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๖.๙ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ
๖.๑๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ
๖.๑๐ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	- การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗.๓ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอานาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๒๑สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติมพุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิของเด็กที่มีความสามารถพิเศษไว้อย่างชัดเจน มาตรา ๑๐ วรรค ๔ ว่าการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น เด็กแต่ละคนมีศักยภาพด้านต่าง ๆ ในตัวเองไม่เท่ากัน เด็กบางคนมีความสามารถบางประการโดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ หากได้รับการพัฒนาความสามารถพิเศษของเด็กจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีนักเรียนความสามารถพิเศษเฉพาะทาง จึงเห็นควรอย่างยิ่งให้เขาได้พัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ทั้งการเพิ่มพูนความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการแข่งขันวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เห็นความสำคัญที่จะพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้างให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศสามารถแสดงศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์ สู่เวทีสากลได้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ ความสามารถแต่ละด้านในกลุ่มสาระเข้าประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนา ตนเองและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และนานาชาติ
- ๒.๓ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑. นักเรียนร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ

๓.๑.๒. นักเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้เข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้รางวัลในระดับเขต ทุกกลุ่มสาระ ระดับภาค ระดับชาติ และนานาชาติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและมีผลงานโดดเด่นได้รับการพิจารณาส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓.๒.๑. นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๓๗,๓๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๓๗,๓๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	นำเสนอโครงการต่อคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี-หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.	หัวหน้าและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สำรวจนักเรียนที่อ่อนที่มีความสามารถเฉพาะแต่ละด้าน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	หัวหน้าและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓.	กลุ่มสาระการเรียนรู้ดำเนินการพัฒนาส่งเสริมนักเรียนโดยการเตรียมความพร้อมเพื่อเป็นตัวแทนโรงเรียนเขาแข่งขันในระดับต่างๆ	๖๘,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๙,๓๐๐	-	๑๓๗,๓๐๐	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	หัวหน้าและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
๔.	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงานที่ส่งนักเรียนเขาประกวดแข่งขันในแต่ละระดับ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	หัวหน้าและครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๕.	วิเคราะห์สรุปผล จัดทำรายงาน เป็นรูปเล่ม	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มี ความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนา ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพ ให้มีความเป็นเลิศ ๖.๒ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ (๘ กลุ่มสาระ) ได้เข้าร่วมแข่งขันทาง วิชาการ	- แบบประเมินความสามารถพิเศษ - ข้อสอบ - จำนวนรายการที่นักเรียนเข้าแข่งขัน	- การทดสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - รางวัลที่ได้รับ
เชิงคุณภาพ ๖.๓ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้รับการพัฒนาและมีผลงานโดดเด่น ได้รับการพิจารณาส่งเข้าประกวดใน ระดับต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ๖.๔ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ในระดับต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้ตนเอง และโรงเรียน	- แบบสังเกต - รายการที่นักเรียนเข้าแข่งขัน	- ผลงานนักเรียน - แบบทดสอบ - เกียรติบัตร - ผลงานนักเรียน - รางวัลที่ได้รับ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษได้เต็มศักยภาพ

๗.๑ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีตัวแทนของนักเรียนสามารถส่งเข้าประกวดแข่งขันทางวิชาการ
ในระดับต่าง ๆ ได้

๗.๓ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ
และนานาชาตินักเรียนสร้างชื่อเสียงให้ตนเอง โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

ลงชื่อ.....**อมรรัตน์**.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ , นางสาวนงเยาว์ ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ ที่ต้องการพัฒนาเพื่อการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่เน้นเป้าหมาย ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมาตราที่ ๑๙ ที่กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับนักเรียนปกติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ การสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาล หน่วยงานของรัฐ ในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้กับนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพ

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิเศษ

๓.๑.๔ ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาลและหน่วยงานของรัฐร้อยละ ๘๐ มีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ คณะครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒.๔ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือดูแลพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ งานการจัดการศึกษาเรียนรวม และเรียนร่วมเพื่อสำรวจ นักเรียนที่มีความต้องการ พิเศษ วางแผนสร้างความ เข้าใจกับผู้ปกครอง(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวลา วัลย์ นางสาว บริสุทธิ์ธรรม ครูประจำ ชั้น หัวหน้าสาย ชั้น
๒.	บันทึกข้อมูลลงระบบ SET ของการศึกษาพิเศษส่วนกลาง (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๐ มิถุนายน และ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาวลา วัลย์ นางสาวนง เยาว์
๓.	จัดหาอุปกรณ์การจัดการ เรียนรู้ที่มีความจำเป็นต่อการ พัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่ มีความต้องการพิเศษ(D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลา วัลย์ นางสาว บริสุทธิ์ธรรม หัวหน้าสาย ชั้น คณะกรรมการ
๔.	ดำเนินการให้คณะครูเข้า อบรมเพื่อรับสิทธิเป็น ผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียน ที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นป. ๑-๖(D)	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑ กันยายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลา วัลย์ นางสาวศิริ ลักษณ์ หัวหน้าสาย ชั้น
๕.	จัดการเรียนรู้ตามแผน IEP และแผนIIP โดยพัฒนาการ เรียนรู้ตามศักยภาพของ ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (D)	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลา วัลย์ นางสาว บริสุทธิ์ธรรม นางสาวศิริ ลักษณ์ หัวหน้าสาย ชั้น ครูผู้สอน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๖.	กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษหลังเลิกเรียน(D)	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม นางสาวศิริลักษณ์ คณะกรรมการ
๗.	สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคุณภาพนักเรียน (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์
๘.	ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเรียนรวมในปีต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑๕-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม นางสาวศิริลักษณ์ หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ - ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพ	- การสังเกต การประเมิน การทดสอบ - การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ - การใช้แผน IEP และ แผน IIP	- แบบประเมิน,แบบทดสอบ - แผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP และ IIP

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- ครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิเศษ - ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาลและหน่วยงานของรัฐร้อยละ ๘๐ มีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษ	- การส่งรายชื่อคณะครูเข้าอบรมรับสิทธิ - การสังเกต สนทนาพูดคุย ประสานงานกับผู้ปกครองและองค์กรภายนอก	- แบบอย่างเกียรติบัตรผู้ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสรุปผลการประชุมและประสานงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองกับหน่วยงานภายนอก และ ใบรับรองแพทย์
เชิงคุณภาพ - นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ - คณะครูและบุคลากรทุกคนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐ ให้ความร่วมมือช่วยเหลือดูแลพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- การประเมินผลการเรียน - การใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล/รายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - จำนวนรายชื่อครูที่เข้ารับการอบรม - การสังเกต การสนทนา การพูดคุย แลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กร	- แบบประเมินผลการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการใช้แผนการสอน IEP/IIP - เกียรติบัตรรับรองการอบรม - แบบสรุปผลการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กร

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติได้เต็มศักยภาพ ได้รับสิทธิ โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีแนวทางทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๔ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาล หน่วยงานของรัฐ ในการ
สานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวันเพ็ญ สาลีขาว
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาให้นักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในบริเวณอาคาร สงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานประมาณ ๓๐๐-๔๐๐ ครอบครัว มี ประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ ย่านการค้า สำนักงานให้เช่า บริษัทและโรงแรม ทำให้การจราจรคับคั่ง หนาแน่นและติดขัดมากในช่วงเช้าและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เป็นเหตุให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มารับนักเรียนไม่ทันตามเวลาที่โรงเรียนเลิก นักเรียนต้องรอผู้ปกครองเป็นเวลา ๓ ชั่วโมง / วัน ประกอบกับโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดเล็กคับแคบไม่เพียงพอสำหรับการเล่นของนักเรียนพร้อมกันทั้งโรงเรียน จึงทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้งระหว่างการเล่นของนักเรียนหลังเลิกเรียนและจากสภาพปัญหาการจราจรติดขัด ส่งผลให้นักเรียนกลับบ้านเย็นเกิดความเหนื่อยล้า ไม่มีเวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) และผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกันในการแก้ปัญหาดังกล่าว ดังนั้นเครือข่ายผู้ปกครองเสนอประธานชมรมผู้ปกครองและครูให้โรงเรียนจัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียนขึ้น เพื่อให้ครูดูแลนักเรียนเรื่องการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ขณะที่ผู้ปกครองยังไม่มีมารับกลับบ้าน เพื่อไม่ให้เป็นการภาระแก่ผู้ปกครองเรื่องดูแลการบ้านเมื่อนักเรียนกลับถึงบ้าน ตลอดจนเป็นการลดการเกิดอุบัติเหตุในขณะที่นักเรียนเลิกเรียนพร้อมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

๒.๒ เพื่อทบทวนบทเรียน สอนการบ้านและสอนเสริมให้กับนักเรียน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
	-จัดทำ ตารางสอน -จัดทำเอกสาร เสริม - ดำเนินการสอน เสริม	- ๒,๔๐ ๐,๐๐ ๐	๑๕๐,๐๐๐ - -	- - -	- - -	๑๕๐,๐๐ ๐ ๒,๔๐๐, ๐๐๐	- - -	- - -	พฤษภาคม ๒๕๖๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ มิถุนายน๒๕๖ ๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หัวหน้า สายชั้น -หัวหน้า สายชั้น -ครูผู้สอน -ครูผู้สอน
๓.	ประเมินผล โครงการ (C) -นิเทศ กำกับ ติดตามและปร ะเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	มิถุนายน ๒๕๖๘ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-ฝ่ายบริหาร - หัวหน้าสายชั้น
๔.	สรุปรายงาน ผลการดำเนิน งาน (A) - สรุปและรายงา นผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๖๙	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว - เจ้าหน้าที่การเ เงิน

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๕๕ เข้าร่วมโครงการ เรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิก เรียน ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลัง เลิกเรียน	-สำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม -แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนได้ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และได้เรียนเสริม ก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการ เรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิก เรียน	-ตรวจสอบความสำเร็จของงาน -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกการส่งงาน -แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูเรื่องการทำการบ้านก่อนกลับบ้าน ไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง
๒. นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนและได้รับการสอนเสริมทำให้เข้าใจบทเรียนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการวิ่งเล่นของนักเรียนหลังเลิกเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด
๔. ลดปัญหาจราจรติดขัดจากการมารับนักเรียนพร้อมกันของผู้ปกครองหลังเลิกเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางวันเพ็ญ สำลีขาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินการสอนห้องเรียนพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คัดเลือกนักเรียนเข้าห้องเรียนพิเศษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ จัดกิจกรรมค่าย MEP(Mini English Program) และ MSE(Mathematics and Science in English) ที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานสากล อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการคัดเลือกจากการประชุม CSEP (Thailand – Singapore Civil Service Exchange Programme) ครั้งที่ ๑๑ ปี ๒๐๑๓ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ ได้ตกลงให้โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ MOU กับ Dazhong Primary School เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์กับนักเรียน โดยคณะผู้บริหาร, คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ไปร่วมเรียนรู้แลกเปลี่ยนที่ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งระหว่างปีการศึกษาทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีกิจกรรมต้อนรับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศเพื่อนบ้านและต่างประเทศร่วมด้วย เพื่อดำเนินการตามข้อตกลง เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษขึ้น เพื่อดำเนินการตามข้อตกลง สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ พัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพระดับสากลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme
- ๒.๓ เพื่อให้คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ
- ๒.๔ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๒ นักเรียนห้องเรียน MSE ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ

๓.๑.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒.๒ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ

๓.๒.๓ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕๗๖,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๕๗๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการ ดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำเอกสารคำศัพท์สำหรับ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ (D) ๒.๑ ห้องเรียน MEP ป.๑-๖ -Mathematics Vocabulary -Science Vocabulary -Health & Physical Vocabulary ๒.๒ ห้องเรียน MSE ป.๓-๖ -Mathematics Vocabulary -Science Vocabulary	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๓	กิจกรรมพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษด้วยโปรแกรมเสริมผ่าน Application	-	-	๗๖,๐๐๐	-	๗๖,๐๐๐	-	✓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นางสาวณฤมล พัลวัน
๔	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักการศึกษาและนักวิชาการของต่างประเทศ (D)	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๕	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary Schoolและ Lakeside Primary School (D) คัดเลือกนักเรียนจำนวน ๓๐ คน ป.๕-๖ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนประเทศสิงคโปร์ แบ่งเป็น ๒ ทีม -ทีม ๑ นักเรียนจำนวน ๑๐ คน ครูจำนวน ๒ คน เข้าร่วมกิจกรรม STEP Camp (Dazhong Primary School) ของกระทรวงศึกษาธิการไทย และสิงคโปร์ ที่ประเทศสิงคโปร์ วันที่ ๖-๑๒ กรกฎาคม ๒๕๖๘ -ทีม ๒ นักเรียนจำนวน ๒๐ คน ครูจำนวน ๖ คน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบ Online กับ Lakeside Primary School	-	-	๑๖๘,๐๐๐	-	๑๖๘,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง
๖	กิจกรรม MEP และ MSE Camp (D) ๖.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE ป.๔-๖ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม MEP และ MSE Camp ๒ วัน ๑ คืนที่ต่างจังหวัด ๖.๒ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE ป.๓ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม Day Camp ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ๖.๓ นักเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๒ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม Day Camp ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	-	-	๓๑๕,๐๐๐	-	๓๑๕,๐๐๐	-	✓	ตุลาคม ถึง ธันวาคม ๒๕๖๘	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครูห้องเรียน MEP และ MSE
๗	กิจกรรมประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะ	-	-	๖,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	-	✓	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
	เบื้องต้นภาษาอังกฤษ ป.๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (D)									พิมพ์ศิริ -นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๘	กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้า เรียนห้องเรียน MSE ป. ๓-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (D)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๙	กำกับและติดตาม การดำเนินกิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ -คณะครู
๑๐	สรุปผลและรายงานผลโครงการ (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการในการใช้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๒ นักเรียนห้องเรียน MSE ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการในการใช้ ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคม และศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษา และนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์ และต่างประเทศ ๖.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก	-การทำแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -การทำแบบทดสอบวิชา ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -การประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School -การประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้า เรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร -แบบประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School -แบบประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้า เรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๙

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	-การทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-แบบทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๖๙
เชิงคุณภาพ ๖.๕ นักเรียนห้องเรียนปกติ MEP และ MSE มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๖ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ ๖.๗ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก	-การทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -การประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School -การประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ -การทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๖๙	-แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร -แบบประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School -แบบประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ -แบบทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๗.๒ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme
- ๗.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ
- ๗.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปริสสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยรัตน์ ภักธมานิต และนางสาวปานเทพิน อัครอารังกิติ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ในประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยไว้ดังนี้ “ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล” ปัจจุบันนี้เป็นที่ยอมรับแล้วว่าเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology หรือ IT) ได้เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว และมีบทบาทสำคัญในด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง ในยุคดิจิทัล สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสำคัญอีกรูปแบบหนึ่ง ที่ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เนื่องจากปัจจุบันเด็กๆ มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีมากขึ้น อีกทั้งอุปกรณ์ต่างๆ ที่รองรับการเรียนรู้ของนักเรียนค่อนข้างหลากหลาย และเพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดสมรรถนะต่างๆ การนำเทคโนโลยีมาบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้ใช้ความสามารถของตนเองในการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังกระตุ้นความสนใจในการเรียนได้มากขึ้น จากการใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อให้มีความหลากหลาย และยังเป็นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนเพื่อเข้าสู่สังคมยุคใหม่ ดังนั้น เทคโนโลยีจึงเป็นทางเลือกในการเรียน เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ที่แตกต่างของนักเรียนได้

นวัตกรรมและการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นจะช่วยให้ครูมีวิถีชีวิตของการทำงานครูอย่างเป็นระบบเห็นภาพของงานตลอดแนว มีการตัดสินใจที่มีคุณภาพเพราะจะมองเห็นทางเลือกต่างๆ ได้กว้างขวางและลึกซึ้งขึ้น แล้วจะตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ อย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์ ครูนักวิจัยจะมีโอกาสมากขึ้นในการคิดใคร่ครวญเกี่ยวกับเหตุผลของการปฏิบัติงานและครูจะสามารถบอกได้ว่างานการจัดการเรียนการสอนที่ปฏิบัติไปนั้นได้ผลหรือไม่เพราะอะไร นอกจากนี้ครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนนี้จะสามารถควบคุม กำกับ และพัฒนาการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างดี เพราะการทำงาน และผลของการทำงานนั้นล้วนมีความหมาย และคุณค่าสำหรับครูในการพัฒนานักเรียนผลจากการทำวิจัยในชั้นเรียนจะช่วยให้ครูได้ตัวบ่งชี้ที่เป็นรูปธรรมของผลสำเร็จในการปฏิบัติงานของครูอันจะนำมาซึ่งความรู้ในงานและความปิติสุขในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องของครู ในปัจจุบันเป็นที่

ยอมรับกันว่าการวิจัยในชั้นเรียนจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาวิถีชีวิตของครู เพื่อให้ครูพัฒนาไปสู่ความเป็นครูมืออาชีพในสังคมวิชาการของวิชาชีพครู เพื่อผลักดันและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ เพิ่มศักยภาพครูด้านความรู้ความชำนาญ ประสบการณ์หรือความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยีสื่อสารนวัตกรรมมาปรับใช้ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนเครื่องมือ(คอมพิวเตอร์)ที่ใช้ในการผลิตสื่อ นวัตกรรมมาปรับใช้นวัตกรรมใหม่ๆมาใช้ในการสอนให้เพิ่มมากขึ้น ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ค้นคว้า และการวิจัยในการพัฒนานวัตกรรมที่เกี่ยวข้อง ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ และขีดความสามารถในการบริการทางด้านดิจิทัลให้กับ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน และสร้างระบบนวัตกรรมของเทคโนโลยีดิจิทัล ของโรงเรียนให้บรรลุผลสำเร็จอย่างยั่งยืน ผลการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนก้าวหน้าเทคโนโลยีในยุคปัจจุบัน นักเรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้ที่ทันสมัย ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

และครูได้พัฒนาสื่อและกระบวนการสอนผ่านการท วิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อพัฒนาระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้น
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน
- ๓.๑.๓ นักเรียน และครูร้อยละ ๙๖ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๔๑๘,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๘๒,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๘๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑	ประชุมเพื่อวางแผน	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิ.ย. ถึง ๗ มิ.ย. ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๒	ดำเนินการงานสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน									
๓	วางแผนจัดเตรียม การพัฒนาบุคลากร ให้มีความพร้อมด้าน เทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิ.ย. ถึง ๗ มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๔	จัดอบรมพัฒนา บุคลากรในการสร้าง สื่อและนวัตกรรม ดิจิทัล	๗,๒๐๐	๗,๓๐๐	-	-	๑๔,๕๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๑ ต.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๕	กำกับและติดตามผล การนำสื่อและ นวัตกรรมดิจิทัลไป ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิ.ย. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๖	จัดทำคู่มือขั้นตอน และกระบวนการทำ วิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิ.ย. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๗	ครูดำเนินการจัดทำ วิจัยในชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๘	กำกับและติดตาม การทำวิจัยในชั้น เรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๙	ส่งรูปเล่มงานวิจัยใน ชั้นเรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ถึง ๓๑ เม.ย. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๑๐	สร้างแหล่งรวบรวม สื่อ นวัตกรรมดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	และวิจัยในชั้นเรียน ของโรงเรียน								เม.ย. ๒๕๖๙	
๑๑	ดำเนินการงานอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้									
๑๒	สำรวจอุปกรณ์ เทคโนโลยี ดิจิทัลสำหรับ กิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	๗ มิ.ย. ถึง ๑๕ มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาว ปานเทพิน อัครอารงกิติ
๑๓	ปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือหรือ อุปกรณ์เทคโนโลยี ดิจิทัล	-	๙๓,๑๙๐	๓,๙๔๐	๑๑๙,๖๑๐	๒๑๖,๗๔๐	✓	-	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๙	นางสาว ปานเทพิน อัครอารงกิติ
๑๔	ปรับปรุง พัฒนา ระบบการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัล	-	๑๗๕,๑๙๐	-	-	๑๗๕,๑๙๐	✓	-	๑๖ มิ.ย. ๒๕๖๘ ถึง ๒๘ ก.พ. ๒๕๖๙	นางสาว ปานเทพิน อัครอารงกิติ
๑๖	ติดตามตรวจสอบผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน
๑๗	วิเคราะห์ผลและ ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มี.ค. ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน
๑๘	สรุปผล และรายงาน ผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มี.ค. ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน
๑๙	นวัตกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้									
๒๐	หัวหน้า ๘ กลุ่ม สาระวางแผนจัดทำ นวัตกรรมการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒๑	กลุ่มสาระ คณิตศาสตร์	-	-	๒๖,๐๐๐	-	๒๖,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๒	กลุ่มสาระภาษาไทย	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๓	กลุ่มสาระ วิทยาศาสตร์	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๔	กลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ	-	-	๖๖,๕๐๐	-	๖๖,๕๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๕	กลุ่มสาระศิลปะ	-	-	๕๕,๐๐๐	-	๕๕,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๖	กลุ่มสาระการงาน อาชีพ	-	-	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๗	กลุ่มสาระสุข ศึกษา	-	-	-	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๘	กลุ่มสาระปฐมวัย	-	-	๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
๒๙	กลุ่มสาระสังคม	-	-	๕๕,๕๐๐	-	๕๕,๕๐๐	✓	-	๑ พ.ค. ถึง ๓๐ มี.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่ครู เป็นผู้พัฒนาขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานวิจัยในชั้น เรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และ พฤติกรรมนักเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
นักเรียน และครู ร้อยละ ๙๕ มีการใช้ สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	การบันทึก	แบบบันทึก
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่าง เต็มศักยภาพ	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้น เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้กับนักเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
ของนักเรียน
- ๗.๒ นักเรียนและครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	นิเทศแนวใหม่
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารการจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวันเพ็ญ ลำลีขาว
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและมีการแข่งขันสูงในทุกๆ ด้าน รัฐบาลมีนโยบาย ในการ นำโมเดลประเทศไทย ๔.๐ มาใช้ เพื่อพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน สถาบันการศึกษาทั่วประเทศได้ตอบรับ แนวคิดของ รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ระบบการศึกษา ในยุค ๔.๐ ต้องเป็นการศึกษาที่มีสาระ ข้อมูลสอดคล้องกับความเป็นจริง การจัดการเรียนการสอนพึงให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มา ตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งผู้ที่มีผลโดยตรง จะเอื้ออำนวยให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียนดังกล่าวได้ คือ ครู ครูจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ของ ผู้เรียน จากการสร้างการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความ ต้องการของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Problem Based Learning) และเผชิญสถานการณ์ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบและมีการวัดผลและประเมินผลตาม สภาพจริง

การนิเทศเป็นหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะส่งผลดีกับผู้เรียน การนิเทศเปรียบเสมือนกระจกที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ ส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพทั้งยังเป็นแนวทางที่นำมาใช้ทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครู เพื่อนำมาวางแผนการศึกษา การสร้างสื่อนวัตกรรม การสอนที่เน้น Active Learning เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูในการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) เห็นความสำคัญของหลักการที่กล่าวมา ข้างต้นจึงดำเนินการนิเทศที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรและแบบคลินิก ตลอดจนเพื่อนนิเทศเพื่อนด้วยการทำงานเป็น ทีม ภายใต้รูปแบบ SMART Model โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) จึงจัดทำ โครงการนิเทศแนวใหม่นี้ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงระบบ การศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการในการสอนที่เป็นประโยชน์และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครูในโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรและคลินิค

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ ดำเนินการนิเทศเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๔ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้น Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูผู้สอนนิเทศเพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ ชั้นเรียนทุกชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๕ นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ (.....)	
รวม	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) -นำเสนอ โครงการนิเทศ แนวใหม่ต่อ คณะกรรมการ ของโรงเรียน -แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศแนวใหม่ และจัดประชุม	-	-	-	-	-	-	-	เมษายน ๒๕๖๘	นางวันเพ็ญ สำลีขาว
		-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) -จัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงานตาม โครงการ -จัดทำคู่มือ นิเทศแนวใหม่	-	-		-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว
		-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
	-ประชุมครูใน โรงเรียนชี้แจง แนวทางการ นิเทศให้ทราบ	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว
	-หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ชี้แจง การนิเทศครูใน กลุ่มสาระ พร้อมแจกแบบ นิเทศ	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
	-ดำเนินการ นิเทศแนวใหม่	-	-	-	-	-	-	-	-มิถุนายน	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ในแต่ละกลุ่ม สาระการ เรียนรู้และ ปฐมวัย								๒๕๖๘- มีนาคม ๒๕๖๙	-หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
๓.	ประเมินผลโครง การ (C) -ประชุม ติดตามผลการ นิเทศ จัดทำ รายงานการ นิเทศในแต่ละ เดือน	-	-	-	-	-	-	-	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ - ๓๑มีนาคม ๒๕๖๙ (ทุกสิ้นเดือน)	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว -หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A) -เก็บรวบรวม ข้อมูล วิเคราะห์ผล และจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินการ โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางวันเพ็ญ สำลีขาว

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและจัด กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่ รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการ นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนดำเนินการนิเทศเพื่อนในกลุ่มสาระหรือข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ประเมินผลตามตัวชี้วัด - ประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ใบงาน - ชิ้นงาน - แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้น Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนนิเทศเพื่อนร่วมงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๔. ชั้นเรียนทุกชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้	- ตรวจเยี่ยมห้องเรียน	- แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน
๕. นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- ประเมินผลตามตัวชี้วัด - ประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	- ใบงาน - ชิ้นงาน - แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ

๒. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการในการสอนที่เป็นประโยชน์และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนสามารถประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครูในโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรและคลินิค

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางวันเพ็ญ สำลีขาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ โรงเรียนคุณธรรม
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดผลกระทบต่อครอบครัว การศึกษาและสภาวะความเป็นอยู่ในสังคม เด็กและเยาวชนเรียนออนไลน์และอยู่ใกล้ชิดกับสื่อ ทำให้ถูกชักจูงจากสื่อได้ง่าย ขาดความใกล้ชิด การอบรมสั่งสอนและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ด้านสังคมและวัฒนธรรม การมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญทางด้านวัตถุ แต่ไม่พัฒนาด้านจิตใจ ทำให้คนในสังคมเกิดค่านิยมทางวัตถุ และละเลยต่อคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามเด็กและเยาวชนขาด ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมไม่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีจิตเมตตาช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน เป็นสังคมแบบแก่งแย่งแข่งขันกัน สังคมในลักษณะดังกล่าวส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติอย่างแท้จริงซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้รับการพัฒนาทักษะทำให้เกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย สืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้นำ หลักธรรมคำสั่งสอนมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตที่ถูกต้องดีงาม
- ๒.๓ เพื่อปลูกฝังค่านิยมไทยและพัฒนาจิตสำนึกที่ในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชนและการอยู่ร่วมกันของผู้คน ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

[illegible]

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	-กิจกรรมตักบาตร วิถีพุทธทุกวัน พฤหัสบดี	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-		
	-กิจกรรมกินมังสะ วิรัติทุกวันพระ	-	-	-	-	-	-	-		
	-กิจกรรมชั่วโมง คุณธรรมจริยธรรม (พระมาสอน)	๓๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	-	๓๖,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	-		
	-กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม “ธรรมะ อารมณ์ดี”	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-		
	-กิจกรรมป้ายพุทธ ศาสนสุภาษิต	-	-	-	-	-	-	-		
	-กิจกรรมพัฒนาจิต ก่อนรับประทานอาหาร	-	-	-	-	-	-	-		
	-กิจกรรมอบรมตัว สอบธรรมะศึกษา	๙,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	-		
	กิจกรรม รร.สุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรม มาภิบาล									
	-กิจกรรม สถานศึกษา ประเมิน ITA	-	-	-	-	-	-	-	๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
	-กิจกรรมชื่นชม เด็กดีมีคุณธรรมนำ ชีวิต	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-		
๓.	ประเมินผลโครงการ									นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
๔.	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน									นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาโดยนำหลักธรรม คำสั่งสอนของศาสดามาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต ๓ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีค่านิยม และจิตสำนึกในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ชุมชนและการอยู่ ร่วมกันในสังคม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑ นักเรียนมีความสามารถด้าน ความรู้ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้เป็นแนวทาง ในชีวิตประจำวัน ๓ นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกใน หน้าที่ต่อตนเอง สังคม ชุมชน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน
 ๗.๓ นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในหน้าที่ต่อตนเอง สังคม ชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ สืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐

กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ

สอศคท้องถิ่น สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอศคท้องถิ่น สพป.กทม. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

สอศคท้องถิ่น โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชน มีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยว และศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลัก ของชาติ ผนึกสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึง การศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ด้านการ เตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้กำหนดไว้ว่า การศึกษา ต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยการวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลัง สำคัญของประเทศต่อไป อีกทั้งเป็นการสืบสาน รักษา ต่อยอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทาง พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ

เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อให้เยาวชน ของชาติได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม อันดี ตลอดจนการสร้างสรรค์สิ่งดีงามร่วมกัน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จึงกำหนดจัดโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้น โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้าน การศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วย

ให้สังคมรู้จักเคารพสิทธิ หน้าที่ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเอื้ออาทร เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติรวมทั้งคำนึงถึง
บริบทของสังคมไทย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการน้อมนำราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตาม
เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำ
ราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๑.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการน้อมนำราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำราโชบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้าน
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีแนวทางในการน้อมนำราโชบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลง ทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๗-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
๒.	ขั้นดำเนินการ (D)									
	- กิจกรรมเด็ก ดี ศรีอนุบาล สามแสนฯ รัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (D)	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
	- กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เด็ก ดี ศรีอนุบาล สามแสนฯ (D)	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาว พัชรา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลง ทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- กิจกรรมเด็ก ดี ศรีอนุบาล สามแสนฯ คัดดี สู่อาชีพ (D)	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
	- กิจกรรม พลเมืองดีตาม วิถี เด็กดี ศรี อนุบาลสาม แสนฯ (D)	-		๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๓.	ประเมินผล โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										- นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ

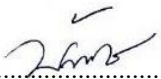
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ความเข้าใจ ในการน้อมนารำโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการน้อมนารำโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนารำโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีแนวทางในการน้อมนำราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีแนวทางในการน้อมนำราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

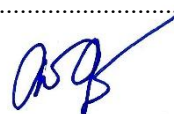
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายดุรงค์ นุ่มเกลี้ยง , นางสาวจินตนา นาควิเชียร
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาความคิดก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างเสริมประสบการณ์ และมุมมองใหม่ ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจได้อีกด้วย ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชนผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่านได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการอ่านทั้งนักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) รวมถึงการจัดพื้นที่แสดงศักยภาพให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถในแต่ละประเภทตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายใต้กิจกรรม “เวทีคนเก่ง”

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดโครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียนให้หลากหลาย โดยได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความน่าสนใจอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ยังเป็นการช่วยกันรณรงค์ ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสนใจการอ่านให้มากขึ้น เพื่อจะได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองและส่วนรวม
- ๒.๒ เพื่อให้คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๒ เพื่อให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
- ๒.๓ เพื่อสร้างพื้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเองภายใต้กิจกรรม “เวทีคนเก่ง”

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมต่าง ๆ
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจกับกิจกรรมเวทีคนเก่ง
- ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวนักอ่าน

- ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์ก่อน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน และเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ผ่านการอ่านหนังสือ
- ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินผ่านการอ่านหนังสือตามอัธยาศัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียมงาน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูดุรงค์กร ครูจินตนา
๒.	ขั้นดำเนินการ กิจกรรมนักเรียนสวดยอนักอ่าน (D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	มิถุนายน - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	ครูดุรงค์กร ครูจินตนา
	กิจกรรมคุณครูยอนักอ่าน (D)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-		
	กิจกรรมครอบครัวยอนักอ่าน (D)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-		
	กิจกรรมเวทีคนเก่ง (D)	-	-	๑๖,๐๐๐	-	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	-		

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	กิจกรรมอ่านตามรอยเจ้าฟ้านักอ่าน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้าฯ (D)	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-		
	กิจกรรมการจัดซื้อหนังสือ (D)	-	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-		
๓.	ประเมินผลโครงการตรวจสอบความถูกต้องการจัดกิจกรรมต่างๆตามปฏิทินโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอดกิจกรรม	ครูสุรงค์กร ครูจินตนา
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานสรุปกิจกรรม/โครงการ นำผลลัพธ์ไปพัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๖๙	ครูสุรงค์กร ครูจินตนา

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมต่าง ๆ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจกับกิจกรรมเวทีคนเก่ง - ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวนักอ่าน - ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดมนต์นักเรียน	- การบันทึก , การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	- สถิติบันทึกการสืบค้นและสถิติการยืมหนังสือ - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา ค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝัง นิยมรักการอ่านแก่นักเรียน และเป็น แบบอย่างในการแสวงหาความรู้ผ่าน การอ่านหนังสือ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เวลาว่าง ในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน ผ่านการอ่านหนังสือตามอัธยาศัย	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	- แบบสังเกตและแบบบันทึกสถิติการ เข้าใช้ การยืม-คืน การสืบค้น การช่วย บริการตอบคำถาม และการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

ที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พึงพอใจกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
- ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ..........
 (นางดารณี คุณอนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุ่ม และนางปพรรัตน์ พร้อมสกุล
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ เป้าหมายที่ ๕ ระบบการบริหารบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.กทม.ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา จากผลการประเมินโครงการนี้ในปี ๒๕๖๕ การดำเนินกิจกรรมในบางกิจกรรมจะต้องมีการปรับตามบริบทของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เล็งเห็นความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วินัย รักษาวินัย กฎหมาย กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ทันโลก ทันเหตุการณ์ จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อจัดการระบบด้านการบริหารงานบุคคล วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรรักษาวินัย ปฏิบัติหน้าที่อย่างบุคลากรมืออาชีพ มีประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่อรองรับการบริหารงานส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนและงานราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็นบุคลากรต้นแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็นบุคลากรต้นแบบ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔,๐๑๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๔,๐๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแ ทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมเพื่อจัดทำ โครงการบริหาร จัดการทรัพยากร บุคคลภายใต้การ บริหารจัดการแบบ Next Normal (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๓ พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด และนางป พรรัตน์ พร้อม สกุล
๒	ขั้นดำเนินการ ๒.๑ กิจกรรม วางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้ง (D)	๔,๐๐๐ ,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐,๐ ๐๐	-	√	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด และนางป พรรัตน์ พร้อม สกุล
	๒.๒ กิจกรรมงาน การลาทุกประเภท	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	√	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ -	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแ ทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	กิจกรรมงานการลา ทุกประเภท (D)								๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	พุด และ นางสาวนุชรี ขวัญเมือง
	๒.๓ กิจกรรมงาน วินัยและรักษาวินัย (D)	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	√	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางปพรรณ พร้อมสกุล
	๒.๔ กิจกรรมงาน ทะเบียนประวัติ วิทยฐานะ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาว อมรรัตน์ เพชร มาศศรี และ นางสาวนารี รัตน์ ผ่องดวง
	๒.๕ กิจกรรม ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน (อัตรา จ้าง) ๖ เดือน/ครั้ง (D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	√	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด และนางป พรรณ พร้อม สกุล
	๒.๖ กิจกรรมงาน ส่งเสริมสนับสนุน การขอรับและการ ต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ - ๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาวอภิญญา พรชู และ นางสาวนงนุช จำบาล
๓.	ประเมินผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด และนางป พรรณ พร้อม สกุล
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน								๓๑ มี.ค ๒๕๖๙	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด และนางป พรรณ พร้อม สกุล

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้ การบริหารจัดการแบบ Next Normal

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็นบุคลากรต้นแบบ		
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๖ คน ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๖ คน สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจโครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

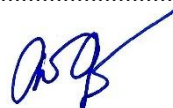
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ และ นายอัศวเดช ดวงตา
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความหมาย และคุณลักษณะของครู พระราชทาน แก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๓ ดังนี้ “ครูที่แท้จริงนั้นต้องเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดุสาหะ พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ต้องหนักแน่น อดทน และอดกลั้น สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติ ของตน ให้อยู่ในระเบียบ แบบแผนที่ดีงาม รวมทั้งต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ” ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในวงการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม และ โลก นอกจากนั้นยังเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการสร้างมนุษย์ให้สมบูรณ์เป็นอย่างมาก ผู้เรียนจะมีความคิดที่ดี มีวิธีการ วิเคราะห์อย่างถูกต้อง และมีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงาน ตลอดจน การพัฒนาบุคลิกภาพเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังอบรมจากครูผู้สอน และบุคลิกภาพของครูย่อมส่งผลไปสู่ ผู้เรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “อยากรู้ว่าตัวครูเป็นฉันใด จงดูได้จากศิษย์ที่สอนมา” (ม.ล.ปิ่น มาลากุล)

โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) จึงจัดทำโครงการครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ เพื่อสรรหาคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ได้รับยกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และ สังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู ห่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนส่งผล ต่อคุณภาพของนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลยกย่อง และเชิดชูเกียรติ มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น และเผยแพร่ผลงานความดี ความสามารถให้ปรากฏต่อสาธารณชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติแต่ละบุคคล ทุกปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ให้เลื่อนหรือมี วิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๒.๓ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ให้ได้รับ รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑๖ พ.ค.๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวสรารัตน์ ผาโกโธสง
	๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-	✓		นางสุนทรีย์ อ่วมปราณี นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต และนางสาว อภิญา พรชู
	๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติ ประเภท ครูดี - การคัดเลือกให้รับรางวัลครูดีไม่มีวันลา และผู้ปฏิบัติงานดีไม่มีวันลา - การคัดเลือกครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ดีเด่นด้านการสอน - สายชั้นที่มีผล การปฏิบัติงานยอดเยี่ยม -การคัดเลือกครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ในดวงใจ - การคัดเลือกครูผู้ส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยม	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	✓		<u>ประเภท ครูดีไม่มีวันลา ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯในดวงใจ และประเภทบุคลากรอื่นๆ</u> ๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ๒. นางสาวณิรัตน์ เสนะวงศ์ ๓. นางสาวรพีพรรณ สุทธิ นันท์ ๔. นางสาวไอชิน ศรีสว่าง ๕. นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์ ๖. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ								
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้										
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์													
๒.	-การคัดเลือก ครูดีเด่นด้านการ สอน , ด้านการ ผลิตสื่อนวัตกรรม การสอน -การคัดเลือก เจ้าหน้าที่ ลูกจ้าง ดีเด่น -การคัดเลือก ครู บุคลากรและ เจ้าหน้าที่ที่ ปฏิบัติงานต่อเนื่อง ๒๕ ปีขึ้นไป	-	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	-	๑๓,๐๐ ๐	-	✓	๑๖ พ.ค. ๖๘ – ๓๑ มี.ค. ๖๘	<u>ประเภท คัดเลือก ครูดีเด่นด้านการ สอน,ด้านการผลิต สื่อนวัตกรรมการ สอน</u> ๑. นางสาวหทัย รัตน์ ภัทรมานิต ๒. นางสาว ฉวีวรรณ ประกอบเสียง ๓. นางสาวสุคนธ์ พิศา วรณวงษ์ ๔. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ								
	๒.๔ กิจกรรม ส่งเสริม ครูเพื่อ ขอรับการประเมิน รางวัลต่างๆ										-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ
	๒.๕ กิจกรรมการ รวบรวมรางวัลครู และบุคลากร										-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑. นางสาวศิริ ลักษณ์ วงศ์พุม ๑. นางสาวอภิญญา พรชู ๒. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ และทีมประชา สัมพันธ์โรงเรียน
	๒.๖ กิจกรรมการ ประชาสัมพันธ์ บุคลากร										-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-		
๓.	สรุป และ ประเมินผล โครงการครูดีศรี อนุบาลสามเสนฯ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ และ นายอัครเดช ดวงตา								
๔.	นำผลการ ประเมินผล โครงการ มาพัฒนา และวางแผน โครงการครูดีศรี อนุบาลสามเสนฯ ปีการศึกษา ๒๕๗๐	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มี.ค. ๖๙	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ และ นายอัครเดช ดวงตา								

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละบุคคล ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ๓. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบ ๔. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากร ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐	สำนักรวจการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักรวจการเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสำรวจการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล แบบสำรวจการเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล แบบประเมินความพึงพอใจของ ข้าราชการครูที่มีต่อการได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละบุคคล ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ๓. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบ ๔. โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์	สำนักรวจการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ สำนักรวจการเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	แบบสำรวจการได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ แบบสำรวจการเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล แบบประเมินความพึงพอใจของ ข้าราชการครูที่มีต่อการได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละบุคคล

๗.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๗.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบ

๗.๔ โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

ลงชื่อ.....ศศิธร เจริญพัฒนากิจ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร เจริญพัฒนากิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวมยุรา สุระนิตย์ และนางอรอุมา ลุนนากัน
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๕ ระบบการบริหารบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับ กลยุทธ์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละ และอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ มีความสามัคคี สร้างสัมพันธ์อันดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- ๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร
- ๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	๑๙๕,๐๐๐
รวม	๑๙๕,๐๐๐

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ในรูปแบบOnsite และ Online (P)								๘ เมย. ๒๕๖๘ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๖๙	-นางสาวมยุรา สุระนิตย์ -นางอรอุมา ลุนนากัน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๒.	จัดทำโครงการ สร้างขวัญและ กำลังใจ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (D)								๘ เม.ย. ๒๕๖๘ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางอรอุมา ลุนนากัน
	๒.๑ กิจกรรม เลื่อนขั้น เงินเดือนครู และบุคลากร ทางการศึกษา								๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี
	๒.๒ กิจกรรม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานครู และบุคลากร ทางการศึกษา								๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี -นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
	๒.๓ กิจกรรม สวัสดิการครู และบุคลากร ทางการศึกษา		๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐		✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสุ กัญญา สุข ศรีทอง -นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางสาว รพีพรรณ สุทธินันท์
	๒.๔ กิจกรรม สานสัมพันธ์ โรงเรียนนุบาล ประจำจังหวัด		๗๕,๐๐๐			๗๕,๐๐๐		✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางอรอุมา ลุนนากัน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	๒.๕ กิจกรรม งานเกษียณอายุ ราชการ การ ย้ายและการ ลาออก - งาน เกษียณอายุ ราชการ การ ย้ายและการ ลาออก -งานเกษียณอายุ ราชการของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน กลุ่มทวารวดี -งานเกษียณอายุ ราชการของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป. กทม.		๔๕,๐๐๐			๔๕,๐๐๐		✓	๘ เมย. ๒๕๖๘ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางอรอุมา ลุนนากัน
	๒.๖ กิจกรรม งานปีใหม่ สำหรับครูและ บุคลากร		๕๕,๐๐๐			๕๕,๐๐๐		✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว ศศิธร เจียงพัฒนา กิจ -นางสาว ฉวีวรรณ ประกอบ เสียง -นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางอรอุมา ลุนนากัน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๓.	สรุปและ ประเมินผล โครงการสร้าง ขวัญและ กำลังใจ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (C)								๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว มยุรา สุระ นิตย -นางอรอุมา ลุนนากัน
๔.	นำผลการ ประเมินผล โครงการ หา แนวทางและ วางแผน โครงการสร้าง ขวัญและ กำลังใจ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒๕๖๖ (A)								๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	-นางสาว มยุรา สุระนิตย -นางอรอุมา ลุนนากัน

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญ และกำลังใจในการทำงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความ สามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีใน องค์กร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่าง	-การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจของ ข้าราชการครูและบุคลากรที่มีต่อ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาภายใต้รูปแบบการ บริหารจัดการแบบ Next Normal

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
มีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal		
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal	-การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรที่มีต่อโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
 ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร
 ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

ลงชื่อ  ผู้รับผิดชอบโครงการ
 (นางสาวมยุรา สุระนิทย์)

ลงชื่อ  ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

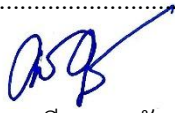
ความเห็นผู้บริหาร

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ


 (นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคลากร
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียงและนางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา ครูเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ทันกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal เพื่อเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตน ให้ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเองที่จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัยการกระทำผิดกฎหมายและป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบอีกทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดในรูปแบบ Next Normal และเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย
- ๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ ที่ได้รับการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัยและการกระทำผิดกฎหมาย
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสพการณ์ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง
- ๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย
- ๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสพการณ์ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	๒๕๐,๐๐๐
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘	๑.นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.	กิจกรรมอบรมมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม	๓,๖๐๐	๑๑,๐๕๐	-	-	๑๔,๖๕๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวฉวีวรรณประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๓.	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งออนไลน์และออนไซต์	๔๓,๒๐๐	๗๒,๑๕๐	-	-	๑๑๕,๓๕๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวฉวีวรรณประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๔.	กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal รายบุคคล	-	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวฉวีวรรณประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๕.	สรุปและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวฉวีวรรณประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๖.	นำผลการประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง

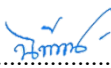
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ มาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ที่ได้จากการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจรรยาบรรณ	ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
วิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒.ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียน อนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ในการ ป้องกันการกระทำผิดวินัยและการ กระทำผิดกฎหมาย ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียน อนุบาลสามเสนฯทุกคนนำแนวความคิด ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม สัมมนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัด การศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐาน
จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ในการประกอบวิชาชีพครู
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการป้องกัน
การกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย
- ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม
สัมมนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน



อนุมัติ



ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
 กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 หน่วยงานที่รับผิดชอบ โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
 ผู้รับผิดชอบ นายจิรวิทย์ เอี่ยมเจริญ นายปิตินันท์ บัวสำลี
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนให้ความสำคัญตระหนักถึงความสะดวกสบายและความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน ความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ดังนั้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สวยงาม เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตระหนักให้เห็นคุณค่าสร้างภูมิคุ้มกันด้านอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อให้มีความปลอดภัยในชีวิต รวมถึงการส่งเสริมการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal ที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตลอดจนผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จักคุณค่าตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ พร้อมใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนพร้อมใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๒.๓ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๑๕๓,๙๙๖
๔. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑,๑๕๓,๙๙๖

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ - ๑.๑ สำรวจอาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม ๑.๒ หาปัจจัยที่เห็นชัด และความจำเป็น	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๘	-นายจิรวิทย์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายดนุญช์ พลทา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	เร่งด่วนในการ แก้ปัญหา ๑.๓ จัดทำระบบการ จัดการอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการปฏิบัติงาน และเอกสารสนับสนุน									
๒.	ขั้นตอนการ - ๒.๑ กิจกรรม ปรับปรุงและพัฒนา ห้องเรียน อาคาร สถานที่และ สิ่งแวดล้อม			๘๗๘,๙๙๖		๘๗๘,๙๙๖	✓	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นายจิรัฐ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายดนุนัย พลทา	
	- ๒.๒ กิจกรรม ควบคุมดูแลระบบน้ำ ดื่ม น้ำใช้			๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐	✓	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นายจิรัฐ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายดนุนัย พลทา	
	- ๒.๓ กิจกรรม พัฒนาภูมิทัศน์และ แหล่งเรียนรู้ใน โรงเรียน			๑๐๐,๐๐๐		๑๐๐,๐๐๐	✓	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นายจิรัฐ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางสาว ทิพวรรณ -นายดนุนัย พลทา	
	- ๒.๔ กิจกรรม ตา วิเศษ			๕,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	✓	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นางสาวนง เยาว์ -นางอรอุมา -นางนฤมล -นางสาว ทิพวรรณ	
	- ๒.๕ กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	✓	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นางสาว ทิพวรรณ -นางนฤมล -นางบังเอิญ	
๓.	ประเมินผลโครงการ ๑. กำกับติดตามการ ดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค.๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค.๒๕๖๙	-นายจิรัฐ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางอรอุมา -นางบังเอิญ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	๒. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายตามแผนการดำเนินงาน									-นางสาวนงเยาว์ -นางสาวทิพวรรณ -นายดุนัย พลทา
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน สรุปการรายงานผลรักษาสภาพและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มี.ค. ๒๕๖๙	-นายจิรภัฏฐ์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางอรอุมา -นางบังเอิญ -นางสาวนงเยาว์ -นางสาวทิพวรรณ -นายดุนัย พลทา

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทั้งหมด	- การประเมินกิจกรรม - การบันทึกความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ - บันทึกผลการประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่ - แบบบันทึกอาคารสถานที่ - แบบประเมินกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง ๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม	- การบันทึกความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ - การประเมินกิจกรรม - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบบันทึกอาคารสถานที่ -แบบบันทึกการดำเนินการ - แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ที่คาดว่าจะได้รับ

อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับบริการสามารถใช้อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม และให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตพร้อมทั้งรู้จักคุณค่าตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายจิรพันธุ์ เอี่ยมเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

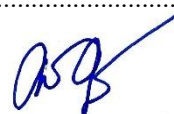
ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ

โครงการ	อาหารกลางวันนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมคุณภาพและทักษะชีวิตของ ผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรคทั้งร่างกายและจิตใจ และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วยนักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพและถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๓๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน งบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ-จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๒๐ พ.ค.๒๕๖๘	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์
๒.	ขั้นเตรียมการ (D) ดำเนินการประกอบอาหารกลางวันของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	-	-	-	-	-	-	-	ตลอดปีการศึกษา เริ่ม ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์
๓.	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมิน สรุปโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๖๙	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ		งบประมาณ			
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์		อุด หนุน	รายได้		
๔	ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปโครงการนำผลลัพธ์ไปพัฒนา ครั้งต่อไป	-	-	-	-	-	-	-	เดือน เมษายน ๒๕๖๙	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อสุข นางสาวนงเยาว์ ชั้นคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้ว พิมพ์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการ	สัมภาษณ์ สังเกต สำรวจ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินผล
เชิงคุณภาพ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทาง ด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ประเมินผล	แบบประเมินผล

ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน
สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางรุ่งลักษณ์ ภู่อสุข)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ


 (นางดารณี คุณอนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
กลุ่มงาน	กลุ่มงานบริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ในปัจจุบันที่มีมาอย่างต่อเนื่อง มนุษย์ต้องให้ความสำคัญต่อสุขภาพของตนเองอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียน ซึ่งอยู่ในภาวะเสี่ยงที่ง่ายต่อการแพร่ระบาดของโรคที่เกิดขึ้นมาใหม่อย่างต่อเนื่อง เพราะอาจส่งผลกระทบต่อปัจจัยคุณภาพอื่นๆที่เป็นส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียน นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีมีคุณภาพต้องมาจากผู้ที่มีความสุข และสุขภาพแข็งแรง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน จากการผลการวิเคราะห์สุขภาพของเด็กในวัยเรียน พบว่าเด็กในวัยนี้มีปัญหาสุขภาพและปัญหาพฤติกรรมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรู้รวมทั้งการมีโรคติดต่อเกิดขึ้น ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่สามารถป้องกันและดูแลแก้ไขได้ หากว่าเราให้ความรู้แนวทางในการดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้มีความแข็งแรงปลอดภัยอย่างถูกต้อง

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯจึงจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal โดยได้รับการสนับสนุนดูแลจากหน่วยงานของรัฐบาลด้านสาธารณสุขและภาคเอกชน ให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือส่งเสริมอนามัยให้กับนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพนักเรียน รวมทั้งสนองนโยบายของรัฐบาล ในด้านการประกันสุขภาพ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงปัญหาสุขภาพอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่ถูกต้องและขาดการออกกำลังกาย และเกิดแรงบันดาลใจในความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับความรู้ไปดูแลตนเองและครอบครัว ขยายผลสู่ชุมชน ตลอดจนนักเรียนทั้งโรงเรียน ร่วมกับการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้านอาหารและการออกกำลังกายและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาพ เกิดแหล่งเรียนรู้ที่มีวิธีการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดีทั้งองค์กรอย่างยั่งยืน และประการสำคัญด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อ บางชนิดก็เคยแพร่ระบาดมาแล้ว บางชนิดเป็นโรคติดต่อใหม่ มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีการเตรียมการเฝ้าระวัง การป้องกันการระบาด ลดความเสี่ยงต่อการระบาดของโรคติดต่อ ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลป้องกันตนเองให้แข็งแรง ปลอดภัย จากโรคต่างๆที่เกิดขึ้นภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบ next normal

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนของโรงเรียนมีภูมิคุ้มกันร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
- ๒.๓ เพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์เวชภัณฑ์การพยาบาลให้กับนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ นักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ

๒.๕ เพื่อให้นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ next normal

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกายและตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแล รักษาพยาบาล เมื่อยามเจ็บป่วยไม่สบาย
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ next normal

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาพะการเจริญเติบโตตามวัย พัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคต่างๆในปัจจุบันได้ดี
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแล รักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วย
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๓.๒.๕ นักเรียนสามารถนำแนวทางการดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยเลือกรับประทาน

อาหาร การออกกำลังกาย ให้เหมาะสมตามวัย เพื่อสุขภาพแข็งแรงปลอดภัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๘๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผนดำเนินงาน กิจกรรมอนามัย มอบหมาย หน้าที่รับผิดชอบ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูณนุช
๒.	กิจกรรมซื้อขาย เวชภัณฑ์การ พยาบาลและอุปกรณ์ ป้องกันโรค (D)	-	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	-	๗๐,๐๐๐	๒๓-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๓.	กิจกรรมเพื่อสมุดสุขภาพนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ป.๖	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๒๓-๓๐ พ.ค.๒๕๖๘	ครูลาวัลย์ ครูณชกรีย์
๔.	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจ สุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล	-	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย เจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๑๑ เป็น ผู้ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน (D)								๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูดุนัย
๕.	กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ การเบิกจ่ายเงินประกัน (D)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-	๕๐๐	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูณนุช ครูศิริรัตน์
๖.	กิจกรรมสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและ ฉีดวัคซีนป้องกันโรค ให้กับ นักเรียนครูและบุคลากรของ โรงเรียน กิจกรรมคุ้มครอง พยาบาล เจ้าหน้าที่ตรวจเยี่ยมให้ คำแนะนำ(D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดุนัย
๗.	ประเมินการจัดกิจกรรมและ รายงานกิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดุนัย
๘.	ร่วมกันสรุปปรับปรุงแก้ไขและ วางแผนการดำเนินกิจกรรมในปี ต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑มีนาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดุนัย

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการตรวจ สุขภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฉีด วัคซีนและสร้างภูมิคุ้มกันโรค - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแล รักษาพยาบาล เมื่อยามเจ็บป่วย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัย ไข้เจ็บ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความ เข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้ สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	- การสำรวจ เขียนข้อมูล - การสำรวจ บันทึกข้อมูล - การบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและ การใช้ประกันสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบเก็บข้อมูลด้านสุขภาพของ นักเรียน (บัตรสุขภาพ) และแบบ สำรวจ - แบบบันทึกข้อมูลการรับวัคซีนจาก หน่วยงานสาธารณสุข - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล และแบบบันทึกการเบิกเงินประกัน สุขภาพ - แบบบันทึกสุขภาพเล่มเหลือง - แบบประเมินพฤติกรรม

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีการเจริญเติบโต พัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย - นักเรียนครูและบุคลากรของ โรงเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคต่างๆใน ปัจจุบันได้ดี - นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพ รักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วย - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ - นักเรียนสามารถนำแนวทางความรู้ การดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	- การสำรวจ บันทึกข้อมูลภาวะ โภชนาการ - บันทึกการรับวัคซีนจากหน่วยงาน สาธารณสุข - การบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและ การใช้ประกันสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบรายงานภาวะทางโภชนาการ - แบบบันทึกข้อมูลการรับวัคซีนจาก หน่วยงานสาธารณสุข - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาล และแบบบันทึกการเบิกเงินประกัน สุขภาพ - แบบบันทึกสุขภาพเล่มเหลือง - แบบประเมินพฤติกรรมด้าน สุขภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดีในการเลือกรับประทานอาหาร รู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
๒. นักเรียน ครูและบุคลากร ได้รับภูมิคุ้มกันโรค และรู้จักดูแลตนเอง ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ สุขภาพแข็งแรง
๓. นักเรียนได้รับการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วยไม่สบาย
๔. นักเรียนมีสุขภาพดี กินดีอยู่ดี สุขภาพอนามัยแข็งแรง สดใส ร่าเริง สุขภาพจิตแจ่มใส
๕. นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองของโรงเรียนเห็นความสำคัญ เข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ next normal


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางณัฐธิดา เณริชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภิญญา พรชู
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็น กลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษา และ กระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุน การควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศ ในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของ สถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารที่จะหาสิ่งต่างๆ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ เป็นการจักระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมแนะแนว สื่อนวัตกรรม การนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เป็นต้น ในงานบริหาร ฝ่ายวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยฝ่ายวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ต้องมีการเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ และจากการเก็บข้อมูลก็จะสามารถพบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และโรงเรียนก็ต้องมีวิธีแก้ไขปัญหานั้น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียน ได้นำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา การมีสารสนเทศที่เป็นระบบก็มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะความสำคัญของการจัดการสารสนเทศอย่างมีระบบ ทำให้สามารถมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้ เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่อง ต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้ และรองรับการประเมินจากต้นสังกัด โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๑.๒ เพื่อจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๑.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- ๑.๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๑.๕ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๓.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓.๑.๓ ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓.๑.๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓.๑.๕ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและวารสารประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีรายงานข้อมูลสารสนเทศ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันสมัยให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ ครุภัณฑ์						
๑.	ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร และ ผู้รับผิดชอบ โครงการ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ ครุภัณฑ์						
๒.	ขั้นตอนการ									
๒.๑	สำรวจและเก็บ รวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๒	จัดทำเล่มระบบ สารสนเทศ พื้นฐานของ สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๓	จัดทำเล่มระบบ สารสนเทศที่ เกี่ยวกับผู้เรียน (DMC, CCT)	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๔	จัดทำเล่ม สารสนเทศเพื่อ การบริหารงาน ๔ ฝ่าย	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๕	จัดทำ สารสนเทศอื่นๆ และสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (ไวนิล ป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ธัญศกรณ์ ถาปนะกุล ๓.นางสาว นารีรัตน์ ผ่องด้วง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
	ต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว VTR)									๔.นางสาว นฤมล พัลวัน ๖.นางสาว จินตนา นาควิเชียร ๗.นางสาว ศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ ๘.นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๒.๖	จัดทำเล่ม สารสนเทศของ โรงเรียน ประจำปี	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๗	จัดทำและ พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน, Facebook, ช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ออนไลน์, ป้ายไฟ	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
๒.๘	จัดทำหนังสือ เกษียณอายุ ราชการ ข้าราชการครู และบุคลากร	-	๒๐,๐๐๐	-	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ธัญศรณ ธูปนะกุล ๓.นางสาว นาริรัตน์ ผ่องด้วง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ ครุภัณฑ์						
										๔.นางสาว นฤมล พัลวัน ๖.นางสาว จินตนา นาควิเชียร ๗.นางสาว ศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ ๘.นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๒.๙	ปรับปรุงป้าย ข้อมูลโรงเรียน	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๑๐	ดูแลบำรุงรักษา และซ่อมแซม อุปกรณ์งาน จัดซื้อครุภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์	-	๔๐,๐๐๐	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๓.	ติดตาม ตรวจสอบผล การดำเนินงาน									
๓.๑	ประเมินความ คิดเห็น ความ พึงพอใจของ นักเรียนและ ชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ ครุภัณฑ์						
๔.	วิเคราะห์ผล และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู
๕.	สรุปผล และ รายงานผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว อภิญญา พรชู

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - โรงเรียนมีข้อมูลระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและวารสารประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม	- สำนักรวความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - การประเมินระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา - การประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ - การประเมินระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและวารสารประจำปี	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและวารสารประจำปี
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีรายงานข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน - โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันสมัยให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพ	- สำนักรวความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - สำนักรวความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียน การสอนหรือประกอบการตัดสินใจ

๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และสะดวกในการเข้าถึงสารสนเทศของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน

๓. งานสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ฉับไว และเกิดประสิทธิผล

๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ตลอดจนสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น

๕. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวอภิญญา พรชู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปานเทพิน อัครธำรงกิติ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

งานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนมีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านทางโสตทัศนูปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาให้ไปตามทิศทางที่กำหนด รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างงาน ติดต่องาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบเครือข่ายดิจิทัลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เป็นช่องทางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทต่าง ๆ รวมทั้งด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเพียงพอแก่การให้บริการกับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ อยู่ในสภาพสมบูรณ์สามารถใช้งานได้
- ๒.๒ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์และใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ ร้อยละ ๙๙
 - ๓.๑.๔ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๙๙
 - ๓.๑.๕ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้ใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์ และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ร้อยละ ๙๙
- นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๐๐,๐๐๐

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร และ ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒.	ขั้นตอนการ									
๒.๑	สำรวจโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ต้องการจัดซื้อหรือปรับปรุงซ่อมแซม	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางสาวปานเทพิน - นางสาวอภิญญา
๒.๒	จัดซื้อ/ซ่อมแซมโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล	-	๒,๒๙๐	๒,๙๖๐	๕๙,๗๕๐	๖๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวปานเทพิน - นางสาวอภิญญา
๒.๓	จัดซื้อ/ซ่อมแซมอุปกรณ์ระบบกระจายเสียง	-	๗๐,๐๐๐	-	-	๗๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวปานเทพิน
๒.๔	จัดซื้อปรับปรุงบำรุงรักษา และซ่อมแซมระบบเครือข่ายดิจิทัล	-	๒๒,๐๐๐	-	-	๒๒,๐๐๐	✓	-	๘ - ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘	นางสาวปานเทพิน
๒.๕	ให้บริการด้านโสตทัศนูปกรณ์ และเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง	- นางสาวปานเทพิน - นางสาวอภิญญา

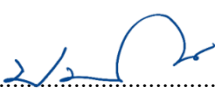
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นายจิรัช
๓.	ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวปานเทพิน
๔.	วิเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวปานเทพิน
๕.	สรุปผล และรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางสาวปานเทพิน

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ โรงเรียนมีไอทีศูนย์อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยสามารถใช้งานได้ ร้อยละ ๙๙ ๖.๒ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๙๙ ๖.๓ นักเรียน บุคลากร และชุมชน ได้ใช้บริการ ไอทีศูนย์อุปกรณ์ ร้อยละ ๙๙	การสำรวจ การบันทึก	แบบสำรวจ แบบบันทึก
เชิงคุณภาพ ๖.๔ นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานไอทีต้นศีกษา ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗	การตอบแบบสอบถาม	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีไอทีศูนย์อุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในสภาพใช้งานได้
๒. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน
๓. นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานไอทีต้นศีกษาระดับดีมาก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปานเทพิน อัครจางิธิ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ

โครงการ	เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้วยความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ภายใต้กลยุทธ์ของสถานศึกษา อีกทั้งยังเน้นการบูรณาการความรู้ในหลากหลายมิติ พร้อมสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับทักษะชีวิต

โครงการ “เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the World)” เป็นกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ซึ่งถือเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้เรียนจะได้สัมผัสประสบการณ์จริง ฝึกฝนการเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษาอย่างลึกซึ้ง และเชื่อมโยงความรู้กับสถานการณ์จริง อันจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ อารมณ์ และสังคม อีกทั้งยังสร้างเสริมความสามัคคี และความร่วมมือในหมู่คณะโครงการนี้ยังส่งเสริมการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับช่วงวัยของนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งแต่ละระดับชั้นจะได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของตนเอง นอกจากนี้ การทัศนศึกษายังเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่รู้ และค้นคว้าต่อยอดความรู้จากสิ่งที่ได้พบเห็นและสัมผัสด้วยตนเอง

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนจึงจัดทำโครงการ “เรียนรู้สู่โลกกว้าง” ขึ้นเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมสมรรถภาพของผู้เรียนในทุกมิติอย่างรอบด้าน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้รับประสบการณ์ตรง และเกิดเจตคติที่ดีต่อการศึกษานอกห้องเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานที่ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีความสนใจใฝ่รู้ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถแก้ไขปัญหาจากสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเกิดประโยชน์สูงสุด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖๗,๗๕๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๖๗,๗๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงานขออนุมัติโครงการ (P)	-	-	-	-		-	-	มิถุนายน ๒๕๖๘	น.ส.สุคนธ์พิศานางอรอุมา หัวหน้าสายชั้น
๒	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำหนดแนวทางและหน้าที่ความรับผิดชอบ (P)	-	-	-	-		-	-	กรกฎาคม ๒๕๖๘	น.ส.สุคนธ์พิศานางอรอุมา หัวหน้าสายชั้น
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาตามแผนที่วางไว้แบ่งตามสายชั้น (D)	-	๒๖๗,๗๕๐	-	-	๒๖๗,๗๕๐	✓	-	สิงหาคม ๒๕๖๘ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	น.ส.สุคนธ์พิศานางอรอุมา หัวหน้าสายชั้น
๔	กำกับ ติดตาม และตรวจสอบการดำเนินงาน (C)	-	-	-	-		-	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	น.ส.สุคนธ์พิศานางอรอุมา หัวหน้าสายชั้น

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๕	ประเมินผล การ ดำเนินการ และจัดทำ รายงาน (A)	-	-	-	-		-	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	หัวหน้าสายชั้น ทุกระดับชั้น
๖	รวบรวม/สรุป โครงการ และ รายงานผล การ ดำเนินงาน (A)	-	-	-	-		-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	น.ส.ศุคนธ์พิศานา อรอุมา หัวหน้าสายชั้น ทุกระดับชั้น

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ และ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ได้ศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	การสังเกตการมีส่วนร่วมของนักเรียน/การเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน	แบบประเมินการมีส่วนร่วมของนักเรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนเกิดความสนใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง ได้รับความรู้เพิ่มเติม จากการหาความรู้นอกสถานที่ และรู้จักการนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์และแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน	การทำแบบสอบถามสะท้อนความรู้สึกลหลังการทัศนศึกษา/ การสังเกต	แบบสอบถามสะท้อนความรู้สึกลหลังการทัศนศึกษา

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้จากแหล่งเรียนรู้กับชีวิตจริง
- ๒) นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนมีรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
- ๔) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นในการพัฒนาการศึกษา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศุคนธ์พิศา วรรณวงษ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร และนายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญสำหรับพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวาง และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ หมวดที่ ๑ มาตราที่ ๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นปีที่ ๕๔ ในราชกาลปัจจุบัน กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียนภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารแบบ Next Normal เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมรณรงค์ การเกิดอุบัติเหตุทางจราจร การต่อต้านอบายมุขในวัยเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และ เคารพกฎ กติกาของสังคมนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูบุญญา ครูดุรงค์กร

[illegible]

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										ครูผู้รับผิดชอบ
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูเบญญา ครูผู้รับผิดชอบ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐ เข้าร่วมกิจกรรมอาสาจราจร ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและได้เข้าร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เห็นความสำคัญของพิธีไหว้ครูและได้เข้าร่วมประกอบพิธีไหว้ครู ๔. นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๕. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ ตามวิถีไทย ๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๗. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก ๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีมอบกระป๋องแสดงผลการเรียนและงานปัจฉิมนิเทศ	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เข้าร่วมกิจกรรมอาสาจราจร		
๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและได้เข้าร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. นักเรียน มีความรู้เองพิธีไหว้ครูและได้เข้าร่วมประกอบพิธีไหว้ครู	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๔. นักเรียน เห็นความสำคัญของกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๕. นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม๋ตามวิถีไทย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๖. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๗. นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก มีความกตัญญูต่อผู้อุปการะคุณและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
๘. นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีมอบใบระเบียนแสดงผลการเรียน(ปพ.๑) และปัจฉิมนิเทศ	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้การปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม

๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๗.๓ นักเรียนระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางแสงเดือน จิตพิณธรังสฤต, นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ และ นางสาวอัมมชญาณ์ อินตะเทพ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยผู้เรียนต้องมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสภาพสิ่งแวดล้อม ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ปัญหาของแต่ละครอบครัวของนักเรียน จึงส่งผลทำให้นักเรียนได้รับการดูแล ไม่ทั่วถึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันในการดูแล นักเรียนให้ได้รับช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้ นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหาจากผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากภัยทั้งปวง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข

โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ศูนย์บริการ สาธารณสุขประติพัทธ์ ๑๑ สำนักงานเขตพญาไท สถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็น อย่างยิ่งในการกำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับ ที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ ต้องการให้ประชาชนซึ่งมีส่วนได้เสียโดยตรง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง บทบาท

หน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตระหนัก ในสิทธิหน้าที่ความสำคัญในการรับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่ายผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย ภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของการเสริมสร้างคุณลักษณะมีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย โดยให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเสริมสร้างแนวทางด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตมีจิตสังคมที่ดีให้กับนักเรียน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบ Next Normal และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ดังกล่าว ได้จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา และเพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดี ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal
- ๒.๔ เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal
- ๓.๑.๔ ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ป้อนกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจาก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการการเยี่ยมบ้านคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับดี

๓.๒.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal ในระดับดี

๓.๒.๔ ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในระดับดี

๓.๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของ

โรงเรียน ในระดับดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๓๓,๐๐๐ บาท
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๓๓,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนและ เครือข่าย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.	ขั้นตอนการ กิจกรรมสำรวจ นักเรียน เป็นรายบุคคล (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวอภิญญา นางแสงเดือน และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมเยี่ยม บ้านนักเรียน (D)								๑-๓๐ มิถุนายน และ๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางแสงเดือน นางดวงฤทัย นางสาวอภิญญา และครูประจำ ชั้น
	-กิจกรรมคัด กรองนักเรียน SDQ, -กิจกรรมคัด กรองนักเรียน School HealthHERO, -กิจกรรมคัด กรองนักเรียน นักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ -กิจกรรมคัด กรองนักเรียน ด้านการใช้สาร เสพติด และยา เสพติด(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิถุนายน และ๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางสาว อัมมชญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวลา วัลย์ แยม ประสงค์ นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวพัชรา อิมผ่อง หัวหน้าสาย ชั้นและครู ประจำชั้น
	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้ คำปรึกษา นักเรียน (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางนฤมล (ป) นางแสงเดือน หัวหน้า สายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา (ทุนวันไหว้ครู,	-	-	-	-	-	-	-	มิถุนายน ๒๕๖๘และ มกราคม	นางนฤมล เปลี่ยนแพ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	ทุนวันเด็ก แห่งชาติ) (D)								๒๕๖๙	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางบังเอิญ เชื้อชุม นางอรอุมา ลุนนากัน นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง และ นางสาว อัมรินทร์ญาณ์ อินตะเทพ
	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (D)	-	๗,๑๒๕ ๗,๑๒๕	-	-	๑๔,๒ ๕๐		๑๔,๒๕ ๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ และ พฤศจิกายน ๒๕๖๘	นางนฤมล (ป) หัวหน้า สายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมประชุม เครือข่าย ผู้ปกครอง (D)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐ ๐		๓,๕๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางแสงเดือน นางดวงฤทัย นางนฤมล (ป) นางสาวลา วัลย์ หัวหน้า สายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ การศึกษาชั้น พื้นฐาน (D)	-	๔,๐๕๐ ๔,๐๕๐	-	-	๘,๑๐ ๐		๘,๑๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวศศิธร นางวันเพ็ญ นางสาว บริสุทธิ์ธรรม นางนฤมล (ป) นางสาว สุพิชญา (ป) นางดวงฤทัย นางแสงเดือน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	กิจกรรมประชุม ภาคี ๔ ฝ่าย (D)	-	๑,๗๐๐	-	-	๑,๗๐ ๐		๑,๗๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาว บริสุทธิ์ธรรม นางนฤมล (ป) สุพิชญา (ป) นางดวงฤทัย นางแสงเดือน นางสาว จินตนา
๓.	ประเมินผล โครงการ กิจกรรมประเมิน สรุปโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๖๙	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว อัมณชญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง
	ตรวจสอบ ความถูกต้อง การจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด กิจกรรม	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว อัมณชญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง
๔.	สรุปรายงาน ผลการ ดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ โครงการ นำ ผลลัพธ์ไปพัฒนา ครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๖๙	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว อัมณชญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง

๖. การวัดผลประเมินผล

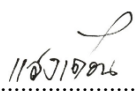
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal - ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๘๐ มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบคัดกรองนักเรียน (School HealthHERO แบบลงข้อมูลระบบ SET และแบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ปกป้องและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจาก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในระดับดี	- การสังเกต บันทึกข้อมูล	- ผลรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในระดับดี - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal ในระดับดี - ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย ในระดับดีขึ้น - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี	- การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ระบบสารสนเทศ DMC ใบมอบตัวนักเรียน) - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน (School HealthHERO และ รายงานการลงข้อมูลระบบ SET นักเรียนเรียนร่วม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ปกป้องและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจาก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
๒. นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal
๔. ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแผน และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๕. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางแสงเดือน จิตพันธ์รังสฤต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณริชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	รับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์และนายสุรชัย ศรีโยธี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มุ่งตอบสนองความมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายแม่บทของการศึกษา ตามมาตรา ๑๐ กำหนดให้จัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและ มีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียน และจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนในโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งในการดำเนินงานมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาท้องถิ่น ประชาชนได้รับทราบการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยทั่วกัน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยงานรับนักเรียนกลุ่มบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบรับนักเรียน และงานสำมะโนประชากร เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาให้เข้าเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครอง นักเรียน ทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียนมีความโปร่งใสและยุติธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้
- ๒.๒ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้รวดเร็วและง่ายต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการมีความโปร่งใสและยุติธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๒ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๓ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ ผู้เข้ารับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักเรียนของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติเข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรมและมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการการ รับนักเรียน(P)	-	-	-	-	-	-	-	ธันวาคม ๒๕๖๘	คณะผู้บริหาร
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตาม แผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๖๙	นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์
๒.๑	ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน (D)	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐	✓	-	มกราคม ๒๕๖๙	นางสาว ปานเทพิน อัครารังกิติ
๒.๒	จัดทำคู่มือ นักเรียนอนุบาล และคู่มือนักเรียน และผู้ปกครอง (D)	-	-	-	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๖๙	๑.นางสาวนงนุช จำบาล ๒. นายสุรัชชัย ศรีโยธี ๓. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์
๒.๓	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน อนุบาล๑ (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับ การรับนักเรียน -กิจกรรมการรับ สมัคร อนุบาล ๑ -กิจกรรมจับ สลากอนุบาล ๑ -กิจกรรมมอบตัว อนุบาล ๑	-	๑๒,๕๐๐ ๔,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-	๑๗,๕๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับ การรับ นักเรียน จากหน่วย งานต้น สังกัด	๑.คณะกรรมการ รับนักเรียน ๒.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๓.นายสุรัชชัย ศรีโยธี ๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง
๒.๔	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน ป.๑ ปกติ (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับ การรับนักเรียน	-	๑๒,๕๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	-	๑๗,๕๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับ การรับ นักเรียน จากหน่วย	๑.คณะกรรมการ รับนักเรียน ๒.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๓.นางสาวนงนุช จำบาล

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	-กิจกรรมการรับ สมัคร ป.๑ ปกติ -กิจกรรมจับ สลาก ป.๑ ปกติ -กิจกรรมมอบตัว ป.๑ ปกติ		๔,๕๐๐ ๓,๐๐๐ ๕,๐๐๐						งานต้น สังกัด	๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง
๒.๕	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน ป.๑ MEP (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการ รับนักเรียน -กิจกรรมการรับ สมัคร ป.๑ MEP -กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ป.๑ MEP -กิจกรรมมอบตัว ป.๑ MEP	-	๑๑,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๕,๐๐๐ ๑,๕๐๐	๖,๕๐๐ ๖,๕๐๐	-	๑๗,๕๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับ การรับ นักเรียน จากหน่วย งานต้น สังกัด	๑.คณะกรรมการ รับนักเรียน ๒.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๓.นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ ๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง
๓.	ประเมินผลโครง การ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๖๙	๑.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๒.นางสาวนงนุช จำบาล ๓.นายสุรชัย ศรีโยธี
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๖๙	๑.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๒.นางสาวนงนุช จำบาล ๓.นายสุรชัย ศรีโยธี
สรุปรวม						๕๕,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - รับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - รับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - ผู้เข้ารับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักเรียนของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับนักเรียนของโรงเรียน
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติเข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม และมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน	สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับนักเรียนของโรงเรียน - ทะเบียนนักเรียน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑๓. โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
๑๔. โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม
๑๕. โรงเรียนมีข้อมูลในการสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติด รวมทั้งในปัจจุบันปัญหาการใช้สื่อออนไลน์และอบายมุขต่างๆ ล้วนเป็นปัญหาระดับชาติ โดยเฉพาะปัญหาเสพติดและปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ รัฐบาลถือเป็นวาระแห่งชาติ มีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง ปัญหาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ เล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาจัดทำมาตรการในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ใน การดำเนินชีวิต ให้ได้รับการเสริมสร้าง ปลุกฝัง และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถป้องกัน ตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากอบายมุขในรูปแบบต่างๆได้ โดยเฉพาะยาเสพติด โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาสีขาว ซึ่งหมายถึงโรงเรียนที่ปลอดสารเสพติด การทะเลาะวิวาทและอบายมุขต่างๆ

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงได้จัดตั้งโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และห้องเรียนสีขาว เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ เป็นแนวทางการดำเนินงาน เพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดอบายมุขต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนรู้จักการป้องกันสารเสพติด อบายมุขและสื่อออนไลน์
- ๒.๒ เพื่อการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง เป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในบริเวณโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งถาวรของสถานศึกษาในการรณรงค์และป้องกันปัญหาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทนอดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่างๆในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักภาวะเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากร วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่างๆในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ นักเรียน รู้จักภาวะเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเว ลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นวางแผน (P) ประชุมวางแผนแต่งตั้งให้รับผิดชอบ หรือกำหนดมอบภาระงานให้กับ คณะกรรมการ คณะทำงานซึ่งสถานศึกษาได้ แต่งตั้งรับผิดชอบ	-	-	-	-	-	-	-	๑๙-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมการจัดการให้แม่แหล่งเรียนรู้ ด้านวิชาการภายในห้องเรียน เช่น บอร์ด นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด , บอร์ดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ , บอร์ดการป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครูประจำชั้น คณะครูทุกท่าน
๓.	๒.๒ กิจกรรมนักเรียนแกนนำ - หัวหน้าห้องเรียน - หัวหน้าฝ่ายการเรียน - หัวหน้าฝ่ายการงาน - หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม - หัวหน้าฝ่ายสารวัตร	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๙ -๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครูประจำชั้น คณะครูทุกท่าน
๔.	๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสาร เสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘ ถึง	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครประจำชั้น

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเว ลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์ และอบายมุข								๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	คณะครูทุกท่าน
๕.	๒.๔ กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ ๕ ประการ ของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข - ด้านการป้องกัน - ด้านการค้นหา - ด้านการรักษา - ด้านการเฝ้าระวัง - ด้านการบริหารจัดการ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๘.	ขั้นนี้เทศติดตามผล (C) ๑. กำกับติดตามการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ๒. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้ตาม แผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๙.	สรุปโครงการกิจกรรม (A) สรุปกิจกรรมตามปฏิทินกิจกรรมโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ วิธีป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ของยาเสพติด ๒. นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธี ป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากการใช้สื่อ ออนไลน์ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จัก การปฏิบัติตนตามเพศที่ เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการป้องกัน ความปลอดภัยจากสารเสพติด - การประเมินการป้องกัน อุบัติเหตุและสื่อออนไลน์ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินความปลอดภัย จากสารเสพติด - แบบประเมินการป้องกัน อุบัติเหตุและสื่อออนไลน์ - แบบประเมินพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ครู และบุคลากร วิธีป้องกันตนเองให้ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และ หลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของ ยาเสพติด ๒. นักเรียน ครู และบุคลากร รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์ใน ชีวิตประจำวัน	- การประเมินการป้องกัน ความ ปลอดภัยจากสารเสพติด - การประเมินการป้องกัน อุบัติเหตุ	- แบบประเมินความปลอดภัย จากสารเสพติด - แบบประเมินการป้องกัน อุบัติเหตุ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. นักเรียน รู้จัก การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน	- การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ตักเตือน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด โรคเอดส์ การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร อบายมุขและสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ

๒. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการประเมินในระดับต่างๆอย่างครบถ้วน ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal

ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนฤมล เปี้ยนแพ , นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ , นายปิตินันท์ บัวสำลี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติมีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่ทุกสังคมในประเทศไทย รวมทั้งในสถานศึกษา จากทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป ตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นผลให้เกิดการเร่งแก้ไขปัญหาดังกล่าว ทั้งยังเกิดภัยคุกคามต่อความมั่นคงรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้นซึ่งในแต่ละด้านล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ และความปลอดภัยของผู้เรียน ซึ่งปัจจุบัน มีภัยที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ ได้แก่ การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงอุบัติภัยด้านการใช้รถใช้ถนน อุบัติภัยที่เกิดจากไฟไหม้ ภัยที่เกิดจากผู้ร้าย การก่อการร้าย ภัยแผ่นดินไหว นโยบายของส่วนราชการ หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงานต่างก็มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึง การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริม ความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาให้มีความเป็นเอกภาพ มีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ สามารถแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนได้ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้อง และเป็นระบบซึ่งมีความสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากภัยทั้งปวง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และตามนโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุต่างๆ ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายในการป้องกันอุบัติเหตุ และภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยมีชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอุบัติเหตุทุกรูปแบบ เข้ามามีส่วนร่วมในการอบรมให้ความรู้ และในการทำกิจกรรมการป้องกันดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal และตระหนักถึงความสำคัญภัยอันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามต่างๆ นำผลจากการจัดกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- ๒.๓ เพื่อให้ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน นำความรู้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย
- ๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓.๑.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน ได้รับความรู้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย ในระดับดี
- ๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบในระดับดี
- ๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี

๓.๒.๔ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒๐๐,๐๐๐ บาท
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๐๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานสถานศึกษา ปลอดภัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๕-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘	นางนฤมล นายจิรัฐ นายปิตินันท์ และ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง
๒.	ขั้นดำเนินการ กิจกรรมความปลอดภัย ด้วย กล้องวงจรปิด (D)	-	๑๐,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๒๗,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายจิรัฐ และครู ฝ่ายไอทีฯ
	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียน/ซ่อม อพยพหนีไฟ (D)	-	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	๑๒,๖๐๐	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๘	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรัฐ หัวหน้าสายชั้น และครูประจำ ชั้น เจ้าหน้าที่
	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียน/ซื้อถัง ดับเพลิง (D)	-	-	๒๑,๖๐๐	-	๒๑,๖๐๐	๒๑,๖๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรัฐ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียน/ป้ายผัง โรงเรียนแต่ละชั้น (D)	-	-	๑๕,๖๐๐	-	๑๕,๖๐๐	๑๕,๖๐๐	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียน/เครื่อง เสียงสถานการณ์ ฉุกเฉิน (D)	-	-	-	๕๓,๐๐๐	-	๕๓,๐๐๐		มิถุนายน ๒๕๖๘ และ มกราคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียน/ระบบ กริ่งสัญญาณ เตือนภัยใน โรงเรียน(D)	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘- ตุลาคม ๒๕๖๘	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
	กิจกรรมประชุม/ อบรม/และการ ประเมินด้าน ความปลอดภัยใน สถานศึกษา (D)	๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรวิทย์ น.ส.ฉวีวรรณ น.ส.ลาวัลย์ หัวหน้า สายชั้น และครู ประจำชั้น
	กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สร้างเครือข่าย ด้านความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา (D)	-	๕,๒๐๐	-	-	๕,๒๐๐	๕,๒๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง มีนาคม ๒๕๖๙	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรวิทย์ นางสาวอภิญา
๓.	ประเมินผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม	นางนฤมล (ป) นายจิรวิทย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	กิจกรรม ประเมิน สรุปโครงการ (C)								๒๕๖๙	นายปิตินันท์ และ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง
	ตรวจสอบ ความถูกต้อง การจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด กิจกรรม	นางนฤมล (ป) นายจิรภัฏฐ์ นายปิตินันท์ และคณะ
๔.	สรุปรายงาน ผลการ ดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ โครงการ นำ ผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้ง ต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	เดือน เมษายน ๒๕๖๙	นางนฤมล (ป) นายจิรภัฏฐ์ นายปิตินันท์ และคณะ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ จัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมายของโรงเรียน - นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินงานความ ปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกัน อุบัติภัยอย่างปลอดภัย - นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกัน ตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุก รูปแบบ	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

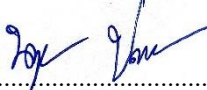
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๕ มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	
เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัยในระดับดี - นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบในระดับดี - นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี - ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal -แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความพร้อมในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัยเป็นอย่างดี
๒. นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal

ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางนฤมล เปลี่ยนแพ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณริชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ


(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	บริหารการเงินและงบประมาณ
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารงบประมาณมีส่วนสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ เพื่อให้การบริหารงบประมาณดำเนินการได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมสาธิตอนุโภคะ กิจกรรมซ่อมบำรุง ยานพาหนะ และน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัด กิจกรรมพัฒนาระบบการบัญชีและพัสดุ กิจกรรมเหล่านี้ จะส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. เพื่อจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัดให้แก่ นักเรียน

๔. เพื่อให้การบริการงานสาธิตอนุโภคะเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้มีการดำเนินการจัดหาเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงพาหนะโรงเรียนที่ชำรุดเสียหาย

๖. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๗. เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีหนังสือเรียนตรงตามหลักสูตร

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

๓.๑.๕ การดำเนินการจัดหาเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน สามารถใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๖ ระบบการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๗ เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำทะเบียนพัสดุได้อย่างมี ระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒.๒ หลักฐานงานบริหารงานบัญชีถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐,๗๔๓,๙๗๘
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๓๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๐,๘๗๘,๙๗๘

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ๑.จัดทำโครงการเพื่อ ขออนุมัติ ๒.เสนอโครงการ ๓.ประชุมแต่งตั้ง คณะดำเนินการ	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี
๒.	ขั้นดำเนินการ ๑.กิจกรรมอาหาร กลางวัน	-	๕,๐๐๖,๐๐๐	-	-	๕,๐๖๐,๐๐๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว ชั้นทอง วงศ์แก้ว นางอรอุมา ลุนนากัน นางสาวนุชรี ขวัญเมือง
	๒.กิจกรรมอาหาร เสริมนม	-	๒,๒๘๓,๒๑๐	-	-	๒,๒๘๓,๒๑๐	✓	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง	นางสาว ชั้นทอง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	วงศ์แก้ว นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง
	๓.กิจกรรม สาธารณูปโภค	-	๑,๙๔๒,๕๕๕	-	-	๑,๙๔๒,๕๕๕	✓	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี นางสาว ศิริรัตน์ แจ้งกระจำง
	๔.กิจกรรมซ่อมบำรุง ยานพาหนะ และ น้ำมันเชื้อเพลิง	-	๑๒๕,๐๐๐	-	-	๑๒๕,๐๐๐	-	✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางแสงเดือน จิตพันธ์รังสฤต นางสาว ศิริรัตน์ แจ้ง กระจำง
	๕.กิจกรรมจัดหา หนังสือและ แบบฝึกหัด	-	๑,๔๕๘,๒๑๓	-	-	๑,๔๕๘,๒๑๓	✓	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง
	๖.กิจกรรมพัฒนา ระบบการบัญชีและ พัสดุ	-	-	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี
๔.	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดื่มนมทุกคน และทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรมการดื่มนม - สังเกตการเจริญเติบโตของร่างกาย	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม
ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร - สังเกตการเจริญเติบโตของร่างกาย	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
เชิงคุณภาพ - งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - หลักฐานงานบริหารงานบัญชีถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ จัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน
 กลุ่มงาน บริหารงานงบประมาณ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางดวงฤทัย ผกาแก้ว
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์ เป็นงานที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูสอนในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ และในปัจจุบันได้มี พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร

พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนกลยุทธ์ ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อจัดซื้อจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๒.เพื่อให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และถูกระเบียบของทางราชการ

๓. เป้าหมาย

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการ จัดการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	บันทึกการจัดซื้อ-จัดจ้าง	เอกสารประกอบการจัดซื้อ-จัดจ้าง
เชิงคุณภาพ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่าย พัสดุ ครุภัณฑ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. จัดซื้อจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๒. งานพัสดุ - ครุภัณฑ์ มีความโปร่งใสถูกต้องและตรวจสอบได้

ลงชื่อ..... **ดวงกฤษณ์ ผก แก้ว**ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางดวงกฤษณ์ ผกแก้ว)

ลงชื่อ..... **ชิตพงษ์**ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

ดารณี

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวสุนิศา วรรณวงษ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารการจัดการศึกษา ทรัพยากรที่สำคัญเหล่านี้ได้แก่ คน เงิน วัสดุ การจัดการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า ถ้าสถานศึกษาใดมีทรัพยากรที่มีคุณค่าและเพียงพอ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กระจายอำนาจการบริหารด้านการเงิน วัสดุ และครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ จึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อ และจัดจ้างเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งเงินงบประมาณที่ได้มานั้นไม่เพียงพอกับการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากคณะบุคคลและหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนงบประมาณ การระดมทรัพยากรนั้น นอกจากจะทำให้โรงเรียนได้มีทรัพยากรทางการศึกษาที่พอเพียงแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านสื่อการสอน เทคโนโลยี บุคลากร ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาต่อการศึกษานักเรียนดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของผู้สนับสนุน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระดมทรัพยากรทางการศึกษาด้านงบประมาณ ในการนำมาพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา และปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้ปกครองของนักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมทำบุญกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๑.๒ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ร้อยละ ๘๐ จากผู้มีจิตศรัทธา หน่วยงานภาครัฐ เอกชน สมาคม เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๓.๒.๒ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณสำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	๗๓,๖๐๐
รวม	๗๓,๖๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ									
	๑.ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี
	๒.ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	-	-	-	-	-	-	-		นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์
		-	-	-	-	-	-	-		

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	๓.ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-		
๒.	ขั้นตอนการ กิจกรรมผ้าป่า การศึกษา - ค่าของผ้าป่า - ค่าหมึกสีน้ำเงิน - ค่าเครื่องไทยธรรม - ถวายปัจจัยพระสงฆ์ - ค่าของไหว้ สักการะ / อุปกรณ์ตั้งองค์ ผ้าป่า - อาหารว่าง ผู้ปกครองในวัน ทำต้นผ้าป่า - ค่าอาหารและ เครื่องดื่มวัน ทอดผ้าป่า - ค่าป้ายไวนิล	- - - - - - - - -	๓,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๒๐๐ ๖,๘๐๐ ๓๕,๐๐๐ -	- - - - - - - ๑,๘๐๐	- - - - - - - -	๓,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๒๐๐ ๖,๘๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑,๘๐๐	- - - - - - - -	- - - - - - - -	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุคนธ์พิศา วรรณวงษ์
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว สุคนธ์พิศา วรรณวงษ์
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง	นางสาว

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	สุคนธ์พิศาวรรณวงษ์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - ผู้ปกครองของนักเรียน ร้อยละ ๘๕ ร่วมทำบุญกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับการสนับสนุน ร้อยละ ๘๕ จากผู้มีจิตศรัทธา หน่วยงานภาครัฐ, เอกชน, สมาคม เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นค่าจ้างบุคลากรทางการศึกษา ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน	สำรวจ, หาค่าเฉลี่ย, ร้อยละ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ - มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดหางบประมาณ สำหรับใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน	สำรวจ, สังเกต	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษา มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๒. ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะครูมีส่วนร่วม เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งใน ส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น อื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบาย และแผน ระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดย คาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและ ประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการ และการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูป องค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้าน กฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการ บริหารงานและการจัดการศึกษา

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษาที่กำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครบถ้วน ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการ ดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้เห็นความสำคัญของดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้จัด

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษากระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบายของรัฐและดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของผู้สนับสนุน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัดที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ในกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทาง
ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๘๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๘๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัดจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

[illegible]

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ในการพัฒนาโครงการฯ ๔.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-		
๒.	ขั้นตอนการ กิจกรรมสอน นโยบายเร่งด่วนของ โรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด	-	๒๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๘๕,๐๐๐	-	✓	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรม พิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวของโรงเรียนและหน่วยงานต้น สังกัด ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	สำรวจ, หาค่าเฉลี่ย, ร้อยละ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีผลการดำเนินงาน บรรลุตามเป้าหมายในกิจกรรมพิเศษ เพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตาม แนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้น สังกัด	สำรวจ, สัมภาษณ์	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
	ข้อที่ ๒ สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนลักษณะโครงการ
	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดย กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๑๕๕๓ เนื่องจากระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน จึงประกาศให้ใช้การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศเมื่อ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวางแผนการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาประเมินตนเองและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานตามแผนงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑.๒ โรงเรียนประเมินตนเอง ปละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เสร็จภายในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๕๘๒
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๕,๕๘๒

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมชี้แจงคณะครู	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘	ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๓	กำหนดค่าเป้าหมาย และประกาศค่า เป้าหมาย	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๔	จัดทำแผนการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๕	จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๖	ดำเนินงานตามแผนการ ประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	๓,๐๐๐	๗,๕๘๒	-	๑๐,๕๘๒ ๒	-	/	๑ มิ.ย. ถึง ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๘	สถานศึกษาประเมิน ตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๙	สรุปผลการประเมิน ตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๑๐	จัดทำรายงาน ประจำปี (SAR)	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	/	๑-๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี
๑๑	ส่งรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ เมษายน ๒๕๖๘	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นายสุรัชชัย ศรีโยธี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานตามแผนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒.โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองปี ละ ๑ ครั้ง	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓.จัดทำรายงานประจำปีแล้วเสร็จใน เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๖๘	การบันทึก	แบบบันทึก
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ
ผู้เรียน

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจน
ตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๓ โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๗.๔ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....
.....

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙ และแผนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก จุดแข็ง-จุดอ่อน ตามบริบทของโรงเรียน โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มาวิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินของโรงเรียน เป็นแนวทางการดำเนินการ มีโครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน

๓. โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามที่ได้วางแผนไว้

๔. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไปตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. โรงเรียนนำผลการประเมินแต่ละโครงการ/กิจกรรม มาปรับเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด และราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ้มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๔๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จะต้องดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางนฤมล เปื่อยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนฤมล เปื่อยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอภิญญา พรชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๔. นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๗. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสลิสร หิรัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โครงการระดับปฐมวัย

๑. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสลิสร หิรัญ	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายอัครเดช ดวงตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอลิน ศรีสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวรพีพรรณ สุทินันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

โครงการระดับประถมศึกษา

งานวิชาการ

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/ ๓. นางวันเพ็ญ ...
๔. นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางนงเยาว์ ชันคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวชัยญานุช กลีบอุบล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๙. นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

งานบุคลากร

๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวมยุรา สุระนิตย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ	ครู	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญศรณณ์ ถาปนะกุล	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางเบญจพร บุญญานุวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวชัยญานุช กลีบอุบล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอภิญญา พรชู	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

งานบริหารทั่วไป

๑. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปานเทพิน อัครอำรงกิติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
/๘. นางวันเพ็ญ...		
๘. นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางบังเอิญ เชื้อชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสลิธ หิรัญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวอภิญา พรชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางอรอุมา ลุนนากัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ	ครู	กรรมการ
๑๙. นางสาวนงนุช จำบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายดนุญ พลทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายศกรินทร์ อันประเสริฐ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๔. นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
งานบริหารงานงบประมาณ		
๑. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครูชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบริสุทธิธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ	ครู	กรรมการ
๑๐. นางสาวนฤมล พัลวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๑๒. นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๑๓. นางบังเอิญ เชื้อชุม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๔ ภาคผนวก		
๑. นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

๒. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ กรรมการ
มีหน้าที่ ๑. ศึกษาปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และข้อจำกัด
 ๒. กำหนดโครงการที่มาจากปัญหา ความต้องการ ของระดับปฏิบัติ
 ๓. กำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 ๔. จัดทำต้นฉบับแผนปฏิบัติการฯ ให้เรียบร้อย ส่งฝ่ายบริหาร

๕. คณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองโครงการและตรวจสอบความถูกต้องของเล่มแผนปฏิบัติการ

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓ นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| /๕.๔ นางสาวศศิธร ... | | |
| ๕.๔ นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕.๕ นายสุรชัย ศรีโยธี | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕.๖ นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่** ๑. ตรวจสอบความถูกต้องของเล่มแผนปฏิบัติการในส่วนบทนำ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
 ๒. กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของโครงการของงานทั้ง ๔ ฝ่าย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

- | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖.๔ นางสาวศิริรัตน์ แจ้กระจำ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน | กรรมการ |
| ๖.๕ นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการ |
| ๖.๖ นางดวงฤทัย ผกาแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- มีหน้าที่** เบิกจ่ายเงิน และดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง ตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๗. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|-------------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นางสาวอภิญญา พรชู | ครูชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครูชำนาญการ | รองประธานกรรมการ |
| ๗.๓ นางดวงฤทัย ผกาแก้ว | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.๔ นางสาวจินตนา นาควิเชียร | ครู | กรรมการ |
| ๗.๕ นางสาวธัญศรณณ์ ถาปะนกุล | ครู พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๗.๖ นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๗.๗ นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๗.๘ นางสาวนฤมล พัลวัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

- หน้าที่** ๑. จัดทำหน้าปกแผนปฏิบัติการและจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
 ๒. พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๒๕ เล่ม ให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๓. ด้านสังคม	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๓๘	๑๔๙	๙๙.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๕	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๓๙	๑๔๙	๙๙.๓๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๙	๑๓๕	๑๔๔	๙๖.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๑๓๘	๑๔๗	๙๘.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๙	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๘	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๑๒	๑๒๒	๑๔๓	๙๕.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะภาษาไทย)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔๖	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๑๓๑	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๓	๑๖	๑๑๒	๑๔๑	๙๔.๐๐
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๐	๘	๑๒๘	๑๔๖	๙๗.๓๓

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๐	๒	๓	๗	๗	๑๘	๑๑๔	๑๓๙	๙๒.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑	๓๒	๙๓	๑๔๖	๙๖.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๒๖	๑๐๙	๑๔๔	๙๕.๓๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๑	๐	๐	๐	๕	๗	๑๓	๒๔	๑๐๒	๑๓๙	๙๒.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๒	๑๔๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๕	๑๘	๑๑๐	๑๔๓	๙๔.๗๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒๙	๒๑	๓๑	๒๐	๕๐	๑๐๑	๖๖.๘๙
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๑๖	๑๑๙	๑๔๕	๙๖.๐๓
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๐	๓๐	๘๘	๑๓๘	๙๑.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๐	๔	๑๑	๒๑	๒๖	๘๓	๑๓๐	๘๙.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๗	๑๕	๒๐	๒๐	๖๗	๑๐๗	๗๓.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๕	๐	๐	๒	๕	๑๕	๒๖	๓๗	๖๐	๑๒๓	๘๔.๘๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๑๓๘	๑๔๔	๙๙.๓๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๓๐	๑๔๔	๙๙.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๔๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๒	๑๑๗	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓๒	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๔	๗	๗	๗	๑๕	๑๐๕	๑๒๗	๘๗.๕๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๓๔	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๕	๑๙	๒๐	๘	๗๗	๑๐๕	๗๒.๔๑
๑๒.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๒๐	๑๐๙	๑๓๘	๙๕.๑๗
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๕	๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๘	๑๓	๙๐	๑๒๑	๘๓.๔๕

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๘๘	๑๒๙	๘๙.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๑	๒๒	๙๔	๑๒๗	๘๘.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๗	๘	๒๖	๑๐๓	๑๓๗	๙๕.๑๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๙	๑๔	๑๙	๑๐๐	๑๓๓	๙๒.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๘	๑๒	๑๘	๓๑	๗๕	๑๒๔	๘๖.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓๖	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓	๑๑๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑๒๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๓	๙	๑๓	๗๙	๑๐๑	๗๐.๑๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๔	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๒๔	๑๐๐	๑๓๖	๙๔.๔๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๔	๐	๑	๑๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๙	๖๔	๙๖	๖๖.๖๗
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๑	๙	๘๘	๑๑๘	๘๑.๙๔
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๔	๐	๐	๓	๑๗	๑๔	๑๙	๑๒	๗๙	๑๑๐	๗๖.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๘๗.๗๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๐	๐	๑	๑	๑๑	๓๕	๔๖	๔๙	๑๓๐	๙๐.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๕	๑๕	๑๙	๒๔	๒๑	๕๙	๑๐๔	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๓	๐	๐	๒	๘	๑๔	๑๙	๔๓	๕๗	๑๑๙	๘๓.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๓	๐	๑	๑	๕	๑๒	๒๘	๒๘	๖๘	๑๒๔	๘๖.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๐	๓	๑๖	๓๕	๓๗	๕๒	๑๒๔	๘๖.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๒๕	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๖	๑๒๐	๑๔๐	๙๗.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๓	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๙	๑๒๖	๑๓๙	๙๗.๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๓	๕	๑๒	๖	๒๙	๑๘	๗๐	๑๑๗	๘๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒๒	๑๑๖	๑๔๒	๙๙.๓๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๓	๐	๐	๑๐	๑๔	๑๕	๑๙	๑๔	๗๑	๑๐๔	๗๒.๗๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๖	๒๔	๘๖	๑๒๖	๘๘.๑๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๓	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๑๒	๙๗	๑๒๖	๘๘.๑๑

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๙	๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๒๕	๓๒	๕๒	๑๐๙	๗๓.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๓	๔	๑๓	๒๐	๑๕	๑๗	๗๗	๑๐๙	๗๓.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๙	๐	๑	๐	๕	๑๗	๒๗	๒๙	๗๐	๑๒๖	๘๔.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๐	๑	๑	๖	๑๘	๒๘	๔๐	๕๕	๑๒๓	๘๒.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๑	๑๕	๒๒	๒๙	๒๖	๕๖	๑๑๑	๗๔.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๑๒๘	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๒๑	๑๔๗	๙๘.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๐	๑๓๗	๑๔๗	๙๘.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๗	๖	๖	๑๘	๑๒	๑๓	๘๗	๑๑๒	๗๕.๑๗
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓	๑๓๐	๑๔๗	๙๘.๖๖
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๙	๐	๐	๑๔	๑๗	๒๑	๑๗	๑๗	๖๓	๙๗	๖๕.๑๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๙	๑๐๒	๑๓๙	๙๓.๒๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๙	๐	๐	๐	๑๒	๑๗	๑๗	๒๐	๘๓	๑๒๐	๘๐.๕๔
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔๕	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

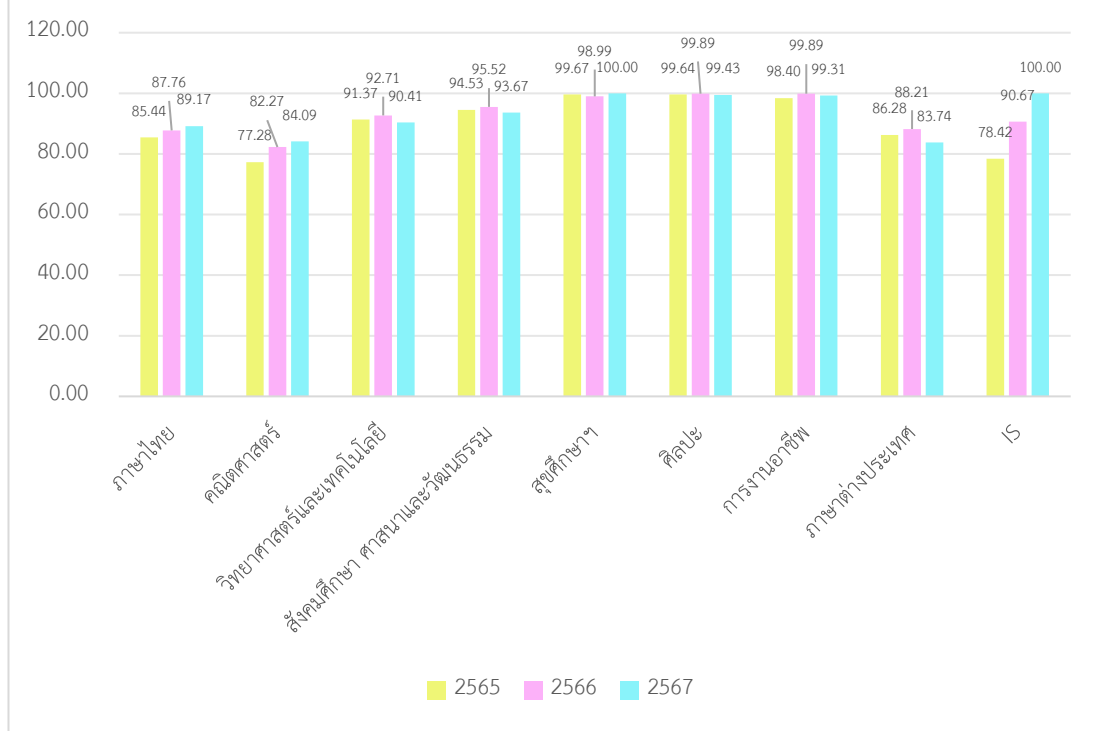
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๙๙.๖๗	๙๒.๐๕	๘๙.๖๖	๘๙.๕๘	๙๐.๙๑	๙๓.๑๕	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๙	๙๓.๗๙	๘๘.๑๙	๙๒.๗๓	๙๓.๑๕	๘๙.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๓๓	๙๕.๓๖	๘๔.๘๓	๙๕.๑๔	๘๓.๒๒	๘๔.๕๖	๙๐.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๘.๐๐	๙๗.๓๕	๙๙.๕๔	๙๐.๙๗	๙๐.๙๑	๘๕.๒๓	๙๓.๖๗
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๐	๙๘.๖๖	๙๙.๕๓
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๐	๙๘.๖๖	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๖	๘๗.๒๕	๘๔.๖๖	๙๓.๗๘	๘๒.๖๙	๙๘.๕๒	๘๓.๗๔
IS						๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

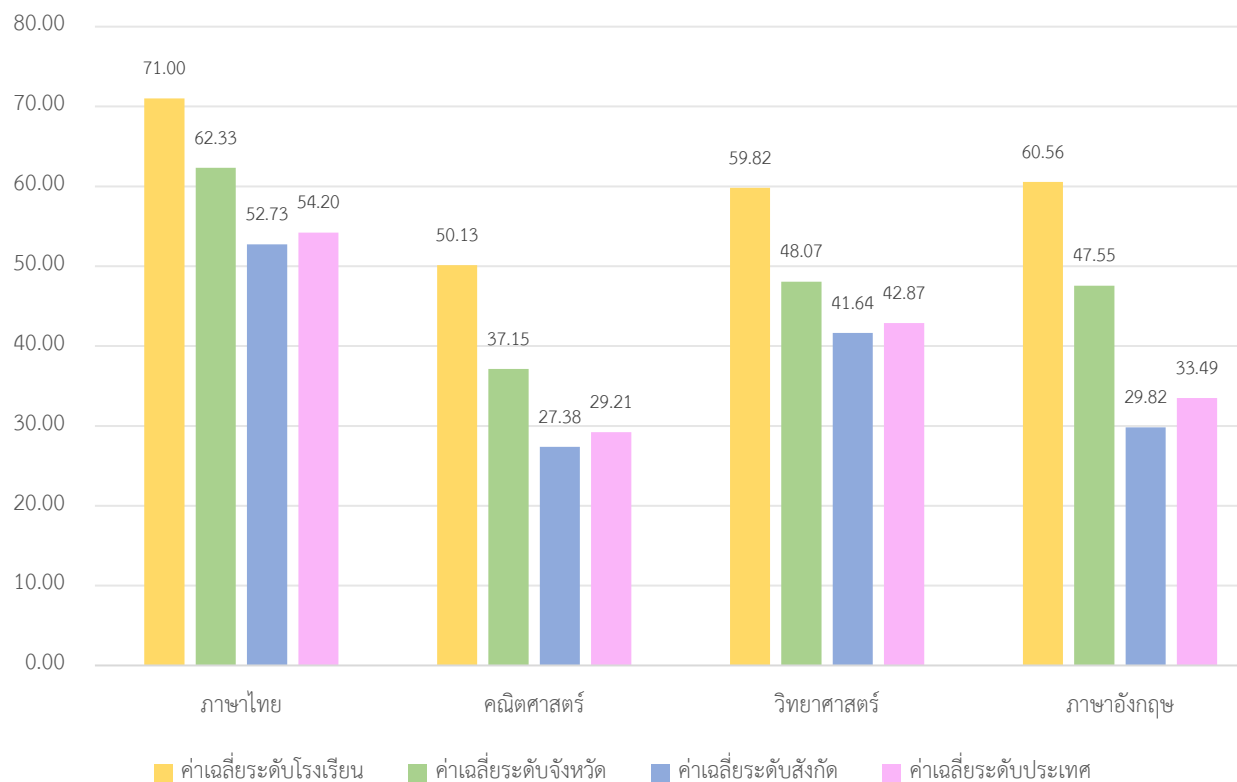
กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๕.๔๔	๘๗.๗๖	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๙๗.๒๘	๘๒.๒๗	๘๙.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๓๗	๙๒.๗๑	๙๐.๕๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๕๓	๙๕.๕๒	๙๓.๖๗
สุขศึกษาฯ	๙๙.๖๗	๙๘.๙๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๙.๖๔	๙๙.๘๙	๙๙.๕๓
การงานอาชีพ	๙๘.๔๐	๙๙.๘๙	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๖.๒๘	๘๘.๒๑	๘๓.๗๔
IS	๙๘.๔๒	๙๐.๖๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567



ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๒.๓๓	๓๗.๑๕	๔๘.๐๗	๔๗.๕๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๗๓	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

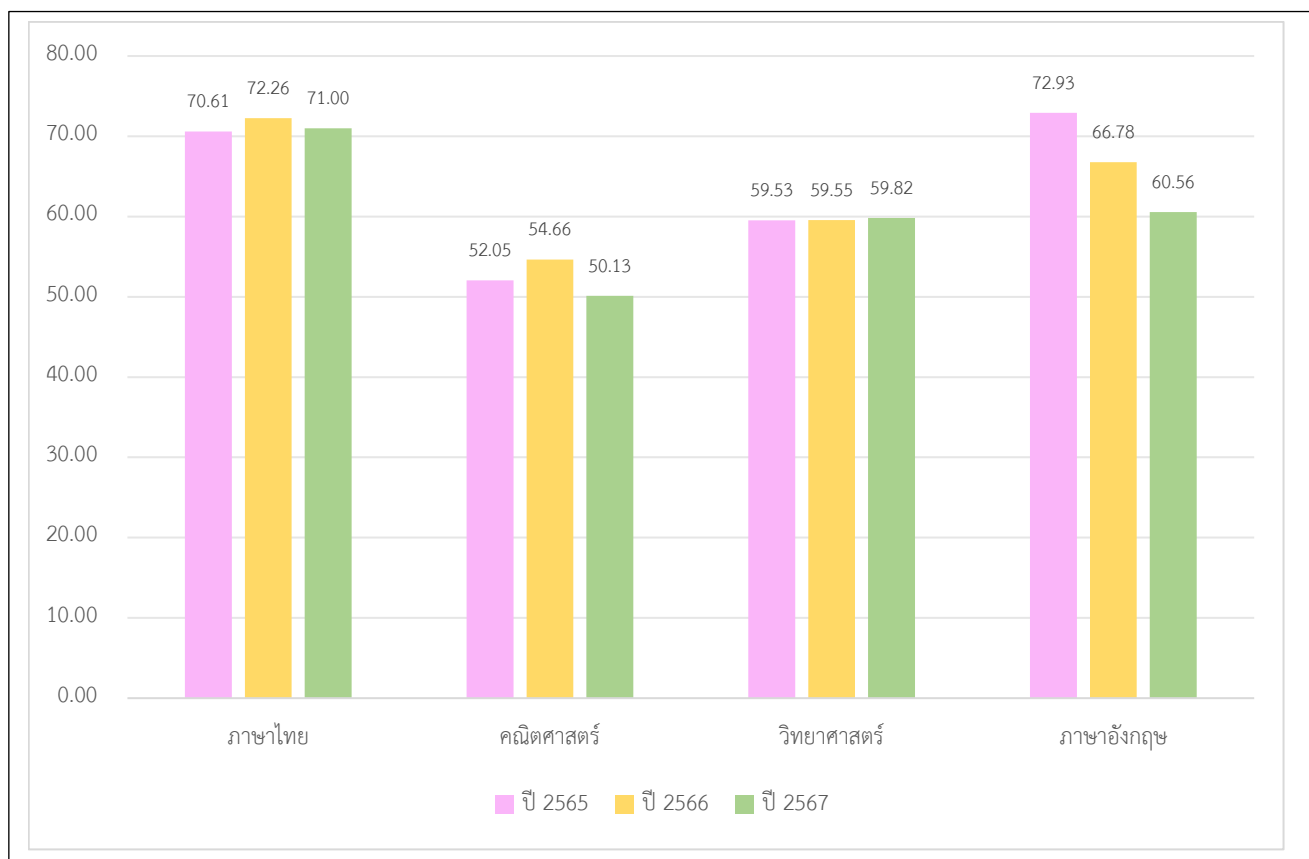
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๗๐.๖๑	๕๒.๐๕	๕๙.๕๓	๗๒.๙๓
ปี ๒๕๖๖	๗๒.๒๖	๕๔.๖๖	๕๙.๕๕	๖๖.๗๘
ปี ๒๕๖๗	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565 - 2567



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

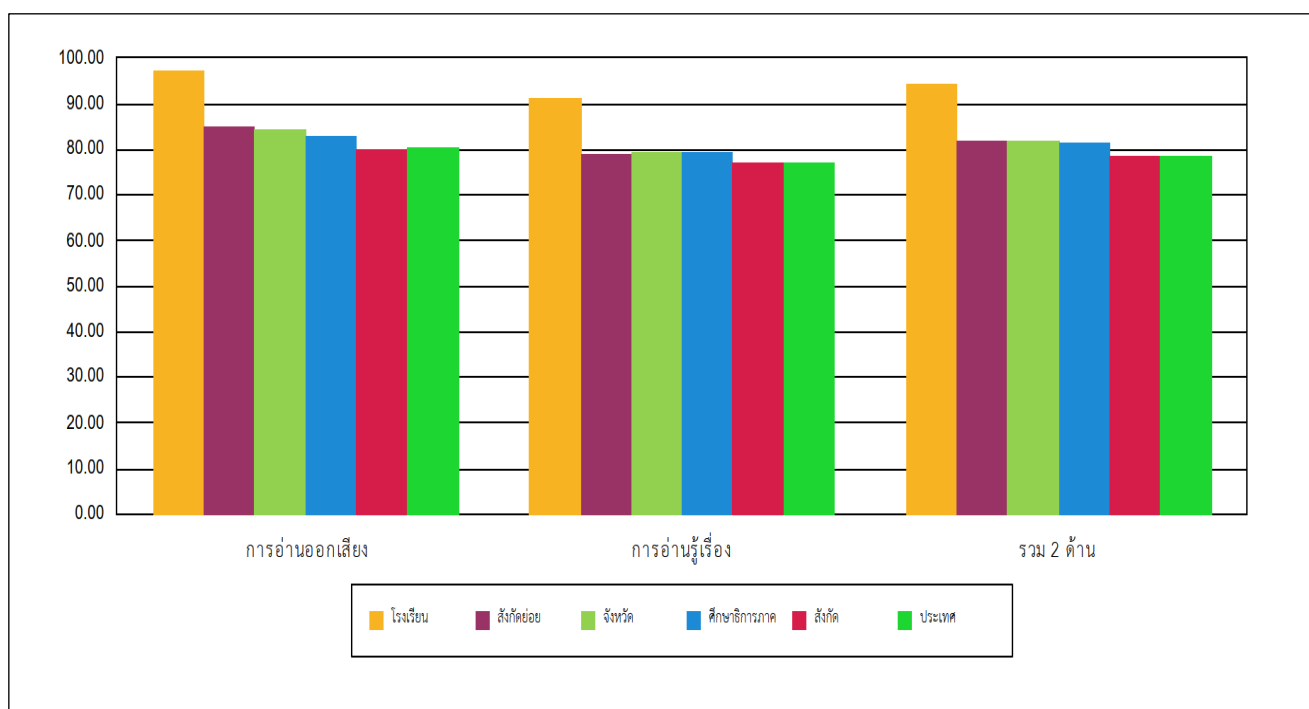
ประกาศผลวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๘๗.๑๖	๘๑.๕๖	๘๔.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย	๘๔.๗๐	๗๘.๙๑	๘๑.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๔.๒๕	๗๙.๗๒	๘๑.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๘๒.๘๕	๗๙.๕๙	๘๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด

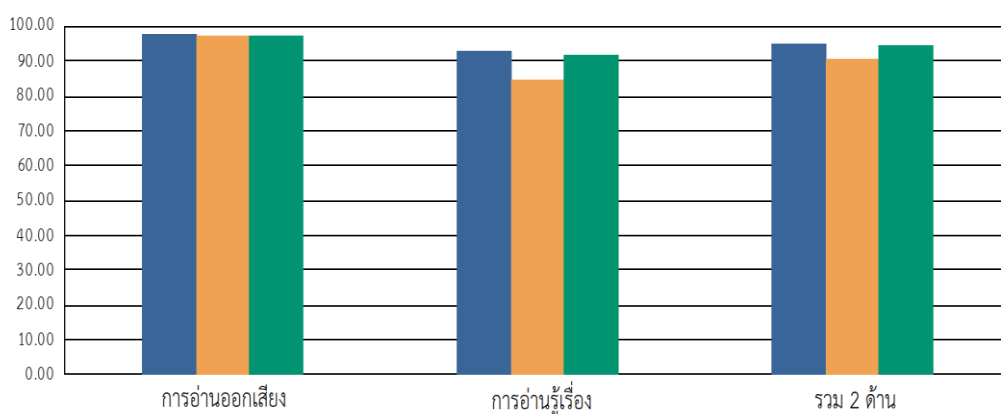
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



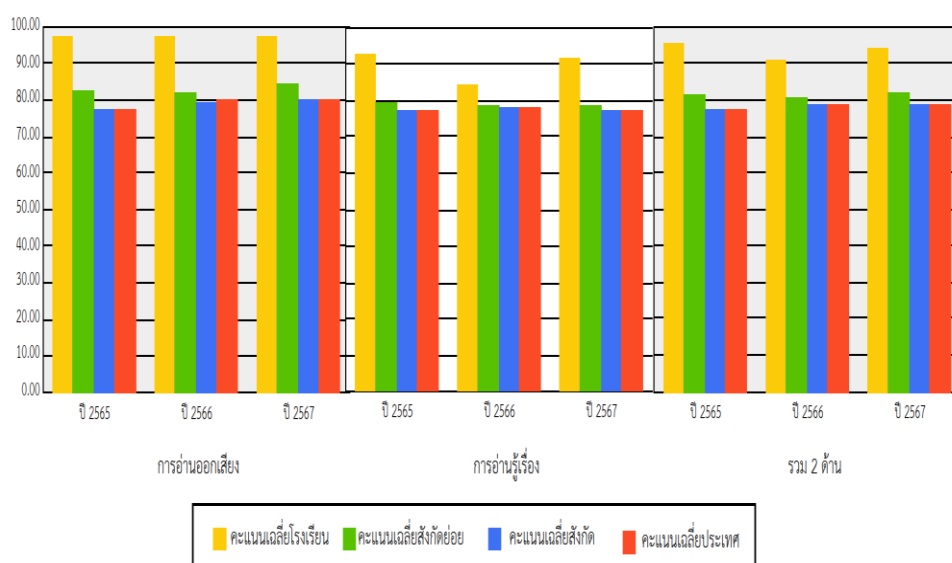
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	145	150	150	145	150	150	145	150	150
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	97.58	97.06	97.16	92.84	84.56	91.56	95.21	90.81	94.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.88	82.16	84.70	79.25	78.91	78.91	81.07	80.54	81.80
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๒	๘	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๒๙	๒๒	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๓๘	๕	๒	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๐๕	๓๗	๒	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๙	๑๓	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๗๙๒	๘๕	๕	๐	

คณิตศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๐	๑๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๖	๑๙	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๔	๒๙	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๗	๓๑	๑๕	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๑	๘	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๗๖๙	๙๗	๑๖	๐	

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๐	๑๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๖	๑๕	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๑๘	๒๗	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๕	๒๗	๒	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๖	๑๔	๓	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๗๘๔	๙๓	๕	๐	

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๔	๖	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๓	๑๘	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๔	๑	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๐	๒๙	๔	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๐๖	๔๒	๑	๐	
รวม	๘๘๒	๗๘๑	๙๖	๕	๐	

ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๕	๕	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๔	๑	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๘	๑๑	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๘๖๕	๑๗	๐	๐	

สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๓๕	๑๕	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๕	๑๖	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๒	๓	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๒	๒	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๘	๕	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๘๔๑	๔๑	๐	๐	

ศิลปะ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐	๐	๐	

การงานอาชีพ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๗	๔	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๑	๔	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๔	๓๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๑	๒๒	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๙	๑๐	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๘๑๒	๗๐	๐	๐	

ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๓	๖	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๙	๒	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๘	๑๗	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๘๖	๕๗	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๐๙	๒๙	๕	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘	๑	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๗๖๓	๑๑๒	๗	๐	

เสริมทักษะภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๖	๔	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-	
รวม	๑๕๐	๑๔๖	๔	๐	๐	

หน้าที่พลเมือง

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๓๓	๖	๕	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๘	๓	๒	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘	๑	๐	๐	
รวม	๘๘๒	๘๖๕	๑๐	๗	๐	

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๒๑	๒๙	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๕๘	๙๓	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๖๑	๗๕	๙	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๗๑	๕๖	๑๗	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๗๗	๕๗	๙	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๖๖	๖๖	๑๗	๐	
รวม	๘๘๒	๔๕๔	๓๗๖	๕๒	๐	

เสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๓	๖	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๘	๑๗	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๕	๒๙	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๒	๓๐	๑	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๘๔	๖๐	๕	๐	
รวม	๘๘๒	๗๓๓	๑๔๒	๗	๐	

ภาษาจีน

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๒	๙	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๓	๐	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๖	๗	๐	๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๗๒๑	๗๐๕	๑๖	๐	๐	

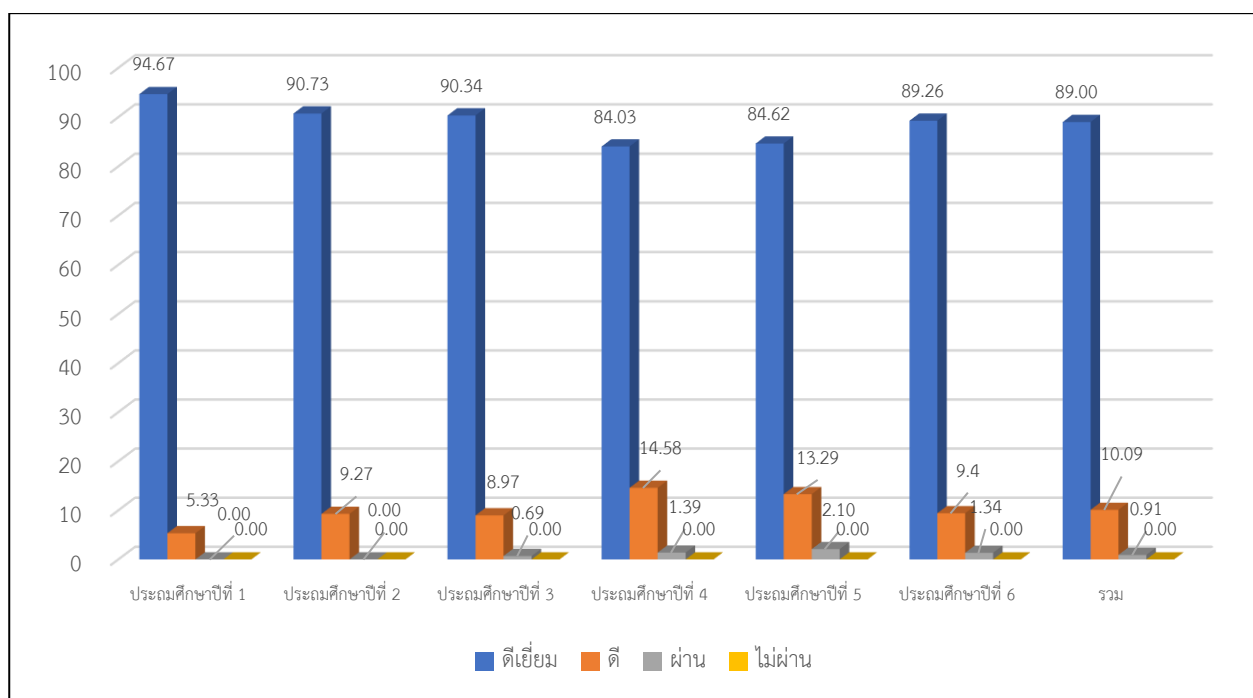
IS

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐	
รวม	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	

จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๒ (๙๔.๖๗)	๘ (๕.๓๓)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๗ (๙๐.๗๓)	๑๔ (๙.๒๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๓๑ (๙๐.๓๔)	๑๓ (๘.๙๗)	๑ (๐.๖๙)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๑ (๘๔.๐๓)	๒๑ (๑๔.๕๘)	๒ (๑.๓๙)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๑ (๘๔.๖๒)	๑๙ (๑๓.๒๙)	๓ (๒.๑๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๓ (๘๙.๒๖)	๑๔ (๙.๔๐)	๒ (๑.๓๔)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๗๘๕	๘๙	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๐๐	๑๐.๐๙	๐.๙๑	๐

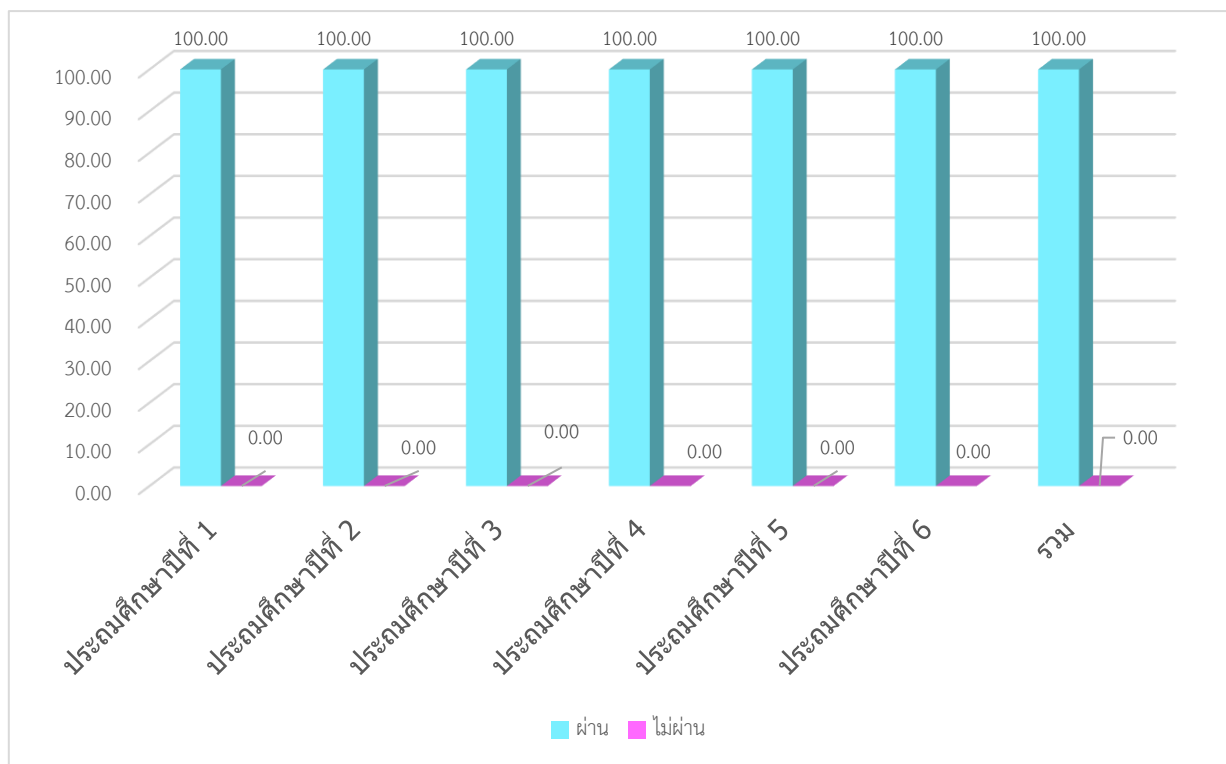
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

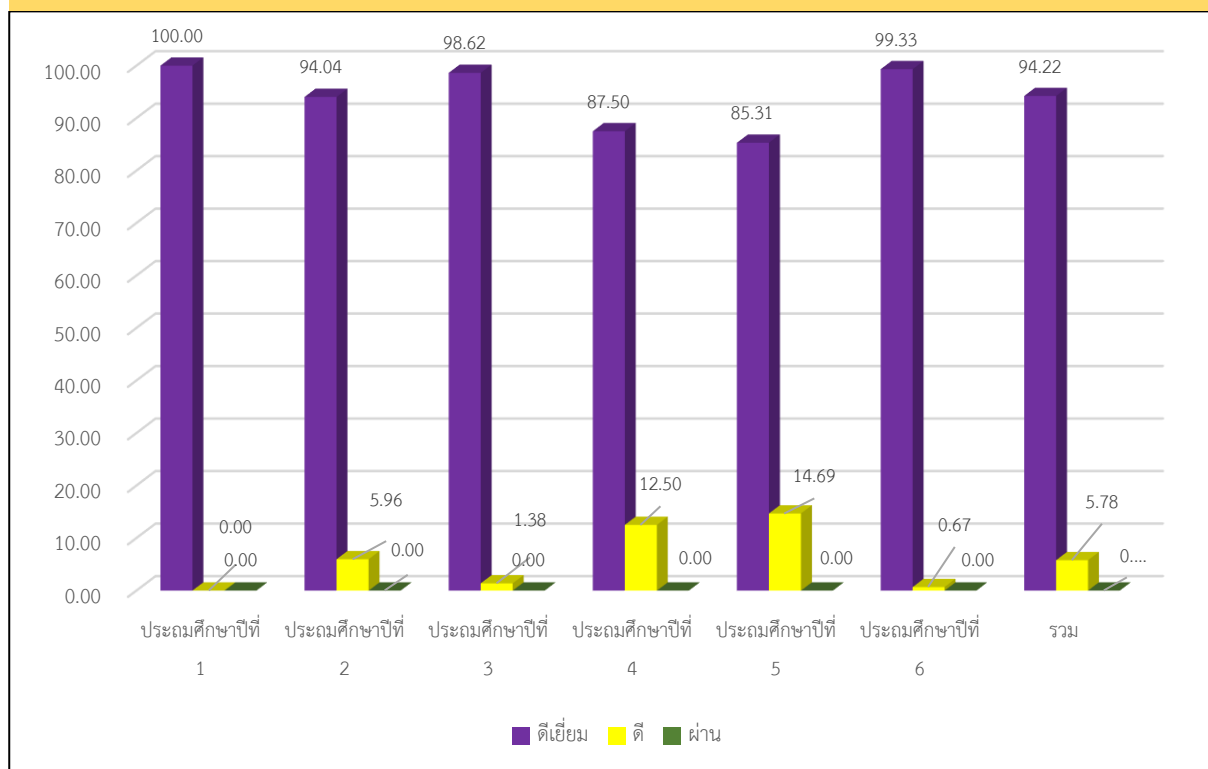


จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายข้อ

ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๑ (๙๓.๓๘)	๑๐ (๖.๖๒)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๘ (๘๘.๘๙)	๑๖ (๑๑.๑๑)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๓ (๙๓.๐๑)	๑๐ (๖.๙๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๔๔	๓๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๖๙	๔.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐

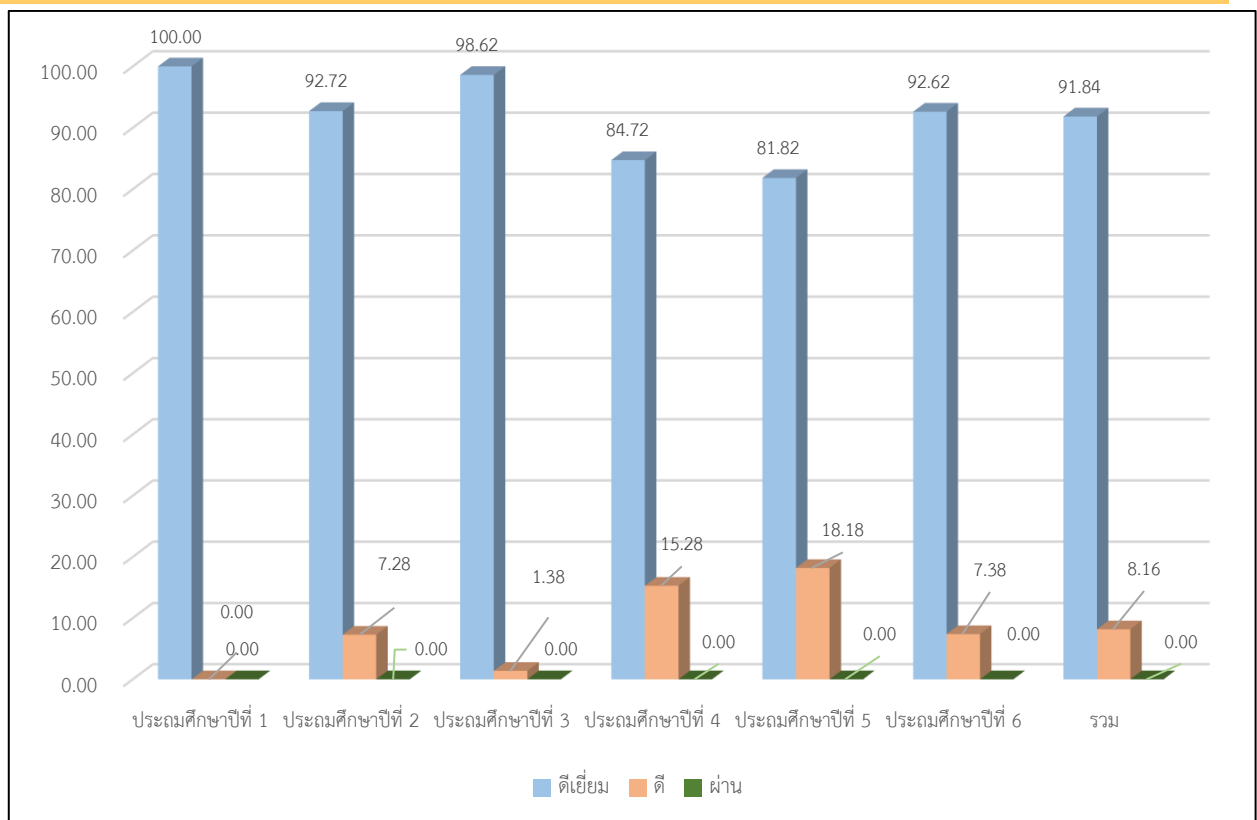
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๐ (๙๒.๗๒)	๑๑ (๗.๒๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๒ (๘๔.๗๒)	๒๒ (๑๕.๒๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๗ (๘๑.๘๘)	๒๖ (๑๘.๑๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๘ (๙๒.๖๒)	๑๑ (๗.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๑๐	๗๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๘๔	๘.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐

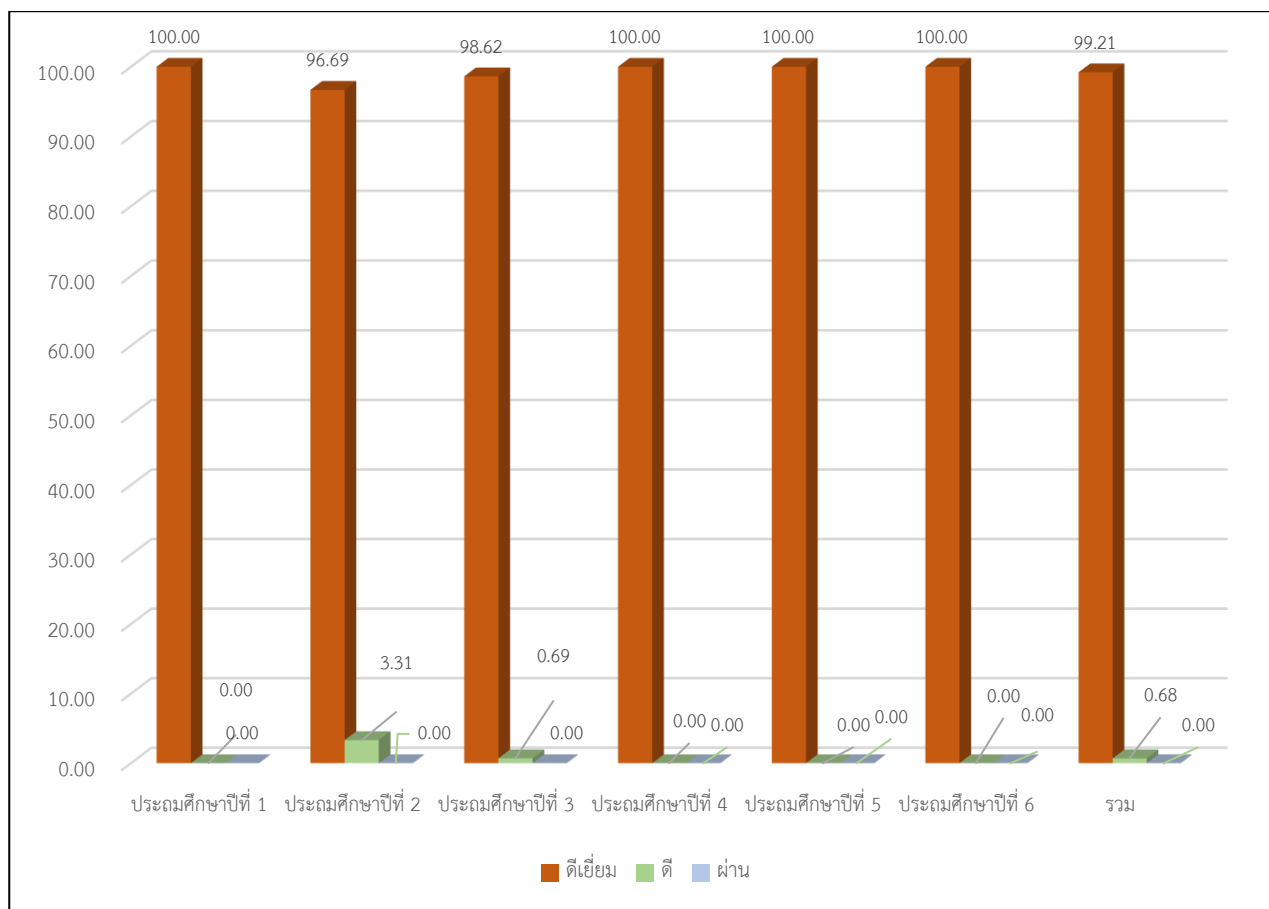
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด



ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๒ (๙๔.๐๔)	๙ (๕.๙๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๖ (๘๗.๕๐)	๑๘ (๑๒.๕๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๒ (๘๕.๓๑)	๒๑ (๑๔.๖๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘ (๙๙.๓๓)	๑ (๐.๖๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๓๑	๕๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๒	๕.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐

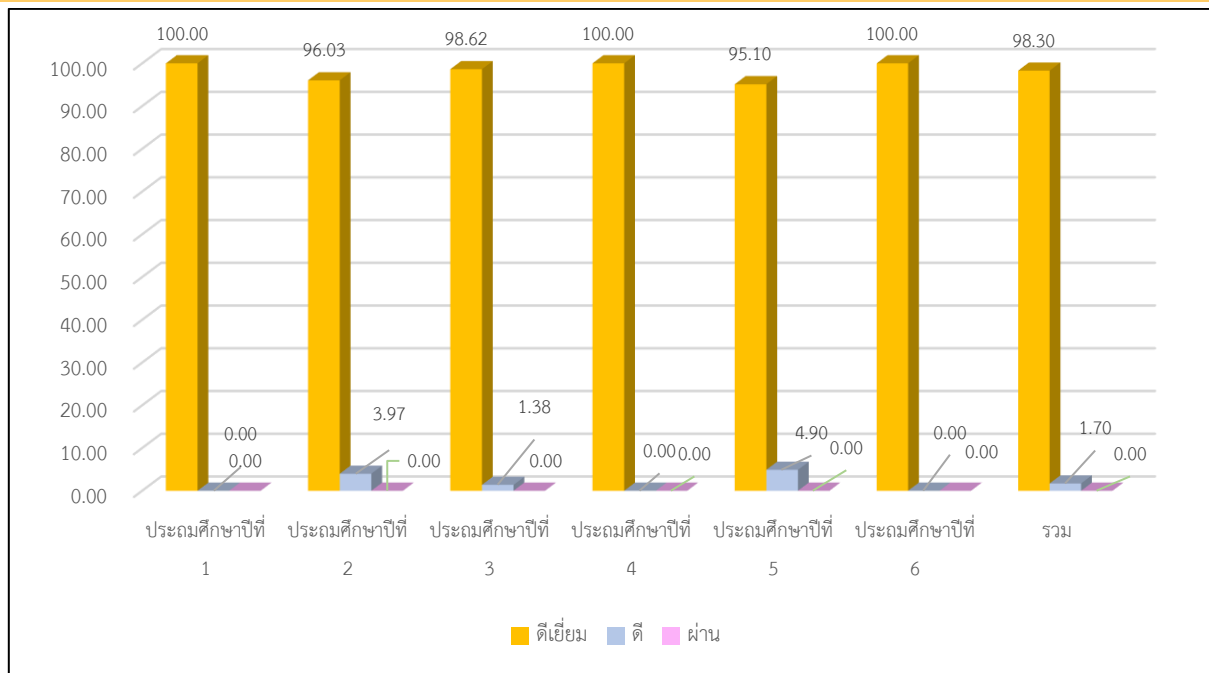
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา



ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๕ (๙๖.๐๓)	๖ (๓.๙๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๖ (๙๕.๑๐)	๗ (๔.๙๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๖๗	๑๕	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๐	๑.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐

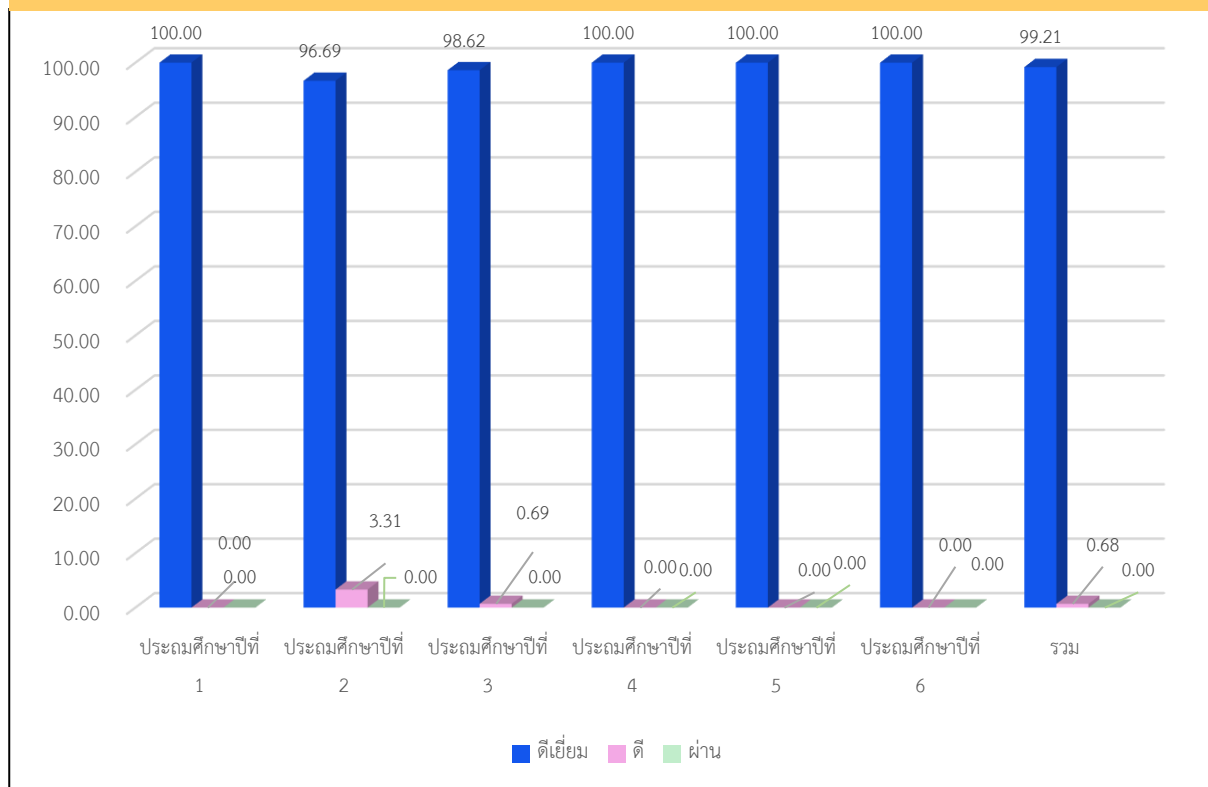
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๖ (๙๖.๖๙)	๕ (๓.๓๑)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๑ (๐.๖๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๗๕	๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๒๑	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐

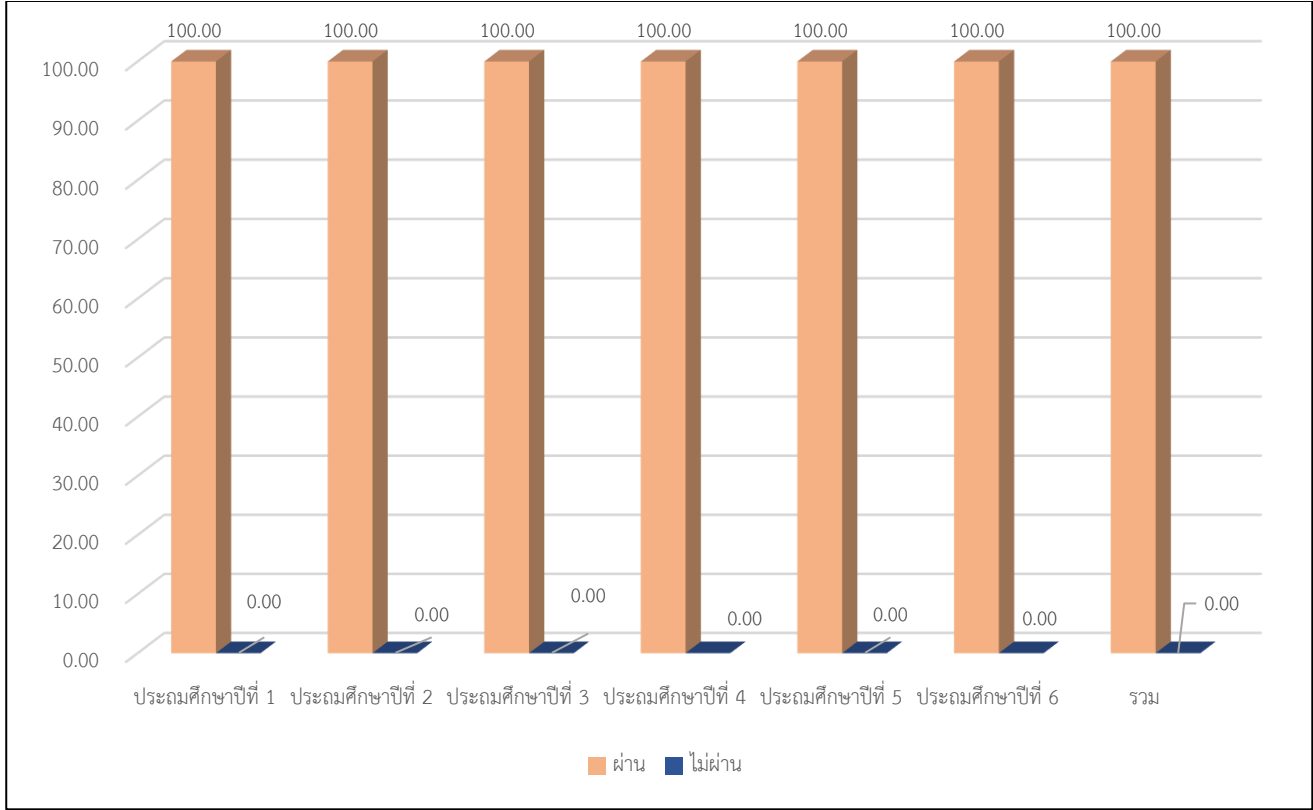
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้งนี้ หากมีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘ ขออนุญาตให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท

(ทนาย สันสนาคุม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน

(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ABSS

ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริหารสังคม

SCAN
ME

