

แผนปฏิบัติการประจำปี



ปีการศึกษา ๒๕๖๙



โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือและกำหนดแนวทางการบริหาร และการดำเนินการของโรงเรียน เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพการเรียนการสอน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการ ศึกษาต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของโรงเรียน หลักสูตรสถานศึกษา และบริบทของโรงเรียน

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการของโรงเรียน ได้นำข้อมูลจากรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก และความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อมูลพื้นฐานและศึกษา นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ มาประกอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการ เพื่อให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการศึกษา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมจัดทำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี หวังว่าแผนปฏิบัติการเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ในการบริหารงานและติดตามงานของ คณะบริหาร คณะครู ผู้ปฏิบัติ อันจะส่งผลให้การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๓ การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	๓๑
ส่วนที่ ๔ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙	๓๕
ระดับปฐมวัย	
๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ	๓๖
๒. โครงการพัฒนาครูสู่ผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๔๕
๓. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal	๕๔
๔. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	๖๑
กลุ่มงานวิชาการ	
๕. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	๗๐
๖. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	๗๖
๗. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ	๑๒๖
๘. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓๑
๙. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๑๓๕
๑๐. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน	๑๔๐
๑๑. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	๑๔๔
๑๒. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	๑๕๐
๑๓. โครงการนิเทศแนวใหม่	๑๕๖
๑๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และวัดผลประเมินผล	๑๖๓
๑๕. โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๑๗๐
๑๖. โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๑๗๕
๑๗. โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด	๑๘๒
๑๗. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๑๘๗
๑๘. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	๑๙๓
กลุ่มงานบุคคล	
๑๙. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๑๙๗
๒๐. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ	๒๐๓
๒๑. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	๒๐๙
๒๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	๒๑๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มงานบริหารทั่วไป

๒๓.	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	๒๒๐
๒๔.	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๒๒๖
๒๕.	โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม	๒๓๐
๒๖.	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	๒๓๕
๒๗.	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	๒๔๒
๒๘.	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	๒๔๖
๓๑.	โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	๒๕๐
๓๒.	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย	๒๕๖
๓๓.	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal	๒๖๔

งานงบประมาณ

๓๔.	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	๒๗๑
๓๕.	โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	๒๗๖
๓๖.	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒๗๙
๓๗.	โครงการสนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	๒๘๔
๓๘.	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๘๘

ส่วนที่ ๕ การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

๒๙๓

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
บันทึกความเห็นชอบของกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่บนพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ศาสตราจารย์ปรกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลในสมัยนั้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประสงค์จะให้มิมีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือระหว่างสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล กระทรวงการคลังกับกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารส่วนแรกสร้างเสร็จ ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๑๔ ส่วนที่ ๒ สร้างเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม ๒๕๑๕ รวมค่าก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน จำนวน ๗,๑๙๑,๑๖๐ บาท

สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้มอบโรงเรียนให้กระทรวงศึกษาธิการ เป็นผู้ดำเนินงาน โดยมีข้อผูกพันการรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และบุตรหลานประชาชนทั่วไปเข้าเรียนในอัตราส่วนตามข้อตกลง

ปีงบประมาณ ๒๕๒๖ ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารอีก ๖ ห้อง เป็นเงินจำนวน ๑,๓๖๕,๐๐๐ บาท และปีงบประมาณ ๒๕๒๘ อีก ๙ ห้อง เป็นเงินจำนวน ๒,๖๓๘,๐๐๐ บาท

ตั้งแต่ปีงบประมาณ ๒๕๓๔ ถึงปีงบประมาณ ๒๕๔๑ โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคพลังธรรม พรรคชาติปัตย์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการไฟฟ้าผลิตแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างอาคารเรียน ๖ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๑๒,๕๔๑,๐๒๔.๖๗ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๕ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างครัว เป็นเงินจำนวน ๒,๕๐๐,๐๐๐ บาท และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๔๕ ที่ เป็นเงินจำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๗ ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ใช้สมทบปรับปรุงรั้วโรงเรียน และสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์ห้องที่ ๒ เป็นเงินจำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ปรับปรุงสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กปฐมวัยให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคาโรงเรียน

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคาโรงเรียน เป็นเงินจำนวน ๔๖๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด เป็นเงินจำนวน ๖๔๖,๒๘๘ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซม ทาสีภายนอกอาคารเรียน เป็นเงินจำนวน ๖๙๕,๖๘๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน อาคารเรียน ๖ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๘๙๖,๑๓๕ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการทางภาษา (Sound Lab) เป็นเงินจำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๕ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง ซ่อมแซม หลังคาอาคารเรียน ๔ ชั้น เป็นเงินจำนวน ๘๘,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง หลังคาอาคารเรียน เป็นเงินจำนวน ๗๙๙,๙๙๔.๕๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนาพิพิธภัณฑ การเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเงินจำนวน ๑๐,๗๗๖,๙๕๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อยกระดับการเรียนการสอนเป็นเงินจำนวน ๙,๒๐๑,๕๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนา ห้องปฏิบัติการแบบสัมพันธ์และปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเงิน จำนวน ๑๙,๙๙๙,๙๙๙.๓๔ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจัดทำเสาธงโรงเรียน เป็นเงิน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลจัดทำตู้เอนกประสงค์ เป็นเงิน จำนวน ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นเงินจำนวน ๕๐๐,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ได้รับงบประมาณจากสลากกินแบ่งรัฐบาลปรับปรุงห้องสมุดดิจิทัลระดับประถมศึกษา และระดับอนุบาล เป็นเงินจำนวน ๑๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

๑. ช่วงแรกโรงเรียนฯ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา แล้วย้ายไปสังกัดกองการประถมศึกษา กรมเดียวกันเมื่อวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๑ จากนั้นโอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๒๓ และในปี ๒๕๔๗ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงปัจจุบัน

๒. ระดับอนุบาลเปลี่ยนแนวการสอนจากที่เคยสอนอ่านเขียนมาเป็นเตรียมความพร้อมอย่างสมบูรณ์แบบ ตั้งแต่ปี ๒๕๑๘ เป็นต้นมา

๓. ระดับประถมศึกษาเข้าโครงการทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ ระหว่าง ปีการศึกษา ๒๕๑๙ - ๒๕๒๕

๔. เข้าโครงการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม (Mainstream) รับเด็กบกพร่องทางการได้ยินประเภทหูตึง เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๒๐ เป็นต้นมา

๕. เป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มอโยธยา เมื่อปีการศึกษา ๒๕๒๗ - ๒๕๒๘

๖. ทดลองสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrate Language Encounters) วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๓๓ และวิชาภาษาอังกฤษ ปี ๒๕๓๔ เป็นต้นมา

๗. สอนคอมพิวเตอร์เป็นงานเลือกในระดับชั้น ป.๕ - ๖ และสอนเป็นพื้นฐานในระดับชั้น ป.๑ - ๔ (หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๒๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) โดยจัดทำเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และในปีการศึกษา ๒๕๔๕ เป็นต้นมาจัดวิชาคอมพิวเตอร์เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่ม ในหลักสูตรสถานศึกษา

๘. เข้าโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี ๒๕๔๕

๙. พ.ศ. ๒๕๔๖ โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. พ.ศ. ๒๕๕๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ แต่งตั้งให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

๑๑. พ.ศ. ๒๕๕๒ ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด

๑๒. พ.ศ. ๒๕๕๓ เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๑๓. พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

๑๔. พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕” (รอบ ๒)

๑๕. พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์กรมหาชน)

๑๖. พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๕๖

๑๗. พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ ๒

๑๘. พ.ศ. ๒๕๕๗ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ ๗

๑๙. พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ ๘

๒๐. พ.ศ. ๒๕๕๘ โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับดี ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิธรรมาภิบาล

๒๑. พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต่อเนื่องกันเป็นปีที่ ๙

๒๒. พ.ศ. ๒๕๕๙ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๓. พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา

๒๔. พ.ศ.๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับตราพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยครั้งที่ ๓”

๒๕. พ.ศ.๒๕๖๐ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ต่อเนื่องกันเป็นปีที่ ๑๐ และเป็นอันดับที่ ๑ ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ

๒๖. พ.ศ.๒๕๖๐ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๗. พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๘. พ.ศ.๒๕๖๑ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๙. พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๐. พ.ศ.๒๕๖๒ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๓ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๑. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

๓๒. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓๓. พ.ศ.๒๕๖๒ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ ๑๙ สำนักพิมพ์ Nanmeebooks

๓๔. พ.ศ.๒๕๖๓ รางวัล Best of the Best Practices นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ ระดับ ชุมชน (๑Tambon ๑School Symposium ๒๐๒๐)

๓๕. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นอันดับที่ ๑ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๖. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๗. พ.ศ.๒๕๖๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ ๒ ระดับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๓๘. พ.ศ.๒๕๖๔ รางวัลชมเชย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนจากผลงาน “๘ วิถีลูกเสือไทย รู้ทัน ป้องกันโควิด” ผลงานเข้าประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์บั้นอนาคตไทย ๔.๐ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

๓๙. พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C และมีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๐. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาพระราชทานระดับ ก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการ

๔๑. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลชนะเลิศกิจกรรมเกมตอบคำถามเสริมความรู้รูปแบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษา ตอนปลาย “ ALTV Quiz Challenge by Thai PBS ปีที่ ๓ กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สถานีโทรทัศน์ Thai PBS

๔๒. พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดงและจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔๓. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok ผนรงค์เรื่อง “สถานศึกษาปลอดภัย” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๔. พ.ศ. ๒๕๖๕ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ระดับเงิน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๔๕. พ.ศ. ๒๕๖๕ รางวัลสถานศึกษาพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ กระทรวงศึกษาธิการ

๔๖. พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก หลักสูตรโรงเรียนปทุมวัน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔๗. พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๔๘. พ.ศ. ๒๕๖๖ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่

๔๙. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค

๕๐. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือก เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕

๕๑. พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประเภทผลงาน “ระดับเพชร” ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ “ดีเด่น”

ภารกิจของโรงเรียน

จัดการศึกษาระดับปทุมวันและประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระดับปทุมวัน ต้องเป็นแบบอย่างทางวิชาการได้

ภารกิจพิเศษ

๑. เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรระดับปทุมวัน กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปทุมวันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนิสิตปริญญาตรี จากสถาบันต่างๆ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

๓. บุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรจัดการอบรมผู้สอนและผู้ดูแลเด็กของกรมศาสนา และสำนักพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

๔. เป็นโรงเรียนแกนนำเรื่องการพัฒนารูปแบบเทคนิคการประเมินสำหรับเด็กระดับก่อนประถมศึกษา

๕. เป็นโรงเรียนนำร่องของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทดลองนำสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๓ – ๕ ปี ไปใช้ในสถานศึกษา

๖. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ร่วมกับบริษัทนานมีบุ๊คส์จำกัด

๗. เป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๘. เป็นโรงเรียนนำร่องจัดระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO ๑๔๐๐๑ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

๙. เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช ๒๕๔๔

๑๐. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการเสริมสร้างวินัยจราจรเด็กและเยาวชนของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑

๑๒. เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจประเภท ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑๓. เข้าร่วมโครงการวิจัยคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๑๔. เป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศในชั้นเรียนปกติ ร่วมกับ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู)

๑๕. เป็นโรงเรียนที่จัดการสอนเด็กเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ในชั้นเรียนปกติ

๑๖. ปีการศึกษา ๒๕๕๒ เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑ – ๓

๑๗. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาเอกประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี วิชาเอกปฐมวัย

๑๘. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

๑๙. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๒๐. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีบันทึกการออมเพื่อสอดคล้องกับหลักเศรษฐศาสตร์

๒๑. เป็นโรงเรียนโครงการวิถีพุทธ

๒๒. เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจัดการศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง งานวิจัยทดลองใช้(ร่าง)หลักสูตรปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๓. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๔. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (Highscope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒๕. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นอาจารย์นิเทศสถานศึกษาประจำโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้กับนิสิต นักศึกษา จากมหาวิทยาลัยต่างๆ

๒๖. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นวิทยากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางศึกษานิสิต นักศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยของผู้ที่มาศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

๒๗. จัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) โดยใช้กระบวนการวางแผน(Plan) ปฏิบัติ (Do) ทบทวน (Review) เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

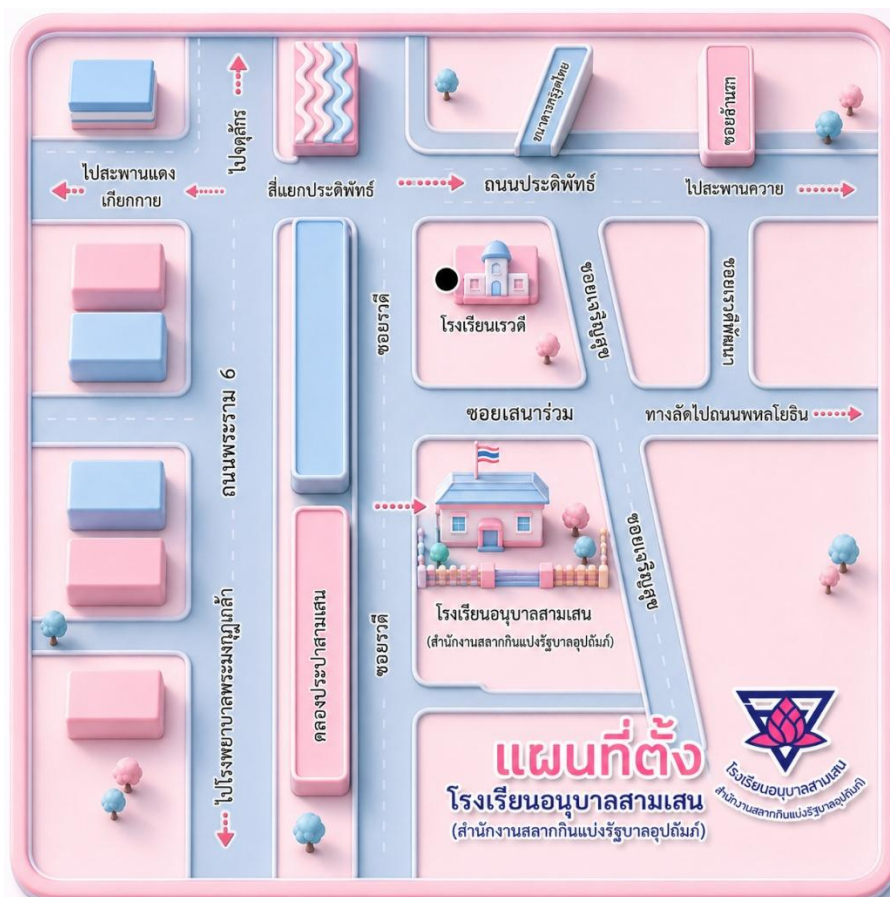
๒๘. เป็นตัวแทนโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ในการเสวนาและประชุมนำเสนอผลงานตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การปฏิรูปด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสนอต่อประธานและ คณะอนุกรรมการการศึกษาฯ

สภาพทั่วไป

สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐-๒๒๗๙-๐๔๑๕ E-mail : Anubansamsen๑@gmail.com

แผนที่ตั้งโรงเรียน



ข้อมูลพื้นฐาน

ที่ตั้ง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐

เว็บไซต์ของโรงเรียน www.abss.ac.th

อีเมลของโรงเรียน Anubansamsen๑@gmail.com

บุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากร จำแนกตามประเภทดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลครู จำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	จำนวน	จำแนกตามเพศ	
		ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	๔	๑	๓
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	๔๓	๕	๓๘
ครูมาช่วยราชการ	๐	-	๐
ครูไปช่วยราชการ	๒	-	๒
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๑๔	๒	๑๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๔	-	๔
รวม	๖๘	๘	๖๐

ตารางที่ ๒ ข้อมูลครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	-	๑	๑	๒	-	-	-	-
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	-	๑	๓	๒๓	๒	๑๔	-	-
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	-	-	-	-	๑	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	๒	๑๒	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	๔	-	-
รวม	-	๒	๔	๒๖	๔	๓๒	-	-

ตารางที่ ๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
๒	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
๓	นางณัฐธิดา เณริชัย	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
๔	นายชิตพงษ์ ชูแสง	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ
ปฐมวัย					
๕	นางสาวสรารัตน์ ฝากโธสง	ชำนาญการ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๖	นางปพรัตน์ พร้อมสกุล	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๗	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๘	นางเมธาวี อุดมทัศนีย์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย
๙	นางสลิสร หิรัญ	ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๐	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๑	นายสุรชัย ศรีโยธี	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย
๑๒	นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๓	นายอัครเดช ดวงตา	ครูผู้ช่วย	คป.	ปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๔	นางสาวรพีพรรณ สุทธินันท์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๕	นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๖	นางสาวไอลีน ศรีสว่าง	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
๑๗	นางสาวศิริวรรณ ธาระภาพ	ครูอัตราจ้าง	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
๑๘	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุซ	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑
๑๙	นางสาวนงนุช จำบาล	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.๑
๒๐	นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ชำนาญการ	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓
๒๑	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๒
๒๒	นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕
๒๓	นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖
๒๔	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	สารสนเทศการจัดการ	ภาษาไทย ป.๔
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
๒๕	นางสาวรัตนา ศิริรัง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
๒๖	นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒-๓
๒๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (MSE)
๒๘	นางสาวอมรรรัตน์ เพชรมาศศรี	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖
๒๙	นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๕
๓๐	นางสาวอัมมชญาณ์ อินตะเทพ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๒
๓๑	นางสาวนงลักษณ์ วันไชย	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี					
๓๒	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑
๓๓	นางอรอุมา ลุนนากัน	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒
๓๔	นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓
๓๕	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๔
๓๖	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด	ชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๕ - ๖
๓๗	นางสาวอภิญา พรชู	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓
๓๘	นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	เทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖
๓๙	นางสาวจิรวดี วันทาทิ	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	นวัตกรรมและเทคโนโลยี การศึกษา	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม					
๔๐	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	หน้าที่พลเมือง ป.๑ - ๓
๔๑	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ชำนาญการ	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔
๔๒	นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕
๔๓	นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	ชำนาญการ	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ - ๖
๔๔	นางสาวพัชรา อิมผ่อง	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๒ , ป.๖
๔๕	นางนฤมล เปื่อยนแพ	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ศษ.ม.	จิตวิทยาแนะแนว บริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๓

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
๔๖	นายदनุญ พลทา	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๑-๒
๔๗	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป.๔-๖
๔๘	นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	สุขศึกษาและพลศึกษา	พลศึกษา ป.๓-๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
๔๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี	ชำนาญการพิเศษ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖
๕๐	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖
๕๑	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓
๕๒	นางสาวธัญศรณ์ ถาปะนกุล	พนักงานราชการ	ศษ.บ.	นาฏศิลป์ไทยศึกษา	นาฏศิลป์ ป.๑- ป.๖
๕๓	นางเบญจพร บุญญานวัตร	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑ - ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี					
๕๔	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีและสื่อสาร	การงานอาชีพ ป.๑-๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
๕๕	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑
๕๖	นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔
๕๗	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕-๖
๕๘	นางจิตติการย์ พิริยะสุขสมบูรณ์	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาจีน ป.๔-ป.๖
๕๙	นางสาวนฤมล พัลวัน	ครู	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒
๖๐	นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒-๓
๖๑	Miss Jeah Mae kabadil	ครูอัตราจ้าง			
ครูบรรณารักษ์/เจ้าหน้าที่ธุรการ					
๖๒	นายฐิติพงษ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	บรรณารักษ์	บรรณารักษ์
๖๓	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ
๖๔	นางวัชรภรณ์ จินตภักดิ์	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ
๖๕	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ครูอัตราจ้าง	บข.บ.	การบัญชี	ธุรการ
๖๖	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ

หมายเหตุ ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน

ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างประจำ พี่เลี้ยง และลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
ลูกจ้างประจำ	-	-	๐
พี่เลี้ยง	-	๓	๓
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๕	๙
รวม	๔	๘	๑๒

ตารางที่ ๕ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ชั้นอนุบาล ๑	๔๘	๔๒	๙๐
ชั้นอนุบาล ๒	๕๓	๓๘	๙๑
ชั้นอนุบาล ๓	๓๖	๕๔	๙๐
รวม	๑๓๗	๑๓๔	๒๗๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๓	๗๔	๑๔๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗๓	๗๕	๑๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗๕	๗๖	๑๕๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๗๗	๗๓	๑๕๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๖๘	๘๐	๑๔๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๘	๗๘	๑๔๖
รวม	๔๓๔	๔๕๖	๘๙๐
รวมทั้งสิ้น	๕๗๑	๕๙๐	๑,๑๖๑

ตารางที่ ๖ จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

หลังที่	แบบ	พื้นที่ (ตร.ม.)	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
๑	ตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘	ต่อเติม	๒๕๑๔ ๒๕๑๕	สำนักงานสลาฯ ๗,๑๙๑,๐๖๐ บาท	๒๔	๑๘
๒	ตึก ๔ ชั้น แบบพิเศษ	ต่อเติม	๒๕๒๖ ๒๕๒๘	๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท ๒,๖๓๘,๐๐๐ บาท	๓๐ ๔๓	-
๓	ตึก ๖ ชั้น แบบพิเศษ	-	๒๕๔๔	สำนักงานสลาฯ ๑๒,๕๔๑,๐๒๔.๖๗บาท	๘	ชั้น ๑ ๑ โรงอาหาร ชั้น ๕ ห้องพักนักเรียน ภารโรง ๘ ห้อง ชั้น ๖ โรงพลศึกษา

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา มีหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬากับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒ – ๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ดังนั้นสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าวในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสถานการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา บทบาทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมายตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

● วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

❖ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetic)

❖ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion) เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมายดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอก ลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดีขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด เป็น ๕ ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ ๕ ปีแรกของแผน ระยะ ๕ ปีที่สองของแผน ระยะ ๕ ปีที่สามของแผน และระยะ ๕ ปีสุดท้ายของแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิด การจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙-๒๕๗๐

๑. คืนเวลาให้ครู เพื่อคืนอนาคตให้เด็ก

๑.๑ ลดภาระงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของครู โดยยุบรวมโครงการที่ซ้ำซ้อน ให้อำนาจสถานศึกษาในการตัดสินใจเลือกทำเฉพาะโครงการที่เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ลดงานเอกสารที่มากเกินไป ความจำเป็น นำระบบดิจิทัลเข้ามาบริหารจัดการงานธุรการอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ครูมีเวลาในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ภายใต้แนวคิด Work Smart

๑.๒ นำร่องระบบครัวกลาง (Cloud Kitchen) ในสถานศึกษานำร่องในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการออกแบบการจัดเตรียมอาหารกลางวันและกระบวนการจัดซื้อจัดจ้างที่เกี่ยวข้องแทนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้เวลาให้กับการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

๑.๓ ปรับเกณฑ์การประเมินผู้บริหารสถานศึกษา โดยประเมินจากผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนแทนการจัดทำเอกสารโครงการและรางวัลที่ได้รับ ภายใต้แนวคิด Result -based Evaluation

๒. ซื่อสุตรความเหลื่อมล้ำด้านงบประมาณและโอกาส

๒.๑ ปรับสูตรการจัดสรรงบประมาณใหม่ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและบริบทของพื้นที่เป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกลและทุรกันดารได้รับการจัดสรรทรัพยากรที่สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และลดความเหลื่อมล้ำระหว่างสถานศึกษาในเขตเมืองและชนบทอย่างเป็นธรรม

๒.๒ สานต่อและพัฒนาการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ติดตามผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่การศึกษา ควบคู่กับการปรับปรุงแบบการเรียนรู้ให้มีความยืดหยุ่น อาทิ การจัดการศึกษาในสถานประกอบการและการนำผลการปฏิบัติงานมาเทียบโอนเป็นหน่วยกิต เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายจำนวนเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาเป็นศูนย์

๒.๓ ยกระดับทุนการศึกษา ODOS รูปแบบใหม่ โดยขยายและปรับปรุงการให้ทุนการศึกษาตรงเป้าหมายและหลากหลายตามความต้องการของพื้นที่ เพื่อรับประกันว่าเด็กเรียนดีในทุกอำเภอจะได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ลดความเหลื่อมล้ำ และสร้างโอกาสให้เกิดความเป็นธรรม

๓. ยกระดับการเรียนรู้สู่โลกความจริง

๓.๑ ผลักดันหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควบคู่กับการยกระดับทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อย่างรู้เท่าทัน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิจารณญาณ (AI Literacy) เพื่อเป็นเครื่องมือในการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ผลงานแทนการท่องจำ ภายใต้แนวคิด AI for ALL

๓.๒ ยกระดับมาตรฐานการศึกษาไทยสู่มาตรฐานสากล โดยพัฒนากรอบความร่วมมือด้านนวัตกรรม การศึกษากับองค์กรระดับโลก อาทิ OECD UN และบริษัทเทคโนโลยีชั้นนำ เพื่อแลกเปลี่ยนหลักสูตรองค์ความรู้ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างประเทศอย่างเป็นระบบ ภายใต้กรอบความร่วมมือ Global Partnerships

๓.๓ ผลักดันการบูรณาการสมรรถนะด้านการรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (Media & AI Literacy) เข้าสู่หลักสูตรตั้งแต่ระดับประถมศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาครูให้สอดคล้อง กับกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙ ของ OECD เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีสมรรถนะด้านการคิดวิเคราะห์ และใช้สื่อดิจิทัลอย่างรับผิดชอบ ในระดับมาตรฐานสากล

๓.๔ จัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital Superboard) โดยบูรณาการความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงแรงงาน กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งผลักดันระบบธนาคาร หน่วยกิตกลาง (National Credit Bank) ระบบแฟ้มสะสมผลงานอิเล็กทรอนิกส์ (E - Portfolio) ระบบเทียบโอน ประสบการณ์ และปรับหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้อง กับความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและมีรายได้ที่มั่นคง

๔. โรงเรียนต้องเป็นพื้นที่ปลอดภัยอย่างแท้จริง

๔.๑ จัดตั้ง “ศูนย์พิทักษ์สิทธิและเสรีภาพ” เพื่อปกป้องผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาจากความรุนแรงทุกรูปแบบ บูรณาการการทำงานร่วมกับทีมนักกฎหมาย ทีมนักจิตวิทยา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องบนพื้นฐาน การขับเคลื่อนด้วยข้อมูล โดยใช้รูปแบบการปฏิบัติงานของศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านอาชญากรรมออนไลน์ (AntiOnline Scam Operation Center : AOC) เพื่อให้สามารถรับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองสิทธิ ได้อย่างรวดเร็วตลอด ๒๔ ชั่วโมง

๔.๒ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ ระบบสุขาภิบาลอาหารและน้ำ ระบบไฟฟ้า และความมั่นคงแข็งแรงของอาคารสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการดูแลใน สภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๕. สร้างสถาปัตยกรรมใหม่ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

ผลักดันพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นธรรมนูญการศึกษาและการเรียนรู้ของประเทศ เป็นโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่แข็งแกร่ง เพื่อปลดล็อกหลักสูตรที่ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก คุ้มครองผู้เรียน ที่หลากหลาย และสนับสนุนวิชาชีพครูอย่างเป็นรูปธรรม

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐ ข้างต้น ไปเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวทั้งนี้ ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมและบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ภายใต้แนวคิด “All for Education”

แนวนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑.ปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการ เข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความ ยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความ ยึดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้างพัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๒) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพ ของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์พัน พืชพืชมรดกชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๕ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะ อาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึง ระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และมีจิตอาสา

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็น พลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และ ความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่นสำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาและในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕ ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. ลดภาระงานครู

๑.๑ สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสารและการประเมิน

๑.๒ ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓ ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒. เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยเกียครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบโดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓. ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

๓.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๓.๒ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล

๓.๓ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓.๔ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๕ ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

แนวนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์: “องค์กรคุณภาพ สร้างคนดี มีความรู้คู่ความสุข”

(Bangkok Primary Educational Service Area Office is a quality organization that promote schools to create good students to get knowledge and happiness.)

พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากล

๒. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษา

๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะมีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ

๔. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างครบถ้วนตามศักยภาพ

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๖. ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และสถานศึกษาในสังกัด มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล และปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ

ค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร

PALACE : พระราชวัง

P – Popular ศรีธธา เชื้อมั่น ยืนหยัดโปร่งใส

A – Administration บริหารกลไก ใส่ใจธรรมมาภิบาล

L – Leadership ผู้นำก้าวหน้า นำพาสร้างสรรค์

A – Achievement ผลลัพธ์เป็นเลิศ ส่งเสริมโอกาส

C – Commonsense หลักคิดมั่นคง เปี่ยมล้นจิตสาธารณะ

E – Efficiency พ้นเพื่องคุณภาพ เสมอภาพยั่งยืน

คุณธรรม อัตลักษณ์ขององค์กร

“วินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต จิตสาธารณะ”

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

นโยบายและจุดเน้น

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑ ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาโดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและนำไปสู่ความยั่งยืน

๒. ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อวัตกรรมการ เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑ จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕ ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นและสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔. ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒ ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒ สร้างผู้นำ ด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒ ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓ ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒ ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘. จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๘.๑ สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำ งานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๘.๒ วัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยการจัดทำสมุดพกนักเรียนหรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๘.๓ เทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๘.๔ นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล ที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒ บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกลตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาแหล่งเรียนรู้และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิตสามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนโดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชนองค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗ จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๐.๑ ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๑๐.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๑๐.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๑๐.๔ สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๕ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๑๐.๖ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้

๑๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๑.๑ พัฒนาผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์มีทักษะ ในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๑.๒ พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอนด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

๑๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑ พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓ ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔ พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริม ภาพลักษณ์ โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

แนวนโยบายโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปี ๒๕๖๙

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙

พันธกิจของโรงเรียน

๑. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็น นวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ

๓. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ ระดับปฐมวัย “ไหว้สวย ยิ้มใส มีน้ำใจ สรรสร้างและสร้างสรรค์”

อัตลักษณ์ ระดับประถมศึกษา “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

ประเด็นกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

กลยุทธ์ที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

กลยุทธ์ที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal

กลยุทธ์ที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียน

“ประพัตติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๑. ประพัตติดี	เน้น	- รู้กาลเทศะ - ชื่อสัตย์ - มีวินัย
๒. มีความรู้	เน้น	- กระบวนการเรียนรู้ - กระบวนการคิด การแก้ปัญหา - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. สู้งาน	เน้น	- นิสัยรักการทำงาน - กระบวนการทำงาน
๔. บริการสังคม	เน้น	- ความรับผิดชอบ - ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ - การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก – ภายในของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

จุดแข็ง (Strengths)

๑. การจัดโครงสร้างองค์กรชัดเจน
๒. มีนโยบายและแนวปฏิบัติให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม
๔. ครูมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ
๕. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและยืดหยุ่น
๖. มีเงินนอกงบประมาณช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน
๗. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสมและใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนรู้
๘. การนิเทศกำกับและติดตามในกลุ่มงาน มีการนิเทศที่เป็นระบบและต่อเนื่อง

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
๒. บริเวณโรงเรียนค่อนข้างคับแคบ มีพื้นที่ใช้สอยน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
๓. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ยอมรับข้อบกพร่องทางพฤติกรรมและการเรียนรู้ของบุตรหลาน
๔. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต

โอกาส (Opportunities)

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง
๔. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความชัดเจน เน้นปฏิรูป
๖. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

อุปสรรค (Threats)

๑. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย บางส่วนมีการศึกษาดำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน และขาดการดูแลเรื่องการเรียนของบุตรหลาน
๒. สภาพการจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง
๓. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้านทั้งบิดา – มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการจราจรทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยนักเรียนเท่าที่ควรจะเป็น
๔. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บางส่วนกระทบต่อวิถีชีวิตและจริยธรรมของนักเรียน
๕. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษาบางส่วนไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
๖. งบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลา
๗. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายจากต้นสังกัดมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

เป้าหมายการจัดการศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

หลักสูตรของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำความสามารถผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาระดับปฐมวัยของ หลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ทุกด้าน มากำหนดเป็นความสามารถผู้เรียนเมื่อจบ การศึกษาระดับปฐมวัยของหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการและความสามารถอย่างเป็นองค์รวม เต็มตามศักยภาพ ทั้งด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา กำหนดพัฒนาการและความสามารถผู้เรียนเมื่อ จบการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. ด้านสุขภาวะทางกาย เด็กมีร่างกายเจริญเติบโต แข็งแรง มีสุขอนามัยและสุขนิสัยที่ดี รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. ด้านอารมณ์จิตใจ และสังคม เด็กรับรู้ เข้าใจ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกทางอารมณ์ และความรู้สึกอย่างเหมาะสม มีการกำกับตนเอง มีสัมพันธภาพที่ดีและเห็นอกเห็นใจผู้อื่น รับผิดชอบต่อการตัดสินใจของตนเอง มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มี ทักษะชีวิต ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง บุคคล

๓. ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม มีมารยาทไทย ปฏิบัติตามวัฒนธรรมและประเพณีไทยรักและภูมิใจในความเป็นไทยปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดูแลรักษาสถาปัตยกรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีวินัยในตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. ด้านสติปัญญา

๑) ภาษาและการรู้หนังสือ เด็กฟังและสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่น เข้าใจ อ่านภาพ และสัญลักษณ์ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน

๒) การคิดรวบยอดและการคิดคำนวณ เด็กมีทักษะพื้นฐานที่นำไปสู่การคิดรวบยอด การคิดคำนวณ การเรียงลำดับ การแสดงแบบรูปของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การรู้ค่าของ จำนวน การใช้จำนวนและตัวเลข ในชีวิตประจำวัน และการรับรู้มิติสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใน ชีวิตประจำวัน

๓) การคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ เด็กมีทักษะแก้ปัญหาโดยระบุปัญหา สร้าง ทางเลือก เลือกรูปวิธีการ และลงมือแก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

๔) การแสวงหาความรู้ เด็กกระตือรือร้นในการเรียนรู้และร่วมกิจกรรม และค้นหา คำตอบเกี่ยวกับ ปัญหาหรือข้อสงสัย โดยใช้การสืบเสาะหาความรู้.

๕) จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เด็กใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ใน การทำงาน ศิลปะ และการเคลื่อนไหว

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และ สมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙

วิชา	ระดับชั้น					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ภาษาไทย	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
คณิตศาสตร์	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม/ประวัติศาสตร์	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
ศิลปะ	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕	๘๕
การงานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	-	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕	๗๕

๑.๒ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดหลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่

๑.๒.๑ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) เป็นกระบวนการคิดที่พิจารณา ไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐาน สนับสนุนซึ่งเป็นผล มาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสพการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และ การโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

๑.๒.๒ การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) เป็นกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวม โครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้น สถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผน หรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็น รากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งใน สถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนาย ผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

๑.๒.๓ การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) เป็นกระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าใน ความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับปรุงหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอด จากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

๑.๒.๔ การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) เป็นกระบวนการคิดที่ใช้ในการ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผน การแก้ปัญหาโดย รวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการ แก้ไขปัญหาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการ แก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

๑.๓ ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๑.๔ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

๑.๕ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียนและสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จตามสมรรถนะและศักยภาพ

๑.๗ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแบบไทยเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

๑.๘ ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๑.๙ ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแบบ Next Normal อย่างเหมาะสม

๒. สมรรถนะหลักสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่กำหนดให้เป็น พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระ การเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งสมรรถนะหลักมี ๖ ด้าน ดังนี้

๑. การจัดการตนเอง (Self-Management: SM) เป็นการรู้จัก รัก เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การพัฒนาปัญญา ภายใน ตั้งเป้าหมายในชีวิต และกำกับตนเองในการเรียนรู้และใช้ชีวิต การจัดการอารมณ์และความเครียด รวมถึงการจัดการ

ปัญหาและ ภาวะวิกฤต สามารถฟื้นคืนสู่สภาวะสมดุล (Resilience) เพื่อไปสู่ความสำเร็จของเป้าหมายในชีวิต มีสุขภาวะที่ดีและมีสัมพันธภาพกับผู้อื่นได้ดี

๒. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) เป็นความสามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณบนหลักเหตุผลอย่างรอบด้าน โดยใช้คุณธรรมกำกับการตัดสินใจได้อย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผลด้วยความเข้าใจ ถึงความเชื่อมโยงของสรรพสิ่งที่อยู่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ ใช้จินตนาการและความรู้สร้างทางเลือกใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การสื่อสาร (Communication: CM) เป็นความสามารถรับรู้ รับฟัง ตีความ และส่งสารด้วยภาษาต่าง ๆ ทั้งวัจนภาษาและอวัจนภาษา โดยใช้กระบวนการคิด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ ความเข้าใจ ในระบบคุณค่า การแก้ปัญหาร่วมกัน ผ่านกลวิธี การสื่อสาร อย่างฉลาดรู้ สร้างสรรค์ มีพลัง โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม

๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) เป็นความสามารถในการจัดระบบและกระบวนการทำงาน กิจกรรม และการประกอบการใด ๆ ทั้งของตนเอง และ ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม มีแผน ขั้นตอน ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย มีภาวะผู้นำ มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประสานความคิดเห็นที่แตกต่าง สู่การตัดสินใจและแก้ปัญหาเป็นทีม อย่างรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและจัดการความขัดแย้งภายใต้สถานการณ์ที่ย่างยาก

๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) เป็นการปฏิบัติตนอย่างรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก รู้เคารพสิทธิเสรีภาพของตนเอง และผู้อื่น เคารพในกฎกติกาและกฎหมาย มีส่วนร่วมทางสังคมอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ร่วมกับผู้อื่นท่ามกลาง ความหลากหลาย เห็นคุณค่าของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีบทบาทในการตัดสินใจและสร้าง การเปลี่ยนแปลง ทางสังคม โดยยึดมั่นในความเท่าเทียมเป็นธรรม คำนึงประชาธิปไตย และสันติวิธี

๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและศักยภาพ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS) เป็นความเข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับปรากฏการณ์ของโลกและเอกภพและความสัมพันธ์ของคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และธรรมชาติในชีวิตประจำวัน ใช้และรู้เท่าทันวิทยาการเทคโนโลยี มีความอยากรู้อยากเห็น ช่างสังเกต เห็นคุณค่า สามารถแก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เพื่อการดำรงชีวิตและอยู่ร่วมกับธรรมชาติอย่างยั่งยืน

๓. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ เคารพสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ซื่อสัตย์สุจริต เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในความถูกต้อง ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเอง และผู้อื่นทั้งทางกาย วาจาและใจ ยึดหลักความจริงและความถูกต้องในการดำเนินชีวิต มีความละเอียดรอบคอบและเกรงกลัวต่อการกระทำผิด

๓. มีวินัย เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์และระเบียบ ข้อบังคับ ทั้งของตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและสังคมเป็นปกติวิสัยและไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

๔. อยู่อย่างพอเพียง เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความรับผิดชอบไม่เบียดเบียนผู้อื่น เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ มีการวางแผนป้องกันความเสี่ยงและ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันในบุคคลที่ดีและปรับตัว เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. มีจิตสาธารณะ เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในกิจกรรมหรือสถานการณ์ ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่ ผู้อื่น ชุมชน และสังคมด้วยความเต็มใจและกระตือรือร้นโดยไม่หวังผลตอบแทน

๖. มีความเป็นพลโลก เป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงการเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๔. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

- ๔.๑ สามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ
- ๔.๒ สามารถจับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
- ๔.๓ สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
- ๔.๔ สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน
- ๔.๕ สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

๕. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ๕.๑ กิจกรรมแนะแนว
- ๕.๒ กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
 - กิจกรรมชุมนุม
- ๕.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ส่วนที่ ๓
การจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งที่มาของงบ			
		อุดหนุน (รายหัว)	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	รายได้ฯ	อื่นๆ
วิชาการ					
๑	โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ	๔๙๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๒	โครงการพัฒนาครูสู่ผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๓	โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๔	โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	๑๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๕	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	๒,๓๐๐.๐๐	-	๔๗,๗๐๐.๐๐	-
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง				
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ(ทักษะชีวิต)	๔๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๗๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
	กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕,๐๐๐.๐๐	๒๒๕,๐๐๐.๐๐	๕,๗๐๐.๐๐	-

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งที่มาของงบ			
		อุดหนุน (รายหัว)	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	รายได้ฯ	อื่นๆ
๗	โครงการกิจกรรมวันวิชาการ	-	๔๕,๐๐๐.๐๐	๓๕,๐๐๐.๐๐	-
๘	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดประเมินผล	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๑๓๗,๓๐๐.๐๐	-	-	-
๑๐	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๑๑	โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน	-	-	-	-
๑๒	โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ	-	-	๕๗๖,๐๐๐.๐๐	-
๑๓	โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	๔๑๘,๐๐๐.๐๐	๓๘๒,๐๐๐.๐๐	-	-
๑๔	โครงการนิเทศแนวใหม่	๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๑๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๖๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๑๖	โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐	๒๐,๐๐๐.๐๐			
๑๗	โครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด	๕๐,๐๐๐.๐๐			
๑๘	โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ปี ๖๙	๕๕,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๑๙	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข	-	-	๕๐,๐๐๐.๐๐	-
	รวม	๒,๓๑๗,๖๐๐.๐๐	๖๕๒,๐๐๐.๐๐	๗๑๔,๔๐๐.๐๐	๐.๐๐
บุคคล					
๒๐	โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	-	-	๔,๐๑๕,๐๐๐.๐๐	-
๒๑	โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ	-	-	๔๐,๐๐๐.๐๐	-

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งที่มาของงบ			
		อุดหนุน (รายหัว)	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	รายได้ฯ	อื่นๆ
๒๒	โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	-	-	-	๑๙๕,๐๐๐.๐๐
๒๓	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	-	-	๒๕๐,๐๐๐.๐๐	-
รวม		๐	๐	๔,๓๐๕,๐๐๐.๐๐	๑๙๕,๐๐๐.๐๐
บริหารทั่วไป					
๒๔	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	-	-	๑,๑๕๓,๙๙๖.๐๐	-
๒๕	โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๓๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๒๖	โครงการส่งเสริมอนามัยอย่างเป็นองค์รวม	๘๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
๒๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	-	-	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-
๒๘	โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	-	๑๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-
๒๙	โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	-	๒๖๗,๗๕๐.๐๐	-	-
๓๐	โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	๑๑,๗๕๐.๐๐	-	๔๘,๒๕๐.๐๐	-
๓๑	โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือแก่นักเรียน	-	-	๓๓,๐๐๐.๐๐	-
๓๒	โครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal	๒๐๐,๐๐๐.๐๐	-	-	-
รวม		๓๒๑,๗๕๐.๐๐	๓๖๗,๗๕๐.๐๐	๑,๓๓๕,๒๔๖.๐๐	๐.๐๐
งบประมาณ					
๓๓	โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	๑๐,๗๔๓,๙๗๘.๐๐	-	๑๓๕,๐๐๐.๐๐	-
๓๔	โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	-	-	๔๔๕,๐๐๐.๐๐	-

ลำดับ ที่	ชื่อโครงการ	แหล่งที่มาของงบ			
		อุดหนุน (รายหัว)	อุดหนุน (กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน)	รายได้ฯ	อื่นๆ
๓๕	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	-	-	-	๗๓,๖๐๐.๐๐
๓๖	โครงการสนองนโยบายของรัฐ	-	-	๘๕,๐๐๐.๐๐	-
๓๗	โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	๑๕,๕๘๒.๐๐	-
รวม		๑๐,๗๔๓,๙๗๘.๐๐	๐	๖๘๐,๕๘๒.๐๐	๗๓,๖๐๐.๐๐
รวมทั้งหมด		๑๓,๓๘๓,๓๒๘.๐๐	๑,๐๑๙,๗๕๐.๐๐	๗,๐๓๕,๒๒๘.๐๐	๒๖๘๖๐๐

ส่วนที่ ๔

รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมาย ผลผลิต ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อให้ภารกิจสามารถตอบสนองสภาพปัญหาเฉพาะและรองรับการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รายละเอียดต่อไปนี้

โครงการ	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปฐมวัย
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)	

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัดนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น โดยหลักสูตรได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนในลักษณะของความสามารถที่พึงประสงค์เมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัย และเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น โดยยึดพื้นฐานพัฒนาการตามวัยและศักยภาพของเด็กในแต่ละช่วงอายุ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นสำคัญ ความสามารถของผู้เรียนครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา ทั้งนี้เพื่อพัฒนาเด็กให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเติบโตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อีกทั้งมาตรา ๗๑ ยังมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๕ กำหนดเป้าหมายให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงศักยภาพเฉพาะบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตลอดจนปลูกฝังเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเสมอภาค มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก นอกจากนี้ มาตรา ๘ ยังระบุว่าการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยควรมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อม โดยไม่เน้นการแข่งขันหรือการสอบ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตระหนักถึงความสำคัญของแนวทางดังกล่าว จึงได้ดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ โดยจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ให้สอดคล้องกับธรรมชาติและพัฒนาการของเด็ก เน้นการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ภายใต

บริบททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ โดยใช้การบูรณาการผ่านการเล่น กิจกรรม และกิจวัตรประจำวัน พร้อมทั้งอาศัยความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
- ๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
- ๓.๒.๓ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๓.๒.๔ เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๔๗๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๗๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๑๙ พ.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตาม แผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค ๖๙- ๓๑ มี.ค ๗๐	คณะครู ปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมสุขภาพ ดี ชีวีมีสุข ระดับ ปฐมวัย(D) - ประชุม คณะทำงานเพื่อ ชี้แจงกิจกรรม และมอบหมาย ภาระงาน - จัดกิจกรรมกีฬา สัปดาห์ปฐมวัย ๑.อุปกรณ์การ ตกแต่งส แต่นเชียร์ ๒.อุปกรณ์ สำหรับพิธี เปิดงาน ๓.อุปกรณ์การ แข่งขันกีฬา ๔.ของรางวัล จัดทำรูปเล่มสรุป กิจกรรม และ สรุปรายงาน กิจกรรม	-	๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	-	๒๕,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสลิสร หิรัญ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.๒	กิจกรรมเวทีคน เก่ง ร้อง เล่นเต้น ฟังเพื่อพัฒนา อารมณ์-จิตใจ (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรมเวทีคน เก่ง ร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนา อารมณ์-จิตใจ ๙ ห้อง - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๙,๐๐๐ <						

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	(Project Approach) (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรมจัดการ เรียนรู้รูปแบบ โครงการ (Project Approach) วัสดุ-อุปกรณ์ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑๒,๐๐๐						
				๑,๐๐๐						
๒.๕	กิจกรรม คณิตศาสตร์แสน สนุก - ดำเนินการจัด กิจกรรม คณิตศาสตร์ แสนสนุก - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว วิศัลยา นาศพัฒน์
				๘,๐๐๐						
				๑,๐๐๐						
๒.๖	กิจกรรมมารยาท ไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” (D) - ดำเนินการจัด กิจกรรมการ ฝึกมารยาท หน้าเสาธง การ ฝึกมารยาทใน ห้องเรียน - การจัดการ ประกวด มารยาทไทย ไหว้สวยยิ้มใส - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสุกัญญา สุขศรีทอง
				๒,๐๐๐						
				๗,๐๐๐						
				-						
๒.๗	กิจกรรมหนูน้อย พอเพียงและใน	-	-	๙,๐๐๐	-	๙,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ -	นางสาว ไฮชิน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	หลวงรัชการที่ ๑๐ (D) - ดำเนินการจัดกิจกรรมหนูน้อยพอเพียงและในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ จำนวน ๙ ห้องเรียน - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๘,๐๐๐ 						

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- ดำเนินกิจกรรม ส่งเสริมให้เด็ก เรียนรู้อย่างมี ความสุข			๒๓,๐๐๐						
๓.	ประเมินผลโครงการ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรชัย ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปประเมินผล กิจกรรม/ โครงการจัดทำ เล่มสรุปโครงการ /นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๒-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรชัย ศรีโยธี และคณะครู ปฐมวัย
สรุปรวม						๔๗๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

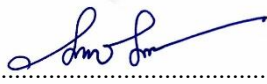
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีร่างกาย เจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุข ภาวะทางกายที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพจิต ดีและมีความสุข มีสุนทรียภาพ มี สัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม ๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต และปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของ	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบประเมินกิจกรรม - สุขภาพดี ชีวีมีสุข ๒.แบบประเมินกิจกรรม - ร้องเล่นเต้นฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์- จิตใจ - ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.แบบประเมินกิจกรรม - มารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวยยิ้มใส”

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๔.การประเมินกิจกรรม	- หนูน้อยพองเพียง ๔.แบบประเมินกิจกรรม - การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป - การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) - คณิตศาสตร์แสนสนุก - ลูสพาร์ส (Loose Part Play)
เชิงคุณภาพ ๑. เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี ๒. เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรีย์ภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม ๓. เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ๔. เด็กปฐมวัยมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม - สุขภาพดี ชีวิตมีสุข ๒.แบบรายงานกิจกรรม - ร้องเล่นเต้นฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ - ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข ๓.แบบรายงานกิจกรรม -มารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวยยิ้มใส” -หนูน้อยพองเพียง ๔.แบบรายงานกิจกรรม -การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป -การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) -คณิตศาสตร์แสนสนุก -ลูสพาร์ส (Loose Part Play)

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านสุขภาวะทางกาย ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขภาวะทางกายที่ดี
๒. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม สุขภาพจิตดีและมีความสุข มีสุนทรีย์ภาพ มีสัมพันธภาพที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
๓. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัยในตนเอง รักความเป็นไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๔. เด็กปฐมวัยมีความสามารถด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และการคิดแก้ปัญหา การใช้ภาษา สื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชย์ ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอวาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาครูผู้ผ่านทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ : ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปทุมวัย
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้บัญญัติแนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้อย่างชัดเจน โดยมาตรา ๕๔ กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐต้องกำกับ ดูแล และส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล อีกทั้งมาตรา ๗๑ ยังมุ่งเน้นให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพที่สูงขึ้น

นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยมาตรา ๕ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการอย่างรอบด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่หลากหลาย ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเสมอภาค และมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทั้งนี้ มาตรา ๘ กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็ก โดยไม่มุ่งเน้นการแข่งขันหรือการสอบ

ภายใต้กรอบนโยบายและกฎหมายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาสำหรับสถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัด โดยสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนในรูปของสมรรถนะที่พึงประสงค์ทั้งเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและเมื่อสิ้นสุดแต่ละช่วงชั้น โดยยึดพัฒนาการตามวัยและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครอบคลุมสมรรถนะ ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

ทั้งนี้ เพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมาตรฐานเดียวกัน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สถานศึกษาจึงต้องใช้มาตรฐานดังกล่าวเป็นกรอบในการพัฒนา

ระบบประกันคุณภาพภายใน อาทิ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการจัดทำรายงานประจำปี (SAR)

จากความสำคัญดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผ่านกิจกรรมสำคัญ เช่น การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน การพัฒนาครู สื่อ นวัตกรรม และงานวิจัย ตลอดจนการส่งเสริมบทบาทครูผู้นำทางวิชาการตามแนว Active Learning

๒. วัตถุประสงค์

๒. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีหลักสูตรครอบคลุมความสามารถของเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน
๓. เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถเขียนแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์โดยใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการพัฒนา ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๔. ครูปฐมวัยสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
๕. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียนแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๓.๑.๓ ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้
- ๓.๑.๔ โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ กล้าตัดสินใจและมีคุณธรรม
- ๓.๒.๒ ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร
- ๓.๒.๓ ครูปฐมวัยทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๖๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๖๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๔. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียมงานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๑๙ พ.ค.๖๙	นายสุรชัย ศรีโยธีและคณะครูปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค ๖๙- ๓๑ มี.ค ๗๐	คณะครูปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา(D) -จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๗) -แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	-	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	๒,๐๐๐ - -	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายสุรชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	กับคุณครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา -เขียนแผนการจัดประสบการณ์และการประเมินการใช้แผนการสอน -ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย -จัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา			๑,๐๐๐ - ๑,๐๐๐						
๒.๒	กิจกรรมหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย (D) - ดำเนินการจัดทำกิจกรรมหลักสูตรการป้องกันการทุจริตระดับชั้นปฐมวัย - สรุปประเมินผล - กิจกรรมจัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม	-	-	๔,๐๐๐ ๓,๐๐๐ - ๑,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	-นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง และนางสาวไฮชิน ศรีสว่าง
๒.๓	กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา(D)	-	-	๕,๐๐๐ ๔,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายสุรัชย์ ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุ ภัณฑ์					
	- จัดการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา (ถ่ายเอกสาร, วัสดุอุปกรณ์ การนิเทศภายใน โรงเรียน) - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐						
๒.๔	กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา(D) - จั ด ท า ก า ร ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน (ถ่ายเอกสาร , วัสดุอุปกรณ์) - การจัดทำแฟ้มการประกันคุณภาพภายใน - การจัดทำแฟ้มการประกันคุณภาพภายนอก - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม	-	-	๘,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวศศิธรเจียงพัฒนากิจ
๒.๕	กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัย (D) - จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ	-	-	๗,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสสิธรหิรัญ
				๑,๕๐๐						

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	นวัตกรรมการเรียนการสอน - จัดกิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน - จัดกิจกรรมพัฒนาสื่อ - จัดกิจกรรมพัฒนาครู - จัดทำรูปเล่มสรุปกิจกรรม			๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๕๐๐ ๑,๐๐๐						
๒.๖	กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning (D) - จัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชั้นปฐมวัย - จัดกิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning	-	-	๓๒,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๒๒,๐๐๐	-	๓๒,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและคณะครู ปฐมวัย
๓.	ประเมินผลโครงการตรวจสอบความถูกต้องการจัดกิจกรรมต่างๆร่วมกับคณะกรรมการตามปฏิทินโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและคณะครู ปฐมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงานสรุปประเมินผลกิจกรรม/โครงการจัดทำเล่มสรุปโครงการ/นำผลลัพธ์ไปพัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๒-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชย์ ศรีโยธีและคณะครู ปฐมวัย
สรุปรวม						๖๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียนแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษา ๓. ครูปฐมวัยร้อยละ ๑๐๐ สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาพฤติกรรมเด็กปฐมวัยได้ ๔. โรงเรียนร้อยละ ๙๐ มีระบบการประกันคุณภาพ ระดับชั้นปฐมวัย	๑. การประเมินกิจกรรม ๒. การประเมินกิจกรรม ๓. การประเมินกิจกรรม ๔. การประเมินกิจกรรม	๑. แบบประเมินกิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย ๒. แบบประเมินกิจกรรม - ครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning ๓. แบบประเมินกิจกรรม - พัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย ๔. แบบประเมินกิจกรรม - การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑.เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถสื่อสารได้ มีระเบียบวินัย มีความรอบคอบ กล้าตัดสินใจ และมีคุณธรรม ๒.ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร ๓.ครูปฐมวัยทำวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาเด็กปฐมวัยได้ ๔.โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพระดับชั้นปฐมวัย	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม - พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - พัฒนาหลักสูตรการป้องกันการทุจริต ระดับชั้นปฐมวัย ๒.แบบรายงานกิจกรรม - ครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดการประสบการณ์แบบ Active Learning ๓.แบบรายงานกิจกรรม - พัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย ๔.แบบรายงานกิจกรรม - การนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา - การประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยได้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูปฐมวัยนำผลจากการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาส่งเสริม แก้ปัญหาเด็ก
๔. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชย์ ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปทุมวัย
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดกรอบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ไว้อย่างชัดเจน โดยมาตรา ๕๔ บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนาอย่างเหมาะสมก่อนเข้ารับการศึกษ เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมวัย พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานสากล อีกทั้งมาตรา ๗๑ ยังมุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพสูงขึ้น

สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมาตรา ๕ กำหนดให้การพัฒนาเด็กปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงศักยภาพเฉพาะบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความใฝ่รู้ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรม และการมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทั้งนี้ มาตรา ๘ กำหนดให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็ก โดยไม่เน้นการแข่งขันหรือการสอบเป็นสำคัญ

ภายใต้กรอบกฎหมายและนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัดนำไปใช้ โดยสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและสภาพท้องถิ่น หลักสูตรกำหนดคุณภาพผู้เรียนในรูปของสมรรถนะที่พึงประสงค์ ทั้งเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและเมื่อสิ้นสุดแต่ละช่วงชั้น โดยยึดพัฒนาการตามวัยและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมืองและความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

จากแนวทางดังกล่าว โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย โดยมุ่งพัฒนาเด็กให้เรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ บนพื้นฐานความเป็นไทยและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้การจัดการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ (Metaverse) และการบริหารแบบมีส่วนร่วมในบริบท Next Normal ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๙ ทั้งนี้ โรงเรียนได้กำหนดพันธกิจด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

เพื่อขับเคลื่อนวิสัยทัศน์และพันธกิจดังกล่าวให้บรรลุผล โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal โดยมุ่งเน้นการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว และชุมชน ผ่านกิจกรรมสำคัญ ได้แก่ กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และกิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนและเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในยุค Next Normal
๒. เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในยุค Next Normal
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค Next Normal
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่างหลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๑๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	สุข”ให้กับเด็ก ปฐมวัย - สรุปรประเมินผล กิจกรรม									
๒.๒	กิจกรรมบ้าน ประสานการ เรียนรู้ดูแล ช่วยเหลือเด็ก(D) - เชิญผู้ปกครอง เข้าร่วมเป็น วิทยากรให้ ความรู้ด้านที่ ผู้ปกครองมีความ ถนัดและ สอดคล้องกับ เนื้อหาของหน่วย การเรียนรู้ต่างๆ - สรรวจข้อมูล ทะเบียน นักเรียน/ใบมอบ ตัวเด็ก - คัดกรอง พัฒนาการเด็ก - เยี่ยมบ้านเด็ก และดูแลเรื่อง ทุนการศึกษาเด็ก	-	๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นาง สุกัญญา สุขศรีทอง และ นางสาว รพีพรรณ สุทธินันท์
๒.๓	กิจกรรมรอย เชื่อมต่อการจัด การศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย กับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ (D) - จัดกิจกรรมรอย เชื่อมต่อ	-	๕,๕๐๐ ๕,๕๐๐	๒,๕๐๐	-	๘,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว มณีนรัตน์ แสนวงศ์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	และกิจกรรม บ้านประสาน การเรียนรู้ - จัดกิจกรรม ประชุม ผู้ปกครอง - สรุปประเมินผล กิจกรรม			๒,๕๐๐ -						
๒.๔	กิจกรรม พัฒนาการจัด การศึกษาแบบมี ส่วนร่วมในยุค Next Normal (D) - หน่วยงานต่างๆ ที่มาศึกษาดูงาน - จัดแสดง นิทรรศการต่างๆ ร่วมกับหน่วยงาน อื่น - ดำเนินการ จัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมในยุค Next Normal	-		๙๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๕๐,๐๐๐	-	๙๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	-นายสุรัชัย ศรีโยธีและ คณะครู ปทุมวัย
๓.	ประเมินผลโครง การ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชัย ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๒๒-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชัย ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	สรุปประเมินผล กิจกรรม/ โครงการจัดทำ เล่มสรุปโครงการ /นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)									และคณะครู ปฐมวัย
สรุปรวม						๑๑๕,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีระบบ บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในยุค Next Normal ๒.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุก ด้าน อย่างหลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างระหว่างบุคคล	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบประเมินกิจกรรม - ครอบคลุมผู้ผูกพันสร้างสรรค์ พัฒนาการ - รอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่๑ (D) ๒.แบบประเมินกิจกรรม - บ้านประสานการเรียนรู้ดูแล ช่วยเหลือเด็ก - กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษา แบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
เชิงคุณภาพ ๑.พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีใน การพัฒนาเด็กปฐมวัยในยุค Next Normal ๒.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการเด็กทุกด้าน อย่าง	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม - ครอบคลุมผู้ผูกพันสร้างสรรค์ พัฒนาการ - รอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้น ๒.แบบรายงานกิจกรรม - บ้านประสานการเรียนรู้ดูแล ช่วยเหลือเด็ก

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
หลากหลายตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล		- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์และร่วมมือกับโรงเรียนเป็นอย่างดีในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๒. เด็กได้รับพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้าน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชชัย ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๔ : พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปทุมวัย
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กปฐมวัย (ปฐมวัย)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ โดยมาตรา ๕๔ บัญญัติให้เด็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่กำกับ ดูแล และส่งเสริมให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อีกทั้งมาตรา ๗๑ ยังกำหนดให้มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ และมีศักยภาพสูงขึ้น

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้กำหนดแนวทางการพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวม โดยมาตรา ๕ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ได้แก่ ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยคำนึงถึงศักยภาพเฉพาะบุคคลและความต้องการจำเป็นพิเศษ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความใฝ่รู้ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการซึมซับคุณค่าทางวัฒนธรรม และการมีเจตคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างเสมอภาค มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ทั้งนี้ มาตรา ๘ กำหนดให้การจัดการเรียนรู้นั้นเน้นการเตรียมความพร้อมของเด็ก โดยไม่เน้นการแข่งขันหรือการสอบ

ภายใต้กรอบนโยบายดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาทุกสังกัดนำไปใช้ โดยสามารถปรับให้เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนและท้องถิ่น หลักสูตรกำหนดคุณภาพผู้เรียนในลักษณะของสมรรถนะที่พึงประสงค์ ทั้งเมื่อสำเร็จการศึกษาระดับปฐมวัยและเมื่อสิ้นสุดแต่ละช่วงชั้น โดยยึดพัฒนาการตามวัยและศักยภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ควบคู่กับการคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งครอบคลุม ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านสุขภาวะทางกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม ด้านความเป็นพลเมือง และความเป็นไทย และด้านสติปัญญา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง และเติบโตเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคม

การจัดการศึกษาปฐมวัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องตั้งอยู่บนพื้นฐานของการอบรมเลี้ยงดูที่ปลอดภัย และส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้ครบทุกด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล อย่างไรก็ตาม ในบริบทของสังคมปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง จึงจำเป็นต้องปรับกระบวนการทัศน์ในการ

พัฒนาเด็กให้สอดคล้องกับสังคมในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

ด้วยเหตุนี้ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล โดยมุ่งเน้นการพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านอย่างครบถ้วน ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี สามารถคิดวิเคราะห์ ตั้งคำถาม และใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม รู้จักประโยชน์และโทษของสื่อ มีภูมิคุ้มกันในการดำรงชีวิต และสามารถนำเทคโนโลยีมาทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม อันจะนำไปสู่การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๓ เพื่อจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๕,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๕๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๔. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียมงานปฐมวัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๑๙ พ.ค.๖๙	นายสุรัชย์ ศรีโยธี และคณะครูปฐมวัย
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตามแผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค ๖๙- ๓๑ มี.ค ๗๐	คณะครูปฐมวัย
๒.๑	กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ(D) - จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัยและปรับปรุงเว็บไซต์ให้ทันสมัย - เผยแพร่ข่าวสารการดำเนินการ	-	-	๑๐,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายสุรัชย์ ศรีโยธี

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์						
	ของศูนย์เด็ก ปฐมวัยต้นแบบ - จัดทำไวนิล แผ่น พับเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๗,๐๐๐ ๑,๐๐๐						
๒.๒	กิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย (D) -จัดกิจกรรมการ ทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์ น้อย ๒๐ กิจกรรม -จัดทำโครงงาน วิทยาศาสตร์ ๑ โครงงาน -จัดทำแฟ้มเพื่อ ขอรับตรา พระราชทาน	-	-	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ และนาย อัศรเดช ดวงตา
๒.๓	กิจกรรมบูรณา การ STEM สู่ การเรียนรู้(D) - จัดกิจกรรม STEM ใน ห้องเรียนและ จัดแสดง นิทรรศการ - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑๐,๐๐๐ ๙,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว ปพรรัตน์ พร้อมสกุล และนางสาว วิศัลยา นาศพัฒน์
๒.๔	กิจกรรมพัฒนา แหล่งเรียนรู้ ภายในและแหล่ง	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางเมธาวี อุดมทัศนีย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ของเด็ก(D) - พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน ห้องเรียน - พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก ห้องเรียน (สวนรักษ์ ธรรมชาติ,แปลง พืชผักสวนครัว, สนามเด็กเล่น, พื้นที่เล่นน้ำ, เล่นทราย) - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๒๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐						
๒.๕	กิจกรรมห้องต่อ เติมฝัน สร้างสรรค์ พัฒนาการ (บล็อก) (D) - จัดสภาพ แวดล้อมห้องต่อ เติมฝัน สร้างสรรค์ พัฒนาการ (บล็อก) - จัดกิจกรรม ประกวดต่อ บล็อก - ดำเนินกิจกรรม คู่ขนานกับ	-	-	๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑ มี.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว มณีรัตน์ เสนวงศ์ และนางสาว ศิริวรรณ ธารภาพ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	หน่วยการเรียนรู้ ตามระดับชั้น ปฐมวัย -จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม			๑,๐๐๐						
๒.๖	กิจกรรมห้อง สวนหนังสือเด็ก ปฐมวัยและ พัฒนาทักษะทาง ภาษา(D) - จัด สภาพแวดล้อม ห้องสวน หนังสือเด็ก ปฐมวัย - จัดทำกิจกรรม พัฒนาทักษะ ทางภาษาเด็ก ปฐมวัย - จัดทำรูปเล่ม สรุปกิจกรรม	-	-	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายอัศรเดช ดวงตาและ นางสาว ศิริวรรณ ธารภาพ
๒.๗	กิจกรรมเพิ่ม ประสิทธิภาพ การเรียนรู้แบบ ไร้ขีดจำกัด (D) - กิจกรรมพัฒนา เทคโนโลยีสำหรับ เด็กปฐมวัย - กิจกรรมพัฒนา สภาพแวดล้อม ระดับชั้นปฐมวัย	-	-	๕๕,๐๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	-	๕๕,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นายสุรชัย ศรีโยธีและ คณะครู ปฐมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓.	ประเมินผล โครงการ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปประเมินผล กิจกรรม/ โครงการจัดทำ เล่มสรุปโครงการ /นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๒-๓๑ มี.ค.๗๐	นายสุรัชชัย ศรีโยธี และคณะครู ปทุมวัย
สรุปรวม						๑๕๕,๐๐๐				

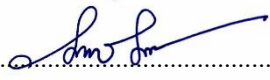
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข ๒. ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	๑. การประเมินกิจกรรม ๒. การประเมินกิจกรรม	๑. แบบประเมินกิจกรรม - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ - เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world) ปทุมวัย ๒. แบบประเมินกิจกรรม - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๔.ร้อยละ ๙๐ ของโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีได้	๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๓.แบบประเมินกิจกรรม - เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด - ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ - ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา ๔.แบบประเมินกิจกรรม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
เชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติตนอย่างมีความสุข ๒.โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ๓.โรงเรียนมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ๔.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัยสำหรับเด็กมีมุมประสบการณ์หลากหลายเพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี	๑.การประเมินกิจกรรม ๒.การประเมินกิจกรรม ๓.การประเมินกิจกรรม ๔.การประเมินกิจกรรม	๑.แบบรายงานกิจกรรม - บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย - บูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ - เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world) ปฐมวัย ๒.แบบรายงานกิจกรรม - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ๓.แบบรายงานกิจกรรม - เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด - ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ - ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา ๔.แบบรายงานกิจกรรม - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
๒. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู
๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
๔. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่ปลอดภัยสำหรับเด็ก มีมุมประสบการณ์หลากหลาย เพียงพอและเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดี

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายสุรัชย์ ศรีโยธี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ข้อ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ

ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพของประชากร อีกทั้งโลกมีการเปลี่ยนแปลงด้วยสถานการณ์ต่างๆ ที่ผกผันดัง VUCA World แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่มุ่งพัฒนาผลลัพธ์ที่เกิดในตัวผู้เรียน กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำหลักสูตรใหม่สำหรับเป็นกรอบในการจัดการศึกษา ยึดแนวทางการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education) พัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการสมวัย ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานการเรียนรู้ที่ดี และระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย พัฒนาผู้เรียนให้มีพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ในปีการศึกษา ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน โรงเรียนได้พัฒนาเป็นหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของห้องเรียนปกติ ห้องเรียนพิเศษ เป็นหลักสูตรที่ประกอบด้วยมวลและประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนได้วางแผน เพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งมีการปรับสมรรถนะของผู้เรียนเป็นการจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ปรับคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ความเป็นพลโลก จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมเป็นจุดเน้นของโรงเรียนที่เน้นรูปแบบ Active Learning ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน โดยใช้สถานการณ์เป็นสิ่งกระตุ้นการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง รวมถึงการออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริงผ่านการสรุปทบทวนด้วยผังโน้ตส์ (Mind

mapping) ในทุกวิชาเพื่อพัฒนาการคิดขั้นสูง และหลักสูตรท้องถิ่น “อาสาจราจร” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่การจราจรแออัด โดยหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งหมดจะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้นักเรียนมีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง เรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการstimuli ศึกษา รู้เท่าทันสถานการณ์ เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีคุณธรรมจริยธรรมนำใจ

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแบบรู้เท่าทันเป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการศึกษาที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นจากความร่วมมือของคณะผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการวางแผน พัฒนากิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรให้สนองต่อสภาพปัจจุบันและต่อยอดถึงอนาคต โดยเน้นความสำเร็จของนักเรียนเป็นสำคัญในการพัฒนา

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒.๒ เพื่อปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๒.๓ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูตามรูปแบบ Active Learning

๒.๔ เพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาฐานสมรรถนะ (Competency-based Education)

๓.๒.๒ ครูจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning

๓.๒.๓ นักเรียนพัฒนาตนให้คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒,๓๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔๗,๗๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำเอกสารหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) (D)	-	-	๒,๓๐๐	-	๒,๓๐๐	✓	-	๔-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๓	จัดอบรมครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่ห้องเรียน สมรรถนะในชีวิตจริง (D)	-	-	-	-	-	-	-	๔-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๔	ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning และจัดทำเอกสารการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) (D)	-	-	๔๗,๗๐๐	-	๔๗,๗๐๐	-	✓	๔-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู
๕	ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ Active Learning ที่ได้ออกแบบไว้และการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping)(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	
๖	นักเรียนได้เรียนรู้ตามรูปแบบ Active Learning (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู
๗	นิเทศ กำกับและติดตามการ จัดการเรียนการสอนของครูตาม รูปแบบ Active Learning ที่ได้ ออกแบบไว้ และการสรุป บทเรียนด้วย Mind mapping (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นางวันเพ็ญ สำลีขาว -คณะกรรมการ
๘	ครูประเมินการใช้หลักสูตร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอน (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ -คณะครู
๙	สรุปผลและรายงานผลโครงการ (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้าใจการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้อง หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวทางการจัด	-การทำแบบสอบถามความพึงพอใจ ในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติ การเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวทางการจัด การศึกษาฐานสมรรถนะ	-แบบสอบถามความพึงพอใจในการ เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติ การ เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน อนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) ๖.๒ ครูร้อยละ ๙๕ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง	(Competency-based Education) - การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -การทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) -แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู
เชิงคุณภาพ ๖.๔ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) ๖.๕ ครูจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ๖.๖ นักเรียนพัฒนาตนให้คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง	-การทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) -การนิเทศการจัดการเรียนการสอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -การทำแบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู	-แบบสอบถามความพึงพอใจในการเข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education) -แบบประเมินการนิเทศการจัดการเรียนการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่ -แบบสอบถามความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนของครู

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูเข้าใจการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนให้สอดคล้องหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ ตามแนวคิดการจัดการศึกษาระดับสมรรถนะ (Competency-based Education)

๗.๒ ครูจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning

๗.๓ นักเรียนพัฒนาตนให้คิดเป็น ทำเป็น และใช้เป็นในชีวิตจริง

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

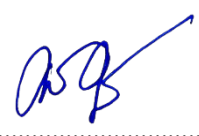
ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคท้องถิ่น สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคท้องถิ่น สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคท้องถิ่น โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๗ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็น พลโลก ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีวิสัยทัศน์ที่พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้มีกระบวนการคิดขั้นสูง

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามจุดหมายที่หลักสูตรแกนกลางกำหนด จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่ม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนถนัด ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากลและมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัยและรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคมและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท. ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติของประเทศไทย และมีกระบวนการสื่อสารที่ต้องฝึกฝนทักษะการอ่าน และการเขียน ทักษะการคิดวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพทำให้การสื่อสารได้ชัดเจนเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิดและสร้างความใจร่วมกันระหว่างผู้ส่งสารและผู้รับสาร ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนา ผู้เรียนให้เริ่มจากการสอนให้อ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก จึงจะสามารถเรียนรู้ในรายวิชาอื่นๆ ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง) พ.ศ.๒๕๖๐ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียน อนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยบูรณาการเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อเป็นการ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันอย่างมีความสุข และมีความมั่นใจในการสื่อสารได้ อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อ ในห้องสมุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชา ภาษาไทย
- ๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อใน ห้องสมุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๓.๒.๒ นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย
 ๓.๒.๓ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕๗,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕๗,๐๐๐

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน งบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ประชุมชี้แจงคณะกรรมการ เรียนรู้ภาษาไทย (P)								ตลอด ปีการศึกษา	คณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๒.	วางแผนการดำเนินงาน (P)								ตลอด ปีการศึกษา	คณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๓.	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน(P)								ตลอด ปีการศึกษา	คณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๔.	ดำเนินงานตามแผน (D)								ตลอด ปีการศึกษา	คณะครูกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ภาษาไทย
๕.	กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๕.๑ จัดทำเล่มบันทึกการอ่าน	-	-	๓๓,๕๐๐	-	๓๓,๕๐๐	✓	-	มิถุนายน	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
๖.	กิจกรรมวันรำลึกพระสุนทรโวหารสรง วันภาษาไทยแห่งชาติ	-	๔,๐๐๐	๖,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	มิถุนายน	- นายดุรงค์ นุ่มเกลี้ยง - นางสาวจินตนา นาควิเชียร
๗.	กิจกรรมค่ายรักการอ่าน “ABSS Love Reading Camp”	-	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐	✓	-	สิงหาคม	- นางสาวสุนันท์ พิศา วรณวงษ์ - นางดวงฤทัย ผกาแก้ว
๘.	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาภาษาไทย ๘.๑ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	๑๐,๕๐๐	-	๑๐,๕๐๐	✓	-	ตลอด ปีการศึกษา	- นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข - นางสาวนงนุช จำบาล

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน งบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๙.	นิเทศ กำกับติดตาม(C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด ปีการศึกษา	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
๑๐.	ประเมินผลการดำเนินโครงการ(C)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์
๑๑.	สรุปและรายงานการดำเนินโครงการ(A)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียนวิชาภาษาไทย ๓.นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	- แบบทดสอบปลายภาคเรียน - แบบทดสอบการอ่านการเขียน - แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย ๓.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	- แบบทดสอบปลายภาคเรียน - แบบทดสอบการอ่านการเขียน - แบบสอบถาม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยตามที่สถานศึกษากำหนด
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการพัฒนาด้านการอ่านการเขียนวิชาภาษาไทย
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๗๐ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อในห้องสมุด

ลงชื่อ.....ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ		
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑		
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning		
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่	☒ โครงการต่อเนื่อง	
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี		
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐		
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		

๑. หลักการและเหตุผล

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เนื่องจากคณิตศาสตร์ช่วยให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบมีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างรอบคอบและถี่ถ้วน ช่วยให้คาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ การเตรียมผู้เรียนให้มีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับเนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์สูงขึ้น สามารถนำไปต่อยอดความรู้คณิตศาสตร์ในระดับขั้นต่อไป

ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของวิชาคณิตศาสตร์ นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแข่งขันและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ทางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จึงได้จัดกิจกรรมที่จะส่งผลให้นักเรียนเกิดสมรรถนะการนำคณิตศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์อย่างสูงสุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้พัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๑.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิด ขั้นสูง

๓.๒.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาวอมรรรัตน์ เพชรมาศศรี -คณะกรรมการ
๒	กิจกรรม “สูตรคูณเพลินเพลง” นักเรียนแต่ละระดับชั้นสามารถท่องจำสูตรคูณในกิจกรรมหน้าเสาธงและเมื่อครูถามผลคูณจากแม่สูตรคูณสามารถหาได้ทันที (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ -คณะครู
๓	กิจกรรม “คิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี่” (D) (๑) กิจกรรม “คิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี่” ในห้องเรียน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ใช้ฝึกทักษะการคิดคำนวณของนักเรียนก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนเรียนคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนสุ่มหยิบลอตเตอรี่คนละ ๑ ใบ แล้วใช้การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ บวกลบ คูณหรือหารกับเลขโดดทุกตัวในลอตเตอรี่ให้ได้ผลลัพธ์ตามที่กำหนด	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	(๒) กิจกรรม “แข่งขันคิดเลขเร็วด้วยลอตเตอรี่” โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ส่งตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันห้องเรียนละ ๒ คน	-	-	๑,๕๐๐	-	-	✓	-	กันยายน ๒๕๖๙	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
๔	กิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖ ที่ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์สร้างขึ้น” โดยครูแสดงโจทย์ปัญหาเป็นไฟล์ภาพหรือผ่าน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว -นางสาวอัมณชญาณ์ อินตะเทพ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	Application ขึ้นจอในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนหาคำตอบสัปดาห์ ละ ๑-๒ ครั้งก่อนกิจกรรมการ เรียนการสอนเรียนคณิตศาสตร์ โดยแต่ละครั้งจะสลับชุดและให้ นักเรียนบันทึกคะแนนเป็น แผนภูมิแท่ง (D)									-คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๕	กิจกรรม“เสริมสร้างการคิด” (D) (๑) มุมต่างๆ ในห้องคณิตศาสตร์ ช่วงพักกลางวัน ได้แก่ มุมเกม มุมหนังสือ มุมโจทย์คณิตศาสตร์ ในชีวิตประจำวัน (๒) คลังความรู้คณิตศาสตร์ เพิ่มเติมและกิจกรรมประจำ สัปดาห์ในเพจ Facebook กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (คณิตจิตไม่ว่าง)	-	-	-	-	-	✓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว กานดากร พุกสุวรรณ -คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๖	กิจกรรม “เสริมศักยภาพ คณิตศาสตร์” ดิวนักเรียนเพื่อ เตรียมความพร้อมเข้าทดสอบ TEDET ประจำปี ๒๕๖๘ โดยจัด ติวตอนเย็นหลังเลิกเรียนทุกวัน จันทร์ถึงวันพฤหัสบดี (D)	-	-	๕๐๐	-	-	✓	-	สิงหาคม ๒๕๖๙	-นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี -คณะครูกลุ่มสาระ การเรียนรู้ คณิตศาสตร์
๗	กำกับและติดตาม การดำเนินกิจกรรม(C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี -คณะกรรมการ
๘	สรุปผลการดำเนินงาน(A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๖.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด	- การทำแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - การทำ“ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖” - การทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - การทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์	- แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - แบบบันทึกคะแนนเป็นแผนภูมิแท่งจากกิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖” - แบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์
เชิงคุณภาพ ๖.๕ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ ๖.๖ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ๖.๗ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๖.๘ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้รับการพัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด	-การทำแบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ -การทำ“ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖” - การทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - การทำแบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์	- แบบทดสอบวิชาคณิตศาสตร์ - แบบบันทึกคะแนนเป็นแผนภูมิแท่งจากกิจกรรมนวัตกรรม “ชุดฝึกการคิดแก้โจทย์ปัญหาผ่าน Application ป.๑-๖” - แบบทดสอบปลายภาคเรียนวิชาคณิตศาสตร์ - แบบประเมินความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีทักษะคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาคณิตศาสตร์และนำไปใช้กับโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้

๗.๒ นักเรียนมีทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดอย่างเป็นระบบผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๗.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์มากกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๗.๔ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริมศักยภาพคณิตศาสตร์ได้พัฒนาความสามารถทางด้านคณิตศาสตร์ให้เต็มตามศักยภาพอย่างสูงสุด

ลงชื่อ.....อมรรัตน์.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ สร้างความเป็นเลิศการเรียนรู้การสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒน์ และนางสาวนงเยาว์ ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์เป็นกระบวนการสำคัญที่จะทำให้เกิดการพัฒนาวิธีคิดที่เป็นเหตุเป็นผล มีความคิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มีทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาเป็นระบบ โดยการตัดสินใจ ใช้ข้อมูลที่หลากหลายสามารถมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติเทคโนโลยีที่มนุษย์สร้างขึ้น การเรียนรู้วิทยาศาสตร์จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์วิทยาศาสตร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ทดลอง นำมาสู่การลงมือปฏิบัติได้จริง มีอิสระในการคิดเลือกทำ ตอบสนองธรรมชาติตามวัยของเด็ก ตลอดจนหล่อหลอมให้นำความรู้ไปใช้อย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล มีคุณธรรม รักสิ่งแวดลอม และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน

ดังนั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงได้จัดกิจกรรมในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่หลากหลาย โดยเน้นการนำความรู้มาสร้างนวัตกรรม เน้นกระบวนการคิดขั้นสูง และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการลงมือปฏิบัติจริง ตามแนวการสอนแบบ Active Learning

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ กระบวนการคิดขั้นสูงตามศักยภาพ ตามความสนใจ ความถนัด และวัยของนักเรียนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างมีความสุข มีคุณภาพ มีจิตวิทยาศาสตร์ นำไปใช้แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต

[illegible]

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.๑	กิจกรรมที่เน้น การปฏิบัติจริง ตามแนวการ สอน Active Learning	-	๑,๐๐๐	๔,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	✓	-	๑๘ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	ครู วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี
๒.๒	กิจกรรมส่งเสริม นักเรียนนำ ความรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี มาสร้าง นวัตกรรม	-	๕๐๐	๔,๐๐๐	๑,๕๐๐	๖,๐๐๐	✓	-	๑๘ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวนง เยาว์ ชันคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์ และนางสาว อภิญญา พรชู
๒.๓	กิจกรรมส่งเสริม ด้านวิชาการ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	๑,๗๕๐	๔,๒๕๐		๖,๐๐๐	✓	-	๑๘ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุดนางสาว สุพิชญา ประสารศรี และนางสาว นงเยาว์ ชัน คำ
๒.๔	กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	-	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐		๔๐,๐๐๐	✓	-	๑๘ - ๑๘ ส.ค. ๖๙	นางสาวปาน เทพิน อัสว อำรงกิติและ นางสาว สุพิชญา ประสารศรี
๒.๕	กิจกรรมบ้านนัก วิทย์น้อย	-	๔,๐๐๐	๒,๘๐๐		๖,๘๐๐	✓	-	๑๘ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางอรอุมา ลุนนากัน และนางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์
๒.๖	กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมใน โรงเรียน	-	๒๐๐	๑,๑๐๐		๑,๒๐๐	✓	-	๑๘ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์และ นางสาวนง เยาว์ ชันคำ
๓.	ติดตาม ตรวจสอบผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวปาน เทพิน อัสว อำรงกิติ และ นางสาวนง เยาว์ ชันคำ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๔.	วิเคราะห์ผล และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวปาน เทพิน อัสว อำรงกิติและ นางสาวนง เยาว์ ชื่นคำ
๕.	สรุปผล และ รายงานผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวปาน เทพิน อัสว อำรงกิติและ นางสาวนง เยาว์ ชื่นคำ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีการปฏิบัติจริงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามแนวทางการสอน Active Learning ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความรู้ความเข้าใจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้มาสร้างนวัตกรรมได้อย่างน้อย ๑ ชิ้น ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การมีจิตวิทยาศาสตร์	- ตรวจสอบบันทึกการ ทดลองของนักเรียน - ผลงานนักเรียน - การสังเกต - ชิ้นงาน - การสังเกต - ชิ้นงาน	- แบบบันทึกผลการ ทดลองวิทยาศาสตร์ - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบสังเกต - แบบประเมินชิ้นงาน - แบบวัดจิตวิทยาศาสตร์ - แบบประเมินชิ้นงานสื่อนวัตกรรม
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีทักษะในการลงมือปฏิบัติผ่านกระบวนการคิดสู่การลงมือกระทำ นักเรียนที่มีผลงานโดดเด่นได้รับการพิจารณาคัดเลือกแข่งขันในระดับต่างๆ ๒. นักเรียนสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมได้ด้วยตัวเอง ตามศักยภาพ ความสนใจ ความถนัด และตามวัย ผลงานที่โดดเด่นจะได้รับการพิจารณาเสนอเข้าประกวดในระดับต่างๆ ๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ ๔. . นักเรียนมีจิตวิทยาศาสตร์ จะสร้างภูมิคุ้มกัน ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	- ตรวจงานนักเรียน - ตรวจชิ้นงานนักเรียน - การสังเกต - การสังเกต ชิ้นงาน	รางวัล เกียรติบัตร รางวัล เกียรติบัตร แบบสังเกต แบบสังเกต แบบวัดความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีด้วยการลงมือปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนมีความรู้ มีทักษะ มีกระบวนการความคิดขั้นสูง ตามศักยภาพ ความถนัด และวัย นำไปสู่การสร้างนวัตกรรมได้
๓. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีผลงานนักเรียนสามารถส่งเข้าแข่งขันและประกวดระดับโรงเรียนและหน่วยงานภายนอกได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมทางศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาและภูมิใจในความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ : ๗) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามจุดเน้นของหลักสูตรเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดีของสังคม มีความภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ดำรงตนอยู่ในสังคมโลกอย่างสันติสุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- ๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๒.๕ เพื่อให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ
- ๒.๖ เพื่อให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ๒.๗ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำความดีและบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความกตัญญูตเวทีต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีทักษะการคิดขั้นสูงและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๗ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา

๓.๒.๒ นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ

๓.๒.๓ นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒.๕ นักเรียนมีความกตัญญูตเวทีต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ

๓.๒.๖ นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒.๗ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๖๔,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๖๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๘-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสงแก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง - นายจิรวิทย์ เอี่ยมเจริญ
๒.	ขั้นดำเนินการ (D)									
	- กิจกรรม วันวิสาขบูชา (D)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	✓	-	๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และ คณะครูกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
	- กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระ บรมราชินี (D)	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และ คณะครูกลุ่ม สาระสังคม ศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาว เจนณลี ยศ ไชยวิบูลย์
	- กิจกรรม วันอาสาฬหบูชา (D)	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	✓	-	๑๔ กรกฎาคม ๒๕๖๙	- นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว และคณะ ครูกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
	- กิจกรรมวัน เข้าพรรษา (D)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	--	๑๐,๐๐๐	✓	-	๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	- นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว และคณะ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ			รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ	
		งบดำเนินงาน				อุดหนุน	รายได้			
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	งบลงทุน ค่า ครุภัณฑ์						
									ครูกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	
	- กิจกรรม วันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระวชิร เกล้าเจ้าอยู่หัว (D)	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๖,๐๐๐	✓	-	๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๙	- นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง และคณะครู กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาว เจนณลี ยศ ไชยวิบูลย์
	- กิจกรรม วันอาเซียน (D)	-	๕๐๐	๖๐๐	-	๑,๑๐๐	✓	-	๗ สิงหาคม ๒๕๖๙	- นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ และคณะครู กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
	- กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ (D)	-	๒,๕๐๐	๒,๒๐๐	-	๔,๗๐๐	✓	-	๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๙	- นางนฤมล เปลี่ยนแพ และคณะครู กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม - นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ - นางสาว เจนณลี ยศ ไชยวิบูลย์ - นางสาว เบญญา จันท วิจิตร
	- กิจกรรมวันลอย กระทง (D)	-	๙๐๐	๙๐๐	-	๑,๘๐๐	✓	-	๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	- นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง และคณะคร

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวเดือน อธิพันธ์ รังสฤต
	- กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ (D)	-	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	✓	-	๔ ธันวาคม ๒๕๖๙	- นายจิรภูมิ เอี่ยมเจริญ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม - นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ - นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ - นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
	- กิจกรรมวันมาฆบูชา (D)	๑,๐๐๐	๘๐๐	-	-	๑,๘๐๐	✓	-	๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	- นายจิรภูมิ เอี่ยมเจริญ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมสมุดสะสมความดี (D)	-	-	๑๒,๖๐๐	-	๑๒,๖๐๐	✓	-	มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	- นางบังเอิญ เชื้อชุม และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมเวทีคนเก่ง (รู้ รัก ใส่ใจประวัติศาสตร์) (D)	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	✓	-	มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	- นางนฤมล เปลี่ยนแพ และคณะครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
	- กิจกรรมรักษัฟงไพร (D)	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	✓	-	มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง	- นางนฤมล เปลี่ยนแพ และคณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
									กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม
๓.	ประเมินผล โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรวัฒน์ เอี่ยมเจริญ
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรวัฒน์ เอี่ยมเจริญ

๖. การวัดผลประเมินผล

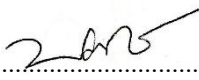
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความ เข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญ ทางศาสนา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๒.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้ ความเข้าใจและปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓.นักเรียนร้อยละ ๙๐ ทำความดีและบันทึกลงในสมุดบันทึกความดี	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๔.นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๕. นักเรียนร้อยละ ๙๐ แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเทีตอพอ แม่และผู้มีพระคุณ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดขั้นสูง	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๗.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	การสังเกต ชิ้นงาน	แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันสำคัญทางศาสนา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒. นักเรียนมีความรู้และปฏิบัติตนถูกต้องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๔. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๕. นักเรียนมีความกตัญญูทวดท่ต่อพ่อแม่และผู้มีพระคุณ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๖. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวันได้	การทดสอบ	แบบทดสอบ
๗. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ	การสังเกต	แบบสังเกต

ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา
2. นักเรียนได้เรียนรู้และได้ปฏิบัติจริงเกี่ยวกับวันเฉลิมพระชนมพรรษาและวันสำคัญของชาติ
3. นักเรียนทำความดี มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
4. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับบุคคลสำคัญทางประวัติศาสตร์ มีความรักชาติและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยเลื่อมใสการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. นักเรียนมีความกตัญญูทวดท่ต่อพ่อ แม่และผู้มีพระคุณ
6. นักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูงและสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจตามสถานการณ์ต่าง ๆในชีวิตประจำวันได้
7. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสูงขึ้น
8. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักถึงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางบังเอิญ เชื้อซุ่ม)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ความเจริญและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การพัฒนารูปแบบใหม่ๆ การเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ ทำให้มีผลกระทบต่อเนื่องกับประชากรโลกทั่วไป ที่ต้องมีการปรับตัวเพื่อการดำรงชีวิต ทำให้มนุษย์มีพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไป มีพฤติกรรมการบริโภคอาหาร พฤติกรรมการออกกำลังกายที่แตกต่างกัน การให้ความสำคัญต่อสุขภาพของตนเองมากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้สถานศึกษาหันมาสนใจด้านความปลอดภัย ความสะอาด การดูแลสุขภาพร่างกายให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรของโรงเรียนให้เกิดความแข็งแรงปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บมากยิ่งขึ้น ทางหน่วยงานสาธารณสุขยังให้ความสำคัญให้แนวทางในการป้องกันและควบคุมดูแลไม่ให้เกิดโรคระบาดขึ้นในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ การพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพทางกายของนักเรียนมีความสำคัญต่อการเจริญเติบโตของเยาวชน จะต้องมีการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา การจัดกิจกรรมจึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาสุขภาพและการปฏิบัติตนที่จะนำไปสู่การมีสุขภาพดี การจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนได้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยรักการออกกำลังกาย ความสามารถด้านกีฬา สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ รู้จักตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ละเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษ อบายมุขและสิ่งมอมเมาทุกชนิด โดยให้เข้าร่วมกิจกรรมทางกีฬาและนันทนาการ ฯลฯ

โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯได้เล็งเห็นความสำคัญของการออกกำลังกาย การเล่นกีฬา การส่งเสริมให้ร่างกายมีความแข็งแรง มีสุขภาพดี เจริญเติบโตได้เหมาะสมตามวัย มีความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ส่งเสริมความพร้อมในการรับมือหากมีเหตุการณ์หรือโรคติดต่อใหม่ๆที่อาจเกิดขึ้น จึงจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อพัฒนาสุขภาพ ความแข็งแรง ความปลอดภัย การป้องกันตนเองอยู่เสมอและส่งเสริมการเล่นกีฬานักเรียนและหาแนวทางป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ตระหนักถึงพิษภัยจากยาเสพติด สามารถป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพระดับสากลมีศักยภาพที่พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงในแบบ next normal

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ที่เหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมแสดงออกอย่างถูกต้องตามกาลเทศะและพัฒนาทักษะกีฬาที่ชอบ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตาม รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
- ๒.๔ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ ภายบริหารหน้าเสาธง
- ๓.๑.๓ ตัวแทนนักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬา กับหน่วยงานภายนอก
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (กีฬาสี)
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสมรรถภาพทางกายเหมาะสมตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
- ๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความ เป็นเลิศทางกีฬา
- ๓.๒.๓ นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้รู้ชนะ รู้ภัย
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้มีความแข็งแรงปลอดภัย มีพัฒนาการที่ดีทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา
- ๓.๒.๕ นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕๖,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผนดำเนินงานกิจกรรมกลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและพลศึกษา (P)	-	-	-	-	-	-	-	๒๒-๒๗ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุนัย
๒.	กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - ละครสั้น “พอดและพอดเคแตกต่างกันอย่างไร” (D)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๒๕-๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนุนัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓.	กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด -วาดภาพระบายสีกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด -กลอนสี่ ต่อต้านยาเสพติด -กีฬาสามัคคีต่อต้านยาเสพติด -เดินรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด (D)	-	๕๐๐	๔,๕๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑ – ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย คณะกรรมการตามคำสั่งของโรงเรียน
๔.	กิจกรรมเสริมความรู้กับตำรวจ Dare(ต่อต้านยาเสพติดในนักเรียน)(D)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	๕๐๐	-	ธันวาคม ๒๕๖๙ ถึง มกราคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ คณะครูสายชั้นป.๕
๕.	กิจกรรมอุปกรณ์ส่งเสริมกีฬาเพื่อการเรียนรู้(อุปกรณ์กีฬา , โต๊ะญี่ปุ่นเพื่อจัดกิจกรรม) (D)	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๖.	กิจกรรม ความรู้คู่สุขภาพ กิจกรรม กายบริหารประกอบเพลงยามเช้า (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๒๕๖๙– ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๗.	การแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสีโรงเรียน) (D)	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	-	๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๘.	การทดสอบสมรรถภาพนักเรียน (D)	-	-	-	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๙.	ประเมินการจัดกิจกรรมและสรุปเล่มรายงานกิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย
๑๐.	ร่วมกันสรุปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูดนัย

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ -นักเรียนร้อยละ ๘๐ ชั้นป.๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมความรู้คู่สุขภาพ กายบริหารหน้าเสาธง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน(กีฬาสี)	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินกิจกรรมออนไลน์ (google form) - แบบประเมินกิจกรรม On site - แบบประเมินกิจกรรมออนไลน์ (google form)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- แบบประเมินสมรรถภาพนักเรียน	- สรุปผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายนักเรียน
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด - นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศทางกีฬา - นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีมีน้ำใจนักกีฬารู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย - นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายตนเองให้มีความแข็งแรงปลอดภัย มีพัฒนาการที่ดีทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายที่ดีตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	- การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - แบบทดสอบสมรรถภาพทางกาย	- แบบประเมินกิจกรรม (google form) - แบบสรุปผลงานรางวัล - แบบสรุปผลการแข่งขัน - แบบประเมินกิจกรรมกีฬาสี - แบบสรุปผลการทดสอบสมรรถภาพ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจถึงโทษของสารเสพติดและรู้จักป้องกันตนเองไม่ยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถด้านกีฬาจากการเรียนรู้สู่การแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศ
๓. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นผู้นำผู้ตามที่ดีรู้แพ้รู้ชนะรู้อภัย
๔. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรงปลอดภัยมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ได้เหมาะสมตามวัย
๕. นักเรียนมีผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่ดีเหมาะสมตามวัย

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

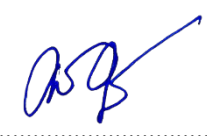
ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายปิตินันท์ บัวสำลี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ร่างพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และ เจตคติ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ การสร้างผู้เรียนที่สามารถมีทักษะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ผู้เรียนจึงต้องเรียนรู้และพัฒนาตนเองเพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ทักษะ ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถปรับตัว ก้าวผ่านจาก “New Normal” ชีวิตวิถีใหม่ ไปสู่ “Next Normal” ชีวิตวิถีถัดไปอย่างผสมกลมกลืน สอดคล้องนำสู่การพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนที่ต้องการในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะทางการศึกษาในยุค Next Normal กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจึงได้จัดกิจกรรมที่เน้นทักษะที่ใช้ความสามารถด้าน ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ พัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการทางสุนทรีย์ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนมีคุณภาพในหลากหลายมิติให้แก่ผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานสากลและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการทางศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีทักษะด้านศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) อย่างสร้างสรรค์
- ๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตวิถี Next Normal
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนด้านศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สู่ความเป็นเลิศ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ๙๕ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ๙๕ จัดกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ มีจินตนาการทางด้านศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)
- ๓.๒.๒ นักเรียนสามารถนำความรู้ด้านศิลปะ (ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตวิถี Next Normal ได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๘๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ p								๑๘-๒๘ พ.คม. ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญ ภรณ์ ถาปนะ กุล นางเบญจพร เบญญานวัตร
๒.	ขั้นดำเนินการ D									
	กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรม วันสุนทรภู่ - กิจกรรมวัน ต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมวัน เข้าพรรษา - กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อ แห่งชาติ (D)			๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๕๐ ๒๕๐		๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๒๕๐ ๒๕๐	✓ ✓ ✓ ✓ ✓		๑๖ - ๒๕ มิ.ย. ๖๙ ๑๖ - ๒๕ มิ.ย. ๖๙ ๑ - ๗ ก.ค. ๖๙ ๑ - ๑๑ ส.ค.๖๙ ๑ - ๔ ธ.ค.๖๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปนะ กุล

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
										นางเบญจพร เบญญานุวัตร
	กิจกรรมส่งเสริม การแสดง ศักยภาพนักเรียน - ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ (D)			๒๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐		๒๒,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐ ๑๘,๐๐๐	✓ ✓ ✓		๑๔ มิ.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปนะ กุล นางเบญจพร เบญญานุวัตร
	กิจกรรมส่งเสริม ผู้เรียนภายใน- ภายนอก - ทักษะศิลป์ - ดนตรี - นาฏศิลป์ - กิจกรรมการ แข่งขัน ART MUSIC & DANCE Contest -เศรษฐกิจ พอเพียง หลัก ทฤษฎีใหม่ ประยุกต์สู่ “โคก หนอง นา โมเดล” สู่ความ ยั่งยืนภายใต้วิถี ชีวิตใน วิถี New Normal (D)			๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	✓		๑๔ มิ.ย. ๖๙ - ๓๑ มี.ค ๗๐	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาปนะ กุล นางเบญจพร เบญญานุวัตร

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๓.	ประเมินผล โครงการ (C)								๓๑ มี.ค. ๗๐	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาป นะกุล นางเบญจ พร เบญญา นุวัตร
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A)								๓๑ มี.ค. ๗๐	นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวหทัย รัตน์ ภัทร มานิต นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี . นางสาวธัญศ ภรณ์ ถาป นะกุล นางเบญจ พร เบญญา นุวัตร

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ ร้อยละ๙๕ของนักเรียนที่มีความคิดสร้างสรรค์และมีจินตนาการทางศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)	- การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
๖.๒ ร้อยละ๙๕ของนักเรียนที่มีทักษะด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) อย่างสร้างสรรค์	- การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๖.๓. นักเรียนที่นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตวิถี Next Normalได้	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน
๖.๔. นักเรียนที่มีศักยภาพด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) สู่ความเป็นเลิศ	- การสังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน

ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ความเข้าใจ สามารถนำทักษะความรู้ด้านศิลปะ (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) ไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิต Next Normalได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายปิตินันท์ บัวสำลี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ)
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สถานศึกษา	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางแสงเดือน จิตพิณธิ์รังสฤต และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน และต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข เห็นคุณค่าในตัวเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง สามารถเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น มีระบบการวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน ซึ่งร่างพระราชบัญญัติการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๒ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทั้งในด้านความรู้ สมรรถนะ ทักษะ และเจตคติ มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครต่างมีกลยุทธ์สนับสนุนให้ทุกโรงเรียนในสังกัด ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นที่ผู้เรียนต้องมีทักษะชีวิต ซึ่งสอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๒ คือสร้างความเป็นเลิศการเรียนรู้การสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning การให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ โดยการปฏิบัติกิจกรรม มีการร่วมมือ การวางแผนการทำงาน การดำเนินงานตามแผนอย่างเป็นระบบ รอบคอบเอาใจใส่ มานะ พากเพียรจนสำเร็จ ทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนเกิดผลสำเร็จ ภูมิใจในผลงานของตนเอง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ) ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการทำงานอย่างเต็มศักยภาพตามมาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหารและขนม สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้อง และมีคุณภาพนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในด้านการทำอาหาร ขนมและทักษะการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้

๓.๑.๒ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๑.๓ นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ เข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และมีความคิดสร้างสรรค์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนมและทักษะด้านการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้

๓.๒.๒ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำธุรกิจเพื่อนำไปสร้างอาชีพได้ ในอนาคต

๓.๒.๔ นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๓๐,๐๐๐-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๓๐,๐๐๐-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำ กิจกรรมทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ (P)	-	-	-			-		พ.ค ๒๕๖๙	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และคณะครู ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.	จัดกิจกรรมทักษะชีวิต -การแข่งขันการทำพานไหว้ครู -การแข่งขันทำแซนด์วิชผักผลไม้ --การแข่งขันการดำส้มตำลีลา -การแข่งขันทำน้ำพริกผัดสดเครื่องเคียง -การแข่งขันประกอบอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ -การแข่งขันการทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ -การแข่งขันการร้อยมาลัย (D) -กิจกรรมธุรกิจน้ำดื่ม ABSS (D)	-	๑๐,๐๐๐-	๑๐,๐๐๐-		๒๐,๐๐๐-	✓		มี.ย-ก.ค ๒๕๖๙	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และคณะครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ <

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๓.	สรุปและประเมินผล กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ (ทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ) (C)	-	-	-	-	-	-		๓๑ มี.ค ๒๕๗๐	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และคณะครู ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ
๔.	นำผลการ ประเมินผล กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้การ งานอาชีพ (ทักษะ ชีวิตและทักษะ อาชีพ) หาแนวทาง และวางแผนการ ทำงาน กิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงาน อาชีพ (ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ) ปีการศึกษา ๒๕๖๙ (A)								๓๑ มี.ค ๒๕๗๐	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และคณะครู ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การ งานอาชีพ

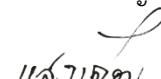
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม และ ทักษะด้านการทำธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้ ๒. นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓.นักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ร้อยละ ๘๐ เข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม และทักษะด้านธุรกิจ สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้ ๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ๓. นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียน ได้ฝึกทักษะในด้านการทำอาหาร ขนม หรือมาลัย สามารถนำทักษะด้านนี้ไปสร้างอาชีพได้
- ๗.๒ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริโภคอาหารและการวางแผนการเงินอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
- ๗.๓ นักเรียนเข้าใจการทำงาน การจัดการ กระบวนการแก้ปัญหา และฝึกความคิดสร้างสรรค์

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอมาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งและมีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งในการติดต่อสื่อสารระหว่างประเทศ นอกจากนี้ยังเป็นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวัน การแสดงออก การจัดการตนเอง การแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ อันจะนำไปสู่การเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ดังนั้นเพื่อส่งเสริมการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ซึ่งต้องดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนอนุบาลสามแสนจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล มีทักษะคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ในการแสวงหาความรู้ ครูสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบันอย่างมีความสุขและมีความมั่นใจในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนให้มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

๒.๓ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียน

๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

๓.๑.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ทุกคน ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๑.๕ นักเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน มีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๒ นักเรียนมีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓.๒.๓ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ A๑

๓.๒.๔ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒.๕ นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนเข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๒๒,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผน (P) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๔	- นางสาวเบญญา -ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ
๒.	การเรียนรู้ทางภาษา กิจกรรมยามเช้า (D) -กิจกรรมฝึกพูด ภาษาอังกฤษกับครู ชาวต่างชาติ -กิจกรรมฝึกพูดภาษาจีน กับครูผู้สอนภาษาจีน - กิจกรรมการเรียนรู้ภาษาและ วัฒนธรรม	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	✓	-	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวเบญญา จันทร์จิตร -นางสาวมยุรา สุระ นิตย์ -นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง -นางสาวจิตติการย์ ฤทธิชัยวัฒน์ -ครูชาวต่างชาติ
๓.	ส่งเสริมความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (D) - สัปดาห์กิจกรรมทาง ภาษาและวันคริสต์มาส	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐	✓	-	ธันวาคม ๒๕๖๔	-ครูกลุ่มสาระการ เรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ -ครูชาวต่างชาติ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๔.	ส่งเสริมความสามารถทางภาษาจีน (D) - กิจกรรมวันตรุษจีน	-	๘,๐๐๐	-	-	๘,๐๐๐	✓	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนวัฒน์ -นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง -ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๕.	สอบวัดความรู้ทางภาษาอังกฤษ (D) - ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	✓	-	กุมภาพันธ์-มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร -นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว -นางสาวนฤมล พัลวัน - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๖.	- กิจกรรมการส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการของภาษาอังกฤษและภาษาจีนภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น - Impromptu Speech - Story Telling - Spelling bee - Multi Skills - Crossword	-	-	-	-	-	✓	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๗.	กำกับและติดตามการดำเนินกิจกรรม(C)	-	-	-	-	-	-	-	-	-นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
๘.	สรุปผลการดำเนินงาน(A)	-	-	-	-	-	-	-	-	-นางสาวเบญญา - ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

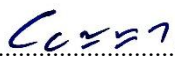
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดี และได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ร้อยละ	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม ๓. การทดสอบผ่านระบบออนไลน์	๑. แบบประเมินเจตคติ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๑๐๐ ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ๔. นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๕. นักเรียนไม่น้อยกว่า ๑๐ คน มีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	๔. ทดสอบปลายภาคเรียน ๕. ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามเกณฑ์กิจกรรม	๔. แบบทดสอบปลายภาคเรียน ๕. แบบทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีเจตคติที่ดีและได้เข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๒. นักเรียนมีกระบวนการคิดขั้นสูงสู่มาตรฐานสากล ด้วยทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีเยี่ยม ๓. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ห้อง MEP และห้อง MSE ได้เข้าสอบวัดความรู้ทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ผ่านเกณฑ์ระดับ A๑ ๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายของโรงเรียน ๕. นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีน เข้าร่วมประกวดแข่งขันทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง	๑. การเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษและภาษาจีน ๒. การทดสอบ - การสังเกตพฤติกรรม ๓. การทดสอบผ่านระบบออนไลน์ ๔. การทดสอบปลายภาคเรียน ๕. การทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามเกณฑ์กิจกรรม	๑. แบบประเมินเจตคติ ๒. แบบทดสอบ ๓. แบบทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ระดับประถมศึกษา ๔. แบบทดสอบปลายภาคเรียน ๕. แบบทดสอบทักษะทางภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามความสามารถ

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๒ นักเรียนเข้าใจความหมายของภาษาจีนและนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๗.๓ นักเรียนนำผลคะแนนของการทดสอบความสามารถทางภาษาอังกฤษ CEFR ไปใช้ในการพัฒนาทักษะทางภาษาในอนาคตต่อไป
- ๗.๔ นักเรียนมีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอวาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

กิจกรรม	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร และนายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญาอารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้และอยู่ร่วมกับแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เล็งเห็นความสำคัญจึงได้จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน โดยจัดให้สอดคล้องกับความสามารถความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้ได้ปฏิบัติด้วยตนเองในการศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติ ตามแผน ประเมิน และปรับปรุงการทำงาน เน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม ส่งเสริมให้ผู้เรียนบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ตามความสนใจในลักษณะของจิตอาสา เพื่อแสดงถึงความรับผิดชอบต่อสังคม ความเป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตอบสนองความสนใจความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลเน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพและการดำเนินชีวิตที่ดีงาม

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมของผู้เรียน สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒.๓ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะชีวิตในการฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และ ความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ - ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี และค่ายคุณธรรมจริยธรรม ปีการศึกษาละหนึ่งครั้ง

๓.๑.๓ นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ชิ้นงานและคุณลักษณะตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทรและสมานฉันท์

๓.๒.๓ นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๕,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๒๕,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๗๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๔๕,๗๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) ๑.๑ ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๑.๓ ประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินการประจำปีการศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑๘ - ๓๑ พ.ค. ๖๔	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร ครูธัญศรณ์ และ หัวหน้าสายชั้น
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) กิจกรรมแนะแนว	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๔ - ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										หัวหน้าสายชั้น
๓.	๒.๒ กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – เนตรนารี, กิจกรรม ชุมนุม)	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร ครูธัญศกรณ์
๔.	๒.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	-	๗๐๐	-	-	๗๐๐	-	๗๐๐	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๕.	๒.๔ สื่อและวัสดุอุปกรณ์ทาง ลูกเสือ	-	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา -ครูธัญศกรณ์ และ หัวหน้าสายชั้น
๖.	๒.๕ กิจกรรมวันสำคัญทาง ลูกเสือ	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๗.	๒.๖ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๑	๓,๕๐๐	๖,๐๐๐	๕๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๑ และคณะ
๘.	๒.๗ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๒	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๒ และคณะ
๙.	๒.๘ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (เดย์แคมป์) ป.๓	๒,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๓ และคณะ
๑๐.	๒.๙ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม) ป.๔	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๔ และคณะ
๑๑.	๒.๑๐ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม ป.๕	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๕ และคณะ
๑๒.	๒.๑๑ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ- เนตรนารี (ค่ายพักแรม) ป.๖	๓,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๖๕,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	หัวหน้าสายชั้น ป.๖ และคณะ
๑๓.	ขั้นตรวจสอบและ ประเมินผล (C) ๓.๑ กำกับติดตามการ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ๓.๒ ตรวจสอบผลการ ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมายตาม แผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น
๑๔.	ขั้นสรุป รายงานผล และ ปรับปรุง (A) ๔.๑ สรุปกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนแต่ละสายชั้น	-	-	-	-	-	-	-	๑๘ พ.ค.๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค.๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร และ หัวหน้าสายชั้น

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	๔.๑ สรุปการรายงานผล รักษาสภาพและการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง									

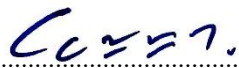
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนมีเวลาการเข้าร่วมกิจกรรม แนวกิจกรรมนักเรียน และ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียน ๒. นักเรียนระดับชั้น ป. ๑ – ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้า ค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษาละ หนึ่งครั้ง ๓. นักเรียนทุกระดับชั้น ร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีการปฏิบัติกิจกรรม และมีผลงาน ชิ้นงานและคุณลักษณะ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	- การประเมินกิจกรรมแนะแนว - การประเมินกิจกรรมนักเรียน - การประเมินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ - แบบบันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินชิ้นงาน - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจต่อการ เข้าร่วมกิจกรรม - แบบบันทึกอาคารสถานที่ - แบบประเมินชิ้นงาน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จัก ตนเองรู้จักสิ่งแวดล้อม สามารถคิด ตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนด เป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการ เรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้ อย่างเหมาะสม ๒. นักเรียนมีระเบียบวินัย ความเป็น ผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การ ทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การ ตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทร และสมานฉันท์	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน - แบบประเมินสมรรถนะผู้เรียน	- แบบบันทึกคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ตามหลักสูตร แกนกลางชั้นพื้นฐาน - แบบบันทึกสมรรถนะผู้เรียน รายบุคคล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. นักเรียนได้พัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน และท้องถิ่นตามความสนใจในลักษณะอาสาสมัคร	- แบบประเมินชิ้นงาน - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบประเมินชิ้นงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการพัฒนาตนเองส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน มีการเอื้ออาทรและสมานฉันท์ ตลอดจนมีการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน ตามความสนใจในลักษณะจิตสาธารณะ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมวันวิชาการ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกัน เป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้ นักเรียนเกิดสมรรถนะโดยสมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้บุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน สมรรถนะในหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๙ เป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาและการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืน อีกทั้งจากสถานการณ์วิกฤตของโลกในปัจจุบันที่ส่งผลให้ราคาสินค้าและค่าครองชีพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นอาหาร วัสดุอุปกรณ์ ของใช้ในชีวิตประจำวัน รวมถึงราคาพลังงานและน้ำมันที่ปรับตัวสูงขึ้น ประกอบกับปัญหาโลกร้อนและสิ่งแวดล้อมที่ทวีความรุนแรงมากขึ้น ล้วนเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของ ทุกคนในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปลูกฝังให้นักเรียนระดับประถมศึกษาได้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงสถานการณ์ดังกล่าว ถือเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมในอนาคต โรงเรียนจึงนำมาบูรณาการกับชุมนุมและการจัดการเรียนรู้แบบ สเต็มศึกษา เพื่อให้นักเรียนแต่ละคนพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะและคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนา ทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะที่ตนเอง มีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมชุมนุมจึงเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสนใจของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงนำหลักการและแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวันวิชาการในหัวข้อ “**คิดใช้คุ้มค่า ร่วม ฝ่าวิกฤตโลก**” จัดสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมและบูรณาการสเต็มที่ครูออกแบบกิจกรรม (๑.ถนอมอาหาร ๒.ประดิษฐ์ของใช้จากขวดและถุงพลาสติก ๓.ปลูกผักลดค่าใช้จ่าย ๔.ใช้กระดาษทุกประเภทให้คุ้มค่า ๕.สร้างพลังงานทดแทน ๖.ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า) โดยนักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็มศึกษาที่สามารถสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจถึงสถานการณ์โลกและอยู่อย่างมีความสุขในสังคมปัจจุบัน

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้เกิดสมรรถนะสำคัญที่จะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีสถานการณ์วิกฤต จึงจัดกิจกรรมวันวิชาการขึ้น เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอนวัตกรรมของตนเองให้ผู้อื่นได้ร่วมเรียนรู้ และเป็นการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีความรู้มากยิ่งขึ้น

๓.๒.๒ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๕,๐๐๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๓๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการสเต็ม หัวข้อ “คิดใช้คุ้มค่า ร่วมฝ่าวิกฤตโลก” ประเด็นตามสถานการณ์วิกฤตโลก ได้แก่ ๑.ถนนอาหาร ๒.ประดิษฐ์ของใช้จากขวดและถุงพลาสติก ๓.ปลูกผักลดค่า	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	ใช้จ่าย ๔.ใช้กระดาษทุกประเภทให้คุ้มค่า ๕.สร้างพลังงานทดแทน ๖.ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า (D)									
๓	จัดนักเรียนแต่ละคนตามสมรรถนะที่ตนเองมีและจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระยะยาว ในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการ สเต็ม หัวข้อ “คิดใช้คุ้มค่า ร่วมฝ่าวิกฤตโลก” ประเด็นตามสถานการณ์วิกฤตโลก ได้แก่ ๑.ถนนอาหาร ๒.ประดิษฐ์ของใช้จากขวดและถุงพลาสติก ๓.ปลูกผักลดค่าใช้จ่าย ๔.ใช้กระดาษทุกประเภทให้คุ้มค่า ๕.สร้างพลังงานทดแทน ๖.ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า (D)	-	-	๔๕,๐๐๐	-	๔๕,๐๐๐	✓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะครู
๔	นิเทศ กำกับและติดตามการจัดกิจกรรมชุมนุม และบูรณาการ สเต็ม (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๕	จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานวันวิชาการหัวข้อ “คิดใช้คุ้มค่า ร่วมฝ่าวิกฤตโลก” ประเด็นตามสถานการณ์วิกฤตโลก ได้แก่ ๑.ถนนอาหาร ๒.ประดิษฐ์ของใช้จากขวดและถุงพลาสติก ๓.ปลูกผักลดค่าใช้จ่าย ๔.ใช้กระดาษทุกประเภทให้คุ้มค่า ๕.สร้างพลังงานทดแทน ๖.ใช้พลังงานอย่างรู้คุณค่า และจัดแสดงผลงานนักเรียน/ครูของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (C)	-	-	๓๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	-	✓	๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะครู
๖	สรุปผลและรายงานผลโครงการ (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ นำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการ สติศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ลงมือปฏิบัติ จริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือ ผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้	- การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม - การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม	- แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม - แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม
เชิงคุณภาพ ๖.๓ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและ ความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้าง นวัตกรรมด้วยกระบวนการสติศึกษา แล้วพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มี ศักยภาพมากยิ่งขึ้น ๖.๔ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิต นวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่น ได้เรียนรู้ได้	- การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม - การทำแบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม	- แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม - แบบประเมินผลงานหรือนวัตกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจตามสมรรถนะ มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสติศึกษา แล้ว พัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น

๗.๒ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้เรียนรู้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม พุทธศักราช ๒๕๔๕ ได้กำหนดสิทธิของเด็กที่มีความสามารถพิเศษไว้อย่างชัดเจน มาตรา ๑๐ วรรค ๔ ว่า การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น เด็กแต่ละคนมีศักยภาพด้านต่าง ๆ ในตนเองไม่เท่ากัน เด็กบางคนมีความสามารถบางประการโดดเด่นกว่าคนอื่น ๆ หากได้รับการพัฒนา ความสามารถพิเศษของเด็กจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะทาง จึงเห็นควรอย่างยิ่งให้เขาได้พัฒนาความสามารถให้เต็มศักยภาพที่มีอยู่ ทั้งการเพิ่มพูนความรู้และการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการแข่งขันวิชาการระดับโรงเรียน ระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เห็นความสำคัญในการพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ปรับเปลี่ยน และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ สามารถแสดงศักยภาพในเชิงสร้างสรรค์สู่เวทีสากลได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนในด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถพิเศษเฉพาะทางทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๒ เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะ และความสามารถในแต่ละด้านของกลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าประกวดแข่งขันเพื่อพัฒนาตนเอง และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศในระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาติ

๒.๓ เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการของโรงเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่างๆ สร้างชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา และมีผลงานโดดเด่น ได้รับการพิจารณา ส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ โดยมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

๓.๒.๒ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สร้างชื่อเสียง ให้แก่ตนเองและโรงเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๖๐,๖๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๖๐,๖๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์						
๑.	ขั้นเตรียมการ นำเสนอโครงการต่อ คณะกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการของ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-	-	๑ - ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางสาว อมรรัตน์ เพชร มาศศรี -หัวหน้ากลุ่ม สาระการเรียนรู้
๒.	ขั้นดำเนินการ หัวหน้าและครูแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สำรวจนักเรียนที่มี ความสามารถเฉพาะ แต่ละด้าน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	หัวหน้าและครู แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๓.	ประเมินผลโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนา ส่งเสริมนักเรียนโดย การเตรียมความ พร้อมเพื่อเป็นตัวแทน โรงเรียนเข้าแข่งขันใน ระดับต่างๆ	๑๒๐,๐ ๐๐	๒๐,๐๐ ๐	๒๕,๖๐ ๐	-	๑๖๐,๖๐๐	/	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	หัวหน้าและครู แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	หัวหน้าและครู แต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	- หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สรุปผลการดำเนินงานที่ส่งนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันในแต่ละระดับ - วิเคราะห์สรุปผลจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม								๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๒๕ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุน และพัฒนาศักยภาพให้มีความเป็นเลิศ ๖.๒ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ	- แบบประเมินความสามารถพิเศษ - ข้อสอบ - จำนวนรายการที่นักเรียนเข้าแข่งขัน	- การทดสอบภาคทฤษฎี - การสอบภาคปฏิบัติ - รางวัลที่ได้รับ
เชิงคุณภาพ ๖.๓ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาและมีผลงานโดดเด่นได้รับการพิจารณาส่งเข้าประกวดในระดับต่าง ๆ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ๖.๔ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้เข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ สร้างชื่อเสียงให้ตนเองและโรงเรียน	- แบบสังเกต - รายการที่นักเรียนเข้าแข่งขัน	- ผลงานนักเรียน - แบบทดสอบ - เกียรติบัตร - ผลงานนักเรียน - รางวัลที่ได้รับ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ความรู้ ทักษะ ความสามารถพิเศษได้เต็มศักยภาพ

๗.๒ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีตัวแทนของนักเรียนสามารถส่งเข้าประกวดแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ได้

๗.๓ นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการต่าง ๆ ทั้งในระดับเขต ระดับภาค ระดับประเทศ และระดับนานาชาตินักเรียนสร้างชื่อเสียงให้ตนเอง โรงเรียน สังคม และประเทศชาติ

ลงชื่อ.....อมรรัตน์.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ , นางสาวนงเยาว์ ชันคำ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ที่ต้องการพัฒนาเพื่อยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปีที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนชนพิการทุกประเภทมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาส และบริการทางการศึกษา ในทุกระบบและทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๔๒-๒๕๕๙) ที่ได้ให้ความสำคัญกับการนำแผนสู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนข้อเสนอปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่เน้นเป้าหมาย ๓ ด้าน คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ.๒๕๕๑ มาตรา ๕ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคลและมาตราที่ ๑๙ ที่กล่าวว่าให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนร่วม การนิเทศ กำกับ ติดตามเพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้นเพื่อเป็นการประกันสิทธิและโอกาสทางการศึกษา การประเมินคุณภาพ และโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพของการให้บริการทางการศึกษาให้กับเด็กและเยาวชนพิการซึ่งจำเป็นต้องจัดการศึกษาในรูปแบบของ “การจัดการเรียนรวม” เพื่อให้เด็กและเยาวชนพิการสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาให้เป็นศูนย์บริการทางการศึกษาพิเศษที่เข้มแข็ง

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งเป็นโรงเรียนในสังกัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร จึงได้ดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการจัดการเรียนรวม ให้นักเรียนได้เรียนรู้กับนักเรียนปกติ เพื่อส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ เรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกันอย่างมีความสุข เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูงตามศักยภาพของนักเรียนเรียนรวม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนเรียนรวมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สามารถเรียนรวมกับนักเรียนปกติได้เต็มศักยภาพอย่างมีความสุข

๒.๒ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษ ให้มีทักษะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างถูกต้องตามกระบวนการ

๒.๔ เพื่อส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาล หน่วยงานของรัฐ ในการสานสัมพันธ์เพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้กับนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๓.๑.๒ ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพ

๓.๑.๓ ครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิเศษ

๓.๑.๔ ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาลและหน่วยงานของรัฐร้อยละ ๘๐ มีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ

๓.๒.๒ คณะครูและบุคลากรทุกคนมีทักษะในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒.๓ คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓.๒.๔ คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือดูแลพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาเรียนรวมและ เรียนร่วมเพื่อสำรวจนักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ วางแผนสร้าง ความเข้าใจกับผู้ปกครอง(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖-๒๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น
๒.	บันทึกข้อมูลลงระบบ SET ของการศึกษาพิเศษส่วนกลาง (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๐ มิถุนายน และ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์
๓.	จัดหาอุปกรณ์การจัดการเรียนรู้ที่มี ความจำเป็นต่อการพัฒนาศักยภาพ ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ (D)	-	-	๑,๐๐๐	-	-	✓	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการ
๔.	ดำเนินการให้คณะครูเข้าอบรมเพื่อ รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ชั้นป.๑-๖(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑ กันยายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ หัวหน้าสายชั้น
๕.	จัดการเรียนรู้ตามแผน IEP และ แผนIIP โดยพัฒนาการเรียนรู้ตาม ศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ หัวหน้าสายชั้น ครูผู้สอน
๖.	กิจกรรมซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความ ต้องการพิเศษหลังเลิกเรียน(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ คณะกรรมการ
๗.	สรุปประเมินผลการดำเนินกิจกรรม การพัฒนาคุณภาพนักเรียน (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์
๘.	ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการ จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนเรียนรวมในปีต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑๕-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ นางสาวนงเยาว์ หัวหน้าสายชั้น คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนเรียนรวมชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๘๐ ที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ - ครูและบุคลากร ร้อยละ ๘๐ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษ มีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนที่มีความต้องการพิเศษตามศักยภาพ - ครูและบุคลากรของโรงเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนพิเศษ - ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาลและหน่วยงานของรัฐร้อยละ ๘๐ มีการทำงานร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษ	- การสังเกต การประเมิน การทดสอบ - การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ - การใช้แผน IEP และ แผน IIP - การส่งรายชื่อคณะครูเข้าอบรมรับสิทธิ - การสังเกต สนทนาพูดคุย ประสานงานกับผู้ปกครองและองค์กรภายนอก	- แบบประเมิน,แบบทดสอบ - แผนการจัดการเรียนรู้แบบ IEP และ IIP - แบบอย่างเกียรติบัตรผู้ได้รับสิทธิเป็นผู้ดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - แบบสรุปผลการประชุมและประสานงานร่วมกันระหว่างครู ผู้ปกครองกับหน่วยงานภายนอก และ ใบรับรองแพทย์
เชิงคุณภาพ - นักเรียนเรียนรวมที่มีความต้องการพิเศษทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านจัดการเรียนรู้เต็มศักยภาพ - คณะครูและบุคลากรทุกคนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ - คณะครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - คณะผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง หน่วยงานของรัฐ ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือดูแลพัฒนาศักยภาพความรู้ความสามารถให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ	- การประเมินผลการเรียน - การใช้แผนการสอนเฉพาะบุคคล/รายบุคคลของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ - จำนวนรายชื่อครูที่เข้ารับการอบรม - การสังเกต การสนทนา การพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กร	- แบบประเมินผลการเรียนรู้ - แบบประเมินผลการใช้แผนการสอน IEP/IIP - เกียรติบัตรรับรองการอบรม - แบบสรุปผลการพูดคุยแลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้ปกครอง หน่วยงานองค์กร

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนเรียนรวมสามารถเรียนรู้ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียนปกติได้เต็มศักยภาพ ได้รับสิทธิ โอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีประสิทธิภาพอย่างเต็มศักยภาพ

๗.๒ ครูและบุคลากรของโรงเรียนมีทักษะในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนเรียนรวม

๗.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนได้รับสิทธิเป็นผู้นำดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๗.๔ ส่งเสริมการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วน ครู ผู้ปกครอง สถานพยาบาล หน่วยงานของรัฐ ร่วมกันทำงานเพื่อพัฒนาศักยภาพทางการเรียนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวันเพ็ญ สำลีขาว
ระยะเวลาดำเนินงาน	วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจากจะดำเนินการด้วยการส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ ทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาการแข่งขันทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกาย ของทุกคน จนนำไปสู่การเกิดปัญหาและสภาวะวิกฤติทางสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในบริเวณอาคาร สงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ซึ่งเป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานประมาณ ๓๐๐-๔๐๐ ครอบครัว มี ประชากรประมาณ ๑,๒๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ ย่านการค้า สำนักงานให้เช่า บริษัทและโรงแรม ทำให้การจราจร คับคั่ง หนาแน่นและติดขัดมากในช่วงเช้าและช่วงเย็นหลังเลิกเรียน เป็นเหตุให้ผู้ปกครองส่วนใหญ่มารับนักเรียนไม่ทันตามเวลาที่โรงเรียนเลิก นักเรียนต้องรอผู้ปกครองเป็นเวลา ๓ ชั่วโมง / วัน ประกอบกับโรงเรียนมีพื้นที่ขนาดเล็กคับแคบไม่เพียงพอสำหรับการเล่นของนักเรียนพร้อมกันทั้งโรงเรียน จึงทำให้เกิดอุบัติเหตุบ่อยครั้ง ระหว่างการเล่นของนักเรียนหลังเลิกเรียนและจากสภาพปัญหาการจราจรติดขัด ส่งผลให้นักเรียนกลับบ้านเย็นเกิดความเหนื่อยล้า ไม่มีเวลาทำการบ้านและอ่านหนังสือทบทวนบทเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) และผู้ปกครองมีความเห็นสอดคล้องกันในการแก้ปัญหาดังกล่าว ดังนั้นเครือข่ายผู้ปกครองเสนอประธานชมรมผู้ปกครองและครูให้โรงเรียนจัดทำโครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียนขึ้น เพื่อให้ครูดูแลนักเรียนเรื่องการทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน ขณะที่ผู้ปกครองยังไม่มีมารับกลับบ้าน เพื่อไม่ให้เป็นการแกะผู้ปกครองเรื่องดูแลการบ้านเมื่อนักเรียนกลับถึงบ้าน ตลอดจนเป็นการลดการเกิดอุบัติเหตุในขณะที่นักเรียนเลิกเรียนพร้อมกัน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดูแลนักเรียนหลังเลิกเรียนก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

๒.๒ เพื่อทบทวนบทเรียน สอนการบ้านและสอนเสริมให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๕๕ เข้าร่วมโครงการเรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิกเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการสอนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิกเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียนและได้เรียนเสริม ก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน

๓.๒.๒ นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิกเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ (การสนับสนุนจากผู้ปกครอง)	๓,๖๐๐,๐๐๐
รวม	๓,๖๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน			อุดหนุน		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ		ค่าครุ ภัณฑ์				
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) - ประชุมชี้แจง วางแผนการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-ฝ่ายบริหาร -นางวันเพ็ญ สำลีขาว -หัวหน้างาน วิชาการ
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) - สำนวความ ต้องการเข้าร่วม โครงการของ นักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูประจำชั้น
	- จัดครูและ บุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	หัวหน้าสายชั้น

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่าครุ ภัณฑ์					
	-จัดทำตารางสอน	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	หัวหน้าสายชั้น
	-จัดทำเอกสาร เสริม	-	๑๔๔,๐๐๐	-	-	๑๔๔,๐๐๐	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘	-หัวหน้า สายชั้น -ครูผู้สอน
	-ดำเนินการสอน เสริม	๓,๔๕๖,๐๐๐	-	-	-	๓,๔๕๖,๐๐๐	-	-	มิถุนายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-ครูผู้สอน
๓.	ประเมินผล โครงการ (C) -นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผล	-	-	-	-	-	-	-	มิถุนายน ๒๕๖๙ - กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-ฝ่ายบริหาร -หัวหน้าสาย ชั้น
๔.	สรุปรายงาน ผลการดำเนิน งาน (A) -สรุปและรายงาน ผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๗๐	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว -เจ้าหน้าที่ การเงิน

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนร้อยละ ๕๕ เข้าร่วมโครงการ เรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิก เรียน ๒.นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความพึงพอใจ ต่อการเรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลัง เลิกเรียน	- สำนวจการเข้าร่วมกิจกรรม - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสำรวจการเข้าร่วมกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนได้ทำการบ้าน ทบทวนบทเรียน และได้เรียนเสริม ก่อนผู้ปกครองมารับกลับบ้าน ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจที่ได้รับการเรียนเสริมศักยภาพตอนเย็นหลังเลิกเรียน	-ตรวจสอบความสำเร็จของงาน -ประเมินความพึงพอใจ	-แบบบันทึกการส่งงาน -แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูเรื่องการทำการบ้านก่อนกลับบ้าน ไม่เป็นภาระของผู้ปกครอง
๒. นักเรียนได้ทบทวนบทเรียนและได้รับการสอนเสริม ทำให้เข้าใจบทเรียนส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ลดการเกิดอุบัติเหตุจากการวิ่งเล่นของนักเรียนหลังเลิกเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่จำกัด
๔. ลดปัญหาจราจรติดขัดจากการมารับนักเรียนพร้อมกันของผู้ปกครองหลังเลิกเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางวันเพ็ญ สำลีขาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินการสอนห้องเรียนพิเศษตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๓ อย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา คัดเลือกนักเรียนเข้าห้องเรียนพิเศษ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้แก่ จัดกิจกรรมค่าย MEP(Mini English Program) และ MSE(Mathematics and Science in English) ที่เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ การเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรมและการทำงานเป็นทีม เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามมาตรฐานสากล อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการคัดเลือกจากการประชุม CSEP (Thailand – Singapore Civil Service Exchange Programme) ครั้งที่ ๑๑ ปี ๒๐๑๓ เป็นความสัมพันธ์ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยและประเทศสิงคโปร์ ได้ตกลงให้โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ MOU กับ Dazhong Primary School เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme โรงเรียนจึงได้จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์กับนักเรียน โดยคณะผู้บริหาร, คณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ไปร่วมเรียนรู้แลกเปลี่ยนที่ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School ประเทศสิงคโปร์ ซึ่งระหว่างปีการศึกษาทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีกิจกรรมต้อนรับและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศเพื่อนบ้านและต่างประเทศร่วมด้วย เพื่อดำเนินการตามข้อตกลง เป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ

ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญในการพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานสากล จึงจัดทำโครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษขึ้น เพื่อดำเนินการตามข้อตกลง สร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ พัฒนาระบบการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพระดับสากลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษให้มีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๒.๒ เพื่อดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme
- ๒.๓ เพื่อให้คณะผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ
- ๒.๔ เพื่อคัดเลือกนักเรียนเข้าห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๒ นักเรียนห้องเรียน MSE ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๑.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ

๓.๑.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

๓.๒.๒ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ

๓.๒.๓ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕๐๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุน	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๕๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒(P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๒	จัดทำเอกสารคำศัพท์สำหรับนักเรียนห้องเรียนพิเศษ (D) ๒.๑ ห้องเรียน MEP ป.๑-๖ -Mathematics Vocabulary -Science Vocabulary -Health & Physical Vocabulary ๒.๒ ห้องเรียน MSE ป.๓-๖ -Mathematics Vocabulary -Science Vocabulary	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๓	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ นักการศึกษาและนักวิชาการของ ต่างประเทศ (D)	-	-	๖๐,๐๐๐	-	๖๐,๐๐๐	-	✓	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๔	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary Schoolและ Lakeside Primary School (D) คัดเลือกนักเรียนจำนวน ๒๔ คน ป.๕-๖ เพื่อเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียน ประเทศสิงคโปร์ แบ่งเป็น ๒ ทีม -ทีม ๑ นักเรียนจำนวน ๑๐ คน ครูจำนวน ๒ คน เข้าร่วม กิจกรรม STEP Camp (Dazhong Primary School) ของกระทรวงศึกษาธิการไทย และสิงคโปร์ ที่องค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ(อพวช.) และโรงเรียน อนุบาลสามเสนฯ วันที่ ๑๒-๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๙ -ทีม ๒ นักเรียนจำนวน ๒๔ คน ครูจำนวน ๑๐ คน เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Lakeside Primary School ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-	-	๑๑๒,๐๐๐	-	๑๑๒,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง
๕	กิจกรรม MEP และ MSE Camp (D) ๖.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE ป.๔-๖ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม MEP และ MSE Camp ๒ วัน ๑ คืนที่ต่างจังหวัด ๖.๒ นักเรียนห้องเรียน MEP และ MSE ป.๓ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม Day Camp ที่โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ๖.๓ นักเรียนห้องเรียน MEP ป.๑-๒ ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรม Day Camp ที่โรงเรียนอนุบาล สามเสนฯ	-	-	๓๑๕,๐๐๐	-	๓๑๕,๐๐๐	-	✓	กันยายน ถึง ธันวาคม ๒๕๖๙	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -คณะครูห้องเรียน MEP และ MSE
๖	กิจกรรมประเมินความพร้อม พัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะ เบื้องต้นภาษาอังกฤษ ป.๑	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	-	✓	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	-นางสาว บริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ -นายสุรัชย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (D)									ศรียิธี
๗	กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียนห้องเรียน MSE ป. ๓-๖ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ (D)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ
๘	กำกับและติดตามการดำเนินกิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ -คณะครู
๙	สรุปผลและรายงานผลโครงการ (A)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	-นางสาวบริสุทธิ์ธรรมพิมพ์ศิริ -คณะกรรมการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนห้องเรียน MEP ร้อยละ ๙๕ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๒ นักเรียนห้องเรียน MSE ร้อยละ ๙๐ มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคม และศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ ๖.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก	- การทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - การทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - การประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School - การประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้นภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๗๐	- แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - แบบประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School - แบบประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้นภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๗๐

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	-การทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๗๐	-แบบทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๗๐
เชิงคุณภาพ ๖.๕ นักเรียนห้องเรียนปกติ MEP และ MSE มีพัฒนาการในการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖.๖ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ ๖.๗ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก	- การทำแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - การประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School - การประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๗๐ - การทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน ป.๓-๖ ห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ปีการศึกษา ๒๕๗๐	- แบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - แบบประเมินกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School และ Lakeside Primary School - แบบประเมินความพร้อมพัฒนาการ ๔ ด้าน และทักษะเบื้องต้น ภาษาอังกฤษของนักเรียนเพื่อเข้าเรียน ป. ๑ ห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา ๒๕๗๐ - แบบทดสอบนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษเพื่อเข้าเรียน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ นักเรียนห้องเรียนพิเศษมีพัฒนาการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ๗.๒ โรงเรียนดำเนินกิจกรรมตามโครงการ Thailand – Singapore School Twinning Programme
- ๗.๓ คณะผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านภาษาอังกฤษ การศึกษา สังคมและศิลปวัฒนธรรมกับนักการศึกษาและนักวิชาการของประเทศสิงคโปร์และต่างประเทศ
- ๗.๔ นักเรียนห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๗๐ ผ่านเกณฑ์การคัดเลือก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคลังกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคลังกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคลังกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นการขับเคลื่อนภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บท (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) โดยเฉพาะประเด็น “การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการพัฒนาการเรียนรู้” เพื่อยกระดับสมรรถนะผู้เรียนในทุกมิติผ่านการบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และกระบวนการวิจัย โดยกำหนดเป้าหมายสำคัญในการส่งเสริม “กรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency)” สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปลี่ยนผ่านบทบาทของครูจากการเป็นผู้ส่งผ่านความรู้ (Instructor) สู่การเป็นผู้ออกแบบเส้นทางการเรียนรู้ (Learning Architect) ที่สามารถวิเคราะห์ความสนใจและความถนัดรายบุคคล (Personalized Learning Path) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) และปัญญาประดิษฐ์ (AI) ได้เข้ามามีบทบาทเชิงโครงสร้างต่อการจัดการศึกษา สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลมิได้เป็นเพียงอุปกรณ์สนับสนุน แต่เป็น “นิเวศการเรียนรู้” (Learning Ecosystem) ที่ช่วยทลายข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลา การบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จึงเป็นกลไกสำคัญในการกระตุ้นทักษะการคิดวิเคราะห์และเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนก้าวเข้าสู่สังคมฐานนวัตกรรมได้อย่างมั่นคง

การส่งเสริมให้นวัตกรรมและการวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) เป็นส่วนหนึ่งของวิถีปฏิบัติของครู จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีความเป็นระบบและมีฐานข้อมูลรองรับ (Evidence-based Practice) ครูนักวิจัยสามารถสะท้อนคิด (Reflection) ต่อผลการปฏิบัติงานได้อย่างลึกซึ้ง มีการตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและสร้างสรรค์ ซึ่งกระบวนการดังกล่าวไม่เพียงแต่จะช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้เป็นรายกรณีเท่านั้น แต่ยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาไปสู่ “ความเป็นครูมืออาชีพ” (Professional Teacher) ที่สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมในสถานศึกษาให้เกิดความยั่งยืน โรงเรียนได้ดำเนินการในเชิงรุก ดังนี้ **การยกระดับทักษะ (Upskilling/Reskilling):** เพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในการผลิตสื่อและนวัตกรรมดิจิทัลที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนยุคใหม่ **การสนับสนุนทรัพยากร:** จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและเครื่องมือดิจิทัลที่ทันสมัยเพื่อรองรับการสร้างสรรค่นวัตกรรมและการวิจัย **การสร้างเครือข่ายแห่งการเรียนรู้ (PLC):** ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการให้บริการทางการศึกษาในรูปแบบดิจิทัล

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่าครูสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Digital Transformation) ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจเฉพาะบุคคล ขณะที่กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนได้รับการยอมรับว่าเป็นเครื่องมือหลักในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการสอน ส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูมีการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียน สำหรับการจัดการเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อให้มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อใช้งานได้ทั้งโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนอย่างยั่งยืน

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๓ ได้เรียนรู้จากสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้น
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่สามารถเชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๙๙
- ๓.๑.๔ นักเรียน และครูร้อยละ ๙๖ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยี และเครือข่ายดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๓๒๗,๔๓๐.๔๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๙๒,๕๖๙.๖๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๕๒๐,๐๐๐.๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้									
๑๑	สำรวจอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับกิจกรรมการเรียนรู้	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. - ๑๕ มิ.ย. ๖๙	นางสาว ปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
๑๒	จัดซื้อ/ปรับปรุง พัฒนาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย.๖๙ - ๒๘ ก.พ. ๗๐	นางสาว ปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
๑๓	จัดซื้อ/ปรับปรุง พัฒนาระบบการผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล	-	๒๐,๐๐๐	-	๘,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	✓	-	๑ มิ.ย. ๖๙ - ๒๘ ก.พ. ๗๐	นางสาว ปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
๑๔	บำรุงรักษา และซ่อมแซมระบบเครือข่ายดิจิทัล	-	๗,๔๓๐.๔๐	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๗,๔๓๐.๔๐	✓	-	๑๖ มิ.ย.๖๙ - ๒๘ ก.พ. ๗๐	นางสาว ปานเทพิน อัสวธำรงกิติ
๑๕	ให้บริการด้านการผลิตสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี และเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พ.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	- นางสาว ปานเทพิน - นางสาว อภิญา - นายจิรวิทย์
๑๕	ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน
๑๖	วิเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน
๑๗	สรุปผล และรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มี.ค. - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาว ปานเทพิน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ ครุภัณฑ์						
	นวัตกรรมการศึกษา									
		-	๒๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๒๒,๕๖๙. ๖๐	๑๙๒,๕๖๙.๖๐	✓	✓	๑ พ.ค. - ๓๐ มี.ค.๗๐	นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๒ ได้เรียนรู้จากสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่ครูเป็นผู้พัฒนาขึ้น	การสำรวจ	แบบสำรวจ
ครูร้อยละ ๑๐๐ มีผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้และพฤติกรรมนักเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
นักเรียน และครู ร้อยละ ๙๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	การบันทึก	แบบบันทึก
โรงเรียนมีระบบเครือข่ายดิจิทัลที่เชื่อมต่อได้ทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๙๙	การสำรวจ	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ โรงเรียนมีการใช้เทคโนโลยีและเครือข่ายดิจิทัลอย่างเต็มศักยภาพ	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
ครูพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และวิจัยในชั้นเรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับนักเรียน	การสำรวจ	แบบสำรวจ
โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน	สอบถาม ความพึงพอใจ	แบบสอบถาม ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ครูได้พัฒนาสื่อ นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน และวิจัยในชั้นเรียนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของนักเรียน
- ๗.๒ นักเรียนและครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีและเครือข่ายดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๗.๓ โรงเรียนมีระบบนวัตกรรมและสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	นิเทศแนวใหม่
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารการจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางวันเพ็ญ ลำลีขาว
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดและมีการแข่งขันสูงในทุกๆ ด้าน รัฐบาลมีนโยบาย ในการ นำโมเดลประเทศไทย ๔.๐ มาใช้ เพื่อพัฒนาประเทศให้ยั่งยืน สถาบันการศึกษาทั่วประเทศได้ตอบรับ แนวคิดของ รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ทั้งระบบเพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาและ พัฒนา ศักยภาพของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างเสริมสมรรถนะและทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้านทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม (Learning and Innovation Skills) ระบบการศึกษา ในยุค ๔.๐ ต้องเป็นการศึกษาที่มีสาระ ข้อมูลสอดคล้องกับความเป็นจริง การจัดการเรียนการสอนพึงให้ผู้เรียน สามารถนำองค์ความรู้ที่มีอยู่ทุกแห่งบนโลกนี้ มาบูรณาการเชิงสร้างสรรค์เพื่อการพัฒนานวัตกรรมต่างๆ มา ตอบสนองความต้องการของสังคม ซึ่งผู้ที่มีผลโดยตรง จะเอื้ออำนวยให้เกิดการพัฒนาของผู้เรียนดังกล่าวได้ คือ ครู ครูจึงเป็นส่วนสำคัญที่จะเป็นผู้สนับสนุน (Supporter) และเป็นแหล่งความรู้ (Resource Person) ของ ผู้เรียน จากการสร้างการเรียนรู้และวิถีปฏิบัติที่สนับสนุนความ ต้องการของผู้เรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ศึกษา ค้นคว้า ลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น (Problem Based Learning) และเผชิญสถานการณ์ โดยใช้กระบวนการคิดอย่างเป็น ระบบและมีการวัดผลและประเมินผล ตามสภาพจริง

การนิเทศเป็นหนึ่งในกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เป็นสิ่งจำเป็นในการบริหารจัดการ การศึกษาในการเพิ่มประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ อันจะส่งผลดีกับผู้เรียน การนิเทศเปรียบเสมือนกระจกที่สะท้อนการจัดการเรียนการสอนของครู และเป็นวิธีการหนึ่ง ที่ ส่งเสริมการพัฒนาการสอนของครูให้มีคุณภาพทั้งยังเป็นแนวทางที่นำมาใช้ทบทวน กระบวนการจัดการเรียนการสอน ของครู เพื่อนำมาวางแผนการศึกษา การสร้างสื่อนวัตกรรม การสอนที่เน้น Active Learning เรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียน บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ตลอดจนส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูในการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนการสอน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เห็นความสำคัญของหลักการที่กล่าวมา ข้างต้นจึงดำเนินการนิเทศที่มีลักษณะเป็นกัลยาณมิตรและแบบคลินิก ตลอดจนเพื่อนนิเทศเพื่อนด้วยการทำงานเป็น ทีม ภายใต้รูปแบบ SMART Model โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงจัดทำ โครงการนิเทศแนวใหม่นี้ขึ้นเพื่อรองรับการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการในการสอนที่เป็นประโยชน์และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๒.๓ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครูในโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรและคลินิก

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๓ ครูผู้สอนร้อยละ ๘๐ เข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๔ ห้องเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการนิเทศ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้น Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ ครูผู้สอนเข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๒.๔ ชั้นเรียนทุกชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๒.๕ นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ (.....)	-
รวม	๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) -นำเสนอ โครงการนิเทศ แนวใหม่ต่อ คณะกรรมการ ของโรงเรียน -แต่งตั้ง คณะกรรมการ นิเทศแนวใหม่ และจัดประชุม	- -	- -	- -	- -	- -	- -	- -	เมษายน ๒๕๖๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางวันเพ็ญ สำลีขาว ฝ่ายบริหาร
	ขั้นดำเนินการ (D) -จัดทำปฏิทิน ปฏิบัติงานตาม โครงการ (ตารางนิเทศ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้)	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางวัน เพ็ญ สำลี ขาว -หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๒.	-ประชุมครูใน โรงเรียนชี้แจง แนวทางการ นิเทศให้ทราบ -หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ชี้แจง การนิเทศครูใน กลุ่มสาระ พร้อมแจกแบบ นิเทศ -ดำเนินการ นิเทศแนวใหม่ ในแต่ละกลุ่ม สาระการ เรียนรู้และ ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	-	พฤษภาคม ๒๕๖๙	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว
		-	-	-	-	-	-	-		-หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
		-	-	-	-	-	-	-	-มิถุนายน ๒๕๖๙- มีนาคม ๒๕๗๐	-ฝ่ายบริหาร -นางวันเพ็ญ สำลีขาว -หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
๓.	ประเมินผล โครงการ (C) -ประชุม ติดตามผลการ นิเทศ จัดทำ รายงานการ นิเทศในแต่ละ เดือน	-	-	๑,๐๐๐	-	๑,๐๐๐	✓	-	๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๙ - ๓๑มีนาคม ๒๕๗๐ (ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง)	-นางวันเพ็ญ สำลีขาว -หัวหน้ากลุ่ม สาระการ เรียนรู้ และ ปฐมวัย
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน (A) -เก็บรวบรวม ข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางวันเพ็ญ สำลีขาว

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	วิเคราะห์ผล และจัดทำ รายงานผลการ ดำเนินการ โครงการ									

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนิเทศและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนเข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อนครูในกลุ่มสาระหรือข้ามกลุ่มสาระอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของห้องเรียนได้รับการตรวจเยี่ยมจากผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. ร้อยละ ๗๐ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ประเมินผลตามตัวชี้วัด - ประเมินสมรรถนะการเรียนรู้	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ใบงาน - ชิ้นงาน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
	- ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	- แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
เชิงคุณภาพ ๑. ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการนิเทศ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้น Active Learning ในรูปแบบที่หลากหลาย สามารถวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนได้รับการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ครูผู้สอนเข้าสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมงานกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันหรือต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลาย ๔. ชั้นเรียนทุกชั้นเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. นักเรียนมีความสามารถทางการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	- นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - นิเทศการสอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - สังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - ตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ประเมินผลตามตัวชี้วัด - ประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - ประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน	- แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - แบบบันทึกการตรวจเยี่ยมห้องเรียน - ใบงาน - ชิ้นงาน - แบบประเมินสมรรถนะการเรียนรู้ - แบบประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
		- แบบทดสอบกลางภาคเรียน และปลายภาคเรียน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพเท่าทันการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาและสถานการณ์ต่างๆ

๒. ครูผู้สอนได้แลกเปลี่ยนเทคนิคและวิธีการในการสอนที่เป็นประโยชน์และสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามศักยภาพของผู้เรียน

๓. ครูผู้สอนสามารถประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเองและเพื่อนครูในโรงเรียนในรูปแบบกัลยาณมิตรและคลินิก

๔. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางวันเพ็ญ สำลีขาว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดประเมินผล
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ

ระยะเวลาดำเนินงาน

๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ สิ้นสุดโครงการ ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาตามแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และมีความสมดุลทั้งร่างกาย ความรู้ และคุณธรรม ซึ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ กระบวนการและเครื่องมือที่แสดงถึงผลสำเร็จ คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้มาจากการวัดและประเมินผลที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนดไว้ สำหรับผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาการของนักเรียนให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ด้วยวิธีการที่หลากหลายตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทุกระดับ รวมทั้งมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน เป็นการรายงานผลการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นต่าง ๆ ของนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบความก้าวหน้าและผลการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนและการวัดผลประเมินผล จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้การจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้มีการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานเพื่อมุ่งยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น โดยจัดการศึกษาผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูสอนในรูปแบบ Active Learning เป็นการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพ สูงขึ้น มีความเข้มแข็งในทางวิชาการ ช่วยยกระดับความสามารถด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้ อีกทั้งเพื่อให้การดำเนินงานเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพตามระเบียบการวัดและประเมินผล จึงได้กำหนดระบบการวัดและการประเมินผลของนักเรียนให้ครอบคลุมภารกิจทั้งหมด โดยกำหนดให้มีการดำเนินงานเป็นระบบ และกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมีแนวทางการดำเนินงาน งานทะเบียน งานวัดและประเมินผล นำข้อมูลจากการ

วัดและประเมินผลทุกระดับใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียนให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นมาตรฐานและรูปแบบเดียวกัน เพื่อรองรับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนและยกระดับคุณภาพเข้าสู่มาตรฐานสากล

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๒ เพื่อยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๒.๓ เพื่อดำเนินการวัดและประเมินผลให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรของสถานศึกษา

๒.๔ เพื่อจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๑.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแบบทดสอบชั้น ป.๑ - ป.๖ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๑.๖ โรงเรียนจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๓.๒.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๓.๒.๕ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓.๒.๓ โรงเรียนจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๙๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๙๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมและวางแผนการดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-ฝ่ายบริหาร
๒.	วางแผนการดำเนินงาน (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดาภรณ์
๓.	วางแผนการดำเนินงาน (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙	-ครูบริสุทธิ์ธรรม -ครูกานดาภรณ์
๔.	ดำเนินงานตามแผน (D)	-	-	-	-	-	-	-		-คณะครูทุกคน
	๔.๑ จัดทำเอกสารการวัดและประเมินผลในระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - บันทึกคะแนนของนักเรียนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน - บันทึกการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน - บันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - บันทึกสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๖) - ระเบียบสะสม (ปพ.๘)	--	-	๕,๐๐๐	--	๕,๐๐๐	✓	--	ตลอดปีการศึกษา	-ครูปานเทพิน -ครูกานดาภรณ์ -คณะครูผู้สอนทุกคน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- บัญชีเวลาเรียน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน									
	๔.๒ กรอกข้อมูลลงใน ระบบ School Mis	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดาภร -คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๓ วิเคราะห์ แบบทดสอบ เพื่อให้ได้ แบบทดสอบที่เป็น มาตรฐาน	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดาภร -คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๔ จัดทำแบบทดสอบ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒	-	-	๖๐,๐๐๐	--	๖๐,๐๐๐	✓	--	กรกฎาคม ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ มกราคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	-คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๕ ดำเนินการวัดและ ประเมินผลนักเรียนชั้น ป.๑-ป.๖ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒	-	-	-	-	-	-	-	กรกฎาคม ๒๕๖๙ ตุลาคม ๒๕๖๙ มกราคม ๒๕๗๐ มีนาคม ๒๕๗๐	-คณะครูผู้สอน ทุกคน
	๔.๖ จัดทำข้อมูลลง ระบบ - การทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ (O- NET) - การประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT) - การประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT)	-	-	-	-	-	-	-		-ครูกานดาภร คณะกรรมการ ดำเนินงาน
	๔.๗ ดำเนินการ - กิจกรรมการเตรียม ความพร้อมการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) - กิจกรรมการเตรียม ความพร้อมการประเมิน คุณภาพผู้เรียน (NT)	-	-	๒๐,๐๐๐	--	๒๐,๐๐๐	✓	-		-ครูผู้สอนชั้น ป.๖ -ครูผู้สอนชั้น ป.๓ -ครูผู้สอนชั้น ป.๑

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- กิจกรรมการเตรียม ความพร้อมการประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน (RT)									คณะกรรมการ ดำเนินงาน
	๔.๘ จัดทำเอกสาร - การย้ายระหว่างปี การศึกษา - ใบรับรองผลการเรียน	-	-	-	-	-	✓	-	ตลอดปี การศึกษา	-ครูกานดาภร -ครูวัชรภรณ์
	๔.๙ จัดทำระเบียบ แสดงผลการเรียนรู้ตาม หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	✓	-	ตลอดปี การศึกษา	-ครูกานดาภร -ครูวัชรภรณ์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน
๕	นิเทศ กำกับ ติดตาม (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอดปี การศึกษา	-ฝ่ายบริหาร -ครูบริสุทธิ์ - ครูกานดาภร
๖	ประเมินผลการ ดำเนินการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	เมษายน ๒๕๗๐	-ครูบริสุทธิ์ - ครูกานดาภร
๗	สรุปผลการดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	เมษายน ๒๕๗๐	-ครูบริสุทธิ์ - ครูกานดาภร

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและผ่านการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน , คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๖.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีผลการทดสอบทาง	- การทำแบบทดสอบกลางภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - การทำแบบทดสอบปลายปี (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน - การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบกลางภาคเรียน (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - แบบทดสอบปลายปี (ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒) - แบบทดสอบ ๔ วิชา จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ		
๖.๓ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ๖.๕ ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแบบทดสอบชั้น ป.๑ – ป.๖ ในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ได้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๖.๖ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐	- การทำแบบทดสอบ - การทำแบบทดสอบ การทำแบบทดสอบ - กลางภาคเรียนที่ ๑ - ปลายภาคเรียนที่ ๑ - กลางภาคเรียนที่ ๒ - ปลายภาคเรียนที่ ๒ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา - กรอกข้อมูลในระบบจัดการผลการเรียน	- แบบทดสอบ ๒ ด้าน จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แบบทดสอบ ๒ ด้าน (การอ่านออกเสียง, การอ่านรู้เรื่อง) จากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบบทดสอบ - แบบทดสอบ - ปพ.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ - ปพ.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา - ปพ.๕ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน - ปพ.๖ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล - ปพ.๗ ใบรับรองผลการเรียน - ปพ.๘ ระเบียบสะสม - สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้น ป.๑-ป.๖
เชิงคุณภาพ ๖.๗ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่าน	- การทำแบบทดสอบ - การทำแบบประเมิน	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด		
๖.๘ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	- การทำแบบทดสอบ	- แบบทดสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ ทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลทุกรายวิชา มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน, คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๗.๒ ยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

๗.๓ โรงเรียนมีแบบทดสอบที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗.๔ โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ถูกต้องและมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศการเรียนรู้การสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เป็นพลเมืองดี ศรัทธาในหลักธรรมทางศาสนา เห็นคุณค่าของทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รักษาดีและภูมิใจในความเป็นไทย (กระทรวงศึกษาธิการ : ๗) การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้ตามจุดเน้นของหลักสูตรเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน

ปัจจุบันเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทที่สำคัญในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้เกิดผลกระทบต่อครอบครัว การศึกษาและสภาวะความเป็นอยู่ในสังคม เด็กและเยาวชนเรียนออนไลน์และอยู่ใกล้ชิดกับสื่อ ทำให้ถูกชักจูงจากสื่อได้ง่าย ขาดความใกล้ชิด การอบรมสั่งสอนและชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ด้านสังคมและวัฒนธรรม การมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่ความเจริญทางด้านวัตถุ แต่ไม่พัฒนาด้านจิตใจ ทำให้คนในสังคมเกิดค่านิยมทางวัตถุ และละเลยต่อคุณธรรมจริยธรรมที่ดั่งามเด็กและเยาวชนขาด ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ทำให้การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมไม่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรม จริยธรรม ไม่มีจิตเมตตาช่วยเหลือและแบ่งปันซึ่งกันและกัน เป็นสังคมแบบแก่งแย่งแข่งขันกัน สังคมในลักษณะดังกล่าวส่งผลกระทบต่อเด็กและเยาวชนที่จะเจริญเติบโตเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯเห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เป็นกำลังสำคัญของชาติในอนาคต จึงจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรมขึ้น เพื่อพัฒนาพฤติกรรมคุณธรรมผู้เรียนที่แสดงออกถึงการเป็นพลเมืองดีของชาติอย่างไว้ซึ่งความเป็นชาติไทยศรัทธายึดมั่นในศาสนาและเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ การยึดมั่นในความถูกต้องประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองและผู้อื่นทั้งทางกาย วาจา ใจ ปฏิบัติข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคม และดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และปรับตัวเพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้เป็นคนดีด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย และได้รับการพัฒนาทักษะทำให้เกิดจิตสำนึกในความเป็นชาติไทย สืบต่อไป

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๒.	ขั้นตอนการ ๒.๑ กิจกรรมพัฒนา คุณธรรมนำชีวิ - โครงการ ๑ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-		๔,๐๐๐	๔,๐๐๐		๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว/ นางสาวพัชรา อิมผ่อง
	๒.๒ กิจกรรมเด็กดีวิถี พุทธ -กิจกรรมสวดมนต์ ประจำสัปดาห์ -กิจกรรมตักบาตรวิถี พุทธทุกวันพฤหัสบดี -กิจกรรมกินมังสะวิรัต ทุกวันพระ -กิจกรรมชั่วโมง คุณธรรมจริยธรรม(พระ มาสอน) -กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม จริยธรรม “ธรรมะอารมณ์ดี” -กิจกรรมป่ายพุทธศาสน สุภาซิต -กิจกรรมพัฒนาจิตก่อน รับประทานอาหาร -กิจกรรมอบรมติวสอบ ธรรมะศึกษา	- - - ๒๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - - -	- ๕,๐๐๐ - ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - ๕,๐๐๐	- - - - - -	- - - - - -	- ๕,๐๐๐ - ๔,๐๐๐ - -	- ๕,๐๐๐ - ๒๗,๐๐๐ ๔,๐๐๐ - ๕,๐๐๐	- - - - - -	๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว / นางสาวพัชรา อิมผ่อง
	กิจกรรม รร.สุจริต ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิ บาล -กิจกรรมสถานศึกษา ประเมิน ITA -กิจกรรมชื่นชมเด็กดีมี คุณธรรมนำชีวิต	- -	- ๑,๐๐๐	- -	- -	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
	ประเมินผลโครงการ									นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน									นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว/ นางสาวพัชรา อิมผ่อง

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา ด้านความรู้ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนร้อยละ ๙๕ ปฏิบัติตน ตามหลักศาสนาโดยนำหลักธรรม คำสั่งสอนของศาสดามาเป็นแนวทาง ในการดำเนินชีวิต ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีค่านิยม และจิตสำนึกในหน้าที่ที่รับผิดชอบต่อ ตนเอง สังคม ชุมชนและการอยู่ ร่วมกันในสังคม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีความสามารถด้าน ความรู้ควบคู่คุณธรรมและจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. นักเรียนสามารถนำหลักธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้เป็น แนวทางในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกใน หน้าที่ต่อตนเอง สังคม ชุมชน	ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้บริหาร คณะครู และนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมในตนเอง
 ๗.๒ นักเรียนสามารถนำหลักธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ไปใช้เป็นแนวทางในชีวิตประจำวัน
 ๗.๓ นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกในหน้าที่ต่อตนเอง สังคม ชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ /งาน สืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่๑๐
 กลุ่มงาน บริหารงานวิชาการ
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม. ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ ๑ ความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นที่ยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความ ตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) หมายเหตุที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต และนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาล ด้านการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งโรงเรียนมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการส่งเสริม สนับสนุน การน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา พระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และความปรองดองสมานฉันท์

พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ได้กำหนดไว้ว่า การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี โดยการวางรากฐานการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เกิดขึ้นกับทุกคนทุกระดับในสังคมไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนอันจะเป็นกำลัง สำคัญของประเทศต่อไป อีกทั้งเป็นการสืบสาน รักษา ต่อยอดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทาง พระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร เพื่อให้เยาวชน ของชาติได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมอันดี ตลอดจนการสร้างสรรค์สิ่งดีงามร่วมกัน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง จึงกำหนดจัดโครงการ สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติขึ้น โดยน้อมนำ พระบรมราโชบายด้านศึกษามาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การ

ปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งจะช่วยให้สังคมรู้จักเคารพสิทธิ หน้าที่ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างเอื้ออาทร เป็นพลเมืองดี
ของประเทศชาติรวมทั้งคำนึงถึงบริบทของสังคมไทย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำرایบาย
ด้านการศีกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศีกษา

๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราชโบายด้าน
การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๒.๓ เพื่อเป็นแนวทางในการน้อมนำرایบายด้านการศีกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำ
 ราชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมราชโบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

๓.๑.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการน้อมนำรายชื่อบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำرایบาย
ด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน มีแนวทางในการน้อมนำرایบายด้านการศึกษา
ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้อยแถลงทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๗-๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิมผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๒.	ขั้นดำเนินการ (D)									
	- กิจกรรม เด็ก ดี ศรีอนุบาลสามเสน ฯ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ (D)	-		๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิมผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
	- กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม เด็กดี ศรีอนุบาล สามเสนฯ (D)	-		-	-	-	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิมผ่อง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										- นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
	- กิจกรรมเด็ก ดี ศรีอนุบาลสามเสน ฯ คิดดี สู้อาชีพ (D)	-		-	-	-	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
	- กิจกรรมพลเมือง ดีตามวิถี เด็กดี ศรี อนุบาลสามเสนฯ (D)	-		-	-	-	✓	-	พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
๓.	ประเมินผล โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสง แก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัช รา อิ่มผ่อง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
										- นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๖๙	- นางบังเอิญ เชื้อชุม - นางนฤมล เปลี่ยนแพ - นางสาว สุพิชญา แสงแก้ว - นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ - นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง - นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ

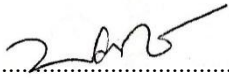
๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำรายโยบายด้าน การศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การ ปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามหลัก พระบรมราชโบายด้านการศึกษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแนวทางในการ น้อมนำรายชื่อบายด้านการศึษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตาม เป้าหมายอย่างมีคุณภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ ในการ น้อมนำรายชื่อบายด้านการศึษาในหลวง รัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและ สถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน สามารถปฏิบัติตามหลักพระบรม รายชื่อบายด้านการศึษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียน มีแนวทางในการน้อมนำราย ชื่อบายด้านการศึษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไป ตามเป้าหมายได้อย่างมีคุณภาพ	การสังเกตพฤติกรรม	แบบประเมิน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในการน้อมนำรายชื่อบายด้านการศึษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติในชีวิตและสถานศึกษา
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้ปฏิบัติตามหลักพระบรมรายชื่อบายด้านการศึษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐
๓. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีแนวทางในการน้อมนำรายชื่อบายด้านการศึษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางบังเอิญ เชื้อชุม)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....


 ลงชื่อ.....

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๒ สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง , นางสาวจินตนา นาควิเชียร , นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน (๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ)

๑. หลักการและเหตุผล

การอ่านเป็นกระบวนการพัฒนาความคิดก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สร้างเสริมประสบการณ์ และมุมมองใหม่ ๆ นำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต อีกทั้งยังเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์หรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับเด็กและเยาวชนผ่านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสนใจและได้เห็นความสำคัญของการอ่านได้ใช้ทรัพยากรสารสนเทศของห้องสมุดมากขึ้นซึ่งจะนำไปสู่การอ่านและมีนิสัยรักการอ่านทั้งนักเรียน ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) รวมถึงการจัดพื้นที่แสดงศักยภาพให้แก่เด็กนักเรียนที่มีความถนัดและความสามารถในการแต่ละประเภทตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้มีโอกาสแสดงศักยภาพผ่านกิจกรรมแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดโครงการส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด ด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ความสามารถต่าง ๆ ของนักเรียนให้หลากหลาย โดยได้รับการสนับสนุนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินกิจกรรมมีความน่าสนใจอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ทั้งนี้ยังเป็นการช่วยกันรณรงค์ ส่งเสริมกระตุ้นให้นักเรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมและสนใจการอ่านให้มากขึ้น เพื่อจะได้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตัวเองและส่วนรวม
- ๒.๒ เพื่อให้คณะครู บุคลากร และผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้มีความรักการอ่าน
- ๒.๒ เพื่อให้ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
- ๒.๓ เพื่อสร้างพื้นที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมส่งเสริมการอ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจกับกิจกรรมเวทีคนเก่ง

๓.๑.๔ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวนักอ่าน

๓.๑.๕ ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสวดยอนักอ่าน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๒ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน และเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ผ่านการอ่านหนังสือ

๓.๒.๓ ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินผ่านการอ่านหนังสือตามอัธยาศัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๗,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียมงาน มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูดุรงค์กร ครูจินตนา นายฐิติพงศ์
๒.	ขั้นดำเนินการ กิจกรรมนักเรียน สวดยอนักอ่าน (D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	มิถุนายน - มีนาคม ๒๕๗๐	ครูดุรงค์กร ครูจินตนา นายฐิติพงศ์
	กิจกรรมคุณครู ยอนักอ่าน (D)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-		
		-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-		

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
	กิจกรรม ครอบครัวยอด นักอ่าน (D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-		
	กิจกรรมเวทีคน เก่ง (D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-		
	กิจกรรมอ่าน ตามรอยเจ้าฟ้า นักอ่าน สมเด็จพระ กนิษฐาธิ ราชเจ้าฯ (D)	-	-	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-		
	กิจกรรมการ จัดซื้อหนังสือ (D)									
๓.	ประเมินผลโครง การ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด กิจกรรม	ครูสุรงค์กร ครูจินตนา นายฐิติพงศ์
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ โครงการ นำ ผลลัพธ์ไปพัฒนา ครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	มีนาคม ๒๕๗๐	ครูสุรงค์กร ครูจินตนา นายฐิติพงศ์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วม ส่งเสริมการอ่านกิจกรรมต่าง ๆ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ พึงพอใจกับ กิจกรรมเวทีคนเก่ง	- การบันทึก , การสังเกตพฤติกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	- สถิติบันทึกการสืบค้นและสถิติการ ยืมหนังสือ - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมครอบครัวนักอ่าน - ครูและบุคลากรร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์นักอ่าน	- การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีความสามารถในการเรียนรู้ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน และเป็นแบบอย่างในการแสวงหาความรู้ผ่านการอ่านหนังสือ - ครูและบุคลากรในโรงเรียนใช้เวลาว่างในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินผ่านการอ่านหนังสือตามอัธยาศัย	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจกิจกรรม	- แบบสังเกตและแบบบันทึกสถิติการเข้าใช้ การยืม-คืน การสืบค้น การช่วยบริการตอบคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจกิจกรรม

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนิสัยรักการอ่าน สามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ด้วยตัวเอง
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ พึงพอใจกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด
๔. ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นภายในห้องสมุด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรมการ
(นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	รับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์และนายสุรัชย์ ศรีโยธี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษามีหน้าที่จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งตอบสนองความมุ่งหมายของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบ การศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ อันเป็นกฎหมายแม่บทของการศึกษา ตามมาตรา ๑๐ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

นโยบายการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้มีโอกาสเข้าเรียน และจบการศึกษาภาคบังคับทุกคนในโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ได้จัดการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งในการดำเนินงานมีการประชาสัมพันธ์แจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียน สถานศึกษาท้องถิ่น ประชาชนได้รับทราบการส่งเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา โดยทั่วกัน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) โดยงานรับนักเรียนกลุ่มบริหารทั่วไปจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบรับนักเรียน และงานสัมพันธ์กับประชาชน เพื่อดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับการรับนักเรียน และติดตามนักเรียนที่อยู่ในวัยการศึกษาให้เข้าเรียนในสถานศึกษา เพื่อให้ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียนทราบกำหนดการรับเด็กเข้าเรียนอย่างทั่วถึง และดำเนินการจัดเก็บข้อมูลประชากร เพื่อจัดทำฐานข้อมูลนักเรียน เข้าศึกษาต่อในระดับก่อนประถมศึกษาและประถมศึกษา และวางแผนการรับนักเรียนเข้าเรียนต่อในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๗๐ ให้สอดคล้องเหมาะสมกับนโยบายของแผนการรับนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และตามบริบทของโรงเรียนที่สามารถรับนักเรียนได้ด้วยความถูกต้องตามระเบียบการรับนักเรียนมีความโปร่งใสและยุติธรรม

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้เด็กที่อยู่ในวัยเรียนได้เข้ารับการศึกษอย่างต่อเนื่องในสถานศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้
- ๒.๒ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามระเบียบการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๒.๕ เพื่อปรับปรุงพัฒนาระบบการรับนักเรียนให้รวดเร็วและง่ายต่อการนำมาใช้ในการบริหารจัดการ มีความโปร่งใสและยุติธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๒ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๓ รับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๑.๔ ผู้เข้ารับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักเรียนของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติเข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๓ โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
- ๓.๒.๔ โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรมและมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๔๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการการ รับนักเรียน(P)	-	-	-	-	-	-	-	ธันวาคม ๒๕๖๙	คณะผู้บริหาร
๒.	ขั้นดำเนินการ ดำเนินการตาม แผนที่ได้วางไว้ ดังนี้ (D)	-	-	-	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๗๐	นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์
๒.๑	ประชาสัมพันธ์ การรับนักเรียน (D)	-	๒,๕๐๐	-	-	๒,๕๐๐	✓	-	มกราคม ๒๕๗๐	นางสาว ปานเทพิน อัครารงกิติ
๒.๒	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน อนุบาล๑ (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับ การรับนักเรียน -กิจกรรมการรับ สมัคร อนุบาล ๑ -กิจกรรมจับ สลากอนุบาล ๑ -กิจกรรมมอบตัว อนุบาล ๑	-	๕๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับ การรับ นักเรียน จากหน่วย งานต้น สังกัด	๑.คณะกรรมการ รับนักเรียน ๒.นายสุรชัย ศรีโยธี ๓.นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง
๒.๓	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน ป.๑ ปกติ (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับ การรับนักเรียน -กิจกรรมการรับ สมัคร ป.๑ ปกติ -กิจกรรมจับ สลาก ป.๑ ปกติ	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับ การรับ นักเรียน จากหน่วย งานต้น สังกัด	๑.คณะกรรมการ รับนักเรียน ๒.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๓.นางสาวนงนุช จำบาล ๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	-กิจกรรมมอบตัว ป.๑ ปกติ									
๒.๔	กิจกรรมการรับ สมัคร นักเรียน ป.๑ MEP (D) - จัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เกี่ยวกับการ รับนักเรียน -กิจกรรมการรับ สมัคร ป.๑ MEP -กิจกรรมประเมิน พัฒนาการ ป.๑ MEP -กิจกรรมมอบตัว ป.๑ MEP	-	๗,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๗,๕๐๐	✓	-	ตาม ประกาศ เกี่ยวกับการ รับนักเรียน จากหน่วย งานต้น สังกัด	๑.คณะกรรมการรับ นักเรียน ๒.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๓.นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม พิมพิศิริ ๔. นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ ๕. นางสาว นุชรีย์ ขวัญเมือง
๓.	ประเมินผลโครงการ ตรวจสอบ ความถูกต้องการ จัดกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๑ มี.ค.๗๐	๑.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๒.นางสาวนงนุช จำบาล ๓.นายสุรชัย ศรีโยธี
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ รายงานผลการ ดำเนินโครงการ นำผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้งต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๒๕-๓๑ มี.ค.๗๐	๑.นางสาว ลาวัลย์ แย้มประสงค์ ๒.นางสาวนงนุช จำบาล ๓.นายสุรชัย ศรีโยธี
สรุปรวม						๓๐,๐๐๐				

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - รับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน จำนวน ๙๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - รับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - รับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ จำนวน ๑ ห้องเรียน จำนวน ๓๐ คน เข้าเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) ตามนโยบายการรับนักเรียนของโรงเรียน - ผู้เข้ารับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจต่อระบบการรับนักเรียนของโรงเรียน	สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับนักเรียนของโรงเรียน
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติเข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน - โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม และมีข้อมูลสำมะโนนักเรียนไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือนักเรียน	สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ - แบบสอบถามความพึงพอใจการรับนักเรียนชั้นประถมปีที่ ๑ ห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) - แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการรับนักเรียนของโรงเรียน - ทะเบียนนักเรียน

ที่คาดว่าจะได้รับ

๕. โรงเรียนรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ห้องเรียนปกติ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โครงการห้องเรียนพิเศษ (Mini English Program) เข้าเรียนครบถ้วนตามแผนการรับนักเรียนของโรงเรียน
๖. โรงเรียนมีระบบการรับนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม
๗. โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนระบบสำมะโนนักเรียน ไปใช้ประโยชน์ในการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข
กลุ่มงาน	บริหารงานวิชาการ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของสารเสพติด รวมทั้งในปัจจุบันปัญหาการใช้สื่อออนไลน์และอบายมุขต่างๆ ล้วนเป็นปัญหาระดับชาติ โดยเฉพาะปัญหายาเสพติดและปัญหาการใช้สื่อออนไลน์ รัฐบาลถือเป็นวาระแห่งชาติ มีนโยบายเร่งด่วนในการแก้ไขอย่างจริงจัง ปัญหายาเสพติดยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อ การพัฒนาประเทศทั้งด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและความมั่นคงของประเทศ พร้อมกันนี้กระทรวงศึกษาธิการ ได้ เล็งเห็นความสำคัญของการเร่งแก้ปัญหาดังกล่าว จึงเร่งรัดให้ทุกสถานศึกษาจัดทำมาตรการในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาควบคู่ไปกับการพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถทักษะและประสบการณ์ใน การดำเนินชีวิต ให้ได้รับการเสริมสร้าง ปลุกฝัง และสร้างจิตสำนึกรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน สามารถป้องกัน ตนเอง ชุมชน และสังคมให้ห่างไกลจากอบายมุขในรูปแบบต่างๆ ได้ โดยเฉพาะยาเสพติด โดยมุ่งหวังให้สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาสีขาว ซึ่งหมายถึงโรงเรียนที่ปลอดสารเสพติด การทะเลาะวิวาทและอบายมุขต่างๆ

ดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงได้จัดตั้งโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และห้องเรียนสีขาว เพื่อตอบสนองนโยบายของภาครัฐ และสอดคล้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปัจจุบัน ที่มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนเป็นคนดี อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และบรรลุตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีระบบการป้องกันที่เข้มแข็งและยั่งยืนจึงให้มีการดำเนินงาน ๕ มาตรการ ได้แก่ มาตรการป้องกัน มาตรการค้นหา มาตรการรักษา มาตรการเฝ้าระวัง มาตรการบริหารจัดการ เป็นแนวทางการดำเนินงาน เพิ่มความมั่นใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาสีขาว จัดกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสารเสพติดอบายมุขต่าง ๆ เพื่อให้โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับนักเรียนรู้จักการป้องกันสารเสพติด อบายมุขและสื่อออนไลน์
- ๒.๒ เพื่อการรณรงค์อย่างต่อเนื่อง เป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของสารเสพติดในบริเวณโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างความเข้มแข็งถาวรของสถานศึกษาในการรณรงค์และป้องกันปัญหายาเสพติด
- ๒.๔ เพื่อให้โรงเรียนเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข” ครอบคลุมทุกองค์ประกอบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด

๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่างๆในชีวิตประจำวัน

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักภาวะเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากร วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด

๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากภาวะเสี่ยงต่างๆในชีวิตประจำวัน

๓.๒.๓ นักเรียน รู้จักภาวะเสี่ยงการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๓๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นวางแผน (P) ประชุมวางแผนแต่งตั้งให้มีผู้รับผิดชอบ หรือกำหนดมอบภาระงานให้กับ คณะกรรมการ คณะทำงานซึ่งสถานศึกษาได้ แต่งตั้งรับผิดชอบ	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) ๒.๑ กิจกรรมการจัดการให้แม่แห่งเรียนรู้ ด้านวิชาการภายในห้องเรียน เช่น บอร์ด นิทรรศการความรู้เกี่ยวกับสารเสพติด , บอร์ดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการตั้งครรภ์ , บอร์ดการป้องกันอุบัติเหตุ เป็นต้น	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครูประจำชั้น คณะครูทุกท่าน
๓.	๒.๒ กิจกรรมนักเรียนแกนนำ - หัวหน้าห้องเรียน - หัวหน้าฝ่ายการเรียน - หัวหน้าฝ่ายการงาน	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑๘ -๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครูประจำชั้น คณะครททุกท่าน

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	- หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม - หัวหน้าฝ่ายสารวัตร									
๔.	๒.๓ กิจกรรมสร้างสรรค์ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสาร เสพติด - กิจกรรมห้องเรียนสีขาว - โครงการห้องเรียนปลอดบุหรี่ แอลกอฮอล์ และอบายมุข	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ หัวหน้าสาย ครูประจำชั้น คณะครูทุกท่าน
๕.	๒.๔ กิจกรรมตามยุทธศาสตร์ ๕ ประการ ของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข - ด้านการป้องกัน - ด้านการค้นหา - ด้านการรักษา - ด้านการเฝ้าระวัง - ด้านการบริหารจัดการ	-	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มกราคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๘.	ขั้นนี้ทดสอบตามผล (C) ๑. กำกับติดตามการดำเนินการตาม แผนปฏิบัติการ ๒. ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานให้ตาม แผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	มกราคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว
๙.	สรุปโครงการกิจกรรม (A) สรุปกิจกรรมตามปฏิทินกิจกรรมโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวลาวัลย์ คณะกรรมการ ดำเนินงาน สถานศึกษาสีขาว

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ ๘๐ วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น และหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด ๒. นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๐ รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จัก การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการป้องกันความปลอดภัยจากสารเสพติด - การประเมินการป้องกันอุบัติเหตุและสื่อออนไลน์ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินความปลอดภัยจากสารเสพติด - แบบประเมินการป้องกันอุบัติเหตุและสื่อออนไลน์ - แบบประเมินพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียน ครู และบุคลากร วิธีป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ อดทน อดกลั้น	- การประเมินการป้องกันความปลอดภัยจากสารเสพติด	- แบบประเมินความปลอดภัยจากสารเสพติด

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
และหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงของยาเสพติด ๒. นักเรียน ครู และบุคลากร รู้จักวิธีป้องกันอุบัติเหตุ การดูแลให้ปลอดภัยจากการใช้สื่อออนไลน์ในชีวิตประจำวัน ๓. นักเรียน รู้จัก การปฏิบัติตนตามเพศที่เหมาะสมตามวัย และมีวิธีการป้องกันดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากเรื่องเพศในชีวิตประจำวัน	- การประเมินการป้องกันอุบัติเหตุ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบประเมินการป้องกันอุบัติเหตุ - แบบประเมินพฤติกรรม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. มีนักเรียนแกนนำในห้องเรียนดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แนะนำเพื่อนในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท การบูลลี่ การตั้งครมร์ก่อนวัยอันควร อบายมุขและสื่อออนไลน์ประเภทต่างๆ

๒. โรงเรียนดำเนินการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุขอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับการประเมินในระดับต่างๆอย่างครบถ้วน ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง คือ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล และ นางสาวจินตนา นาควิเชียร
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ เป้าหมายที่ ๕ ระบบการบริหารบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ สพฐ.ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและสอดคล้องกับกลยุทธ์ สพป.กทม.ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เนื่องจากครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษา จากผลการประเมินโครงการนี้ในปี ๒๕๖๕ การดำเนินกิจกรรมในบางกิจกรรมจะต้องมีการปรับตามบริบทของโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เล็งเห็นความสำคัญของครูและบุคลากรทางการศึกษา ควรได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามความสามารถ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง วินัย รักษาวินัย กฎหมาย กฎระเบียบ หลักเกณฑ์และมีความประพฤติเป็นแบบอย่างที่ดี ทันโลก ทันเหตุการณ์ จึงจัดทำโครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อจัดการระบบด้านการบริหารงานบุคคล วางแผนอัตรากำลัง กำหนดตำแหน่ง การสรรหา บรรจุ แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรรักษาวินัย ปฏิบัติหน้าที่อย่างบุคลากรมืออาชีพ มีประสิทธิภาพในการทำงาน เพื่รองรับการบริหารงานส่วนต่าง ๆ ของโรงเรียนและงานราชการต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็นบุคลากรต้นแบบ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ เพื่อให้โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา ตำแหน่งให้สูงขึ้น

๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็นบุคลากรต้นแบบ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔,๐๑๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๔,๐๑๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน		งบลงทุน			อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมเพื่อจัดทำ โครงการบริหาร จัดการทรัพยากร บุคคลภายใต้การ	-	-	-	-	-	-	-	๑๓ พ.ค. ๒๕๖๙	นางปพร รัตน์ พร้อมสกุล และ นางสาว

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	บริหารจัดการ แบบ Next Normal (P)									จินตนา นาควิเชียร
๒	ขั้นตอนการ ๒.๑ กิจกรรม วางแผน อัตรากำลัง สรร หา บรรจุ แต่งตั้ง (D)	๔,๐๐๐,๐๐๐	-	-	-	๔,๐๐๐,๐๐๐	-	√	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางพร รัตน์ พร้อม สกุลและ นางสาว จินตนา นาควิเชียร
	๒.๒ กิจกรรมงาน การลาทุก ประเภท กิจกรรม งานการลาทุก ประเภท (D)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-	√	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว จินตนา นาควิเชียร และ นางสาว นุชรี ขวัญเมือง
	๒.๓ กิจกรรมงาน วินัยและรักษา วินัย (D)	-	-	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	√	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางพร รัตน์ พร้อมสกุล
	๒.๔ กิจกรรมงาน ทะเบียนประวัติ วิทยฐานะ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี และนางสาว นารีรัตน์ ผ่องด้วง
	๒.๕ กิจกรรม ประเมินผล การ ปฏิบัติงาน (อัตร จ้าง) ๖ เดือน/ ครั้ง (D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	√	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางพร รัตน์ พร้อมสกุล และ นางสาว จินตนา นาควิเชียร

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	๒.๖ กิจกรรมงาน ส่งเสริมสนับสนุน การขอรับและ การต่อใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพ (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู และนางสาว นงนุช จำ บาล
๓.	ประเมินผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางปร รัตน์ พร้อม สกุลและ นางสาว จินตนา นาควิเชียร
๔.	สรุปรายงานผล การดำเนินงาน								๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางปร รัตน์ พร้อม สกุลและ นางสาว จินตนา นาควิเชียร

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการ ครู และบุคลากร เพียงพอต่อความ ต้องการของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ สร้างประสิทธิภาพใน	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจโครงการ บริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้ การบริหารจัดการแบบ Next Normal

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การปฏิบัติงาน รักษาวินัยและเป็น บุคลากรต้นแบบ		
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๖ คน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๗๖ คน สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจโครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนจัดสรรอัตรากำลัง สรรหา บรรจุแต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครู และบุคลากร เพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษา

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาตำแหน่งให้สูงขึ้น

๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน รักษาวินัย และเป็นบุคลากรต้นแบบ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำรัสเกี่ยวกับความหมาย และคุณลักษณะของครู พระราชทาน แก่ครูอาวุโส เมื่อวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๒๓ ดังนี้ “ครูที่แท้จริงนั้นต้องเป็นผู้ทำแต่ความดี คือต้องหมั่นขยันและอดสาหะ พากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ ต้องหนักแน่น อดทน และอดกลั้น สำรวมระวังความประพฤติปฏิบัติ ของตน ให้อยู่ในระเบียบ แบบแผนที่ดีงาม รวมทั้งต้องซื่อสัตย์รักษาความจริงใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ” ครูเป็นบุคคลที่มีความสำคัญที่สุดในวงการศึกษา เพราะเป็นผู้ที่ก่อให้เกิดองค์ความรู้อันจะเป็นประโยชน์ต่อสังคม และ โลก นอกจากนั้นยังเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการสร้างมนุษย์ให้สมบูรณ์เป็นอย่างมาก ผู้เรียนจะมีความคิดที่ดี มีวิธีการ วิเคราะห์อย่างถูกต้อง และมีระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงาน ตลอดจน การพัฒนาบุคลิกภาพเชิงวิชาการ เชิงวิชาชีพ มี คุณธรรม จริยธรรมที่เหมาะสม ซึ่งควรได้รับการปลูกฝังอบรมจากครูผู้สอน และบุคลิกภาพของครูย่อมส่งผลไปสู่ ผู้เรียน ดังคำกล่าวที่ว่า “อยากรู้ว่าตัวครูเป็นฉันใด จงดูได้จากศิษย์ที่สอนมา” (ม.ล.ปิ่น มาลากุล)

โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงจัดทำโครงการครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ เพื่อสรรหาคัดเลือกครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเป็นที่ได้รับยกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครู และ สังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู พุ่เมเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่อง จนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จนส่งผล ต่อคุณภาพของนักเรียน และโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม ให้ได้รับรางวัลยกย่อง และเชิดชูเกียรติ มีวิถยฐานะที่สูงขึ้น และเผยแพร่ผลงานความดี ความสามารถให้ปรากฏต่อสาธารณชนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑. เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ได้รับ พระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติแต่ละบุคคล ทุกปีการศึกษา

๒.๒ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ให้เลื่อนหรือ มีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๒.๓ เพื่อส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ให้ได้รับ รางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนาที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา ร้อยละ ๙๐ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละบุคคล

๓.๑.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา ร้อยละ ๙๐ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๓.๑.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น

๓.๑.๔ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนาที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา ทุกคน ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละบุคคล

๓.๒.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา สามารถเลื่อน หรือ วิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๓.๒.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนา ได้รับการส่งเสริม ยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด และส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น

๓.๒.๔ โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนาที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๐,๐๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำ โครงการครูดีศรี อนุบาลสามแสนฯ	-	-	-	-	-	-	-	๑ เม.ย.๖๙ -๑๕ พ.ค. ๗๐	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ
๒.	จัดทำโครงการครู ดีศรีอนุบาลสาม แสนฯ									
	๒.๑ กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชู เกียรติ เครื่องราช อิสริยาภรณ์	-	๕๐๐	๕๐๐	-	๑,๐๐๐	-	✓	๑๖ พ.ค.๖๙ - ๓๑ มี.ค. ๗๐	นางสาวสรา รัตน์ ฝากไธสง
	๒.๒ กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชู เกียรติ ประเมิน วิทยฐานะ ข้าราชการครู และ บุคลากรทางการ ศึกษา	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	-	✓		นางสุนทรีย์ อ่วมปราณี นางสาวหทัย รัตน์ ภักธมานิต และนางสาว อภิญา พรชู
	๒.๓ กิจกรรม ส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชู เกียรติ ประเภท ครูดี - การคัดเลือกให้ รับรางวัลครูดีไม่มีวัน ลา และผู้ปฏิบัติงานดี ไม่มีวันลา - การคัดเลือกครู ดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ดีเด่นด้านการสอน - สายชั้นที่มีผล การปฏิบัติงานยอดเยี่ยม -การคัดเลือกครูดี ศรีอนุบาลสามแสนฯ ในดวงใจ	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-	✓		<u>ประเภท ครูดีไม่มี มีวันลา ครูดีศรี อนุบาลสามแสน ฯ ครูดีศรีอนุบาล สามแสนฯใน ดวงใจ และ ประเภทบุคลากร อื่นๆ</u> ๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ๒. นางสาวมณี รัตน์ เสนะวงศ์ ๓. นางสาวรพี พรรณ สุทธินันท์ ๔. นางสาวไอลิน ศรีสว่าง ๕. นางสาววิศัลยา นาศพัฒน์ ๖. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	- การคัดเลือกครูผู้ส่งเสริมการอ่านยอดเยี่ยม									
๒.	-การคัดเลือกครูดีเด่นด้านการสอน , ด้านการผลิตสื่อนวัตกรรม การสอน -การคัดเลือกเจ้าหน้าที่ ลูกจ้างดีเด่น -การคัดเลือกครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานต่อเนื่อง ๒๕ ปีขึ้นไป ๒.๔ กิจกรรมส่งเสริม ครูเพื่อขอรับการประเมินรางวัลต่างๆ ๒.๕ กิจกรรมการรวบรวมรางวัลครูและบุคลากร ๒.๖ กิจกรรมการประชาสัมพันธ์บุคลากร	- <								

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละ บุคคล ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ สามารถเลื่อน หรือมีวิทย ฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ๓. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ร้อยละ ๙๐ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงาน อย่างเป็นระบบ ๔. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงาน กลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากร ที่มีผลงานเชิง ประจักษ์ ร้อยละ ๑๐๐	- สำนักรวจการได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - สำนักรวจการเลื่อน หรือมีวิทย ฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสำรวจการได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผล การดำเนินงานกลุ่มบริหารงาน บุคคล - แบบสำรวจการเลื่อน หรือมี วิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล - แบบประเมินความพึงพอใจของ ข้าราชการครูที่มีต่อการได้รับการ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัติของแต่ละ บุคคล ๒. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล ๓. ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อใน รางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงานอย่างเป็น ระบบ ๔. โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการ ดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ข้าราชการครู และบุคลากร โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯที่มีผลงานเชิงประจักษ์	- สำนักรวจการได้รับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - สำนักรวจการเลื่อน หรือมีวิทย ฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบสำรวจการได้รับ พระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ - แบบสำรวจการเลื่อน หรือมี วิทยฐานะสูงขึ้น ตามรอบปีของแต่ละบุคคล - แบบประเมินความพึงพอใจของ ข้าราชการครูที่มีต่อการได้รับการ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ - แบบประเมินความพึงพอใจต่อ การเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผล การดำเนินงานกลุ่มบริหารงาน บุคคล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ ตามคุณสมบัตินี้ของแต่ละบุคคล

๗.๒ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สามารถเลื่อน หรือมีวิทยฐานะสูงขึ้นตามรอบปีของแต่ละบุคคล

๗.๓ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้ได้รับรางวัลตามเกณฑ์ที่กำหนด ส่งต่อในรางวัลที่สูงขึ้น และมีการรวบรวมผลงานอย่างเป็นระบบ

๗.๔ โรงเรียนเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานบุคคล และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้ ข้าราชการครู และบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

ลงชื่อ.....ศศิธร เจียงพัฒนากิจ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคคล
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวมยุรา สุระนิทย์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ เป้าหมายที่ ๕ ระบบการบริหารบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญและกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับกลยุทธ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา และสอดคล้องกับกลยุทธ์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal ซึ่งครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา เป็นผู้ส่งเสริมสนับสนุนและจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตลอดถึงสนับสนุนการดำเนินงานต่าง ๆ กลุ่มบริหารงานบุคคล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เล็งเห็นถึงความสำคัญ จึงดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ต่อเนื่องในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน มีความเสียสละ และอุทิศตนอย่างเต็มที่ในการปฏิบัติราชการ มีความสามัคคี สร้างสัมพันธ์อันดีต่อกันและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนและโรงเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- ๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร
- ๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- ๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร
- ๓.๑.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	๕,๕๐๐
รวม	๕,๕๐๐

หมายเหตุ : ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ในรูปแบบOnsite และ Online (P)								๘ เมย. ๒๕๖๙ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๗๐	-นางสาวมยุรา สุระนิตย
๒	จัดทำโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (D)								๘ เมย. ๒๕๖๙ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๗๐	-นางสาวมยุรา สุระนิตย

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	๒.๑ กิจกรรม เลื่อนชั้น เงินเดือนครู และบุคลากร ทางการศึกษา								๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว อมรรัตน์ เพชรมาศศรี
	๒.๒ กิจกรรม ประเมินผลการ ปฏิบัติงานครู และบุคลากร ทางการศึกษา								๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว สุนทรีย์ อ่วมปราณี -นางสาว หทัยรัตน์ ภัทรมานิต
	๒.๓ กิจกรรม สวัสดิการครู และบุคลากร ทางการศึกษา		๒,๐๐๐			๒,๐๐๐			๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสุ กัญญา สุข ศรีทอง -นางสาว มยุรา สุระนิตย์ -นางสาว รพีพรรณ สุทธีนันท์
	๒.๔ กิจกรรม สานสัมพันธ์ โรงเรียนนุบาล ประจำจังหวัด								๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์
	๒.๕ กิจกรรม งานเกษียณอายุ ราชการ การ ย้ายและการ ลาออก - งาน เกษียณอายุ ราชการ การ ย้ายและการ ลาออก		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐			๘ เม.ย. ๒๕๖๙ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	-งานเกษียณอายุ ราชการของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษาใน กลุ่มทวารวดี -งานเกษียณอายุ ราชการของ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา สังกัด สพป. กทม.		๓,๕๐๐			๓,๕๐๐			๘ เมย. ๒๕๖๙ ถึง ๔ พ.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์
	๒.๖ กิจกรรม งานปีใหม่ สำหรับครูและ บุคลากร								๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว ศศิธร เจียงพัฒนา กิจ -นางสาว ฉวีวรรณ ประกอบ เสียง -นางสาว มยุรา สุระนิตย์
๓.	สรุปและ ประเมินผล โครงการสร้าง ขวัญและ กำลังใจ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา (C)								๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว มยุรา สุระ นิตย์
๔.	นำผลการ ประเมินผล โครงการ หา แนวทางและ								๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว มยุรา สุระนิตย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	วางแผน โครงการสร้าง ขวัญและ กำลังใจ ข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ๒๕๖๖ (A)									

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๑๐๐ มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal	-การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรที่มีต่อโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสามัคคีและสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal	-การประเมินความพึงพอใจ	-แบบประเมินความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรที่มีต่อโครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามัคคี และสร้างสัมพันธ์อันดีในองค์กร
- ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีเจตคติที่ดีต่อองค์กร ทำงานอย่างมีความสุขภายใต้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวมยุรา สุระนิตย์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอาภาสินี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	บริหารงานบุคลากร
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ และนางสาวนาริรัตน์ ผ่องด้วง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีความพร้อมทั้งทางด้านวิชาการ เชี่ยวชาญวิชาชีพ มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู ครูและบุคลากรทางการศึกษานับเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการศึกษา ครูเป็นผู้ที่ให้การส่งเสริม สนับสนุนจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและกลยุทธ์ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ครูและบุคลากรทางการศึกษาจำเป็นต้องฝึกฝนและพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ เพิ่มพูนประสบการณ์ในการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา เป็นการเปิดมุมมองและโลกทัศน์ในแบบต่างๆ เพื่อให้ทันกระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal เพื่อเสริมสร้างให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตน ให้ทรงคุณค่าทั้งด้านความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตระหนักถึงบทบาทอำนาจหน้าที่ของตนเองที่จะทำให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดมีวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้มากที่สุด เพื่อป้องกันการกระทำผิดวินัยการกระทำผิดกฎหมายและป้องกันมิให้มีการทุจริตในทุกรูปแบบอีกทั้งสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดในรูปแบบ Next Normal และเกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพ องค์กร และงานราชการสืบต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๒.๒ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย

๒.๓ เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ ที่ได้รับการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๑.๒ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัยและการกระทำผิดกฎหมาย

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ ที่ได้รับการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง

๓.๒.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัยและการกระทำผิดกฎหมาย

๓.๒.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ ที่ได้รับการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	๒๕๐,๐๐๐
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๙	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๒.	กิจกรรมอบรมมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	๓,๖๐๐	๑๑,๐๕๐	-	-	๑๔,๖๕๐	✓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๓.	กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งออนไลน์และออนไซด์	๔๓,๒๐๐	๗๒,๑๕๐	-	-	๑๑๕,๓๕๐	✓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๔.	กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal รายบุคคล	-	๑๒๐,๐๐๐	-	-	๑๒๐,๐๐๐	✓	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๕.	สรุปและประเมินผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง
๖.	นำผลการประเมินผลโครงการ พัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal ในปีการศึกษา ๒๕๖๘	-	-	-	-	-	-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อัญศกรณ์ ธาปะนกุล ๒.นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย ๓. ร้อยละ ๑๐๐ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสพการณ์ที่ได้จากการอบรมสัมมนาไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ของตนเอง ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนมีความรู้ในการป้องกันการกระทำผิดวินัยและการกระทำผิดกฎหมาย ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทุกคนนำแนวความคิด ประสพการณ์ที่ได้รับจากการอบรมสัมมนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ	ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ ประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐาน
จรรยาบรรณวิชาชีพ วินัย คุณธรรม จริยธรรม บทบาทหน้าที่ในการประกอบวิชาชีพครู
- ๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีทักษะ และเจตคติที่ดีในการป้องกัน
การกระทำผิดวินัย และการกระทำผิดกฎหมาย
- ๗.๓ ข้าราชการครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำแนวความคิด ประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรม
สัมมนา ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ลงชื่อ.....ศศิธร.....เจียงพัฒนากิจ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
 กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทผ. ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
 สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
 ลักษณะโครงการ ☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
 ผู้รับผิดชอบ นายจิรวิทย์ เอี่ยมเจริญ นายปิตินันท์ บัวสำลี นางนฤมล เปลี่ยนแพ
 ระยะเวลาดำเนินงาน ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
 มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนให้ความสำคัญตระหนักถึงความสะดวกสบายและความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรม การให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน ความปลอดภัย และพร้อมใช้งาน โรงเรียนจึงต้องดำเนินการจัดทำโครงการดังกล่าว เพื่อให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การเรียนรู้ต่างๆ ให้นักเรียนได้เรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งมีแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนที่หลากหลาย มีสภาพแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งจำเป็นจะต้องซ่อมแซม พัฒนา ปรับปรุงให้พร้อมใช้งาน เกิดความปลอดภัยสูงสุด เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ

ดังนั้นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จึงจำเป็นต้องทำการปรับปรุง ซ่อมแซมและพัฒนาให้อยู่ในสภาพที่สมบูรณ์พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สวยงาม เพื่อสร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตระหนักเห็นคุณค่าสร้างภูมิคุ้มกันด้านอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อให้มีความปลอดภัยในชีวิต รวมถึงการส่งเสริมการอนุรักษ์และการพัฒนาสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal ที่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตามกรอบแนวคิด ซึ่งมุ่งให้ทุกคนสามารถพึ่งพาตัวเองได้ รวมถึงการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น จนเกิดความยั่งยืน โดยตั้งอยู่บนหลักสำคัญสามประการ คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีตลอดจนผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้และตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญ และมีจิตสำนึกต่อการดูแลสิ่งแวดล้อมและสวนพฤกษศาสตร์ภายในโรงเรียน

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จักคุณค่าตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการขยะภายในโรงเรียน

๒.๕ เพื่อเป็นการดูแลให้ระบบน้ำดื่ม น้ำใช้โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการใช้งานของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ พร้อมใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๓.๑.๒ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๑.๓ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๓.๑.๔ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ ห้องสุขา และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ของโรงเรียน

๓.๑.๕ ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมดาวพิเศษ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม ภายในโรงเรียนพร้อมใช้งานเพื่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน

๓.๒.๒ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง และเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและกิจกรรมดาวพิเศษ

๓.๒.๓ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ให้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ห้องสุขา และระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๖๒๕,๔๖๐
๔. เงินอุดหนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๖๒๕,๔๖๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
๑.	ขั้นเตรียมการ - ๑.๑ สำรวจ อาคาร สถานที่ และสิ่งแวดล้อม ๑.๒ หาปัจจัยที่ เห็นชัดและความ จำเป็นเร่งด่วนใน การแก้ปัญหา ๑.๓ จัดทำระบบ การจัดการอาคาร สถานที่ และ สิ่งแวดล้อม ขั้นตอนการ ปฏิบัติงาน และ เอกสารสนับสนุน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๓๑ พ.ค. ๒๕๖๙	-นายจิรวิทย์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายคณนัย -นายฐิติพงษ์
๒.	ขั้นดำเนินการ - ๒.๑ กิจกรรม ปรับปรุงและ พัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อม			๔๓๐,๔๖๐		๔๓๐,๔๖๐		✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรวิทย์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายคณนัย -นายฐิติพงษ์
	- ๒.๒ กิจกรรม ควบคุมดูแล ระบบน้ำดื่ม น้ำ ใช้			๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐		✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรวิทย์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายคณนัย -นายฐิติพงษ์
	- ๒.๓ กิจกรรม สวน พฤกษศาสตร์ โรงเรียน			๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐		✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรวิทย์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางสาว ทิพวรรณ -นายคณนัย -นายฐิติพงษ์
	- ๒.๔ กิจกรรม ตาวิเศษ			๓,๐๐๐		๓,๐๐๐		✓	๑๔	-นางสาวนาง เยาว์ -นางอรอุมา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางนฤมล -นางสาว ทิพวรรณ
	- ๒.๕ กิจกรรม พัฒนาแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง			๒,๐๐๐		๒,๐๐๐		✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นางสาว ทิพวรรณ -นางนฤมล -นางบังเอิญ -นายจิรฤทธิ์
	- ๒.๕ กิจกรรม สุขภาพมีความสุข			๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐		✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรฤทธิ์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นายคนุ้ย -นายฐิติพงษ์
๓.	ประเมินผลโครงการ ๑. กำกับติดตาม การดำเนินการ ตามแผนปฏิบัติ การ ๒. ตรวจสอบผล การปฏิบัติงานให้ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ เป้าหมายตาม แผนการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรฤทธิ์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางอรอุมา -นางบังเอิญ -นางสาวนง เยาว์ -นางสาว ทิพวรรณ -นายคนุ้ย -นายฐิติพงษ์
๔.	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน สรุปการรายงาน ผล รักษาสภาพ	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มี.ค. ๒๕๗๐	-นายจิรฤทธิ์ -นายปิตินันท์ -นางนฤมล -นางอรอุมา -นางบังเอิญ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	และการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง									-นางสาวนาง เยาว์ -นางสาว ทิพวรรณ -นายคณนัย -นายฐิติพงษ์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ร้อยละ ๙๐ พร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ เข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมดาวพิเศษ ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมทั้งหมด	- การประเมินกิจกรรม - การบันทึกความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ - บันทึกผลการประเมินกิจกรรม	- แบบประเมินความพึงพอใจ ด้านอาคารสถานที่ - แบบบันทึกอาคารสถานที่ - แบบประเมินกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมดาวพิเศษ
เชิงคุณภาพ ๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนพร้อมใช้งานเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ๒. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง	- การบันทึกความพร้อมด้านอาคารและสถานที่ - การประเมินกิจกรรม - การบันทึกผลการดำเนินกิจกรรม	- แบบบันทึกอาคารสถานที่ -แบบบันทึกการดำเนินการ - แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมอนุรักษ์ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมดาวพิเศษ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมตาวิเศษ ๓. นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการ ได้รับความสะดวกสบายในการใช้อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกและแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรม		

ที่คาดว่าจะได้รับ

อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน มีการเสริมสร้างและพัฒนา ศักยภาพนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ให้มีความรู้ นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เข้ารับบริการ สามารถเข้าใช้อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรม และให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับ ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิตพร้อมทั้งรู้จักคุณค่าตามแนวทางของกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และกิจกรรมตาวิเศษ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายจิรพันธุ์ เอ้ยเจริญ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	อาหารกลางวันนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และลดอัตราการออกกลางคันให้เป็นศูนย์ โดยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ๓ การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมคุณภาพและทักษะชีวิตของ ผู้เรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิต้านทานโรคทั้งร่างกายและจิตใจ และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพเพื่อดูแลนักเรียนให้ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และถูกหลักโภชนาการ ทำให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน พร้อมทั้งจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ

โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้เด็กนักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๒.๒ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร
- ๓.๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ		งบประมาณ			
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	งบ ลงทุน ค่า ครุภัณฑ์		อุด หนุน	รายได้		
๑.	ขั้นเตรียมการ (P) - ศึกษานโยบายของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและสพฐ.ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ - ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา - ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ - จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-	๑ – ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์
๒.	ขั้นดำเนินการ (D) ดำเนินการประกอบอาหารกลางวันของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสาม เสนาฯ	-	-	๕,๐๐๐	-	-	-	✓	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์
๓.	ขั้นนิเทศติดตามผล (C) ประเมินสรุปโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อสุข นางสาวนงเยาว์ ชันคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้วพิมพ์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงิน งบประมาณ		ระยะ เวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุด หนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้ สอย	ค่า วัสดุ	ค่า ครุภัณฑ์					
๔	ขั้นประเมินและรายงานผล (A) สรุปโครงการนำผลลัพธ์ไปพัฒนา ครั้งต่อไป	-	-	-	-	-	-	-	๑ - ๓๐ เมษายน ๒๕๗๐	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข นางสาวนงเยาว์ ชั้นคำ นางสาว ทิพวรรณ แก้ว พิมพ์

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการ	สัมภาษณ์ สังเกต สำรวจ ประเมินผล	แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบสำรวจ แบบประเมินผล
เชิงคุณภาพ นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันครบทุกคนและ ได้รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการทำให้ สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้งทาง ด้าน ร่างกายและจิตใจที่ดี ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข	ประเมินผล	แบบประเมินผล

ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานและสามารถร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพผู้เรียน
สุขภาพพลานามัยสมบูรณ์แข็งแรง ทางด้านร่างกายและจิตใจ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่ไม่สามารถคาดการณ์ได้ในปัจจุบันที่มีมาอย่างต่อเนื่อง มนุษย์ต้องให้ความสำคัญต่อสุขภาพของตนเองอย่างมาก โดยเฉพาะนักเรียน ซึ่งอยู่ในภาวะเสี่ยงที่ง่ายต่อการแพร่ระบาดของโรคที่เกิดขึ้นมาใหม่อย่างต่อเนื่อง เพราะอาจส่งผลกระทบต่อปัจจัยคุณภาพอื่นๆที่เป็นส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียน นักเรียนมีผลการเรียนที่ดีมีคุณภาพต้องมาจากผู้ที่มีความสุข และสุขภาพแข็งแรง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมของสังคมปัจจุบัน จากการผลการวิเคราะห์สุขภาพของเด็กในวัยเรียน พบว่าเด็กในวัยนี้มีปัญหาสุขภาพและปัญหาพฤติกรรมที่มีผลกระทบต่อการเรียนรวมทั้งการมีโรคติดต่อเกิดขึ้น ซึ่งปัญหาส่วนใหญ่สามารถป้องกันและดูแลแก้ไขได้ หากว่าเราให้ความรู้แนวทางในการดูแลสุขภาพร่างกายของนักเรียนให้มีความแข็งแรงปลอดภัยอย่างถูกต้อง

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯจึงจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียนอย่างเป็นองค์รวมภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal โดยได้รับการสนับสนุนดูแลจากหน่วยงานของรัฐบาลด้านสาธารณสุขและภาคเอกชน ให้การสนับสนุนดูแลช่วยเหลือส่งเสริมอนามัยให้กับนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพนักเรียน รวมทั้งสนองนโยบายของรัฐบาล ในด้านการประกันสุขภาพ เพื่อให้เกิดความตระหนักรู้ถึงปัญหาสุขภาพอันเนื่องมาจากพฤติกรรมการใช้ชีวิตที่ไม่ถูกต้องและขาดการออกกำลังกาย และเกิดแรงบันดาลใจนำความรู้และเทคโนโลยีที่ได้รับความรู้ไปดูแลตนเองและครอบครัว ขยายผลสู่ชุมชน ตลอดจนนักเรียนทั้งโรงเรียน ร่วมกับการบริหารจัดการแบบบูรณาการด้านอาหารและการออกกำลังกายและสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาพ เกิดแหล่งเรียนรู้ที่มีวิถีการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพดีทั้งองค์กรอย่างยั่งยืน และประการสำคัญด้วยสถานการณ์การระบาดของโรคติดต่อ บางชนิดที่เคยแพร่ระบาดมาแล้ว บางชนิดเป็นโรคติดต่อใหม่ มีการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนจึงมีการเตรียมการเฝ้าระวัง การป้องกันการระบาด ลดความเสี่ยงต่อการระบาดของโรคติดต่อ ส่งเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้นักเรียนมีร่างกายแข็งแรง รู้จักดูแลป้องกันตนเองให้แข็งแรง ปลอดภัย จากโรคต่างๆที่เกิดขึ้นภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบ next normal

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนของโรงเรียนมีภูมิคุ้มกันร่างกายให้แข็งแรงอยู่เสมอ
- ๒.๓ เพื่อจัดเตรียมอุปกรณ์เวชภัณฑ์การพยาบาลให้กับนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน
- ๒.๔ เพื่อให้ นักเรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๒.๕ เพื่อให้ นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครองเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ next normal

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีการเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้กับร่างกายและตรวจสุขภาพอย่างสม่ำเสมอ
- ๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแล รักษาพยาบาล เมื่อยามเจ็บป่วยไม่สบาย
- ๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ next normal

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีสุขภาวะการเจริญเติบโตตามวัย พัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย
- ๓.๒.๒ นักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคต่างๆในปัจจุบันได้ดี
- ๓.๒.๓ นักเรียนได้รับการดูแล รักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วย
- ๓.๒.๔ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ
- ๓.๒.๕ นักเรียนสามารถนำแนวทางการดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้โดยเลือกรับประทานอาหาร การออกกำลังกาย ให้เหมาะสมตามวัย เพื่อสุขภาพแข็งแรงปลอดภัย

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๕๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก	-
๕. งบอื่น ๆ	-
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมวางแผนดำเนินงานกิจกรรมอนามัย มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๒๒ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูนงนุช
๒.	กิจกรรมซื้อขาย เวชภัณฑ์การพยาบาลและอุปกรณ์ ป้องกันโรค (D)	-	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	๒๒-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูตุนนัย
๓.	กิจกรรมเพื่อสมดุสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ป.๖	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	๒๓-๓๐ พ.ค.๒๕๖๙	ครูลาวัลย์ ครูนุชจริย
๔.	ซ้่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาลถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข ๑๑ เป็นผู้ตรวจสุขภาพนักเรียน (D)	-	๑,๕๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๕๐๐	-	๒,๕๐๐	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูตุนนัย
๕.	กิจกรรมการประกันอุบัติเหตุ การเบิกจ่ายเงินประกัน (D)	-	-	๕๐๐	-	๕๐๐	-	๕๐๐	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูนงนุช ครูศิริรัตน์
๖.	กิจกรรมสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและฉีดวัคซีนป้องกันโรค ให้กับนักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียน กิจกรรมคุณหมอพยาบาล เจ้าหน้าที่ตรวจเยี่ยมให้คำแนะนำ(D)	-	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูตุนนัย
๗.	ประเมินการจัดกิจกรรมและรายงานกิจกรรม (C)	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูตุนนัย
๘.	ร่วมกันสรุปปรับปรุงแก้ไขและวางแผนการดำเนินกิจกรรมในปีต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	๓๑มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูกัลยาวัชร ครูตุนนัย

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการตรวจสุขภาพ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการฉีดวัคซีนและสร้างภูมิคุ้มกันโรค	- การสำรวจ เขียนข้อมูล - การสำรวจ บันทึกข้อมูล	- แบบเก็บข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน (บัตรสุขภาพ) และแบบสำรวจ - แบบบันทึกข้อมูลการรับวัคซีนจากหน่วยงานสาธารณสุข

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการดูแลรักษาพยาบาล เมื่อยามเจ็บป่วย - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข	- การบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและการใช้ประกันสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและแบบบันทึกการเบิกเงินประกันสุขภาพ - แบบบันทึกสุขภาพเล่มเหลือง - แบบประเมินพฤติกรรม
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีการเจริญเติบโต พัฒนาการได้อย่างเหมาะสมตามวัย - นักเรียนครูและบุคลากรของโรงเรียนมีภูมิคุ้มกันโรคต่างๆในปัจจุบันได้ดี - นักเรียนได้รับการดูแลสุขภาพรักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วย - นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง ปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ - นักเรียนสามารถนำแนวทางการดูแลสุขภาพตนเองไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	- การสำรวจ บันทึกข้อมูลภาวะโภชนาการ - บันทึกการรับวัคซีนจากหน่วยงานสาธารณสุข - การบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและการใช้ประกันสุขภาพ - บันทึกสุขภาพ - การประเมินพฤติกรรม	- แบบรายงานภาวะทางโภชนาการ - แบบบันทึกข้อมูลการรับวัคซีนจากหน่วยงานสาธารณสุข - แบบบันทึกการใช้ห้องพยาบาลและแบบบันทึกการเบิกเงินประกันสุขภาพ - แบบบันทึกสุขภาพเล่มเหลือง - แบบประเมินพฤติกรรมด้านสุขภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเสริมสร้างความแข็งแรงให้สุขภาพร่างกาย รู้จักการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ดูแลร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมตามวัย

๒. นักเรียน ครูและบุคลากร มีการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค และรู้จักดูแลตนเอง ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บ สุขภาพแข็งแรง

๓. นักเรียนได้รับการดูแลรักษาพยาบาลเมื่อยามเจ็บป่วยไม่สบาย

๔. นักเรียนมีสุขภาพดี กินดีอยู่ดี สุขภาพอนามัยแข็งแรง สดใส ร่าเริง สุขภาพจิตแจ่มใส

๕. นักเรียน ครู บุคลากรและผู้ปกครอง เข้าใจในการดูแลรักษาสุขภาพร่างกายให้สามารถดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบ next normal

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอภิญญา พรชู
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. หลักการและเหตุผล

ยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศ เป็น กลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กันซึ่งทำการรวบรวม ประมวลผล เก็บรักษา และ กระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุน การควบคุม การวิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในองค์กร กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศ ในการทำระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ถ้าระบบข้อมูลสารสนเทศไม่ครบถ้วน ไม่ชัด ไม่ถูกต้อง ไม่รู้ความต้องการของชุมชน ก็จะไม่สามารถที่จะหาสิ่งต่างๆ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงานความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้นให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง ระบบสารสนเทศการบริหารวิชาการ เป็นการจักระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/กิจกรรมแนะแนว สื่อนวัตกรรม การนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เป็นต้น ในงานบริหารฝ่ายวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยฝ่ายวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ ต้องมีการเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ และจากการเก็บข้อมูลก็จะสามารถพบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และโรงเรียนก็ต้องมีวิธีแก้ไขปัญหานั้น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมีการประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการบริหารงานอย่างเต็มที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้นโรงเรียน ได้นำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในส่วนของสถานศึกษา การมีสารสนเทศที่เป็นระบบก็มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเช่นเดียวกัน โดยเฉพาะความสำคัญของการจัดการสารสนเทศอย่างมีระบบ ทำให้สามารถมีข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ข้อมูลจำเป็นสำหรับระบบสารสนเทศพื้นฐาน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนได้เมื่อทราบข้อมูลจะทำให้ระบบเกิดขึ้นและสามารถดำเนินการเรื่อง ต่าง ๆ ได้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาได้ตามแนวทางที่วางไว้ได้ และรองรับการประเมินจากต้นสังกัด โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและการจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้

ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้อง และอื่น ๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน
- ๒.๓ เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน
- ๒.๔ เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา
- ๒.๕ เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียน และสารสนเทศที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน
- ๓.๑.๒ โรงเรียนมีข้อมูลระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
- ๓.๑.๓ ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
- ๓.๑.๔ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงานวิชาการ ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม
- ๓.๑.๕ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและวารสารประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ โรงเรียนมีรายงานข้อมูลสารสนเทศ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน
- ๓.๒.๒ โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันสมัยให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้วยจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายบริหาร และ ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒.	ขั้นตอนการ									
๒.๑	สำรวจและเก็บรวบรวมข้อมูล	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๒	จัดทำเล่มระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๓	จัดทำเล่มระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน (DMC, CCT)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๔	จัดทำเล่มสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ๔ ฝ่าย	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๒.๕	จัดทำ สารสนเทศอื่นๆ และสารสนเทศ ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน (ไวนิล ป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ ต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว VTR)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ธัญศรณ ธูปะนกุล ๓.นางสาว นารีรัตน์ ผ่อง ดั่ง ๔.นางสาว นฤมล พัลวัน ๖.นางสาว จินตนา นาควิเชียร ๗.นางสาวศิริ ลักษณ์ วงค์ พุด ๘.นายจิรัฐ เอี้ยเจริญ
๒.๖	จัดทำเล่ม สารสนเทศของ โรงเรียน ประจำปี	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๗	จัดทำและ พัฒนาเว็บไซต์ โรงเรียน, Facebook, ช่องทาง ประชาสัมพันธ์ ออนไลน์, ป้ายไฟ	-	๑๒,๐๐๐	-	-	๑๒,๐๐๐	-	๑๒,๐๐๐	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ปานเทพิน อัครดำรงกิติ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๒.๘	จัดทำหนังสือ เกษียณอายุ ราชการ ข้าราชการครู และบุคลากร	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	๑.นางสาว อภิญญา พรชู ๒.นางสาว ธัญศรณ ธูปนะกุล ๓.นางสาว นารีรัตน์ ผ่องด้วง ๔.นางสาว นฤมล พัลวัน ๖.นางสาว จินตนา นาควิเชียร ๗.นางสาว ศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ ๘.นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ
๒.๙	ปรับปรุงป้าย ข้อมูลโรงเรียน	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๒.๑๐	ดูแลบำรุงรักษา และซ่อมแซม อุปกรณ์งาน จัดซื้อครุภัณฑ์ ประชาสัมพันธ์	-	๔,๐๐๐	-	-	๔,๐๐๐	-	๔,๐๐๐	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู

ขั้นตอน	กิจกรรม (P, D, C, A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่า วัสดุ						
๓.	ติดตาม ตรวจสอบผล การดำเนินงาน									
๓.๑	ประเมินความ คิดเห็น ความ พึงพอใจของ นักเรียนและ ชุมชน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๔.	วิเคราะห์ผล และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู
๕.	สรุปผล และ รายงานผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาว อภิญญา พรชู

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมของโรงเรียน และสารสนเทศที่ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน - โรงเรียนมีข้อมูลระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของสถานศึกษา ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศที่เกี่ยวกับผู้เรียน ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน วิชาการ ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม - ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และวารสารประจำปี ปีการศึกษาละ ๑ เล่ม	- สํารวจความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - การประเมินระบบสารสนเทศพื้นฐาน ของสถานศึกษา - การประเมินระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการ - การประเมินระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและวารสารประจำปี	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารงานวิชาการ - รูปเล่มรายงานระบบสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการและวารสารประจำปี

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีรายงานข้อมูลสารสนเทศ ที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน - โรงเรียนมีการพัฒนาเว็บไซต์ให้ทันสมัยให้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลที่มีคุณภาพ	- สํารวจความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน - สํารวจความพึงพอใจ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน	- แบบสำรวจความพึงพอใจ - แบบสำรวจความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ใช้ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนในการบริหาร จัดการเรียน การสอนหรือประกอบการตัดสินใจ
๒. ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และสะดวกในการเข้าถึง สารสนเทศของโรงเรียนในทุกๆ ด้าน
๓. งานสารสนเทศและงานประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน มีการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ฉับไว และเกิดประสิทธิผล
๔. โรงเรียนมีสารสนเทศที่ครบถ้วนสมบูรณ์ ครอบคลุมในทุกด้าน ตลอดจนสร้างสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมากยิ่งขึ้น
๕. โรงเรียนสามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวอภิญญา พรชู)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	พัฒนางานโสตทัศนศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวปานเทพิน อัครอารังกิติ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

งานโสตทัศนศึกษาของโรงเรียนมีความสำคัญยิ่งในการส่งเสริม สนับสนุนงานด้านบริหารจัดการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่านทางโสตทัศนูปกรณ์ สื่อ และเทคโนโลยีที่หลากหลาย เป็นการพัฒนาคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางการกำหนด รวมถึงการผลิตสื่อการเรียนรู้ สื่อประชาสัมพันธ์ การสร้างงาน ติดต่องาน สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และจัดการระบบสารสนเทศให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพในสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ดังนั้นโรงเรียนจะต้องมีสื่อ โสตทัศนูปกรณ์ อุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล และระบบเครือข่ายดิจิทัลที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือสำหรับครูที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนและสื่อสารกับนักเรียน เป็นช่องทางสำหรับการเรียนรู้ของนักเรียนในบริบทต่าง ๆ รวมทั้งด้านการบริหารจัดการของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อรองรับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเพียงพอแก่การให้บริการกับนักเรียน บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการ อยู่ในสภาพสมบูรณ์สามารถใช้งานได้
- ๒.๒ เพื่อนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียนได้ใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์อย่างทั่วถึง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๓ โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในสภาพใช้งานได้ ร้อยละ ๙๙
- ๓.๑.๔ นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชนได้ใช้บริการโสตทัศนูปกรณ์ ร้อยละ ๙๙
- ๓.๑.๕ นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาระดับดีขึ้นร้อยละ ๙๗

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีระบบโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล และเครือข่ายดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๘๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๘๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	ฝ่ายบริหาร และ ผู้รับผิดชอบโครงการ
๒.	ขั้นตอนการ									
๒.๑	สำรวจ สโตนัทศนุปรกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ต้องการจัดซื้อ หรือปรับปรุง ซ่อมแซม	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๙	- นางสาว ปานเทพิน - นางสาว อภิญญา
๒.๒	จัดซื้อ/ซ่อมแซม สโตนัทศนุปรกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล	-	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาว ปานเทพิน - นางสาว อภิญญา
๒.๓	จัดซื้อ/ซ่อมแซม อุปกรณ์ระบบ กระจายเสียง	-	๕,๐๐๐	-	๓๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	✓	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๑๕ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาว ปานเทพิน
๒.๔	ให้บริการด้าน สโตนัทศนุปรกรณ์ และเครือข่าย เทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	-	-	-	๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง	- นางสาว ปานเทพิน - นางสาว อภิญญา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นายจิรวัฐ
๓.	ติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑ มิถุนายน ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวปานเทพิน
๔.	วิเคราะห์ผลและประเมินผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวปานเทพิน
๕.	สรุปผล และรายงานผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๕ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	- นางสาวปานเทพิน

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๖.๑ โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล ที่ทันสมัยสามารถใช้งานได้ ร้อยละ ๙๙ ๖.๒ นักเรียน บุคลากร และชุมชน ได้ใช้บริการ โสตทัศนูปกรณ์ ร้อยละ ๙๙ ๖.๓ นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา ระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๗	การสำรวจ การบันทึก การตอบแบบสอบถาม	แบบสำรวจ แบบบันทึก แบบสอบถามความพึงพอใจ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อยู่ในสภาพใช้งานได้
๒. นักเรียน บุคลากร และชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษาระดับดีมาก

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวปานเทพิน อัสวรางกติ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๒ : สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ข้อที่ ๒ : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถทางวิชาการ ควบคู่กับทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้อย่างมีความหมาย

การจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยเฉพาะการทัศนศึกษา เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่สำคัญที่ช่วยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เผชิญสถานการณ์จริง เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง (Experiential Learning) สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากห้องเรียนสู่ชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง อันเป็นรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โครงการ “เรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the World)” จึงถูกพัฒนาขึ้นเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับช่วงวัยและพัฒนาการของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงระดับประถมศึกษา พร้อมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย การทำงานเป็นทีม และความรับผิดชอบต่อสังคม

นอกจากนี้ โครงการยังมีบทบาทสำคัญในการสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ เปิดโลกทัศน์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะได้ฝึกการสังเกต การตั้งคำถาม และการแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) อีกทั้งยังช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสาร การทำงานร่วมกับผู้อื่น และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านบริบทการเรียนรู้จริง ขณะเดียวกัน การจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ยังเอื้อต่อการ บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ดังนั้น โครงการ “เรียนรู้สู่โลกกว้าง” จึงเป็นกลไกสำคัญในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา และมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ คู่คุณธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะการคิดของผู้เรียน ให้สามารถนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ บูรณาการ และแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ และระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษาและเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียนมีคุณลักษณะดังนี้

- มีความใฝ่รู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- มีความคิดสร้างสรรค์และคิดวิเคราะห์
- สามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์จริงได้อย่างเหมาะสม
- สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๖๗,๗๕๐
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒๖๗,๗๕๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

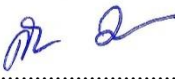
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมวางแผนการดำเนินงานและจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ P (Plan)	-	-	-	-		-	-	มิถุนายน ๒๕๖๙	น.ส.สุคนธ์พิศา หัวหน้าสายชั้น
๒	ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการและกำหนดบทบาทหน้าที่ P (Plan)	-	-	-	-		-	-	กรกฎาคม ๒๕๖๙	น.ส.สุคนธ์พิศา หัวหน้าสายชั้น
๓	ดำเนินการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา ตามแผน แยกตามระดับชั้น D (Do)	-	๒๖๗,๗๕๐	-	-	๒๖๗,๗๕๐	✓	-	สิงหาคม ๒๕๖๙ – กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	น.ส.สุคนธ์พิศา หัวหน้าสายชั้น
๔	กำกับ ติดตามตรวจสอบและนิเทศการดำเนินงาน C (Check)	-	-	-	-		-	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	น.ส.สุคนธ์พิศา หัวหน้าสายชั้น
๕	ประเมินผลการดำเนินการโครงการ และสรุปผลรายกิจกรรม A (Act)	-	-	-	-		-	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	หัวหน้าสายชั้นทุกระดับชั้น
๖	จัดทำรายงานสรุปผลโครงการฉบับสมบูรณ์ A (Act)	-	-	-	-		-	-	๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	น.ส.สุคนธ์พิศา หัวหน้าสายชั้นทุกระดับชั้น

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐	ตรวจสอบรายชื่อ/สังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบบันทึกการมีส่วนร่วม
เชิงคุณภาพ - ความสนใจ ใฝ่รู้ และการมีส่วนร่วม - ความคิดสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา - การสะท้อนผลการเรียนรู้	การสังเกต การประเมินผลงาน/ กิจกรรม แบบสอบถาม	แบบประเมินพฤติกรรม แบบประเมินผลงาน/กิจกรรม แบบสอบถามสะท้อนความรู้สึกล ะหลังการทัศนศึกษา

ที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้จากแหล่งเรียนรู้สู่การดำเนินชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ มีความใฝ่รู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๓) สถานศึกษามีรูปแบบการจัดการเรียนรู้นอกห้องเรียนที่มีคุณภาพ สามารถเป็นต้นแบบในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๔) เกิดความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุคนธ์พิศา วรณวงษ์)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ..........
 (นางดารณี คุณอนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	กิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง และ นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำคัญสำหรับพัฒนาศักยภาพนักเรียน ในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ของนักเรียนให้กว้างขวาง และบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพัฒนานักเรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกด้าน ทั้งด้านอารมณ์ สังคม จิตใจ ช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่สมบูรณ์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ หมวดที่ ๑ มาตราที่ ๖ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ เป็นปีที่ ๕๔ ในราชกาลปัจจุบัน กล่าวว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” โดยฝึกให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินโครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียนภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารแบบ Next Normal เพื่อฝึกความเป็นผู้นำ เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย เพื่อปลูกฝังความเป็นระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมรณรงค์การเกิดอุบัติเหตุทางจราจร การต่อต้านอบายมุขในวัยเรียน มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และ เคารพกฎ กติกาของสังคมนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดีรู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๓ เพื่อให้นักเรียนระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายจราจร มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๔๐ และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐ เข้าร่วมกิจกรรมอาสาจราจร

๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ความเข้าใจและได้เข้าร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย

๓.๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้เรื่องพิธีไหว้ครูและได้เข้าร่วมประกอบพิธีไหว้ครู

๓.๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมมารยาทไทย

๓.๑.๕ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ ตามวิถีไทย

๓.๑.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ มีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมตามวัย

๓.๑.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีมอบใบระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ และงานปัจฉิมนิเทศ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕-๖ เข้าใจปฏิบัติหน้าที่กิจกรรมอาสาจราจรได้ตามศักยภาพ

๓.๒.๒ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและได้เข้าร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย

๓.๒.๓ นักเรียน เห็นความสำคัญของพิธีไหว้ครูและได้เข้าร่วมกิจกรรมวันไหว้ครู

๓.๒.๔ นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของวันขึ้นปีใหม่ตามวิถีไทย

๓.๒.๕ นักเรียน ได้ปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย

๓.๒.๖ นักเรียนเห็นความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ มีความกตัญญูต่อ มีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมตามวัย

๓.๒.๗ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร่วมพิธีมอบใบระเบียนแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) และปัจฉิมนิเทศ

อย่างพร้อมเพียง

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๔๕,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๔๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานและ มอบหมาย หน้าที่ รับผิดชอบ กิจกรรมส่งเสริม งานกิจการ นักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	ครูบุญญา ครูดุรงค์กร คณะกรรมการ ตามคำสั่ง
๒.	ขั้นดำเนินการ - กิจกรรมอาสา จราจร	-	๕,๐๐๐	-	--	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	ครูกัลย์วัชร ครูดุรงค์กร แล คณะกรรมการ การ
	- กิจกรรมไหว้ ครู	-	๕,๐๐๐	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	มิถุนายน ๒๕๖๙	ครูณฤมล (ป) ครูดุรงค์กร
	- กิจกรรม มารยาทไทย	-	-	-	-	-	--	-	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๙	ครูบริสุทธิ์ธรรม ครูณฤมล (ป) ครูดุรงค์กร
	- กิจกรรมวันปี ใหม่ตามวิถีไทย	-	๓,๐๐๐	-	--	๓,๐๐๐	--	๓,๐๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๙	ครูสุนทรีย์ ครูจินตนา
	- กิจกรรมวัน เด็กและขอบคุณ ผู้มีอุปการะคุณ	-	๑๐,๐๐๐	-	--	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	มกราคม ๒๕๗๐	ครูเบญญา ครูดุรงค์กร ครูมนิรัตน์
	- กิจกรรม ส่งเสริม ประชาธิปไตย	-	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูเบญญา ครูดุรงค์กร
	- กิจกรรมแนะ แนวศึกษาต่อชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑	-	๕,๐๐๐	-	--	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๗๐	ครูศิริลักษณ์ ครูสาวลาวัลย์
	กิจกรรมพิธีมอบ ระเบียนแสดงผล การเรียนรู้(ปพ.๑) และปัจฉิมนิเทศ นักเรียนที่จบ การศึกษาชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	๑๕,๐๐๐	-	-	๑๕,๐๐๐	-	๑๕,๐๐๐	มีนาคม ๒๕๗๐	ครูลาวัลย์ ครูเบญญา

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมกิจกรรมอาสาจากร ๒. นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและได้เข้าร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตย ๓. นักเรียน มีความรู้เองพิธีไหว้ครูและได้เข้าร่วมประกอบพิธีไหว้ครู ๔. นักเรียน เห็นความสำคัญของ กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ๕. นักเรียน ได้เข้าร่วมกิจกรรมวันปีใหม่ตามวิถีไทย ๖. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ๗. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเด็ก มีความกตัญญูต่อผู้อุปการะคุณและมีพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย ๘. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้เข้าร่วมกิจกรรมพิธีมอบใบระเบียนแสดงผลการเรียน(ปพ.๑) และปัจฉิมนิเทศ	- ประเมินความพึงพอใจ -ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ - แบบประเมินความพึงพอใจ

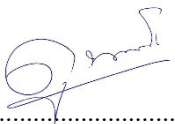
๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกผู้นำของตนเอง และฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ให้เป็นพลเมืองดี มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๗.๒ นักเรียนมีความสามารถในการเป็นผู้นำในการเรียนรู้การปฏิบัติเพื่อพัฒนาตนเองอย่างเหมาะสม

๒.๒ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๗.๓ นักเรียนระเบียบวินัยในตนเอง ร่วมประพฤติปฏิบัติตามกฎหมายจรรยาบรรณ มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม


 ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
 (นายตรงค์กร นุ่มเกลี้ยง)


 ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
 (นางณัฐธิดา เนธิชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....


 ลงชื่อ.....
 (นางดารณี คุณอนันต์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
สอศคล่องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอศคล่องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอศคล่องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางแสงเดือน จิตพิณธวัชสุด, นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ และ นางสาวอัมรินทร์ อินตะเทพ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ข้อที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อที่ ๒.๑๐ สถานศึกษามีระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน

ข้อที่ ๒.๑๑ การให้คำปรึกษาและการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ข้อที่ ๓.๑ สถานศึกษามีการออกแบบหลักสูตรที่เสริมสร้างสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และคำนึงถึงความต้องการของผู้เรียน

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม โดยผู้เรียนต้องมีทักษะการดำรงชีวิต สามารถร่วมอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ แต่เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสภาพสิ่งแวดล้อม ที่ก่อให้เกิดปัญหาทางสังคม ปัญหาของแต่ละครอบครัวของนักเรียน จึงส่งผลทำให้นักเรียนได้รับการดูแลไม่ทั่วถึง จำเป็นอย่างยิ่งที่ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องร่วมมือกันในการดูแลนักเรียนให้ได้รับช่วยเหลือนักเรียนในทุกด้าน และได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมกันแก้ไขปัญหาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากภัยทั้งปวง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข

โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานคือตัวแทนของประชาชนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเช่น ศูนย์บริการสาธารณสุขประติพัทธ์ ๑๑ สำนักงานเขตพญาไท สถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ ที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียน หรือสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในชุมชน บทบาทและหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการกำกับ และส่งเสริมสนับสนุนกิจการของ สถานศึกษาอันเนื่องมาจากเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ต้องการให้ประชาชนซึ่งมีส่วนได้เสียโดยตรงเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับผู้บริหาร สถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาอย่างแท้จริง บทบาท หน้าที่ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งต้องทำหน้าที่แทนชุมชนและผู้ปกครอง นักเรียนทุกคน โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ตระหนัก ในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในการรับผิดชอบร่วมกัน และคำนึงความคุ้มค่าในการลงทุนด้านการจัดการศึกษา

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและครูผ่านกิจกรรมต่างๆอย่างหลากหลาย ภายใต้กลยุทธ์ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของการเสริมสร้างคุณลักษณะมีค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย โดยให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต่างๆในการร่วมดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการเสริมสร้างแนวทางด้านการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตมีจิตสังคมที่ดีให้กับนักเรียน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงแบบ Next Normal และตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นอย่างยิ่ง จึงกำหนดกิจกรรมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ ดังกล่าว ได้จัดโครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษา และเพิ่มศักยภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง เป็นแนวทางเดียวกัน

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ เพื่อให้ นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดี ระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal
- ๒.๔ เพื่อให้ครู และนักเรียนมีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน
- ๒.๕ เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา การจัดการ ศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียนที่กำหนดไว้

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๓.๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓.๑.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้านภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal
- ๓.๑.๔ ครู และนักเรียน ร้อยละ ๘๗ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๓.๑.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และความเข้าใจแนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจากครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในระดับดี

๓.๒.๒ นักเรียนได้รับการการเยี่ยมบ้านคัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ในระดับดี

๓.๒.๓ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ในการดูแล ช่วยเหลือ นักเรียนทุกด้านภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal ในระดับดี

๓.๒.๔ ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ในระดับดี

๓.๒.๕ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหารและการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๑๕,๐๐๐ บาท
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการ เตรียมงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน และเครือข่าย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบโครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๘-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต และ คณะกรรมการที่ เกี่ยวข้อง
๒.	ขั้นดำเนินการ กิจกรรมสำรวจ นักเรียน เป็นรายบุคคล (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวอภิญญา นางแสงเดือน และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมเยี่ยมบ้าน นักเรียน (D)								๑-๓๐ มิถุนายน และ๑-๓๐	นางแสงเดือน นางดวงฤทัย นางสาวอภิญญา

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
									พฤศจิกายน ๒๕๖๙	และครูประจำ ชั้น
	-กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน SDQ, -กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน HERO Obec Care -กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน นักเรียนที่มี ความต้องการพิเศษ -กิจกรรมคัดกรอง นักเรียนด้านการใช้ สารเสพติด และยา เสพติด(D)	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิถุนายน และ๑-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางสาว อัมพันธ์ญาณ์ อินต๊ะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาว ลาวัลย์ แยม ประสงค์ นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวพัชรอิม ผ่อง หัวหน้าสายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาป้องกัน แก้ไข ปัญหา ให้คำปรึกษา นักเรียน (D)	-	-	-	-	-	-	-	๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นางนฤมล (ป) นางแสงเดือน หัวหน้า สายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมมอบ ทุนการศึกษา (D)	-	-	-	-	-	-	-	มิถุนายน ๒๕๖๙และ มกราคม ๒๕๗๐	นางนฤมล เปลี่ยนแพ นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต ครูประจำชั้น หัวหน้าสายชั้น
	กิจกรรมประชุม ผู้ปกครอง (D)	-	๑,๗๕๐ ๑,๗๕๐	-	-	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๙ และ พฤศจิกายน ๒๕๖๙	นางนฤมล (ป) หัวหน้าสายชั้น และครูประจำ ชั้น
	กิจกรรมประชุม เครือข่ายผู้ปกครอง (D)	-	๓,๕๐๐	-	-	๓,๕๐๐		๓,๕๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นางแสงเดือน นางดวงฤทัย นางนฤมล (ป) นางสาวลาวัลย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
										หัวหน้าสายชั้น และครูประจำชั้น
	กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (D)	-	๓,๕๐๐ ๓,๕๐๐	-	-	๗,๐๐๐		๗,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวศศิธร นางวันเพ็ญ นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม นางนฤมล (ป) นางสาวสุพิชญา (ป) นางดวงฤทัย นางแสงเดือน
	กิจกรรมประชุมภาคี ๔ ฝ่าย (D)	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐		๑,๐๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นางสาวบริสุทธิ์ ธรรม นางนฤมล (ป) สุพิชญา (ป) นางดวงฤทัย นางแสงเดือน นางสาวจินตนา
๓.	ประเมินผล โครงการ กิจกรรมประเมิน สรุปโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๗๐	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว อัมพันธ์ญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง
	ตรวจสอบความถูกต้อง การจัดกิจกรรม ต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการตาม ปฏิทินโครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด กิจกรรม	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว อัมพันธ์ญาณ์ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง
๔.	สรุปรายงานผลการ ดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๗๐	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	ค่าครุภัณฑ์					
	สรุปกิจกรรม/ โครงการ นำผลลัพธ์ ไปพัฒนาครั้งต่อไป (A)									นางสาว อัมพันธ์ญาณ อินตะเทพ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวพัชรา อิมผ่อง

๖. การวัดผลประเมินผล

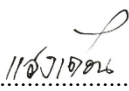
เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ร้อยละ ๑๐๐ มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal - ครู และนักเรียน ร้อยละ ๙๐ มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ร้อยละ ๙๐ มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับ ติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา การจัดการศึกษาให้	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - แบบคัดกรองนักเรียน (HERO Obec Care แบบลงข้อมูลระบบ SET และแบบบันทึกการสังเกต - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน		
เชิงคุณภาพ - นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่ดีงาม โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ปกป้องและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจาก ครู ผู้ปกครอง และชุมชนในระดับดี - นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขในระดับดี - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกัน ในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal ในระดับดี - ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย ในระดับดีขึ้น - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง มีความรู้และความเข้าใจ แนวทางการบริหาร และการขับเคลื่อนการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม ดูแล เพื่อให้การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพอันดีต่อกันในการพัฒนา	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- ผลรายงานการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - รายงานผลการบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล (ระบบสารสนเทศ DMC ใบมอบตัวนักเรียน) - แบบเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน - รายงานสรุปผลการคัดกรองนักเรียน (HERO Obec Care และ รายงานการลงข้อมูลระบบ SET นักเรียนเรียนร่วม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและเครือข่าย - แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี		

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีลักษณะจิตสังคมที่พึงปรารถนา โดยได้รับการพัฒนา ส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหา ดูแลช่วยเหลือได้อย่างถูกต้องจาก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน
- นักเรียนได้รับการเยี่ยมบ้าน คัดกรองข้อมูลเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการมอบทุนการศึกษา การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ได้รับการพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพ สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีการเสริมสร้างสัมพันธภาพในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลง และเรียนรู้แบบ Next Normal
- ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนในระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานด้าน ต่าง ๆ ของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางแสงเดือน รุติพันธ์รังสฤต)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณริชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal
กลุ่มงาน	กลุ่มบริหารทั่วไป
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กท.	ข้อที่ ๑ : ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ : พัฒนาคุณภาพเด็ก/ผู้เรียนให้ได้มาตรฐานมีความสามารถในการเรียนรู้ มีคุณลักษณะที่ดี และมีทักษะที่เหมาะสมกับยุคศตวรรษที่ ๒๑
	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางนฤมล เปลี่ยนแพ , นายปิตินันท์ บัวสำลี , นายจิรภัฏฐ์ เอื้อเจริญ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีวัตถุประสงค์หลักในการเสริมสร้างความมั่นคงในชีวิตของคนทุกช่วงวัย จากภัยทุกรูปแบบ รวมถึงภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ และภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) จึงได้ตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาที่เกิดจากความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีของโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ เป็นพลวัตที่ก่อให้เกิดความท้าทายในด้านการเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ประเทศเข้าสู่ทุกสังคมในประเทศไทย รวมทั้งในสถานศึกษา จากทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไป ซึ่งปัจจุบัน มีภัยที่เกิดขึ้นแก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและจิตใจ เช่น ภัยจากการคุกคามทางเพศ ภัยจากการกลั่นแกล้งรังแก (Bully) รวมถึงภัยที่เกิดจากโรคอุบัติใหม่ เป็นผลให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ และสวัสดิภาพชีวิตของนักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงอุบัติเหตุด้านการใช้รถใช้ถนน อุบัติภัยที่เกิดจากไฟไหม้ ภัยที่เกิดจากผู้ร้าย การก่อการร้าย ภัยแผ่นดินไหว และภัยอื่นๆ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นพัฒนาระบบการดูแลความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาจากภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริม ความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยให้นักเรียน นักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาใน เพื่อให้การป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา และบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนได้เรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน เพื่อให้แนวทางการปฏิบัติสอดคล้อง และเป็นระบบซึ่งมีความสำคัญที่ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพและการเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษาทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากภัยทั้งปวง สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงจัดให้มีการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal เพื่อพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และตามนโยบายของโรงเรียนในการส่งเสริมบริหารจัดการแบบ Next Normal โดยครูและบุคลากร ทางการศึกษา มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ครู นักเรียน และบุคลากรทุกคน มีความรู้ความเข้าใจมีทักษะป้องกันตนเองจากอุบัติภัย

ต่างๆ ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง การดูแลอาคารสถานที่ให้มีความปลอดภัย การประชาสัมพันธ์ การสร้างเครือข่ายในการป้องกันอุบัติเหตุ และภัยคุกคามทุกรูปแบบอย่างเป็นระบบ โดยมีชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันอุบัติเหตุทุกรูปแบบเข้ามามีส่วนร่วมในการอบรม ให้ความรู้ และในการทำกิจกรรมการป้องกันดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็นการเสริมสร้างแนวทางการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal และตระหนักถึงความสำคัญภัยอันตรายที่เกิดจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามต่างๆ นำผลจากการจัดกิจกรรมมาเป็นแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมพัฒนาทางการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคนได้รับความรู้ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ และภัยคุกคามในทุกรูปแบบ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน นำความรู้เป็นแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย
- ๓.๑.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๖ มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ
- ๓.๑.๓ นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ ๘๖ มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน ได้รับความรู้ในการสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย ในระดับดี
- ๓.๒.๒ นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบในระดับดี
- ๓.๒.๓ นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี
- ๓.๒.๔ ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย ในรูปแบบ Next Normal ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐๐,๐๐๐
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	-
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๑๐๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ประชุมวางแผนการเตรียม งานสถานศึกษา ปลอดภัย มอบหมายหน้าที่ รับผิดชอบ โครงการ (P)	-	-	-	-	-	-	-	๑๔-๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๙	นางนฤมล นายจิรภูมิ นายปิตินันท์ และ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง
๒.	กิจกรรมอพยพ แผ่นดินไหวและ ภัยพิบัติ(D)	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	✓	มิถุนายน ๒๕๖๙	นางนฤมล นายจิรภูมิ หัวหน้าสายชั้น ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่
๓.	กิจกรรม ซ้อมอพยพหนีไฟ (D)	-	-	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐		✓	กรกฎาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรภูมิ หัวหน้าสายชั้น ครูประจำชั้น เจ้าหน้าที่
๔.	กิจกรรม หนี ซ่อน สู้ และ ภัยก่อการร้าย (D)	-	-	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐		✓	กันยายน ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรภูมิ
๕.	กิจกรรม ซื้อถังดับเพลิง และฐานรอง	-	-	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐		✓	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ตุลาคม ๒๕๖๙	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรภูมิ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	(D)									
๖.	กิจกรรม ป้ายแผนผัง ความรู้ใน โรงเรียนแต่ละ ชั้น(D)	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
๗.	กิจกรรม ระบบเตือนภัย (Alarm System) ในโรงเรียน(D)	-	๓๐,๐๐๐	-	-	๓๐,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ๒๕๖๙- ตุลาคม ๒๕๗๐	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
๘.	กิจกรรมการ ป้องกันอุบัติเหตุ และความ ปลอดภัยใน โรงเรียนชั้นปาย หรีไฟอาคาร(D)	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นายปิตินันท์ นางนฤมล นายจิรวิทย์
๙.	กิจกรรมประชุม/ อบรม/และการ ประเมินด้าน ความปลอดภัย ในสถานศึกษา (D) -อบรมแกนนำ นักเรียน ครู สถานศึกษา ปลอดภัย	๒,๐ ๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรวิทย์ น.ส.ลาวัลย์ หัวหน้า สายชั้น และครู ประจำชั้น
๑๐.	กิจกรรม ประชาสัมพันธ์ สร้างเครือข่าย ด้านความ ปลอดภัยใน สถานศึกษา (D) -กิจกรรมชุมชน สัมพันธ์ เสริมสร้าง ความปลอดภัย	-	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐	-	✓	พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง มีนาคม ๒๕๗๐	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรวิทย์ นางสาวอภิญา
๑๑.	ประเมินผล โครงการ	-	-	-	-	-	-	-	เดือน มีนาคม ๒๕๗๐	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรวิทย์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบแทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	กิจกรรม ประเมิน สรุปโครงการ (C)									และ คณะกรรมการ ที่เกี่ยวข้อง
๑๒.	ตรวจสอบ ความถูกต้อง การจัด กิจกรรมต่างๆ ร่วมกับ คณะกรรมการ ตามปฏิทิน โครงการ (C)	-	-	-	-	-	-	-	ตลอด กิจกรรม	นางนฤมล (ป) นายปิตินันท์ นายจิรภัฏฐ์ และคณะ
๑๓.	สรุปรายงาน ผลการ ดำเนินงาน สรุปกิจกรรม/ โครงการ นำ ผลลัพธ์ไป พัฒนาครั้ง ต่อไป (A)	-	-	-	-	-	-	-	เดือน เมษายน ๒๕๗๐	นางนฤมล (ป) นายจิรภัฏฐ์ นายปิตินันท์ และคณะ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ จัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ของโรงเรียน - นักเรียน ครู และบุคลากร ร้อยละ 100 ได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจใน การดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัย - นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 86 มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจาก อุบัติภัย ภัยคุกคามทุกรูปแบบ - นักเรียน ครู และบุคลากรร้อยละ 86 มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกัน ตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และ	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม	- แบบสังเกตพฤติกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินโครงการ และกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจ

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
ดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- การประเมินความพึงพอใจ	
เชิงคุณภาพ - นักเรียน ครู และบุคลากรทุกคน ได้รับความรู้เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัยในระดับดี - นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบในระดับดี - นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับดี - ครู นักเรียน บุคลากร และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของโรงเรียน ในระดับดี	- การสังเกต บันทึกข้อมูล - การสังเกต เขียนข้อมูล - การบันทึกข้อมูล - การประเมินกิจกรรม - การประเมินกิจกรรม - การประเมินความพึงพอใจ	- รายงานผลโครงการ/กิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal -แบบประเมินกิจกรรม - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม - รายงานผลการจัดโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal - แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม/โครงการ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู และบุคลากร มีความรู้ความเข้าใจในการป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีความพร้อมในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา และการป้องกันอุบัติเหตุอย่างปลอดภัยเป็นอย่างดี
๒. นักเรียน ครู และบุคลากร มีแนวทางในการประยุกต์ใช้ในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาทุกด้าน ภายใต้การเปลี่ยนแปลงและเรียนรู้แบบ Next Normal อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ครู และนักเรียน มีความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ระดับดีขึ้นไป เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

๔. ชุมชน ผู้ปกครอง ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการโครงการสถานศึกษาปลอดภัยในรูปแบบ Next Normal ตามบทบาทหน้าที่ ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางนฤมล เปลี่ยนแพ)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นางณัฐธิดา เณริชัย)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........
(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	บริหารการเงินและงบประมาณ
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๑ : พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

สถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารงบประมาณมีส่วนร่วมสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนา ซึ่งการบริหารงบประมาณยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ การบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

ดังนั้น โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ เพื่อให้การบริหารงบประมาณดำเนินการได้อย่างคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ เช่น กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริมนม กิจกรรมสาธิตอุปโภค กิจกรรมซ่อมบำรุง ยานพาหนะ และน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัด กิจกรรมพัฒนาระบบการบัญชีและพัสดุ กิจกรรมเหล่านี้ จะส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. เพื่อจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัดให้แก่นักเรียน

๔. เพื่อให้การบริการงานสาธิตอุปโภคเพียงพอและมีประสิทธิภาพ

๕. เพื่อให้มีการดำเนินการจัดหาเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงพาหนะโรงเรียนที่ชำรุดเสียหาย

๖. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี พัสดุและสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๗. เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดื่มนมทุกคนและทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๒ ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีหนังสือเรียนเรียนตรงตามหลักสูตร

๓.๑.๔ ร้อยละ ๑๐๐ จัดสรรค่าสาธารณูปโภคเพื่อเป็นค่าใช้จ่ายค่าไฟฟ้า ค่าน้ำประปา ค่าโทรศัพท์ ค่าบริการอินเทอร์เน็ตของโรงเรียนได้อย่างเพียงพอ

๓.๑.๕ การดำเนินการจัดหาเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงยานพาหนะโรงเรียน สามารถใช้งานได้ดี ร้อยละ ๙๕

๓.๑.๖ ระบบการเบิกจ่ายเป็นไปอย่างรวดเร็ว ทันเวลา ร้อยละ ๑๐๐

๓.๑.๗ เจ้าหน้าที่พัสดุจัดทำทะเบียนพัสดุได้อย่างมีระบบ ถูกต้อง ครบถ้วนร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๓.๒.๒ หลักฐานงานบริหารงานบัญชีถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	๑๐,๗๔๓,๙๗๘
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๘๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๑๐,๘๒๓,๙๗๘

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ๑. จัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๒. เสนอโครงการ ๓. ประชุมแต่งตั้งคณะดำเนินการ	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี
๒.	ขั้นดำเนินการ ๑. กิจกรรมอาหารกลางวัน	-	๕,๐๐๖,๐๐๐	-	-	๕,๐๖๐,๐๐๐	✓	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว ชันทอง วงษ์แก้ว นางอรอุมา ลุนนากัน นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	๒.กิจกรรมอาหารเสริมนม	-	๒,๒๘๓,๒๑๐	-	-	๒,๒๘๓,๒๑๐	✓	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว ชันทอง วงษ์แก้ว นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง
	๓.กิจกรรมสาธารณสุขโรค	-	๑,๙๔๒,๕๕๕	-	-	๑,๙๔๒,๕๕๕	✓	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว อมรัตน์ เพชรมาศศรี นางสาว ศิริรัตน์ แจ่มกระจ่าง
	๔.กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะ และน้ำมันเชื้อเพลิง	-	๗๘,๐๐๐	-	-	๗๘,๐๐๐	-	✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต นางสาว ศิริรัตน์ แจ่มกระจ่าง
	๕.กิจกรรมจัดหาหนังสือและแบบฝึกหัด	-	๑,๔๕๘,๒๑๓	-	-	๑,๔๕๘,๒๑๓	✓	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง
	๖.กิจกรรมพัฒนาระบบการบัญชีและพัสดุ	-	-	๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-	✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว อมรัตน์ เพชรมาศศรี
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้ดื่มนมทุกคน และทุกวัน ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรมการดื่มนม - สังเกตการเจริญเติบโตของร่างกาย	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง - แบบบันทึกการดื่มนม
ผู้เรียนระดับอนุบาล-ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นักเรียนมีสุขภาพกายที่ดี มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ร้อยละ ๑๐๐	- สังเกตพฤติกรรมการรับประทานอาหาร - สังเกตการเจริญเติบโตของร่างกาย	- แบบบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง
เชิงคุณภาพ - งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ - หลักฐานงานบริหารงานบัญชีถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน	- สอบถามความพึงพอใจ	- แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เพื่อพัฒนาร่างกายของนักเรียนให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ แข็งแรงและมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงสาธารณสุข

๒. เพื่อเป็นการปลูกฝังการดื่มนมในเด็ก เป็นอาหารเสริมในการพัฒนาร่างกายและสติปัญญา

๓. งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ☐ ไม่อนุมัติ

.....

.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	จัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ : ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๔ : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์ เป็นงานที่ต้องดำเนินการควบคู่กับการจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูสอนในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙ การบริหารงานดังกล่าวต้องดำเนินไปตามระเบียบ และในปัจจุบัน ได้มี พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหาร

พัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง ซึ่งการปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนงานของทุกกลุ่มงาน / ฝ่าย ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้อง ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่า ด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องจัดทำโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และกฎกระทรวงต่างๆที่เกี่ยวข้อง เป็นไปอย่างถูกต้อง เพื่อประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนกลยุทธ์ ให้สามารถดำเนินไปตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถสนองความต้องการและให้บริการได้อย่างมีประสิทธิภาพถูกต้องตามระเบียบพัสดุ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อทางราชการและการทำงานที่สะดวกรวดเร็ว มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑.เพื่อจัดซื้อจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

๒.เพื่อให้สามารถดำเนินการเบิกจ่ายได้รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และถูกระเบียบของทางราชการ

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการ จัดการภายในสถานศึกษาอย่างเพียงพอ	บันทึกการจัดซื้อ-จัดจ้าง	เอกสารประกอบการจัดซื้อ-จัดจ้าง
เชิงคุณภาพ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของ สถานศึกษา สามารถดำเนินการเบิกจ่าย พัสดุ ครุภัณฑ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตาม ระเบียบของทางราชการ	สอบถามความพึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. จัดซื้อจัดหาพัสดุ ครุภัณฑ์ได้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๒. งานพัสดุ - ครุภัณฑ์ มีความโปร่งใสถูกต้องและตรวจสอบได้

ลงชื่อ.....ดวงฤทัย ผกาแก้ว.....ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางดวงฤทัย ผกาแก้ว)

ลงชื่อ.....ชิตพงษ์ ชูแสง.....ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....ดารณี คุณอนันต์.....

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์ นางสุกัญญา สุขศรีทอง
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารการจัดการศึกษา ทรัพยากรที่สำคัญเหล่านี้ได้แก่ คน เงิน วัสดุ การจัดการ ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันว่า ถ้าสถานศึกษาใดมีทรัพยากรที่มีคุณค่าและเพียงพอ ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อการจัดการศึกษา จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ หมวดที่ ๘ ซึ่งกล่าวถึง ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มาตรา ๕๘ ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สินทั้งของรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์การชุมชน เอกชน องค์การเอกชน องค์การวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่น และต่างประเทศ มาใช้ในการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กระจายอำนาจการบริหารด้านการเงิน พัสดุ และครุภัณฑ์ให้กับสถานศึกษา เพื่อให้การจัดทำแผนการใช้งบประมาณเป็นไปตามวัตถุประสงค์ คุ่มค่า โปร่งใส และเกิดประโยชน์สูงสุด สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่จำเป็นต้องพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และวิทยาการใหม่ๆ จึงจำเป็นต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติมในการจัดซื้อและจัดจ้างเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาซึ่งเงินงบประมาณที่ได้มานั้นไม่เพียงพอกับการนำมาพัฒนาการจัดการศึกษา จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากคณะบุคคลและหน่วยงานอื่นในการสนับสนุนงบประมาณ การระดมทรัพยากรนั้น นอกจากจะทำให้โรงเรียนได้มีทรัพยากรทางการศึกษาที่พอเพียงแล้ว ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนอีกด้วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ซึ่งยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการพัฒนาด้านสื่อการสอน เทคโนโลยี บุคลากร ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้้อย่างหลากหลาย ส่งผลดีต่อการพัฒนาต่อการศึกษานักเรียนดังนั้นทางโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาและดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของผู้สนับสนุน

๒. วัตถุประสงค์

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ๑.ศึกษานโยบาย ของโรงเรียนใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง กับโครงการฯ ๒.ศึกษาผลการ ดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา ๓.ศึกษาบริบท และสภาพความ	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว สุพิชญา ประสารศรี นางสาว สุนันท์พิศา วรรณวงษ์ นางสุ กัญญา สุข ศรีทอง

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	เป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-		
๒.	ขั้นตอนการกิจกรรมผ้าป่าการศึกษา - ค่าของผ้าป่า - ค่าหมีกสีน้ำเงิน - ค่าเครื่องไทยธรรม - ถวายปัจจัยพระสงฆ์ - ค่าของไหว้สักการะ / อุปกรณ์ตั้งองค์ผ้าป่า - อาหารว่างผู้ปกครองในวันทำต้นผ้าป่า - ค่าอาหารและเครื่องดื่มวันทอดผ้าป่า - ค่าค่าป้ายไวเนล	- - - - - - - -	๓,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๒๐๐ ๖,๘๐๐ ๓๕,๐๐๐ -	- - - - - - - ๑,๘๐๐	- - - - - - - -	๓,๐๐๐ ๒,๘๐๐ ๙,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๑๐,๒๐๐ ๖,๘๐๐ ๓๕,๐๐๐ ๑,๘๐๐	- - - - - - - -	- - - - - - - -	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุคนธ์พิศาวรรณวงษ์ นางสุกัญญา สุขศรีทอง
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญาประสารศรี นางสาวสุคนธ์พิศาวรรณวงษ์ นางสุกัญญา สุขศรีทอง

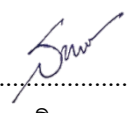
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาว สุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ นางสุ กัญญา สุข ศรีทอง

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - ผู้ปกครองของนักเรียน ร้อยละ ๘๕ ร่วมทำบุญกิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๙ - ได้รับการสนับสนุน ร้อยละ ๘๕ จากผู้มีจิตศรัทธา หน่วยงานภาครัฐ, เอกชน, สมาคม เพื่อนำไปพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ เป็นการปรับปรุงภูมิทัศน์เวทียามเช้าของโรงเรียน การสนับสนุนการสอนของโรงเรียน	สำรวจ, หาค่าเฉลี่ย, ร้อยละ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ - มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา - ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะครูมีส่วนร่วมในการจัดทำงบประมาณ สำหรับใช้ในการพัฒนาและการปรับปรุงภูมิทัศน์เวทียามเช้าของโรงเรียน การสนับสนุนการสอนของโรงเรียน	สำรวจ, สังเกต	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษา มีงบประมาณเพียงพอในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๒. ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และคณะครูมีส่วนร่วม เห็นความสำคัญของการระดมทรัพยากรในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ	สนองนโยบายของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
ลักษณะโครงการ	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น อื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) นโยบาย และแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต จะได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวม กระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนี้

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการบริหารจัดการ และการพัฒนากำลังคน โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวมภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยในการบริหารงานและการจัดการศึกษา

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน และเปิดกว้าง ระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง ที่เป็นเงื่อนไขต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายการศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco – System : TE๒S) การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand โดยให้ทุกหน่วยงานพิจารณาวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกันอย่างรอบด้าน ครอบคลุม ร่วมกันพิจารณาหาแนวทาง ขั้นตอน และวิธีการดำเนินการร่วมกันแบบบูรณาการการทำงานทุกภาคส่วน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้เห็นความสำคัญของดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) เพื่อจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้จัด

กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะผู้เรียนให้มีคุณภาพ จึงได้จัดทำโครงการสนองนโยบายของรัฐและดำเนินการให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของผู้สนับสนุน

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เชิงปริมาณ

โรงเรียนมีโครงการกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ในกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๕๐,๐๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	
๕. งบอื่น ๆ.....	
รวม	๕๐,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑.	ขั้นเตรียมการ ๑.ศึกษานโยบายของโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับโครงการฯ ๒.ศึกษาผลการดำเนินโครงการฯ ในปีที่ผ่านมา	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	- - -	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี

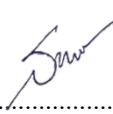
ขั้นตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ						
	๓.ศึกษาบริบทและสภาพความเป็นไปได้ในการพัฒนาโครงการฯ ๔.จัดทำโครงการฯ นำเสนอต่อฝ่ายบริหาร	-	-	-	-	-	-	-		
๒.	ขั้นตอนการกิจกรรมสอนนโยบายเร่งด่วนของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	-	๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-	✓	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
๓.	ประเมินผลโครงการ	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี
๔.	สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-	-	-	๑๔ พ.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ - โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๕	สำรวจ, หาค่าเฉลี่ย, ร้อยละ	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายในกิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วนตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด	สำรวจ, สังเกต	แบบประเมินโครงการ แบบประเมินความพึงพอใจ

ที่คาดว่าจะได้รับ

โรงเรียนมีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบายเร่งด่วน ตามแนวทางของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ที่มีเป้าหมายของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ ๘๐

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นางสาวสุพิชญา ประสารศรี)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....

ลงชื่อ..........

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

โครงการ /งาน	การประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารงานงบประมาณ
สอดคล้องกลยุทธ์ สพฐ.	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
สอดคล้องกลยุทธ์ สพป.กทม.	ข้อที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
สอดคล้องกลยุทธ์ โรงเรียน	ข้อที่ ๑ เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
	ข้อที่ ๒ สร้างความเป็นเลิศการเรียนการสอนตามแนวการสอนแบบ Active Learning
	ข้อที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
	ข้อที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียนลักษณะโครงการ
	☐ โครงการใหม่ ☒ โครงการต่อเนื่อง
ผู้รับผิดชอบ	นายชิตพงษ์ ชูแสง และคณะ
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๗๐
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นในเรื่องคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา โดย กำหนดไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงใหญ่ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ เนื่องจากระบบหลักเกณฑ์และวิธีการ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน จึงประกาศให้ใช้การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ซึ่งประกาศเมื่อ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษา ของแต่ละระดับและเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจัดทำโครงการประกันคุณภาพการศึกษาขึ้น เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและมีประสิทธิภาพ โดยจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในวางแผนการประกันคุณภาพภายใน ดำเนินการตามแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ตลอดจนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อวางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อให้ครูและบุคลากรปฏิบัติงานตามแผนงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษาประเมินตนเองและนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๒.๔ เพื่อจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานตามแผนงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๓.๑.๒ โรงเรียนประเมินตนเอง ปละ ๑ ครั้ง

๓.๑.๓ จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาให้เสร็จภายในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๗๐

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๔. แหล่งที่มางบประมาณ

ที่มาของงบประมาณ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
๑. เงินอุดหนุนรายหัว ปฐมวัย / ประถมศึกษา	-
๒. เงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-
๓. เงินรายได้สถานศึกษา	๒,๕๐๐
๔. เงินอุดหนุนจาก.....	-
๕. งบอื่น ๆ.....	-
รวม	๒,๕๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๕. การดำเนินกิจกรรม / ระยะเวลา / ผู้รับผิดชอบ

ขั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๑	ประชุมชี้แจงคณะ ครู	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๙	ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๓	กำหนดค่า เป้าหมายและ ประกาศค่า เป้าหมาย	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ พ.ค. ๒๕๖๙	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี
๔	จัดทำแผนการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี

ชั้น ตอน	กิจกรรม (P,D,C,A)	งบประมาณ				รวม	เงินงบประมาณ		ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
		งบดำเนินงาน			งบ ลงทุน		อุดหนุน	รายได้		
		ค่า ตอบ แทน	ค่า ใช้สอย	ค่าวัสดุ						
๕	จัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการ ดำเนินงานการ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	๑-๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี
๖	ดำเนินงานตาม แผนการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	-	๑,๕๐๐	-	-	๑,๕๐๐	-	/	๑ มิ.ย. ถึง ๓๐ มิ.ย. ๒๕๖๙	คณะ ผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทุก คน
๗	นิเทศ กำกับ ติดตาม	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	ฝ่ายบริหาร ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๘	สถานศึกษา ประเมินตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๘ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๖๙	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี
๙	สรุปผลการประเมิน ตนเอง	-	-	-	-	-	-	-	๑ ก.ค. ๒๕๖๙ ถึง ๓๑ มี.ค. ๒๕๗๐	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี
๑๐	จัดทำรายงาน ประจำปี (SAR)	-	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐	-	/	๑-๑๐ เมษายน ๒๕๗๐	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี
๑๑	ส่งรายงานต่อ หน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	-	-	-	๑-๑๐ เมษายน ๒๕๗๐	นายชิตพงษ์ ชูแสง นายสุรชัย ศรีโยธี

๖. การวัดผลประเมินผล

เป้าหมาย/ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือประเมิน
เชิงปริมาณ ๑.ครูและบุคลากรร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติงานตามแผนการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒.โรงเรียนดำเนินการประเมินตนเองปี ละ ๑ ครั้ง	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๓.จัดทำรายงานประจำปีแล้วเสร็จใน เดือน เมษายน พ.ศ.๒๕๗๐	การบันทึก	แบบบันทึก
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา	การนิเทศการสอน	แบบนิเทศการสอน
๒. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗.๒ โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสะท้อนถึงผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา

๗.๓ โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๗.๔ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสามารถเป็นแบบอย่างได้

ลงชื่อ..........ผู้เสนอโครงการ/ผู้เสนอกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ลงชื่อ..........ผู้เห็นชอบโครงการ/ผู้เห็นชอบกิจกรรม
(นายชิตพงษ์ ชูแสง)

ความเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

☒ อนุมัติ

☐ ไม่อนุมัติ

.....
.....

ลงชื่อ.....



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ส่วนที่ ๕

การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงาน เพื่อส่งมอบผลผลิตของการให้บริการ ด้านการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ แผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๘๐ แผนนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และแผนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงได้กำหนดแนวทาง ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานให้สอดคล้องกันทุกระดับ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการศึกษาสภาพปัจจุบัน มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก จุดแข็ง-จุดอ่อน ตามบริบทของโรงเรียน โดยนำแผนการศึกษาแห่งชาติ แผนนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ แผนนโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดทิศทางการศึกษาของโรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงาน โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำปฏิทินของโรงเรียน เป็นแนวทางการดำเนินการ มีโครงการ/ กิจกรรมที่ชัดเจน

๓. โรงเรียนมีการสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรของโรงเรียนในการนำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ไปปฏิบัติอย่างเป็นระบบตามที่ได้วางแผนไว้

๔. โรงเรียนมีการติดตาม ประเมินผล และสรุปผลการดำเนินงานทุกชั้นตอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เป็นไป ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนที่ตั้งไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. โรงเรียนนำผลการประเมินแต่ละโครงการ/กิจกรรม มาปรับเพื่อรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคต เพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อนักเรียนสูงสุด และราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้หลักการบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน สูงสุด สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และความต้องการตามบริบทของโรงเรียน โดยการดำเนินงาน จะต้อง ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๓๗ / ๒๕๖๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จะต้องดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เสนอต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนด จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการฯ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยรัตน์ ภักธมานิต	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอภิญญา พรชู	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก เพื่อให้การทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๓. คณะกรรมการทบทวนแผน...

๓. คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๒. นางอภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๓. นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๔. นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
๕. นางสาวบริสุทธธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๖. นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๗. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๑๐. นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๑ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๑ บทนำ

๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๑. นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบริสุทธธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสลิสร หิรัญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๖. นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โครงการระดับปฐมวัย

๑. นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสลิสร หิรัญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปพรัตน์ พรหมสกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘. นายอัศรเดช ดวงตา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๙. นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวไอลิน ศรีสว่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพิพรรณ สุทินันท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศิริวรรณ ธาระภาพ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

โครงการระดับประถมศึกษา

งานวิชาการ

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางวันเพ็ญ สาลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางนงเยาว์ ชันคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวเจนณลิ ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๘. นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

งานบุคลากร

๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวมยุรา สุระนิตย	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐. นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุ่ม	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒. นางสาวธัญศรณ์ ภาปนะกุล	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๓. นางเบญจพร บุญญานุวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๔. นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๕. นางสาวนาขวัญ ไตรเวช	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๖. นางสาวอภิญญา พรชู	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

งานบริหารทั่วไป

๑. นางนฤมล เปลียนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๘. นางสาวฉวีวรรณ...

๗. นางวันเพ็ญ สาลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางบังเอิญ เชื้อซุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐. นางสลิธร หิรัญ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑. นางสาวอภิญญา พรชู	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓. นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕. นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗. นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๘. นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๙. นางสาวนงนุช จำบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๐. นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๑. นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๒. นายดนุชัย พลทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๒๓. นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	บรรณารักษ์	กรรมการ
๒๔. นายจิรัฏฐ์ เอื้อเจริญ	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

งานบริหารงานงบประมาณ

๑. นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางสาวนฤมล พัลวัน	ครู	กรรมการ
๙. นางสาวรัตนา ศิริจันท์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐. นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจำง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๑๑. นางสาวนุชรี ขวัญเมือง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๑๒. นางบังเอิญ เชื้อซุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ ภาคผนวก

๑. นางวัชรารณ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๒. นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

- มีหน้าที่ ๑. ศึกษาปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดด้อย โอกาส และข้อจำกัด
 ๒. กำหนดโครงการที่มาจากปัญหา ความต้องการ ของระดับปฏิบัติ
 ๓. กำหนดโครงการที่ตอบสนองกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด
 ๔. จัดทำต้นฉบับแผนปฏิบัติการฯ ให้เรียบร้อย ส่งฝ่ายบริหาร

๕. คณะกรรมการฝ่ายกลั่นกรองโครงการและตรวจสอบความถูกต้องของเล่มแผนปฏิบัติการ

๕.๑ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๔ นางสาวศศิธร เจียงพัฒน์นากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕.๕ นายสุรัชย์ ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๖ นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบความถูกต้องของเล่มแผนปฏิบัติการในส่วนบทนำ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

๒. กลั่นกรองและตรวจสอบความถูกต้องของโครงการของงานทั้ง ๔ ฝ่าย

๖. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

๖.๑ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๖.๓ นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖.๔ ๙. นางสาวรัตนา ศิริรัตน์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศิริรัตน์ แจ่มกระจ่าง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน	กรรมการ
๖.๖ นางสาวนุชรี ขวัญเมือง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ
๖.๗ นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ เบิกจ่ายเงิน และดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง ตามระเบียบการเงินและพัสดุ

๗. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๗.๑ นางสาวอภิญญา พรชู	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๗.๓ นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๔ นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗.๕ นางสาวธัญศรณ ภาปนะกุล	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
๗.๖ นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๗ นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวนฤมล พัลวัน	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำหน้าปกแผนปฏิบัติการและจัดพิมพ์แผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

๒. พิสูจน์อักษร และจัดทำรูปเล่ม จำนวน ๒๕ เล่ม ให้เสร็จเรียบร้อย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



การประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนนุบาลสามเสนฯ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
และการทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
วันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๙

เวลา ๘.๓๐ น.	ลงทะเบียนเข้าร่วมการประชุม
เวลา ๘.๔๕ - ๑๐.๓๐ น.	ประชุมคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘
เวลา ๑๐.๓๐ - ๑๐.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
เวลา ๑๐.๔๕ - ๑๒.๐๐ น.	ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
เวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน
เวลา ๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙
เวลา ๑๔.๓๐ - ๑๔.๔๕ น.	รับประทานอาหารว่าง
เวลา ๑๔.๔๕ - ๑๕.๓๐ น.	สรุปการของบประมาณเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๙

หมายเหตุ กำหนดการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๓	๑๓๘	๑๔๖	๙๙.๓๒
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๖	๑๓๗	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๓๗	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔๒	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๗	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๒	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๙	๑๓๒	๑๔๕	๙๘.๖๔
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๗	๐	๐	๒	๔	๗	๖	๑๑	๑๑๗	๑๓๔	๙๑.๑๖
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะภาษาไทย)	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑๔๔	๑๔๖	๙๙.๓๒
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๗	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๕	๑๔๗	๑๐๐.๐๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๗	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๒๙	๑๑๐	๑๔๔	๙๗.๙๖
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๗	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๕	๑๒๙	๑๔๒	๙๖.๖๐

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๒	๐	๐	๒	๑	๔	๗	๑๔	๑๒๔	๑๔๕	๙๕.๓๙
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๒	๐	๑	๐	๕	๙	๒๐	๒๑	๙๖	๑๓๗	๙๐.๑๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๒	๔	๑๖	๑๒๙	๑๔๙	๙๘.๐๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๒	๘	๒	๑๓๙	๑๔๙	๙๘.๐๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๐	๗	๖	๑๘	๘	๑๑๓	๑๓๙	๙๑.๔๕
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๓	๑๔๕	๑๕๑	๙๙.๓๔
๗. ศิลปะ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๒	๑๓๓	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๕	๑๓๔	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๒	๐	๐	๙	๓	๑๒	๙	๑๒	๑๐๗	๑๒๘	๘๔.๒๑
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๔๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๑๗	๒๘	๒๒	๘๔	๑๓๔	๘๘.๑๖
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๕๒	๐	๐	๐	๖	๙	๑๔	๒๑	๑๐๒	๑๓๗	๙๐.๑๓
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๒	๐	๐	๑	๕	๑๓	๑๑	๒๓	๙๙	๑๓๓	๘๗.๕๐

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๒๕	๑๑๓	๑๓๐	๘๙.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๔	๘	๒๓	๒๕	๓๑	๖๐	๑๐๗	๗๓.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๗	๒๓	๔๒	๗๙	๑๒๓	๘๔.๘๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๕๐	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๔๔	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๙	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๑	๗	๑๓	๑๒	๙	๙	๑๐๐	๑๑๘	๗๘.๑๕
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๑	๐	๐	๐	๑๐	๓๔	๒๖	๒๖	๕๕	๑๐๗	๗๐.๘๖
๑๒.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๔	๗	๑๓	๑๗	๑๑๐	๑๔๐	๙๒.๗๒
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๒	๑๐	๑๒๘	๑๕๐	๙๙.๓๔

นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๘ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๑๖	๑๒๑	๑๒๙	๘๙.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๑	๑	๑๑	๘	๓๐	๙๕	๑๒๗	๘๘.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๑๒๕	๑๓๗	๙๕.๑๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๐	๑๒๗	๑๓๓	๙๒.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๗	๑๙	๓๑	๘๙	๑๒๔	๘๖.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔๑	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๓๙	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๗	๑๓๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๐	๑	๔	๙	๑๐	๙	๑๑๓	๑๐๑	๗๐.๑๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๖	๐	๐	๐	๐	๑	๙	๒๕	๑๑๑	๑๓๖	๙๔.๔๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๖	๐	๐	๓	๑๔	๒๕	๑๗	๑๖	๗๑	๙๖	๖๖.๖๗
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๖	๐	๐	๗	๙	๑๒	๑๔	๒๔	๘๐	๑๑๘	๘๑.๙๔
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๖	๐	๐	๐	๗	๖	๒๐	๑๗	๙๖	๑๑๐	๗๖.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๔	๑๐	๑๒	๑๗	๓๐	๗๒	๑๓๐	๙๐.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๒	๑๓	๑๖	๒๖	๑๕	๗๓	๑๐๔	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๕	๐	๐	๒	๓	๑๙	๑๓	๒๒	๘๖	๑๑๙	๘๓.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๘	๒๒	๙๐	๑๒๔	๘๖.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๐	๗	๑๕	๓๘	๒๙	๕๖	๑๒๔	๘๖.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓๗	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓๓	๑๔๐	๙๗.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๑๔๐	๑๓๙	๙๗.๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๓	๑๔	๕	๑๓	๙๔	๑๑๗	๘๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔๒	๑๔๒	๙๙.๓๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๕	๐	๐	๑	๑๐	๑๖	๒๑	๑๗	๘๐	๑๐๔	๗๒.๗๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๑	๑๒	๑๑	๑๒	๑๑	๙๘	๑๒๖	๘๘.๑๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๕	๐	๐	๐	๓	๓	๑๒	๑๕	๑๑๒	๑๒๖	๘๘.๑๑

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๐ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๒	๐	๐	๓	๙	๒๗	๒๔	๓๒	๔๗	๑๐๙	๗๓.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๒	๐	๑	๒	๑๐	๑๑	๒๕	๑๘	๗๕	๑๐๙	๗๓.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๒	๐	๐	๔	๑	๑๒	๒๔	๑๙	๘๒	๑๒๖	๘๔.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๒	๐	๐	๐	๕	๖	๒๑	๑๐	๑๐๐	๑๒๓	๘๖.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๒	๐	๐	๐	๖	๑๒	๒๓	๑๗	๘๔	๑๑๑	๗๔.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๙	๑๓๑	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๑	๑๒๓	๑๔๗	๙๘.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓๘	๑๔๗	๙๘.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๒	๐	๔	๑๒	๑๕	๑๒	๑๗	๑๖	๖๖	๑๑๒	๗๕.๑๗
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑๓๗	๑๔๗	๙๘.๖๖
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๒	๐	๐	๑	๙	๒๕	๒๐	๑๗	๗๐	๙๗	๖๕.๑๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๒	๐	๐	๐	๑	๗	๒๒	๒๓	๘๙	๑๓๙	๙๓.๒๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๒	๐	๐	๐	๕	๕	๑๑	๗	๑๑๔	๑๒๐	๘๐.๕๔
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๔๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓๗	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

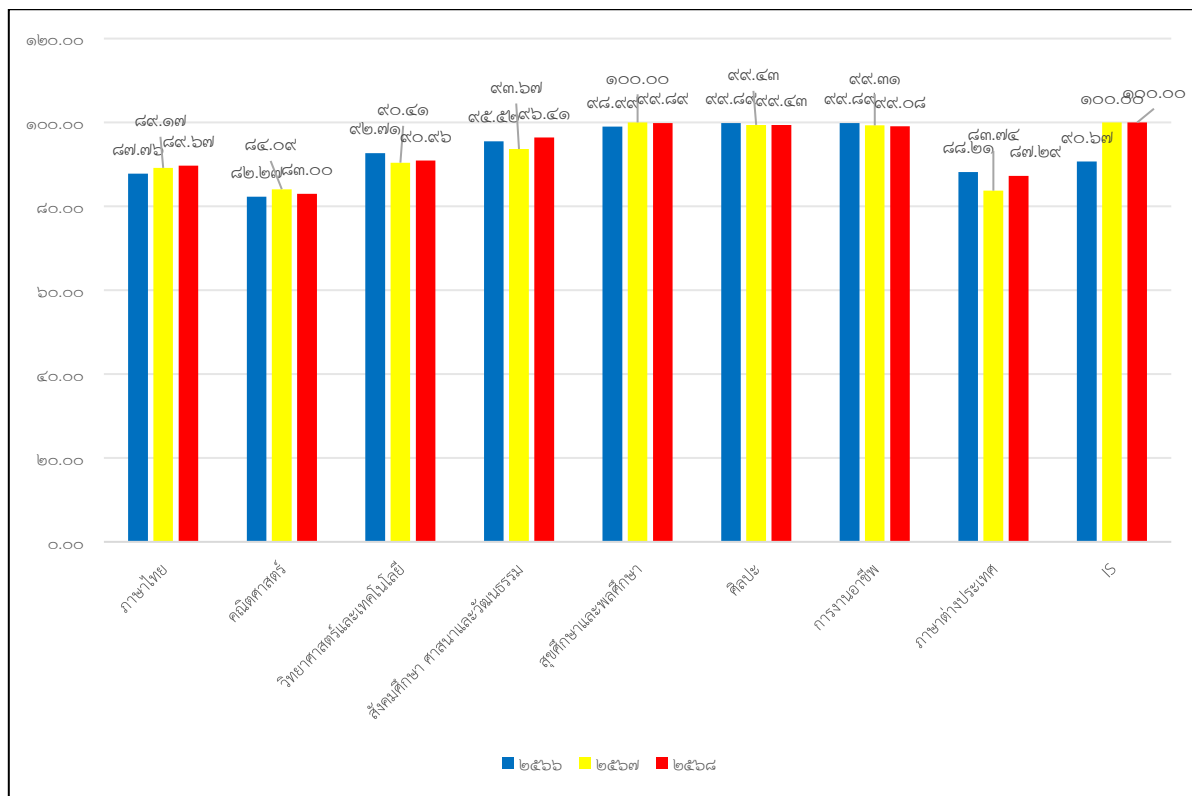
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๙๙.๓๒	๙๕.๓๙	๘๙.๖๖	๘๙.๕๘	๙๐.๙๑	๗๓.๑๕	๘๙.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๐.๑๓	๗๓.๗๙	๘๘.๑๙	๗๒.๗๓	๗๓.๑๕	๘๓.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐๐.๐๐	๙๘.๐๓	๘๔.๘๓	๙๕.๑๔	๘๓.๒๒	๘๔.๕๖	๙๐.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๙	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๙	๙๑.๔๙	๙๒.๙๖	๙๖.๔๑
สุขศึกษาฯ	๑๐๐.๐๐	๙๙.๓๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๙
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๐	๙๘.๖๖	๙๙.๔๓
การทำงานอาชีพ	๙๘.๖๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๐	๙๘.๖๖	๙๙.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๐.๐๐	๘๗.๕๐	๘๕.๒๖	๘๓.๓๙	๘๔.๔๘	๘๓.๑๐	๘๗.๒๙
IS						๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘
ภาษาไทย	๘๗.๗๖	๘๙.๑๗	๘๙.๖๗
คณิตศาสตร์	๘๒.๒๗	๘๔.๐๙	๘๓.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๒.๗๑	๙๐.๔๑	๙๐.๙๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๕.๕๒	๙๓.๖๗	๙๖.๔๑
สุขศึกษาฯ	๙๘.๙๙	๑๐๐.๐๐	๙๙.๘๙
ศิลปะ	๙๙.๘๙	๙๙.๔๓	๙๙.๔๓
การทำงานอาชีพ	๙๙.๘๙	๙๙.๓๑	๙๙.๐๘
ภาษาต่างประเทศ	๘๘.๒๑	๘๓.๗๔	๘๗.๒๙
IS	๙๐.๖๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

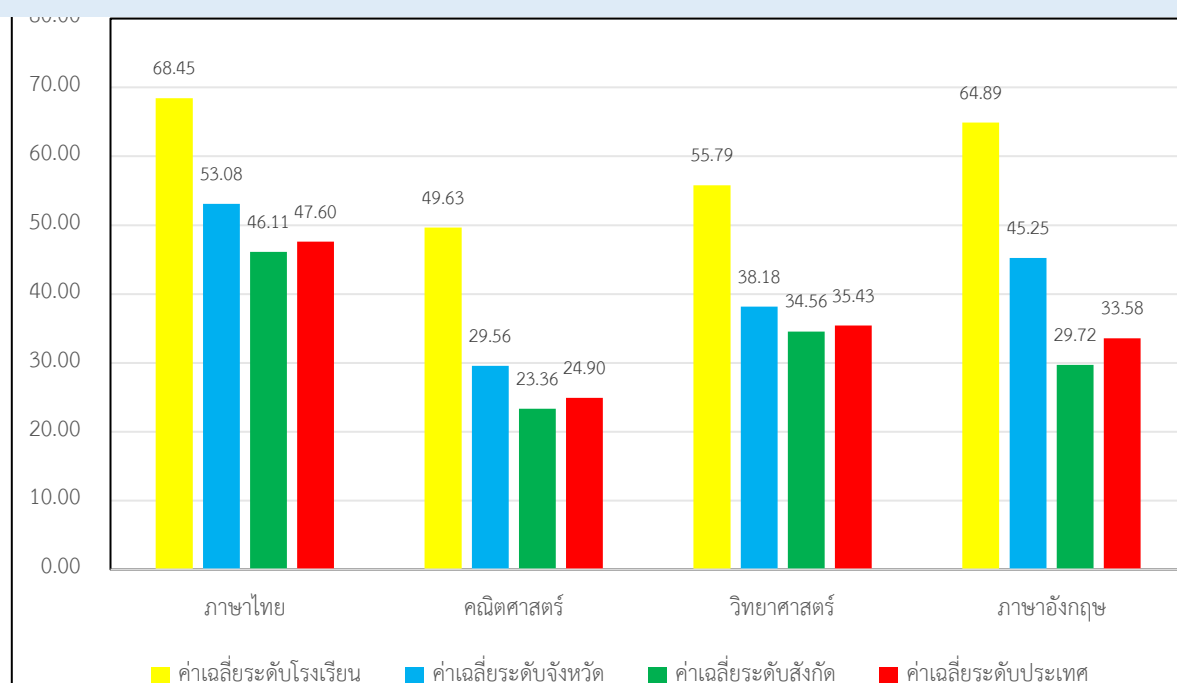
แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๖๘.๔๕	๔๙.๖๓	๕๕.๗๙	๖๔.๘๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๓.๐๘	๒๙.๕๖	๓๘.๑๘	๔๕.๒๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๖.๑๑	๒๓.๓๖	๓๔.๕๖	๒๙.๗๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๖๐	๒๔.๙๐	๓๕.๔๓	๓๓.๕๘

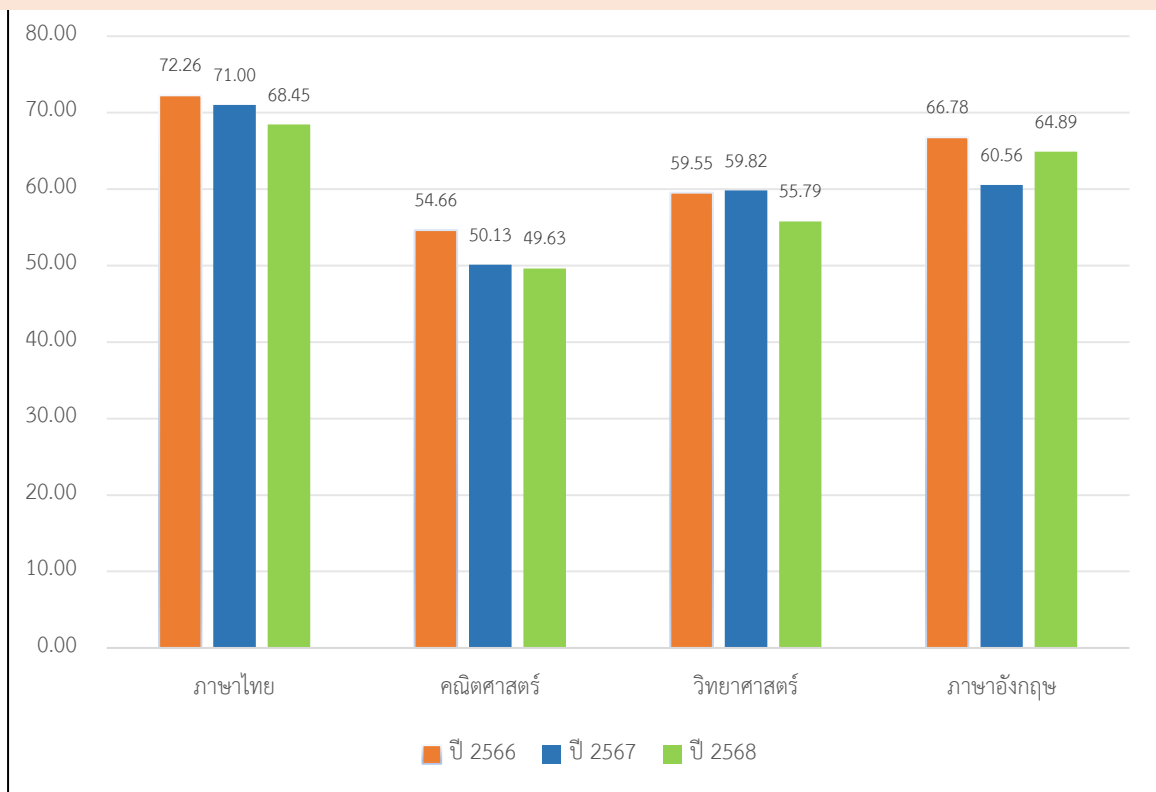
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๖	๗๒.๒๖	๕๔.๖๖	๕๙.๕๕	๖๖.๗๘
ปี ๒๕๖๗	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖
ปี ๒๕๖๘	๖๘.๔๕	๔๙.๖๓	๕๕.๗๙	๖๔.๘๙

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

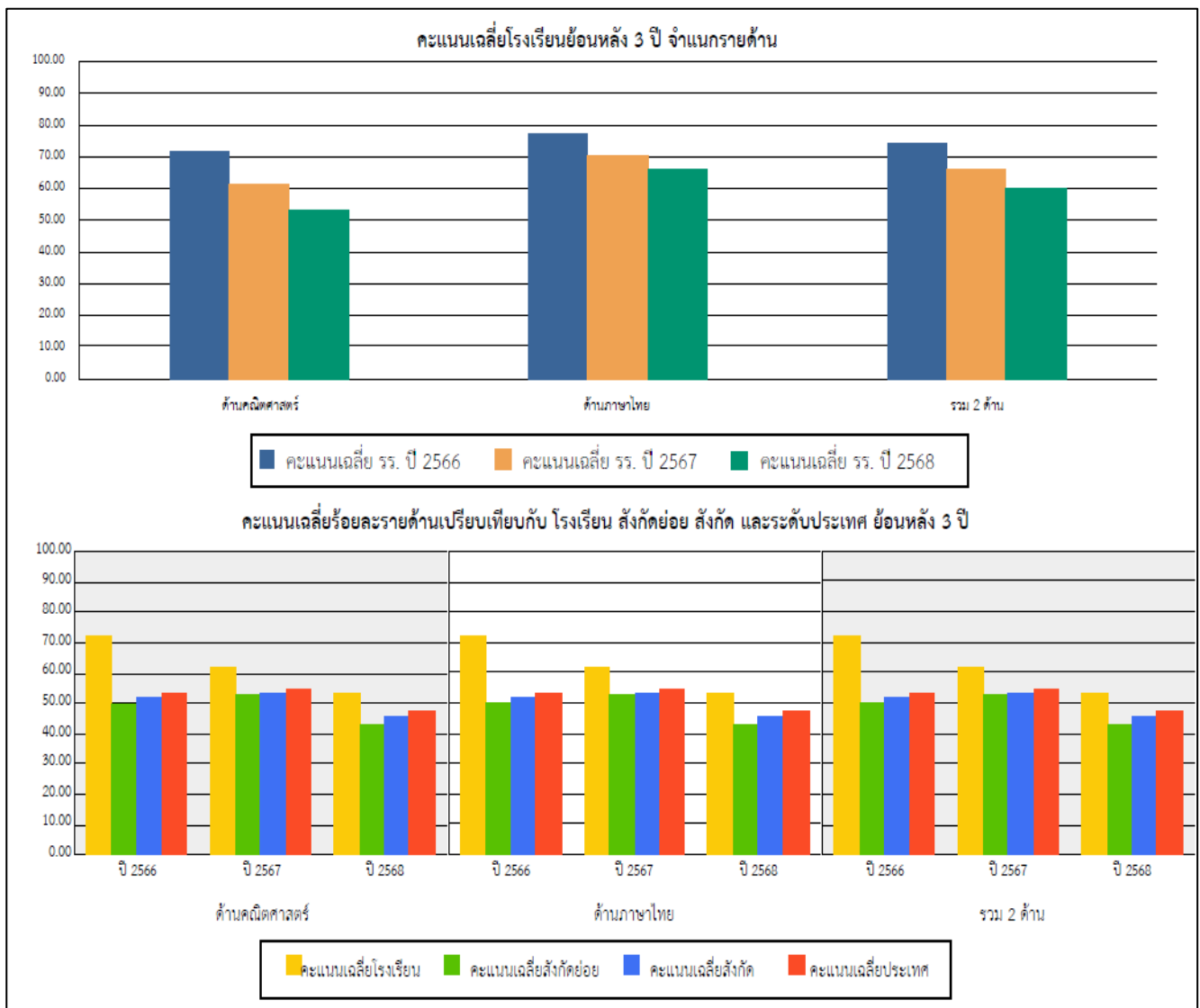
ระดับ/ด้าน	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๓.๓๕	๖๖.๑๑	๕๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย	๔๒.๘๓	๕๕.๔๕	๔๙.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๒๑	๖๓.๕๙	๕๙.๔๐
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๕๑.๕๑	๖๑.๐๓	๕๖.๒๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๔๕.๕๔	๕๕.๒๓	๕๐.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๗.๕๒	๕๗.๑๑	๕๒.๓๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



เปรียบเทียบผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘

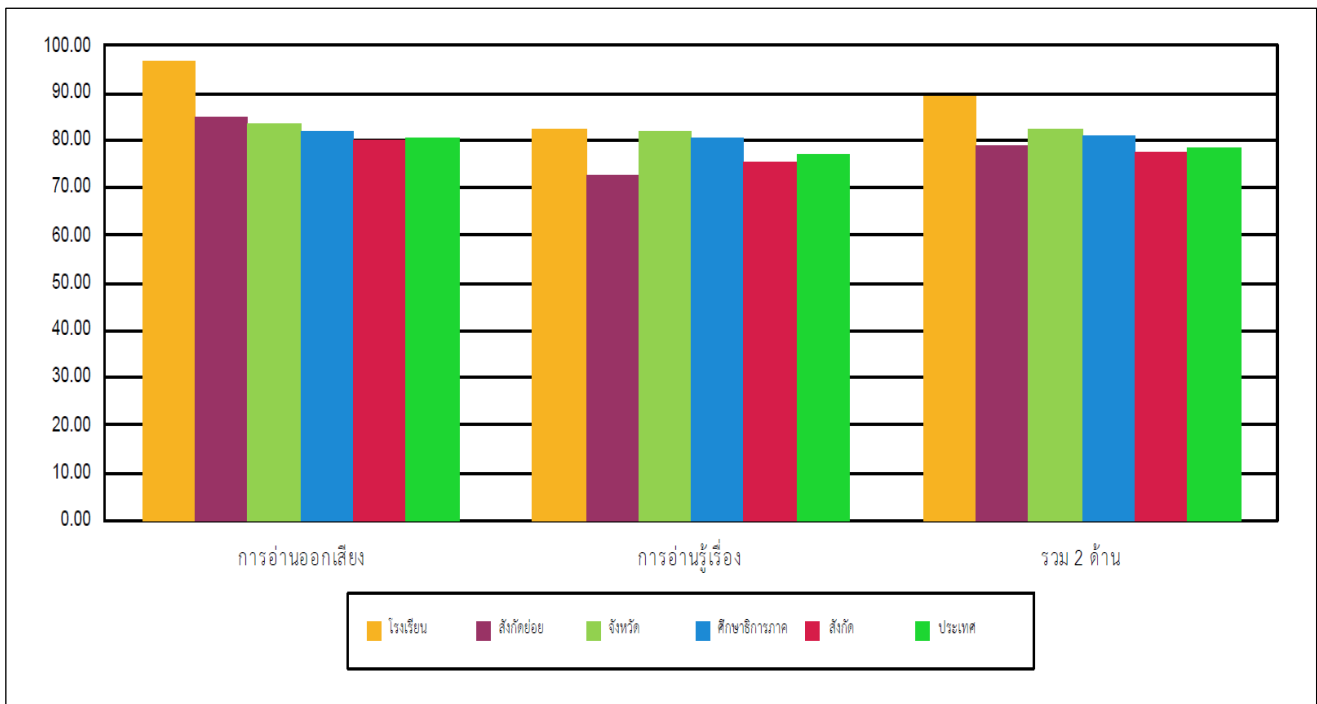
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนนักเรียน	118	129	140	118	129	140	118	129	140
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	71.67	61.52	53.35	77.19	70.43	66.11	74.43	65.98	59.73
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	49.70	52.87	42.83	61.69	60.57	55.45	55.69	56.72	49.14
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	51.91	53.45	45.54	61.38	60.34	55.23	56.65	56.90	50.39
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	52.97	54.41	47.52	62.58	61.21	57.11	57.78	57.81	52.32



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๙๖.๖๐	๘๒.๓๕	๘๙.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย	๘๕.๐๖	๗๒.๖๔	๗๘.๘๕
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๓.๑๙	๘๑.๘๖	๘๒.๕๔
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๘๑.๙๓	๘๐.๒๙	๘๑.๑๑
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๗๙.๘๖	๗๕.๓๕	๗๗.๖๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๖	๗๖.๘๖	๗๘.๕๗

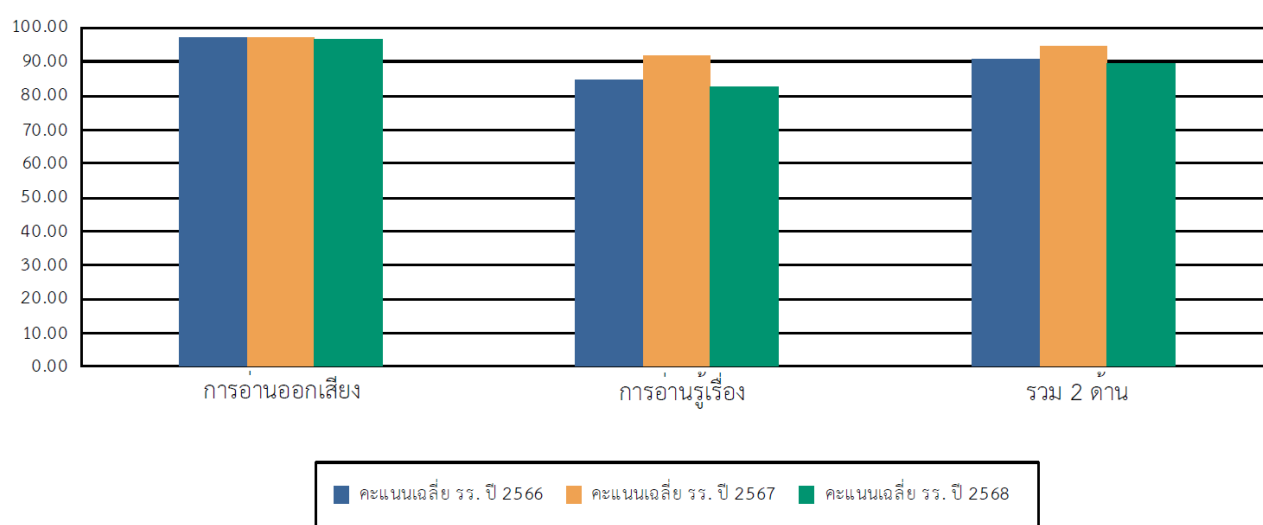
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



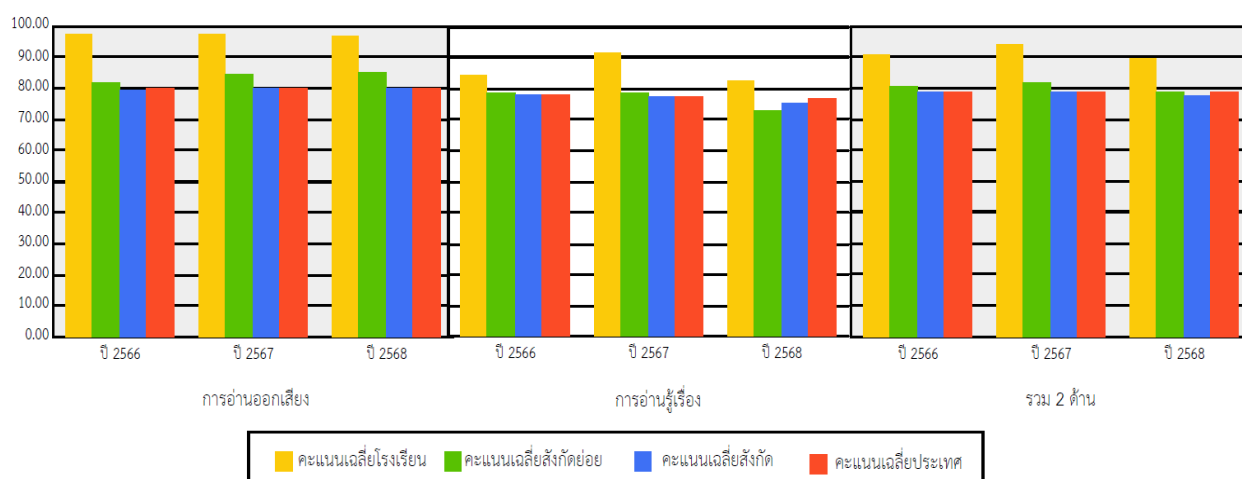
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568
จำนวนผู้เข้าสอบ	150	150	142	150	150	142	150	150	142
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	97.06	97.16	96.60	84.56	91.56	82.35	90.81	94.36	89.47
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.16	84.70	85.06	78.91	78.91	72.64	80.54	81.80	78.85
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	79.61	80.02	79.86	77.94	77.01	75.35	78.78	78.51	77.61
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	79.93	80.28	80.26	78.06	77.16	76.86	79.00	78.72	78.57

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๒	๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๓๑	๑๘	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๒๘	๒๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๐	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๓	๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๓๐	๘	๔	๐
รวม	๘๘๓	๗๗๔	๑๐๒	๗	๐

คณิตศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๑	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๒๔	๒๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๘	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๐๒	๒๖	๑๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๒๐	๒๒	๐	๐
รวม	๘๘๓	๗๗๗	๘๙	๑๗	๐

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๑๔	๓๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๔๖	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๒๖	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๑	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๑๗	๑๙	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๒๖	๑๖	๐	๐
รวม	๘๘๓	๗๗๐	๑๐๔	๙	๐

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๗	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๐	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๐	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๐	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๑	๒๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
รวม	๘๘๓				๐

ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๔	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๕	๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๐	๒๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
รวม	๘๘๓	๘๔๐	๔๓	๐	๐

สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๑	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๔๙	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๑	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๐	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๔	๒๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
รวม	๘๘๓	๘๓๗	๔๖	๐	๐

ศิลปะ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
รวม	๘๘๓	๘๘๓	๐	๐	๐

การงานอาชีพ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๒๔	๒๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๖	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๑	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๓	๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๓๘	๓	๑	๐
รวม	๘๘๓	๘๒๔	๕๘	๑	๐

ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๙	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๔๑	๑๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๐๒	๔๖	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๐๐	๓๙	๖	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๓๓	๙	๐	๐
รวม	๘๘๓	๗๖๑	๑๑๒	๑๐	๐

เสริมทักษะภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๙	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒					
ประถมศึกษาปีที่ ๓					
ประถมศึกษาปีที่ ๔					
ประถมศึกษาปีที่ ๕					
ประถมศึกษาปีที่ ๖					
รวม	๑๔๗	๑๓๙	๘	๐	๐

หน้าที่พลเมือง

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๖	๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๕	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๖	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๑	๑	๐	๐
รวม	๘๘๓	๘๕๕	๒๘	๐	๐

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๔	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๒๖	๒๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๐๕	๔๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๙๘	๔๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๑๗	๒๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๐๗	๓๕	๐	๐
รวม	๘๘๓	๖๙๗	๑๘๖	๐	๐

เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๒	๘	๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๒๐	๒๓	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๐	๑๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๑	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๘๔	๕๕	๓	๐
รวม	๘๘๓	๗๖๒	๑๐๙	๑๙	๐

ภาษาจีน

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑					
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๙๒	๖๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๔๑	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๑	๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๑	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๐	๒	๐	๐
รวม	๗๓๖	๖๔๕	๙๑	๐	๐

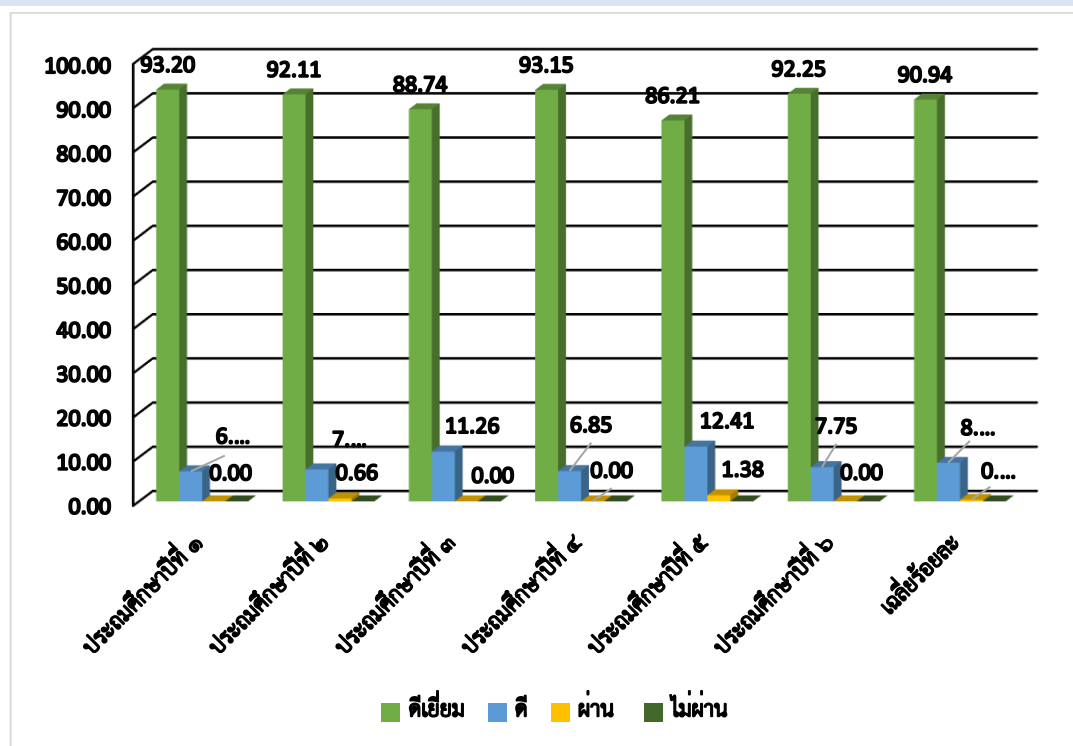
IS

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑					
ประถมศึกษาปีที่ ๒					
ประถมศึกษาปีที่ ๓					
ประถมศึกษาปีที่ ๔					
ประถมศึกษาปีที่ ๕					
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
รวม	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐

จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๓๗ (๙๓.๒๐)	๑๐ (๖.๘๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๔๐ (๙๒.๑๑)	๑๑ (๗.๒๔)	๑ (๐.๖๖)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๓๔ (๘๘.๗๔)	๑๗ (๑๑.๒๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๖ (๙๓.๑๕)	๑๐ (๖.๘๕)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๒๕ (๘๖.๒๑)	๑๘ (๑๒.๔๑)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๓๑ (๙๒.๒๕)	๑๑ (๗.๗๕)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๐๓	๗๗	๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๐.๙๔	๘.๗๒	๐.๓๔	๐

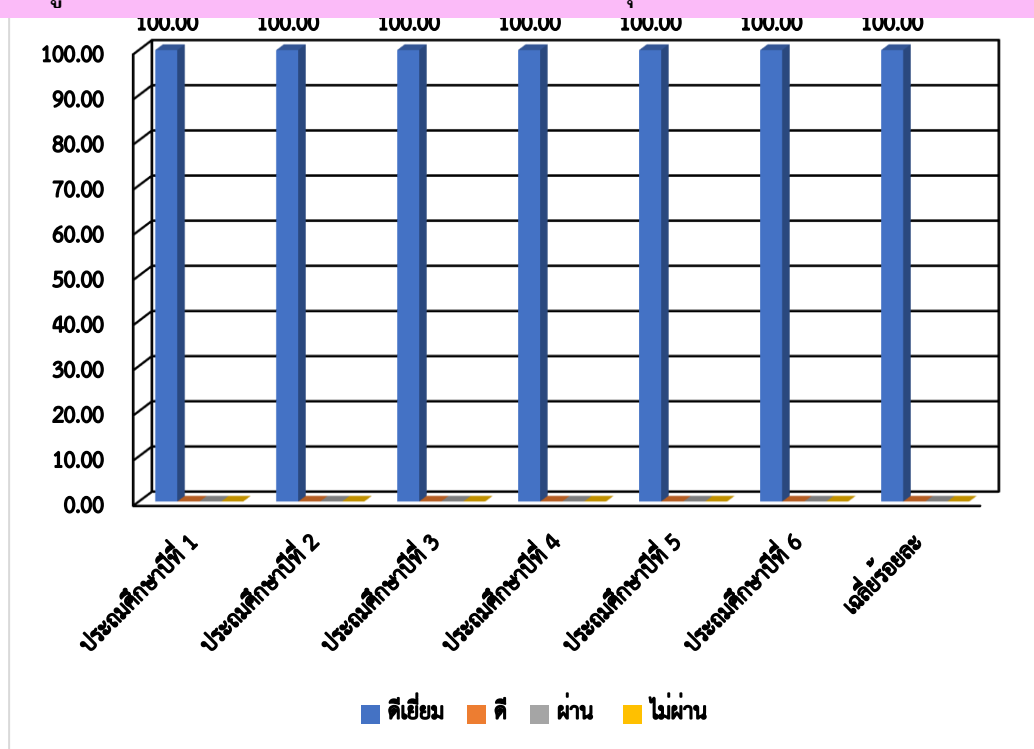
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๗ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๓	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

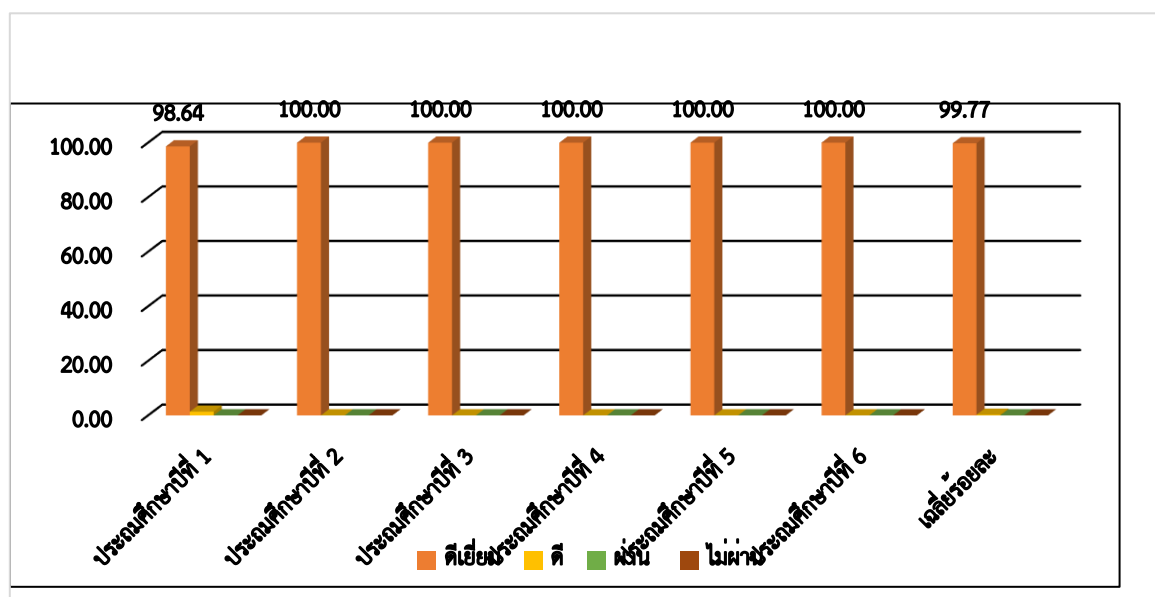


จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายข้อ

ข้อ ๑ การจัดการตนเอง

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

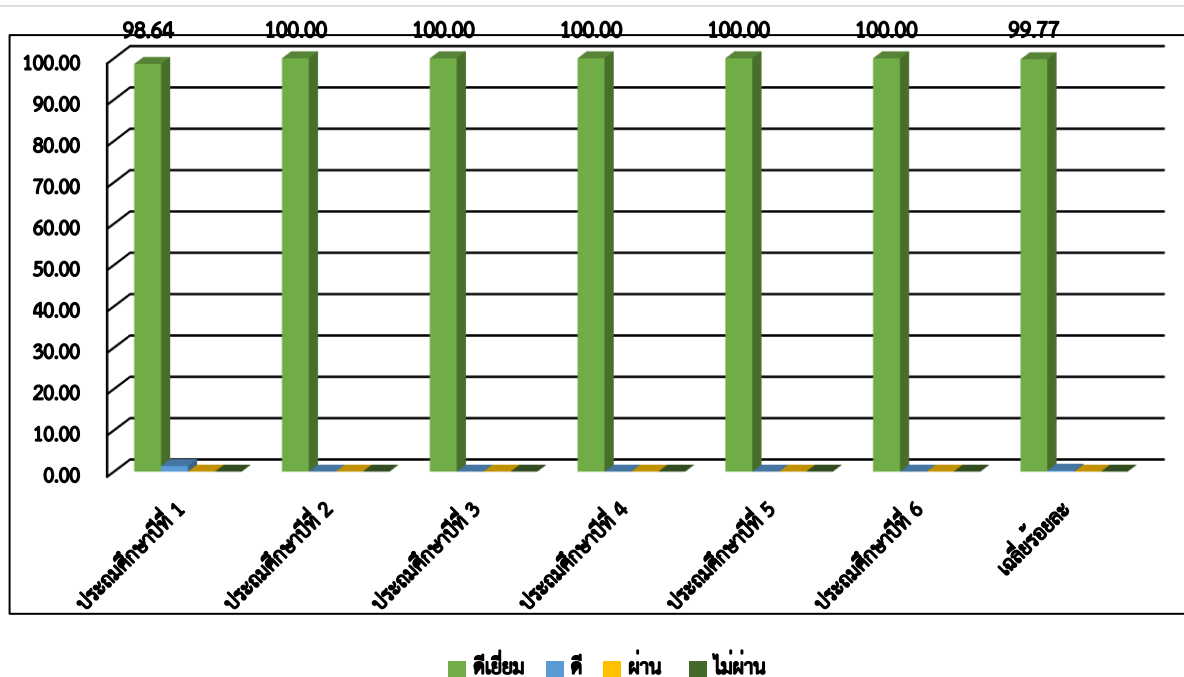
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๑ การจัดการตนเอง



ข้อ ๒ การคิดขั้นสูง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

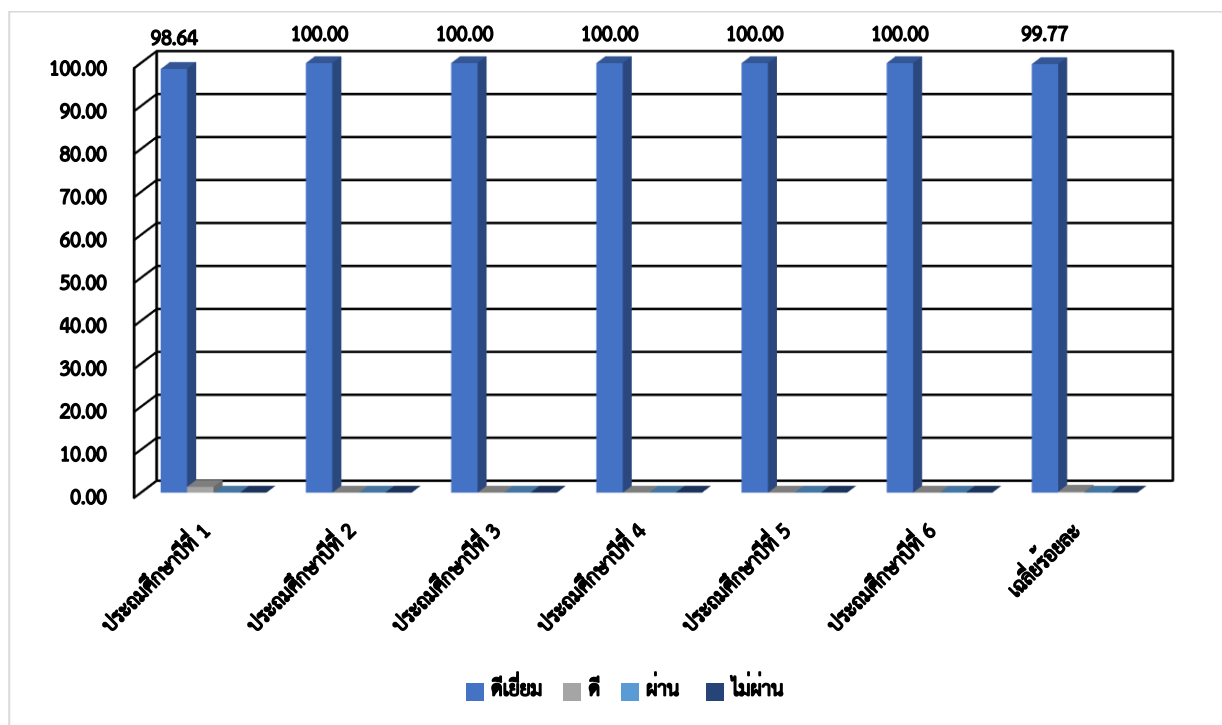
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๒ การคิดขั้นสูง



ข้อ ๓ การสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

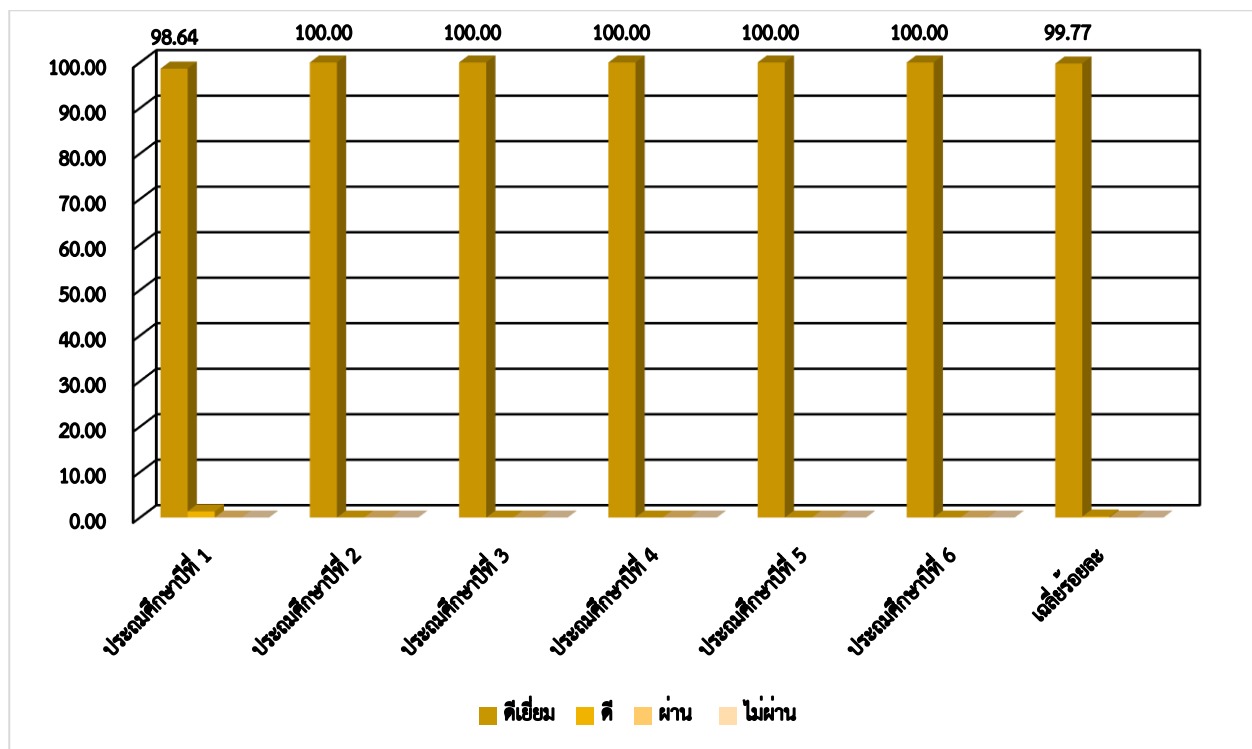
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ข้อ ๓ การสื่อสาร



ข้อ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

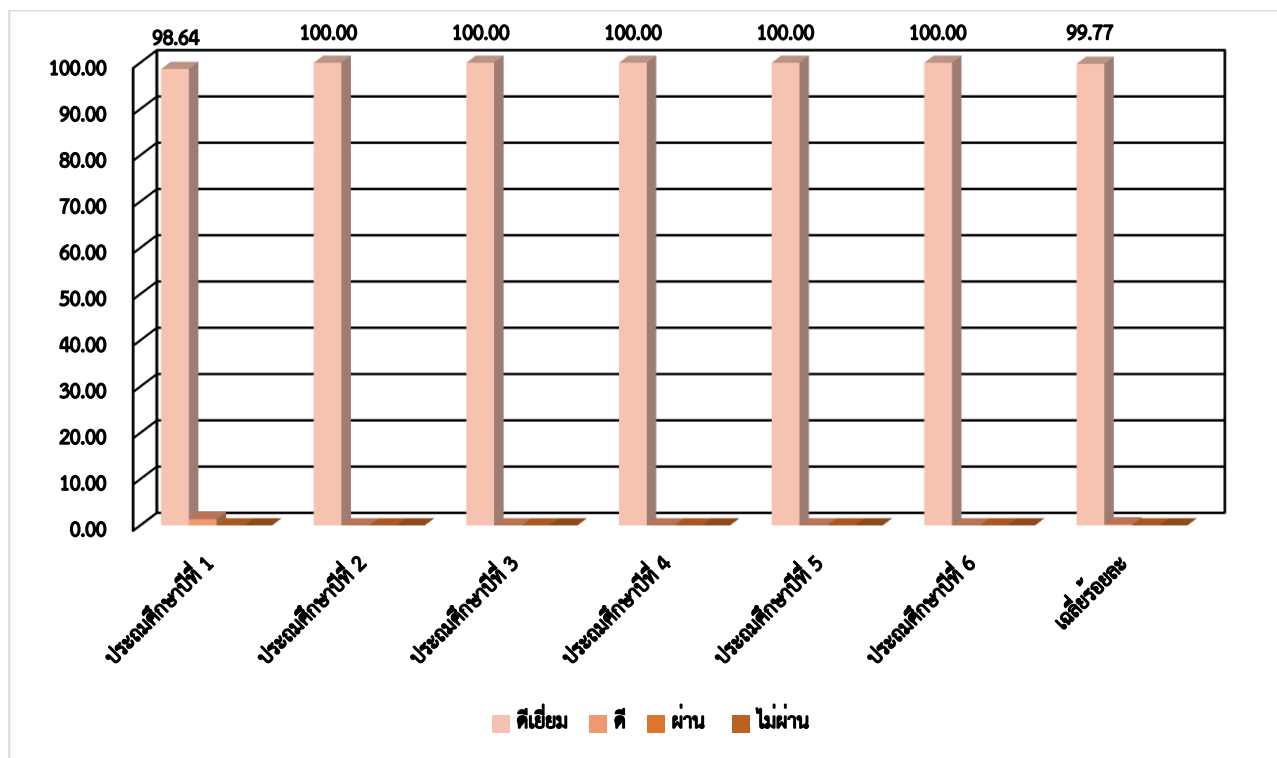
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม



ข้อ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

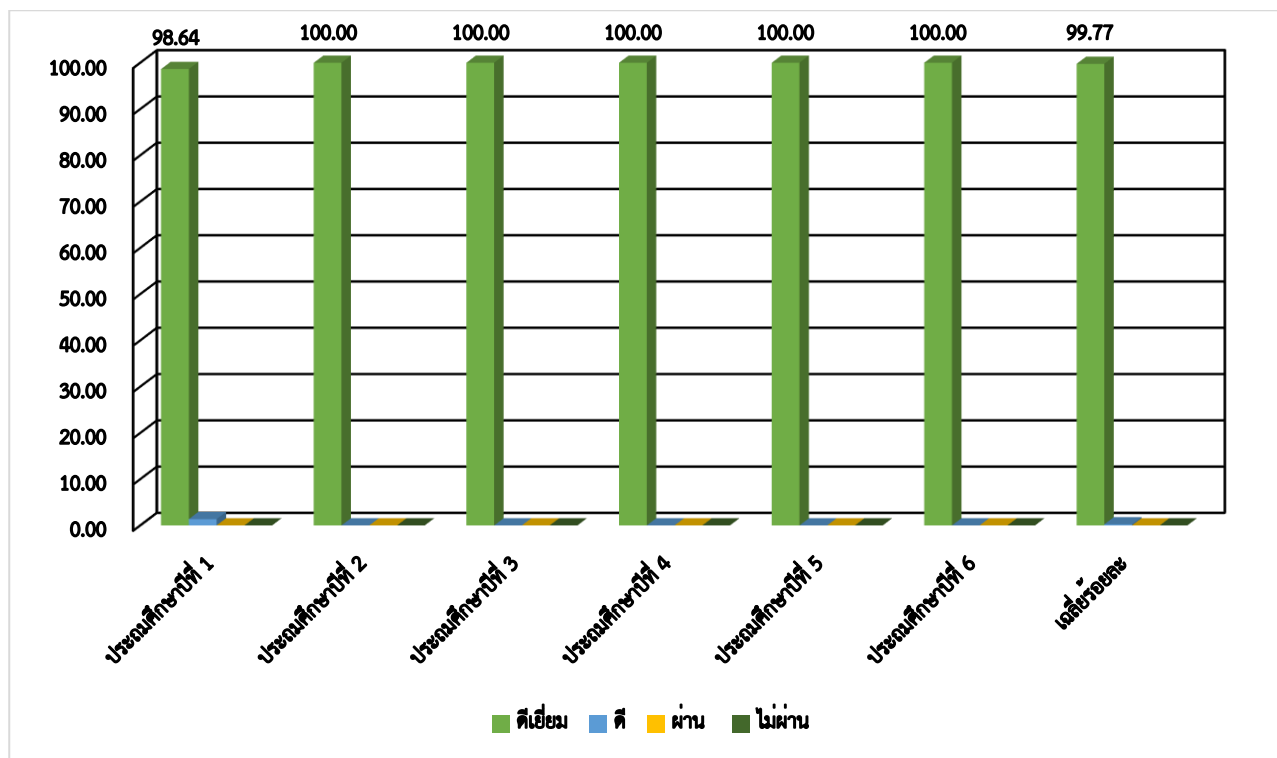
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๕ (๙๘.๖๔)	๒ (๑.๓๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๑	๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๗๗	๐.๒๓	๐.๐๐	๐.๐๐

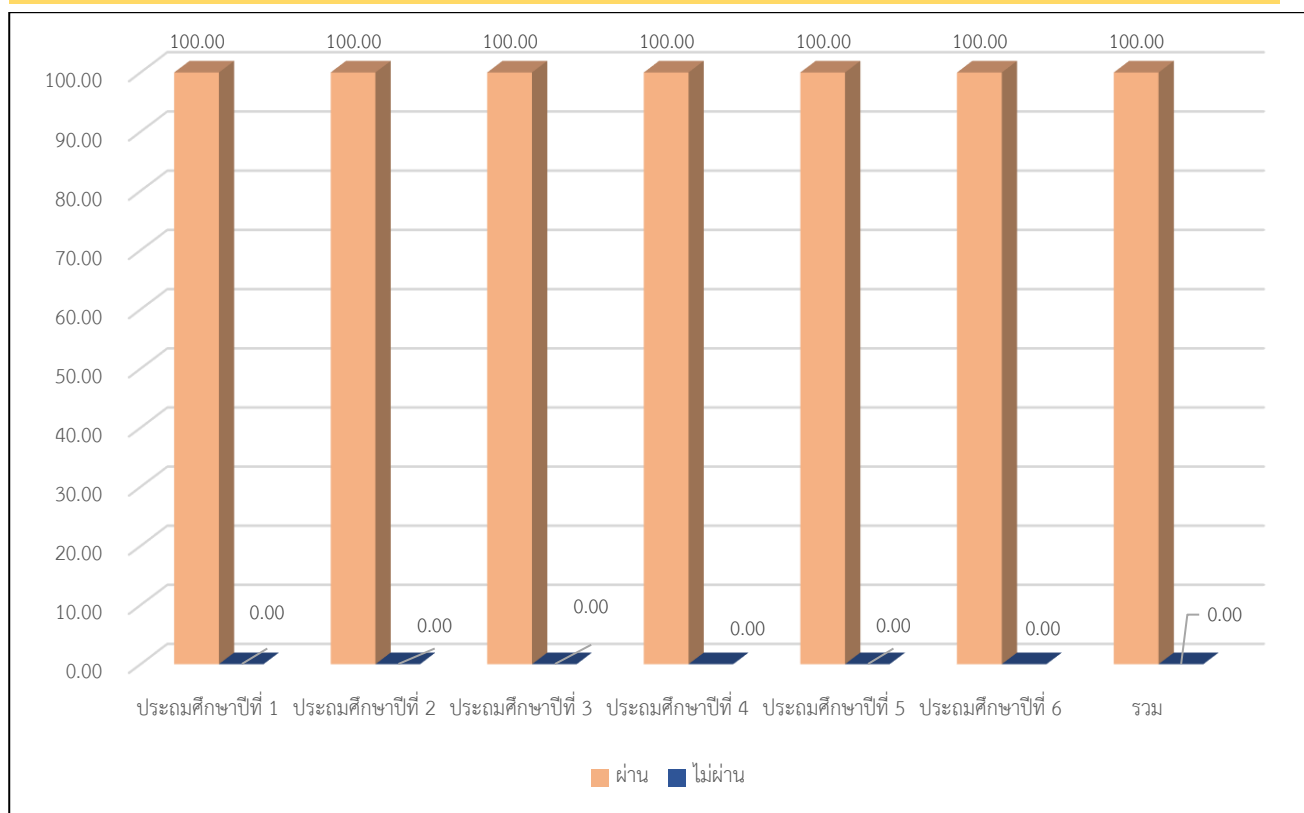
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๗	๑๔๗ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๓	๘๘๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๙

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๙

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อ ดังนี้

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท

(หนูณ ศันสนาคม)

ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

