



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



☎ 0-2279-0415
☎ 0-2278-0713
✉ anubansamsen1@gmail.com
🌐 www.abss.ac.th
f anubansamsen

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่บนพื้นที่ 2 ไร่ 2 งาน 65 ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ศาสตราจารย์ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้น ได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประสงค์จะให้โรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงเกิดขึ้นได้ด้วยความร่วมมือระหว่างสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล กระทรวงการคลังกับกระทรวงศึกษาธิการ

อาคารส่วนแรกสร้างเสร็จ ได้เปิดเรียนเมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2514 ส่วนที่ 2 สร้างเสร็จเมื่อเดือนตุลาคม 2515 รวมค่าก่อสร้างอาคารและครุภัณฑ์ที่ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นเงิน 7,191,160 บาท

สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ได้มอบโรงเรียนให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้ดำเนินงาน โดยมีข้อผูกพันการรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และบุตรหลานประชาชนทั่วไปเข้าเรียนในอัตราส่วนตามข้อตกลง

ปีงบประมาณ 2526 ได้รับจัดสรรงบประมาณต่อเติมอาคารอีก 6 ห้อง เป็นเงิน 1,365,000 บาท และปีงบประมาณ 2528 อีก 9 ห้อง เป็นเงิน 2,638,000 บาท

ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2534 ถึงปีงบประมาณ 2541 โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล สมาชิกสภาผู้แทนราษฎร พรรคพลังธรรม พรรคประชาธิปัตย์ กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม และการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย เพื่อปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2542 ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างอาคารเรียน 6 ชั้น เป็นเงิน 12,541,024.67 บาท

ปีงบประมาณ 2545 ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดสร้างครัว เป็นเงิน 2,500,000 บาท และห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน 45 ที่ เป็นเงิน 3,000,000 บาท

ปีงบประมาณ 2547 ได้รับเงินสนับสนุนจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ใช้สมทบปรับปรุงรั้วโรงเรียน และสร้างห้องเรียนคอมพิวเตอร์ห้องที่ 2 เป็นเงิน 1,500,000 บาท

ปีงบประมาณ 2549 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ปรับปรุงสนามเด็กเล่นสำหรับเด็ก ปฐมวัยให้มีความปลอดภัย และเอื้อต่อการพัฒนาเด็ก

ปีงบประมาณ 2551 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคาโรงเรียน

ปีงบประมาณ 2552 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซ่อมหลังคา
โรงเรียน เป็นเงิน 460,000 บาท

ปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ติดตั้งโทรทัศน์วงจรปิด เป็นเงิน 646,298 บาท

ปีงบประมาณ 2553 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงซ่อมแซม
ทาสีภายนอกอาคารเรียน เป็นเงิน 695,680 บาท

ปีงบประมาณ 2555 ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องน้ำ ห้องส้วมนักเรียน
อาคารเรียน 6 ชั้น เป็นเงิน 896,175 บาท

ปีงบประมาณ 2555 ได้รับงบประมาณรายได้สถานศึกษา ปรับปรุง ซ่อมแซม ห้องปฏิบัติการทางภาษา
(Sound Lab) เป็นเงิน 450,000 บาท

ปีงบประมาณ 2555 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุง
ซ่อมแซมหลังคาอาคารเรียน 4 ชั้น เป็นเงิน 88,500 บาท

ปีงบประมาณ 2557 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงเปลี่ยน
หลังคาอาคารเรียน เป็นเงิน 799,994.54 บาท

ปีงบประมาณ 2558 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนาพิพิธภัณฑ์
การเรียนรู้และห้องเรียนคุณภาพเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน 10,776,950 บาท

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
และระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพื่อยกระดับการเรียนการสอน เป็นเงิน 9,201,500 บาท

ปีงบประมาณ 2559 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ตามโครงการพัฒนา
ห้องปฏิบัติการแบบสัมพันธ์และปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องเรียนเพื่อสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 เป็นเงิน
19,999,999.34 บาท

ปีงบประมาณ 2563 ได้รับงบประมาณจากสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล จัดทำเสาธงโรงเรียน เป็นเงิน
300,000 บาท

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน

1. ช่วงแรกโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สังกัดกองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา แล้วย้ายไปสังกัดกองการ
ประถมศึกษากรมเดียวกัน เมื่อวันที่ 1 ตุลาคม 2521 จากนั้นโอนมาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2523 และในปี 2547 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานจนถึงปัจจุบัน

2. ระดับอนุบาลเปลี่ยนแนวการสอนจากที่เคยสอนอ่านเขียนมาเป็นเตรียมความพร้อมอย่างสมบูรณ์แบบ
ตั้งแต่ปี 2518 เป็นต้นมา

3. ระดับประถมศึกษาเข้าโครงการทดลองหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ระหว่างปีการศึกษา 2519 - 2525

4. เข้าโครงการจัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม (Mainstream) รับเด็กบกพร่องทางการได้ยินประเภทหูตึง เข้าเรียนร่วมในชั้นเรียนปกติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2520 เป็นต้นมา

5. เป็นที่ตั้งสำนักงานกลุ่มโรงเรียน กลุ่มอโยธยา เมื่อปีการศึกษา 2527 - 2528

6. ทดลองสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (Concentrate Language Encounters) วิชาภาษาไทย ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 และวิชาภาษาอังกฤษ ปี 2534 เป็นต้นมา

7. สอนคอมพิวเตอร์เป็นงานเลือก ในระดับชั้น ป.5 - 6 และสอนเป็นพื้นฐานในระดับชั้น ป.1 - 4 (หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533)) โดยจัดทำเป็นหลักสูตรของโรงเรียน และในปีการศึกษา 2545 เป็นต้นมา จัดวิชาคอมพิวเตอร์เป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มในหลักสูตรสถานศึกษา

8. เข้าโครงการวิจัยและพัฒนาการจัดการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย (3 - 5 ปี) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ปี 2545

9. พ.ศ.2546 โอนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ มาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. พ.ศ.2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 แต่งตั้งให้เป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ

11. พ.ศ.2552 ประธานกลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัด

12. พ.ศ.2553 เข้าโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

13. พ.ศ.2554 ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย”

14. พ.ศ.2555 ได้รับการประกาศจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง 2555” (รอบ 2)

15. พ.ศ.2556 ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา สมศ. (องค์กรมหาชน)

16. พ.ศ.2556 ได้รับรางวัลพระราชทานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี 2556

17. พ.ศ. 2557 ได้รับพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ครั้งที่ 2

18. พ.ศ. 2557 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ 7

19. พ.ศ. 2558 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ติดต่อกันเป็นปีที่ 8

20. พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ระดับดี ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น ของมูลนิธิธรรมาภิบาล
21. พ.ศ. 2559 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ต่อเนื่องกันเป็นปีที่ 9
22. พ.ศ. 2559 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ 3 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
23. พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่นของมูลนิธิ ดร.เทียม โชควัฒนา
24. พ.ศ. 2560 โรงเรียนได้รับตราพระราชทานตรา “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ครั้งที่ 3”
25. พ.ศ. 2560 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ต่อเนื่องกันเป็นปีที่ 10 และเป็นอันดับที่ 1 ของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดทั่วประเทศ
26. พ.ศ. 2560 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
27. พ.ศ. 2561 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 3 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
28. พ.ศ. 2561 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ 2 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
29. พ.ศ. 2562 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
30. พ.ศ. 2562 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ 3 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
31. พ.ศ. 2562 รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ระดับประเทศ ปีการศึกษา 2562 จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์
32. พ.ศ. 2562 รางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับยอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนขนาดใหญ่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
33. พ.ศ. 2562 รางวัลโรงเรียนส่งเสริมการอ่านในโครงการ Nanmeebooks Reading Club ปีที่ 19 สำนักพิมพ์ Nanmeebooks

34. พ.ศ. 2563 รางวัล Best of the Best Practices นวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่ดีสู่ความเป็นเลิศ ระดับชั้นปฐมวัย (1 Tambon 1 School Symposium 2020)

35. พ.ศ. 2563 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นอันดับที่ 1 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

36. พ.ศ. 2563 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) เป็นอันดับที่ 2 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

37. พ.ศ. 2563 ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (National Test : NT) เป็นอันดับที่ 2 ระดับสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

38. พ.ศ. 2564 ได้รับรางวัลชมเชยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้สื่อวีดิทัศน์นวัตกรรมการเรียนรู้สื่อสร้างสรรค์ ปันอนาคตไทย 4.0 จากผลงาน “8 วิถีลูกเสือไทย รู้ทัน ป้องกันโควิด” จากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

39. พ.ศ. 2564 ได้รับโล่เกียรตินิยมเป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามทักษะการเรียนรู้ 3R8C และมีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning

1.2 ภารกิจของโรงเรียน

จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและประถมศึกษาให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะระดับปฐมวัยต้องเป็นแบบอย่างทางวิชาการได้

ภารกิจพิเศษ

1. ปฏิบัติงานวิชาการตามโครงการ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย เช่น โครงการทดลองเปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ

2. เป็นศูนย์พัฒนาบุคลากรระดับปฐมวัย กลุ่มเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูให้กับนิสิตปริญญาตรี จากสถาบันต่างๆ ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ในระดับปฐมวัย

4. บุคลากรของโรงเรียนเป็นวิทยากรจัดการอบรมผู้สอนและผู้ดูแลเด็กของกรมศาสนาและสำนักพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร

5. เป็นโรงเรียนแกนนำเรื่องการพัฒนารูปแบบเทคนิคการประเมินสำหรับเด็กก่อนประถมศึกษา

6. เป็นโรงเรียนนำร่องของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ทดลองนำสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3 – 5 ปี ไปใช้ในสถานศึกษา

7. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ร่วมกับบริษัทนานมีบุ๊ค จำกัด

8. เป็นโรงเรียนแกนนำการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ของสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

9. เป็นโรงเรียนนำร่องจัดระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม ISO 14001 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ

10. เป็นโรงเรียนแกนนำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาพุทธศักราช 2544

11. เป็นโรงเรียนนำร่องโครงการเสริมสร้างวินัยจราจรเด็กและเยาวชนของกระทรวงศึกษาธิการ

12. ได้รับเลือกเป็นศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

13. ได้รับเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ประเภท 1

ปีการศึกษา 2551

14. เข้าร่วมโครงการวิจัยคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน กับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2551

15. เป็นโรงเรียนจัดการเรียนการสอนเด็กปัญญาเลิศในชั้นเรียนปกติร่วมกับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู)

16. เป็นโรงเรียนที่จัดการสอนเด็กเรียนร่วมที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ (L.D.) ในชั้นเรียนปกติ

17. ปีการศึกษา 2552 เป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 – 3

18. เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร วิชาเอกประถมศึกษา

19. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย

20. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

21. เป็นโรงเรียนที่จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีบันทึกการออมเพื่อสอดคล้องกับหลักสูตรศาสตร์

22. เป็นโรงเรียนนิติบุคคล

23. เป็นโรงเรียนโครงการวิถีพุทธ

24. เป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างจัดการศึกษาปฐมวัยขนาดกลาง งานวิจัยทดลองใช้(ร่าง)หลักสูตรปฐมวัย ปีพุทธศักราช..... ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

25. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

26. เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (Highscope) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

27. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นอาจารย์นิเทศสถานศึกษาประจำโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้กับนิสิตนักศึกษา จากมหาวิทยาลัยต่างๆ

28. คณะครูปฐมวัยร่วมเป็นวิทยากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้กับคณะผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นิสิตนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ของผู้ที่มาศึกษาดูงานโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

29. จัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) โดยใช้กระบวนการวางแผน(Plan) ปฏิบัติ (Do) ทบทวน (Review) เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัย

1.3 ข้อมูลพื้นฐาน

1.3.1 ที่ตั้ง โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ 302/342 ถนนพระราม 6 แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10400

โทรศัพท์ 0 2279 0415

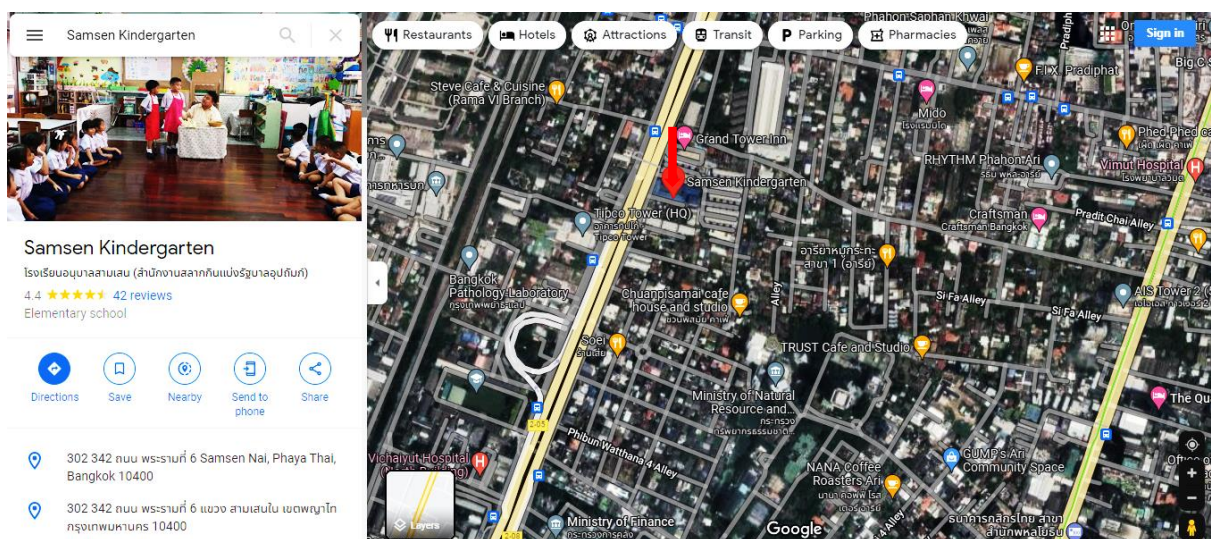
โทรสาร 0 2278 0713

เว็บไซต์โรงเรียน www.abss.ac.th

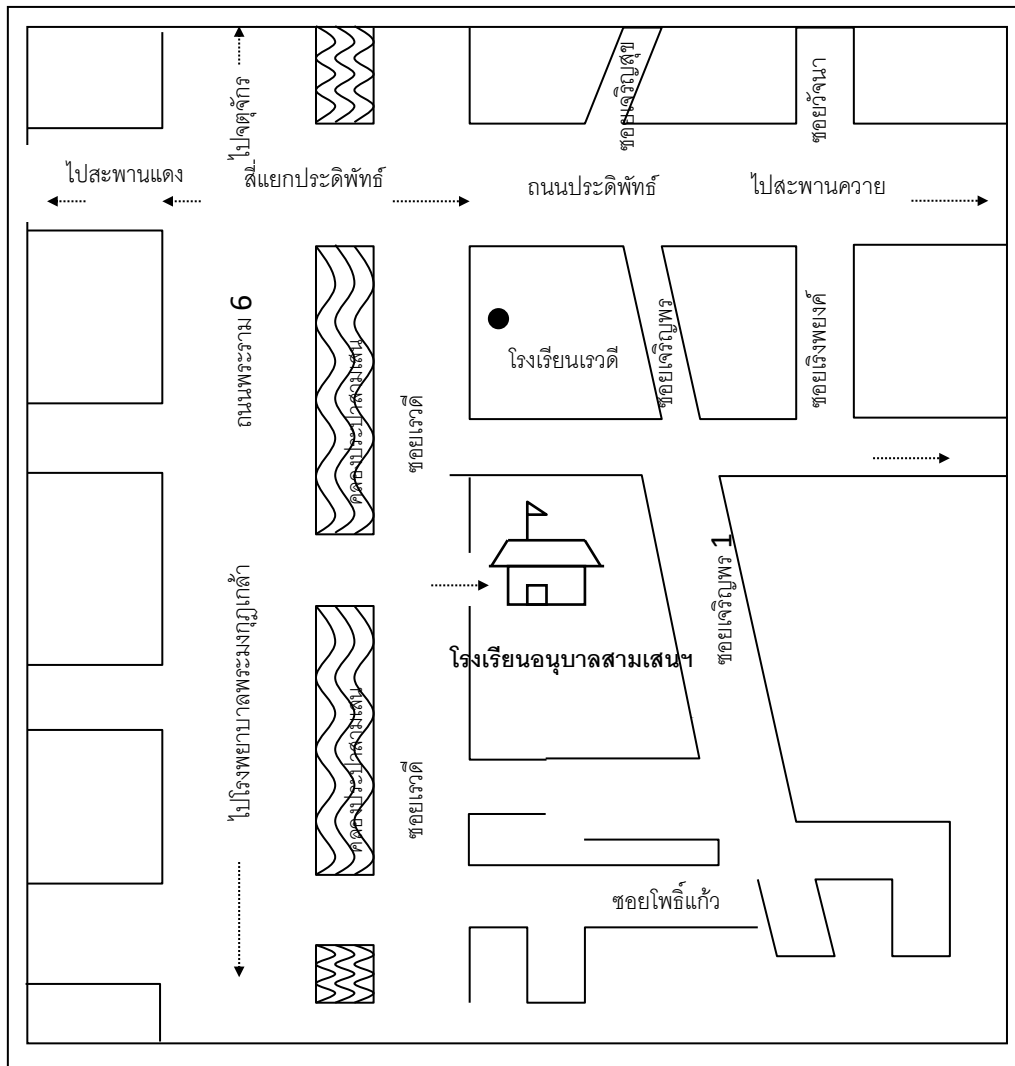
E-mail : anubansamsen1@gmail.com

Facebook โรงเรียน Anubansamsen School:โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แผนที่โรงเรียนจาก Google Map



แผนผังโรงเรียน



1.3.2 บุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนมีบุคลากร จำแนกตามประเภทดังนี้

บุคลากรครู มีทั้งสิ้น 67 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 51 คน พนักงานราชการ 1 คน และครูอัตราจ้าง 11 คน ครูธุรการ 4 คน จำแนกตามประเภทดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลครูจำแนกตามเพศ

ตำแหน่ง	จำนวน	จำแนกตามเพศ	
		ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	4	2	2
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	45	5	40
ครูมาช่วยราชการ	1	-	1
ครูไปช่วยราชการ	1	-	1
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	1	1	-
ครูอัตราจ้าง	11	2	9
เจ้าหน้าที่ธุรการ	4	-	4
รวม	67	10	57

ตารางที่ 2 ข้อมูลครุภัณฑ์ตามวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	จำนวนครุภัณฑ์ตามวุฒิการศึกษา							
	ปริญญาเอก		ปริญญาโท		ปริญญาตรี		อนุปริญญา	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหาร	-	-	2	2	-	-	-	-
ครูประจำการ (ที่ปฏิบัติงานจริง)	-	1	3	20	1	20	-	-
ครูมาช่วยราชการ	-	-	-	2	-	-	-	-
ครูไปช่วยราชการ	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานราชการ (ครูผู้สอน)	-	-	-	-	1	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	2	9	-	-
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	-	-	-	-	4	-	-
รวม	-	1	5	24	4	33	-	-

ตารางที่ 3 ข้อมูลครุภัณฑ์ตามวิชาเอกที่จบการศึกษาสูงสุด

วิชาเอก	ผู้บริหาร	ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ดนตรี/นาฏศิลป์	ศิลปะ	พลศึกษา	คหกรรม	ภาษาอังกฤษ	คอมพิวเตอร์	อื่น ๆ	รวม
บุคลากรครู	4	9	2	4	2	4	3	1	0	1	0	3	2	32	67

หมายเหตุ ข้อมูลจากวุฒิการศึกษาสูงสุดของครูผู้สอน

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากร ลูกจ้างประจำ พี่เลี้ยงและลูกจ้างชั่วคราว

ประเภท	ชาย	หญิง	รวม
ลูกจ้างประจำ	3	1	4
พี่เลี้ยง	-	4	4
ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	1
รวม	4	5	9

1.3.3 อาคารเรียนและอาคารประกอบ

ตารางที่ 5 จำนวนอาคารเรียนและอาคารประกอบ

หลังที่	แบบ	พื้นที่ (ตร.ม.)	สร้างเมื่อ พ.ศ.	งบประมาณ (บาท)	ห้องเรียน	ห้องพิเศษ
1	ตึก 3 ชั้น แบบ 318	ต่อเติม	2514-215	สำนักงานสลา呱呱 7,191,060 บาท	24	18
2	ตึก 4 ชั้น แบบพิเศษ	ต่อเติม	2526-2568	1,300,000 บาท 2,638,000 บาท	30 43	-
3	ตึก 6 ชั้น แบบพิเศษ	-	2544	สำนักงานสลา呱呱 12,541,024.67 บาท	8	ชั้น 1 โรงอาหาร ชั้น 5 ห้องพักนักเรียน ภารโรง 8 ห้อง ชั้น 6 โรงพลศึกษา

1.3.4 คำขวัญของโรงเรียน

“ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

โดยมีจุดเน้น ดังนี้

- | | | |
|----------------|------|--|
| 1. ประพฤติดี | เน้น | - รู้กาลเทศะ
- ซื่อสัตย์
- มีวินัย |
| 2. มีความรู้ | เน้น | - กระบวนการเรียนรู้
- กระบวนการคิด การแก้ปัญหา
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน |
| 3. สู้งาน | เน้น | - นิษัยรักการทำงาน
- กระบวนการทำงาน |
| 4. บริการสังคม | เน้น | - ความรับผิดชอบ
- ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
- การทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม |

1.3.5 เกร็ดลักษณะของโรงเรียน

“มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

1.3.6 อัตลักษณ์ของโรงเรียน

อัตลักษณ์ ระดับปฐมวัย “ไหว้สวย ยิ้มใส มีน้ำใจ สรรสร้างและสร้างสรรค์”

อัตลักษณ์ ระดับประถมศึกษา “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

1.4 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

1.4.1 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ 300 - 400 ครอบครัว มีประชากร 1,500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชนและย่านการค้า เช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การประปานครหลวง กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคารบริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชน คือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณีและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก 4 ภาค และการจำหน่ายพันธุ์ไม้ ที่สวนจตุจักร

1.4.2 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบอาชีพรับราชการ ประมาณร้อยละ 30 รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ 15 รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ 40 ธุรกิจส่วนตัวร้อยละ 15 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 นับถือศาสนาอื่นร้อยละ 5 ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 180,000 บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 - 5 คน

1.4.3 ครู

ครูร้อยละ 49.25 จบการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 50.75 จบการศึกษาระดับปริญญาโท

1.4.4 นักเรียน

นักเรียนเข้าเรียนโดยการสมัครและจับสลาก โดยรับเด็กที่มีภูมิลำเนาในกรุงเทพมหานคร และอีกส่วนรับจากบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เด็กมีศักยภาพแตกต่างกันหลากหลาย

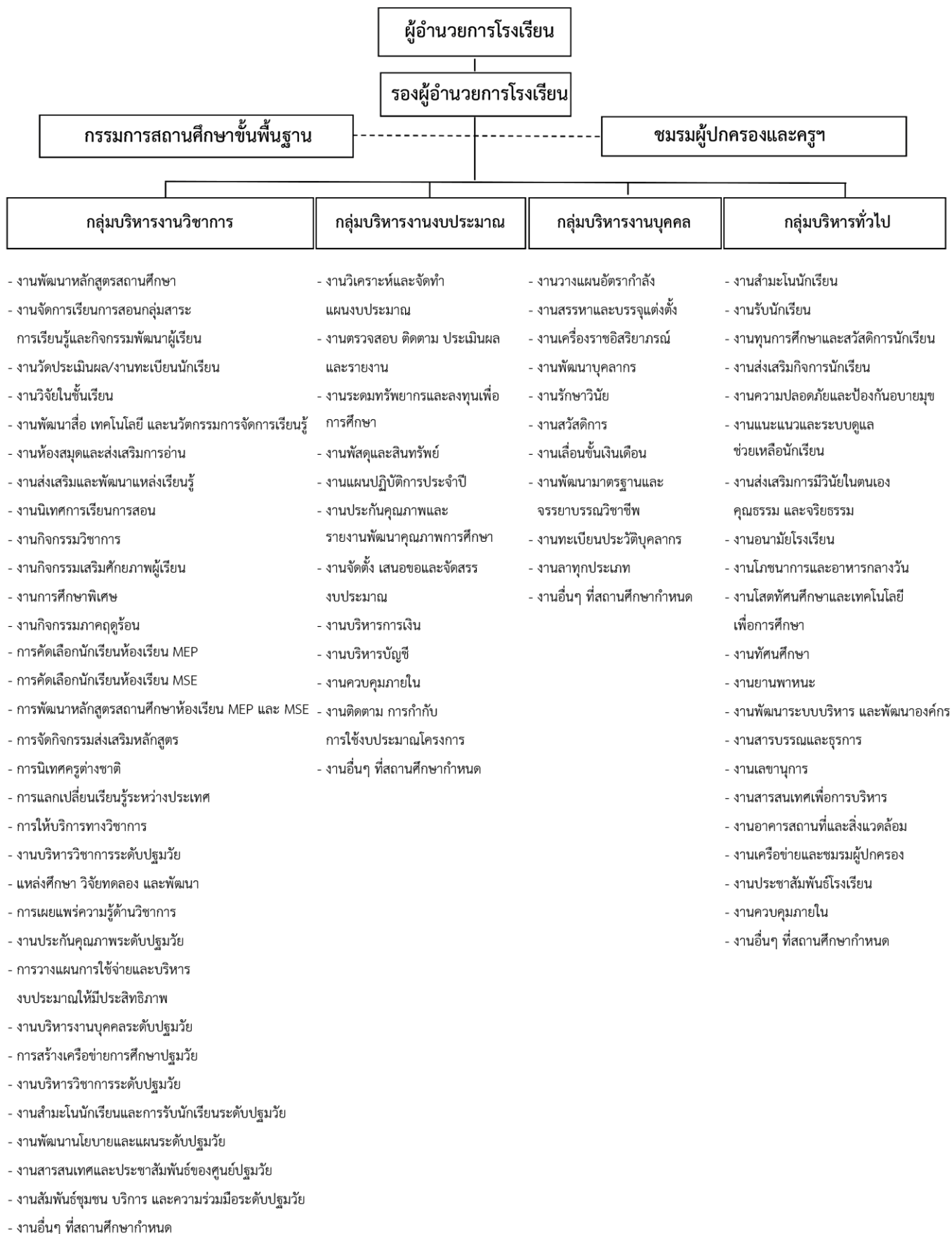
1.4.5 สรุป

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เป็นโรงเรียนรัฐบาลที่ก่อตั้งขึ้นด้วยวัตถุประสงค์พิเศษ มีประวัติและพัฒนาการทางด้านวิชาการที่สำคัญหลายประการ เช่น ด้านการจัดการศึกษา

ปฐมวัย การเข้าร่วมโครงการนำร่องลักษณะต่างๆ ของการศึกษาระดับประถมศึกษา เป็นโรงเรียนที่มีศักยภาพในการพัฒนาค่อนข้างดี แต่ก็มีข้อจำกัดบางประการ เช่น ด้านสถานที่คับแคบ การจราจรติดขัด ผู้ปกครองบางส่วนมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี นักเรียนบางส่วนขาดทักษะชีวิต

1.5 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



ตอนที่ 2

การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา

2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก

(1) จุดแข็ง (Strengths)

1. การจัดโครงสร้างองค์กรชัดเจน
2. มีนโยบายและแนวปฏิบัติให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
3. โรงเรียนบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม
4. ครูมีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความรู้ ความสามารถ
5. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและยืดหยุ่น
6. มีเงินนอกงบประมาณช่วยสนับสนุนการจัดการศึกษาและการพัฒนาโรงเรียน
7. มีแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่เหมาะสมและใช้ระบบ ICT ในการจัดการเรียนรู้

(2) จุดอ่อน/ข้อจำกัด (Weaknesses)

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ
2. การนิเทศ กำกับและติดตามในกลุ่มงานยังไม่เป็นระบบต่อเนื่อง
3. บริเวณโรงเรียนค่อนข้างคับแคบ มีพื้นที่ใช้สอยน้อยไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรม
4. ผู้ปกครองบางส่วน ไม่ยอมรับข้อบกพร่องทางพฤติกรรมและการเรียนรู้ของบุตรหลาน
5. นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะชีวิต

(3) โอกาส (Opportunities)

1. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้หลากหลาย
2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลาง
4. ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือ สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความชัดเจน เน้นปฏิรูป
6. ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

(4) อุปสรรค (Threats)

1. ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย บางส่วนมีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อ
การให้ความร่วมมือสนับสนุนโรงเรียน และขาดการดูแลเรื่องการเรียนรู้ของบุตรหลาน

2. สภาพการจราจรติดขัดบริเวณหน้าโรงเรียน และบริเวณใกล้เคียง
3. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้านทั้งบิดา – มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการจราจรทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยนักเรียนเท่าที่ควรจะเป็น
4. ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ บางส่วนกระทบต่อวิถีชีวิตและจริยธรรมของนักเรียน
5. กฎหมายและระเบียบด้านการศึกษาบางส่วนไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน
6. งบประมาณจากต้นสังกัดไม่เพียงพอ และไม่ทันเวลา
7. โรงเรียนต้องปฏิบัติตามนโยบายจากต้นสังกัดมาก ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

2.2 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ระดับชั้นปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุขตามสมรรถนะ บนพื้นฐานความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูผู้นำทางวิชาการ ในโลกแห่งการเรียนรู้ไร้ขีดจำกัด(Metaverse) ภายใต้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม ภายในปี 2569

ระดับชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี 2569

2.3 พันธกิจของโรงเรียน

ระดับชั้นปฐมวัย

1. ส่งเสริมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสุขตามสมรรถนะ
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบ Active Learning และเป็นผู้นำทางวิชาการ
3. พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอ เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

ระดับชั้นประถมศึกษา

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรม สร้างสรรค์สื่อ

3. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

2.4 กลยุทธ์ของโรงเรียน

ระดับชั้นปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 : ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
- กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 4 : พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

ระดับชั้นประถมศึกษา

- กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
- กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
- กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

2.5 เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย

(1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านร่างกาย

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ 3. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 4. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 5. ออกกำลังกายเป็นเวลา 6. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7. เดินตามแนวที่กำหนดได้ 8. กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้ 9. วิ่งแล้วหยุดเองได้ 10. รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย 11. ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว 12. เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้ 13. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 เซนติเมตรได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 3. ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 4. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 5. ออกกำลังกายเป็นเวลา 6. เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง 7. เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 8. กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้ โดยไม่เสียการทรงตัว 9. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้ 10. รับลูกบอลโดยใช้มือทั้งสองข้าง 11. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้ 12. เขียนรูปร่างสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 13. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 เซนติเมตรได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 2. รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง 3. ล้างมือได้ก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 4. นอนพักผ่อนเป็นเวลา 5. ออกกำลังกายเป็นเวลา 6. เล่น ทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย 7. เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน 8. กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว 9. วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว 10. รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้ 11. ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้ 12. เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน 13. ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 เซนติเมตรได้

(2) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านอารมณ์ – จิตใจ

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์ 2. กล่าวพูดกล้าแสดงออก 3. แสดงความพอใจในผลงานตนเอง 4. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 6. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 7. บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น 8. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 9. แบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 10. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 11. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์ 2. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์ 3. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง 4. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 6. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 7. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ 8. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 9. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 10. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น 11. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม 2. กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ 3. แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น 4. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ 5. สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี 6. สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง /เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะ และดนตรี 7. ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง 8. แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง 9. ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง 10. แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์ 11. ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

(3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ 4. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ 5. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 6. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้แนะนำ 8. ทิ้งขยะได้ถูกที่ 9. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ 10. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ 11. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี 12. เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 13. เล่นร่วมกับเพื่อน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตัวด้วยตนเอง 2. รับประทานอาหารด้วยตนเอง 3. ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 4. เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง 5. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 6. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 7. มีส่วนร่วมดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ 8. ทิ้งขยะได้ถูกที่ 9. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ด้วยตนเอง 10. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 11. ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี 12. เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 13. เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม 14. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว 2. รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี 3. ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง 4. เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง 5. เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง 6. ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง 7. ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง 8. ทิ้งขยะได้ถูกที่ 9. ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ 10. กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง 11. ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี 12. เล่นและทำกิจกรรมกับร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน 13. เล่นหรือทำงานร่วมมือกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย

(3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านสังคม (ต่อ)

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
14. ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ 15. ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 16. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	15. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ 16. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้ด้วยตนเอง 17. ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	14. ยิ้ม ทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์ 15. มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง 16. ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

(4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและพูดโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ 3. อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน 4. เขียนขีดเขียนอย่างมีทิศทาง 5. บอกลักษณะของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 6. จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การใช้งานลักษณะเดียว 7. คัดแยกสิ่งต่างตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน 8. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ 9. ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น 11. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ 12. แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก 13. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเรื่องด้วยประโยคอย่างต่อเนื่อง 3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด 4. เขียนคล้ายตัวอักษร 5. บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 6. จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว 7. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้อย่างน้อย 1 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 8. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ 9. ระบุสาเหตุ หรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ 10. คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นหรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง 2. เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้ 3. อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ 4. เขียนชื่อของตนเองตามแบบ เขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง 5. บอกลักษณะและส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส 6. จับคู่หรือเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือนของสิ่งต่างๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบ 2 ลักษณะขึ้นไป 7. จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ โดยใช้ตั้งแต่ 2 ลักษณะเป็นเกณฑ์ 8. เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ

(4) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของเด็กระดับชั้นปฐมวัย พัฒนาการด้านสติปัญญา (ต่อ)

อนุบาลปีที่ 1	อนุบาลปีที่ 2	อนุบาลปีที่ 3
<p>15. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง</p> <p>16. สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง</p> <p>17. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>18. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการเมื่อมีผู้ชี้แนะ</p> <p>18. ใช้ประโยคคำถามว่า “ใคร” “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>11. ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น</p> <p>12. ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก</p> <p>13. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>14. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>15. สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น</p> <p>16. กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>17. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง</p> <p>18. ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ</p>	<p>9. อธิบายเชื่อมโยง สาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง</p> <p>10. คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล</p> <p>11. ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น</p> <p>12. ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา</p> <p>13. สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง โดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น</p> <p>14. เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่</p> <p>15. สนใจหยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p> <p>16. กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ</p> <p>17. ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยใช้วิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง</p> <p>18. ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ</p>

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ และสมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565 – 2569

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ภาษาไทย	70	70	75	75	80
คณิตศาสตร์	70	70	70	75	75
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	75	75	80	80
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	70	75	75	80
ประวัติศาสตร์	80	80	80	85	85
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	85	85
ศิลปะ	80	80	85	85	85
การงานอาชีพ	85	85	90	90	90
ภาษาต่างประเทศ	70	70	75	75	75

1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดหลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่

1.2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) เป็นกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาร่วมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

1.2.2 การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) เป็นกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวม โครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกซึ้งไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผนหรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนาย ผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

1.2.3 **การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT)** เป็นกระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอด จากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

1.2.4 **การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB)** เป็นกระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผน การแก้ปัญหา โดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

1.3 ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในภายนอกโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1.6 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จตามสมรรถนะและศักยภาพ

1.7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแบบไทยเหมาะสมกับสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.8 ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.9 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแบบ

Next Normal อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1 **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.2 **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3 **ความสามารถในการแก้ปัญหา** เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

2.4 **ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 **ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความเป็นพลโลก

4. การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

- 4.1 สามารถอ่านเนื้อหาข้อมูลสารสนเทศเสริมประสบการณ์จากสื่อประเภทต่างๆ
- 4.2 สามารถจับประเด็นสำคัญเปรียบเทียบเชื่อมโยงความเป็นเหตุเป็นผลจากเรื่องที่อ่าน
- 4.3 สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องราวเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน
- 4.4 สามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านโดยมีเหตุผลสนับสนุน
- 4.5 สามารถถ่ายทอดความเข้าใจความคิดเห็น คุณค่าจากเรื่องที่อ่านโดยการเขียน

5. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1 กิจกรรมแนะแนว
- 5.2 กิจกรรมนักเรียน
 - กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
 - กิจกรรมชุมนุม
- 5.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ตอนที่ 3

กลยุทธ์โครงการ

ระดับชั้นปฐมวัย

3.1 กรอบแผนระดับชั้นปฐมวัย

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1.ส่งเสริมความเป็นไทยตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ	1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีองค์รวม	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ - ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างมีความสุข - ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามสมรรถนะของเด็กแต่ละคน
		2. ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผสมผสานผ่านการลงมือกระทำ (Active Learning) ตามบริบทความเป็นไทย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผสมผสานผ่านการลงมือกระทำ (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามบริบทความเป็นไทย
		3. โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข - จำนวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยของโรงเรียน

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
		4. ชุมชนให้การยอมรับ	<ul style="list-style-type: none"> - จำนวนของผู้ปกครองให้การยอมรับและสนใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาสมัครเรียนในระดับชั้นปฐมวัย - ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยของโรงเรียน
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้สามารถจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนแบบ Active Learning และเป็นผู้นำทางวิชาการ	กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning	1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
		2. ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของครูทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับนวัตกรรมได้ - ร้อยละของครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน - ร้อยละของครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ - ร้อยละของครูสามารถเป็นวิทยากรหรือผู้นำทางการศึกษา
		3. โรงเรียนมีครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	<ul style="list-style-type: none"> - ได้รับรางวัลทางการศึกษา - ร้อยละของครูได้รับการอบรมและสามารถนำมาเผยแพร่ - ได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา
		4. เป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	<ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ - จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1. เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเลือกเรียนสิ่งที่สนใจ
		2. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน	- ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน - ร้อยละของครูมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
		3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม	- ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในเครือข่ายของผู้ปกครอง - ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง
		4. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีการเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน	- ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4. พัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก	กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	1. เด็กมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของเด็กเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีแบบผสมผสานและมีความทันสมัย - ร้อยละของเด็กเกิดความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
		2. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน - ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) - ร้อยละของครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก
		3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ดีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของห้องเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - ระดับของโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน - สถิติการเข้าใช้การแหล่งเรียนรู้
		4. ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีของเด็กและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีของเด็ก - ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีของครู - ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

3.2 เป้าหมายของกลยุทธ์โครงการระดับชั้นปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างมีองค์รวม	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	85	87	90	90	95
	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างมีความสุข	85	87	90	90	95
	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	85	87	90	90	95
	- ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ตามสมรรถนะของเด็กแต่ละคน	85	87	90	90	95
2. ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผสมผสานผ่านการลงมือกระทำ (Active Learning) ตามบริบทความเป็นไทย	- ร้อยละของครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการผสมผสานผ่านการลงมือกระทำ (Active Learning) และสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเด็กตามบริบทความเป็นไทย	85	85	90	90	95
3. โรงเรียนสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	- ร้อยละของความสำเร็จการดำเนินโครงการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	85	87	90	90	95
	- จำนวนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยของโรงเรียน	5	5	5	5	5

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
4. ชุมชนให้การยอมรับ	- จำนวนของผู้ปกครองให้การยอมรับและสนใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาสมัครเรียนในระดับชั้นปฐมวัย	150	150	150	150	150
	- ร้อยละของผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมและความเป็นไทยของโรงเรียน	80	85	87	90	95

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
1. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย	- ร้อยละของเด็กมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	90	95	97
2. ครูเป็นผู้นำทางวิชาการ	- ร้อยละของครูทำแผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการกับนวัตกรรมได้	90	95	100	100	100
	- ร้อยละของครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน	95	95	100	100	100
	- ร้อยละของครูสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ ๆ	80	85	85	90	90
	- ร้อยละของครูสามารถเป็นวิทยากรหรือผู้นำทางการศึกษา	80	85	90	95	97
3. โรงเรียนมีครูที่มีประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างได้	- ได้รับรางวัลทางการศึกษา	ปี	ปี	ปี	ปี	ปี
	- ได้รับรางวัลทางการศึกษา	2565	2566	2567	2568	2569
	- ร้อยละของครูได้รับการอบรมและสามารถนำมาเผยแพร่	100	100	100	100	100
	- ได้รับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	ปี	-	-
				2567		

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
4. เป็นแหล่งศึกษาดูงานของหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	- ร้อยละของผู้ที่มาศึกษาดูงานที่โรงเรียนเกิดความพึงพอใจ	80	85	85	90	90
	- จำนวนหน่วยงานที่เข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน	5	5	7	7	10

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
1. เด็กมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	- ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและเลือกเรียนสิ่งที่สนใจ	85	90	93	95	98
2. ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียน	- ร้อยละของครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายของโรงเรียน	85	85	90	95	100
	- ร้อยละของครูมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	85	85	90	95	95
3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองแบบมีส่วนร่วม	- ร้อยละของผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในเครือข่ายของผู้ปกครอง	85	85	90	93	95
	- ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมประชุมผู้ปกครอง	90	95	95	97	100
4. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีการเชื่อมต่อระหว่างโรงเรียน บ้าน ชุมชน	- ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	85	90	93	95	95

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	2565	2566	2567	2568	2569
1. เด็กมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของเด็กเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีแบบผสมผสานและมีความทันสมัย	80	85	90	95	97
	- ร้อยละของเด็กเกิดความพึงพอใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	80	85	90	90	95
2. ครูมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	85	85	90	90	95
	- ร้อยละของครูสามารถจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน (Hybrid Learning)	85	85	90	90	95
	- ร้อยละของครูสามารถใช้แหล่งเรียนรู้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	85	90	95	95	100
3. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ดีและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของห้องเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	90	90	100	100	100
	- ระดับของโรงเรียนมีการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีแบบผสมผสาน (Hybrid Learning) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	- สถิติการเข้าใช้การแหล่งเรียนรู้	40	40	40	40	40
4. ผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการใช้เทคโนโลยีของเด็กและแหล่งเรียนรู้ให้เพียงพอเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	- ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีของเด็ก	80	85	85	90	90
	- ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีของครู	80	85	85	90	90
	- ร้อยละของผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจในแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	80	85	85	90	90

3.3 การดำเนินโครงการระดับชั้นปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมความเป็นไทยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ

โครงการ/กิจกรรม		ปีที่ดำเนินการ				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. โครงการส่งเสริมความเป็นไทยจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ		✓	✓	✓	✓	✓
1.1	กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข	✓	✓	✓	✓	✓
1.2	กิจกรรมพัฒนาอารมณ์-จิตใจ	✓	✓	✓	✓	✓
1.3	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป	✓	✓	✓	✓	✓
1.4	กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)	✓	✓	✓	✓	✓
1.5	กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก	✓	✓	✓	✓	✓
1.6	กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวยยิ้มใส”	✓	✓	✓	✓	✓
1.7	กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
1.8	กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ครูเป็นผู้นำทางวิชาการตามแนวการสอนแบบ Active Learning

โครงการ/กิจกรรม		ปีที่ดำเนินการ				
		2565	2566	2567	2568	2569
2. โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการ		✓	✓	✓	✓	✓
2.1	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.2	กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
2.3	กิจกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ/กิจกรรม		ปีเพื่อดำเนินการ				
		2565	2566	2567	2568	2569
2.4	กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
2.5	กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพ อนุบาลสามเสนฯ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ/กิจกรรม		ปีเพื่อดำเนินการ				
		2565	2566	2567	2568	2569
3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม		✓	✓	✓	✓	✓
3.1	กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ	✓	✓	✓	✓	✓
3.2	กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
3.3	กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่1	✓	✓	✓	✓	✓
3.4	กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

โครงการ/กิจกรรม		ปีดำเนินการ				
		2565	2566	2567	2568	2569
4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด		✓	✓	✓	✓	✓
4.1	กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	✓	✓	✓	✓	✓
4.2	กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	✓	✓	✓	✓	✓
4.3	กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓
4.4	กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	✓	✓	✓	✓	✓
4.5	กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ(บล็อก)	✓	✓	✓	✓	✓
4.6	กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา	✓	✓	✓	✓	✓
4.7	กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด	✓	✓	✓	✓	✓

ระดับชั้นประถมศึกษา

3.1 กรอบแผนระดับชั้นประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	1.1 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี -กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม -กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
		1.2 นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติตามโครงการพัฒนาผู้เรียน ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และอื่นๆ
		1.3 ร้อยละความสำเร็จของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
		1.4 นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดหลากหลายและเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ	2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดหลากหลายและเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ	2.1 ครูได้รับรางวัลในการแข่งขันการประกวดสื่อนวัตกรรมระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ ภาคหรือประเทศ
		2.2 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
		2.3 ครูเผยแพร่สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้
3. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้	3. ผู้ปกครองพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้	3.1 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้
		3.2 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)
4. เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน	4. เป็นโรงเรียนที่มีมาตรฐาน	4.1 ได้รับรางวัล OBEC QA จาก สพฐ.
		4.2 ได้รับรางวัล IQA Award

กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
2. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เป็น ผู้นำการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning และเป็น นวัตกรรมสร้างสรรค์	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้รูปแบบ Active Learning	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
		1.2 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง และสื่อสารกับผู้อื่นได้
		1.3 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง
		1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning
	2. ครูเป็นผู้นำการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ Active Learning	2.1 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		2.2 ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		2.3 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		2.4 ร้อยละของครูที่สามารถเผยแพร่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
	3. โรงเรียนมีความเป็นเลิศ ในการจัด การเรียนรู้ รูปแบบ Active Learning	3.1 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการ เรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		3.2 มีผู้ที่มาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		3.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning
		3.4 โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award
		3.5 โรงเรียนได้รับรางวัล OBEC QA จาก สพฐ.
	4. ชุมชนมีความพึงพอใจใน การจัดการเรียนรู้ของ โรงเรียน	4.1 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
		4.2 มีผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน
		4.3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
3. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal	1.1 ระดับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ
		1.2 ระดับการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		1.3 ระดับความสำเร็จของการกระจายอำนาจในการบริหารงาน
		1.4 การบริหารงานเชิงระบบได้รับรางวัล OBEC QA
		1.5 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร
		1.6 ระดับความพึงพอใจของการบริหารจัดการแบบ Next Normal
		1.7 ระดับความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพผ่านการประเมิน IQA Award
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้น	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน
		2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสูงขึ้น
		2.3 ครูได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ภาค หรือประเทศ
		2.4 ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
		3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ
		3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
		3.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
	4. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	4.3 มีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
		4.4 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน
		- อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครอง ให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา	1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ	1.1 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบจัดเก็บข้อมูลบนคลาวด์ของโรงเรียน
		1.2 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน
		1.3 อัตราส่วนอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ต่อจำนวนนักเรียน
		1.4 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
	2. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
		2.2 จำนวนนักเรียนที่สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล
		2.3 นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลจากหน่วยงานภายนอก

พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด
	3. ครูเป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1 ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ 3.2 ร้อยละของครูที่สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3.3 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล 3.4 ครูได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 3.5 ร้อยละของครูที่เผยแพร่ผลงานสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา	4. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.1 จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนระดับชั้น - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ) 4.2 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

3.2 เป้าหมายของกลยุทธ์โครงการระดับชั้นประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	1.1 ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	70	75	75	80
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	70	70	70	75	75
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	75	75	80	80
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	70	75	75	80
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	85	85
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	80	80	85	85	85
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	85	85	90	90	90
	-กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	70	70	75	75	75
		1.2 นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติตามโครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ และอื่นๆ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
	1.3 ร้อยละความสำเร็จของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	100	100	100	100	100
	1.4 นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นการคิดหลากหลายและเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ	2.1 ครูได้รับรางวัลในการแข่งขันการประกวดสื่อนวัตกรรมระดับโรงเรียน เขตพื้นที่ ภาคหรือประเทศ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
	2.2 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	80	80	85	85	90
	2.3 ครูเผยแพร่สื่อนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	เผยแพร่	เผยแพร่	เผยแพร่	เผยแพร่	เผยแพร่

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
3. ผู้ปกครอง พึงพอใจในการ จัดการเรียนรู้	3.1 ร้อยละความพึงพอใจของ ผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้	80	85	85	90	90
	3.2 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)	เต็ม แผนรับ	เต็ม แผนรับ	เต็ม แผนรับ	เต็ม แผนรับ	เต็ม แผนรับ
4. เป็นโรงเรียนที่ มีมาตรฐาน	4.1 ได้รับรางวัล OBEC QA จาก สพฐ.	-	-	ได้รับ	-	-
	4.2 ได้รับรางวัล IQA Award	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ

กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	1.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	75	80	80	85	85
	1.2 ร้อยละของนักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสื่อสารกับผู้อื่นได้	75	80	80	85	85
	1.3 ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการคิดขั้นสูง	70	70	75	75	80
	1.4 ร้อยละของนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	80	80	85	85	90
2. ครูเป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	2.1 ร้อยละของครูมีแผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	80	80	85	85	90
	2.2 ร้อยละของครูที่ผ่านการนิเทศการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	80	80	85	85	90
	2.3 ร้อยละของครูที่ผ่านการอบรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	90	90	95	95	100
	2.4 ร้อยละของครูที่สามารถเผยแพร่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	80	80	85	85	90
3. โรงเรียนมีความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	3.1 โรงเรียนได้รับประกาศให้เป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
	3.2 มีผู้ที่มาศึกษาดูงานด้านการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	มี	มี	มี	มี	มี
	3.3 โรงเรียนมีการเผยแพร่การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning	มี	มี	มี	มี	มี
	3.4 โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
	3.5 โรงเรียนได้รับรางวัล OBEC QA จาก สพฐ.	-	-	ได้รับ	-	-

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
4. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	4.1 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ
	4.2 มีผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนด้านการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	มี	มี	มี	มี	มี
	4.3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	80	85	85	90	90

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal	1.1 ระดับการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	1.2 ระดับการจัดการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	1.3 ระดับความสำเร็จของการกระจายอำนาจในการบริหารงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีเยี่ยม
	1.4 การบริหารงานเชิงระบบได้รับรางวัล OBEC QA	-	-	ได้รับ	-	-
	1.5 มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการครบทั้ง 4 กลุ่มบริหาร	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ	ครบ
	1.6 ระดับความพึงพอใจของการบริหารจัดการแบบ Next Normal	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	1.7 ระดับความสัมพันธ์ของการประกันคุณภาพผ่านการประเมิน IQA Award	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม	เยี่ยม
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงที่สูงขึ้น	2.1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะการปฏิบัติงาน	90	90	90	95	95
	2.2 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพสูงขึ้น	90	90	90	95	95
	2.3 ครูได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ ภาค หรือประเทศ	มี	มี	มี	มี	มี
	2.4 ระดับความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงาน	90	90	90	95	95
3. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	3.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด	75	80	80	85	85
	3.2 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ	80	80	85	85	90
	3.3 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน	80	80	85	85	90
	3.4 ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	85	85	90	90	90

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
4. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการบริหารจัดการ แบบ Next Normal ตามสภาวะการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	4.1 ร้อยละของผู้ปกครองที่ร่วมมือและ สนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	70	70	70	75	75
	4.2 มีหน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	มี	มี	มี	มี	มี
	4.3 มีเครือข่ายผู้ปกครองให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	มี	มี	มี	มี	มี
	4.4 จำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าเรียน - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) - ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
1. โรงเรียนมีเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ	1.1 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบจัดเก็บข้อมูลบนคลาวด์ของโรงเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	1.2 ระดับความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	1.3 อัตราส่วนอุปกรณ์เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ต่อจำนวนนักเรียน	1:40	1:20	1:15	1:10	1:5
	1.4 ระดับความพึงพอใจของครูที่มีต่อระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
2. นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรม	2.1 ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	80	85	85	90	90
	2.2 จำนวนนักเรียนที่สร้างนวัตกรรมจากเทคโนโลยีดิจิทัล	70	70	75	75	80
	2.3 นักเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมกิจกรรมและการประกวดแข่งขันเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลจากหน่วยงานภายนอก	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
3. ครูเป็นผู้นำการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้	3.1 ร้อยละของครูที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	90	90	90	95	95
	3.2 ร้อยละของครูที่สร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	90	95	95
	3.3 ร้อยละของครูที่เข้าร่วมการประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล	90	90	90	95	95
	3.4 ครูได้รับรางวัลจากการประกวดสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ	ได้รับ
	3.5 ร้อยละของครูที่เผยแพร่ผลงานสื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	70	70	75	75	80
4. ชุมชนมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4.1 จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนระดับชั้น - อนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP)	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ	เต็ม แผน รับ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		2565	2566	2567	2568	2569
	- ประถมศึกษาปีที่ 1 (ห้องเรียนปกติ)					
	4.2 ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด
	4.3 ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการบริหารจัดการโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	มาก	มาก	มากที่สุด	มากที่สุด	มากที่สุด

3.3 การดำเนินโครงการระดับชั้นประถมศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
10. โครงการนิเทศแนวใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
11. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
1. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning

โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมเต็มศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
9. โครงการนิเทศแนวใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
10. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
1. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	ปีดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานบุคลากร					
1. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนาฯ	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal

โครงการ	ปีที่ดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1. โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการนิเทศแนวใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ					
1. โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการสนองนโยบายของรัฐ	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการส่งเสริมอนามัยอย่างเป็นองค์รวม	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
5. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
7. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
8. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานบุคลากร					
1. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ	✓	✓	✓	✓	✓

โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	✓	✓	✓	✓	✓

กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

โครงการ	ปีเพื่อดำเนินการ				
	2565	2566	2567	2568	2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ					
1. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. โครงการนิเทศแนวใหม่	✓	✓	✓	✓	✓
4. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานทั่วไป					
1. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
2. โครงการพัฒนางานสารสนเทศศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
กลุ่มบริหารงานบุคลากร					
1. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	✓	✓	✓	✓	✓

ตอนที่ 4

กรอบประมาณการรายจ่ายโครงการ

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นปฐมวัย						
1. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ		480,000	480,000	544,000	480,000	480,000
1.1 กิจกรรมสุขภาพดี ซีวีมีสุข		25,000	25,000	30,000	25,000	25,000
1.2 กิจกรรมพัฒนาอารมณ์-จิตใจ		5,000	5,000	10,000	5,000	5,000
1.3 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป		31,000	31,000	40,000	31,000	31,000
1.4 กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)		15,000	15,000	20,000	15,000	15,000
1.5 กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก		10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
1.6 กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส”		10,000	10,000	12,000	10,000	10,000
1.7 กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง		10,000	10,000	12,000	10,000	10,000
1.8 กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข		374,000	374,000	410,000	374,000	374,000
2. โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนว การจัดประสบการณ์แบบ Active Learning		110,000	110,000	171,000	110,000	110,000
2.1 กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา		5,000	5,000	10,000	5,000	5,000
2.2 กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ การศึกษา		5,000	5,000	10,000	5,000	5,000
2.3 กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา		20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
2.4 กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย		10,000	10,000	11,000	10,000	10,000
2.5 กิจกรรมพัฒนาครูมืออาชีพพูนบุคลากรสามเสนาฯ		70,000	70,000	120,000	70,000	70,000
3. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบ มีส่วนร่วมในยุค Next Normal		100,000	100,000	120,000	100,000	100,000
3.1 กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ พัฒนาการ		10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3.2 กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือ เด็ก		10,000	10,000	10,000	10,000	10,000

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
3.3 กิจกรรมร่อยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่1	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
3.4 กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม	70,000	70,000	90,000	70,000	70,000
4. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ แบบไร้ขีดจำกัด	160,000	160,000	365,000	160,000	160,000
4.1 กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4.2 กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4.3 กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
4.4 กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่ง เรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็ก	45,000	45,000	50,000	45,000	45,000
4.5 กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4.6 กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนา ทักษะทางภาษา	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000
4.7 กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ ขีดจำกัด	50,000	50,000	250,000	50,000	50,000
รวมกลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นปฐมวัย	850,000	850,000	1,200,000	850,000	850,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
กลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา					
1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน	35,000	35,000	35,000	40,000	40,000
1.1 กิจกรรมการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะ	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
1.2 กิจกรรมการอบรมรูปแบบการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	25,000	25,000	25,000	30,000	30,000
2. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง	1,021,500	1,021,500	1,021,500	1,192,000	1,192,000
2.1 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	104,500	104,500	104,500	120,000	120,000
2.2 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	10,000	10,000	10,000	12,000	12,000
2.3 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	100,000	100,000	100,000	120,000	120,000
2.4 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	130,000	130,000	130,000	150,000	150,000
2.5 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	66,500	66,500	66,500	80,000	80,000
2.6 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	35,000	35,000	35,000	50,000	50,000
2.7 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	25,000	25,000	25,000	35,000	35,000
2.8 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	160,000	160,000	160,000	180,000	180,000
2.9 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	170,000	170,000	170,000	190,000	190,000
2.10 กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด	70,500	70,500	70,500	85,000	85,000
2.11 กิจกรรมวันวิชาการ	150,000	150,000	150,000	170,000	170,000
3. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	170,000	170,000	170,000	190,000	190,000

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
4. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตาม ความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	16,000	16,000	16,000	25,000	25,000
5. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวมเต็มศักยภาพ	4,000	4,000	4,000	6,000	6,000
6. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน หลังเลิกเรียน	-	-	-	-	-
7. โครงการห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE	300,000	300,000	300,000	350,000	400,000
7.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์	225,000	225,000	225,000	255,000	285,000
7.2 กิจกรรมค่าย MEP และ MSE	40,000	40,000	40,000	60,000	80,000
7.3 กิจกรรมพัฒนาภาษาอังกฤษด้วยเอกสาร คำศัพท์	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
7.4 กิจกรรมคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน MEP และ MSE	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
8. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน	258,000	300,000	350,000	400,000	450,000
9. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	30,000	30,000	30,000	40,000	40,000
10. โครงการนิเทศแนวใหม่	8,000	8,000	8,000	10,000	10,000
11. โครงการพัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผล	160,000	160,000	160,000	200,000	200,000
รวมกลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นประถมศึกษา	2,002,500	2,044,500	2,094,500	2,453,000	2,553,000
รวมกลุ่มบริหารงานวิชาการ ระดับชั้นปฐมวัยและประถมศึกษา	2,172,500	2,214,500	2,264,500	2,643,000	2,743,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
กลุ่มบริหารงานทั่วไป						
1. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม		3,650,000	3,700,000	3,750,000	3,800,000	3,850,000
1.1 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม		2,300,000	2,310,000	2,320,000	2,330,000	2,340,000
1.2 กิจกรรมซ่อมบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าแสงสว่างและเครื่องปรับอากาศ		700,000	710,000	720,000	730,000	740,000
1.3 กิจกรรมควบคุมดูแลระบบน้ำดื่ม น้ำใช้		200,000	210,000	220,000	230,000	240,000
1.4 กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียนและห้องเรียนพิเศษ		300,000	310,000	320,000	330,000	340,000
1.5 กิจกรรมซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ ระบบสาธารณูปโภค ครุภัณฑ์ทั่วไปและยานพาหนะ		500,000	510,000	520,000	520,000	530,000
1.6 กิจกรรมป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน		100,000	100,000	100,000	110,000	110,000
2. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ		100,000	105,000	110,000	115,000	120,000
2.1 กิจกรรมจัดทำป้ายรายการอาหารแต่ละวัน		5,000	5,000	5,000	5,000	5,000
2.2 กิจกรรมซื้ออุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว		70,000	73,000	75,000	77,000	79,000
2.3 กิจกรรมซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว		25,000	27,000	30,000	33,000	36,000
3. โครงการส่งเสริมอนามัยอย่างเป็นองค์รวม		285,000	290,000	295,000	300,000	305,000
3.1 กิจกรรมซื้อยา เวชภัณฑ์การพยาบาลและอุปกรณ์ป้องกันโรคอุบัติใหม่		280,000	285,000	290,000	295,000	300,000
3.2 กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข 11 เป็นผู้ตรวจสอบสุขภาพนักเรียน ภาคเรียนละครั้ง		5,000	5,000	5,000	5,000	5,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
4. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน		240,000	245,000	250,000	255,000	260,000
4.1 กิจกรรมดูแลบำรุงรักษาและซ่อมแซมอุปกรณ์งานประชาสัมพันธ์		135,000	136,000	137,000	138,000	139,000
4.2 กิจกรรมปรับปรุงป้ายข้อมูลโรงเรียน ป้ายประชาสัมพันธ์ ป้ายสารสนเทศในโรงเรียน		35,000	36,000	37,000	38,000	39,000
4.3 กิจกรรมจัดทำวารสารดวงกมล จัดทำเล่มรายงานสารสนเทศประจำปี จัดทำหนังสือเกษียณอายุราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปี		20,000	21,000	22,000	23,000	24,000
4.4 กิจกรรมจัดทำและพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน, Facebook, ช่องทางประชาสัมพันธ์ออนไลน์ ป้ายไฟ		10,000	11,000	12,000	13,000	14,000
4.5 กิจกรรมจัดหาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน จัดทำสารสนเทศอื่นๆ ป้ายไว้นิล ป้ายประชาสัมพันธ์ต่างๆ		40,000	41,000	42,000	43,000	44,000
5. โครงการพัฒนางานไอทีทัศนศึกษา		630,000	650,000	730,000	730,000	750,000
5.1 กิจกรรมจัดซื้อซ่อมแซมระบบเครื่องเสียงในโรงเรียน		55,000	120,000	50,000	50,000	50,000
5.2 กิจกรรมจัดซื้อ ซ่อมแซมไอทีทัศนูปกรณ์สำหรับกิจกรรมการเรียนรู้		320,000	350,000	500,000	500,000	600,000
5.3 กิจกรรมจัดซื้อไอทีทัศนูปกรณ์ที่ใช้ในการบริหารจัดการ		150,000	50,000	80,000	80,000	50,000
5.4 กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซมระบบกล้องวงจรปิด CCTV		40,000	50,000	50,000	50,000	20,000
5.5 กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		65,000	80,000	50,000	50,000	30,000
6. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง		132,000	142,000	152,000	162,000	172,000
6.1 กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง ชั้นอนุบาลปีที่ 1 - ประถมศึกษาปีที่ 6		132,000	142,000	152,000	162,000	172,000

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
7. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน	57,000	57,000	57,000	58,000	58,000
7.1 กิจกรรมจัดป้ายนิเทศวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	500	500	500	500	500
7.2 กิจกรรมบรรยายธรรมในวันสำคัญทางศาสนา	115,000	115,000	115,000	115,000	115,000
7.3 กิจกรรมอบรมและสอบธรรมศึกษา	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000
7.4 กิจกรรมโรงเรียนรักษาศีล 5	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
7.5 กิจกรรมไหว้ลูกวิี มีมารยาทไทย	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000
7.6 กิจกรรมตักบาตรวิถีพุทธ	8,000	8,000	8,000	9,000	9,000
8. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	123,000	123,000	123,000	127,000	127,000
8.1 กิจกรรมประชาธิปไตย	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500
8.2 กิจกรรมไหว้ครู	5,000	5,000	5,000	5,500	5,500
8.3 กิจกรรมปีใหม่ตามวิถีไทย	15,000	15,000	15,000	15,500	15,500
8.4 กิจกรรมอาสาจากร	15,000	15,000	15,000	15,500	15,500
8.5 กิจกรรมต่อต้านอบายมุข	3,000	3,000	3,000	3,500	3,500
8.6 กิจกรรมวันเด็ก	15,000	15,000	15,000	15,500	15,500
8.7 กิจกรรมห้องเรียนสวยสะอาด นักเรียนมีระเบียบวินัย	20,000	20,000	20,000	20,500	20,500
8.8 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	45,000	45,000	45,000	45,500	45,500
9. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	29,000	30,000	31,000	32,000	33,000
9.1 กิจกรรมสำรวจข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-	-
9.2 กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน	-	-	-	-	-
9.3 กิจกรรมคัดกรองนักเรียน ส่งเสริมพัฒนาป้องกัน แก้ไขปัญหา ให้คำปรึกษานักเรียน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000
9.4 กิจกรรมมอบทุนการศึกษา	6,000	7,000	8,000	9,000	10,000
9.5 กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อมัธยมศึกษาปีที่ 1	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
10. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาล สามเสนาฯ		15,000	15,000	15,000	17,000	17,000
10.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือนักเรียนอนุบาลและ คู่มือผู้ปกครอง		8,000	8,000	8,000	9,000	9,000
10.2 กิจกรรมจัดทำเอกสาร จัดหาวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับการรับนักเรียน		1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
10.3 กิจกรรมรับสมัครนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่1 (MEP,ปกติ) และอนุบาล ปีที่ 1		2,000	2,000	2,000	2,500	2,500
10.4 กิจกรรมประเมินพัฒนาการนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) จับสลากนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 1และประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ)		2,000	2,000	2,000	2,500	2,500
10.5 กิจกรรมมอบตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่1 (MEP,ปกติ) และอนุบาลปีที่ 1		2,000	2,000	2,000	2,000	2,000
รวมกลุ่มบริหารงานทั่วไป		5,261,000	5,357,000	5,513,000	5,596,000	5,692,000

โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
กลุ่มบริหารงานบุคคล					
1. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	3,500,000	3,510,000	3,520,000	3,530,000	3,540,000
1.1 กิจกรรมวางแผนอัตรากำลัง สรรหา บรรจุ แต่งตั้งและการย้ายของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา	3,500,000	3,510,000	3,520,000	3,530,000	3,540,000
1.2 กิจกรรมพัฒนาตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น	-	-	-	-	-
1.3 กิจกรรมงานลาทุกประเภท	-	-	-	-	-
1.4 กิจกรรมงานวินัยและการรักษาวินัย	-	-	-	-	-
1.5 กิจกรรมงานทะเบียนประวัติ วิทยฐานะ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	-	-	-	-	-
1.6 กิจกรรมงานเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	-	-	-	-	-
1.7 กิจกรรมงานส่งเสริม สนับสนุนการขอรับและการต่อใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	-	-	-	-	-
2. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ	50,000	55,000	60,000	65,000	70,000
2.1 กิจกรรมเครื่องราชอิสริยาภรณ์	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2.2 กิจกรรมประเมินวิทยฐานะ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000
2.3 กิจกรรมส่งเสริม พัฒนา ยกย่องเชิดชูเกียรติ	14,000	17,000	20,000	23,000	26,000
2.4 กิจกรรมส่งเสริม ครูเพื่อขอรับการประเมินรางวัลต่างๆ	30,000	32,000	34,000	36,000	38,000
2.5 กิจกรรมกิจกรรมการประชาสัมพันธ์บุคลากร	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
3. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal	189,600	200,000	210,000	220,000	230,000

งบประมาณ โครงการ/กิจกรรม	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
3.1 กิจกรรมเลื่อนชั้นเงินเดือนครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
3.2 กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
3.3 กิจกรรมสร้างสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา	56,400	60,000	70,000	75,000	85,000
3.4 กิจกรรมงานเกษียณอายุราชการ	73,500	80,000	80,000	80,000	80,000
3.5 กิจกรรมงานปีใหม่สำหรับครูและบุคลากร	59,700	60,000	60,000	65,000	65,000
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal	260,400	270,400	280,400	290,400	290,400
4.1 กิจกรรมอบรมและทดสอบความรู้เกี่ยวกับมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพ ส่งเสริมวินัย เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	30,000	35,000	40,000	45,000	45,000
4.2 กิจกรรมอบรมพัฒนาครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ	230,400	235,400	240,400	245,400	245,400
รวมกลุ่มบริหารงานบุคคล	4,000,000	4,035,400	4,070,400	4,105,400	4,130,400

โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	ประมาณการรายจ่ายล่วงหน้า				
		ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
กลุ่มบริหารงานงบประมาณ						
1. โครงการบริหารการเงินและงบประมาณ		10,038,400	10,188,400	10,203,400	10,218,400	10,233,400
1.1 กิจกรรมอาหารกลางวัน		4,914,000	4,914,000	4,914,000	4,914,000	4,914,000
1.2 กิจกรรมอาหารเสริมนม		2,129,400	2,129,400	2,129,400	2,129,400	2,129,400
1.3 กิจกรรมสาธารณูปโภค		1,865,000	1,865,000	1,870,000	1,870,000	1,875,000
1.4 กิจกรรมจัดหาหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด		1,100,000	1,110,000	1,110,000	1,115,000	1,115,000
1.5 กิจกรรมซ่อมบำรุงยานพาหนะและน้ำมันเชื้อเพลิง		130,000	140,000	150,000	160,000	170,000
1.6 กิจกรรมพัฒนาระบบการเงิน บัญชีและพัสดุ		30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
2. โครงการจัดหาพัสดุ-ครุภัณฑ์โรงเรียน		600,000	650,000	700,000	750,000	800,000
3. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		300,000	320,000	330,000	340,000	350,000
3.1 กิจกรรมร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน		220,000	250,000	270,000	290,000	300,000
3.2 กิจกรรมผ้าป่าการศึกษา		80,000	85,000	90,000	95,000	100,000
4. โครงการสนองนโยบายของรัฐ		200,000	210,000	220,000	230,000	240,000
รวมกลุ่มบริหารงานงบประมาณ		11,138,400	11,368,400	11,453,400	11,538,400	11,623,400
รวมงบประมาณทุกกลุ่มบริหารงาน						
1. กลุ่มบริหารงานวิชาการ		2,172,500	2,214,500	2,264,500	2,643,000	2,743,000
2. กลุ่มบริหารงานทั่วไป		5,261,000	5,357,000	5,513,000	5,596,000	5,692,000
3. กลุ่มบริหารงานบุคคล		4,000,000	4,035,400	4,070,400	4,105,400	4,130,400
4. กลุ่มบริหารงานงบประมาณ		11,138,400	11,368,400	11,453,400	11,538,400	11,623,400
รวมงบประมาณทุกกลุ่มบริหารงาน		22,571,900	22,975,300	23,301,300	23,882,800	24,188,800

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา
๒๕๖๕ - ๒๕๖๙ ในวันที่ ๑๗ - ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและเกิดผลดี
ต่อการปฏิบัติงาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑) นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๔) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวพรรัตน์ สมยาโลน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายณตนะว เนียมอ่อน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๙) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการสอบ เพื่อให้การสอบดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายให้ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

๑) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้ความรู้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

๑) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสุกัญญา สุขศรีทอง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๕) นางสาวสินีนารถ นรินทรสรรค์ศักดิ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสสิธร หิรัญ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวสรารัตน์ ผาโงส	ครู	กรรมการ

/๘) นายสัญญา ไพบูลย์...

-๒-

๘) นายสัญญา ไพบูลย์	ครู พนักงานราชการ	กรรมการ
๙) นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐) นางสาวอารีญา คำสุกร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๑) นางสาวสาธินี จรรย์ามัน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒) นางสาวจรีพร วงศ์แสง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๓) นางสาวปวีร์รัตน์ สมยาโลน	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
๑) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุช	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวนงนุช จำบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวชัยญานุช กลีบอุบล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘) นายณตชนาว เนียมอ่อน	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒		
๑) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวอภิญา พรชู	ครู	กรรมการ
๖) นางเบญจพร บุญญานุวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓		
๑) นางสาวจิตนา สังข์ทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวสุพร อุดมชุม	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	ครู	กรรมการ
๕) นายสุวัฒน์ คำภักดี	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๖) นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครู อัตราจ้าง	กรรมการ
๗) นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔		
๑) นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	ครู อัตราจ้าง	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบริสุทธิธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔) นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู	กรรมการ
๖) นางสาวจาริณี บุญกอง	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

-๓-

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

๑) นางบังเอิญ เชื้อชุม	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๕) นางสาวมณฑิรา แสงสุข	ครู	กรรมการ
๖) นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวจิตติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู ชำนาญการ	รองประธานกรรมการ
๓) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู	กรรมการ
๘) นางสาวรัตนพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์และสรุปสถานภาพของสถานศึกษาในประเด็นดังนี้

- ๑.๑ สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT)
- ๑.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)
- ๑.๓ สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒. ร่วมกำหนดทิศทางการบริหารจัดการการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ

๔. คณะกรรมการฝ่ายรวบรวมข้อมูลจัดทำรูปแบบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา**โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙****ส่วนที่ ๑ บทนำ**

๑) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอภิญา พรชู	ครู	กรรมการ
๔) นางวัชราภรณ์ จินตภัทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายณตนะนาเว เนียมอ่อน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการบริหารจัดการการศึกษา

๑) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายเฉลิมชัย วัดข้าวทกลม	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๕) นายปิตินันท์...

-๔-

๕) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๙) นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการ
๑๒) นางสาวเบญญา จันทร์วิจิตร	ครู	กรรมการ
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาการศึกษา		
๑) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓) นายเฉลิมชัย วัดข้าวหลาม	ครู เชี่ยวชาญ	กรรมการ
๔) นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นางสาวจิตนา สังข์ทอง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นายณตะนาว เนียมอ่อน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๓) นางพิมพ์ศิริ จิตรามวงศ์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๔) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๕) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวเบญญา จันทร์วิจิตร	ครู	กรรมการ
๑๘) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการ
๑๙) นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๒๐) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ		
๑) นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นางอภาสิณี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓) นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔) นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕) นางเมธาวี อุดมทัศน์ีย์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๗) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวเบญญา จันทร์วิจิตร	ครู	กรรมการ
๙) นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
๑๐) นางสาวจาริณี บุญกอง	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

-๕-

จัดทำรูปเล่ม

๑) นางสาวมณฑิรา แสงสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ครู อัตร่าจ่าง	กรรมการ
๓) นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	ครู อัตร่าจ่าง	กรรมการ
๔) นางสาวจิตติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลในส่วนที่รับผิดชอบแล้วส่งข้อมูลให้ฝ่ายจัดทำรูปเล่ม

๕. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่

๑) นายณตนะ นียมอ่อน	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนะชาติ วงษ์ภูธร	ลูกจ้างประจำ	รองประธานกรรมการ
๓) นายบริภัทร คงคา	ลูกจ้างประจำ	กรรมการ
๔) นายปัญญา ทองคำดี	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕) นายอุดม จันทร์เศรษฐี	ลูกจ้างประจำ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมห้องประชุม โดยจัดโต๊ะจำนวน ๙ กลุ่ม มีจำนวนที่นั่งเท่ากับจำนวนครูในแต่ละระดับชั้น

๖. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนอุปกรณ์

๑) นางสาวปานเทพิน อัครอารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวอภิญา พรชู	ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตร่าจ่าง	กรรมการ
๕) นายณตนะ นียมอ่อน	ครู ชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมเครื่องเสียง จอภาพบนเวที จอภาพทีวีและระบบเทคโนโลยีในห้องประชุมปรกรณ์ อังคฺสิงห์ให้เรียบร้อย

๒. จัดเตรียมอุปกรณ์ ได้แก่ กระดาษ ขาดังหรือบอร์ดติดป้ายจำนวน ๙ ชุด ปากกาเคมี

๗. คณะกรรมการฝ่ายพิธีกรดำเนินงาน

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางสาวจิตติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการ

มีหน้าที่ เป็นพิธีกรดำเนินงาน

๘. คณะกรรมการฝ่ายบันทึกภาพ

๑) นายสุวสันต์ คำภักดี	ครูอัตร่าจ่าง	กรรมการ
๒) นายธิตินพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครูอัตร่าจ่าง	กรรมการ

มีหน้าที่ บันทึกภาพขั้นตอนต่างๆ ในการเข้าทดสอบและอัฟโหลดภาพในไลน์โรงเรียน

๙. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

๑) นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางประทีน จันทร์เศรษฐี	ลูกจ้างประจำ	รองประธานกรรมการ
๓) นางเบญจพร คงคา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๔) นางมาลินี สีลาดเลา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๕) นางศรี สุทธิประภา	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการ
๖) นางสาวสุจิตรา ไพรงาม	ลูกจ้างชั่วคราว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมอาหารเบรค ๒ มื้อ

๒. จัดเตรียมอาหารกลางวัน ๑ มื้อ

-๖-

๑๐. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวจาริณี บุญกอง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
- มีหน้าที่** ออกแบบสอบถามและสรุปความพึงพอใจในการเข้าร่วมการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา 2565 – 2569 ระยะเวลา 5 ปี ในระดับชั้นปฐมวัยและชั้นประถมศึกษา จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและกำหนดแนวทางการบริหารงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพ การจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน โดยให้สนองต่อนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และเป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ภายใต้การบริหารงานรูปแบบ Next Normal

การจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เกิดจากการมีส่วนร่วมของคณะผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและเครือข่ายผู้ปกครองในการประเมินศักยภาพของโรงเรียน จากปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส อุปสรรคนำมาสังเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) สรุปผลสังเคราะห์แล้วนำไปสู่การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 – 2569

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	1
1.1 ประวัติโรงเรียน	1
1.2 ภารกิจของโรงเรียน	5
1.3 ข้อมูลพื้นฐาน	7
1.4 บริบทที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน	11
1.5 โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน	13
ตอนที่ 2 การกำหนดทิศทางและกลยุทธ์การจัดการศึกษา	14
2.1 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน – ภายนอก	14
2.2 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน	15
2.3 พันธกิจของโรงเรียน	15
2.4 กลยุทธ์ของโรงเรียน	16
2.5 เป้าหมายการจัดการศึกษาของโรงเรียน	17
ตอนที่ 3 กลยุทธ์โครงการ	27
ระดับชั้นปฐมวัย	27
3.1 กรอบแผนระดับชั้นปฐมวัย	27
3.2 เป้าหมายของกลยุทธ์โครงการระดับชั้นปฐมวัย	31
3.3 การดำเนินโครงการระดับชั้นปฐมวัย	35
ระดับชั้นประถมศึกษา	38
3.1 กรอบแผนระดับชั้นประถมศึกษา	38
3.2 เป้าหมายของกลยุทธ์โครงการระดับชั้นประถมศึกษา	43
3.3 การดำเนินโครงการระดับชั้นประถมศึกษา	50
ตอนที่ 4 กรอบประมาณการรายจ่ายโครงการ	55
ภาคผนวก	66



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



 0-2279-0415
 0-2278-0713
 anubansamsen1@gmail.com
 www.abss.ac.th
 anubansamsen

