รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน **๑,๑๒๘** คน จำนวนครูและบุคลากร **๖๗** คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓.๒ สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๔ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๕ ภาพกิจกรรม

๓.๖ เกียรติบัตร/โล่รางวัล

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ตามความสมัครใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และบรรลุตาม จุดเน้นจุดเด่น

๔.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบแบบแผน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และนำไปใช้เผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และมีมาตรการการป้องกันโรคเป็นอย่างดี มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมและโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ชีวิตจริง ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒.๔ ครูนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายนอกโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ในห้องเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet และ Google site ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงงานผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๓ โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และนักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนออนไลน์ ผ่าน Google Meet ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๕.๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ต้องปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์

๕.๒.๒ ระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๕.๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning และพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๓.๒ ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและเน้นการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนใช้ระบบการนิเทศอย่างใกล้ชิด

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๖.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๖.๕ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชมแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

๖.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๗ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางดารณี คุณอนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๒
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๒๘
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสาม	๓๐
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๓๑
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๒
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๓๔
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๔๗
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๙
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๔๙
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๑
๓. การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๑๐๐
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๐๗
๑. จุดเด่น	๑๐๗
๒. จุดควรพัฒนา	๑๑๐
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๑๑
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๑๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

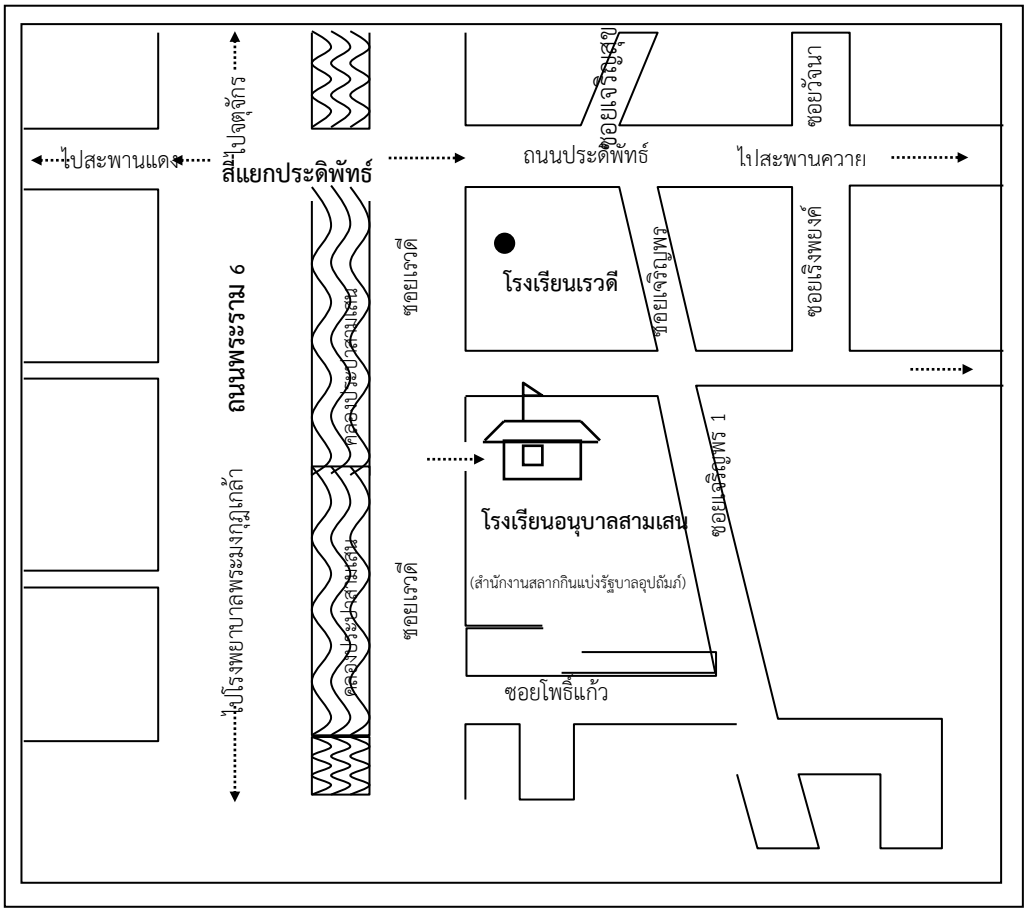
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไทกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com
Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ปรารถนาจะให้มีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน **นายรักไทย ธนวุฒิกุล** โทรศัพท์ ๐๘-๙๒๙๙-๐๕๖๖
e-mail : rakthai_th@hotmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท อักษรศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาบรรณารักษณ์ศาสตร์ จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๕๙ จนถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ เป็นเวลา ๔ ปี ๑๑ เดือน

๒) ผู้อำนวยการโรงเรียน **นางดารณี คุณอนันต์** โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๔๖-๖๔๙๑
e-mail : daranee@abss.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘-๙๐๖๐-๒๖๙๔
e-mail : kittisaknaja@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๖-๑๕๙๘-๙๒๔๒
e-mail : tum_kunkonlex@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายโชคชัย จาดเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ ๐๙-๖๖๖๗-๗๐๑๔
e-mail : jadmuangc@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน *(ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)*

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๑๒๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๑๒๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๓	๕๐	๔๐	๙๐	๓๐
อ.๒	๓	๔๗	๔๓	๙๐	๓๐
อ.๓	๓	๓๙	๔๓	๘๒	๒๗
รวม	**๙**	๑๓๖	๑๒๖	๒๖๒	
ป.๑	๔	๖๙	๗๖	๑๔๕	๓๖
ป.๒	๔	๗๕	๖๖	๑๔๑	๓๕
ป.๓	๔	๗๙	๖๙	๑๔๘	๓๗
ป.๔	๔	๘๒	๖๔	๑๔๖	๓๗
ป.๕	๔	๗๖	๖๔	๑๔๐	๓๕
ป.๖	๔	๘๑	๖๕	๑๔๖	๓๗
รวม	๒๔	๔๖๒	๔๐๔	๘๖๖	
รวมทั้งหมด	**๓๓**	๕๙๘	๕๓๐	๑๑๒๘	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ(เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	๔๙	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๗	๕๘
๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	๔๖	๑๓	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๗	๕๘
๓	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	๓๙	๑๔	ชำนาญการ	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๗	๕๘
๔	นายโชคชัย จาดเมือง	๓๙	๙	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๗	๕๘
ปฐมวัย									
๕	นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน	๓๔	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๙	๕๖
๖	นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	๓๐	๕	ครู	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๒	๖๒
๗	นายสุรชัย ศรีโยธี	๓๓	๑๐	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๘	๕๓
๘	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	๔๗	๒๔	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๔	๒๔
๙	นางสสิธร หิรัญ	๓๘	๖	ครู	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๙	๕๖
๑๐	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	๓๔	๑๑	ชำนาญการ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๙	๕๖
๑๑	นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์	๕๘	๓๕	ชำนาญการ	คม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๓	๑๕
๑๒	นางเมธาวี อุดมทัศนีย์	๔๕	๒๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๑๑	๔๙.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑๓	นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	๓๒	๕	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๖	๕๐
๑๔	นางสาวจิตนา สังข์ทอง	๓๙	๑๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๓	๒๕	๑๖๒
๑๕	นางสาวสุพร อุดมชุม	๕๘	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม	นวัตกรรมหลักสูตรและจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ป.๓	๑๘	๑๑๘
๑๖	นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	๓๒	๖	ครู	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๗	๔๗
๑๗	นางสาวมณฑิรา แสงสุข	๓๓	๕	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๗	๑๐๓
๑๘	นางรุ่งลักษณ์ ภู่สุข	๕๕	๗	ครู	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๖	๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๑๙	นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ	๕๗	๒๕	ชำนาญการ	คบ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑	๖	๕๐
๒๐	นางสาวจาริณี บุญกอง	๒๘	๔	ครู	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๒๒	๑๔๕
๒๑	นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	๔๖	๑๒	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒-๓	๓๘	๒๐๖.๒๐
๒๒	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	๔๑	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (MSE)	๑๑	๑๐๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๒๓	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	๒๙	๔	ครู	ศษ.บ.	การสอนคณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒ , ป.๕	๘	๔๗
๒๔	นางวันเพ็ญ สำลีขาว	๔๘	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ป.๖	๒๓	๑๔๘
๒๕	นางสาวอัณณ์ชญาณ์ อินต๊ะเทพ	๓๕	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๒	ลาศึกษาต่อ	
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
๒๖	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	๓๐	๔	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๑๕	๑๑๒
๒๗	นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	๔๓	๖	ครู	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๒๐	๑๒๔
๒๘	นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	๕๗	๓๓	เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ป.๔	๖	๕๙
๒๙	นางสาวศิริลักษณ์ วงค์พุฒ	๒๗	๒	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒	๗	๔๐
๓๐	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	๓๕	๒	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๓	๑๐๒
๓๑	นางอรอุมา ลุนนากัน	๔๓	๖	ครู	คบ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๖	๕๓
๓๒	นางสาวอภิญา พรชู	๓๘	๗	ครู	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๓	๖	๔๗
๓๓	นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	๓๘	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖	๑๑	๘๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
๓๔	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	๔๕	๑๑	ชำนาญการ	คม.	หลักสูตรและการสอน	หน้าที่พลเมือง ป.๑ – ๓	๑๐	๕๗
๓๕	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	๒๘	๔	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔	๘	๖๘
๓๖	นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	๔๓	๑๒	ชำนาญการ	กศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๑๕	๑๔๖
๓๗	นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	๓๘	๔	ครู	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ – ๖	๘	๔๔
๓๘	นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	๕๗	๓๕	ชำนาญการพิเศษ	คม.	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	๕	๓๗
๓๙	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	๔๗	๒๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม., กศ.ม.	บริหารการศึกษา , จิตวิทยาแนะแนว	สังคมศึกษา ป.๓	๒๗	๑๓๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๔๐	นายณตะนาว เนียมอ่อน	๓๒	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑- ๒	๑๖	๑๓๗
๔๑	นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	๕๐	๙	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๔ - ๖	๑๔	๑๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๔๒	นายปิตินันท์ บัวสำลี	๔๐	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖	๑๕	๑๖๗
๔๓	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	๓๓	๘	ชำนาญการ	คม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖	๑๐	๗๑
๔๔	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	๔๘	๑๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓	๖	๒๒

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนการงานอาชีพและเทคโนโลยี									
๔๕	นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	๔๘	๒๕	ชำนาญการ	คบ.	ปฐมวัย	การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	๕	๕๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๖	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	๔๔	๘	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๘	๙๑
๔๗	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	๓๗	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๔	๑๐๕
๔๘	นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	๔๗	๘	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ - ป.๔	๑๕	๑๑๓
๔๙	นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	๓๓	๘	ชำนาญการ	ศศ.ม	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๒๑	๑๒๖
๕๐	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	๓๒	๔	ครู	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๑๓	๑๑๓
๕๑	นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	๒๘	๓	ครู	กศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒ - ป.๖	๙	๕๙
๕๒	นางนริสา บุญช่วยเหลือ	๕๐	๓๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	ไปช่วยราชการ	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๗๗
จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๙.๒๓

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี ชั่วโมง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นายสัญญา ไพบูลย์	๓๑	๓	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	สพป.กทม.	๙	๖๐
๒	นางสาวอารียา ค้าสุกร	๒๗	๔	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๘	๔๒
๓	นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี	๒๗	๓	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๑๒	๖๒
๔	นางสาวสาธนี จรรยามั่น	๒๖	๒	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๗	๓๖
๕	นางสาวจุรีพร วงศ์แสง	๒๔	๑	คบ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๑๓	๘๖
๖	นางสาวนงนุช จ่าบาล	๓๗	๑๐	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.๑	สพป.กทม.	๔	๒๗
๗	นายสุวสันต์ คำภักดี	๒๖	๑	กศ.บ	สุขศึกษาและพลศึกษา	พละ ป.๓ – ป.๕	รายได้โรงเรียน	๖	๙๔
๘	นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	๔๒	๑๒	บธ.บ.	สารสนเทศการจัดการ	ภาษาไทย ป.๔	สพป.กทม.	๑๔	๕๖
๙	นางเบญจพร บุญญานุวัตร	๗๓	๑๓	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑- ป.๖	สพป.กทม	๓	๑๕

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วยเงิน	จำนวนครั้ง/ชั่วโมง ที่รับการพัฒนา/ปี ชั่วโมง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑๐	นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	๓๘	๓	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ฯ	ห้องสมุด	รายได้โรงเรียน	๗	๓๗
๑๑	นางสาวชัญญานุช กลีบอุบล	๒๗	๓	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมการสื่อสาร	การงานอาชีพ ป.๑-๓ ห้องสมุด	รายได้โรงเรียน	๖	๕๐
๑๒	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	๔๓	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๑	๖
๑๓	นางวัชราภรณ์ จินตภัทร์	๓๕	-	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	สพป.กทม.	๘	๕๑
๑๔	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	๓๑	-	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๓	๑๒
๑๕	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	๔๑	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๑	๖

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๑	๓
ครู ค.ศ. ๔	๑	-	๑
ครู ค.ศ. ๓	๑	๑๑	๑๒
ครู ค.ศ. ๒	๒	๑๓	๑๕
ครู ค.ศ. ๑	-	๒๐	๒๐
ครูผู้ช่วย	-	-	-
ครูอัตราจ้าง	๒	๘	๑๐
ลูกจ้างประจำ	-	๔	๔
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ลูกจ้าง	-	-	-
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-
รวม	**๙**	**๕๘**	**๖๗**

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามแบดมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตซอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๗,๘๘๕,๐๙๗	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๔,๘๑๕,๓๔๖
เงินนอกงบประมาณ	๑๐,๙๑๔,๑๗๘.๙๗	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๒,๖๒๖,๑๑๘.๕๓
เงินอื่นๆ(ระบุ) - เงินเยียวยาผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙	๒,๒๕๖,๐๐๐	งบอื่นๆ(ระบุ) - เงินเยียวยาผู้ปกครองและนักเรียน จำนวน ๒,๐๐๐ บาท ตามโครงการให้ความช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงการแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ***(ส่งคืนเขต ๒๐๐๐ บาท เนื่องจากนักเรียนย้ายออก)***	๒,๒๕๔,๐๐๐
รวมรายรับ	๕๑,๐๕๕,๒๗๕.๙๗	**รวมรายจ่าย**	๔๙,๖๙๕,๔๖๔.๕๓

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๒ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ – ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การประปานครหลวง กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคารบริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก๔ภาคและการจำหน่ายพันธุ์ไม้ ณ สวนจตุจักร และตลาด อ.ต.ก.

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๗๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๗.๓ โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ

๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป

๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๗) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๙) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่นส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจสังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมเล่นเสรีหรือเล่นมุม
๔. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๒. การสอนแบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย การได้ลงมือสัมผัสกระทำวัตถุ การเรียนภาษาที่มาจากเด็กและการสนับสนุนของผู้ใหญ่ โดยเด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษ ห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการซึ่งมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติ (Do) การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ขั้นตอนที่ ๓ ทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริง

๓. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษาในรูปแบบ STEAM เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

๕. การสอนแบบสมองเป็นฐาน (BBL: Brain-Based Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับพัฒนาการของสมองแต่ละช่วงวัย โดยพัฒนาสมองของเด็กทั้งซ้ายและขวา การนำองค์ความรู้เรื่องสมองมาใช้เป็นฐานในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้คำพูด คำถามที่ถูกต้องและเหมาะสม การมีปฏิสัมพันธ์ที่สร้างสรรค์

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ – ๓ กำหนดเวลาเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ – ๔๐ สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science and Technology	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-Science	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรม Club ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๔
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๘๓๘เล่ม

- การสืบค้น ๑๑ ครั้ง การยืม/คืน ๑๘ คน ๓๕ รายการ
- การเข้าใช้ ๘๐ ครั้ง
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๒๑ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องบล็อกปฐมวัย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องสวนหนังสือ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(STEM)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคณิตศาสตร์	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องการงานอาชีพ(ทักษะชีวิต)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศิลปะ	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(สตูดิโอ)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องอาเซียน	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้อง Smart Classroom	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา(Museum)	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี	จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน ๑ ห้อง
- โรงยิม	จำนวน ๑ ห้อง

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

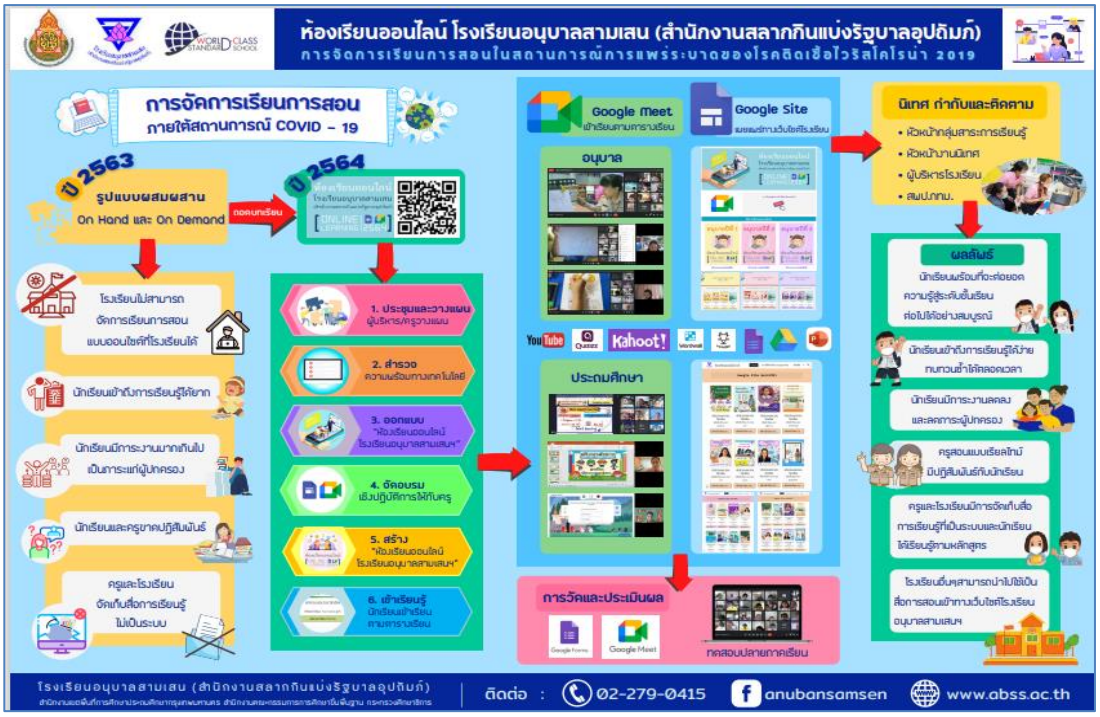
๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๒๑๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๑๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๑๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๑๐๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๒๕๐ ครั้ง
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๒๕๐ ครั้ง
๗. ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๒๑๐ ครั้ง
๘. ห้องศิลปะ	๒๑๐ ครั้ง
๙. ห้องบล็อกปฐมวัย	๑๕๐ ครั้ง
๑๐. ห้องสวนหนังสือ	- ครั้ง
๑๑. ห้องดนตรี	๒๑๐ ครั้ง
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๒๑๐ ครั้ง
๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๓๐ ครั้ง
๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปกรณ์ อังศุสิงห์)	๒๕๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี)	๕๐ ครั้ง
๑๖. สนามโรงเรียน	๒๕๐ ครั้ง
๑๗. โรงยิม (ชั้น๖)	๒๕๐ ครั้ง
๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑)	๑๕๐ ครั้ง
๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓)	๑๕๐ ครั้ง
๒๐. ห้อง Smart Classroom	๗๐ ครั้ง
๒๑. ห้องอาเซียน	๓๐ ครั้ง
๒๒. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา	๖๐ ครั้ง

หมายเหตุ เนื่องในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เด็กปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ทุกระดับชั้นและในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ เด็กปฐมวัยและนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๒ และจัดการเรียนรู้รูปแบบ Onsite สลับกลุ่มเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนรูปแบบออนไลน์ “ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ”



** เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ จึงไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้

๙.๗ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครและคณะ	ตรวจเยี่ยมการเปิดการเรียนสอนตามปกติ ในวันแรกของการเปิดเรียน ตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-๑๙	๒
๒. เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์จากโรงพยาบาลรามาธิบดี	ดำเนินการตรวจ ATK ให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และครูต่างชาติทุกคน	๑
๓. เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์จากโรงพยาบาลรามาธิบดี	ดำเนินการตรวจ ATK ให้กับนักเรียนที่มีความประสงค์จะเข้าเรียนแบบ On-site	๑
๔. เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ศูนย์บริการสาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ - หน่วยงานกรุงเทพมหานคร	แนะนำวิธีการตรวจ ATK ให้กับข้าราชการครูและบุคลการทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ และครูต่างชาติทุกคน	๑
๕. สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์	สนับสนุนเจลแอลกอฮอล์ ให้กับนักเรียนที่มาเรียน On-site	๑
๖. โรงเรียนมัธยม ๑๔ โรงเรียน ได้แก่ - โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี - โรงเรียนราชนันทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ - โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย - โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ - โรงเรียนโยธินบูรณะ - โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ - โรงเรียนหอวัง - โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร - โรงเรียนสตรีวิทยา - โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา - โรงเรียนเทพศิรินทร์ - โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย - โรงเรียนราชวินิต มัธยม - โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในรูปแบบออนไลน์	๑
๗.สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี	ให้ความรู้เรื่องฉีดวัคซีน และฉีด Pfizer กลุ่มนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี	๒
๘. ดร.สมชัย ชวลิตธารา	ให้ความรู้คณะครูและบุคคลากรทางการศึกษาในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปี ๒๕๖๕-๒๕๖๙	๑
๙. เจ้าหน้าที่ทางการแพทย์ศูนย์บริการสาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ – หน่วยงานกรุงเทพมหานคร	ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ-บาดทะยัก นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑๐. นายวิษณุ ทับเที่ยง หัวหน้าผู้ตรวจราชการกระทรวงอุตสาหกรรม	มอบวัสดุอุปกรณ์ป้องกัน COVID-๑๙ หน้ากากอนามัยและแอลกอฮอล์ให้กับโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	รางวัลชมเชย กิจกรรพัฒนาผู้เรียน จากผลงาน “๘ วิธีลูกเสือไทย รู้ทัน ป้องกันโควิด” ผลงานเข้าประกวดสื่อนวัตกรรมการเรียนรู้ สื่อสร้างสรรค์ปั้นอนาคตไทย ๔.๐	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	ได้รับโล่ประกาศเกียรติคุณเป็นโรงเรียนที่มีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C และมีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active Learning	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ผู้บริหาร		
นางดารณี คุณอนันต์	โล่รางวัล เพชรรัตนโกสินทร์ในโครงการเพชรแห่งแผ่นดิน สาขา เพชรผู้นำเกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ร่วมกับสมาคมเมโรเดียน สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภาองค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ได้รับคัดเลือกเป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา”เทียบเคียงกับรางวัลพระพฤหัสบดี	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการและสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษ การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ได้รับการคัดเลือกเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตรจิตวิทยาความมั่นคงสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา (สจว.สพฐ.) รุ่นที่ ๙	สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางดารณี คุณอนันต์ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ นายโชคชัย จาดเมือง	ข้าราชการครูดีไม่มีวันลา	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู		
นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	รางวัล “ปิยชนน์ คนการศึกษา”	สำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา กรุงเทพมหานคร
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลอันดับ ๓ ในการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษา ตอนปลาย ระดับภาคกลาง	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ได้รับคัดเลือกเป็นข้าราชการพลเรือนดีเด่น ตำแหน่งประเภทวิชาการ ระดับเชี่ยวชาญ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสุกัญญา สุขศรีทอง นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง นางสาวอภิญา พรชู นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ได้รับรางวัลเกียรติบัตร “ครูดีศรีประถมกรุงเทพ” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นางสาวสุพร อุดมชุม	ได้รับคัดเลือกเป็น“บุคคลรัก ศรัทธาและเสียสละ อุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูดีในดวงใจ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสสิธร หิรัญ	ได้รับรางวัล "ครูผู้สอนดีเด่น" ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๔ ประเภทครูผู้สอนปฐมวัยดีเด่น	สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
นางนงเยาว์ ขันคำ	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมประกาศเกียรติคุณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ระดับภาคกลาง	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
นายณตะนาว เนียมอ่อน นายสุรชัย ศรีโยธี นางสาวอภิญา พรชู	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ในดวงใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร นางสาวจาริณี บุญกอง นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นายณตะนาว เนียมอ่อน นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านนวัตกรรมสื่อ เทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลระดับดีมาก รางวัลระดับดี รางวัลชมเชย	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางรุ่งลักษณ์ ภู่สุข นางสาวสาธนี จรรยามั่น	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่น ด้านนวัตกรรมสื่อสิ่งพิมพ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลระดับดีมาก รางวัลระดับดี	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ นางสุกัญญา สุขศรีทอง นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว นางสาวอภิญา พรชู นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี นางสาวชัญญานุช กลีบอุบล นายสุวสันต์ คำภักดี	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านนวัตกรรมสื่อสิ่งประดิษฐ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลระดับดีมาก รางวัลระดับดี รางวัลชมเชย	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านนวัตกรรมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับดีมาก รางวัลชมเชย	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร นางสาวชัญญานุช กลีบอุบล นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นายสุรชัย ศรีโยธี นางสาวนงนุช จ่าบาล นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง นางสาวจิตนา สังข์ทอง นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านการครองตน ครองคน ครองธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นายสุรชัย ศรีโยธี นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ นางสาวสสิธร หิรัญ นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง นางสาวจิตนา สังข์ทอง นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม นางวันเพ็ญ สำลีขาว	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการสายชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร นางสาวพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นายปิตินันท์ บัวสำลี นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	รางวัลครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ดีเด่นด้านการสนับสนุนการบริหารจัดการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ นางสสิธร หิรัญ นายสุรชัย ศรีโยธี นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์ นางปิติจิต ยี่สุนเทศ นางรุ่งลักษณ์ ภู่สุข นางสาวนงนุช จ่าบาล	ข้าราชการครูดีไม่มีวันลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี นางสาวมยุรา สุระนิตย์ นางสาวศิริลักษณ์ วงค์พุฒ นางเบญจพร บุญญานุวัตร นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ นางสาวอภิญา พรชู นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ นางสาวสุพร อุดมชุม นางสาวจิตนา สังข์ทอง นางสาวนงเยาว์ ขันคำ นางนฤมล เปลี่ยนแพ นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ นางสาวจาริณี บุญกอง นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์ นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์ นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม นางสาวอติภา เกษมวัฒนา นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม นางวันเพ็ญ สำลีขาว นายปิตินันท์ บัวสำลี		
บุคลากรและลูกจ้าง		
นายอุดม จันทร์เศรษฐี นางประทิน จันทร์เศรษฐี	ข้าราชการครูดี-บุคลากรดี ไม่มีวันลา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
นักเรียน		
เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธุ์ เด็กหญิงเมธปิยา อุดมทัศนีย์ เด็กหญิงสุชาดา ปิติพืชญ์	รางวัลอันดับ ๓ ในการประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคกลาง	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)
เด็กหญิงนัฐพัชร์ สีเที่ยงธรรม	รางวัลเหรียญเงิน การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ ในประเภทประถมศึกษาตอนปลาย โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๑	บริษัทอคาแดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย (จำกัด)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทอง จากผลทดสอบ TEDET วิชาคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล เด็กหญิงนันท์นพิน บูรณวนิช	รางวัลเหรียญทองแดง จากผลทดสอบ TEDET วิชาคณิตศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์ เด็กชายธัชชัย เหล่าชินชาติ	รางวัลเหรียญเงิน จากผลทดสอบ TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล เด็กชายอัครชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทองแดง จากผลทดสอบ TEDET วิชาวิทยาศาสตร์ โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)
เด็กชายรวีโรจน์ กิจวัฒนหิรัญ เด็กชายศุภวัชช์ อรัญนารถ เด็กหญิงนัฐพัชร์ สีเที่ยงธรรม	ได้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ๑๐๐ คะแนน	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน)
เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล	ได้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ๑๐๐ คะแนน	สถาบันการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (องค์การมหาชน)
เด็กชายกฤตานน ตราชูกุล เด็กชายธนาตุล ญาณจรัส เด็กชายสารสนเทศ ณ ลำพูน เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ เด็กชายพีรวัส ทรัพย์เจริญ เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล เด็กชายศุภวัชช์ อรัญนารถ เด็กชายสัณหณัฐ วิชัย เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ ชื่นสวัสดิ์ เด็กหญิงนัฐพัชร์ สีเที่ยงธรรม	ได้ผ่านเข้ารอบชิงชนะเลิศ ๕๐ คนกับการแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ (National Scratch Competition ประจำปี ๒๐๒๑)	National Scratch Competition ประจำปี ๒๐๒๑ ที่โรงเรียนสาธิตพัฒนา
เด็กชายอินทัช วิสูญ เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธ์ เด็กหญิงมนรดา สายเนียม	ได้รับรางวัลชนะเลิศ พร้อมประกาศเกียรติคุณ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ระดับภาคกลาง	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณัฐรัชต์ หลิมรัตน์	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงพัลวรินทร์ เพชรพลอย	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงเอวรินทร์ เพ่งรุ่งเรืองวงษ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม วันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงธนกชพร ปานมุนี เด็กชายอานนท์ สุขกะสิ	รางวัลชมเชย การประกวดร้องเพลงสากลระดับอนุบาลปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงพิมพ์พัน หงษ์สุมาลย์	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กชายศุภณัฐ อริยรัตนธรรม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม วันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงปุณยฉัตร เดือนฉาย	รางวัลชมเชยการประกวดร้องเพลงสากลระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กชายชินวัชร์ ภโววาท	รางวัลชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงลัลลักษณ์ นาคกุล	รางวัลรองชนะเลิศการประกวดร้องเพลงสากล ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในสัปดาห์ ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรม วันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอิงฟ้า สระสมบูรณ์ เด็กหญิงโศภิตา กำเหนิดแขก	รางวัลชมเชยการประกวดร้องเพลงสากลระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ในสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ออนไลน์	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ออนไลน์ได้	๑.ประชุมวางแผน และจัดอบรมกลุ่มย่อย ๒.จัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ออนไลน์ ๓.จัดนิทรรศการ**การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ** (Project Approach) ออนไลน์ **แล้วเด็กนำเสนอผลงานผ่าน Google Meet** **๔.จัดทำเล่มสรุปโครงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ** (Project Approach) ออนไลน์	๑.เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ออนไลน์ได้
๒	ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	เพื่อให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในสถานการณ์การแพรระบาดของโรคติดตอเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ทั้งในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา	๑. คณะครูและผู้บริหารร่วมกันถอดบทเรียนจากการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพรระบาดของโรคติดตอเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีผลการดำเนินการและปัญหาดังนี้ **ระยะที่ ๑** จัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom, กลุ่ม Line ห้องเรียน ควบคู่กับชุดอุปกรณ์(ปฐมวัย)เอกสาร ใบงาน หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด(ประถมศึกษา) พบว่าการใช้ Google Classroom ไม่เหมาะสมกับนักเรียนระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เนื่องจากนักเรียนต้องใส่รหัสเข้าเรียน ทำให้เกิดความยุ่งยาก และสร้างความสับสนในการเข้าเรียน **ระยะที่ ๒** จัดการเรียนรู้ผ่านกลุ่ม Line ห้องเรียนด้วยตารางมอบหมายงานลิงก์และ	๑.นักเรียนพร้อมที่จะต่อยอดความรู้สู่ระดับชั้นต่อไปได้อย่างสมบูรณ์ ๒.นักเรียนเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย ทบทวนซ้ำได้ตลอดเวลา ๓.นักเรียนมีภาระงานลดลงและลดภาระผู้ปกครอง ๔.ครูสอนแบบเรียลไทม์มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน ๕.ครูและโรงเรียนมีการจัดเก็บสื่อการ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			บาร์โค้ดของคลิปการสอนแต่ละวิชา โดยครูผู้สอนสร้างเองหรือจาก YouTube สื่อต่างๆบนอินเทอร์เน็ต ควบคู่กับชุดอุปกรณ์(ปฐมวัย)หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด(ประถมศึกษา) ซึ่งครูประจำชั้นจะรวบรวมทำเป็นตารางมอบหมายงานแล้วส่งให้ผู้ปกครองทุกวัน ตอนเย็น พบว่านักเรียนบางคนไม่สามารถเข้าถึงตารางมอบหมายงานและคลิปการสอนตามที่ครูส่งให้กับผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนสร้างแบบสำรวจความพร้อมทางเทคโนโลยีและเครื่องมือ สื่อสาร ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ คอมพิวเตอร์ แล็บท็อป ไอแพด แท็บเล็ต ฯลฯ ของครู นักเรียนและผู้ปกครองตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัยถึงประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้ Google Form ส่งลิงก์ถึงผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียน พบว่าครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความพร้อมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐ ๓. โรงเรียนนำสิ่งที่ได้จากการถอดบทเรียนการจัดการเรียนการสอนในช่วงสถานการณ์การแพรระบาดของโรคติดตอเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ และความพร้อมทางเทคโนโลยี/เครื่องมือสื่อสารมาออกแบบนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกล ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชื่อว่า ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งครูผู้สอนต้องใช้ ๒ แพลตฟอร์มหลัก คือ Google Site และ Google Meet โดยครูผู้สอนแต่ละคนต้องมี Google Site ทุกวิชาที่ตนเองสอน เพื่อเป็นคลังรวบรวมรายละเอียดของวิชาและคลิปการสอนทุกชั่วโมงที่บันทึกจากการสอนออนไลน์ผ่านGoogle Meet สำหรับนักเรียน	เรียนรู้ที่เป็นระบบและนักเรียนได้เรียนรู้ตามหลักสูตร ๖.โรงเรียนอื่นๆ สามารถนำไปใช้เป็นสื่อการสอนเข้าทางเว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			เข้าดูย้อนหลัง ในกรณีที่ไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้ในแต่ละชั่วโมง ๔. โรงเรียนดำเนินการจัดทำ “ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ” มีขั้นตอนดังนี้ ๔.๑ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการสร้างห้องเรียนออนไลน์ให้กับครูทุกคน โดยครูผู้สอนทุกคนสร้าง Google Site ทุกวิชาที่ตนเองสอน ประกอบด้วย แนะนำครูผู้สอน แนะนำวิชา หนังสือเรียนและหนังสือแบบฝึกหัด แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม ช่องทางติดต่อครูผู้สอน แล้วรวบรวมลิงก์ให้กับครูผู้ดูแล Site ของระดับชั้น แล้วส่งต่อให้กับครูผู้ดูแลระบบเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียน เพื่อจัดทำระบบห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ๔.๒ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Google Meet ในการสอนออนไลน์และการบันทึกคลิปการสอนให้กับครูทุกคน ซึ่งครูทุกคนต้องสร้างลิงค์ห้องเรียน Google Meet แล้วรวบรวมลิงก์ให้กับครูผู้ดูแล Site ของระดับชั้น แล้วส่งต่อให้กับครูผู้ดูแลระบบเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียน เพื่อจัดทำระบบห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ๕. นักเรียนเข้าเรียนรู้ตามตารางเรียนผ่านหน้าเว็บไซต์โรงเรียน ๖. สรุปการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนาผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบสาม (รอบสี่ ถ้ามี)

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๖	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๗	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ **ดีมาก** โดยมีค่าเฉลี่ย **๙๑.๑๗**

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง เนื่องจาก .....

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

๑. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำสูง
๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตน ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ
๓. นักเรียนมีศักยภาพด้านวิชาการ ได้รับรางวัลจากหลาย ๆ หน่วยงาน
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนรวมสนับสนุน ส่งเสริมในด้านการจัดการศึกษา
๕. โรงเรียนมีผลการสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าค่าเฉลี่ยของเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
๖. โรงเรียนมีลักษณะทางกายภาพที่ดี สะอาด เรียบร้อย มีห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย และเอื้อต่อการส่งเสริมการเรียนรู้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย
๒. ผู้บริหารมีความรอบรู้และสามารถบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัย
๓. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามวิสัยทัศน์ สถานศึกษามีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาคารให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
๒. องค์ความรู้ของครูผู้สอนในการประเมินพัฒนาการตามวัย ๔ ด้าน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

เนื่องจากสถานศึกษาอยู่ใกล้สถานที่ที่กลุ่มบุคคล หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ มักใช้เป็นที่ชุมนุมทางการเมืองเพื่อเรียกร้องสิทธิ/ความต้องการต่อรัฐบาล ซึ่งผู้เรียนมักได้รับผลกระทบจากการชุมนุมดังกล่าว อาทิ ความปลอดภัยในการเดินทาง ไป-กลับ การรับรู้ รับฟังถ้อยคำที่ไม่เหมาะสม ดังนั้นครูผู้สอนจึงควรอบรม ให้

ความรู้แก่ผู้เรียนเพื่อป้องปรามไม่ให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมกับวัย หรือพฤติกรรมเลียนแบบอีกทั้งผู้บริหารสถานศึกษาควรมีมาตรการในการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากสถานการณ์ดังกล่าว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่างๆให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยมีการวางระบบการนิเทศภายในอย่างชัดเจน มีปฏิทินการนิเทศและดำเนินการตามปฏิทินอย่างต่อเนื่อง การนิเทศ กำกับ ติดตาม และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาควรเปรียบเทียบกับเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ เพื่อให้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหา ตรวจสอบผลสำเร็จของงาน และมีข้อมูลประกอบการวางแผนปรับปรุง พัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามแผน

๒) สถานศึกษาควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด ถูกสุขลักษณะปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การเพิ่มแสงสว่างภายในห้องเรียน การจัดหาฝาครอบปลั๊กไฟ การปรับปรุงระบบการระบายอากาศในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหากลิ่นเหม็นจากท่อระบายน้ำและวางแผนการปรับขยายห้องเรียนหรือเพิ่มจำนวนห้องเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียนและเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เนื่องจากเกณฑ์การประเมินพัฒนาการบางส่วนเป็นนามธรรมมากกว่าเป็นรูปธรรม จึงทำให้ครูบางส่วนยังไม่สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างชัดเจน ดังนั้นครูควรได้รับการอบรมพัฒนา เพื่อเติมเต็มในเรื่องการประเมินพัฒนาการของเด็กตามวัยให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และควรพิจารณาปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้มีลักษณะเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้นโดยการนำแนวทางการประเมินตามสภาพจริงมาประยุกต์ใช้เพื่อให้สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง

๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน

๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก การงานอาชีพ สังคมศึกษา และนาฏศิลป์

๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ตระหนักในการดูแล เรื่อง การรับประทานอาหารของบุตรหลานให้ถูกหลักโภชนาการ

๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรมบ่มนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด

๖. โรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตามแผนที่วางไว้ เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด – ๑๙)

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีการบริหารการจัดการภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) อย่างเป็นระบบชัดเจน มีคุณภาพ นำไปเป็นแบบอย่างได้

๔. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่

๕. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน

๖. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๗. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Avtive Learning และเน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

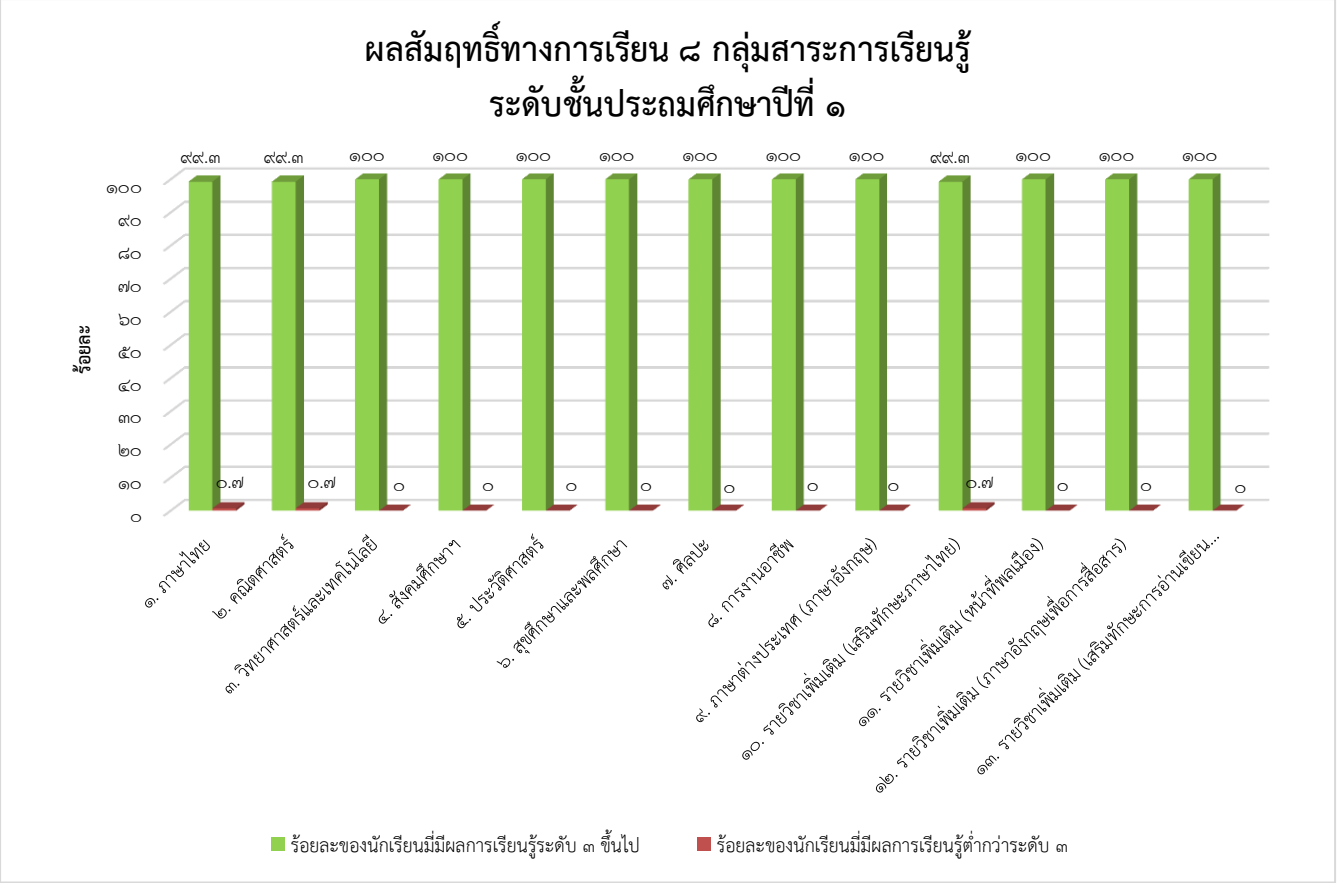
๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑ - ป.๖)

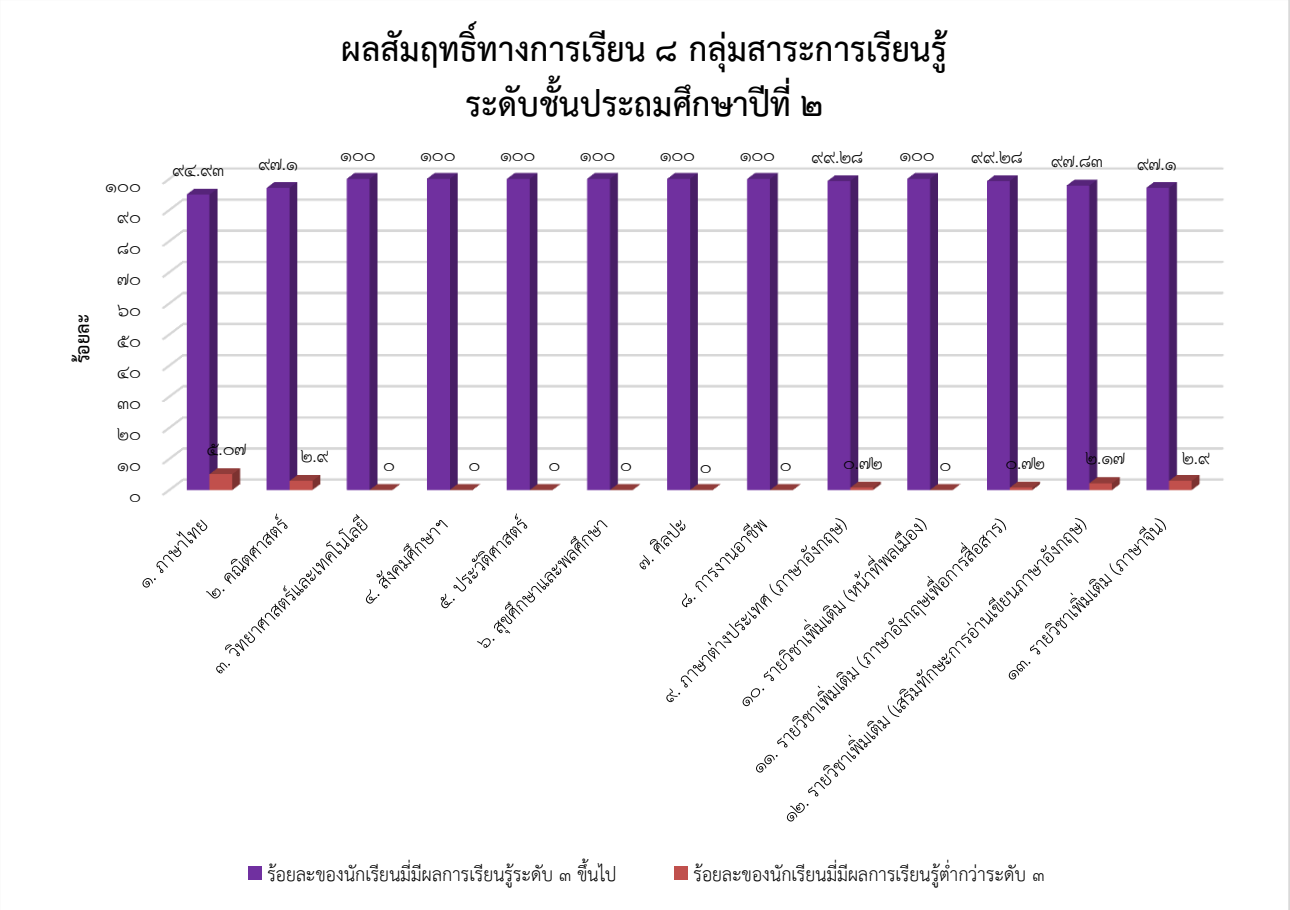
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๑๓๗	**๑๔๑**	**๙๙.๓๐**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑๓๗	**๑๔๑**	**๙๙.๓๐**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๔๑	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๑	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะภาษาไทย)	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๓๖	**๑๔๑**	**๙๙.๓๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๒	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๐	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๔๒**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๑	**๑๔๒**	**๑๐๐.๐๐**

นักเรียนร้อยละ ๙๙.๘๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ร้อยละ
๑๐๐
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
๐
๙๙.๓
๙๙.๓
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๙๙.๓
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๐.๗
๐.๗
๐
๐
๐
๐
๐
๐
๐
๐.๗
๐
๐
๐
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะภาษาไทย)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียน...
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

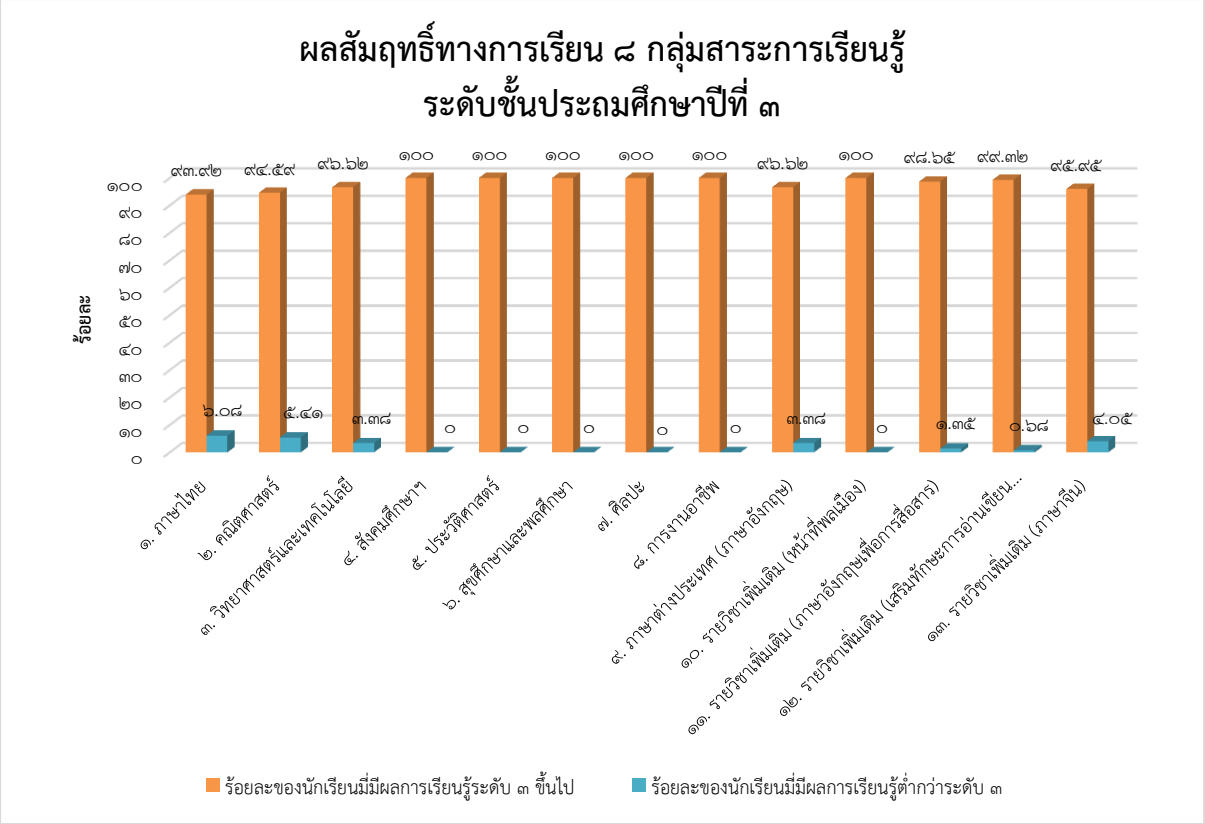
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๓๘**	๐	๐	๒	๒	๓	๓	๑๐	๑๑๘	**๑๓๑**	**๙๔.๙๓**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๓๘**	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๑๐	๑๒๐	**๑๓๔**	**๙๗.๑๐**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓๒	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓๖	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๑๓๗	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๓๑	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๓๖	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓๘	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๑๓๓	**๑๓๗**	**๙๙.๒๘**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๓๗	**๑๓๘**	**๑๐๐.๐๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๖	๑๒๙	**๑๓๗**	**๙๙.๒๘**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๓๘**	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๒	๑๓๒	**๑๓๕**	**๙๗.๘๓**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	**๑๓๘**	๐	๓	๐	๐	๑	๔	๗	๑๒๓	**๑๓๔**	**๙๗.๑๐**

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๘๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
ร้อยละ
๐
๑๐
๒๐
๓๐
๔๐
๕๐
๖๐
๗๐
๘๐
๙๐
๑๐๐
๙๔.๙๓
๙๗.๑
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๙๙.๒๘
๑๐๐
๙๙.๒๘
๙๗.๘๓
๙๗.๑
๕.๐๗
๒.๙
๐
๐
๐
๐
๐
๐
๐.๗๒
๐
๐.๗๒
๒.๑๗
๒.๙
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

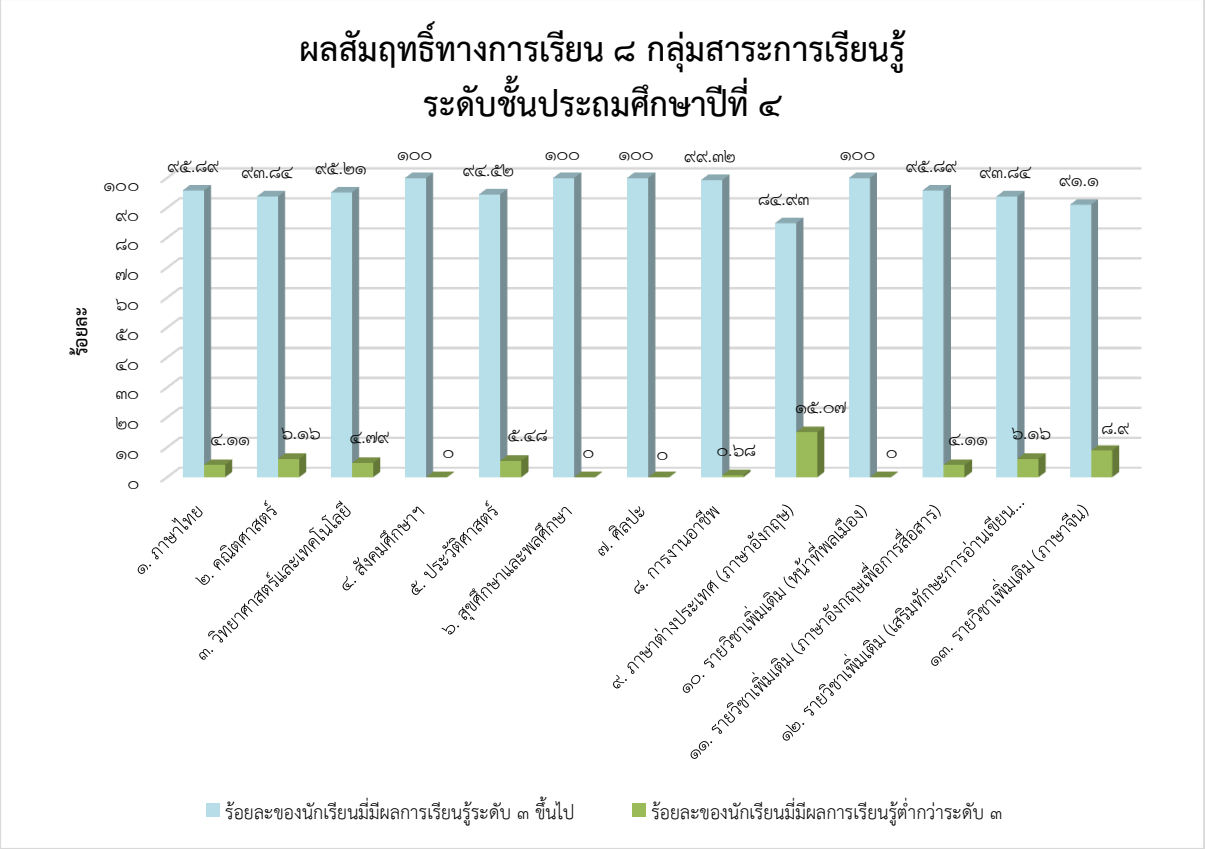
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๒	๗	๑๓	๒๐	๑๐๖	**๑๓๙**	**๙๓.๙๒**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๔๘**	๐	๐	๑	๒	๕	๙	๑๐	๑๒๑	**๑๔๐**	**๙๔.๕๙**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๑	๔	๑๐	๒๒	๑๑๑	**๑๔๓**	**๙๖.๖๒**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๓	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๑๔๒	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔๔	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๓๙	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔๘	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๔๘**	๐	๐	๒	๐	๓	๙	๑๕	๑๑๙	**๑๔๓**	**๙๖.๖๒**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๖	**๑๔๘**	**๑๐๐.๐๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๔	๑๓๘	**๑๔๖**	**๙๘.๖๕**
๑๒.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๔๘**	๐	๐	๐	๑	๐	๖	๘	๑๓๓	**๑๔๗**	**๙๙.๓๒**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	**๑๔๘**	๐	๐	๑	๔	๑	๓	๑๒	๑๒๗	**๑๔๒**	**๙๕.๙๕**

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๑๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ร้อยละ
๑๐๐
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
๐
๙๓.๙๒
๙๔.๕๙
๙๖.๖๒
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๑๐๐
๙๖.๖๒
๑๐๐
๙๘.๖๕
๙๙.๓๒
๙๕.๙๕
๖.๐๘
๕.๔๑
๓.๓๘
๐
๐
๐
๐
๐
๓.๓๘
๐
๑.๓๕
๐.๖๘
๔.๐๕
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียน...
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

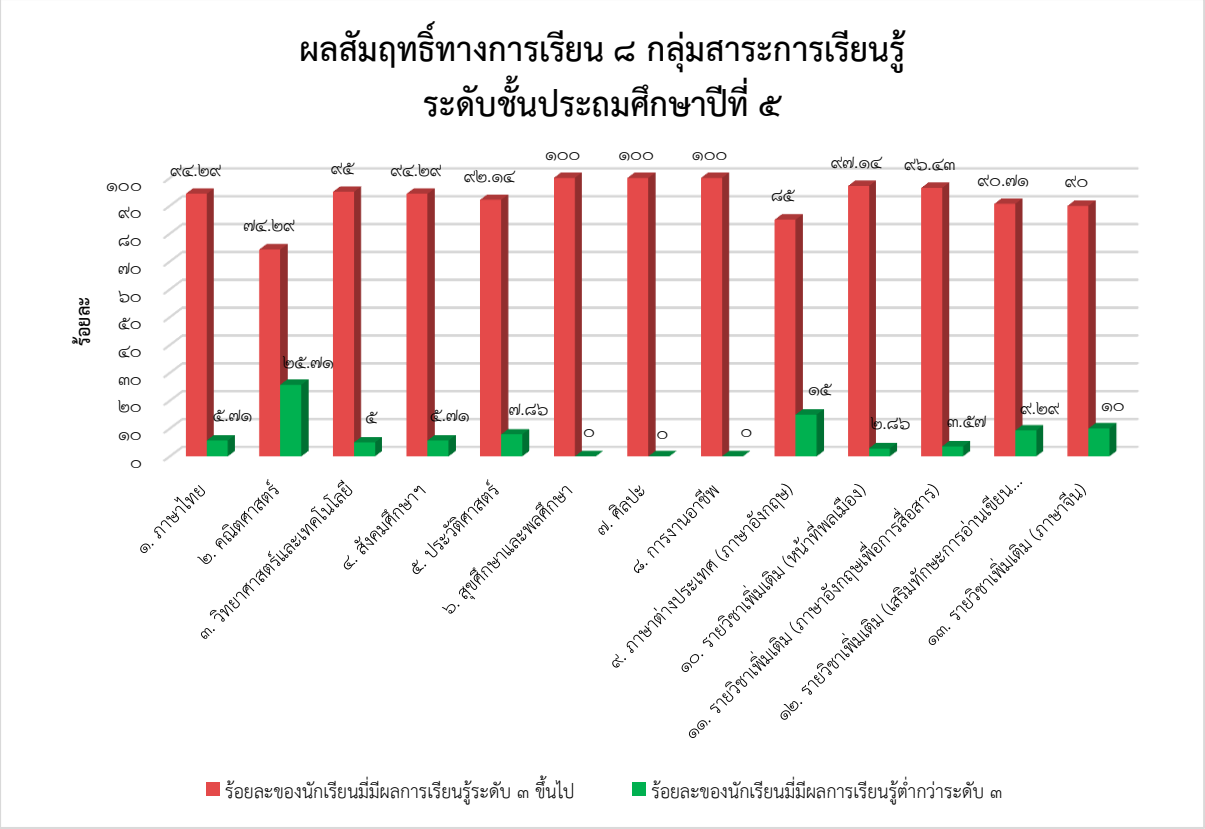
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๔๖**	๐	๑	๑	๓	๑	๑๑	๒๒	๑๐๗	**๑๔๐**	**๙๕.๘๙**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๑	๘	๑๓	๒๑	๑๐๓	**๑๓๗**	**๙๓.๘๔**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๔๖**	๐	๐	๑	๑	๕	๙	๑๙	๑๑๑	**๑๓๙**	**๙๕.๒๑**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๙	๑๓๑	**๑๔๖**	**๑๐๐.๐๐**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๓	๕	๙	๑๓	๑๑๖	**๑๓๘**	**๙๔.๕๒**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๑๔๔	**๑๔๖**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๓๔	**๑๔๖**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๗	๑๓๖	**๑๔๕**	**๙๙.๓๒**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๔๖**	๐	๑	๖	๗	๘	๑๐	๑๔	๑๐๐	**๑๒๔**	**๘๔.๙๓**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๑๓๙	**๑๔๖**	**๑๐๐.๐๐**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๓	๓	๗	๑๘	๑๑๕	**๑๔๐**	**๙๕.๘๙**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๔๖**	๐	๐	๐	๓	๖	๒	๙	๑๒๖	**๑๓๗**	**๙๓.๘๔**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	**๑๔๖**	๐	๔	๑	๑	๗	๓	๑๑	๑๑๙	**๑๓๓**	**๙๑.๑๐**

นักเรียนร้อยละ ๙๕.๗๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ร้อยละ
๑๐๐
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
๐
๙๕.๘๙
๙๓.๘๔
๙๕.๒๑
๑๐๐
๙๔.๕๒
๑๐๐
๑๐๐
๙๙.๓๒
๘๔.๙๓
๑๐๐
๙๕.๘๙
๙๓.๘๔
๙๑.๑
๔.๑๑
๖.๑๖
๔.๗๙
๐
๕.๔๘
๐
๐
๐.๖๘
๑๕.๐๗
๐
๔.๑๑
๖.๑๖
๘.๙
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษา ฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียน...
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

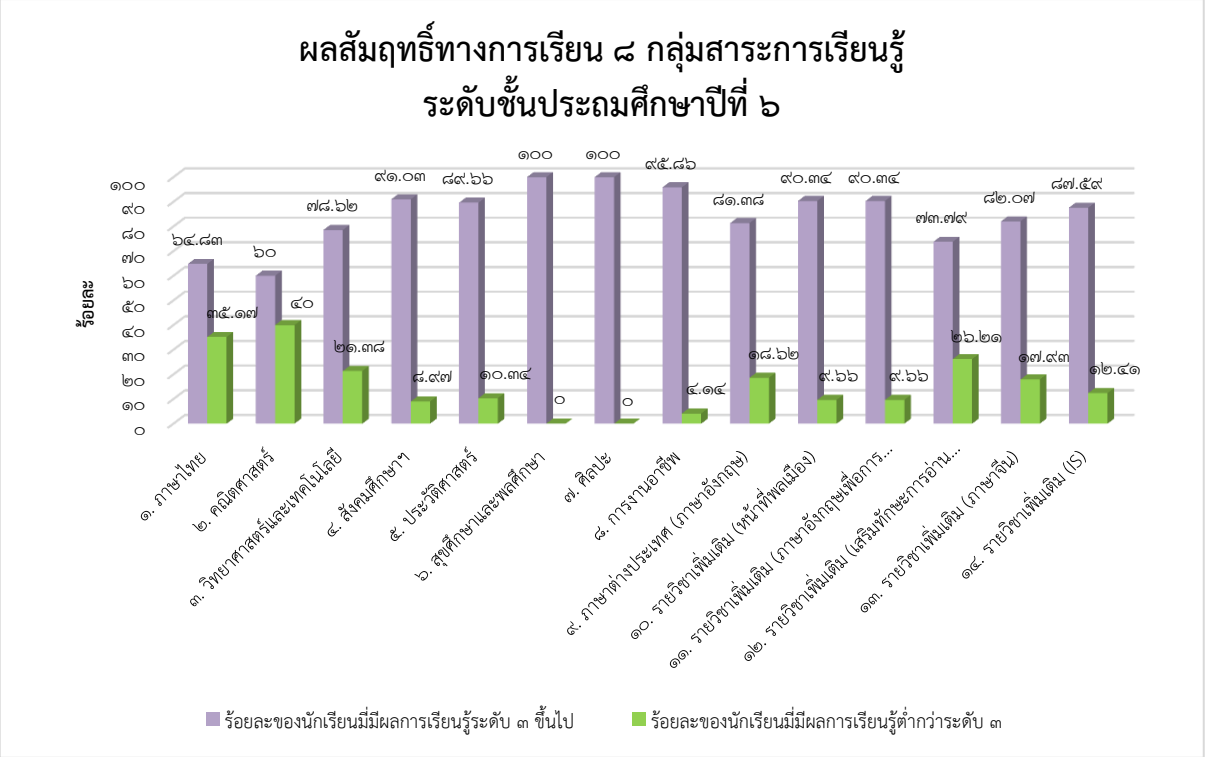
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๔๐**	๐	๐	๑	๒	๕	๑๘	๒๗	๘๗	**๑๓๒**	**๙๔.๒๙**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๔๐**	๐	๘	๔	๑๒	๑๒	๒๐	๑๙	๖๕	**๑๐๔**	**๗๔.๒๙**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๑	๖	๑๑	๑๙	๑๐๓	**๑๓๓**	**๙๕.๐๐**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๔๐**	๐	๑	๐	๓	๔	๑๒	๒๓	๙๗	**๑๓๒**	**๙๔.๒๙**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๒	๙	๑๓	๒๗	๘๙	**๑๒๙**	**๙๒.๑๔**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๓๘	**๑๔๐**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๑๒๗	**๑๔๐**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๙	๑๒๖	**๑๔๐**	**๑๐๐.๐๐**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๔๐**	๐	๓	๕	๒	๑๑	๑๒	๒๑	๘๖	**๑๑๙**	**๘๕.๐๐**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑๐	๑๒๕	**๑๓๖**	**๙๗.๑๔**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๔๐**	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๒๗	๑๐๓	**๑๓๕**	**๙๖.๔๓**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๔๐**	๐	๐	๒	๒	๙	๘	๒๐	๙๙	**๑๒๗**	**๙๐.๗๑**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	**๑๔๐**	๐	๐	๑	๖	๗	๕	๑๐	๑๑๑	**๑๒๖**	**๙๐.๐๐**

นักเรียนร้อยละ ๙๓.๐๒ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ร้อยละ
๑๐๐
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
๐
๙๔.๒๙
๕.๗๑
๗๔.๒๙
๒๕.๗๑
๙๕
๕
๙๔.๒๙
๕.๗๑
๙๒.๑๔
๗.๘๖
๑๐๐
๐
๑๐๐
๐
๑๐๐
๐
๘๕
๑๕
๙๗.๑๔
๒.๘๖
๙๖.๔๓
๓.๕๗
๙๐.๗๑
๙.๒๙
๙๐
๑๐
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียน...
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	**๑๔๕**	๐	๓	๑๑	๑๓	๒๔	๓๕	๒๔	๓๕	**๙๔**	**๖๔.๘๓**
๒. คณิตศาสตร์	**๑๔๕**	๐	๗	๑๒	๒๔	๑๕	๓๐	๑๗	๔๐	**๘๗**	**๖๐.๐๐**
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	**๑๔๕**	๐	๐	๕	๗	๑๙	๒๒	๒๙	๖๓	**๑๑๔**	**๗๘.๖๒**
๔. สังคมศึกษาฯ	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๔	๙	๒๐	๒๗	๘๕	**๑๓๒**	**๙๑.๐๓**
๕. ประวัติศาสตร์	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๔	๑๑	๒๖	๒๒	๘๒	**๑๓๐**	**๘๙.๖๖**
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๘	๑๒๐	**๑๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
๗. ศิลปะ	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๑๒	๑๒๐	**๑๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
๘. การงานอาชีพ	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๑๙	๑๑๘	**๑๓๙**	**๙๕.๘๖**
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	**๑๔๕**	๐	๕	๔	๑๐	๘	๑๘	๒๐	๘๐	**๑๑๘**	**๘๑.๓๘**
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	**๑๔๕**	๐	๐	๐	๕	๙	๑๓	๑๕	๑๐๓	**๑๓๑**	**๙๐.๓๔**
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	**๑๔๕**	๐	๐	๓	๔	๗	๗	๒๕	๙๙	**๑๓๑**	**๙๐.๓๔**
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	**๑๔๕**	๐	๑	๖	๑๓	๑๘	๑๙	๑๘	๗๐	**๑๐๗**	**๗๓.๗๙**
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	**๑๔๕**	๐	๔	๔	๘	๑๐	๑๒	๑๗	๙๐	**๑๑๙**	**๘๒.๐๗**
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	**๑๔๕**	๐	๑	๔	๓	๑๐	๒๘	๒๕	๗๔	**๑๒๗**	**๘๗.๕๙**

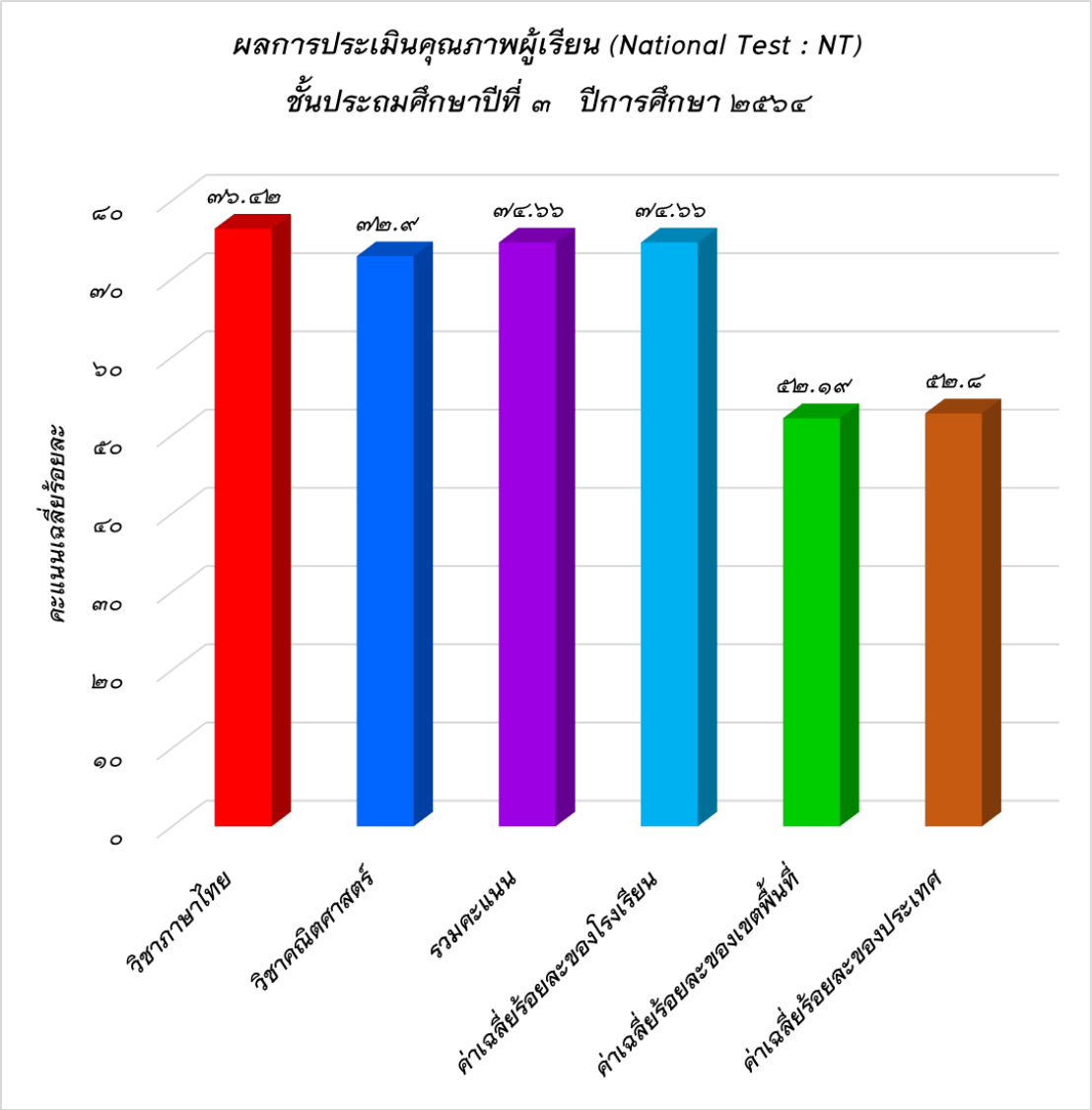
นักเรียนร้อยละ ๘๔.๖๘ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ร้อยละ
๑๐๐
๙๐
๘๐
๗๐
๖๐
๕๐
๔๐
๓๐
๒๐
๑๐
๐
๖๔.๘๓
๓๕.๑๗
๖๐
๔๐
๗๘.๖๒
๒๑.๓๘
๙๑.๐๓
๘.๙๗
๘๙.๖๖
๑๐.๓๔
๑๐๐
๐
๑๐๐
๐
๙๕.๘๖
๔.๑๔
๘๑.๓๘
๑๘.๖๒
๙๐.๓๔
๙.๖๖
๙๐.๓๔
๙.๖๖
๗๓.๗๙
๒๖.๒๑
๘๒.๐๗
๑๗.๙๓
๘๗.๕๙
๑๒.๔๑
๑. ภาษาไทย
๒. คณิตศาสตร์
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๔. สังคมศึกษาฯ
๕. ประวัติศาสตร์
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา
๗. ศิลปะ
๘. การงานอาชีพ
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการ...
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่าน...
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ร้อยละของนักเรียนมี่มีผลการเรียนรู้ต่ำกว่าระดับ ๓

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๑๖ คน)

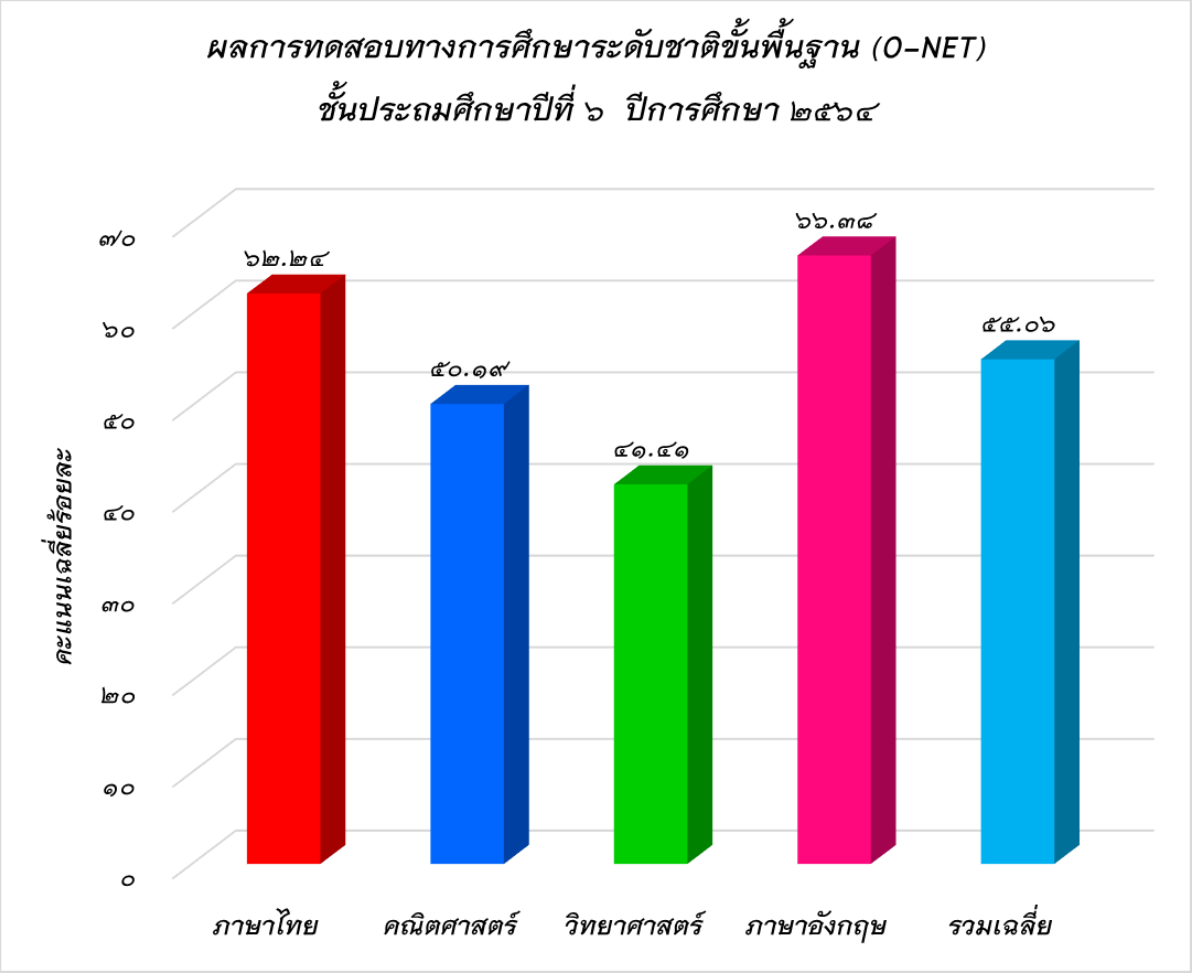
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
วิชาภาษาไทย	๑๐๐	๗๖.๔๒	๗๖.๔๒	๑๐๙ (๙๓.๙๖)
วิชาคณิตศาสตร์	๑๐๐	๗๒.๙๐	๗๒.๙๐	๑๐๔ (๘๙.๖๖)
รวมคะแนน	๒๐๐	๗๔.๖๖	๗๔.๖๖	๑๑๑ (๙๕.๖๙)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๗๔.๖๖		
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๕๒.๑๙		
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๕๒.๘๐		



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๑๐๓ คน)

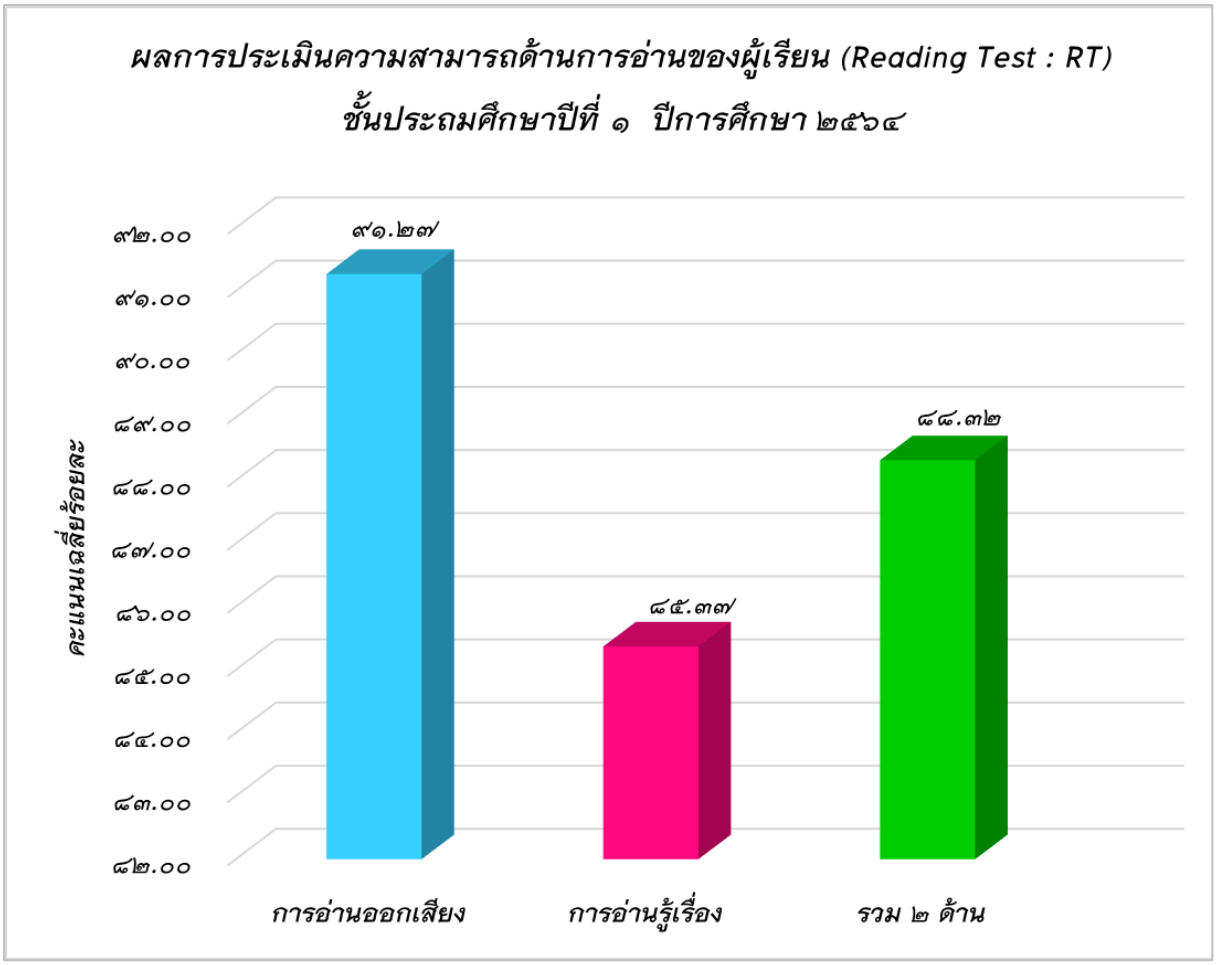
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๑๐๓	๖๒.๒๔	๑๓.๔๖	๖๒.๒๔	๘๒ (๗๙.๖๑)
คณิตศาสตร์	๑๐๓	๕๐.๑๙	๒๑.๐๔	๕๐.๑๙	๗๔ (๗๑.๘๔)
วิทยาศาสตร์	๑๐๓	๔๑.๔๑	๑๓.๓๘	๔๑.๔๑	๖๕ (๖๓.๑๑)
ภาษาอังกฤษ	๑๐๓	๖๖.๓๘	๒๔.๑๓	๖๖.๓๘	๘๐ (๗๗.๖๗)
รวมเฉลี่ย		๕๕.๐๖			



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	เฉลี่ยร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๑๖	๙๑.๒๗	๗.๐๐	๙๑.๒๗	๐ (๐.๐๐)	๒ (๑.๗๒)	๑๑ (๙.๔๙)	๑๐๓ (๘๘.๗๙)
การอ่านรู้เรื่อง	๑๑๖	๘๕.๓๗	๕.๐๗	๘๕.๓๗	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๘๖)	๑๓ (๑๑.๒๑)	๑๐๒ (๘๗.๙๓)
รวม ๒ ด้าน	๑๑๖	๘๘.๓๒	๙.๐๔	๘๘.๓๒	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๓ (๑๑.๒๑)	๑๐๓ (๘๘.๗๙)



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการพัฒนา

- จัดประสบการณ์รูปแบบออนไลน์ (Online) หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่านแพลตฟอร์ม Google site โดยใช้แอปพลิเคชัน Google Meet เช่น กิจกรรมชวนลูกเล่น กิจกรรมหนูทำได้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อน และครู เพื่อพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กผ่านแบบฟอร์มของ Google Forms ให้ผู้ปกครองกรอกแบบสำรวจสุขภาพเด็ก ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โรคประจำตัว การแพ้อาหารและยา เพื่อติดตามเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก แจกนมโรงเรียนและจัดทำแบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์

- วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองรูปแบบออนไลน์ (Online) ตามแบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓/แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๑

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น

- จัดสิ่งแวดล้อม “สวนรักธรรมชาติ, การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach), โครงการสวนหนังสือ,บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก รักธรรมชาติ รวมถึงฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อแวดล้อมและนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง

- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวัน จะจัดงานศิลปะให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเภทฉีก-ตัด-ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่างๆ เพื่อให้มีความสุนทรี และมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่างๆ

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง

- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก

- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก

- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๗๙

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์โดยเน้นให้เด็กมีวินัยเข้าเรียนและเลิกเรียนตามเวลาปฏิบัติกิจวัตรประจำวันต่างๆได้ด้วยตนเองในห้องเรียนออนไลน์เช่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูทำได้ ฯลฯ

- จัดกิจกรรมการสอนออนไลน์โดยยึดหลักและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมุ่งเน้นให้เด็กรู้จักการประหยัดและพอเพียงโดยใช้วัสดุที่มีในบ้านหรือของที่ไม่ใช้แล้ว มาประดิษฐ์เป็นของเล่นของใช้จากเศษวัสดุเหลือใช้ และมีการจัดจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

- จัดกิจกรรมการเรียนออนไลน์โดยมุ่งเน้นให้เด็กอยู่ร่วมหรือทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีความสุขด้วยการให้เกียรติกันเคารพสิทธิผู้อื่นรู้จักการรอคอย เรียงลำดับก่อนหลังและการเป็นผู้พูดและการเป็นผู้ฟังที่ดี รู้หน้าที่ตนเองมีน้ำใจรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

ผลการพัฒนา

มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๙๓

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมหนูทำได้ รูปแบบออนไลน์ (Online) มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง เด็กได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่ ท้าทายและหลากหลาย

- จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษารูปแบบออนไลน์ (Online) ให้กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมภาษาพาเพลิน กิจกรรมธนาคารคำ กิจกรรมนิทานหรรษา

- จัดกิจกรรมพัฒนาความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการให้กับเด็กผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์รูปแบบออนไลน์ (Online)

- จัดกิจกรรมรูปแบบออนไลน์ (Online) ส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต เปรียบเทียบ สำรวจค้นคว้า และทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กมีทักษะและวิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมทักษะ

- จัดกิจกรรมห้องบล็อก ต่อเติมฝัน สร้างสรรค์จินตนาการรูปแบบออนไลน์ (Online) พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อกหรือของเล่น การพับกระดาษ การสร้างสิ่งต่างๆ จากเศษวัสดุเหลือใช้ โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ความคิดสร้างสรรค์ และความรับผิดชอบของเด็กระดับปฐมวัย

- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษ์ธรรมชาติ, บ่อน้ำ บ่อทราย, พืชผักสวนครัว, สนามเด็กเล่น ฯลฯ

- จัดโครงการรอยเชื่อมต่อโรงเรียน – บ้าน ประสานการพัฒนาพาลูกรักสู่ระดับประถม เพื่อเตรียมเด็ก ในวิชาภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคม

ผลการพัฒนา

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๐

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณภาพของเด็ก ดังนี้

๒.๑มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง ตรวจสอบเอกสารอ้างอิง : แบบสำรวจสุขภาพเด็กปฐมวัย (Google Form) แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกรายงานการดื่มนมฟลูออไรด์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์รูปแบบออนไลน์ (Online) หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ในรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่านแพลตฟอร์ม Google sites โดยใช้แอปพลิเคชั่น Google Meet ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมชวนลูกเล่น กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมหนูทำได้ สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓ แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบสำรวจการฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) Pfizer ฝาส้ม

- มีสุขนิสัยที่ดี ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์ สมุดประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก

- ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ บันทึกผลการจัดประสบการณ์หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมชวนลูกเล่น (กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- สมุดพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม กิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการห้องสวนหนังสือ
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก
. - กิจกรรมการเรียนรู้ห้องบล็อก
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (project approach)
- กิจกรรมการเรียนห้องเรียนแบบออนไลน์ (Google Meet)
- แผนการสอน

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) (Online)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย (Online)
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย (Online)
- โครงการเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก (Online)
- อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก (Online)

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- พัฒนาการด้านร่างกายมีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีการจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็กๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น ทำให้เด็กๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างดี เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น ผู้ใหญ่ทำหน้าที่กระตุ้นแนะนำช่วยเหลือประคับประคองให้เด็กได้มีประสบการณ์สมหวัง ผิดหวัง วิตกกังวล เศร้าใจ หวั่นใจละอายใจ ยินดี ถูกผิด ส่วนกระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้เด็กเข้าไปอยู่ในกลุ่ม ในสังคม ได้เล่น ได้แข่งขัน ได้วาด ได้ฟัง ได้เล่า ได้แสดง ได้ทดลอง ได้ตัดสิน ได้เดินทางไปยังสถานที่ต่างๆ ฯลฯ ให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก ผ่านเหตุการณ์ที่แท้จริง ที่ตนเองเป็นผู้ร่วมกระทำ จุดมุ่งหมายของการพัฒนา คือ ต้องการให้เด็กมีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และจิตใจ อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยมีความสุข

- พัฒนาการด้านสังคม เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครูที่ดี และเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญาด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบเหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ เด็กมีส่วนร่วมใน

การทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอและมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับเด็ก

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- พัฒนาการด้านร่างกายกลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกันส่งผลให้ข้อมูลโภชนาการเด็กแตกต่างกัน ผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาวะของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก และเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้เด็กไม่สามารถมาโรงเรียนได้ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

- พัฒนาการด้านสังคม การเลี้ยงดูเด็กในสังคมปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กจากที่บ้าน ส่งผลให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกาย ควรจัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมยามเช้าให้กับเด็กๆ ได้แสดงความสามารถ เช่น การเล่านิทาน, การเล่าข่าว, การร้องเพลง, การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชมในวันเข้าประชุมอนุบาลแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาการด้านสังคม ควรมีจัดจัดโครงการการประกวดห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซด์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th.
- เว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th/anubansamsen
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://sites.google.com/view/samsen-ece

- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
https://www.facebook.com/abssphotographer
- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
https://www.facebook.com/Anubansamsen.school
- แอพพลิเคชั่น YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai๔PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

- จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตร นำหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๔ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาบุคลากรหลากหลายลักษณะอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาอยู่เสมอ

- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถเสนอแนววิธีการพัฒนาโรงเรียน

- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ออนไลน์ผ่าน Google meet และบันทึกคลิป VDO การสอนลงใน Google site ห้องเรียนปฐมวัย การส่งอบรมกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการจัดนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆ

- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

- โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

- มีการจัดทำข้อมูลสาระสนเทศข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซด์ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen) และ Facebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และห้องเรียนออนไลน์

- การจัดทำโครงการพิเศษ ที่นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหาร/ หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศ เยี่ยมห้องเรียนออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet ห้องเรียน
- จัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือน

- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา

ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษารัฐและเอกชน มีองค์หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรี ฯลฯ
- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียน

ผลการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ มาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ เกมการศึกษา ใบกิจกรรมเสริมทักษะ ธนาคารคำ ภาษาพาเพลิน แผ่นพับสารสัมพันธ์
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์กร หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้

- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา และการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ

- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์นักศึกษาระดับปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญญบุรี

ผลการพัฒนา

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีการนิเทศการสอนครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง
- ครูจัดทำ ID Plan และรายงานผลการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางเรียนรู้
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียน เด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น วันปีใหม่ เรียนจบ เยี่ยมไข้ ฯลฯ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศ
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกับผู้ปกครอง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร การอบรม/ประชุม/ สัมมนา
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid – ๑๙ และ การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช.....
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕
- หลักสูตรมาตรฐานสากล พร้อมสู่ประชาคมอาเซียน
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๔
- วิจัยผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- ผลการวิจัยการทดลองการใช้หลักสูตรพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๔
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๔
- บันทึกการประชุม
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- คณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปโครงการรอยเชื่อมต่อการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานสรุปโครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- คลังสื่อปฐมวัย ออนไลน์ (Google site)
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน
- สนามเด็กเล่น / ที่เล่นน้ำเล่นทราย
- สวนรักษ์ธรรมชาติ / สวนพืชผักสวนครัว
- ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย
- ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- เว็บไซด์โรงเรียนและเว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/ การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เรื่อง แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA)/ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนและงานกราฟิก โดยใช้แพลตฟอร์ม Canva ๒๕๖๔/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (Online) /การอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล/ การอบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙

- จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet และการจัดทำ Google site ห้องเรียนออนไลน์

- การประชุมประจำเดือน

- จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย ผ่าน Google meet ห้องเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ครูเข้ารับอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกและจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการการส่งเสริมและให้คำแนะนำในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนให้แก่ครู ได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ / การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)/ การอบรมเพศวิถี /การอบรมการจัดทำเพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะ/การอบรมหลักสูตรออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล และ ว.PA
- ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- ครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ครูเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการประกันคุณภาพ และการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสุขภาพดี
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- สารสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
- คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูบ (ช่อง Samsen ECE)
- เว็บไซด์โรงเรียนและเว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)

๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)
- สื่อการสอนออนไลน์ผ่าน Google Meet
- คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูบ (ช่อง Samsen ECE)
- เว็บไซด์โรงเรียนและเว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- เอกสารการจัดซื้อสื่อวัสดุ – อุปกรณ์
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์ออนไลน์
- บันทึกการผลิตสื่อ
- แผ่นพับสารสัมพันธ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- คำสั่งปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๔
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- เข้าโครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สถานศึกษาได้รับรางวัล Best Practices โครงการ IFTE ระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ในระดับดี
- สถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- ครูได้รับรางวัล บุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี ครูดีในดวงใจ ครูดีเด่น ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ครูดีศรีทวารวดี ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ ครูดีไม่มีวันลา และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / การอบรม แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) / การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
- ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครู ทุกภาคเรียน
- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
- โครงการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย
- โครงการพัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) รูปแบบออนไลน์ (Online)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รูปแบบออนไลน์ (Online)
- กิจกรรมพัฒนาภาษา สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบออนไลน์ (Online)
- กิจกรรมพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบออนไลน์ (Online)
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- กิจกรรมมารยาทไทย (ปฐมวัย)
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- การจัดทำคลังสื่อ ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ภายในและภายนอก
- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนกับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)
- การจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย รูปแบบออนไลน์ผ่าน Google meet และบันทึกคลิป VDO การสอนลงใน Google site ห้องเรียนปฐมวัย จากชุดกิจกรรมเล่นที่บ้าน (Play at home)
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณครูให้รับการอบรมเกี่ยวกับกรจัดการเรียนการสอนออนไลน์
- ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจ
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน
- มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
- การนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในแผนการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็กในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
- สื่อมีความทันสมัย ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง
- มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน และให้คำปรึกษาในการทำงานร่วมกัน
- สถานศึกษาจัดสรรแบ่งงานตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม
- มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะ การศึกษาต่อ เป็นต้น

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- โรงเรียนควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนเข้าใจ

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet / การบันทึกการสอนใน Google site ห้องเรียน/ การจัดทำคลิปเพื่อประกอบสื่อการจัดการเรียนการสอน คุณครูบางคนยังไม่เข้าใจและเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีค่อนข้างช้า ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพได้ไม่เท่าที่ควร

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปฐมวัย ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๔ มีการรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี และการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

- ครูที่เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ค่อนข้างช้า ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่าน Google meet / การบันทึกการสอนใน Google site ห้องเรียน/ การจัดทำคลิปเพื่อประกอบสื่อการจัดการเรียนการสอน จัดคุณครูเพื่อนช่วยสอนในการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคโนโลยี

- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้า เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย

- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตนตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปี พ.ศ. ๒๕๖๔

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด

- จัดสวนรักษ์ธรรมชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก

- ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน

- สื่อออนไลน์ เว็บไซด์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น

- จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยี (AI) ให้กับครูผู้สอน

- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย

- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตนตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปีต่อไป

- มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบต่อเนื่อง

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซด์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th.
- เว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th/anubansamsen
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://sites.google.com/view/samsen-ece
- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน https://www.facebook.com/abssphotographer
- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://www.facebook.com/Anubansamsen.school
- แอพพลิเคชั่น YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai๔PczL_๐g/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรการฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมปรับปรุงวิสัยทัศน์

ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ จะมีการร่วมประชุมกันอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารสามารถตรวจสอบการบริหารของโรงเรียนได้

- โรงเรียนจัดโครงการ/จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ (Online) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ(บล็อก) Online กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา (Online) การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) รูปแบบ Online

ผลการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Google Meet) ที่เน้นการพัฒนาให้เด็กได้เกิดกระบวนทักษะต่างๆ การช่วยเหลือตนเอง การเป็นผู้นำ ผู้ตาม ให้ได้ทักษะพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย กลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการโดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะ ให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น

- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

- จัดโครงการห้องบล็อก โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ

- จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดห้องเรียนออนไลน์ให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป
- เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนออนไลน์ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสะใจ และวิถีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการรู้กลุ่มย่อย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง กระบวนการจัดการเรียนรู้ Active Learning

- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ให้ตรงกับสถานการณ์ปัจจุบัน

ผลการพัฒนา

เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔)
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) แบบออนไลน์
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Google Meet)
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- การจัดการเรียนรู้กิจกรรมห้องบล็อก
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสวนหนังสือ
- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จิตนาการ

- พืชผักสวนครัว
- สวนรักษ์ธรรมชาติ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ครูจัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมในการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
- การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ โครงการทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)/ STEM
- กิจกรรมการนิเทศชั้นเรียน
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) Online
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย Online
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย Online
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มากพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ผ่านการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ (Online) ผ่าน Google meet ควบคู่กับชุดกิจกรรม Play at home

๓. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โดยมี Google site ของแต่ละห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เข้าเรียนเมื่อผู้ปกครองสะดวกและเข้าเรียนย้อนหลังได้

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง โดยประเมินจากผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรมออนไลน์ และสังเกตพฤติกรรมเด็กและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๕. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาครูทุกคนในการสร้างคลิปการสอน เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๒. การจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนห้องเรียนออนไลน์ได้อย่างต่อเนื่อง เนื่องจากนักเรียนบางคนมีอินเทอร์เน็ตที่ไม่เสถียร

๓. อุปกรณ์เข้าเรียนออนไลน์ ผ่าน Google meet เนื่องจากผู้ปกครองบางท่านต้องใช้โทรศัพท์ในการทำงาน ส่งผลให้เด็กไม่มีอุปกรณ์เข้าเรียนออนไลน์

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับ การศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กแสดงความสามารถเช่นเล่านิทานเหล้าขาวร้องเพลงการเต้นประกอบเพลงหรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนเพื่อนได้ชมในวันเข้าประชุมแต่ละระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในฉันและในโรงเรียนโดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓
- การจัดหาอุปกรณ์เข้าเรียนออนไลน์ ผ่าน Google meet และระบบอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าเรียนห้องเรียนออนไลน์ (Online) ได้อย่างต่อเนื่อง
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการในรูปแบบออนไลน์ (Online)
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th.

- เว็บไซด์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th/anubansamsen
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://sites.google.com/view/samsen-ece
- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน https://www.facebook.com/abssphotographer
- เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://www.facebook.com/Anubansamsen.school
- แอพพลิเคชั่น YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ โดยมีเป้าหมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณดังนี้

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอน โดยใช้รูปแบบการสอน Online ผ่าน Google Meet ควบคู่กับการสอนแบบ On site เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โดยการจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสาระการเรียนรู้หลักและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยโดยมีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่านโดยโรงเรียนจัดเพิ่ม เวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแบบฝึกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจึงจัดกิจกรรมรักการอ่านแนะนำหนังสือที่ดีในเพจห้องสมุดโรงเรียน มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบการร่วมมือ การลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการสอนสืบเสาะหาความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นพิเศษ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) : IS มีการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถให้กับนักเรียนโดยการจัดแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่างๆนอกสถานศึกษาเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) จึงส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ดังนี้

๓.๑ เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ ชื่นสวัสดิ์ รางวัลชมเชยประกวดกาพย์ยานี ๑๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หัวข้อ “วันนี้ที่รอคอย”โดยกวีสโมสร

๓.๒ เด็กชายอัครชัย จุลมูล รางวัลเหรียญทอง ผลการทดสอบ TDET วิชาคณิตศาสตร์ โดย Thailand Educational Development and Evaluation Tests

๓.๓ เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล และเด็กหญิงนันทนพิน บูรณวณิช รางวัลเหรียญทองแดง ผลการทดสอบ TDET วิชาคณิตศาสตร์ โดย Thailand Educational Development and Evaluation Tests

๓.๔ เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์ และเด็กชายธัชชัย เหล่ารินชาติรางวัลเหรียญเงินผลการทดสอบ TDET วิชาวิทยาศาสตร์ โดย Thailand Educational Development and Evaluation Tests

๓.๕ เด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล และเด็กชายอัครชัย จุลมูล รางวัลเหรียญทองแดงผลการทดสอบ TDET วิชาวิทยาศาสตร์ โดย Thailand Educational Development and Evaluation Tests

๓.๖ เด็กชายรวีโรจน์ กิจวัฒนหิรัญ เด็กหญิงนัฐพัชร์ สีเที่ยงธรรม และเด็กชายศุภวัชช์ อรัญนารถ

มีผลทดสอบคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๓.๗ เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ และเด็กชายณัชพล ตั้งศรีสกุล มีผลทดสอบคะแนน เต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ การทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

๓.๘ เด็กหญิงมนรดา สายเนียม เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ และเด็กชายอินทัช วิสูญ ชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาค และรางวัลชมเชยระดับประเทศการประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

๓.๙ เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ เด็กชายอินทัช วิสูญ เด็กชายกัณภวัต แพรสี เด็กชายกัณตภณ วงศ์ใหญ่ เด็กหญิงปาณิสรา วงศ์ใหญ่ เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ และเด็กหญิงมนรดา สายเนียม ได้รับรางวัลระดับประเทศนักเรียนแกนนำต้นแบบด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผู้ขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน)

๓.๑๐ เด็กชายกฤตานน ตราชูกุล เด็กชายธนาตุล ญาณจรัส เด็กชายสารสนเทศ ณ ลำพูน เด็กชายกวินพงศ์ เผ่าพันธุ์ เด็กชายพีรวัส ทรัพย์เจริญและเด็กชายศุภวัชช์ อรัญนารถผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศการทดสอบในโครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ ครั้งที่ ๑ จากหน่วยงาน Code Genius

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้แก่ โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียน EIS (English Integrated Study) คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจน ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง NT (National Test) และ O-Net (Ordinary National Educational Test) มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงมีแนวทางการดำเนินงานให้ตรงตามเป้า หมายการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น มีกิจกรรมและการดำเนินงานดังนี้

๑. กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๑.๑ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นปีการศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

๑.๒ จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๖

๑.๓ จัดกิจกรรมรักการอ่านแนะนำหนังสือที่ดีในเพจห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (https://www.facebook.com/ห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ)

๒. กิจกรรมส่งเสริมการเขียน

๒.๑ การจัดประกวดทักษะการเขียน รูปแบบ Online เนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติรวมถึงกิจกรรมที่ส่งเสริมการเขียนในเพจห้องสมุดโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โดยมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด

๒.๒ นักเรียนส่งผลงานด้านการเขียน ได้แก่ แต่งกลอน เขียนเรียงความ คัดลายมือ เข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

๓. กิจกรรมแสดงความสามารถด้านทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด ด้วยการตอบคำถาม เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๔. กิจกรรมคัดกรองการอ่านคล่องเขียนคล่อง และการสอนซ่อมเสริม

๔.๑ การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระต่างประเทศในรูปแบบ Online ครูผู้สอนจะเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน คำศัพท์ในบทเรียนโดยให้นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนให้คล่อง

๔.๒ การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนในรูปแบบ Online ที่มีผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕. กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑ ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีความทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนให้คล่อง

๕.๒ นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๖. กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคำนวณ

๖.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖ ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการพัฒนาเรื่องการคำนวณอยู่เสมอก่อนเรียน

๖.๒ นักเรียนเข้าประกวดทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

ผลการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ

๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ๘๘.๓๖ สูงกว่าเป้าหมายหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน จัดกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) : IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม กล้าแสดงออก นำเสนอความคิดและผลงานของตนเอง

ผลการพัฒนา

๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รูปแบบ Active Learning โดยการจัดการเรียนการสอน รูปแบบ Online ผ่าน Google meet และส่งเสริมกระบวนการคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๙๙.๖๕ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ ดีขึ้นไป

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๓๙ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการคิด ระดับดีเยี่ยม

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๙๒.๘๙ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีเยี่ยม

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๘๘ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมผ่านครูสู่นักเรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีนโยบายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ Active Learning โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ และสร้างนวัตกรรมได้ ตามศักยภาพ ความถนัด ความสนใจ และวัยของนักเรียน ทั้งการสอนในรูปแบบ Online Onhand Ondemand และ Onsite

๒. โรงเรียนจัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการโดยจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีความสามารถ รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสื่อใหม่ๆอาจเป็นแนวคิดโครงการ โครงงาน ชิ้นงาน และผลผลิต เช่น

- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ทางออนไลน์ นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสร้างนวัตกรรม
- กิจกรรมวันภาษาไทยเน้นการอ่าน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก
- กิจกรรมศิลปะ เน้นความคิดสร้างสรรค์ แสดงผลงานทางออนไลน์
- กิจกรรมกลุ่มการงานอาชีพ เน้นการประดิษฐ์กระทง การปลูกพืช
- กิจกรรม ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. โรงเรียนส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนโดยจัดการประกวดสื่อนวัตกรรมของครูทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในโรงเรียนและสนับสนุนให้ครูส่งผลงานเข้าประกวดนวัตกรรมที่หน่วยงานภายนอกจัดขึ้นในระดับต่างๆ

๔. โรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมเข้าประกวดในระดับภาค ระดับประเทศ โดยมีครูเป็นที่ปรึกษา ทั้งสิ่งประดิษฐ์ วิทยาการคำนวณเกี่ยวกับ coding การแสดงทางวิทยาศาสตร์และผลงานด้านศิลปะ เป็นต้น

๕. โรงเรียนใช้วิธีการติดตามประเมินผลในรูปแบบ ABSS model อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา

๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนในการสร้างนวัตกรรมอย่างมีคุณภาพ

๒. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทั้งการจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตาม ๘ กลุ่มสาระ เปิดโอกาส สร้างโอกาส ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในการเรียนรู้การสร้างนวัตกรรม ทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองและการต่อยอดส่งเข้าประกวดในระดับภาค และระดับประเทศ

๓. ครูทุกกลุ่มสาระมีการสร้างนวัตกรรม และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ได้เห็นผลงานของเพื่อนครู เกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองในเรื่อง การสร้างนวัตกรรมในวิชาที่สอน มีครูที่มีผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่นได้รับรางวัลของสภาการศึกษา

๔. นักเรียนส่งผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และนักวิทยาศาสตร์น้อยได้รับรางวัลชนะเลิศระดับภาคกลาง และได้รับรางวัลชมเชยในระดับประเทศ การประกวด coding ได้เข้ารอบการแข่งขันในระดับประเทศ การแสดงทางวิทยาศาสตร์ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับภาคกลาง

๕. ระบบการติดตามประเมินผลโดยการนิเทศ ABSS model ได้สร้างการพัฒนาตนเองของครูอย่างเป็นรูปธรรมโดยครูผู้รับการนิเทศ มีความพึงพอใจในการรับนิเทศอยู่ในระดับดีมาก และเป็นฐานในการสร้างนวัตกรรมจากครูผ่านสู่นักเรียนให้ก้าวหน้าไปอีกระดับหนึ่ง

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตร ทำให้ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเฉพาะอย่างยิ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ นี้ การจัดการเรียนการสอนในระยะแรกเป็นรูปแบบออนไลน์ และระยะที่สองโรงเรียนจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานออนไลน์ (Online) และมีนักเรียนบางส่วนมาเรียนที่โรงเรียน (On Site) ดังนั้นครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น มีการติดต่อสื่อสารกันด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ มาร่วมในการสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน และการรายงานผล ในรายวิชาต่าง ๆ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก และถึงแม้จะมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนก็จัดกิจกรรมทางออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัด เช่น กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ การเลือกตั้งประธานนักเรียนกิจกรรมห้องสมุด วันตรุษจีน วันสุนทรภู่ และวันภาษาไทย ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้เป็นอย่างดี

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเทคโนโลยี มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมิน และนักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๗ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม อีกทั้ง นักเรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการสร้างผลงานในรายวิชาต่างๆ ได้แก่ รายงานของแต่ละรายวิชา ทำนิตยสารหน้าเดียว การใช้แอปพลิเคชันในการสร้างชิ้นงาน เป็นต้น นอกจากผลงานในโรงเรียนแล้วนักเรียนของเราได้ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านรายการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งสามารถผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ การแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ เป็นต้น และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้วิชา IS โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ จนนำไปสู่การเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลจากหน่วยงานภายนอก ได้แก่ รางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับภาค และรางวัลชมเชยระดับประเทศ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ ระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑), แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗), ระเบียนสะสม (ปพ.๘), การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งจัดทำเอกสารหลักฐานด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ผ่าน Google Form โดยดำเนินการสอบรูปแบบออนไลน์เพื่อสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) และนำผลจากการทดสอบทางการเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง, นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาผลปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งเอกสารงานวัดผล มีการประมวลผลอัตโนมัติ ได้แก่ การตัดสินผลการเรียนเกรด, การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละผลการเรียนรู้, ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์,การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการเรียนรู้รายบุคคล เพื่อให้เกิดความสะดวกและง่ายต่อการจัดทำเอกสารวัดผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ จัดทำตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น, สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกรอกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และกรอกผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นปัจจุบันลงในระบบ School MIS ถูกต้องและครบถ้วน มีการจัดทำระเบียนแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) ของนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนขั้นอื่นที่ย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเปรียบเทียบกับผลการสอบระดับประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๖ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารงานวัดผลมีการประมวลผลอัตโนมัติ ทำให้เกิดความสะดวก ถูกต้องและรวดเร็วในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนการดำเนินงาน และปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จและมีความสุข มีความภาคภูมิใจในผลสำเร็จของงานที่ทำ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน การประกอบอาหาร การบริโภคอาหาร รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

๒. โครงการแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ การดำเนินการระบบ HERO ร่วมกับกรมสุขภาพจิต การให้ทุนการศึกษานักเรียน และการแนะแนวศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๓. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Online และ Hybrid โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมการสร้างงานด้านการวาดภาพ การปั้น

๔. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Online และ Hybrid โดยเน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้นักเรียนได้ทำ DIY จากวัสดุต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รักงานที่ทำ ทำงานได้อย่างเป็นระบบและทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีภาวการณ์เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการไหว้ถูกวิธีมีมารยาทไทย เพื่อฝึกฝนนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย” ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่นักเรียนมาเรียนรูปแบบ Onsite (สลับกลุ่ม) โรงเรียนจัดกิจกรรมอาสาจราจรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เป็นอาสาจรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับเพื่อน พี่ น้องนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมเรื่องมารยาท สิ่งที่พึงกระทำ/สิ่งที่ไม่พึงกระทำ หลักธรรมทางศาสนาพุทธ ฝึกมารยาทข่าวสารทันโลก อีกทั้งกิจกรรมบันทึกความดีเป็นกิจกรรมที่นักเรียนบันทึกความดีของตนเองในสมุดที่โรงเรียนแจกให้เพื่อเตือนสติให้นักเรียนทำความดีในทุกๆวัน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียน แสดงความกตัญญูต่อครู โรงเรียน พ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคน

มีสิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียนรูปแบบ Online กิจกรรมมุทิตาจิตต่อผู้อำนวยการโรงเรียนที่เกษียณอายุราชการรูปแบบ Online กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติรูปแบบ Online เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ต่อตนเองและสังคม กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษารูปแบบ Online กิจกรรมเหล่านี้หล่อหลอมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดังคำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” ซึ่งมีการประเมินผลด้วยแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๙๗ ระดับดี ร้อยละ ๓.๐๓

๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๐๖ ระดับดี ร้อยละ ๕.๘๒ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๐.๑๒

๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐

๔. ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในความไทย ร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินการโครงการไหว้ถูกวิธีมารยาทไทย กิจกรรมวันภาษาไทย(ออนไลน์) เพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ (ออนไลน์) เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน รวมถึงปลูกฝังให้นักเรียน เข้าใจบทบาทและรู้จักหน้าที่ในการมีส่วนร่วมกับสังคมในฐานะพลเมืองโลก พัฒนากระบวนการคิด คุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียน ผ่านกิจกรรม ตลอดจนโรงเรียนให้คณะครูและนักเรียนแต่งกายด้วยชุดผ้าไทยทุกวันศุกร์

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ภูมิใจในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แต่งกายและมีมารยาทงดงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ แสดงออกอย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กที่ต้องเติบโตไปเป็นอนาคตของชาติ รู้จักหน้าที่ของตนเองและอยู่ในระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ โดยจัดกิจกรรมรูปแบบ Online ผ่าน zoom กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ออนไลน์ กิจกรรมวันอาเซียนออนไลน์ กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติออนไลน์ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าและความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพเรียบร้อย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม และส่งให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ด้วยวิธีการที่หลากหลายในรูปแบบออนไลน์ มีการจัดปรับรูปแบบกระบวนการให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยยึดหลักให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพด้วยความปลอดภัย มีการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างเพิ่มเติมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยผ่านแอปพลิเคชั่นต่างๆ ในรูปแบบ Online และ Hybrid มีการติดตามเนื้อหาของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ปรับตัวให้เหมาะสมตามวัย ตามสภาพจริง ตามความรู้ ความสามารถของนักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสม มีการใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาให้สอดคล้ององค์ประกอบสิ่งแวดล้อมของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพอย่างมีความสุข ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภาวะอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจการอยู่ร่วมกันในสังคม

ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โรงเรียนมีมาตรการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ อยู่ตลอดเวลา มีการจัดเตรียมเวชภัณฑ์การพยาบาลและอุปกรณ์ การทำความสะอาดพื้นผิวสัมผัสร่วมสม่ำเสมอ งดจัดกิจกรรมที่มีการ

รวมกลุ่มคนจำนวนมาก คัดกรองและเฝ้าระวังโรคติดต่ออย่างสม่ำเสมอ และร่วมกับหน่วยงานรัฐดำเนินการจัดหาวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ที่มีความปลอดภัย เพื่อฉีดให้กับนักเรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียนตามมาตรการทุกคน โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียนโดยผ่านการจัดการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยไม่ขัดกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ที่เหมาะสมตามวัยของผู้เรียนตามคำขวัญของโรงเรียน ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม โดยจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมตามวัย มีระบบการดูแลภาวะทางโภชนาการทั้งด้านอาหาร ด้านการออกกำลังกาย ในขณะที่เรียนออนไลน์ ด้วยการร่วมมือกับผู้ปกครองติดตามสนับสนุนให้คำแนะนำ เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ อย่างมีความสุข แข็งแรงและปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ผลการพัฒนา

๑. ผู้เรียนมีการเรียนรู้เต็มศักยภาพได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ ที่ปรับตามสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙)

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ มีสมรรถภาพทางร่างกายที่เหมาะสมตามวัย

๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาการแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีความเข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง ดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข แข็งแรง ปลอดภัย

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักการดูแลสุขภาพของตนเองและคนในครอบครัว ให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน

๒) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม

๕) โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

๖) โครงการวิจัยในชั้นเรียนและสื่อนวัตกรรม

๗) โครงการประกันคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

๘) โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๙) โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล

๑๐) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาสู่บุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

๑๑) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม

๑๒) โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

๑๓) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม

๑๔) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน

๑๕) โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา

๑๖) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑๗) โครงการไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย

๑๘) โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๑๙) โครงการศาสตร์พระราชา : สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง

๒๐) โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๑) คลิปการสอนใน Google site

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีมาตรฐานการป้องกัน เฝ้าระวัง เตรียมความพร้อมในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) และปฏิบัติตามมาตรการของกระทรวงสาธารณสุขอย่างเคร่งครัด เพื่อให้นักเรียนมีความปลอดภัย

๒) ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ได้เป็นอย่างดี และสามารถเรียนในรูปแบบ Online และ Hybrid ได้ดีมาก

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ

๔) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

๖) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๗) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม

๘) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๙) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖

๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชั่นต่าง ๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล

๓) ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดแรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง

๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสื่อสารทางแอพลิเคชั่นไลน์ (Line) ของห้องเรียน

๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th.

๕. เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน https://www.facebook.com/abssphotographer

๖. แอพพลิเคชั่น YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai๔PczL_og/videos

๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

๑๐. เอกสารจดหมายข่าว ANUBANSAMSEN NEWS

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำผลและข้อมูลการจัดการศึกษามาหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมทั้งพิจารณาจากนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอัตรากำลัง มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป โดยจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๔

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔

๓. สรุปผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันรายการต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น การปรับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๓. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากองค์กร หน่วยงานต่างๆในการศึกษาดูงาน หรือส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรม ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาต่อยอดในการพัฒนาการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษายังประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขหลายหน่วยงาน เช่น โรงพยาบาลรามาธิบดี ศูนย์สาธารณสุข ประดิพัทธ์ ๑๑ มูลนิธิเส้นด้ายเพื่อให้ความรู้ ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)
ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารอัตรากำลังบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายชมรมผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบการนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกภาคส่วนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและ รับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งบริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการบริหาร SCHOOL MODEL Anubansamsen ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่สะท้อนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้การ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการงานการเงินและบัญชี งานพัสดุอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการบริหารเป็นระบบ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากรตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชื่นชมจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานสังกัดเดียวกันมีหน่วยงานมาศึกษาดูงานเป็นประจำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเต็มแผนการรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ๓ โปรแกรม (๑) ห้องเรียนปกติ (๒) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) (๓) หลักสูตร MSE (Mathematics and Science in English)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่ระบาดหนักในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ซึ่งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ อยู่ในพื้นที่นี้ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้แบบ Onsite ที่โรงเรียนได้ คณะผู้บริหารและครูร่วมกันถอดบทเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ สร้างนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเรียลไทม์ผ่าน Google Meet และนักเรียนเรียนรู้ย้อนหลังผ่านคลิปใน Google Sites ของครูผู้สอนประจำวิชา โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งหมด ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ร่วมกันวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ นำมาเขียนคำอธิบายรายวิชา ออกแบบโครงสร้างรายวิชาและนำไปออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ (จัดการเรียนรู้รูปแบบ Online) สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในวิชาเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรีย**น**จัดทำหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และจัดทำเอกสารคำศัพท์ประกอบรายวิชาห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE ได้แก่ Mathematics Science Health and Physical Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งโรงเรียนมีคณะครูเข้าร่วมการจัดทำหลักสูตรในวิชานี้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำสู่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดโครงการด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นลงสู่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ ติวยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ ติวยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, O-NET และการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ และติวนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรวม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งครูผู้สอนต้องออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ที่เป็นกลุ่มเร่งพัฒนาวิชาภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรมได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% รูปแบบ Online การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายจัดการเรียนรู้รูปแบบ Online, ใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS), รูปแบบของโครงงาน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙)

๔. จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนสร้างนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ช่วยลดปัญหาการไม่เข้าถึงการเรียนรู้ของนักเรียนและนักเรียนสามารถเข้าเรียนรู้ได้ง่าย อีกทั้งนวัตกรรมนี้เป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาหลักสูตรและพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมกับสถานการณ์ปัจจุบันได้

๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้มีการวางแผนการและดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความก้าวหน้าดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเองด้วยการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบบรรยาย สาธิต หรือ ฝึกการปฏิบัติจริง หรือจัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพและส่งผลดีต่อผู้เรียน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔ .ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๕. ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๖.๑ การประชุม

ครูทุกคนโดยมีเข้าประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง หัวหน้าสาระ หัวหน้าสายชั้น เข้าร่วมประชุมกับฝ่ายบริหาร และ เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและเพื่อขยายผลไปยังครูในสายชั้นและกลุ่มสาระ เดือนละ ๑-๒ ครั้ง

๖.๒ การอบรม

๖.๒.๑ กิจกรรมการอบรมในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรมดังนี้

๖.๒.๑.๑ จัดการอบรมการสร้างห้องเรียนด้วยโปรแกรม Google Meet ในวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ และ ๒ โดยมีวิทยากรซึ่งเป็นคณะครูในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีคณะครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯที่เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๖๕ คน

๖.๒.๑.๒ จัดอบรมปฏิบัติการจัดทำรายการผลการปฏิบัติงาน(วฐ.๒)สำหรับข้าราชการครู จำนวน ๓๓ คน ในวันอาทิตย์ที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร ๒ ท่าน ดร.ปรพล แก้วชาติ และนางสาวณภัทร ใจกล้า

๖.๒.๑.๓ จัดอบรมบุคลากร เรื่องแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA) ในวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ ณ ห้อง Smart Classroom โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โดยมีคุณครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯที่เข้าร่วมการอบรมจำนวน ๖๕ คน และคณะวิทยากรจากโรงเรียนวัดอมรินทรารามจำนวน ๑๕ ท่าน

๖.๒.๒ กิจกรรมการอบรมออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมผ่านเครือข่ายอินเตอร์เน็ต ได้แก่ ระบบประเมินวิทยฐานะ (ระบบ PA) ,หลักสูตรอุ่นใจไซเบอร์ ,อบรม Stand up (การลดภัยคุกคามบนท้องถนนและที่สาธารณะ)และ การอบรมการบันทึกวีดีโอการเรียนการสอนออนไลน์โดยใช้โปรแกรม Google Meet

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเองนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา ในรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่าย จัดบริเวณสำหรับการเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องน้ำเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๑.๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำความสะอาดร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา

๒. การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคลเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑. เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

บุคลิกภาพของครูช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

๒.๒. เอื้อต่อการจัดการชั้นเรียนของครู

ครูใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

๒.๓. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทายและพูดคุยกับเด็กทั้งเมื่อเด็กมาถึง ขณะรับประทานอาหาร เตรียมตัวทำกิจกรรม หรือเด็กลากลับบ้าน ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ

ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับครู ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

๒.๔. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำป้ายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็น ระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติภัยภายในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดย กำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่ายสะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประสานงานกับกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อจัดทำสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานและโรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์โดยได้รับความพึง

พอใจจากผู้มารับบริการ และผู้ที่มาติดต่อประสานงานทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ

๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ

๖. ภาพถ่ายการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน

๗. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๘. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT , RT

๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา

๑๐. บันทึกการประชุม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทันต่อความเปลี่ยนแปลง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนางาน

๖) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสวย สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประสบปัญหาเกี่ยวกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ทำให้โรงเรียนจัดกิจกรรมไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ ส่งผลให้การดำเนินงานตามเป้าหมายของโรงเรียนที่วางไว้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ในบางส่วน

๒) ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปไม่ต่อเนื่อง

๓) ระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ประชุมวางแผน เตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติและจัดทำแผนรองรับไว้ หากไม่สามารถดำเนินการตามแผนปกติได้ สามารถมีแผนยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒) ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓) จัดหาระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ให้มีพื้นที่มากขึ้นและใช้งานง่าย เข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและผลักด้านให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดจนส่งผลงานทางวิชาการให้มีวิทยฐานะสูงขึ้น

๕) ให้ความรู้กับครูและบุคลากร ที่เข้ามาทำงานใหม่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอพลิเคชั่นไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซด์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th.
๕. เพจเพซบุ๊ค (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
https://www.facebook.com/abssphotographer
๖. แอพพลิเคชั่น YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai๔PczL_og/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	**ยอดเยี่ยม**

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการพัฒนา

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๑๙ (COVID-๑๙) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนสร้างนวัตกรรม “ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ” ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ในรูปแบบออนไลน์ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และโรงเรียนได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา และรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และหลังจากครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกผลลงในบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยน/สนทนาร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพหลังจากจบหน่วยการเรียนรู้ปลายภาคเรียนที่ ๑และ ๒ ตามสภาพจริง ตามความรู้และความสามารถของนักเรียน

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ในรูปแบบออนไลน์ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน คลิกห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมเนื้อหา คลิปวิดีโอทุกชั่วโมงสอน ทุกวิชาและสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามมาตรฐานตัวชี้วัดของการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จาก

หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทางออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันจากองค์กรต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เปิดโอกาสนักเรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุด วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ เป็นต้น

ผลการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนสามารถเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองาน สร้างชิ้นงานในทุกรายวิชา และสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นสารสนเทศจากแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับดีเยี่ยม ครูร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีตามความสนใจ จากทั้งในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก จนสามารถผลิตสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ผ่านตามตัวชี้วัดของรายวิชา ทั้งยังมีแหล่งเรียนรู้ทางออนไลน์ให้กับนักเรียนผ่านกิจกรรมออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน โดยครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนรูปแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีกิจกรรมกระตุ้นความสนใจให้กับนักเรียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กิจกรรมตอบคำถามใช้สื่อ เกมการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านแอพลิเคชันต่างๆ

และครูสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับนักเรียนผ่าน Google Site เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้ามาศึกษาหรือทบทวนบทเรียนย้อนหลังได้ และจัดกิจกรรมที่เสริมศักยภาพรูปแบบออนไลน์ ได้แก่ กิจกรรมห้องสมุด วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย วันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันวิทยาศาสตร์ วันคริสมาสต์ รูปแบบออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนได้แสดงทักษะความสามารถ

ผลการพัฒนา

ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนรูปแบบออนไลน์ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความรักความสามัคคีคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนผ่านทางการสื่อสารแบบออนไลน์ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงออกถึงทักษะความสามารถต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ จึงมีการวัดและประเมินผลนักเรียนในรูปแบบออนไลน์อย่างเป็นระบบ ครูมีการศึกษา/วางแผนการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ ทำให้ทราบความแตกต่างและข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ เข้าใจเนื้อหา มีทักษะกระบวนการและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ซึ่งมีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบดังนี้ ๑) ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ๒) จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ๔) ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์วิธีการ เครื่องมือภาระงาน เกณฑ์การประเมินและคะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ ๕) วัดและประเมินนักเรียน ระดับสถานศึกษา ได้แก่ ๕.๑) การวัดและประเมินนักเรียนก่อนเรียน เป็นการประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ทำให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม ๕.๒) การวัดและประเมินนักเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน ซึ่งการตรวจสอบและประเมินนักเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ครูผู้สอนได้มอบหมายให้ทำใบงานเก็บคะแนนระหว่างเรียนผ่านห้องเรียนออนไลน์ในแต่ละเดือน และทางโรงเรียนได้มอบหมายงานทดแทนการสอบกลางภาค ซึ่งแต่ละวิชามีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน ๕.๓) การวัดและประเมินนักเรียนในการสอบปลายภาคเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำแบบทดสอบในรูปแบบ Google form และจัดสอบในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet โดยมีแนวปฏิบัติในการสอบตามนโยบายของทางโรงเรียน และคุณครูประจำชั้นเป็นผู้คุมสอบ ๖. วัดและประเมินผลนักเรียนระดับชาติ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ได้แก่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โดยจัดทดสอบในรูปแบบออนไลน์ผ่าน Google Meet ตามความสมัครใจของนักเรียน และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โดยจัดทดสอบที่โรงเรียนตามความสมัครใจของนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูรูปแบบออนไลน์ โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา มีตารางการรับการนิเทศ/สมุดเยี่ยมนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียนรูปแบบออนไลน์ นำผลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อ

ส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนทดสอบปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนระดับชาติ ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการอ่านออกเขียนได้และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เป็นการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวิชาวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชา ๔ วิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ รายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำและใช้กระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในชั้นเรียน จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางภาษา สังคม และวัฒนธรรมของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กับนักเรียน Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ รูปแบบออนไลน์ผ่าน Zoom อีกทั้งเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างประเทศ และโรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนโดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยร่วมประชุมหารือ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนร่วมกัน เกิดการแลกเปลี่ยนปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง รวมทั้งการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการ

เรียนรู้ การประชุมครูประจำเดือน การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเทศ และต่างประเทศ ช่วยให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน การนิเทศการสอนช่วยให้ครูนำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการนำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยน หาวิธีการแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

อีกทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนช่วยให้ครูและโรงเรียนได้แลกเปลี่ยนหาวิธีการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๑ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ เน้น Active learning , แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๒.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในรายวิชา

๒.๓ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

๒.๔ ผลงานนักเรียนที่มีการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๔. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

๔.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School

๕. โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๖. โครงการวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนาสื่อนวัตกรรม

๗. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

๗.๑ แบบทดสอบระหว่างเรียนรูปแบบออนไลน์

๗.๒ แบบทดสอบปลายภาครูปแบบออนไลน์

๗.๓ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ O – NET, ผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๔ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ NT, ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ http://www.abss.ac.th/onlinelearning.php

๘.๑ คลิปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ย้อนหลังของครู ทุกชั่วโมง ทุกรายวิชา

๘.๒ สื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์ของครูทุกรายวิชา

๙. กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ

๙.๑ เว็บไซต์กิจกรรมออนไลน์

๙.๒ เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

๙.๓ รายงานการจัดกิจกรรมออนไลน์

๑๐. กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษ ๒๕๖๔ รูปแบบ Onsite สลับกลุ่มมาเรียน

๑๑. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๑๒. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน

๑๔. เกียรติบัตรและโล่รางวัลของโรงเรียน ครูและนักเรียน

๑๕. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สร้างนวัตกรรม “ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ” ให้นักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียนทางเว็บไซต์ของโรงเรียน และจัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่างๆ รูปแบบออนไลน์ ให้นักเรียนได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและตามความต้องการของตน นักเรียนได้ร่วมคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือผลิตนวัตกรรมและชิ้นงานในการแก้ปัญหานั้นได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ เน้นทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลายทางออนไลน์ นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้คุ้มค่าและเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning จัดการเรียนรู้ชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุขและใช้สื่อ ICT มากขึ้น มีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และในด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความหลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนได้หลายด้าน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบในรูปแบบออนไลน์ มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมากกว่าการลอกเลียนแบบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

๒. ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและเน้นให้นักเรียนมีมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning และการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการสอนออนไลน์ที่ทันสมัยด้วยตนเอง เพื่อรองรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๔. การเพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และสร้างชุมชนทางความคิด เพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและมีมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์โรงเรียน http://www.abss.ac.th.

๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทาง Facebook โรงเรียน Anubansamsen : โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ https://www.facebook.com/anubansamsen

๓. แจ้งและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนถึงนักเรียนและผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมที่แจ้งข้อมูลสู่ผู้ปกครองและชุมน

๔.๑ การประชุมผู้ปกครอง

๔.๒ การเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง

๔.๓ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น
ระดับปฐมวัยและประถมศึกษา "ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ"

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นปีที่สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีความรุนแรงและแพร่กระจายหลายพื้นที่ โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นเขตพื้นที่สีแดง ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบ Onsite หรือเรียนที่โรงเรียนได้ โรงเรียนจึงต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ที่กำลังเผชิญอยู่ และจากการถอดบทเรียนจากปีการศึกษา ๒๕๖๓ ที่โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานทั้งในรูปแบบ On Hand, On Demand และใช้แอปพลิเคชันช่วยสอนที่หลากหลาย ได้แก่ Line, Google Classroom, Zoom, YouTube พบว่า การสอนแบบผสมผสานที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นยังไม่เป็นระบบ นักเรียนเข้าถึงได้ยาก สื่อการเรียนการสอน ความรู้และใบงานต่างๆ กระจัดกระจาย นักเรียนติดตามงานยาก ไม่สามารถทบทวนย้อนหลังได้ และผู้ปกครองต้องทำงานไม่มีเวลาดูแล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เกิดประสิทธิผลเท่าที่ควร ดังนั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ไม่ว่าจะเป็น ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครอง ร่วมกันคิดวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ที่ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย และนักเรียนทุกคนได้เรียนรู้จากครูผู้สอนโดยตรงแบบ Face to Face และมีคลังข้อมูลที่สามารถเรียนรู้ย้อนหลังได้ จนเกิดเป็นนวัตกรรมของโรงเรียน ที่เรียกว่า ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการ ดังนี้

๑.สำรวจความพร้อมทางเทคโนโลยีและเครื่องมือสื่อสารของครู นักเรียน ผู้ปกครองเพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการดำเนินการ

๒. ออกแบบห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้แอปพลิเคชันที่ครูและนักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย

๒.๑ Google sites สร้างเว็บไซต์เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมคลิปการสอนย้อนหลังและสื่อการเรียนการสอน

๒.๒ Google Meet เป็นแอปพลิเคชันที่นักเรียนใช้เข้าเรียน ครูใช้เข้าสอนแบบ Face to Face พร้อมบันทึกคลิปการสอนทุกครั้ง

๓. อบรมเชิงปฏิบัติการการสร้าง Google sites และการใช้ Google Meet โดยคณะวิทยากรเป็นครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เพื่อการเข้าใจและเข้าถึงเพื่อนครูด้วยกัน

๔. ครูผู้สอนทุกคนสร้าง Google sites รายวิชาของตนเอง

๕. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Meet และอัพโหลดสื่อ/คลิปการสอนย้อนหลังลง Google sites ทุกวัน

๖. ทางโรงเรียนรวบรวมลิงก์ Google sites ของทุกรายวิชาจัดหมวดหมู่ แยกเป็นระดับชั้น เพื่อให้เข้าถึงผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียนหรือเว็บไซต์ของห้องเรียนออนไลน์ได้สะดวก ซึ่งนักเรียนเข้าห้องเรียนออนไลน์ ดังนี้ นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าเรียนรู้ออนไลน์ผ่าน Google Meet โดยเข้าทางหน้าเว็บไซต์ ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

ในระดับชั้นอนุบาล นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet กับครูประจำชั้นแบบเรียลไทม์ มีการกระบวนการเรียนรู้ควบคู่กับชุดกิจกรรมแต่ละสัปดาห์ (Play at home) ที่โรงเรียนจัดเตรียมให้กับนักเรียนทุกคน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียนระหว่างเรียนหรือทำกิจกรรม

ในระดับชั้นประถมศึกษา นักเรียนเข้าเรียนออนไลน์ผ่าน Google Meet กับครูประจำวิชาตามตารางเรียน แบบเรียลไทม์ โดยครูแต่ละรายวิชาออกแบบและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติวิชา โดยใช้สื่อ

การสอนแบบทำมือ และสื่อการสอนออนไลน์ที่ครูสร้างขึ้นเองจากแอปพลิเคชัน เช่น PowerPoint, Wordwall, Kahoot, VonderGo, Google Form และสื่ออื่นๆ

นอกจากนี้ห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ยังเป็นคลังเรียนรู้สำคัญ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ย้อนหลังหรือทบทวนบทเรียนจากคลิปการสอนที่บันทึกไว้ ทำกิจกรรม ทำแบบทดสอบ และศึกษาความรู้เพิ่มเติมทาง Google sites ที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น สำหรับการวัดและประเมินผลมีเครื่องมือที่หลากหลายตามบริบทของวิชา และจัดทดสอบปลายภาคเรียนทุกรายวิชา ผ่าน Google Meet ในระดับประถมศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้นำนวัตกรรมห้องเรียนออนไลน์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ทาง สพฐ.ฝ่าวิกฤต และรายการพุธเช้าข่าวโรงเรียน สพฐ. ครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๕ วันพุธที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๕

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

โครงการไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียน” ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการโครงการนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง การใช้เครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคม โดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและเป็นสิ่งที่ดีงามที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๔(๙๓.๓๓)	๖(๖.๖๗)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้ายสังคม	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

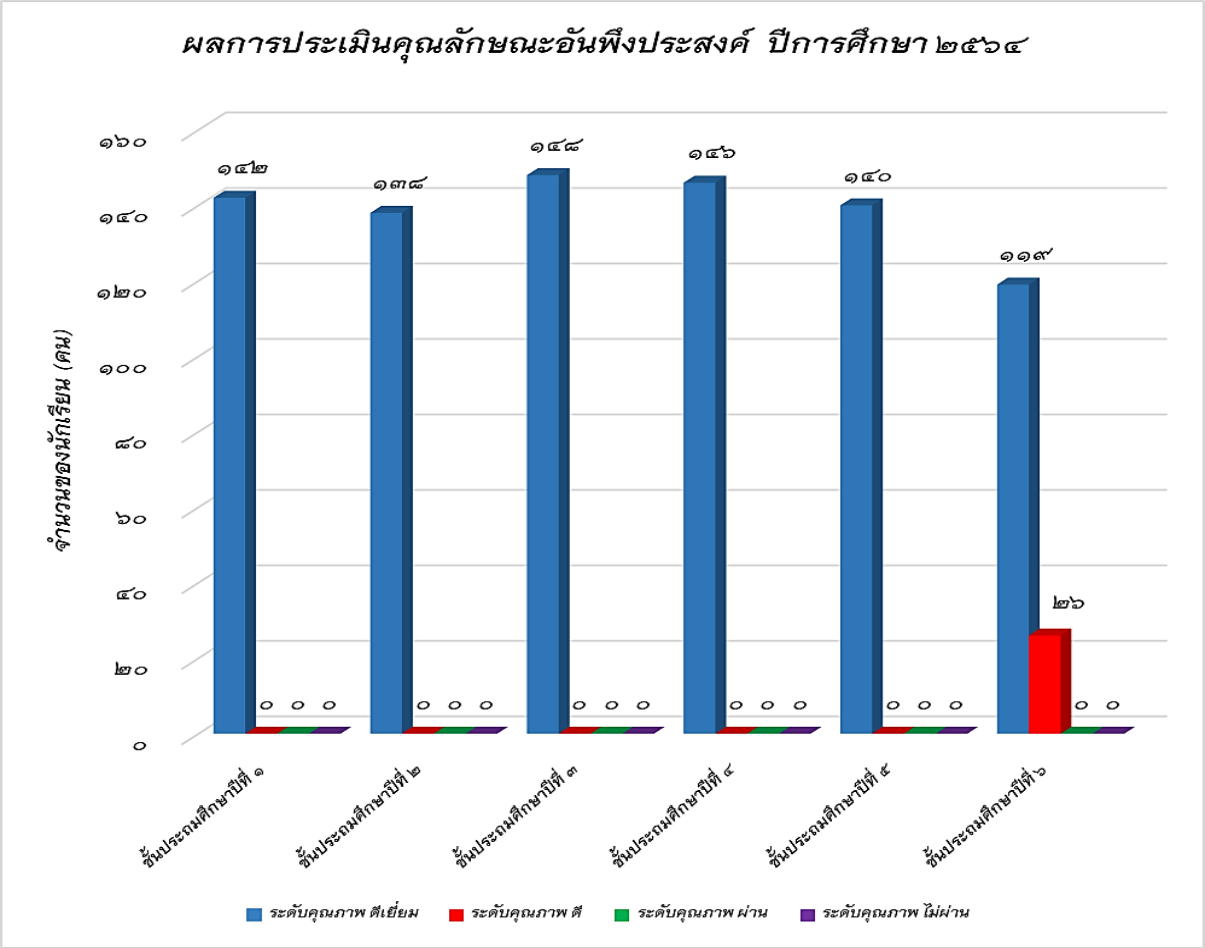
พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๙	๘๖(๙๖.๖๓)	๓(๓.๓๗)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๙	๘๖(๙๖.๖๓)	๓(๓.๓๗)	-
๓. ด้านสังคม	๘๙	๘๗(๙๗.๗๕)	๒(๒.๒๕)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๙	๘๕(๙๕.๕๑)	๔(๔.๔๙)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๓	๘๐(๙๖.๓๙)	๓(๓.๖๑)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๓	๘๑(๙๗.๕๙)	๒(๒.๔๑)	-
๓. ด้านสังคม	๘๓	๘๑(๙๗.๕๙)	๒(๒.๔๑)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๓	๘๑(๙๗.๕๙)	๒(๒.๔๑)	-

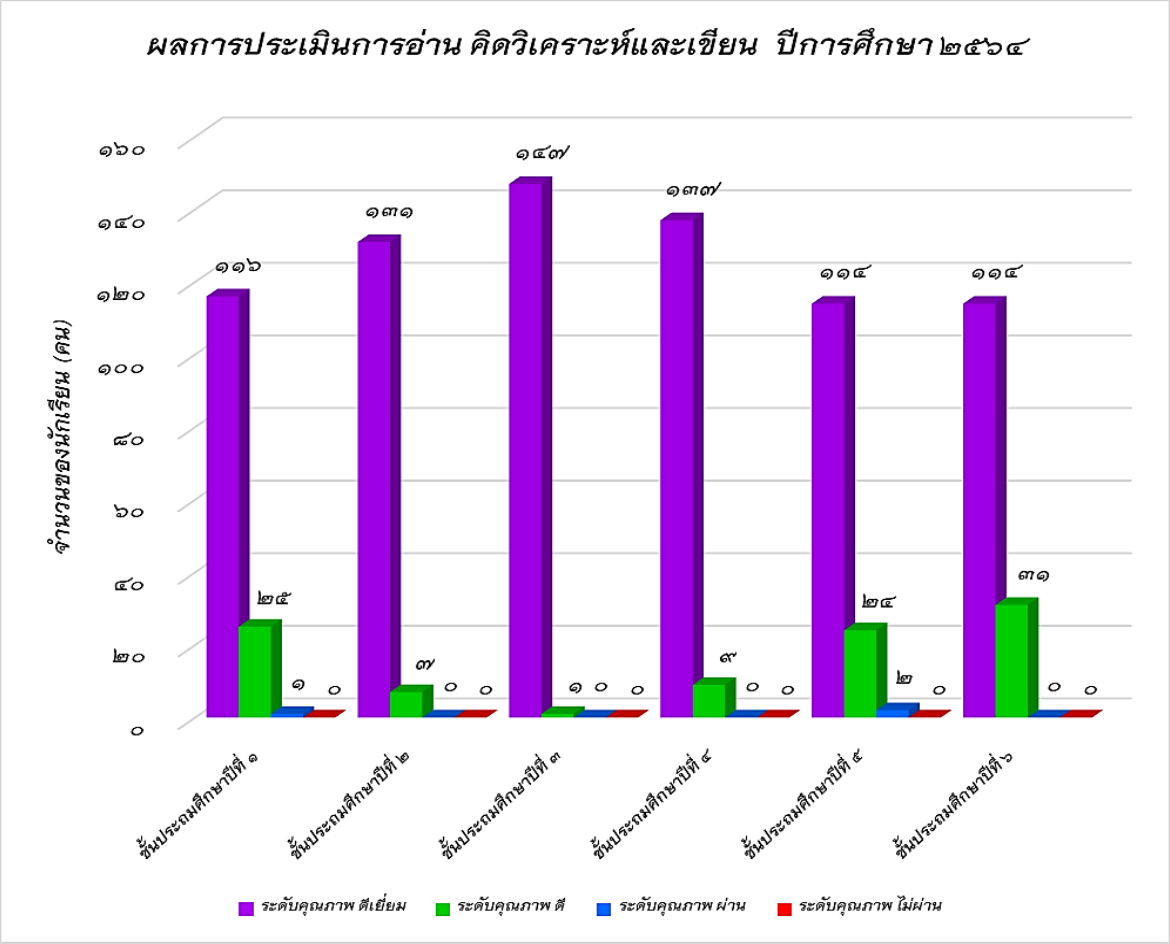
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๑๔๒	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๑๓๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๔๘	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๔๐	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๑๙	๒๖	๐	๐
รวม	**๘๕๙**	**๘๓๓**	**๒๖**	**๐**	**๐**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๙๖.๙๗**	**๓.๐๓**	**๐**	**๐**



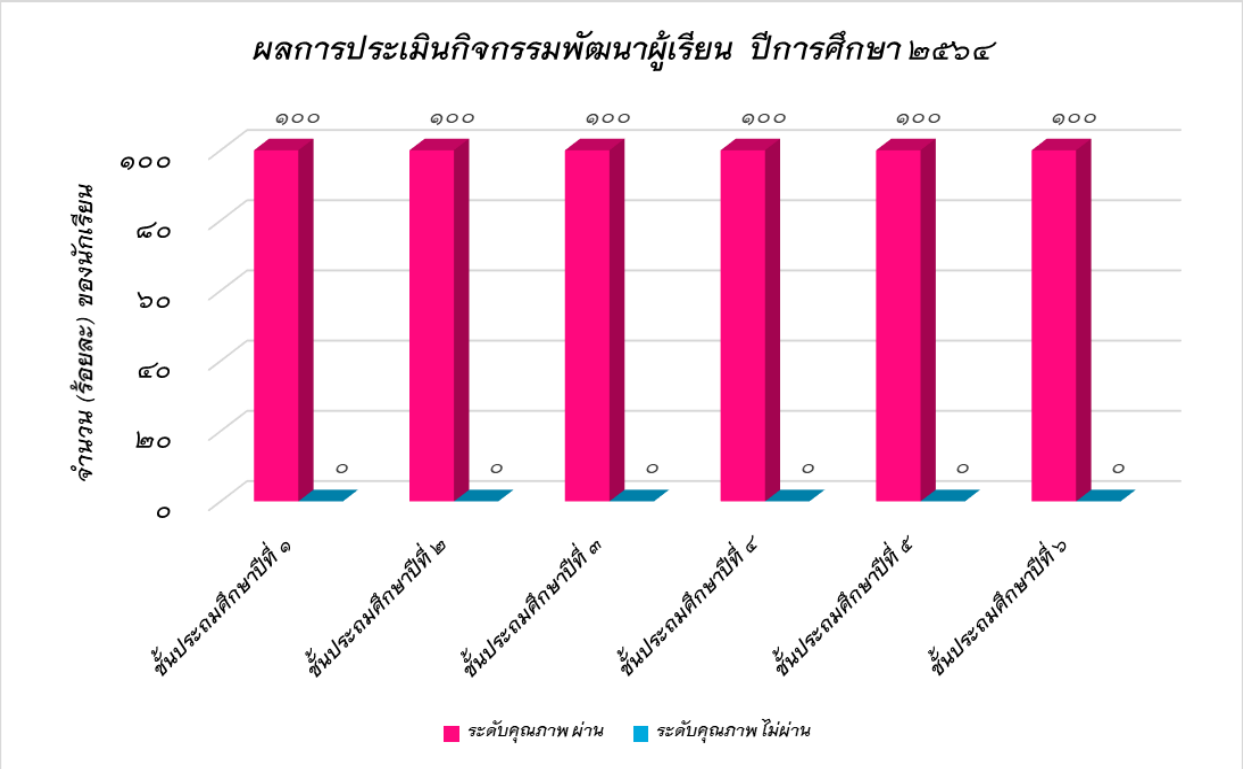
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๑๑๖	๒๕	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๑๓๑	๗	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๔๗	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๓๗	๙	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๑๔	๒๔	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๑๔	๓๑	๐	๐
รวม	**๘๕๙**	**๗๕๙**	**๙๗**	**๓**	**๐**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๘๘.๓๖**	**๑๑.๒๙**	**๐.๓๕**	**๐**



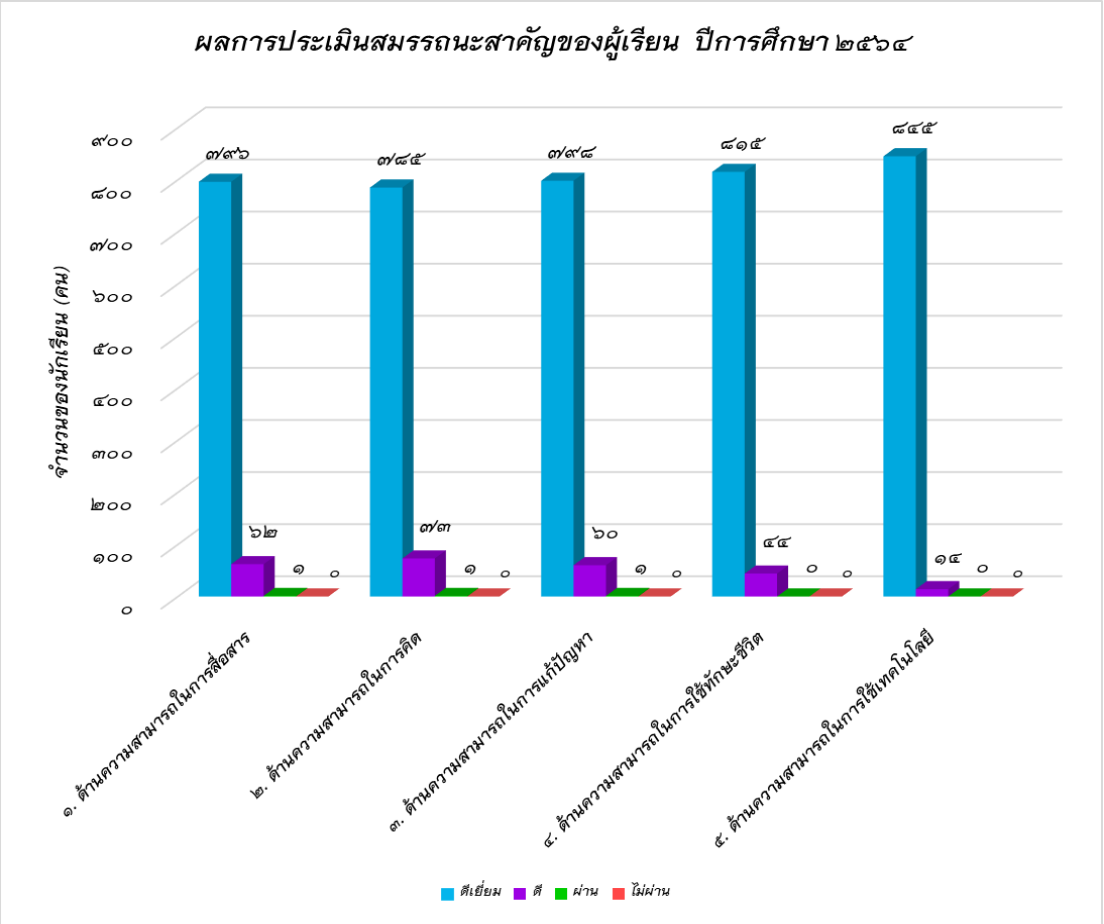
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๒	๑๔๒ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๓๘	๑๓๘ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๘	๑๔๘ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๖	๑๔๖ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๐	๑๔๐ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐
รวม	**๘๕๙**	**๘๕๙**	๐
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๑๐๐.๐๐**	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๕๙	๗๙๖	๖๒	๑	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๕๙	๗๘๕	๗๓	๑	๐
๓. ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา	๘๕๙	๗๙๘	๖๐	๑	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๘๕๙	๘๑๕	๔๔	๐	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๕๙	๘๔๕	๑๔	๐	๐
รวม	**๘๕๙**	**๘๐๘**	**๕๐**	**๑**	**๐**
เฉลี่ยร้อยละ	**๑๐๐**	**๙๔.๐๖**	**๕.๘๒**	**๐.๑๒**	**๐**



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ การประชุมออนไลน์ผ่านระบบ Google meet เพื่อแก้ปัญหาการปฏิบัติงานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดโครงสร้างการบริหารภายในโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่าย ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยวิเคราะห์จากข้อมูล พื้นฐาน ทางด้านการศึกษา ทักษะ ความสนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล โดยโครงสร้างการบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย มีความสอดคล้องกับบริบทภาระงาน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่การสอน และคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและ ให้ความรู้ในการนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะฝ่ายบริหาร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้วดำเนินการรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่งมาจากแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องกันมายาวนานประกอบด้วย ๑) ความศรัทธา ได้แก่ ความศรัทธาเรื่องความสำเร็จในอดีตและปัจจุบัน การเสริมแรงจูงใจ การมีต้นแบบที่ดี ความเชื่อมั่นใน คุณภาพ การประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ๒) การปลูกฝัง ในเรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓) ความมุ่งมั่น ได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การกระจาย อำนาจสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาในการบูรณาการความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google meet เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และครูผู้สอนได้บันทึกคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั่วโมงที่สอนและนำไปเผยแพร่ใน Google site เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาบทเรียนย้อนหลังและทบทวนบทเรียนได้ทุกเวลาที่ต้องการ ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดีจากนักเรียนและผู้ปกครองรวมถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความสามารถเฉพาะทางเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ ผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นมีดังนี้

๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการบริหารคุณภาพด้วยวงจรคุณภาพในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำ

ให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอานวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการการดูแลรักษาความปลอดภัยด้านสุขอนามัยของครู บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนรวมถึงผู้ที่มาติดต่อกับทางโรงเรียนอย่างเคร่งครัดโดยติดตั้งเครื่องตรวจวัดอุณหภูมิบริเวณหน้าโรงเรียน กำหนดให้ทุกคนสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลาและเว้นระยะห่างในการทำกิจกรรม มีเจลแอลกอฮอล์วางไว้ในบริเวณห้องเรียนและบริเวณต่างๆของโรงเรียน มีการทำความสะอาดห้องเรียนและบริเวณอาคารเรียนหลังทำกิจกรรมต่างๆเสร็จสิ้นในแต่ละวันมีการตรวจ ATK ให้แก่ครู บุคลากรและนักเรียนทุกสัปดาห์โดยผสานความร่วมมือกับโรงพยาบาลรามาธิบดี นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้มีการประสานสัมพันธ์แจ้งข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบผ่านกลุ่ม Line ของห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น ส่งผลให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารต่างๆของทางโรงเรียนได้ทันท่วงทีส่งผลให้การดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปได้ด้วยดีภายใต้สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครู ด้วยกัน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯทุกคนเป็นเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและองค์กรต่างๆที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง

ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ผู้เรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนได้ตามปกติทางโรงเรียนได้มอบหมายให้ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ Google meet เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ตามความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์และครูผู้สอนได้บันทึกคลิปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกชั่วโมงที่สอนและนำไปเผยแพร่ใน Google site เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาบทเรียนย้อนหลังและทบทวนบทเรียนได้ทุกเวลาที่ต้องการ ซึ่งได้รับผลตอบรับเป็นอย่างดีจากนักเรียนและผู้ปกครองรวมถึงทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๒. จัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา

๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ

๕. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และ การขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป

๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสาธารณะสมบัติให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้นเป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่างๆของโรงเรียน

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๖. ให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพและวัฒนธรรมองค์กร

๗. พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้

๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแนวทางของการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับต่างๆ

๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

๔. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๕. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย

๖. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ

๗. การใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบ Next Normal

๘. การเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

ภาคผนวก

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๕ **วันที่** ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความเห็นชอบการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท
(หนุน ศันสนาคม)
ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ที่ ๔๙.๕ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. <u>คณะกรรมการอำนวยการ</u>

๑.๑ นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๒ นายรักไทย ธนวุฒิกุล	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. <u>คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นางสสิธร หิรัญ ครู

มาตรฐานที่๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

นางสุกัญญา สุขศรีทอง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง ครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

นางสาวจุรีพร วงศ์แสง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวสาธนี จรรยามั่น ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

นายสัญญา ไพบูลย์ พนักงานราชการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ การให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ

นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวอารยา ค้าสุกร ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี

นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง

นางสาวจุรีพร วงศ์แสง ครูอัตราจ้าง

๓. <u>คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครู	กรรมการ

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๑) นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวมณฑิรา แสงสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวสุพร อุดมชุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ	หัวหน้า
๒) นางสาวศิริลักษณ์ วงค์พุฒ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑) นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวนงนุช จ่าบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งลักษณ์ ภู่สุข	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการ

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู	หัวหน้า
๒) นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๓) นางเบญจพร บุญญานุวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	ครู	กรรมการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายสุวสันต์ คำภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, นางอาภาสินี ประสพศักดิ์, นายโชคชัย จาดเมือง)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑) นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๑) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางวัชราภรณ์ จินตภัทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายณตะนาว เนียมอ่อน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

๑) นางสาวอภิญา พรชู	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวอัณณ์ชญาณ์ อินต๊ะเทพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	ครู	หัวหน้า
๒) นางมานิตา อุชชิน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางสาวจิตนา สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวจาริณี บุญกอง	ครู	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายรักไทย ธนวุฒิกุล)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ที่ ๗๑ / ๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. <u>คณะกรรมการอำนวยการ</u>

๑.๑ นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๒ นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๘ นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๙ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๑๐ นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑ นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. <u>คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

นางสสิธร หิรัญ ครู

มาตรฐานที่๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

นางสุกัญญา สุขศรีทอง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง ครู

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, นางอาภาสินี ประสพศักดิ์, นายโชคชัย จาดเมือง)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑) นางวันเพ็ญ สำลีขาว	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

๑) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางวัชราภรณ์ จินตภัทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์สิริ จิตรามวงศ์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายณตะนาว เนียมอ่อน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

๑) นางสาวอภิญา พรชู	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิต

๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวอัณณ์ชญาณ์ อินต๊ะเทพ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑) นางสาวปานเทพิน อัศวธำรงกิติ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) นางสาวกานดาภร พุกสุวรรณ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวนงนุช จ่าบาล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑) นางปิติจิต ยี่สุ่นเทศ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางอรอุมา ลุนนากัน	ครู	กรรมการ
๓) นางรุ่งลักษณ์ ภู่สุข	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ	กรรมการ
๕) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	กรรมการ
๗) นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	กรรมการ

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	ครู	หัวหน้า
๒) นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๓) นางเบญจพร บุญญานุวัตร	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวขันทอง วงษ์แก้ว	ครู	กรรมการ

๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางสาวลาวัลย์ แย้มประสงค์	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นายสุวสันต์ คำภักดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นายสุรชัย ศรีโยธี ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

นางสาวจุรีพร วงศ์แสง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวสาธนี จรรยามั่น ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

นายสัญญา ไพบูลย์ พนักงานราชการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ การให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

นางสาวชลธิชา บุญผ่องศรี ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ

นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวอารยา ค้าสุกร ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี

นางสาวสินีนารถ นรินทรสรศักดิ์ ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง

นางสาวจุรีพร วงศ์แสง ครูอัตราจ้าง

๓. <u>คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</u>

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑) นางสาวรัตนาพร จันทร์พรหม	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	ครู	กรรมการ

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

๑) นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวมณฑิรา แสงสุข	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวสุพร อุดมชุม	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	กรรมการ

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในการสร้างนวัตกรรม

๑) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ครู วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ	หัวหน้า
๒) นางสาวศิริลักษณ์ วงค์พุฒ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) นางสาวนงเยาว์ ขันคำ	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) นางสาวจิตนา สังข์ทอง	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวจาริณี บุญกอง	ครู	กรรมการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

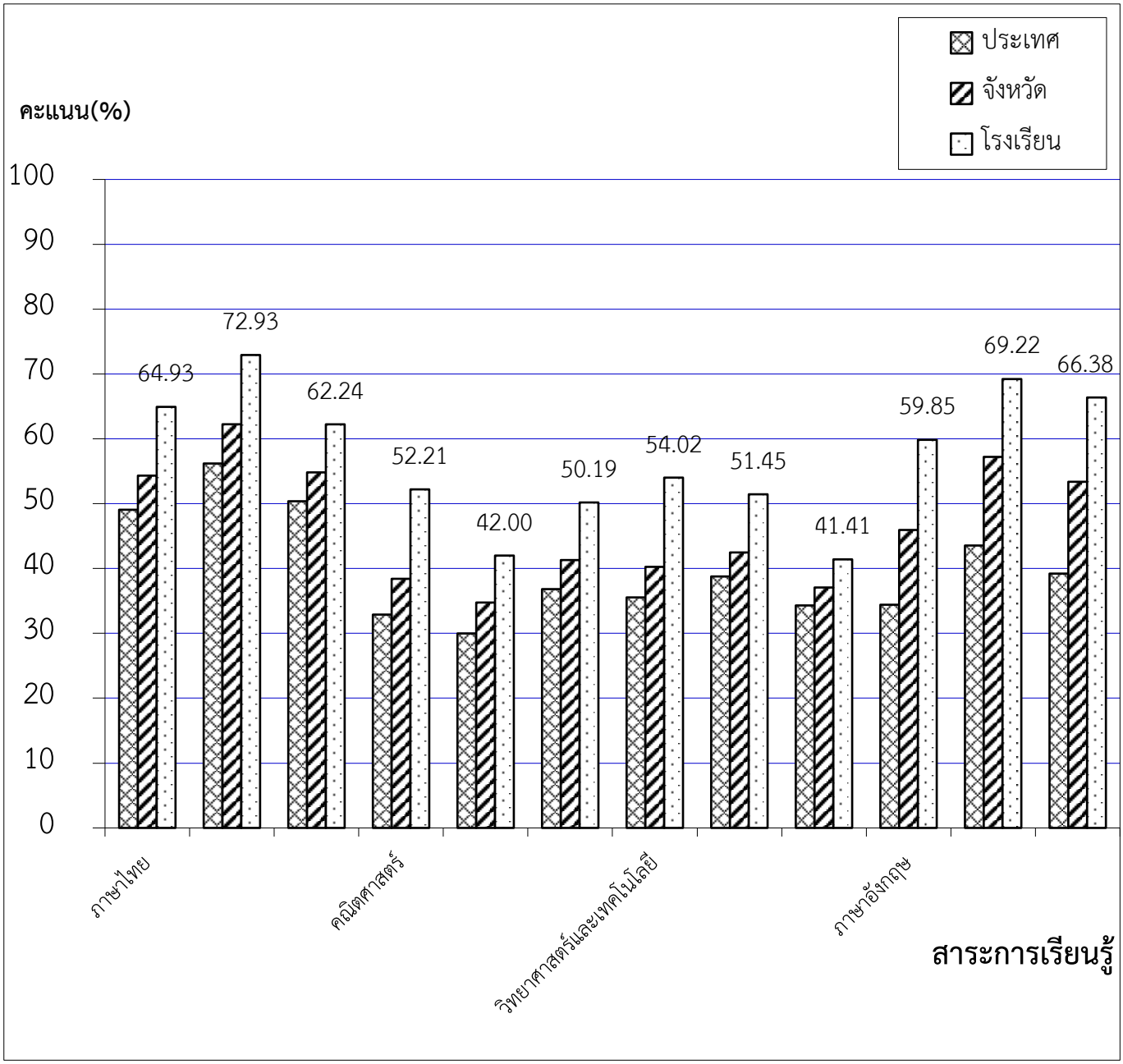
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระ / วิชา	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ			คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด			คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน		
	2562	2563	2564	2562	2563	2564	2562	2563	2564
ภาษาไทย	49.07	56.20	50.38	54.33	62.25	54.83	64.93	72.93	62.24
คณิตศาสตร์	32.90	29.99	36.83	38.42	34.76	41.31	52.21	42.00	50.19
วิทยาศาสตร์	35.55	38.78	34.31	40.26	42.48	37.08	54.02	51.45	41.41
ภาษาอังกฤษ	34.42	43.55	39.22	45.95	57.22	53.38	59.85	69.22	66.38

แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2562-2564



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังรายนามต่อไปนี้

ที่	*ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก*	*โรงเรียน*
๑	นายสมเกียรติ กิตติมิ่งมงคล	โฆสิตสโมสร
๒	นายสง่า ทรัพย์เฮง	ดาราคาม
๓	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ทีปังกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๔	นางสาวอุไรวงศ์ บำรุงชาติ	ทุ่งมหาเมฆ
๕	นางจิรา จิตชาญวิชัย	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
๖	นางแสงจันทร์ มูลนาค	บางบัว(เพ่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๗	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	บ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)
๘	นายคธาธร งามมุข	ประถมทวีธาภิเศก
๙	ดร.อัจฉรา นิยมาภา	ประถมนนทรี
๑๐	รศ.ดร.พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์	พญาไท
๑๑	นายพิสิฐ นาครำไพ	พระตำหนักสวนกุหลาบ
๑๒	นางสาวจินตนา สุขสำราญ	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑๓	นางสิรินทร์ญาดา สหัสองค์สห	พิบูลอุปถัมภ์
๑๔	นายเมธา เลิศปรีชาภักดี	มหาวีรานุวัตร
๑๕	นางสาวศรีอรุณ พันธุ์พฤกษ์	ราชวินิต
๑๖	นายยอดยิ่ง ดิษยบุตร์	ราชวินิตประถมบางแค
๑๗	นางนวลหงษ์ ศุภศิริสินธุ์	วัดเจ้ามูล
๑๘	นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม	วัดชนะสงคราม
๑๙	นางจรรยา ชาญณรงค์	วัดชัยชนะสงคราม
๒๐	นายศิวเศกข์ บุญยรังค์	วัดช่างเหล็ก
๒๑	นางสาวพรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์	วัดด่าน
๒๒	นายปรีชา สร้อยส่วน	วัดนาคปรก
๒๓	พระครูศีลวัฒนาภรณ์	วัดประยุรวงศาวาส
๒๔	นางฟาริดา ไชยตรี	วัดพลับพลาชัย
๒๕	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๒๖	นางบวรพรรณ รัฐประเสริฐ	วัดเวตวันธรรมาวาส
๒๗	พระครูสุตวิสุทธิคุณ	วัดสังข์กระจาย(แจ่มวิชาสอน)
๒๘	นางเจริญศรี พันปี	วัดโสมนัส
๒๙	นายประเสริฐ นิตย์มี	วัดหงส์รัตนาราม
๓๐	นางภาวิดา ขอล้อมกลาง	วัดหนัง
๓๑	นางนิทรา ฉิ่นไพศาล	วัดอมรินทราราม
๓๒	นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน	วัดอุทัยธาราม
๓๓	นายเจน หิมะทองคำ	สายน้ำทิพย์
๓๔	นายทรงศิลป์ เจริญวัฒนาโรจน์	อนุบาลพิบูลเวศม์
๓๕	นางกัลยา นิ่มจิตต์	อนุบาลวัดนางนอง
๓๖	นางยุรีรัตน์ กิตติภูมิชัย	อนุบาลวัดปรินายก
๓๗	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	อนุบาลสามเสนฯ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

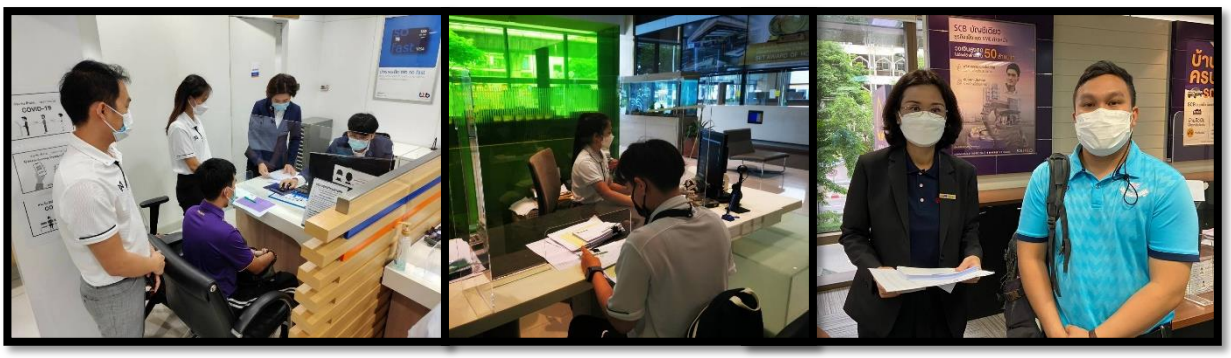
(นายสมยศ ศิริบรรณ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ภาพการดำเนินงานกิจกรรมของโรงเรียน

ปีการศึกษา 2564

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรเข้ารับการฉีดวัคซีน AstraZeneca ป้องกันโรคโควิด ๑๙ เข็มที่ ๑ ณ ศูนย์ฉีดวัคซีนกลางบางซื่อ

โอนเงินตามโครงการช่วยเหลือบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



กิจกรรมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ๑๓ ตุลาคา ๒๕๖๔ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมมนาถบพิตร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เข้ารับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer)

จัดการอบรมแนวทางการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน
(Performance Agreement : PA)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
เข้ารับการฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) เข็มที่ ๒

การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินความพร้อม การเปิดเรียนของสถานศึกษา

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประชุมผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ทั้งระบบออนไซต์และออนไลน์

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔

วันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัย มาฉีดพ่นน้ำ เพื่อล้างทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน

การตรวจคัดกรองโควิด - ๑๙ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยเครื่องตรวจ Antigen Test Kit (ATK)

เปิดเรียนรูปแบบ On-Site ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รับโล่และเกียรติบัตร โรงเรียนที่มีผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ Active learning ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตามทักษะการเรียนรู้ ๓R๘C

สถาบันสุขภาพจิตเด็กและวัยรุ่นราชนครินทร์ สนับสนุนเจลแอลกอฮอล์ให้กับนักเรียน

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียน
ที่ได้รับรางวัลในการประกวด การแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show)
ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ระดับภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๔

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑
การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา
รอบชิงชนะเลิศ ศูนย์ภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๔

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ทดสอบทักษะภาาษาอังกฤษ ระดับเหรียญเงิน
ประเภทประถมศึกษาตอนปลาย โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ
ระดับประเทศ ครั้งที่ ๑ ของบริษัทอคาแดมิค คอนเทสต์ ประเทศไทย (จำกัด)

TAC
Thailand Academic Contest

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ผ่านเข้าสู่รอบชิงชนะเลิศ
การแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ
(National Scratch Competition ประจำปี 2021)

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

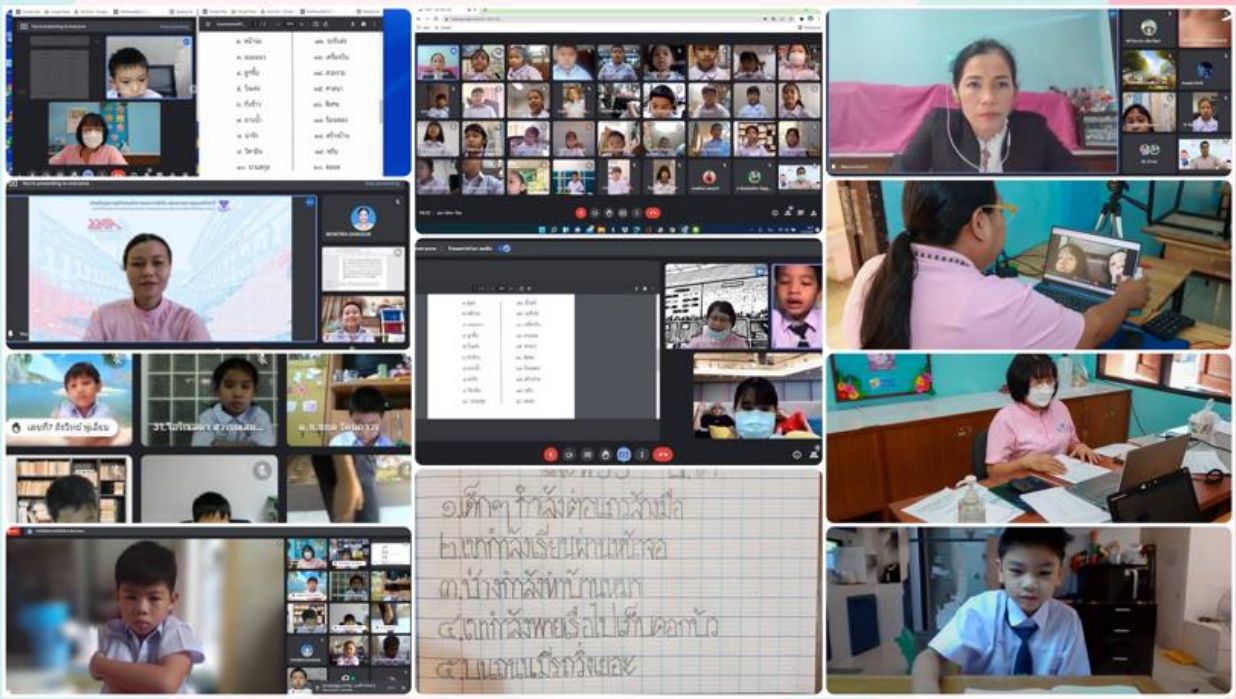
ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้รางวัลระดับเหรียญทอง
เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง การทดสอบ TEDET
วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕

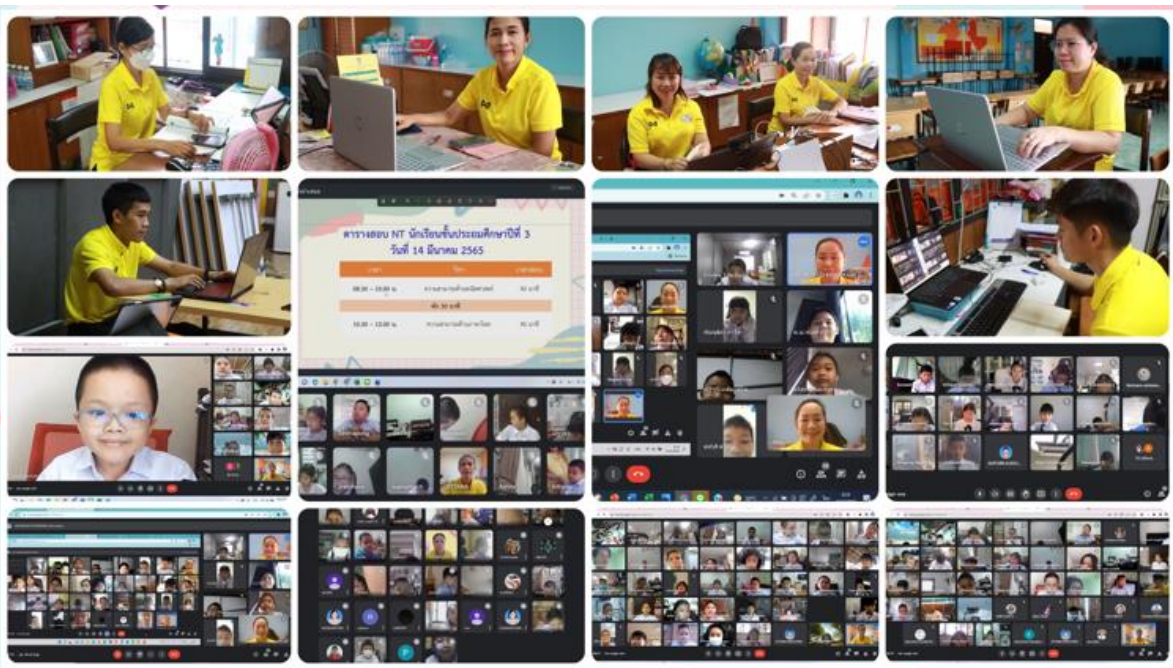
นิเทศการจัดการเรียนการสอน นักเรียนระดับปฐมวัย
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ทอดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

ฉีดวัคซีนไฟเซอร์ (Pfizer) กลุ่มนักเรียนอายุ ๕-๑๑ ปี บริบูรณ์



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)



การประเมินความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT : National Test)

การประชุมเชิงปฏิบัติการ "การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙"

ฉีดวัคซีนป้องกันโรคคอตีบ-บาดทะยัก ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

“พิธีมอบระเบียนแสดงผลการเรียน” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มอบวัสดุอุปกรณ์ป้องกัน COVID-๑๙ หน้ากากอนามัยและแอลกอฮอล์
ให้กับโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

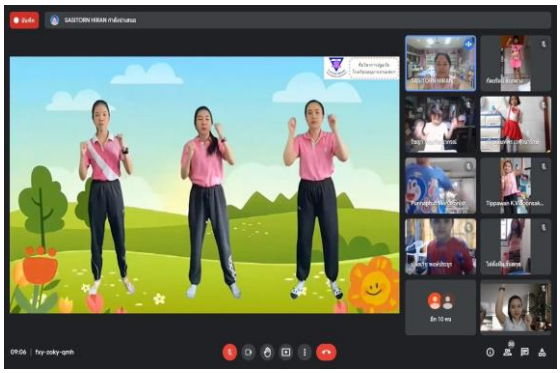
ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2564

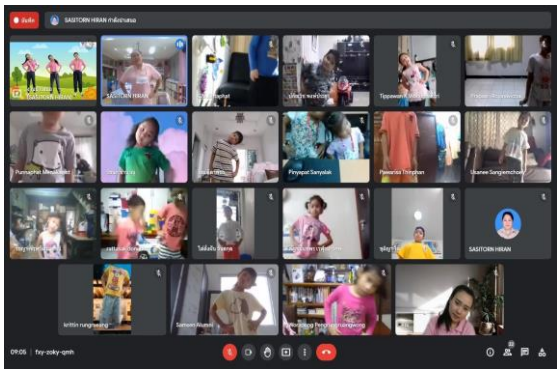
มาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง

มาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ต่อ)

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย



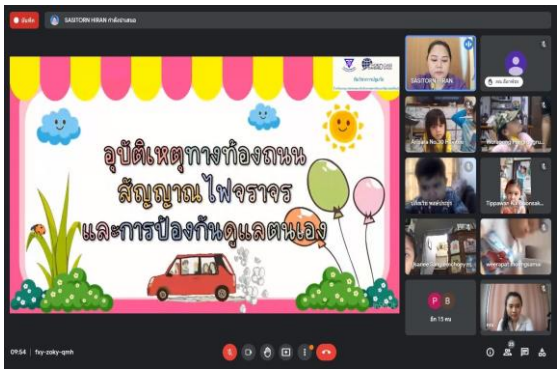


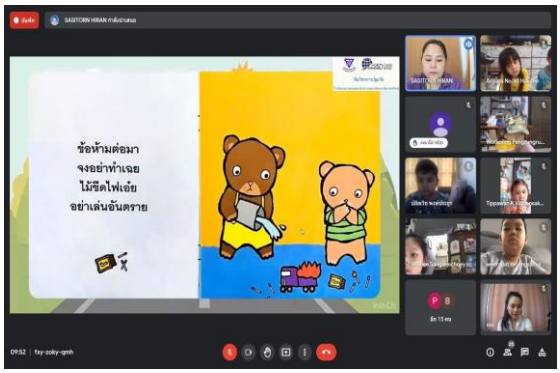
มาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ต่อ)

เด็กมีสุขนิสัยที่ดี

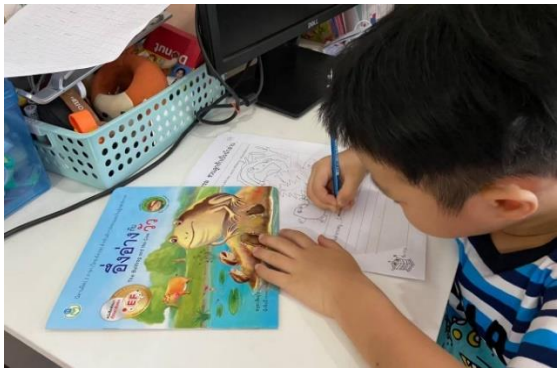
มาตรฐานที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (ต่อ)

เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

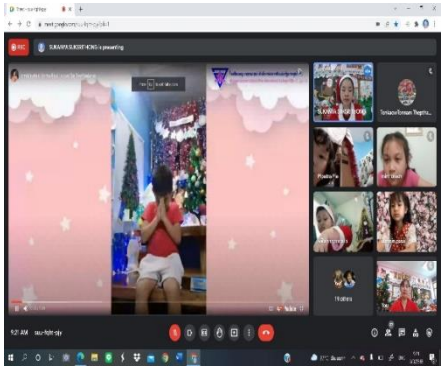




มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม

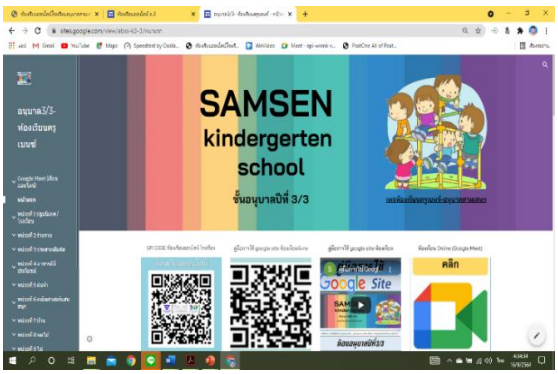


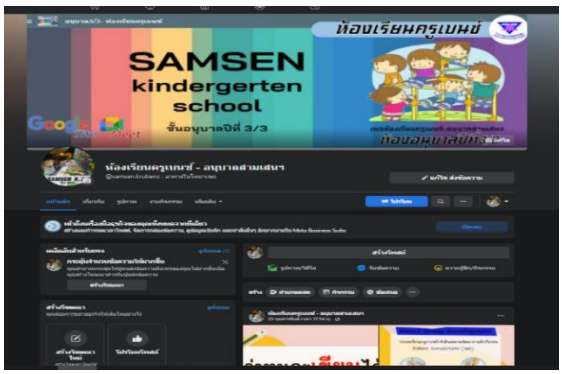
มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

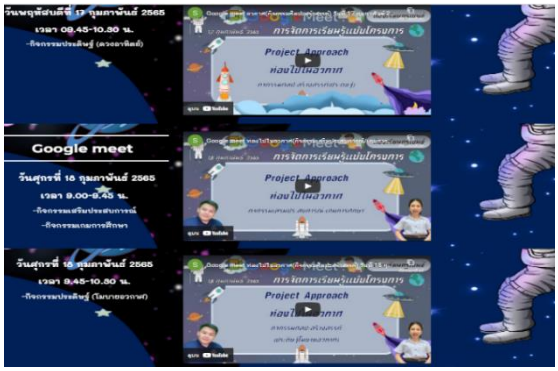
มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

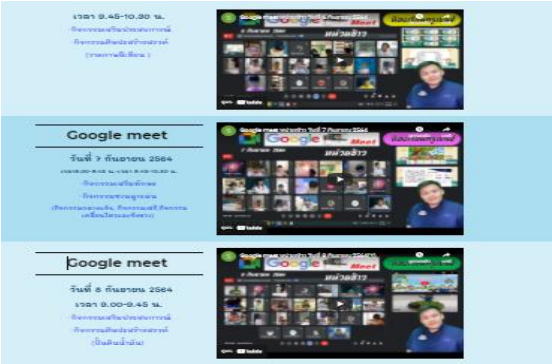
มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

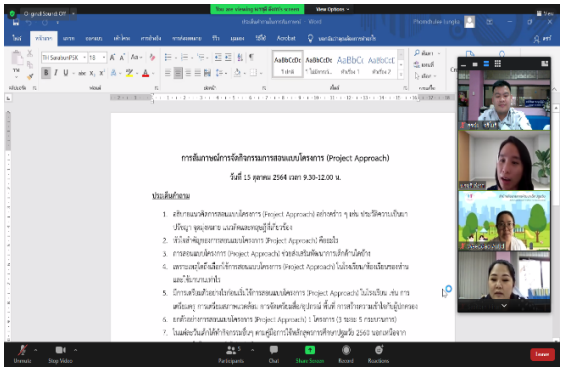


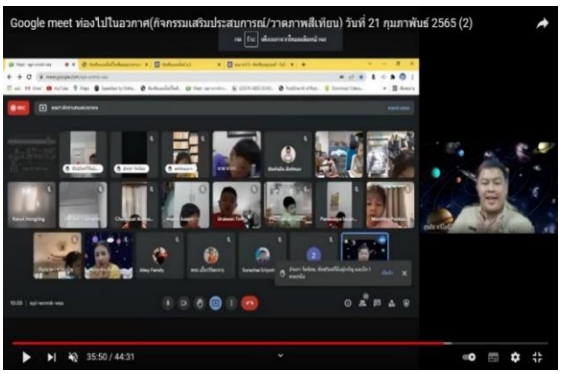




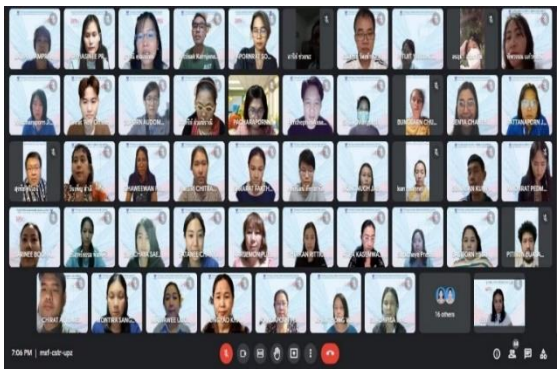


มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (ต่อ)





มาตรฐานที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

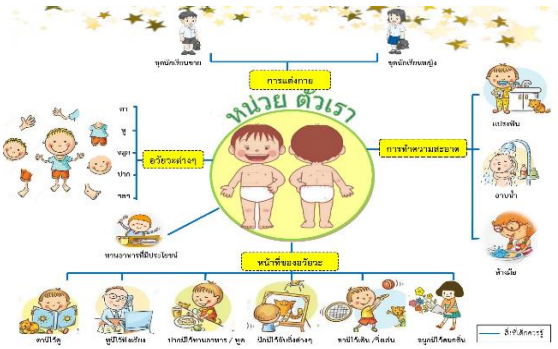


มาตรฐานที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

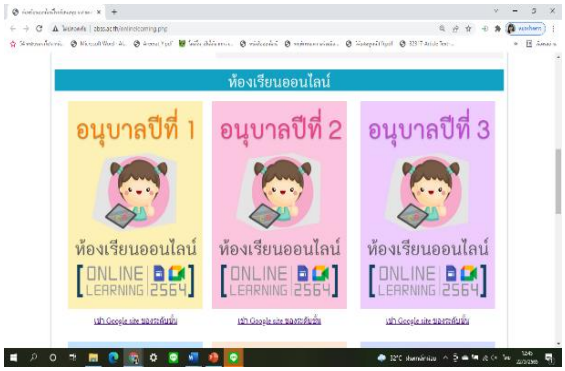
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
รูปแบบโครงการ (Project Approach) ออนไลน์ (Online)
เรื่อง เรื่องของรถ

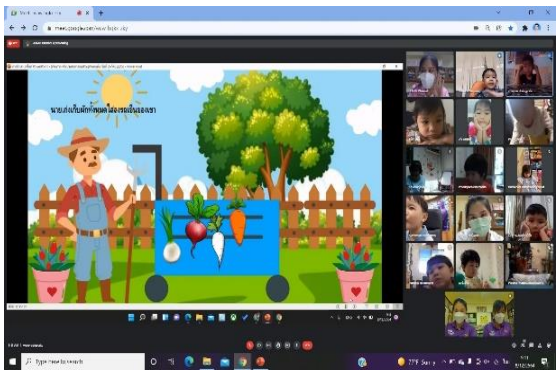
ครูประจำชั้น : ครูเมธาวี จุดมทัศปิย์
: นายสัญญา ไพบูลย์
ชั้นอนุบาลปีที่ 1/3 ปีการศึกษา 2564

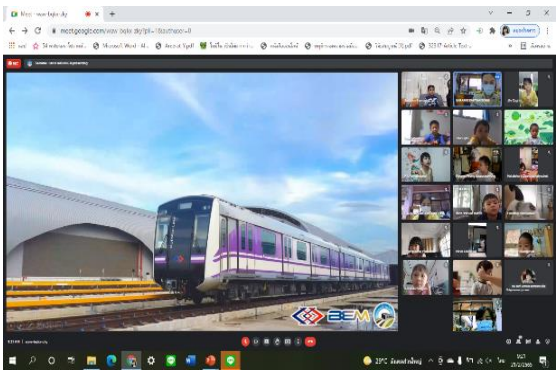
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสถากรินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

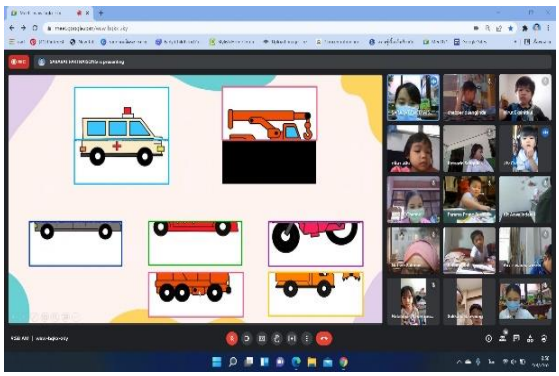


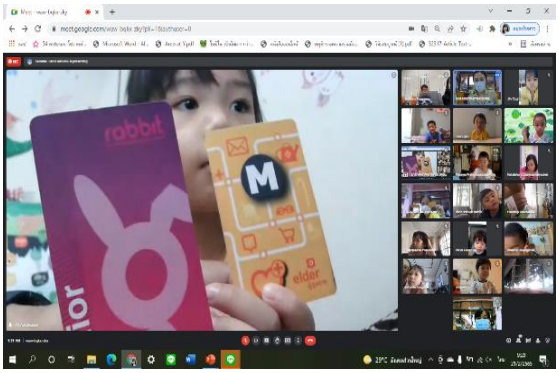
มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





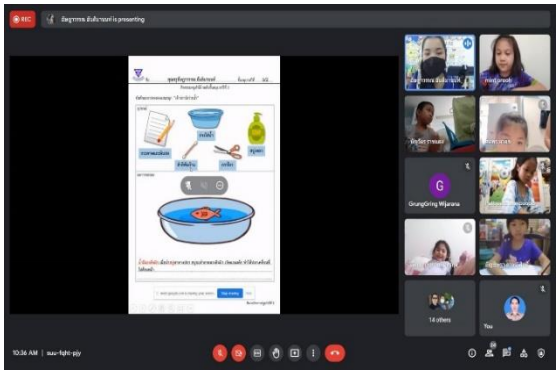




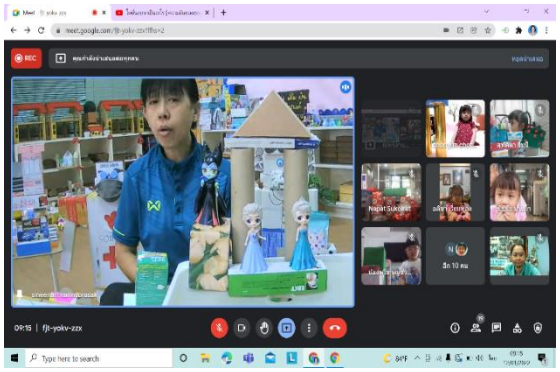


มาตรฐานที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

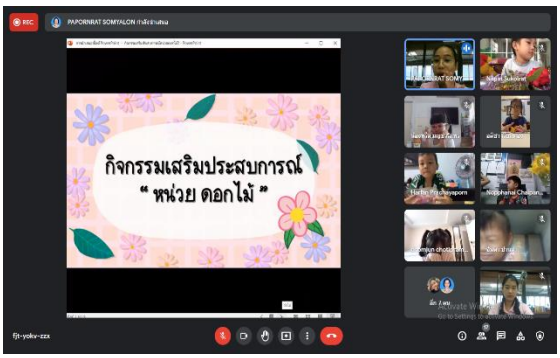


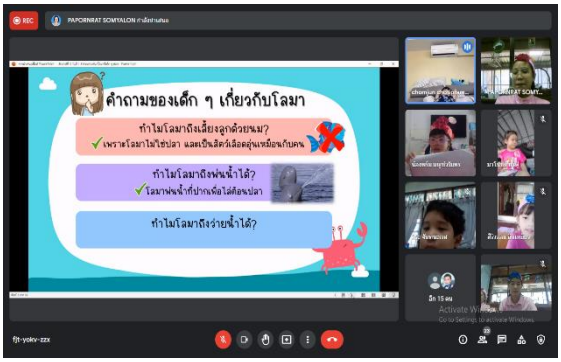
มาตรฐานที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (ต่อ)

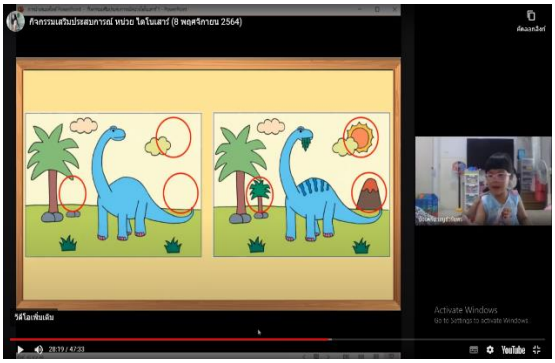


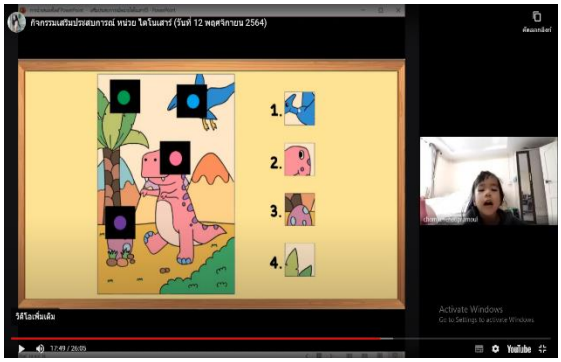
มาตรฐานที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

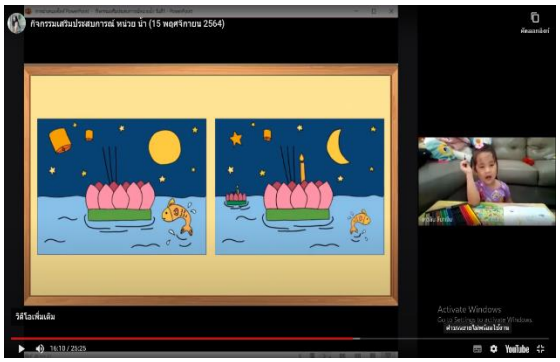
มาตรฐานที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



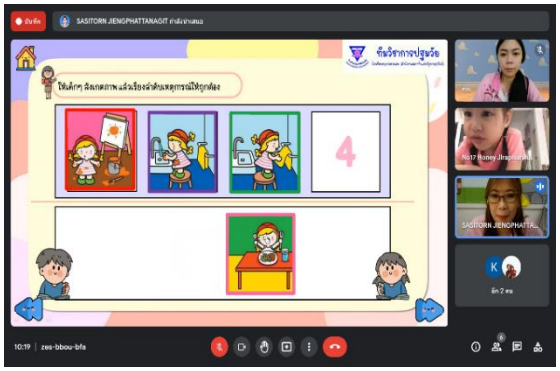


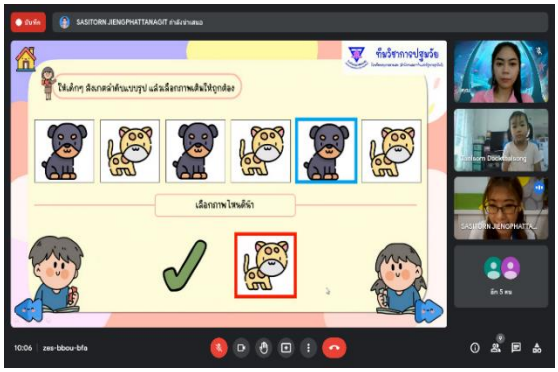






มาตรฐานที่ 3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





ภาพการจัดกิจกรรมสำคัญทางออนไลน์

ปีการศึกษา 2564

การจัดกิจกรรมออนไลน์: วันสุนทรภู่

การจัดกิจกรรมออนไลน์: สัปดาห์ห้องสมุด

การจัดกิจกรรมออนไลน์: วันวิทยาศาสตร์

จุดประกายความคิด พัฒนาชีวิตด้วยวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างรากฐานด้วยเทคโนโลยี สู่วิถีแห่งนวัตกรรม

เชิดชูนิทรรศการพระบิดาแห่งวิทยาศาสตร์ไทย และพระบิดาแห่งเทคโนโลยีของไทย

การนำหลักการทดลองทางวิทยาศาสตร์พื้นฐาน มาประยุกต์เป็นการแสดงที่เข้าใจง่าย

ร่วมตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ชั้นป.1 ถึง 6 ชุ่ม รับเกียรติบัตรจากทางโรงเรียน

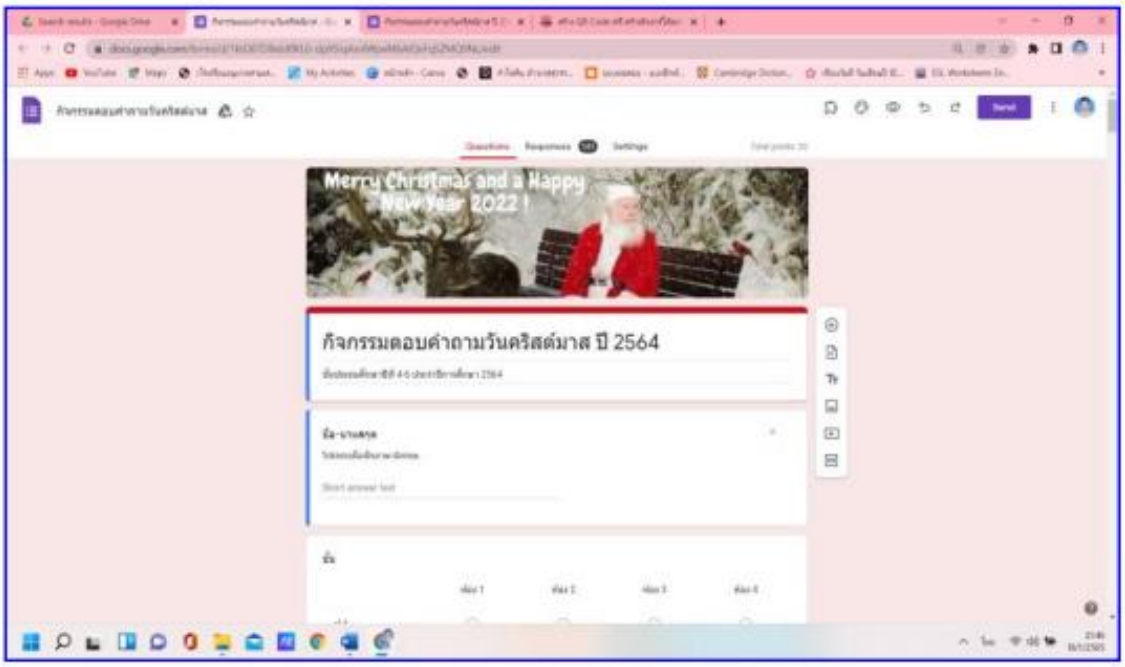
พัฒนาทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา ด้วย Coding (โค้ดดิ้ง)

เรียนรู้สมุนไพรของไทยหลากหลายชนิด โครงการ "ศายเยาวชน...รักษ์พงไพร"

ร่วมทดลองทางวิทยาศาสตร์ด้วยอุปกรณ์ และวิธีการที่แสนง่าย ความรู้สุดความสนุก

การจัดกิจกรรมออนไลน์: กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

การจัดกิจกรรมออนไลน์: วันคริสต์มาส



ตัวอย่างเกียรติบัตร

การจัดกิจกรรมออนไลน์: วันเด็กแห่งชาติ

การจัดกิจกรรมออนไลน์: วันตรุษจีน

Anubansamsen School: โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
Published by Kuan Panthephin · January 31 ·

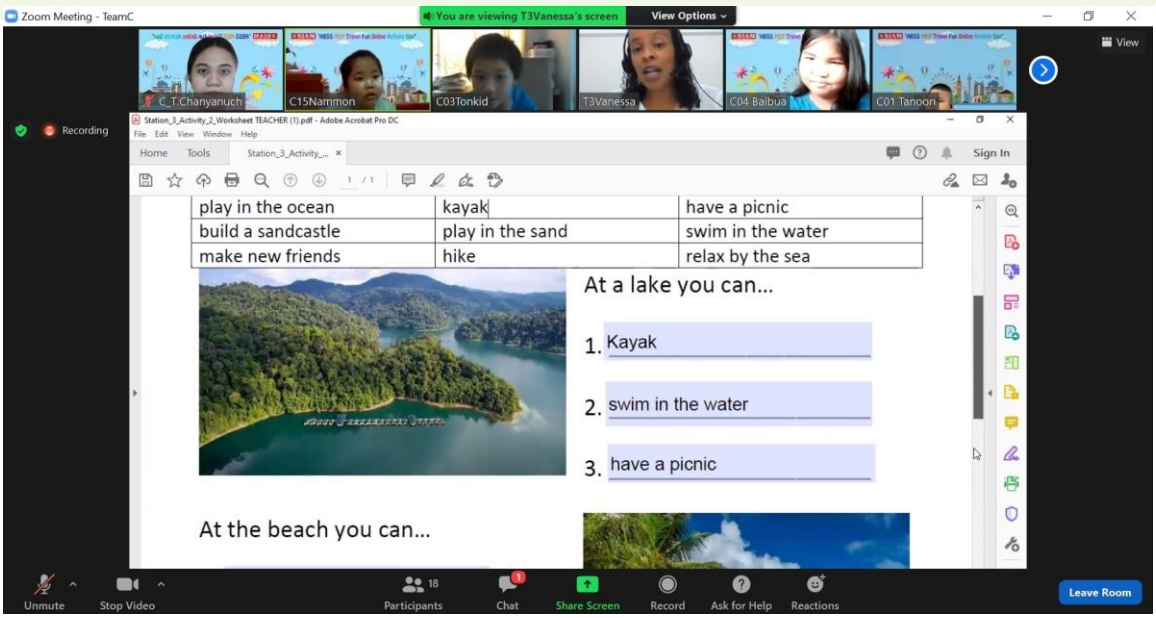
ขอเชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมทำกิจกรรมตอบคำถามวันตรุษจีน
ด้วยระบบ google forms ปี พ.ศ.2565
(นักเรียนจะได้รับเกียรติบัตรหลังจากที่ส่งแบบทดสอบได้คะแนน 80% ขึ้นไป)
เอกสารความรู้เรื่องวันตรุษจีน : https://drive.google.com/.../11K8zkqtScLo8YLIr9.../view...
เข้าร่วมกิจกรรมได้ที่... See more

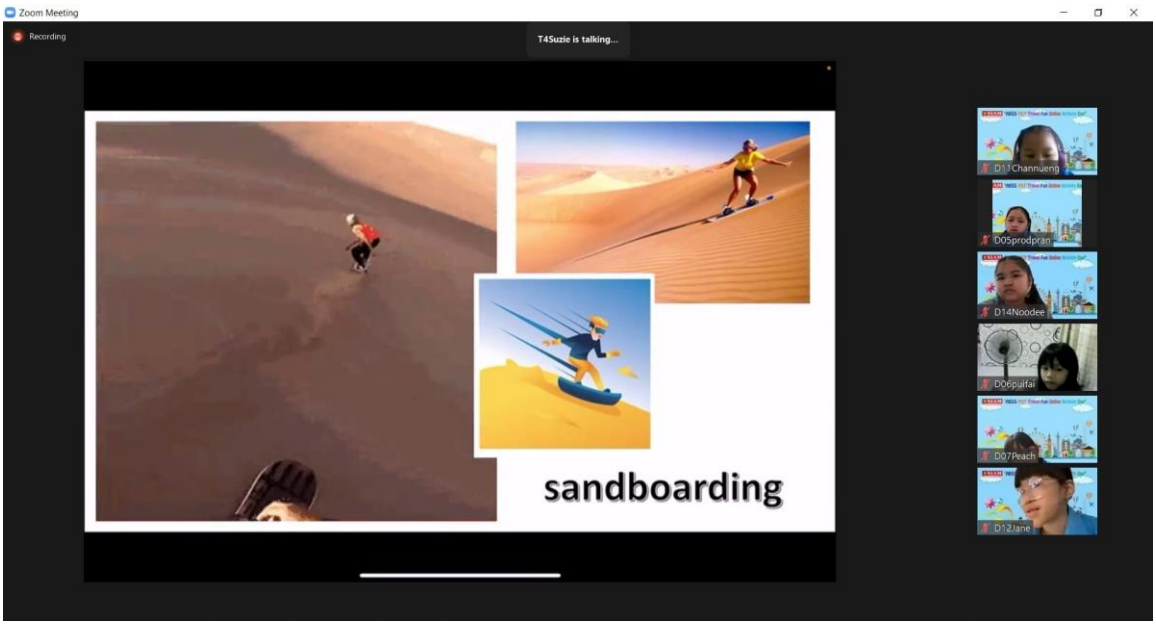
1,833
People reached

221
Engagements

Boost unavailable

การจัดกิจกรรมออนไลน์: ค่าย MEP ออนไลน์





www.abss.ac.th
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระราม 6 แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 0-2279-0415 โทรสาร 0-2278-0713
E-mail: anubansamsen1@gmail.com