



รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2565

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒
ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท
กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com
Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๑๔๘ คน
จำนวนครูและบุคลากร ๗๘ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓.๒ สรุปโครงการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๓.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๔ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๕ ภาพกิจกรรม

๓.๖ เกียรติบัตร/โลรางวัล

๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
มีความสามารถในการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทาง
การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ตามความสมัครใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ
และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐาน
ของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และ
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ย
ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ
งานอาชีพ

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์
กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมี
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็น
คุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญา
ไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่
พึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มุ่งพัฒนา
ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และบรรลุตาม จุดเน้นจุดเด่น

๔.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูง
กว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผล
ประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบแบบแผน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ
พัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และ
นำไปใช้เผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐานภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน บริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมและโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ชีวิตจริง ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒.๔ ครูนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียน การรู้ให้กับผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการ และความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายนอกโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการ เรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วย ตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อการ เรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณ เครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความ หลากหลาย เหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๓ โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสม กับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการ เรียนรู้ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูง กว่าระดับประเทศทุกวิชา และระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖

๕.๑.๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๑.๓ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ โรงเรียนสร้างมานานมากกว่า ๕๐ ปี ควรได้รับการซ่อมแซม ปรับปรุง บางส่วน

๕.๒.๒ ระบบฐานข้อมูลในการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ยังมีพื้นที่ไม่เพียงพอ

๕.๒.๓ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๕.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้น Active Learning และพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

๕.๓.๒ ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีอย่างรู้คุณค่าและเน้นการใช้เทคโนโลยีให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ให้มากที่สุด

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่และห้องเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สวยงาม

๖.๒ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผนใช้ระบบการนิเทศอย่างใกล้ชิด

๖.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๖.๔ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๕ พัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๖.๖ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

๖.๗ จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

๖.๘ พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางดารณี คุณอนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๙ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๗
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๙
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๔
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๕๗
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๕๙
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๖๕
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๖๙
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๗๑
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๔
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๘๖
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๘๖
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๑๐
๓. การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๑๔๒
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๔๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๕๐
๑. จุดเด่น	๑๕๐
๒. จุดควรพัฒนา	๑๕๒
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๕๓
๔. ความต้องการความช่วยเหลือ	๑๕๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

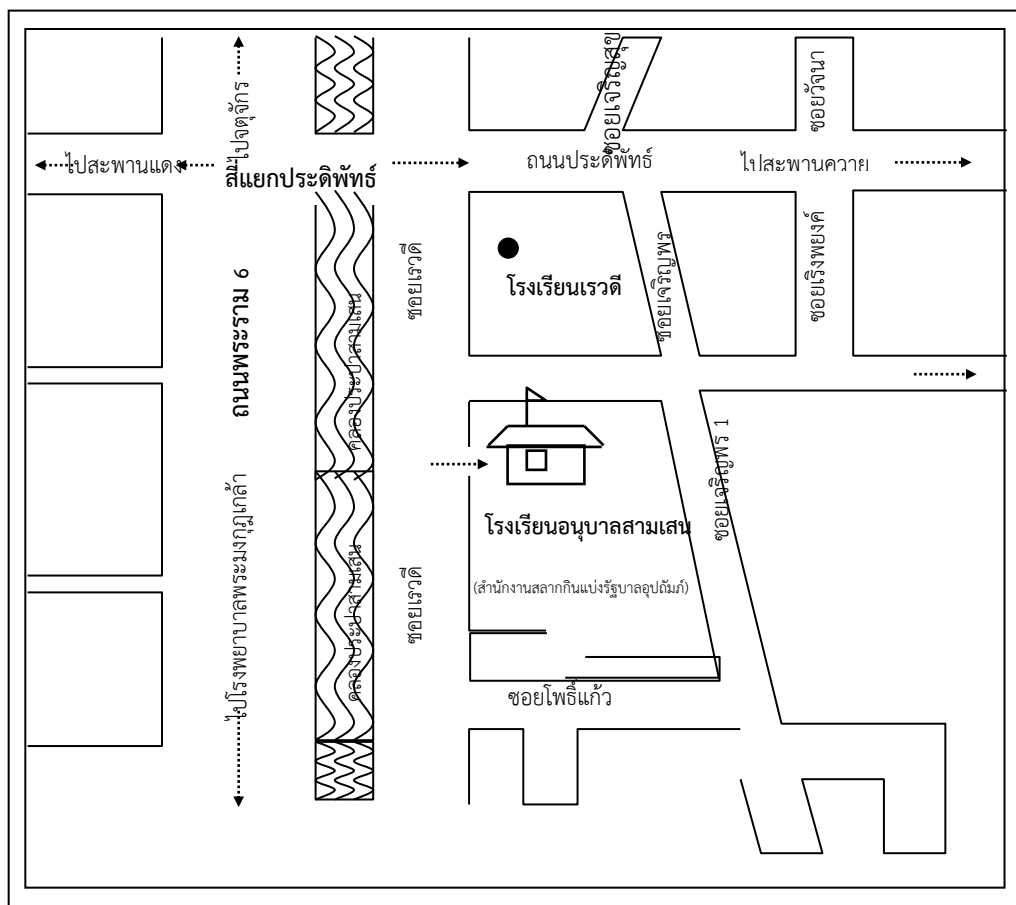
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณ อาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ปรกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประารถนาจะให้ให้มีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับ บุตรหลานพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางดารณี คุณอนันต์ โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๔๖-๖๔๙๑
e-mail : daranee@abss.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต โทรศัพท์ ๐๘-๙๐๖๐-๒๖๙๔
e-mail : kittisaknaja@hotmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

นางอภาสิณี ประสพศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศีษศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๖-๑๕๙๘-๙๒๔๒
e-mail : tum_kunkonlex@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

นายโชคชัย จาดเมือง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทรศัพท์ ๐๙-๖๖๖๗-๗๐๑๔
e-mail : jadmuangc@gmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๑๔๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๔๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๓	๔๘	๔๒	๙๐	๓๐
อ.๒	๓	๕๑	๓๙	๙๐	๓๐
อ.๓	๓	๔๖	๔๕	๙๑	๓๐
รวม	๙	๑๔๕	๑๒๖	๒๗๑	
ป.๑	๔	๗๐	๘๐	๑๕๐	๓๗.๕
ป.๒	๔	๖๙	๗๔	๑๔๓	๓๕.๗๕
ป.๓	๔	๗๖	๖๖	๑๔๒	๓๕.๕
ป.๔	๔	๘๐	๗๒	๑๕๒	๓๘
ป.๕	๔	๘๔	๖๖	๑๕๐	๓๗.๕
ป.๖	๔	๗๖	๖๔	๑๔๐	๓๗.๕
รวม	๒๔	๔๕๕	๔๒๒	๘๗๗	
รวมทั้งหมด	๓๓	๖๐๐	๕๔๘	๑,๑๔๘	

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	๕๐	๒๘	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๑๒	๗๐
๒	นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	๔๗	๑๔	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๒	๗๐
๓	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	๔๐	๑๕	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๒	๗๐
๔	นายโชคชัย จาดเมือง	๔๐	๑๐	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๒	๗๐
ปฐมวัย									
๕	นางสาวพรรัตน์ สมยาโลน	๓๕	๑๑	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๗	๔๗
๖	นางสาวสรารัตน์ ผาโกโธสง	๓๑	๖	ครู	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๘	๖๓
๗	นายสุรัชย์ ศรีโยธิ	๓๔	๑๑	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑	๖๙
๘	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	๔๘	๒๕	ชำนาญการ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๖	๓๙
๙	นางสลิธร หิรัญ	๓๙	๗	ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๘	๕๑
๑๐	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	๓๕	๑๒	ชำนาญการ พิเศษ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๐	๖๓
๑๑	นางสาวสินีนารถ นรินทร์สรศักดิ์	๕๙	๓๖	ชำนาญการ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๕	๓๐
๑๒	นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์	๔๖	๒๔	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๖	๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑๓	นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	๓๓	๖	ครู	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๒	๘	๔๒
๑๔	นางสาวสุพร อุดมชุม	๕๙	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม	นวัตกรรมหลักสูตร และจัดการเรียนรู้	ภาษาไทย ป.๓	๖	๔๕
๑๕	นางสาวรัตนพร เทียงแท้	๓๓	๗	ชำนาญการ	ศษ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๗	๔๐
๑๖	นางสาวมณฑิรา แสงสุข	๓๔	๖	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๕	๘	๙๐
๑๗	นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข	๕๖	๘	ครู	ศษ.บ	ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๗	๖๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๑๘	นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	๕๘	๒๖	ชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์	๔	๓๓
๑๙	นางสาวจาริณี บุญกอง	๒๙	๕	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๔	๙	๖๓
๒๐	นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ	๔๗	๑๓	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๒-๓	๓๓	๑๒๕
๒๑	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	๔๒	๑๘	ชำนาญการ พิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (MSE)	๑๑	๗๒
๒๒	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	๓๐	๕	ครู	ศษ.บ.	การสอน คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒ , ป.๕	๕	๓๖
๒๓	นางวันเพ็ญ ลำลีขาว	๔๙	๒๗	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	คณิตศาสตร์ ป.๖	๑๐	๗๗

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
๒๔	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	๓๑	๕	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๒	๓๒
๒๕	นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	๔๔	๗	ครู	วท.บ.	ชีววิทยา ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๙	๖๙
๒๖	นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	๕๘	๓๔	เชี่ยวชาญ	กศ.ม.	ประถมศึกษา	วิทยาศาสตร์ ป.๔	๖	๓๙
๒๗	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ	๒๘	๓	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒	๖	๔๙
๒๘	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	๓๖	๓	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๒	๕๖
๒๙	นางอรอุมา ลุนนากัน	๔๔	๗	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๖	๙	๕๕
๓๐	นางสาวอภิญญา พรชู	๓๙	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ - ป.๓	๙	๕๐
๓๑	นางสาวปานเทพิน อัสว ธำรงกิติ	๓๙	๑๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๔ - ป.๖	๙	๖๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
๓๒	นางสาววิมล ธรรมโร เวศน์	๔๖	๑๒	ชำนาญการ	คม.	หลักสูตรและ การสอน	หน้าที่ พลเมือง ป.๑ - ๓	๑๐	๔๙.๓๐
๓๓	นางสาวสุพิชญา แสง แก้ว	๒๙	๕	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๔	๙	๖๖
๓๔	นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม	๔๔	๑๓	ชำนาญการ	กศ.ม.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕	๙	๖๗
๓๕	นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	๓๙	๕	ครู	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่ พลเมือง ป. ๔ - ๖	๒	๓๒
๓๖	นางพัชราภรณ์ วงศ์ประ ทุม	๕๘	๓๖	ชำนาญการ พิเศษ	คม.	การ ประถมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๖	๙	๔๖
๓๗	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	๔๘	๒๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม., กศ.ม.	บริหาร การศึกษา , จิตวิทยาแนะ แนว	สังคมศึกษา ป.๓	๑๑	๑๒๐

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๓๘	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	๕๑	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	สุขศึกษาและ พลศึกษา ป. ๔ - ๖	๑๑	๖๑.๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๓๙	นายปิตินันท์ บัวสำลี	๔๑	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศป.ม.	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖	๑๗	๑๑๔
๔๐	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	๓๔	๙	ชำนาญการ	คม.	บริหาร การศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖	๗	๔๒
๔๑	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	๔๙	๑๕	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม	บริหาร การศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓	๕	๓๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๒	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	๔๕	๙	ชำนาญการ	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๖	๕๑
๔๓	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	๓๘	๑๑	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๒	๗๐
๔๔	นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	๔๘	๙	ครู	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๓ - ป.๔	๘	๖๕
๔๕	นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	๓๓	๔	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๕	๙	๖๐
๔๖	นางสาวอัมณชญาณ์ อินตะเทพ	๓๖	๑๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและ การสอน	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๘	๕๑
๔๖	นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยวัฒน์	๒๙	๔	ครู	กศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒ - ป.๖	๔	๒๔
๔๗	นางนริสา บุญช่วยเหลือ	๕๑	๓๓	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.บ	บริหาร การศึกษา	ไปช่วย ราชการ	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๑

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๒๙

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วย เงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ ปี ชั่วโมง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นายสัญญา ไพบูลย์	๓๒	๔	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	สพป.กทม.	๖	๓๙
๒	นางสาวอารียา คำสุกร	๒๘	๕	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ โรงเรียน	๖	๓๙
๓	นางสาวสาธนี จรรยามั่น	๒๗	๓	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ โรงเรียน	๖	๓๙
๔	นางสาวอัมภาวรรณ อันติมานนท์	๒๔	๑	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ โรงเรียน	๗	๕๑
๕	นางสาวจิตรานุช แก้วทุ่ง	๒๔	๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้ โรงเรียน	๘	๕๗
๖	นางสาวนงนุช จำบาล	๓๘	๑๑	วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	ภาษาไทย ป.๑	สพป.กทม.	๖	๔๕
๗	นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์	๔๓	๑๓	บธ.บ.	สารสนเทศการจัดการ	ภาษาไทย ป.๔	สพป.กทม.	๖	๕๔
๘	นางเบญจพร บุญญานวัตร	๗๓	๑๓	คป.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑- ป.๖	รายได้ โรงเรียน	๓	๑๕
๙	นางสาวชญานุช กลีบอุบล	๒๗	๓	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อ นวัตกรรมการสื่อสาร	การงานอาชีพ ป.๑-๓ ห้องสมุด	รายได้ โรงเรียน	๖	๕๐
๑๐	นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง	๒๗	๓	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒-๓	รายได้ โรงเรียน	๒	๒๔
๑๑	นายคนุนัย พลทา	๒๕	๑๑ เดือน	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา ป.๑-๒	รายได้ โรงเรียน	๖	๓๓
๑๒	นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	๓๑	๗	กศ.บ.	การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา	พลศึกษา ป.๓-๖	รายได้ โรงเรียน	๒	๓๒
๑๓	นายศักรินทร์ อ้นประเสริฐ	๔๙	-	ศษ.บ.	บรรณารักษ์	บรรณารักษ์	รายได้ โรงเรียน	๕	๓๐
๑๔	นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์	๔๔	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ	รายได้ โรงเรียน	๕	๓๐
๑๕	นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	๓๖	-	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	สพป.กทม.	๕	๓๐
๑๖	นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจำง	๓๒	-	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	รายได้ โรงเรียน	๕	๓๐
๑๗	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	๔๒	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้ โรงเรียน	๕	๓๐
๑๘	นายวิศรุต วงศ์ศิริวิเศษสุข	๒๗	-	นศ.บ.	นิเทศศาสตร์ สื่อสารการกีฬา	โสตทัศน	รายได้ โรงเรียน	๑	๒๐

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๒	๑	๓
ครู ค.ศ. ๔	๑	-	๑
ครู ค.ศ. ๓	๑	๑๒	๑๓
ครู ค.ศ. ๒	๑	๑๓	๑๔
ครู ค.ศ. ๑	-	๑๖	๑๖
ครูผู้ช่วย	-	-	-
พนักงานราชการ	๑	-	๑
ครูอัตราจ้าง	๓	๑๔	๑๗
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒
ลูกจ้างชั่วคราว	๔	๖	๑๐
อื่นๆ (โปรดระบุ)	-	-	-
รวม	๑๔	๕๔	๗๘

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้น แบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามเบดมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๓๕,๔๘๗,๑๘๖	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๒๕,๕๕๑,๖๘๐
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๗๗๓,๐๐๒.๙๘	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๐,๕๘๔,๕๓๓.๒๖
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๔๗,๒๖๐,๑๘๘.๙๘	รวมรายจ่าย	๔๖,๑๓๖,๒๑๓.๒๖

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๘.๖๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๓๒ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การประปานครหลวง กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคาร

บริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก ๔ ภาคและการจำหน่ายพันธุ์ไม้ ไม้ ไม้ สวนจตุจักร และตลาด อ.ต.ก.

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๗๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๕ คน

๗.๓ โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ

๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป

๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

๖) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๗) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นที่ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๙) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่นส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ

๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์

๓. กิจกรรมการเล่นตามมุม

๔. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม

๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่างลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับ

หัวข้อไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๓. เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำ (Active Learning) ที่ประกอบด้วยสื่อหลากหลาย การได้ลงมือสัมผัสกระทำวัตถุ การเรียนภาษาที่มาจากเด็กและการสนับสนุนของผู้ใหญ่ โดยเด็กได้เรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษ ห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการซึ่งมี ๓ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ ๑ วางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติหรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ขั้นตอนที่ ๒ ปฏิบัติ (Do) การลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ขั้นตอนที่ ๓ ทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติงานตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริง

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษาในรูปแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีกระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญห ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหและผลการแก้ปัญห

๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ - ๔๐ สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บุคลากรการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บุคลากรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science and Technology	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-Science	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บุคลากรการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บุคลากรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรม Club ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๕
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๗๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|--|--------------|
| - ห้องบล็อกปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องสวนหนังสือ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(STEM) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องการทำงานอาชีพ(ทักษะชีวิต) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(สตูดิโอ) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องอาเซียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้อง Smart Classroom | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา(Museum) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - โรงยิม | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๖๐๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๗ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๕๑ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๕๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๐๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๓๒๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๘๐๐ ครั้ง
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องการงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๖๒๐ ครั้ง
๘. ห้องศิลปะ	๖๒๐ ครั้ง
๙. ห้องบล็อกปฐมวัย	๔๙๐ ครั้ง
๑๐. ห้องสวนหนังสือ	๒๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องดนตรี	๖๔๐ ครั้ง
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐ ครั้ง
๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๑๐๐ ครั้ง
๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปรกรณ์ อังศุสิงห์)	๘๐๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี)	๑๒๐ ครั้ง
๑๖. สนามโรงเรียน	๘๐๐ ครั้ง
๑๗. โรงยิม (ชั้น๖)	๘๐๐ ครั้ง
๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑)	๔๐๐ ครั้ง
๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓)	๔๐๐ ครั้ง
๒๐. ห้อง Smart Classroom	๒๐๐ ครั้ง
๒๑. ห้องอาเซียน	๑๐๐ ครั้ง
๒๒. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา	๒๐๐ ครั้ง

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. พิพิธภัณฑ์เด็ก	๑ ครั้ง
๒. สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ)	๑ ครั้ง
๓. ตลาด อดก.	๑ ครั้ง
๔. ห้องฟ้าจำลอง	๑ ครั้ง
๕. สยาม โอเชียน เวิลด์ (Siam Ocean World)	๑ ครั้ง
๖. ซาฟารีเวิลด์	๑ ครั้ง
๗. อบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย	๑ ครั้ง
๘. ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร	๒ ครั้ง
๙. ค่ายมหาวิทยาลัยเด็ก ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๔	๑ ครั้ง
๑๐. ศึกษาดูงาน กิจกรรม DAYRIP A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน)	๑ ครั้ง
๑๑. MSE English Camp ๒๐๒๒ ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก	๑ ครั้ง
๑๒. MEP English Camp ๒๐๒๒ ณ ชลพฤกษ์ รีสอร์ท จังหวัดนครนายก	๑ ครั้ง
๑๓. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างไทย-สิงคโปร์ ๒๐๒๒ ผ่านระบบออนไลน์ ZOOM	๑ ครั้ง

๙.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑. พระอาจารย์จากวัดปรินายก	เทศนาธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา/ วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันปีใหม่ไทย เป็นประธานทอดผ้าป่าการศึกษา/ เจริญพระพุทธมนต์ และเป็นประธานเทศนาธรรม ในการสอบนักเรียนชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก	๖
๒. พระอาจารย์จากวัดยานนาวา	ให้ความรู้ในค่ายธรรมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑
๓. คณะครูโรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โรงเรียนหอวัง	แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย๒ โรงเรียนบดินเดชา(สิงห์ สิงหเสนี) โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าฯ โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนศรีอยุธยาในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย		
๔. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์	ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน	๒
๕. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปีของนักเรียน	๑
๖. โรงพยาบาลพญาไท	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และให้ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการปฐมวัย	๑
๗. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพญาไท	มอบถังขยะให้กับทางโรงเรียน และให้ความรู้เรื่องการคัดแยกขยะ	๑
๘. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานครและคณะ	กำกับติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.)	๑
๙. แพทย์ประจำบ้านสาขากุมารเวชศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๑
๑๐. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ฉีดล้างโรงเรียนเพื่อทำความสะอาดบริเวณพื้นและ ระเบียงโรงเรียนเพื่อขจัดเชื้อไข้หวัด สักปรก	๒
๑๑. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ให้ความรู้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา ในเรื่องการป้องกันอุบัติเหตุภัยพหุชนิด และ สัตว์มีพิษ	๑
๑๒. นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบางละมุง	แนะแนวทางการจัดทำคลิปวีดิทัศน์การสอน ๘ ตัวชี้วัด	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ		
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	สถานศึกษาพระราชทานระดับ ก่อน ประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	กระทรวงศึกษาธิการ
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	รางวัลชนะเลิศ กิจกรรมเกมตอบคำถามเสริมความรู้รูปแบบ ออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย “ ALTV Quiz Challenge by Thai PBS ปีที่ ๓	กระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ สถานีโทรทัศน์ Thai PBS
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	ตัวแทนโรงเรียนในสังกัด สพป.กทม. ใน การเสวนาและประชุมนำเสนอผลงานตาม นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเพื่อนำไปสู่การ ปฏิรูปด้านการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ เสนอต่อประธานและคณะกรรมการ การศึกษาวุฒิสภา	คณะอนุกรรมการการศึกษา วุฒิสภา
ระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับดีเด่น การขับเคลื่อนการสร้างและพัฒนาศูนย์แสดง และจำหน่ายสินค้าในสถานศึกษา ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดสื่อสร้างสรรค์คลิปออนไลน์ Tik Tok รณรงค์เรื่อง “สถานศึกษา ปลอดภัย”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ระดับเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ		
นางดารณี คุณอนันต์	ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางดารณี คุณอนันต์	“เพชรรัตนโกสินทร์” โครงการเพชรแห่งแผ่นดิน สาขา เพชรผู้นำ เกียรติคุณ ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวง วัฒนธรรม กระทรวงการท่องเที่ยว และกีฬา ร่วมกับ สมาคมเมโรวีเดียน สภาองค์กรเยาวชนคนสร้างชาติ สภา องค์กรวัฒนธรรมไทยอาเซียน
นางดารณี คุณอนันต์	เข้าร่วมพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ชั้นตรา เหรียญจักรพรรดิมาลา (ร.จ.พ.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ครูสุคติ ประจำปี ๒๕๖๕	ครูสภา
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	“BEST PRACTICES” การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประเภท ผู้บริหารปฐมวัย ระดับ ดีมาก ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	เข้าร่วมพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ชั้นตรา ทวีติยาภรณ์มงกุฎไทย (ท.ม.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย

ผู้ที่ได้รับรางวัล	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางอภาสิณี ประสพศักดิ์	เข้าร่วมพิธีรับพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ชั้นตรา ทวีติยาภรณ์ช้างเผือก (ท.ช.)	สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นายโชคชัย จาดเมือง	รองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๕	สมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษา การศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
ระดับภาค/ระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
นางดารณี คุณอนันต์	“BEST PRACTICES” การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร ประเภท ผู้บริหารปฐมวัย ระดับ ยอดเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นางดารณี คุณอนันต์	ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนของสำนักงาน ศึกษาธิการภาค ๒ ระดับภาค ในการนำเสนอ ผลการพัฒนานวัตกรรมและจัดนิทรรศการ เพื่อคัดเลือกให้เป็นผลงานด้านการปฏิบัติงาน ที่ดี (GOOD PRATICE) ระดับประเทศ ด้าน การบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (ผู้บริหาร) ภายใต้โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษา ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ ระดับภาคกลางและภาค ตะวันออก	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน.
นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	ชนะเลิศเหรียญทอง รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษา ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลงานดีเด่นของครูในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ		
นางสลิธร หิรัญ	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวสินินารถ นรินทรสรรค์	กิจกรรมการปั่นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัลครูสุดดี หน่วยงาน ครูสภา	กระทรวงศึกษาธิการ
นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาคตะวันออก ชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ภาคกลางและภาคตะวันออก ชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๑๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทนของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ระดับภาค ในการนำเสนอผลการพัฒนานวัตกรรมและจัดนิทรรศการเพื่อคัดเลือกให้เป็นผลงานการปฏิบัติงานที่ดี (Good Practice) ระดับประเทศ ภายใต้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ ในงานประชุมมหกรรมทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ "สป. รวมใจ ยกระดับการศึกษาไทย ในภูมิภาค"	สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นายสุรชัย ศรีโยธี	เกียรติบัตรรางวัล โครงการเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด-๑๙ ในโครงการครูดีไม่มีอบายมุขปีการศึกษา๒๕๖๔“ครูดีไม่มีอบายมุข” ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสุรชัย ศรีโยธี	เกียรติบัตรรางวัล “ครูดีในดวงใจ” ประจำปี ๒๕๖๕ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องในงานวันครู	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	ชนะเลิศการกิจกรรมตอบคำถามเสริมความรู้แบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ALTV QUIZ challenge by Thai PBS ปีที่ ๓	จัดโดยองค์การกระจายเสียงและแพร่ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๑ การตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม	รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-๖	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-๖	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
นางสาวอัมณชญาณ อินตะเทพ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในรายการแข่งขันกิจกรรมประกวดเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)"	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	(ผู้ฝึกซ้อม)เดี่ยวขลุ่ยเพียงออรางวัลชนะเลิศ ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	งานประกวดดนตรีไทยศรทอง มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	(ผู้ฝึกซ้อม) เดี่ยวขลุ่ยเพียงออ รางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	(ผู้ฝึกซ้อม) เดี่ยวขลุ่ยเพียงออรางวัลชนะเลิศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐
นายสุรชัย ศรีโยธี นางสลิธร หิรัญ นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	ได้รับรางวัล Best Practices (ระดับยอดเยี่ยม) ระดับชั้นปฐมวัย ระดับจังหวัดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในงานประชุมวิชาการและนิทรรศการการพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (The ๑st Academic seminars and exhibitions Best Practices in Educational Development in Bangkok area)	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัลเป็นบุคคลรัก ศรีธธา เสียสละ และอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ
นางสลิธร หิรัญ นางสาวสินินารถ นรินทรสรศักดิ์	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสุกัญญา สุขศรีทอง นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายสุรชัย ศรีโยธี	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ระดับจังหวัด ชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS ชนะเลิศ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวรัตนพร เทียงแท้	รางวัลเหรียญเงิน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ ประถมศึกษา ประกวดรางวัล (OBEC AWARDS) ครั้งที่ ๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุซ	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุพร อุดมชุม	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุคนธ์พิศา วรณวงษ์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันท่องบทอาขยาน ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันท่องบทอาขยาน ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ (กลอนสี่) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมณฑิรา แสงสุข นางสาวรัตนพร เทียงแท้	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวรัตนพร เทียงแท้ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครูผู้ฝึกซ้อมการแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ ประเภทการทดลอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนันทนประเภทปล่อย มือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเครื่องร่อนนันท ปล่อยมือ ป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางอรอุมา ลุนนากัน	รางวัลทองเหรียญทองชนะเลิศอัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางอรอุมา ลุนนากัน	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันนันทนประเภทปล่อย มือ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุฒ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ป.๑-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการใช้ โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนางสาวอภิญญา พรชู	รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑การแข่งขัน หุ่นยนต์ระดับสูง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปานเทพิน อัสวธำรงกิติ	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างการ์ตูน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูด ภาษาจีน ระดับชั้นป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ครูชั้นทอง วงษ์แก้ว	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ได้เข้าร่วม“ เป็นบุคคลรัก ศรีธธา และเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ได้เข้าร่วม“ เป็นบุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละ อุทิศตนในวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ได้รับรางวัลครูดีศรีประมกรุงเทพมหานคร ประเภท ครูผู้สอน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวอณัญญาณ อินตะเทพ	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในรายการแข่งขันกิจกรรมประกวด เรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ได้รับรางวัล “ครูดีศรีประมกรุงเทพมหานคร” ประเภท ครูผู้สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชญานุช กลีบอุบล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำ น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชญานุช กลีบอุบล	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนถาดแห้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบ ปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชายรางวัลเหรียญทอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ผู้ฝึกซ้อม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิงรางวัลเหรียญทอง งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิค ผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปิตินันท์ บัวสำลี	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายปิตินันท์ บัวสำลี	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี	ผู้ฝึกซ้อม รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับโรงเรียน		
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลชนะเลิศ ประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ ABSS Innovation Award ปีที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด	ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ดีเด่นด้านการจัดการเรียนการสอน	โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลฯ)
นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	รางวัลชมเชย ประกวดสื่อสร้างสรรค์และ นวัตกรรมการเรียนรู้ ABSS Innovation Award ปีที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลฯ)
นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ได้เข้าร่วมการแข่งขันประกวดสื่อนวัตกรรม ครั้งที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	รับรางวัลชมเชยการแข่งขันประกวดสื่อ นวัตกรรม ครั้งที่ ๒	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	รับรางวัลครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ดีเด่นด้านการ สอน	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	รับรางวัลครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ในดวงใจ	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น ของโรงเรียนอนุบาล สามแสนฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามแสน(สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลฯ)
นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะกีฬาเดาเท เบิลเทนนิส ระดับป.๔-๖	โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามแสน วิทยาลัย ๒
นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ได้รับรางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะกีฬาเดาเท เบิลเทนนิส ระดับป.๔-๖	โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามแสน วิทยาลัย ๒
นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ ดีเด่นด้านการสนับสนุนบริหารจัดการกลุ่มสาระ การเรียนรู้	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
นายปิตินันท์ บัวสำลี	ประกวดสื่อสร้างสรรค์และนวัตกรรมการเรียนรู้ ครั้งที่ ๒ ปี ๒๕๖๕ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒	โรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ

ผลงานดีเด่นของนักเรียนในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับประเทศ		
เด็กหญิงจิรัชญา ธาระหาญ เด็กชายชนุดม ผิวเกลี้ยง เด็กหญิงสิรินดา พรหมณัง	ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอน ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ (รอบแรก) ปี ๒๐๒๒	โครงการ ASMOPSS THAILAND
เด็กหญิงณัฏฐ์ธัญญา เตชา	รางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (รอบแรก) ประจำปี ๒๐๒๒	โครงการ ASMOPSS THAILAND
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การสอบแข่งขัน TEDET ประจำปี ๒๕๖๕	โครงการประเมินและพัฒนาสู่ความ เป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ (TEDET)
เด็กหญิงพัชณัฐิศา สัตยลักษณ์	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน ASMO THAI ๒๐๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ASMO THAI
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลชมเชย การสอบแข่งขัน ASMO THAI ๒๐๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	ASMO THAI
เด็กหญิงณัฏฐ์ธัญญา เตชา	รางวัลชมเชย การสอบแข่งขัน ASMO THAI ๒๐๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAI
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลชมเชย การสอบแข่งขัน ASMO THAI ๒๐๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	ASMO THAI
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขัน ASMO THAI ๒๐๒๒ วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	ASMO THAI

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลเหรียญทองแดง อันดับที่ ๑๕ การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป. ๑ – ๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ ภาคกลางและ ภาคตะวันออก ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด อันดับที่ ๑ การแข่งขันทดสอบทักษะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ระดับชาติ	สมาคมศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	สอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับ รางวัลเหรียญทองแดง วิชาคณิตศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัด ทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (รอบสุดยอดอัจฉริยภาพระดับประเทศ)	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ป.๕ การ สอบแข่งขันคณิตศาสตร์ ITMC ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๐๒๓	INTERNATIONAL TALENT MATHEMATICS CONTESE (ITMC)
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	O-NET คณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กหญิงณัฏฐารุณ เดชา	NT คณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ	คะแนนวิทยาศาสตร์ ONET ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กชายอรรถ ภูมิจิตร เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธ์ เด็กชายอินธัช ตั้งกิตติมงคล	รางวัลชนะเลิศชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ เด็กชายกฤตภาส กลิ่นชวนชื่น เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคล	ชนะเลิศการกิจกรรมตอบคำถามเสริมความรู้ แบบออนไลน์ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ALTV QUIZ challenge by Thai PBS ปีที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๕	จัดโดยองค์การกระจายเสียงและแพร่ ภาพสาธารณะแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	รางวัลชนะเลิศ ประเภทคะแนนรวม โครงการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมการศึกษาเอกชนนอกระบบ จังหวัดระยอง
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคล	รางวัลอันดับ ๑ ระดับชั้น ป.๔ การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมศิษย์เก่านครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธุ์	รางวัลอันดับ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สมาคมศิษย์เก่านครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลอันดับ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การแข่งขันวิทยาศาสตร์ ชิงทุนการศึกษา ระดับประเทศ “NAKHONSAWAN S-M-E ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สมาคมศิษย์เก่านครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
เด็กชายอรรถ ภูมิจิตร	รางวัลเหรียญทอง ยอดอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ อันดับ ๒ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ ปีพ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลเหรียญเงินยอดเยี่ยมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ระดับชาติปีพ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคล	รางวัลเหรียญเงิน ยอดอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ ปีพ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลเหรียญเงินยอดเยี่ยมอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ ปีพ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
เด็กหญิงณัฏฐ์ณัฐ เดชา	รางวัลเหรียญเงิน ยอดอัจฉริยภาพด้านวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ วิทยาศาสตร์ ปีพ.ศ.๒๕๖๕	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคลดี	รางวัลเหรียญทองแดง	ASMO THAI COMPETITION
เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ เด็กชายละหานทราย จันทราภา เด็กชายสุวิศิษฐ์ ผากาเกตุ	รางวัลชมเชยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม นักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และคณะ วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
เด็กหญิงธัญจิรา ฉวีสุข เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง เด็กหญิงเมธิยาอุดมทัศนีย์	รางวัลชมเชย การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ (science Show)	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ และองค์การ พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในรายการแข่งขันกิจกรรมประกวดเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กหญิงอาทิมานันท์ ประชุมวัด	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กชายกฤตตานน ตราชูกุล	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กชายร่มธรรม ชื่นจันทร์แดง	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยชูกิจ	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กหญิงปภาภักดิ์ นิลเขียว	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กหญิงพิชชากร แสงน้อย	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กหญิงนฤชยา จุนาศัพท์	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กชายภูมิณพัชร ลิ้มสกุล	ONET ภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สถาบันทดสอบทางการศึกษา แห่งชาติ สทศ
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฮับกิโด คู่ผสมชาย-หญิง โอฮิลซูล White-Blue Belt ๑๕-๑๗ ปี (ข้ามรุ่น) การแข่งขัน Thailand Hapkido Championship ๒๐๒๒ ชิงแชมป์ ประเทศไทย	สมาคมฮับกิโดแห่งประเทศไทย ร่วมกับมหาวิทยาลัยรังสิต
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	เกียรติบัตรระดับสายดำ ๑ เทควันโด	สมาคม KUKKIWON ประเทศเกาหลี

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายณัฐรัชต์ งามคำ	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน NSDF Pattaya Choi Young Seok Cup Taekwondo International Championship ๒๐๒๓ Kyorugi-B รุ่นอายุ ๗-๘ ปี ชาย น้ำหนัก ๒๖-๓๐ Kg.	สมาคมกีฬาเทควันโดแห่งประเทศไทยร่วมกับศูนย์กีฬาแห่งชาติภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดชลบุรี
เด็กชายเรืองเดช หงษ์เงิน	รางวัลชนะเลิศ ชิงถ้วยพระราชทานพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว	งานประกวดดนตรีไทยศรทอง มูลนิธิหลวงประดิษฐ์ไพเราะ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เด็กชายเรืองเดช หงษ์เงิน	รางวัลชนะเลิศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ระดับจังหวัด/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
เด็กหญิงจิรัชญา ธาระหาญ เด็กชายชนุดม ผิวเกลี้ยง เด็กหญิงสิรินดา พราหมณัง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสมิตา สืบจันทร์ เด็กหญิงนลินนิภา บุญชู เด็กหญิงอรณิชา สุขตานนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีกตัดปะกระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงลลณลลิล ต่างใจ	รางวัลระดับเหรียญเงินการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐรัตน์ ดวงสีเสน	รางวัลระดับทองการแข่งขันคัดลายมือ สื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนันทน์พิน บุรณวนิช	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปัญยาพร ปันตระกูล	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันท่องบทร่ายาน ป.๑-ป.๓ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปภาดา รักษ์วงศ์	รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันท่องบทยาน ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสรธร สร้อยภูระยา	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายชินวัชร ภาโววาท	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่(กลอนสี่) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพินิจฐิตา ศรีงามผ่อง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนันธิชา เกียรติดำรง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ ภาษาไทย (คำคมเดิม) ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์มาดา พิมพ์ศิริ เด็กหญิงชญาภา สง่าวงศ์ เด็กหญิงอัญญอัญญรินทร์ หุ่นทรง	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ปี การศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤศ เจริญธนาภิต	ได้เข้าร่วม กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป. - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๖ - ป.๓ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายพลลภณ์ สัมบุรณ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤตภาส กลิ่นชวนชื่น	รางวัลระดับเหรียญทองแดง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน เวทคณิต ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	รางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปาณิสรา วงศ์ใหญ่ , เด็กชายกานต์ รัมมณต์	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญญา จิระวรรณะ	รางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๑ - ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอักรชัย จุลมูล	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนภูมิ พันพรม	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปาณิสรา วงศ์ใหญ่	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายปุนชญาณัญญ์ แสงสุวรรณ	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพลลภัตม์ สังข์สมบูรณ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสรวิษฐ์ ปลั่งพงษ์พันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การสอบแข่งขันทางวิชาการ รอบแรก ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ วิชา คณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายอรรถ ภูมิจิตร เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธ์ เด็กชายอินธัช ตั้งกิตติศักดิ์	รางวัลชนะเลิศชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางด้านวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นป. ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวรรณรดา เพชรแก้ว เด็กหญิงเมธิยา อุดมทัศนีย์ เด็กหญิงไศริตา กำเหนิดแขก	รางวัลเหรียญทอง การประกวดการแสดงทาง วิทยาศาสตร์ ((Science Show)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกันตพัฒน์ แซ่ป๋วย เด็กชายสุกฤษฎ์ ฉายพิมาย	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัลย์กมล แก้วทองคำ เด็กชายธัชชา รัตนเลิศรทา	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ เหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวรรณรดา เพชรแก้ว เด็กหญิงเมธิยา อุดมทัศนีย์ เด็กหญิงไศริตา กำเหนิดแขก	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญ ทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายสิปปกร สุนานนท์ เด็กชายอนันต์สิทธิ์ เทียงธรรม	การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อย ด้วยมือ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงินงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธ์ เด็กชายกันต์ดนัย พุ่มพวง เด็กหญิงพรธารินทร์กาน พยู่เกียรติ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพิชยุตม์ นุ่มน่วม เด็กชายสิฏฐ์ จันทะเรือง เด็กชายสุวิศิษฐ์ ผาเกาะตุ	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธนาภา ญาณจรัส เด็กชายภาคิน สุขสานต์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศเหรียญเงินอันดับ ๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายญาลิบ อิสหาภรณ์ เด็กชายธิเรศ รงค์ทอง	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จาก คอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ เด็กชายพิพัฒพงศ์ อรุณอังสุธร	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤตตานน ตราชุกุล เด็กหญิงณัฏชา สัจจะวรรณคุณ	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖ ได้รับรางวัลเหรียญทอง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐณิชา เปรมปรีดิ์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงมณฑิตา สิริวัฒนานันต์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมการแข่งขันพูดภาษาจีน ระดับชั้นป.๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปณณัตถ์ เตือนฉาย	ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการ แข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป. ๔ - ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงศิญา เอื้อจิระพงษ์พันธ์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันเล่า นิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายมิณชุนะ กฤตสุทธาชีวะ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ในรายการแข่งขันกิจกรรมประกวดเรื่องสั้น ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายวัฒนพล พลโคตร เด็กหญิงณัฏชา ภิรมย์ศิริปรีดา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาท ไทย ระดับชั้น ป. ๑-๓ การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายภัทรกฤต แยมเนียม เด็กหญิงปราณปรียา เอกสกุลชัย	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทยระดับชั้น ป.๔-๖การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงนงนุช โพธิ์บัติ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุวัชร โกคา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐธิดา สาเจริญ เด็กหญิงณัฏฐ์ อนันตรศิริชัย เด็กหญิงนิรภัฏ มหาลอยสกุล เด็กหญิงวิภาวี มอญสุขำ เด็กชายเซตะวัน เมฆรรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๑-๓ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกชกร สุนทร เด็กหญิงกานต์มณี ปัดทอง เด็กหญิงณัฐมน เชื้อขุ่ม เด็กหญิงธนัสพร โพธิ์สามต้น เด็กหญิงอัยรดา ชูลาภ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป. ๔-๖ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปติตตา ไชตรมย์ เด็กหญิงพิมพ์มาดา ทางธรรม เด็กหญิงเจียรณาดา โพธิ์ทอง เด็กหญิงพัทธ์ธีรา ขำสุข เด็กหญิงพิชญธิดา ภาโส เด็กหญิงรดา หนึ่งมา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดสวดมนต์แปล (สวดบาลีแปลไทย) การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงภคมน เลิศล่อง	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง การพูดสุนทรพจน์ประวัติศาสตร์ไทย กิจกรรมลือชื่อประลองปัญญา (แข่งขันทักษะวิชาการประวัติศาสตร์) ตามโครงการ “ย้อนรอยบันทึกสำนักirkชาติ ประวัติศาสตร์ไทย”	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายทัชชกร ภูมิทรัพย์ เด็กชายพุทธภูมิ จันทะเรือง เด็กชายบุญชญาณัฐ์ แสงสุวรรณ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุภาวิดา หอมสมบัติ เด็กหญิงสร้อยญา ชัยลำยา เด็กหญิงกฤติกา อนุมาตร	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำ น้ำพริกผักสดเครื่องเคียง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจิตราพัชญ์ รัตนะมงคลธรม์ เด็กหญิงไศริตา กำเนิดแขก เด็กหญิงอมรรัก เปลียนแพ	รางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจัด สวนภาคแห้ง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้นป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายชยพล สุกังวาล	รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมการแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายณัฐรัชต์ งามขำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ อายุ ๗-๘ ปี ชาย น้ำหนัก +๓๐ กก การแข่งขัน SISAKET TAEKWONDO ESAN CHAMPIONSHIP ๒๐๒๒	สมาคมเทควันโดแห่งประเทศไทยกับ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
เด็กชายณัฐรัชต์ งามขำ	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ประเภทต่อสู้ อายุ ๗-๘ ปี ชาย น้ำหนัก +๓๐ กก การแข่งขัน THAITAE OPEN HAPKIDO CENTRAL REGION ๒๐๒๒ TAEKWONDO CHAMPIONSHIP	สมาคมเทควันโดกับเดอะเมอลงาม วงศ์วาน
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันฮับกิโด ประเภท : โฮชินซูล Hoshinsul OPEN ชาย รายการ“RSU fai-fah by TTB เพื่อฝัน เพื่อวันเกียรติยศ” ครั้งที่ ๑๒	สถาบันกีฬามหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับมูลนิธิ TTB

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทอง pattern ๕ สายฟ้า Blue Belt การแข่งขันเทควันโด ประเภทพุมเซ่ เดี่ยว อายุ ๑๑-๑๒ ปี ชาย รายการThaiTae Open Taekwondo Championship ๒๐๒๒	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันฮับกิโด ประเภท : โฮชินซูล Hoshinsul open อายุ ๑๑-๑๔ ปี ชาย (การแสดงโชว์ศิลปะป้องกันตัว เหมือนจริง เน้นความถูกต้องและท่วงท่าที่ สวยงามชัดเจนที่ใช้ป้องกันตัวได้จริง) รายการ ThaiTae Open Taekwondo Championship ๒๐๒๒	กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา
เด็กชายชินวัชร ภาโววาท	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอิงฟ้า สระสมบุรณ์	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราช นิพนธ์ ประเภทหญิง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงลลณ์ลลิล ต่างใจ	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายพิชชากร แสงน้อย	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยกิจ	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอาทิญาภา ธีรามนตร์	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสุชาดา สุตตา	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปภาดา เพชรกุล	รางวัลเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพรวารินทร์ กานพุกเกียรติ	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอัยรดา สุภาพรม	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรรรรภา บุตรรักษ์	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงสรินยารัตน์ อิมอาคม	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกันตา กัมตัน	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณิชารัศมี ศรีเมธารัศมี	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงวรรณนิศา ภู่อสิริ	รางวัลเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกรณ์ ร่มนนท์	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายธีรภัทร ทิพย์เดชา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายณัฏขกร สุตปราง	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกฤตนันท์ พฤกษวานิช	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกวิน โชติประมวณ	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายกิตติกานต์ พรหมขานา	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมการแข่งขันการผูกเชือก เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ระดับโรงเรียน		
เด็กหญิงพัชณัฐิศา สัญลักษณ์	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐๐ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงมามี นาคาโนะ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐๐ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปรีชญา ลาภพิทักษ์พงษ์	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๙ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงอภิปปา คงหอม	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๙ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายปัญญพัชร เพชรโชติ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๙ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายกลวัชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐๐ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายสรวิญญ์ ปลั่งพงษ์พันธ์	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๐๐ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๙ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายมิญชนะ กฤตสุทธาชีวะ	รางวัลคะแนนรวมสูงสุด วิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นป.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๙๘ คะแนน)	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายปณณวิญญ์ แก้ววิจิตร	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะกีฬาเดาะเทเบิลเทนนิส ระดับป.๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กชายอนันต์สิทธิ์ เทียงธรรม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ทักษะกีฬาเดาะเทเบิลเทนนิส ระดับป.๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ROV ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กชายต้นหนาว พรหมมาวัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ROV ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กชายนันทภพ อินทรวิมล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ROV ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายชยพล สุดกังวาล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ROV ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กหญิงปภาดา เพชรกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน E-Sport : ROV ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	โรงเรียนราชันนทาทจารย์ สามเสน วิทยาลัย ๒
เด็กชายธูปณวัฒน์ สมบัติทวี	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโด Kyorugi รุ่น E น้ำหนักเกิน ๓๕-๓๘ kg. ประเภทยูวชน ชาย อายุ ๑๑-๑๒ ปี	NATTHAKORN GYM KTK TAEKWONDO
เด็กชายสุรพัศ แสงสว่าง	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด Kyorugi รุ่น A น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ kg. ประเภท ยูวชน ชาย อายุ ๙-๑๐ ปี	NATTHAKORN GYM KTK TAEKWONDO
เด็กหญิงกรรวิ สิงห์ศักดิ์	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด Kyorugi รุ่น F น้ำหนักเกิน ๓๕-๓๙ kg. ประเภทยูวชน หญิง อายุ ๙-๑๐ ปี	NATTHAKORN GYM KTK TAEKWONDO
เด็กชายณัฐพน สมบัติทวี	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันเทควันโด Kyorugi รุ่น D น้ำหนักไม่เกิน ๒๓ kg. ประเภท ยูวชน ชาย อายุ ๗-๘ ปี	NATTHAKORN GYM KTK TAEKWONDO
เด็กหญิงอิงฟ้า สระสมบุรณ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
เด็กหญิงณิชาธิ์ ศรีเมธารัตน์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
เด็กหญิงวรรณนิศา ภูศิริ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงโสริตา กำเหนิดแขก	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงจิรชยา แก้วบุรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงปรามปรียา เอกสกุลชัย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงภรณ์นิภา อินลูกท้าว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงกมลชนก โภคา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงกนกนวล กระพุ่ม	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงวรรณรดา เพชรแก้ว	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธารใส ไตรคุ้มพันธ์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปภาดา เพชรกุล	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงพินณิษฐา ศรีงามผ่อง	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงภาสรา วิจิตรศรีไพบุลย์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงอัญญรินทร์ หุ่นทรง	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงขวัญชนก มณีเชษฐา	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงบัณฑิตา บาศรี	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดเต้น COVER DANCE กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงวรลักษณ์ ชันนะลา	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงปภาวรินทร์ หุกขุนทด	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงกรวิมล วิบูลย์ศักดิ์ศรี	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปัญญาดา หวังเจริญ	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงวรรณกุล บางโชคดี	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงทยาตา กาญจนประเวศ	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงปัทมชมน ปัทมวิภาต	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๑ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐนิชา ศาลา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงไอรินลดา สุวรรณสมบัติ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด วาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงกัญญาพัชร สนลอย	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงลิลลวรา ศิลปจารย์	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายณฐนนท์ ประทุมสังข์	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๒ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงลลณณ์ลลิล ต่างใจ	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงภิญญาพัชญ์ ลุนนากัน	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธนาภา ญาณจรัส	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด วาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธนิดา วรกิตต์เดชา	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธนิดา บุญพราหมณ์	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงศิริรัตน์ สุขใส	ได้รับรางวัลชมเชย การประกวดวาดภาพ ป.๓ พลังความดี มีให้ทุกคน กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐจิรา รุจิเบกษานนท์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงรดา หน้งมา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด วาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคมกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงอิงกริด ภาระกานนท์	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด วาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคมกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐรดา ตั้งคจิวงกูร	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายกิตติภาพ เชิดสูงเนิน	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายอชิตะ เขียวขุ่ม	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๔ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงโสรัญา วันจันทร์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงธัญจิรา นวีสุข	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคมกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายธัชชา รัตนเลิศรทา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคมกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายรณกร หนูรักษ์	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงสุชนาริ โภคา	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายกวินภพ ยอดเพชร	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงวิรัชชา วรเมท	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๕ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐรัตน์ ดวงสีเสน	ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงชญาพัฒน์ สุวินัยชุกิจ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคมกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงสุชาดา สุดตา	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายสิริ เติผล	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐกานต์ คำพัก	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงชญาภา สง่าวงศ์	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายร่มธรรม ชื่นจันทร์แดง	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงธัญญา จิระอรธนะ	ได้รับรางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพ ป.๖ ประพจน์ดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม กิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงพิมพ์พิน หงส์สุมาลย์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการร้องเพลงไทยกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การร้องเพลงไทยกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เด็กหญิงณัฐกมล ภูักัญญะโยย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การร้องเพลงไทยกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอภิปปา คงหอม	ได้รับรางวัลชมเชย การร้องเพลงไทยกิจกรรม ABSS ART MUSIC AND DANCE CONTEST ปีการศึกษา ๒๕๖๕	โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	กิจกรรมวันวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนนำ ความรู้ ทักษะและ ความสนใจของ นักเรียน มาสร้าง นวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็ม ศึกษา และสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ใน สถานการณ์นั้นๆ ได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนลง มือปฏิบัติจริง เป็น นวัตกรรม สามารถสร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไป เผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้	๑. ประชุมและวางแผนการ ดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒(P) ๒. ดำเนินกิจกรรม ๒.๑ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้แบบระยะยาวในกิจกรรม ชุมนุมและบูรณาการสะเต็ม หัวข้อ “จากสถานการณ์สู่ นวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา” ประเด็น สถานการณ์ ได้แก่ อาชีพ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ สุนทรีย ชีวิตประจำวัน (D) ๒.๒ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและ บูรณาการสะเต็ม หัวข้อ “จาก สถานการณ์สู่นวัตกรรมด้วยสะเต็ม ศึกษา” ประเด็นสถานการณ์ ได้แก่ อาชีพ สิ่งแวดล้อม สุขภาพ สุนทรีย ชีวิตประจำวัน (D) ๒.๓ นิเทศ กำกับและติดตาม การจัดกิจกรรมชุมนุม และ บูรณาการสะเต็ม(D) ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน งานวันวิชาการหัวข้อ “จากสถานการณ์สู่ นวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา”	๑. นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจ ของนักเรียนมาสร้าง นวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็ม ศึกษา และสามารถ นำไปใช้ประโยชน์ใน สถานการณ์นั้นๆ ๒. นักเรียนลงมือ ปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิต นวัตกรรมไปเผยแพร่ หรือส่งต่อให้ผู้อื่นได้ เรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ ได้แก่ ๑) ดูแลและใส่ใจสุขภาพ ด้วยสะเต็มศึกษา ๒) รักษาสิ่งแวดล้อมด้วยสะเต็มศึกษา ๓) เสริมสุนทรียภาพทางใจด้วยสะเต็มศึกษา ๔) สร้างอาชีพ มีรายได้ด้วยสะเต็มศึกษา ๕) ชีวิตสะดวกสบายด้วยสะเต็มศึกษา ๖. นิทรรศการการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เป็นนิทรรศการแสดงเทคนิค วิธีการการจัดการเรียนรู้ของครู สื่อการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ผลงานของครูและผลงานของนักเรียน นำเสนอการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๔. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม (A)	
๒	กิจกรรมไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนไหว้ลูกวิธีและมีมารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์เอกลักษณ์ความเป็นไทยในเรื่องมารยาท	๑. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (P) ๒. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธง ในกิจกรรมยามเช้า มี ๙ ท่า (D) ได้แก่ ๒.๑ การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.๒ การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.๓ การรับของจากใหญ่ ๒.๔ การถวายความเคารพ ๒.๕ ท่ายิ้มใส ๒.๖ ท่านั่ง	๑. ผู้บริหาร และครูทุกคนให้ความรู้และฝึกนักเรียนให้ปฏิบัติเกี่ยวกับการไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติตนไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทยได้ถูกต้องเหมาะสมตามเอกลักษณ์โรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้”

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๒.๗ การกราบผู้ใหญ่ ๒.๘ การกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์ ๒.๙ ท่าใส่บาตร ๓. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูก วิธีและมารยาทไทยในห้องเรียน ในกิจกรรมโฮมรูม(D) ๔. จัดกิจกรรมประกวดไหว้ ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้า เสาธงในกิจกรรมยามเช้า(D) ๕. จัดทำภาพตัวอย่างการไหว้ที่ ถูกวิธีและการแสดงมารยาท ไทยประกอบคำอธิบายติด บริเวณเสาของอาคารเรียน(D) ๖. ประเมินผลและการ ดำเนินงาน(C) ๗. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม (A)	๓. นักเรียนมีความ ประพฤติดี ปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง และ เหมาะสมตาม กาลเทศะ ๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความพึงพอใจต่อ พฤติกรรม และ มารยาทที่ดีของ นักเรียน
๓	โครงการพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมี การจัดทำข้อมูล สารสนเทศและใช้ใน การบริหารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดทำเอกสาร ประชาสัมพันธ์ผลงาน ครู นักเรียน ให้กับ ผู้ปกครองหน่วยงาน อื่นและชุมชน ได้ ทราบความก้าวหน้าใน การดำเนินงานของ โรงเรียน	๑. ประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน (P) ๒. สำรวจ เก็บรวบรวมและ ตรวจสอบข้อมูล (D) ๓. จัดทำเล่มระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา (D) ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน (DMC, ระบบคัดกรองเด็กยากจน) ข้อมูลการบริหารวิชาการ (โรงเรียนวิถีพุทธ, SAR ออนไลน์,ปพ.๑ ,ปพ.๘)	๑. โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและ ใช้ในการบริหารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์ ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นและ ชุมชน ได้ ทราบ ความก้าวหน้าในการ ดำเนินงานของ โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ๕. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ	ข้อมูลการบริหารจัดการและบริการการศึกษา (EMIS) ข้อมูลการบริหารจัดการบุคลากร (ข้อมูลครูและบุคลากรประจำปี) งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ไวนิลป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ) ๔. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C) ๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม (A)	๓. โรงเรียนสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๔. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการประเดิน	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญประเดิน	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา รอบสี่

ผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีความมั่นคงในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใช้กล่อมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
อย่างสมดุล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานมีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็น กัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
 ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ☐ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ดี (๕ ข้อ) ☐ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) ☒ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนา ด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอก สถานศึกษา

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นำผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ขยับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น วัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมินเครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลการเรียนการสอน การนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๔, ๙๙.๑๑ และ ๙๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาที่สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมท้าทายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขัน ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัย ได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจนถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัด ที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานครจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “๑ Tambon ๑ School Symposium ๒๐๒๐” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครู จาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนารีวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์แมรี อุดรธานี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู มีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพ

รอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสา เพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนอนิทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัยในการประชุมคณะรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๙/๒๕๖๓ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่มีการศึกษา ดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบล เกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนา ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปี การศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำเสนอเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปี การศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชา และคณะ คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดควรที่พัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผล การประเมิน มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล คือ การส่งเสริมให้ครู ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทาวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตาม ระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับ รางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษา ดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ประเมิน คุณภาพของครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยายผลการเป็น แบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไข ปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นที่ยอมรับ ในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง
๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน
๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และนาฏศิลป์
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ และปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรมบ่มนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด
๕. โรงเรียนสร้างมานานหลายปี อาคารและห้องเรียนบางส่วนชำรุด ต้องมีการซ่อมแซมและใช้งบประมาณจำนวนมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่
๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
๕. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

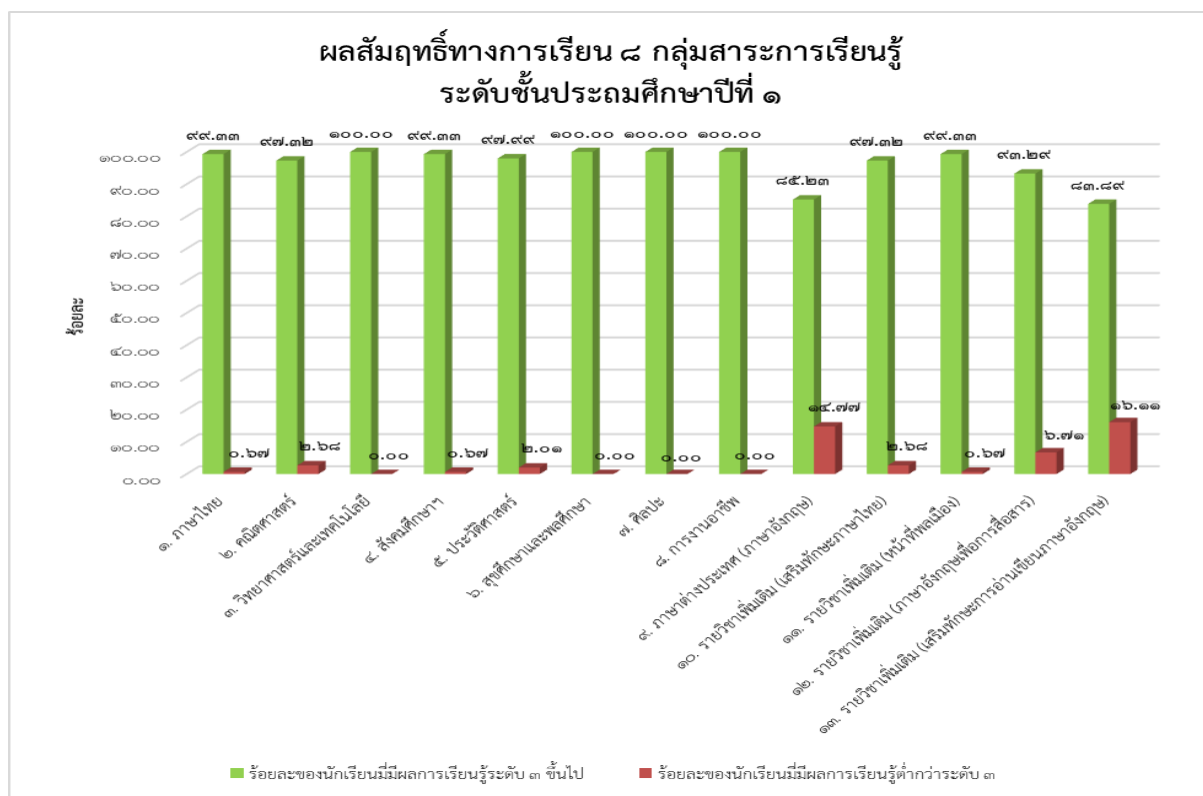
๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเสริมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๑๐	๑๓๑	๑๔๘	๙๙.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๐	๓	๑	๘	๑๑	๑๒๖	๑๔๕	๙๗.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓๖	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๑๑	๑๓๓	๑๔๘	๙๙.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๑๕	๑๒๓	๑๔๖	๙๗.๙๙
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๑๓๖	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๑๔๕	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๔๔	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๒	๔	๑๖	๒๒	๒๔	๘๑	๑๒๗	๘๕.๒๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะภาษาไทย)	๑๔๙	๐	๐	๐	๑	๓	๘	๑๗	๑๒๐	๑๔๕	๙๗.๓๒
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๒๐	๑๒๕	๑๔๘	๙๙.๓๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๙	๐	๐	๑	๑	๘	๒๐	๓๓	๘๖	๑๓๙	๙๓.๒๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๕	๑๙	๑๗	๒๒	๘๖	๑๒๕	๘๓.๘๙

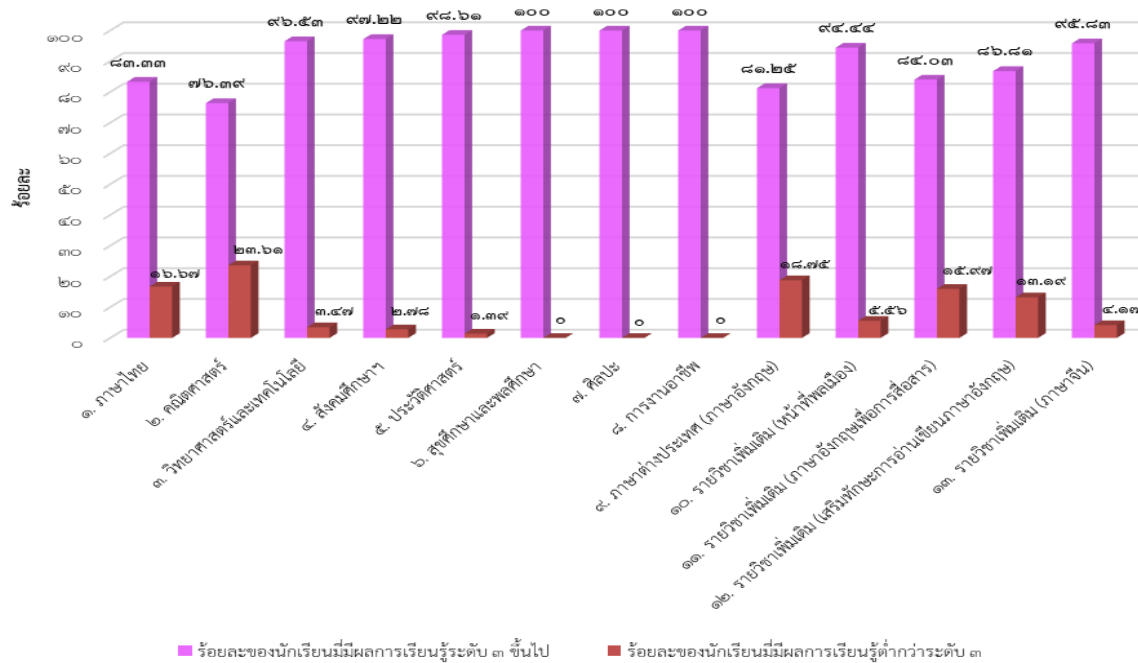
นักเรียนร้อยละ ๙๖.๓๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่ เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๐	๓	๑๒	๙	๘	๑๗	๙๕	๑๒๐	๘๓.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๑	๘	๑๑	๑๔	๑๗	๑๔	๗๙	๑๑๐	๗๖.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๕	๑๖	๑๙	๑๐๔	๑๓๙	๙๖.๕๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๔	๘	๑๓	๑๑๙	๑๔๐	๙๗.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๙	๑๒๗	๑๔๒	๙๘.๖๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๑๔	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๒๗	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๕	๑๒๓	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๐	๑	๑๓	๑๓	๑๖	๑๘	๘๓	๑๑๗	๘๑.๒๕
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๘	๑๑	๑๒	๑๑๓	๑๓๖	๙๔.๔๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๔	๐	๐	๐	๑๓	๑๗	๔๓	๒๔	๕๔	๑๒๑	๘๔.๐๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๐	๐	๗	๑๒	๑๖	๑๓	๙๖	๑๒๕	๘๖.๘๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๖	๑๒	๑๕	๑๑๑	๑๓๘	๙๕.๘๓

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๘๘ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

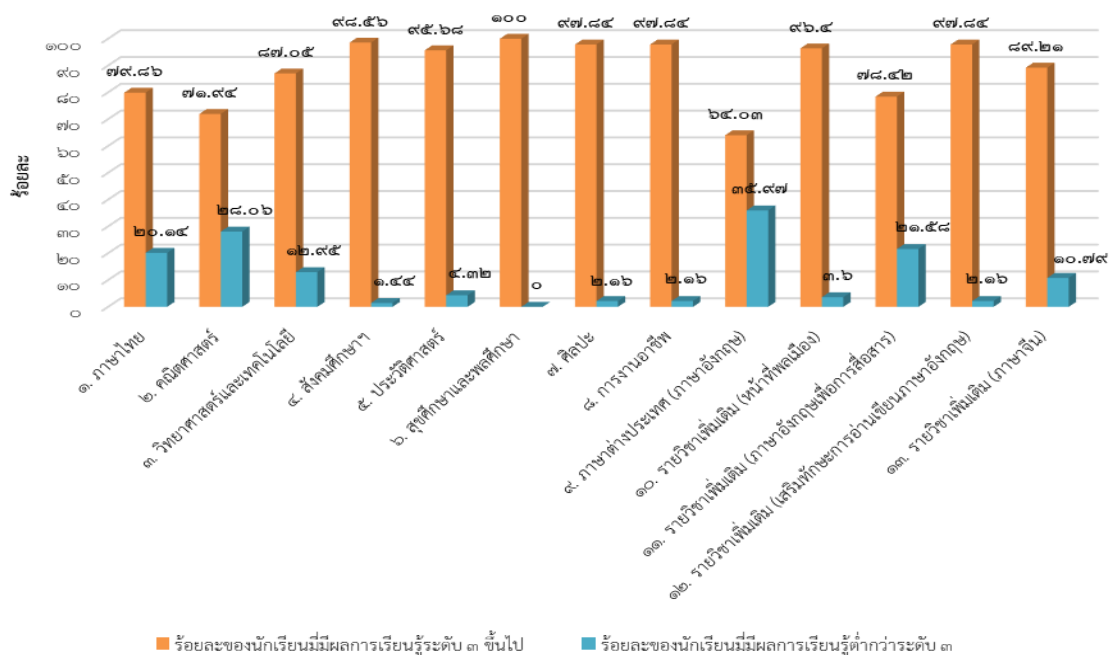
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๙	๐	๑	๔	๑๐	๑๓	๑๖	๒๘	๖๗	๑๑๑	๗๙.๘๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๙	๐	๓	๔	๑๔	๑๘	๒๑	๒๘	๕๑	๑๐๐	๗๑.๙๔
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๙	๐	๐	๒	๔	๑๒	๒๖	๒๖	๖๙	๑๒๑	๘๗.๐๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๖	๔	๑๒๗	๑๓๗	๙๘.๕๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๖	๑๑	๑๒	๑๑๐	๑๓๓	๙๕.๖๘
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๗	๑๑๒	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๓	๗	๑๖	๑๑๓	๑๓๖	๙๗.๘๔
๘. การงานอาชีพ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๓	๒๑	๒๓	๙๒	๑๓๖	๙๗.๘๔
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๙	๐	๗	๑๓	๒๐	๑๐	๑๓	๑๑	๖๕	๘๙	๖๔.๐๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๕	๗	๒๔	๑๐๓	๑๓๔	๙๖.๔๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๓๙	๐	๐	๑	๕	๒๔	๓๙	๒๑	๔๙	๑๐๙	๗๘.๔๒
๑๒.รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๓	๑๔	๒๘	๙๔	๑๓๖	๙๗.๘๔
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๓๙	๐	๐	๐	๗	๘	๑๕	๑๕	๙๔	๑๒๔	๘๙.๒๑

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๘๒ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

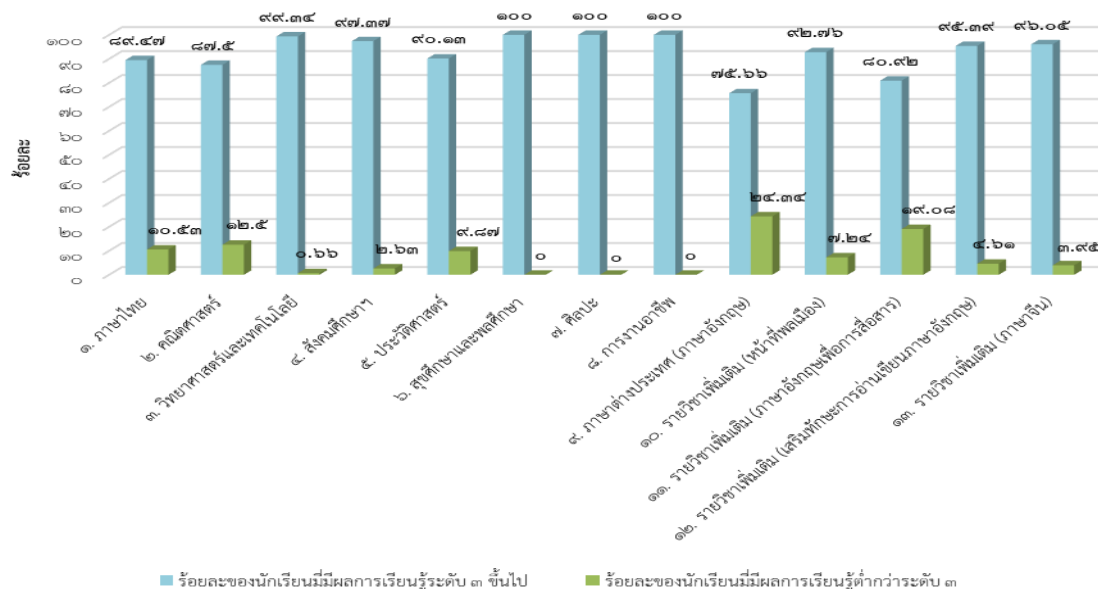
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๒	๐	๐	๐	๓	๑๓	๒๒	๒๕	๘๙	๑๓๖	๘๙.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๗	๑	๑๑	๑๖	๑๙	๙๘	๑๓๓	๘๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๑๒๙	๑๕๑	๙๙.๓๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๓	๑๖	๓๓	๙๙	๑๔๘	๙๗.๓๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๐	๒	๑๓	๒๗	๕๔	๕๖	๑๓๗	๙๐.๑๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๗	๑๓๑	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๑๓๘	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๔๒	๑๕๒	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๒	๐	๒	๘	๑๗	๑๐	๑๒	๑๓	๙๐	๑๑๕	๗๕.๖๖
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๒	๐	๐	๐	๔	๗	๑๓	๒๗	๑๐๑	๑๔๑	๙๒.๗๖
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๒	๐	๐	๐	๙	๒๐	๒๕	๑๙	๗๙	๑๒๓	๘๐.๙๒
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๒	๐	๐	๑	๐	๖	๑๘	๓๓	๙๔	๑๔๕	๙๕.๓๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๒	๐	๐	๐	๐	๖	๑๐	๑๖	๑๒๐	๑๔๖	๙๖.๐๕

นักเรียนร้อยละ ๙๒.๖๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

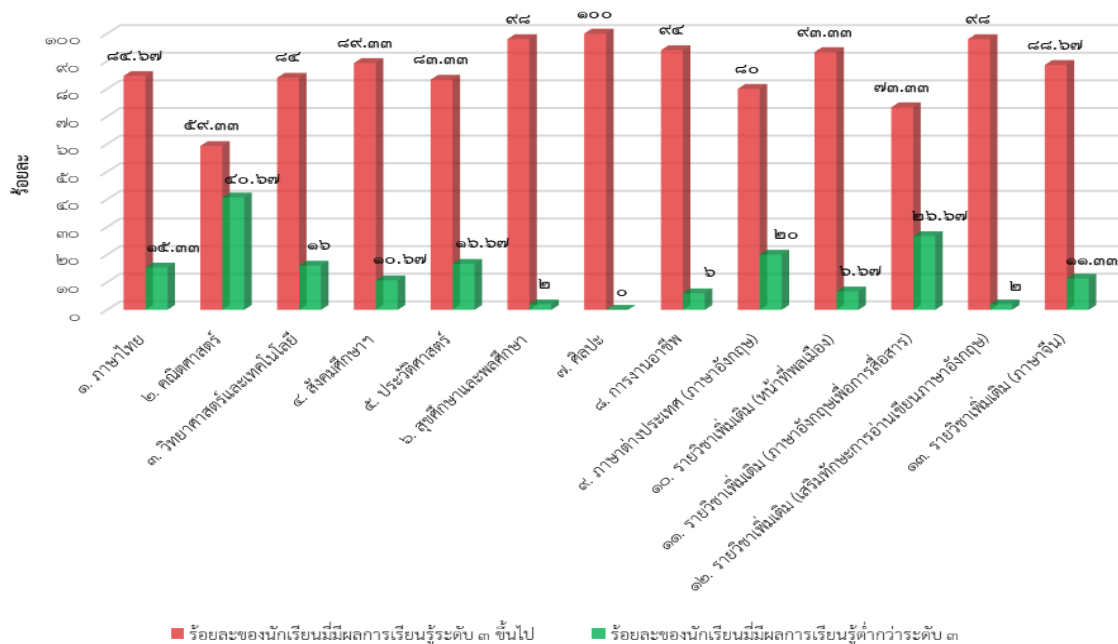
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๑	๗	๕	๑๐	๒๒	๒๕	๘๐	๑๒๗	๘๔.๖๗
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๖	๒๓	๒๑	๑๑	๑๕	๑๕	๕๙	๘๙	๕๙.๓๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐	๐	๐	๔	๙	๑๑	๒๓	๒๔	๗๙	๑๒๖	๘๔.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๐	๐	๐	๓	๖	๗	๑๘	๒๑	๙๕	๑๓๔	๘๙.๓๓
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๓	๗	๑๕	๓๖	๒๕	๖๔	๑๒๕	๘๓.๓๓
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๒	๑๒	๓๖	๙๙	๑๔๗	๙๘.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๙	๒๗	๑๐๔	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๐	๐	๐	๐	๓	๖	๑๕	๒๒	๑๐๔	๑๔๑	๙๔.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๖	๑๒	๑๒	๑๘	๑๑	๙๑	๑๒๐	๘๐.๐๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๐	๐	๑	๒	๕	๒	๑๒	๑๔	๑๑๔	๑๔๐	๙๓.๓๓
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๐	๐	๐	๓	๑๗	๒๐	๒๑	๑๙	๗๐	๑๑๐	๗๓.๓๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๕	๒๘	๑๐๔	๑๔๗	๙๘.๐๐
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๐	๐	๐	๔	๒	๑๑	๑๖	๑๘	๙๙	๑๓๓	๘๘.๖๗

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๒ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

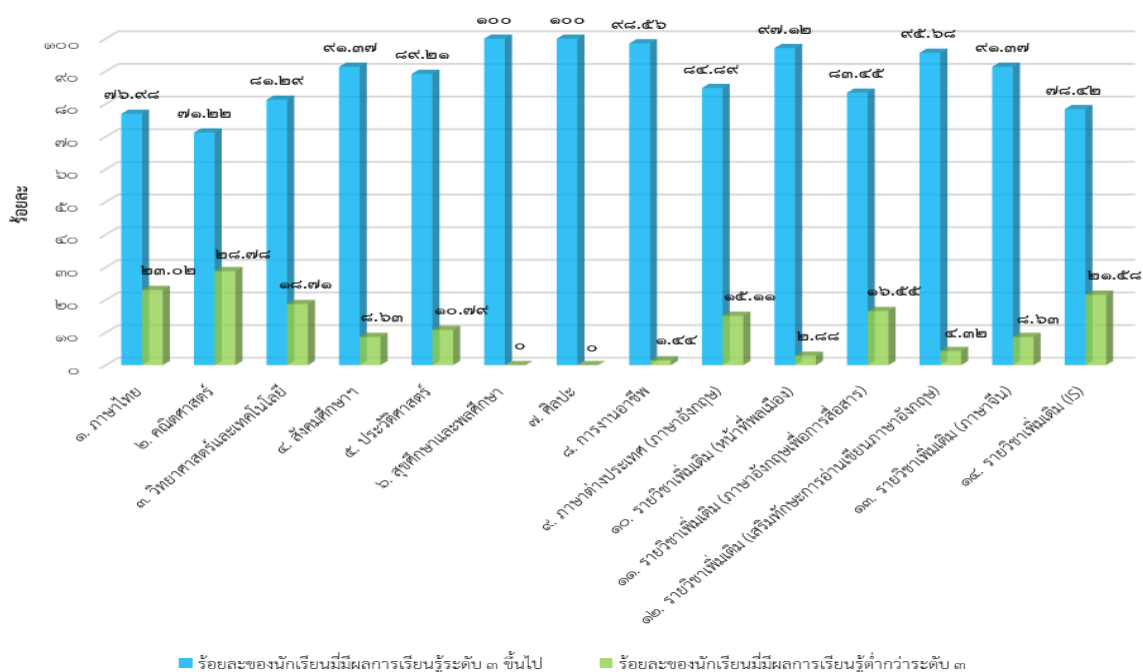
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓๙	๐	๐	๔	๑๕	๑๓	๒๘	๓๐	๔๙	๑๐๗	๗๖.๙๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๓๙	๐	๑	๕	๙	๒๕	๒๗	๑๔	๕๘	๙๙	๗๑.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๓๙	๐	๑	๔	๙	๑๒	๑๖	๓๐	๖๗	๑๑๓	๘๑.๒๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓๙	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๘	๔๑	๖๘	๑๒๗	๙๑.๓๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓๙	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๙	๔๔	๖๑	๑๒๔	๘๙.๒๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๑๓	๒๕	๑๐๑	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๑๔	๑๑๘	๑๓๙	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๓๙	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๑๒๑	๑๓๗	๙๘.๕๖
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๓๙	๐	๐	๓	๕	๑๓	๑๘	๑๕	๑๔	๑๑๘	๘๔.๘๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๓๙	๐	๐	๐	๒	๒	๘	๑๖	๑๑๑	๑๓๕	๙๗.๑๒
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๓๙	๐	๐	๓	๘	๑๒	๒๒	๑๘	๗๖	๑๑๖	๘๓.๔๕
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๓๙	๐	๐	๐	๓	๓	๑๒	๓๘	๘๓	๑๓๓	๙๕.๖๘
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๓๙	๐	๐	๐	๒	๑๐	๑๑	๒๙	๘๗	๑๒๗	๙๑.๓๗
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๓๙	๐	๑	๔	๑๐	๑๕	๒๕	๓๐	๕๔	๑๐๙	๗๘.๔๒

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๕๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

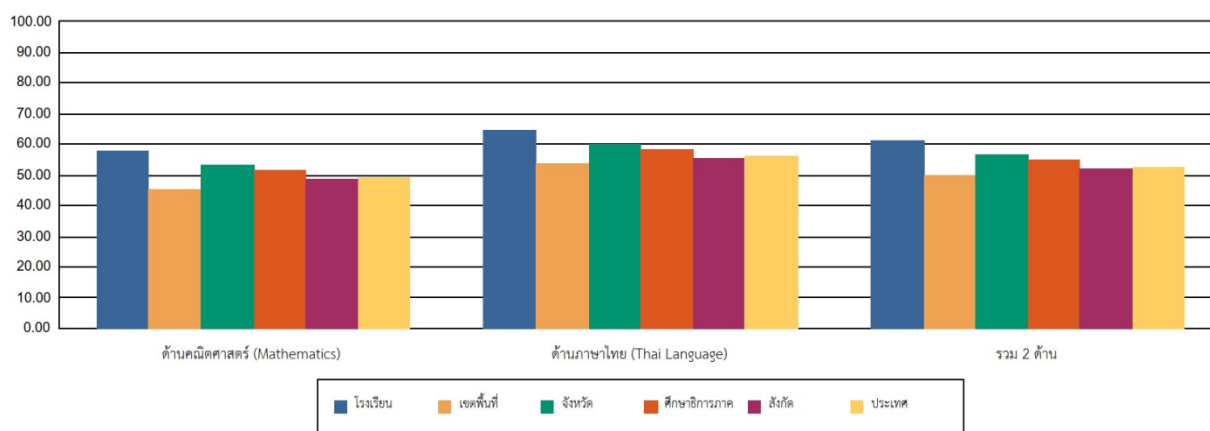
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๒๒ คน)

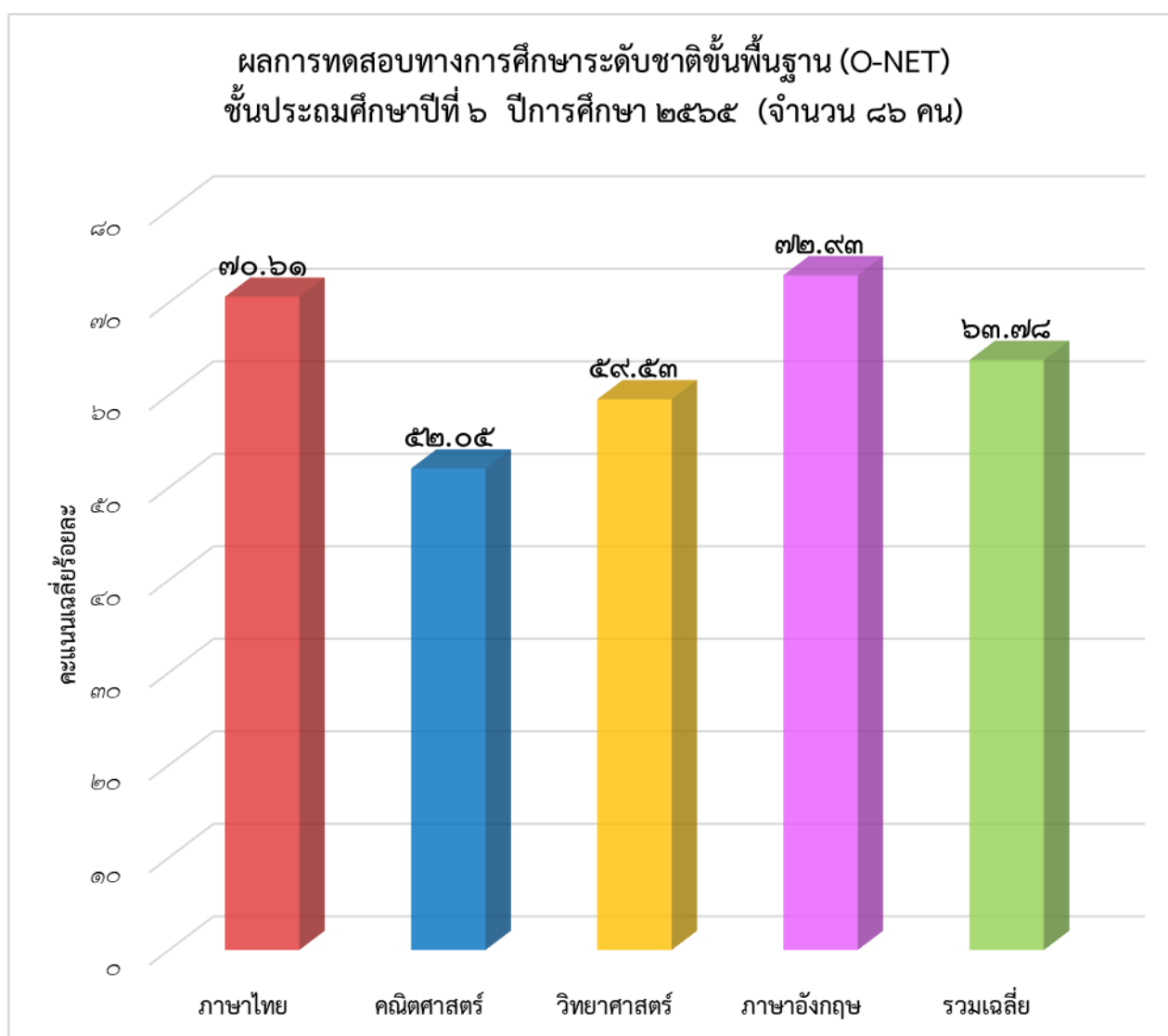
ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนและร้อยละนักเรียน ที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๖๔.๘๔	๑๔.๓๐	๑๐๔ (๘๕.๒๕)
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๕๗.๗๐	๒๐.๖๐	๘๘ (๗๒.๑๓)
รวม ๒ ด้าน	๒๐๐	๖๑.๒๗	๓๑.๓๖	๙๗ (๗๙.๕๑)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน		๖๑.๒๗	๓๑.๓๖	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่		๔๙.๕๗	๓๕.๕๒	
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ		๕๒.๕๐	๓๘.๔๐	



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

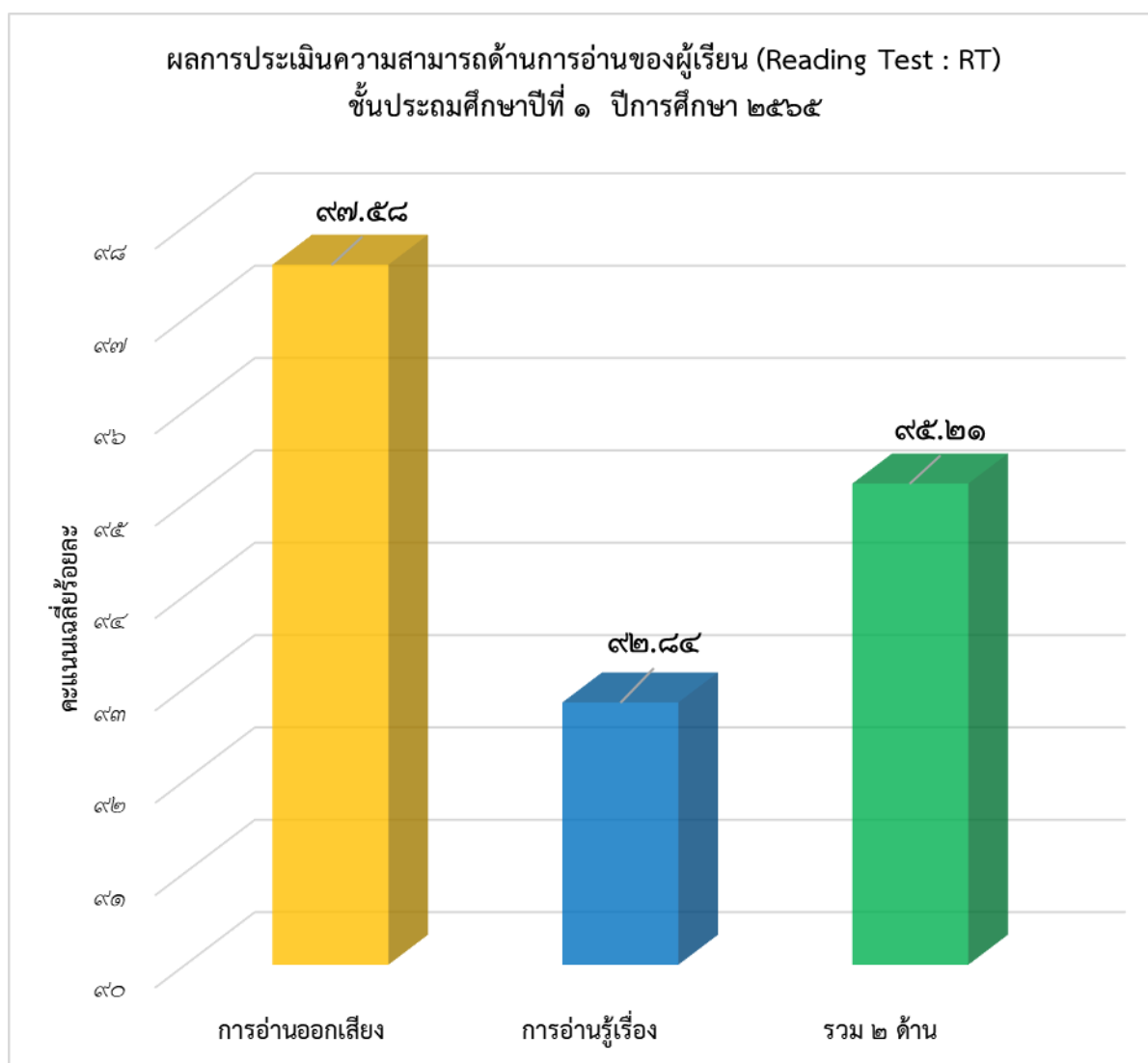
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (จำนวน ๘๖ คน)

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวนและร้อยละของ นักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่า ค่าเฉลี่ยประเทศ
ภาษาไทย	๘๖	๗๐.๖๑	๑๓.๗๘	๗๐.๖๑	๖๖ (๗๖.๗๔)
คณิตศาสตร์	๘๖	๕๒.๐๕	๒๒.๓๓	๕๒.๐๕	๕๔ (๖๒.๗๙)
วิทยาศาสตร์	๘๖	๕๙.๕๓	๑๔.๙๑	๕๙.๕๓	๗๗ (๘๙.๕๓)
ภาษาอังกฤษ	๘๖	๗๒.๙๓	๒๕.๒๒	๗๒.๙๓	๕๙ (๖๘.๖๐)
รวมเฉลี่ย		๖๓.๗๘			



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ด้าน	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	เฉลี่ย ร้อยละ	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
การอ่านออกเสียง	๑๔๕	๙๗.๕๘	๒.๓๗	๙๗.๕๘	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)
การอ่านรู้เรื่อง	๑๔๕	๙๒.๘๔	๓.๔๖	๙๒.๘๔	๐ (๐.๐๐)	๑ (๐.๘๖)	๓ (๒.๐๖)	๑๔๒ (๙๗.๙๓)
รวม ๒ ด้าน	๑๔๕	๙๕.๒๑	๔.๙๖	๙๕.๒๑	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายในช่วงเช้า หรือกิจกรรมประจำสัปดาห์แต่ละระดับชั้น เพื่อลดภาวะโรคอ้วนในเด็ก
- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กผ่านแบบฟอร์มของ Google Form ให้ผู้ปกครองกรอกแบบสำรวจสุขภาพเด็ก ดังนี้ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง โรคประจำตัว การแพ้อาหารและยา เพื่อติดตามเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก แจกนมโรงเรียนและจัดทำแบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์
- การจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ในแต่ละวันเด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ การรับประทานอาหารว่าง โดยดื่มนมสดรสจืด ขนมไทย ขนมปัง หรือผลไม้ตามฤดูกาล
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดสนามที่เป็นพื้นยางเพื่อป้องกันอันตราย จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยครูประจำชั้น
- จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำ หรือตามความต้องการของเด็ก
- จัดบริเวณและสถานที่นอนหลับพักผ่อนเวลากลางวันในสถานที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟังขณะนอนพักผ่อน หลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
- จัดโครงการปฐมวัยคู่ใจ ชีวีมีสุข ให้เด็กๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกันโดยการหันมาใส่ใจในเรื่องของสุขภาพ และความปลอดภัยรอบตัวเด็ก

- มีศูนย์สาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ มาตรวจสุขภาพ ให้ความรู้และคัดกรองเด็ก
 - วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- รูปแบบออนไลน์ (Online) ตามแบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓ / แฟ้มสะสมผลงานเด็ก

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทางการเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นเกมบทบาทสมมติ เป็นต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมสวนรักษัธรรมชาติ, การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach), กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป, กิจกรรมมารยาทไทยหนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส, กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก รักธรรมชาติ รวมถึงฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อแวดล้อมที่อยู่ในโรงเรียน และนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง, กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส, กิจกรรมปฐมวัยคู่ดี ชีวิตมีสุข, กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก), กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้, กิจกรรมโรงเรียนบ้านประสานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะให้เด็กทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเพณีนก-ตัด-ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่าง ๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มีความสุนทรีย์และมีความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง
- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

วิธีการพัฒนา

- การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ จัดเรื่องที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดโครงการมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและฝึกทักษะมารยาท การแสดงความเคารพที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมโครงการมารยาทไทย
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่นเกมคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมทุกวันพฤหัสบดี นักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมสวดมนต์พร้อมกัน ช่วงเวลากิจกรรมยามเช้า
- จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้สารสัมพันธ์เป็นสื่อ
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยรณรงค์ให้เด็กแต่งชุดไทยและฝึกมารยาทไทยทุกวันศุกร์และในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และกิจกรรมเกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้แก่ จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดกิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (ห้องบล็อก) โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ
- จัดกิจกรรมห้องสวนหนังสือ ให้เด็กได้เข้าไปอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นพัฒนาทักษะทางภาษาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก

- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษัธรธรรมชาติ, บ่อน้ำ บ่อทราย, พืชผักสวนครัว, สนามเด็กเล่น ฯลฯ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และได้สืบเสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

- จัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษา โรงเรียน – บ้าน ประสานการพัฒนาพาลูกรักสู่ระดับประถม เพื่อเตรียมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

- จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกิดทักษะ และความสามารถในด้านคณิตศาสตร์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ปลุกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้กับเด็ก

- จัดกิจกรรมหุ่นน้อยเศรษฐิกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เด็กได้ใช้ความคิด จินตนาการในการสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้

- จัดกิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ ส่งเสริมให้พ่อ แม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความสามารถและส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม สอดคล้องและร่วมมือกันกับโรงเรียน ครู เพื่อให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อย่างเหมาะสม

- จัดกิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้านในสายอาชีพของผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศที่ดี ความสนุกสนาน ตื่นเต้นในการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็ก ๆ ได้เป็นอย่างดี

- สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือควรส่งเสริมของเด็ก โดยทำการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไขปัญหในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นำวิธีการ กระบวนการ สื่อ นวัตกรรมมาพัฒนา แก้ไขพฤติกรรมที่ต้องการส่งเสริมให้พัฒนาการที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

๒.หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก บันทึกภาวะโภชนาการ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปร่งฟัน แบบบันทึกรายงานตีมนมฟลูออไรด์ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยอาหารดีมีประโยชน์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพถ่าย กิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกาย กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นเสรี สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดประจำตัวนักเรียน บัตรบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน โครงการอาหารกลางวัน โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยคู่ดี ชีวิตมีสุข
- มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและ

จังหวัด กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข

- มีสุขนิสัยที่ดี ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปร่งฟัน แบบบันทึกรายงานตีมนมฟลูออไรด์ บันทึกภาวะโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการรับประทานอาหารกลางวัน แปร่งฟัน ตีมนม สมุดประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ซ้อมหนีไฟประจำปี

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน
- สมุดพัฒนาการ
- ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio)
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมมารยาทไทย หนูไหวสวย ยิ้มใส
- กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมบูรณา STEM สู่การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก
- จัดให้มุมเล่นในห้องให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน / จัดมุมประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- แบบบันทึกคำพูด
- โครงการมารยาทไทย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย การยืม คืนหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย
- กิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น
- ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างดี
- ผู้ใหญ่ทำหน้าที่กระตุ้น แนะนำ ช่วยเหลือ ประคับประคอง ให้เด็กได้มีประสบการณ์สมหวัง ผิดหวัง วิตกกังวล เศร้าใจ หงุดหงิด ละเอียด ใจ ยินดี ถูก ผิด ไปได้ปลอดภัย
- กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้เด็กเข้าไปอยู่ในกลุ่ม ในสังคม ได้เล่น ได้แข่งขัน ได้วาด ได้ฟัง ได้เล่า ได้แสดง ได้ทดลอง ได้ตัดสินใจ ได้เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ
- เพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก ผ่านเหตุการณ์ที่แท้จริง ที่ตนเองเป็นผู้ร่วมกระทำ จุดมุ่งหมายของการพัฒนาก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และจิตใจ อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครูที่ดี

- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาพของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก
- เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโควิด-๑๙ ทำให้เด็กไม่สามารถมาโรงเรียนได้ส่งผลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก
- การเลี้ยงดูเด็กในสังคมปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กจากที่บ้าน ส่งผลให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเอาใจใส่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภค ในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมยามเช้าให้กับเด็กๆ ได้แสดงความสามารถ เช่น การเล่านิทาน, การเล่าข่าว, การร้องเพลง, การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนๆ ได้ชมในวันเข้าประชุมอนุบาลแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียน โดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ควรมีจัดกิจกรรมการประกวดห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)

- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

วิธีการพัฒนา

- จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตร นำหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาบุคลากรหลากหลายลักษณะอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาอยู่เสมอ

- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถเสนอแนะวิธีการพัฒนาโรงเรียน

- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามสมรรถนะเด็กปฐมวัย และการอบรมการนำ Active Learning เข้าไปในหลักสูตร และการอบรมกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดนิเทศภายในด้วยวิธีการต่าง ๆ

- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานสากลพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

- โรงเรียนมีโครงสร้างบริหารจัดการหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัยและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ครูนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen) และFacebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และห้องเรียนออนไลน์

- การจัดทำโครงการพิเศษเช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ที่นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

วิธีการพัฒนา

- ผู้บริหาร/ หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
 - จัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
 - ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูได้รับการพัฒนาโดยการเข้าศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย

ผลการพัฒนา

ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริงในการประชุมครูประจำเดือน

- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร

- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา

- ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัยมาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้

- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา

- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษารัฐและเอกชน มีองค์หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้

- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฯลฯ

- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียน

ผลการพัฒนา

จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ มาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน

- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย แผ่นพับสารสัมพันธ์
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์กร หน่วยงาน เครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการห้องสวน หนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา และการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์นักศึกษาในระดับปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผลการพัฒนา

โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูได้มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนมีการนิเทศการสอนครู อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง
- ครูจัดทำ ID Plan และรายงานผลการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางเรียนรู้
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียน เด็กมีการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น วันปีใหม่ เรียนจบ เยี่ยมไข้ ฯลฯ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานในประเทศ
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกับผู้ปกครอง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศ และประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร การอบรม/ประชุม/ สัมมนา

- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน

ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๕
- ผลการวิจัยการทดลองการใช้หลักสูตรพุทธศักราช พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๕
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- คณะกรรมการสถานศึกษา/ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง และรายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อย ใฝ่สอย ยิ้มใส
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (สนามเด็กเล่น,ที่เล่นน้ำเล่นทราย, สวนรักษัธรรมาชาติ, สวนพืชผักสวนครัว, ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย, ห้องต่อเติมผืนสร้างสรรค์จินตนาการ)
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

(www.abss.ac.th/Anubansamsen)

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/ การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ การอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เรื่อง แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนา (PA)/ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในการผลิตสื่อการสอนและงานกราฟิก โดยใช้แพลตฟอร์ม Canva ๒๕๖๔/โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยกระบวนการ Active Learning ผ่านระบบออนไลน์ (Online) /การอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล/ การอบรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙

- จัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ผ่านระบบ Google meet และการจัดทำ Google site ห้องเรียนออนไลน์

- การบันทึกการประชุมของโรงเรียน / บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย ผ่าน Google meet ห้องเรียนโดยหัวหน้าสายชั้นฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- อบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกและจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้แก่ครู ได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ/ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย/ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)/ การอบรมเพศวิถี / การอบรมการจัดทำเพื่อขอมิและเลื่อนวิทยฐานะ/ การอบรมหลักสูตรออนไลน์ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาด COVID-๑๙

- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล และ วPA
- ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- ครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ครูเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการประกันคุณภาพ และการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสุขภาพดี
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมร่อยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid – ๑๙
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- สารสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
- คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูป (ช่อง Samsen ECE)
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)

๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- บุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงาน
- เอกสารการจัดซื้อสื่อวัสดุ – อุปกรณ์
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์ออนไลน์
- บันทึกการผลิตสื่อ
- ป้ายนิเทศประจำหน่วย
- แผ่นพับสารสัมพันธ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
- คำสั่งปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- สภาการศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยสวนดุสิตศึกษา คัดเลือกโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นต้นแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) เป็นแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามบริบทไทย
- สถานศึกษาได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ ๑๑ ระดับเหรียญทอง

รองผู้อำนวยการสถานศึกษายอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านนวัตกรรม ระดับภาคกลาง และภาคตะวันออก

- รองผู้อำนวยการโรงเรียน และครู ได้รับรางวัลครูสุตติ ประจำปี ๒๕๖๕
- ครู ได้รับรางวัลครูดีในดวงใจประจำปี ๒๕๖๕
- สถานศึกษาได้รับรางวัลผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (Best Practice) ครูปฐมวัย ระดับ ดีเด่น
- ครูได้รับรางวัล บุคคลรัก ศรัทธา และเสียสละอุทิศตน ในวิชาชีพเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นแบบอย่างที่ดี ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีอนุบาลสามแสนฯ “ดีเด่นด้านการสอน” “ด้านการสนับสนุนการบริหารสายชั้น” ครูดีไม่มีวันลา เกียรติบัตร และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / การอบรม แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) / การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษา / การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบ Next Normal
- ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู
 - ศึกษาดูงาน ภายในประเทศ และประชุมประจำเดือน
 - จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครู ทุกภาคเรียน
 - คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
 - ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
 - สมุดเยี่ยม สมุดนิเทศ
 - โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
 - โครงการพัฒนาครูสู่ผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
 - โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
 - โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 - กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
 - กิจกรรมสุขภาพดีชีวิมีความสุข
 - กิจกรรมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์ - จิตใจ
 - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป
 - กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
 - กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส”
 - กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
 - กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

- กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
- กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย กับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

๓.จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนได้รับผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ให้กับสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม
- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามามีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕) ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามบริบทไทย ในการนำเสนอการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๗ จากสภาการศึกษา เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ให้กับเด็กปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณครูให้การอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจ

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก

- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดกิจกรรมแบบ Active Learning ให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือทำ

- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร

- สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน

- มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก

- การนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็ก

- สื่อมีความทันสมัย ครูสามารถนำไปปรับใช้ได้จริง

- มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานเป็นทีม ร่วมกันวางแผน และให้คำปรึกษาในการทำงานร่วมกัน แบ่งระบบบริหารเชิงรุก อย่างเป็นระบบ

- สถานศึกษาจัดสรรแบ่งงานตามความสามารถของบุคลากรได้อย่างเหมาะสม

- มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะ การศึกษาต่อ เป็นต้น

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

- ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เท่าทันปัจจุบัน คุณครูบางคนยังไม่เข้าใจและนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ค่อนข้างช้า ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพได้ไม่เท่าที่ควร

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปฐมวัย ให้ทันสมัยสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๕

- รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๕

- การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

- ครูที่เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ค่อนข้างช้า ในการจัดการเรียนการสอน จัดคุณครูเพื่อนช่วยสอนในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคโนโลยี

- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย

- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด

- จัดสวนรักษัธรรมชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธุ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก

- ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน

- สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น

- จัดกิจกรรมอบรมการผลิตสื่อเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน

- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ข้อมูล เอกสารทางวิชาและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย

- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปีต่อไป

- มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างมีระบบต่อเนื่อง ดูแล ช่วยเหลือครูอย่างเป็นระบบ

- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง

- การสื่อสารทางไลน์ (Line)

- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.

- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>

- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php

- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

วิธีการพัฒนา

- โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมปรับปรุงวิสัยทัศน์

ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ จะมีการร่วมประชุมกันอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารสามารถตรวจสอบการบริหารของโรงเรียนได้

- โรงเรียนจัดโครงการ/จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพเพื่อให้เกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ได้แก่ โครงการยกระดับคุณภาพเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมมารยาทไทย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยฯ (Online) โครงการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับปฐมวัย กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮลิสติก

กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ(บล็อก) Online กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา (Online) การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) รูปแบบ Online

ผลการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

วิธีการพัฒนา

- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย กลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นเกมบบาทสมมติ เป็นต้น

- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการโดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะ ให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์

- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า

- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้

- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี คุรุปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม

- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น

- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว

- จัดโครงการห้องบล็อก โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ

- จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach)

- จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษัธรรมชาติ บ่อน้ำ บ่อทราย พืชผักสวนครัว สนามเด็กเล่น ฯลฯ

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

วิธีการพัฒนา

- ครูจัดห้องเรียนออนไลน์ให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป
- เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนออนไลน์ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับ การรู้กลุ่มย่อย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บพบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผลการพัฒนา

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

วิธีการพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานทั้งในและนอกประเทศ ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดี ร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา

เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕)
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช.....
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕
- แผนการจัดประสบการณ์
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) แบบออนไลน์
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- เรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- จัดมุมในห้องเรียนให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน
- ห้องต่อเติมสร้างสรรค์จินตนาการ
- การยืม คินหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด
- การจัดการเรียนรู้ห้องบล็อก
- การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการปฐมวัยคู่ดี ชีวิตมีสุข
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการมารยาทไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEME ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบล็อก “นายช่างน้อย ร่วมใจต่อบล็อก ตอกตอกตอก ต่อเติมสร้างสรรค์”

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสวนหนังสือ
- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พืชผักสวนครัว

- สวนรักษัธรรมชาติ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

- จัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมในการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย/
- การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน/ โครงการทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (EF)/ STEM
- โครงการนิเทศชั้นเรียน
- โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการร่อยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการหนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง (ปฐมวัย)
- โครงการต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- โครงการห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- โครงการการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- จัดจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มากพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๕. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับ การศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กแสดงความสามารถเช่น เล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลงการเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนเพื่อนได้ชมในวันเข้าประชุมแต่ละระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียนโดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่สองและสาม
- จัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ
- บอร์ดเด็กเก่งเด็กดีมีผลงาน
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยบูรณาการเรียนในรูปแบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบัน ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณดังนี้

๑) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนโดยการจัดการเรียนรู้เน้นการอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสาระการเรียนรู้หลักและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้จัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยโดยมีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่านโดยโรงเรียนจัดเพิ่ม เวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแบบฝึกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และจึงจัดกิจกรรมรักการอ่านแนะนำหนังสือที่ดีในเพจห้องสมุดโรงเรียน มีโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบการร่วมมือ การลงมือปฏิบัติ การใช้กระบวนการคิด การแก้ปัญหา และการสอนสืบเสาะหาความรู้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการช่วยเหลือด้านการเรียนเป็นพิเศษ

๒) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) : IS มีการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่

เกิดขึ้นในขณะที่ศึกษาได้อย่างมีเหตุผล และสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความคิดได้
อย่างเป็นระบบสร้างสรรค์ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

๓) โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถให้กับนักเรียนโดยการจัดแข่งขันกิจกรรมการแข่งขัน
ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

๔) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน โดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
สอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล
โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้แก่
โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียน MSE (Mathematics and Science in English) คณะครู
ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
วัดและประเมินจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตาม
สภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจน ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง
NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Educational Test) มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยสูง
กว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

๑.๑) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นปีการศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย

๑.๒) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ ป.๑ – ป.๖

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเขียน

๒.๑) การจัดประกวดทักษะการเขียน เนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ
และมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด

๒.๒) นักเรียนส่งผลงานด้านการเขียน ได้แก่ แต่งกลอน เขียนเรียงความ คัดลายมือ เข้าประกวด
กับหน่วยงานภายนอกโรงเรียน

๓) กิจกรรมแสดงความสามารถด้านทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
นักเรียนร่วมกิจกรรมโดยฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด ด้วยการตอบคำถาม เช่น กิจกรรมยามเช้า
รายการประจำวัน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๔) กิจกรรมคัดกรองการอ่านคล่องเขียนคล่อง และการสอนซ่อมเสริม

๔.๑) การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระครูผู้สอนจะเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน
คำศัพท์ในบทเรียนในเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระฯโดยให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนให้คล่อง

๔.๒) การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนในรูปแบบ Online ที่มีผลการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ที่อยู่ใน
เกณฑ์ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕) กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจะสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีความทันสมัย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนให้คล่อง

๕.๒) นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๖) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านการคำนวณ

๖.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖ ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการพัฒนา เรื่อง การคำนวณอยู่เสมอก่อนเรียน

๖.๒) นักเรียนเข้าประกวดทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๗) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๘) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑๐) โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

๑๑) โครงการเตรียมนักเรียนสู่ทักษะการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ภายใต้เป้าหมาย ๓ ปี สู่นานาชาติ

ผลการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และ ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนสามารถเข้าร่วมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งได้รับรางวัลเป็นที่ยอมรับ

๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ๘๗.๖๓ สูงกว่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๘ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๒.๖๖ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การนำเสนอผลงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่างมีเหตุผล โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา

คุณภาพผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน จัดกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) : IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหาและสร้างสรรค์นวัตกรรม กล้าแสดงออก นำเสนอความคิดและผลงานของตนเอง

ผลการพัฒนา

- ๑) ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖.๕๔
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการแสดงออก การสื่อสาร ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีวิสัยทัศน์จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning สร้างสังคมดิจิทัล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal จึงมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้เต็มตามศักยภาพ สามารถเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสู่ความเป็นเลิศในแต่ละด้านที่นักเรียนถนัดและตามวัย สามารถสร้างผลงานที่เป็นนวัตกรรมร่วมแสดงในงานวิชาการของโรงเรียน ตลอดจนการเข้าร่วมงานประกวดในระดับต่าง ๆ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนการค้นคว้า หาความรู้ ตามความถนัดและความสนใจ เช่น โครงงานในแต่ละกลุ่มสาระ สิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ การเขียนโปรแกรม สร้างหุ่นยนต์ การออกแบบสร้างสรรค์ทางศิลปะ ในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในอนาคต

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้และมีการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนเกิดการคิดแก้ปัญหาในการคิดค้นนวัตกรรม สามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มนักเรียนจนเกิดทักษะในการแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ จนเกิดคิดค้นสร้างนวัตกรรม ตามความถนัด ความสนใจ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลงานนวัตกรรมนำเสนอผลงานในงานวิชาการของโรงเรียน และผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นักวิทยาศาสตร์น้อย ได้รับรางวัลชมเชยในระดับภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕ และเหรียญทอง ในระดับเขต ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ตลอดจนโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ในงานเดียวกัน นอกจากนวัตกรรมที่ได้ส่งเข้าร่วมประกวดแล้ว ยังได้นำมาเผยแพร่ในงานวิชาการของโรงเรียน เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างกว้างขวาง สร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนรุ่นน้องๆ สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในวงกว้างขึ้น ซึ่งมีผลการพัฒนาดังนี้

- ๑) โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- ๒) เกียรติบัตรของโรงเรียนที่ได้รับเกี่ยวกับการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ
- ๓) เกียรติบัตรนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการสร้างนวัตกรรม ดังนี้

๓.๑) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับภาคกลาง ประจำปี ๒๕๖๕ ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จัดโดยสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และองค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ

เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ

เด็กชายละหานทราย จันทราภา

เด็กชายสุวิศิษฐ์ ผากาเกตุ

๓.๒) รางวัลเหรียญทองการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงกัลย์กมล แก้วทองคำ

เด็กชายธัชชา รัตนเลิศรทา

๓.๓) รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กชายพิชญุตม์ นุ่มน่วม

เด็กชายสิญ จันทะเรือง

เด็กชายสุวิศิษฐ์ ผากาเกตุ

๓.๔) รางวัลเหรียญเงินการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธ์

เด็กชายกันต์ดนัย พุ่มพวง

เด็กหญิงพรธารินทร์กาน พยุหเกียรติ

๓.๕) รางวัลเหรียญเงินอันดับ ๒การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงธนาภา ญาณจรัส

เด็กชายภาคิน สุขสานต์

๓.๖) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กชายญาณลิป อีสหากวรรณ

เด็กชายธิรเดช รงค์ทอง

๓.๗) รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงธัญสรณ์ เกิดเขาทะลุ

เด็กชายพิพัฒพงศ์ อรุณอังสุธร

๓.๘) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ป.๔-ป.๖
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กชายกฤตตานน ตราชุกุล

เด็กหญิงณัชชา สัจจะวรรณคุณ

๓.๙) รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ระดับประเทศ การแข่งขันกิจกรรมประกวดเรื่องสั้น
ภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวง
ศึกษาธิการ

เด็กชายมิณชนะ กฤตสุทธาชีวะ

๓.๑๐) รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาดแห่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงจิตรราพัชญ์ รัตนะมงคลธรณ์

เด็กหญิงไศภิตา กำเนิดแขก

เด็กหญิงอมรรัก เปลี่ยนแพ

๓.๑๑) รางวัลระดับเหรียญทองกิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กหญิงสุภาวิดา หอมสมบัติ

เด็กหญิงสร้อยญา ชัยลำยา

เด็กหญิงกฤติกา อนุมาตร

๓.๑๒) รางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

เด็กชายทัชชกร ภูมิทรัพย์

เด็กชายพุทธภูมิ จันทะเรือง

เด็กชายปณชญาณันท์ แสงสุวรรณ

๓.๑๓) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานครงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

เด็กหญิงอาทิญาภา อีรามนตร์

๓.๑๔) รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ

๓.๑๕) รางวัลเหรียญทองแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด.ญ.ลัดณ์ลลิล ต่างใจ การ

๓.๑๖) รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรมเทคนิคผสม ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

ด.ญ.ชญาพัฒน์ สุวินัยกิจ

๓.๑๗) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐

ด.ญ.สุชาดา สุดตา

๓.๑๘) รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ด.ญ.ปภาดา เพชรกุลาน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๕ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และจากการต่อยอดจากปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในแต่ละรายวิชาจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ทำให้เกิดสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี ดิจิทัล ที่ครูเป็นผู้ผลิตขึ้นมากมาย และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มากขึ้น ร่วมกับสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน การรายงานผล และการสร้างหรือผลิตชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงชุมนุมหรือหลังเลิกเรียน นักเรียนสามารถเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ทำงานได้ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก นอกจากวิชาเทคโนโลยีที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนา ความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ ได้จากวิชา ชุมนุม และบูรณาการสะเต็มศึกษา เป็นต้น

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนส่วนมากอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม อีกทั้ง นักเรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการสร้างผลงานต่างๆ ของแต่ละรายวิชา มีการใช้งานสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลจากสื่อการสอนของครู หรือการใช้งานแอปพลิเคชันหลากหลาย เช่น Microsoft PowerPoint, ทำการตูนแอนิเมชัน, Adobe Photoshop, Canva, Wordwall, Capcut, Scratch เป็นต้น นอกจากผลงานในโรงเรียนแล้วนักเรียนของเราได้ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ การแข่งขันเขียนโปรแกรม

Scratch ระดับชาติ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รางวัลเหรียญทอง และทองแดงในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนหลายรางวัล และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ วิชา IS โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย พอวช.

อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้แสดงศักยภาพด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านทางการจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ ซึ่งจัดขึ้นทุกปีการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑), แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖), ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗), ระเบียบสะสม (ปพ.๘), การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ซึ่งจัดทำเอกสารหลักฐานด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้มีการจัดทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ และนำผลจากการทดสอบทางการเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง, นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาผลปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งเอกสารงานวัดผล มีการประมวลผลอัตโนมัติ ได้แก่ การตัดสินผลการเรียน, การคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละผลการเรียนรู้, ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.๕), แบบรายงานผลการเรียนรายบุคคล เพื่อให้เกิดความสะดวกและง่ายต่อการจัดทำเอกสารวัดผล รวมทั้งจัดทำรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ จัดทำตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น, สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการกรอกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน และกรอกผลการเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นปัจจุบันลงในระบบ School MIS ถูกต้องและครบถ้วน มีการจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) ของนักเรียนจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนักเรียนชั้นอื่นที่ย้ายสถานศึกษาระหว่างปีการศึกษา มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) และการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) โดยเปรียบเทียบกับปีการศึกษาที่ผ่านมา และเปรียบเทียบกับผลการสอบระดับประเทศ เพื่อนำมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานข้างต้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายของโรงเรียนและส่งผลให้ผลการทดสอบ O-NET มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๑ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน มีผล

การประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๓ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๔ การจัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดด้วยความถูกต้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารงานวัดผลมีการประมวลผลอัตโนมัติ ทำให้เกิดความ สะดวก ถูกต้องและรวดเร็วในการทำงาน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน การประกอบอาหาร การบริโภคอาหาร โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรม สะเต็มศึกษา และกิจกรรมวันวิชาการ (Open House) เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะใน การวางแผนการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รักงานที่ทำ ทำงานได้อย่างเป็นระบบ และทำงาน สำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการบริหารจัดการที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีภาวะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดย ภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม และส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดี เหมาะสมกับ กาลเทศะ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จัดทำโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการไหว้ถูกวิธีมีมารยาทไทย เพื่อฝึกฝนนักเรียนตาม เอกลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย” ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ โรงเรียนจัด กิจกรรมอาสาจากรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เป็นอาสาจรรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับเพื่อน พี่ น้องนักเรียนที่ เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมเรื่อง มารยาท สิ่งที่ไม่พึงกระทำ/สิ่งที่ไม่พึงกระทำ หลักธรรมทางศาสนาพุทธ ฝึกมารยาท ขวามือทักทายโลก อีกทั้งกิจกรรม บันทึกรักความดีเป็นกิจกรรมที่นักเรียนบันทึกความดีของตนเองในสมุดที่โรงเรียนแจกให้เพื่อเตือนสติให้นักเรียนทำ ความดีในทุกๆวัน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึง

คุณค่าของการเรียน แสดงความกตัญญูต่อครู โรงเรียน พ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ต่อตนเองและสังคม กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมเหล่านี้หล่อหลอมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดัง คำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” ซึ่งมีการประเมินผลด้วยแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๓.๐๑ ระดับดี ร้อยละ ๖.๗๖ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๐.๒๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ โดยจำแนกเป็นระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๒๔ ระดับดี ร้อยละ ๑๐.๖๕ และผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๐.๑๑
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย โครงการไหว้ลูกวิธีมีมารยาทไทย (กิจกรรมฝึกมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดภาพถ่ายมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน) กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพนักเรียน (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน วิถีไทย วิถีพุทธ (กิจกรรมบรรยายธรรมความสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมทำบุญ ตักบาตรวันปีใหม่, กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ)

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ

O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่า ในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับ รางวัลอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสมาสต์ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าและความคิดเห็น พุดคุยกันด้วยความสุภาพเรียบร้อย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน และสามารถแนะนำ โน้มน้าว ผู้อื่นให้เข้าใจถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม และส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นสถานการณ์ชีวิตจริง พัฒนาสมรรถนะนักเรียน สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมรูปแบบการลง

เมื่อปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้นำการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยเน้นให้ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย ความแข็งแรง ความปลอดภัยให้กับร่างกายและจิตใจของตนเอง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” และเน้นการปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” โดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมอนามัยแบบองค์รวม โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งกีฬาภายนอกองค์กรเพื่อฝึกการเรียนรู้สร้างสามัคคี การเสียสละ รู้จักแพ้ รู้จักชนะ นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกัน วางแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และการปฏิบัติจริง

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน นักเรียนมีการคิดที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ มีกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม

ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์

จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดจำเป็นและสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม ของโรงเรียน และของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งเป็นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
๓. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ
๔. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
๙. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
๑๐. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. โครงการนิเทศแนวใหม่
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๑๔. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๕. โครงการครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ
๑๖. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal
๑๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
๑๙. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
๒๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
๒๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๒๒. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๒๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
๒๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๒๕. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๒๖. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๗. โครงการพัฒนาระบบรับนักเรียนและงานสำมะโนนักเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วินิ มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ – ๖
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) ส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล
- ๓) ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดแรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_oq/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๑๐. เอกสารจดหมายข่าว ANUBANSAMSEN NEWS

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ศึกษาแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้ประชุมคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาและผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยนำผลและข้อมูลการจัดการศึกษามาหา จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค พร้อมทั้งระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน รวมทั้งพิจารณาจากนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่วางไว้ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากรจัดสรรงบประมาณ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดอัตรากำลัง มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ / กิจกรรม ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงาน นำผลมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป โดยจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

๓. สรุปผลการดำเนินการโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๔. จัดทำข้อมูลนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการไปแข่งขันรายการต่างๆทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการศึกษาตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนที่กำหนดไว้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น เช่น การปรับกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสถานการณ์

๓. สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากทั้งหน่วยงานภายในและภายนอก มีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้จากองค์กร หน่วยงานต่างๆในการศึกษาดูงาน หรือส่งบุคลากรของสถานศึกษาเข้าอบรม ศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้มาต่อยอดในการพัฒนาการศึกษาต่อไป นอกจากนี้สถานศึกษายังประสานความร่วมมือกับหน่วยงานด้านสาธารณสุขหลายหน่วยงาน เช่น โรงพยาบาลรามาธิบดี ศูนย์สาธารณสุข ประดิพัทธ์ ๑๑ มูลนิธิเส้นด้ายเพื่อให้ความรู้ ป้องกันและแก้ปัญหาเกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ ให้กับนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และค่าเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยแบ่งการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารทั่วไป ได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดย

มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบการบริหารอัตรากำลัง บุคลากรภายในสถานศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีเครือข่ายชมรมผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบ การนิเทศภายใน และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยบุคลากรทุกภาคส่วนรวมทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงพัฒนาและ รับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่ง บริหารจัดการภายใต้วิสัยทัศน์ มีกลยุทธ์ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ โดยใช้กระบวนการบริหาร SCHOOL MODEL Anubansamsen ใช้วงจรคุณภาพ PDCA เป็นระบบในการขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน มีวัฒนธรรมองค์กรที่ สะท้อนถึงการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้การ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีการส่งเสริมการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างเต็มศักยภาพ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ระบบ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา บริหารจัดการงานการเงินและบัญชี งานพัสดุอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ ในการพัฒนาโรงเรียนโดยได้รับความร่วมมือ เป็นอย่างดีจากทุกฝ่าย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการบริหารเป็นระบบ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการ พัฒนาคูณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด ครูและบุคลากร ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและ เป็นแบบอย่างได้ ทำให้โรงเรียนได้รับการยกย่องชื่นชมจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานสังกัดเดียวกัน มีหน่วยงานมาศึกษาดูงานเป็นประจำ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ โรงเรียนกำหนด เป็นโรงเรียนที่มีการแข่งขันสูง ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานมาเข้าเรียนเต็มแผนการรับนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนในเรื่องการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ๓ โปรแกรม (๑) ห้องเรียนปกติ (๒) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) (๓) หลักสูตร MSE (Mathematics and Science in English)

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความ

ช่วยเหลือพิเศษ สำหรับรายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในวิชาเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดทำหนังสือประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และจัดทำเอกสารคำศัพท์ประกอบรายวิชาห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE ได้แก่ Mathematics Science Health and Physical Education เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลต้องจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งโรงเรียนมีคณะครูเข้าร่วมการจัดทำหลักสูตรในวิชานี้ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วนำสู่หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ของโรงเรียน

โรงเรียนจัดโครงการด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นลงสู่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์ และจัดสอนเสริมศักยภาพให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ในโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ NT เดือนมีนาคม ๒๕๖๕ สอนเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, O-NET และการเตรียมตัวสอบเข้าศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๖ และสอนเสริมนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมนักเรียนเข้าสู่งานแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์

โรงเรียนมีการคัดกรองผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเรียนรวม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งครูผู้สอนต้องออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับผู้เรียนกลุ่มนี้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๔ ที่เป็นกลุ่มเร่งพัฒนาวิชาภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกิจกรรม ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% รูปแบบ Online การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมในกิจกรรมนี้ด้วย

ผลการพัฒนา

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายจัดการเรียนรู้ เน้น Active Learning , ใช้กระบวนการการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS), รูปแบบของโครงการ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สรุปองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๕. นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับดีขึ้น

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความก้าวหน้าดังต่อไปนี้

๑. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเองด้วยการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบ บรรยาย สาธิต หรือ ฝึกการปฏิบัติจริง จัดทำสารสนเทศเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปพัฒนางานและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา

๖. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และสัมมนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๖.๑ การประชุม ครูทุกคนโดยมีเข้าประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง มีการประชุมฝ่ายบริหารและหัวหน้าสาระ หัวหน้าสายชั้น เพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทำงานและเพื่อขยายผลไปยังครูในสายชั้นและกลุ่มสาระ เดือนละ ๑-๒ ครั้ง

๖.๒ การอบรม

๖.๒.๑ กิจกรรมการอบรมในสถานศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ

- อบรมการสื่อสารในยุค next normal

ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ ประธานอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับคณะวิทยากร

- อบรมการพัฒนาบุคลากรผู้บริหารและครู

ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร ผศ.ดร.อนงค์นาถ ทนชัย และดร.ณัฐนิช สิริสัจจามรรค์ เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning สู่การจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร ครูบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ และครูเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมแนวทางการจัดทำคลิปวีดิทัศน์การสอน ๘ ตัวชี้วัดตำแหน่งครูสายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์ วส/๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร นายจักรกฤษ เลื่อนกฐิน เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรจากมูลนิธิเส้นด้าย

- อบรมการป้องกันตัวเบื้องต้นของครู กรณี มีคนร้ายบุกมาโรงเรียน ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร พันตำรวจโทชัยวัฒน์ พริ้งสกุลและคณะวิทยากรสน.บางซื่อ

๖.๒.๒ กิจกรรมการอบรมออนไลน์ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูทุกคนได้เข้ารับการอบรมผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

- อบรมออนไลน์เรื่องการอบรมด้านวินัยและการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำหรับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- อบรมออนไลน์การอบรมพัฒนาตนเอง โครงการ"พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) สู่ความเป็นเลิศด้านดิจิทัล เทคโนโลยีและการจัดการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ตามมาตรฐานตำแหน่งและวิทยฐานะ"

ผลการพัฒนา

คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความสนใจและความต้องการของตนเองนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปใช้พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท นำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาและวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก สถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรมประชุม และสัมมนา ในรูปแบบ Online และ Onsite นำความรู้มาพัฒนาผู้เรียน พัฒนางานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น มีชุมชนแห่ง การเรียนรู้เพื่อเรียนรู้และพัฒนาางร่วมกันในระดับสายชั้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดจนการทำงานร่วมกัน อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

๑. การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ

๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัย สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่าย จัดบริเวณสำหรับการเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องน้ำเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

๑.๒. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำ ความสะอาดร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน

หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา

๒. การจัดสภาพแวดล้อมทางบุคคลเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๑. เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครู

บุคลิกภาพของครูช่วยเสริมบรรยากาศในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นในห้องได้เป็นอย่างดี ครูควรยิ้มแย้มแจ่มใส มีกิริยามารยาทแบบไทย แต่งกายเหมาะสมกับวัฒนธรรมท้องถิ่น ใช้ภาษาถูกต้องชัดเจน เต็มใจตอบคำถามของเด็ก พูดกับเด็กด้วยเสียงนุ่มนวลเป็นมิตร และพูดชี้แจงเหตุผลแก่เด็กด้วยน้ำเสียงปกติ

๒.๒. เอื้อต่อการจัดการชั้นเรียนของครู

ครูใส่ใจดูแลให้เด็กอยู่ร่วมกันในห้องเรียนอย่างมีความสุข พร้อมทั้งเรียนรู้สิทธิและหน้าที่ของตนด้วย จึงต้องมีการจัดทำข้อตกลงร่วมกัน แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ มีแนวทางปฏิบัติเมื่อเด็กไม่ทำตามข้อตกลง และแก้ไขปัญหาเมื่อมีข้อขัดแย้งเกิดขึ้น

๒.๓. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

ครูมีความสัมพันธ์อันดีกับเด็กช่วยเสริมสร้างให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย สร้างความมั่นใจในตนเอง และเกิดความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ครูควรสร้างความสัมพันธ์กับเด็กด้วยท่าทาง เช่น ยิ้ม สัมผัส ทักทายและพูดคุยกับเด็ก ทั้งเมื่อเด็กมาถึง ขณะรับประทานอาหาร เตรียมตัวทำกิจกรรม หรือเด็กกลับบ้าน ดูแลเด็กที่มีปัญหาสุขภาพ ไม่สบาย หรือต้องการกำลังใจ รับฟังเมื่อเด็กพูดด้วย ให้โอกาสเด็กที่ต้องการพูดคุยกับครู ตอบเมื่อเด็กถาม และยอมรับการช่วยเหลือของเด็ก

๒.๔. เอื้อต่อการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและโรงเรียน

ครูสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองด้วยการจัดทำปายนิเทศซึ่งมีสาระเกี่ยวกับเด็ก ผู้ปกครอง ชุมชน และโรงเรียน จัดทำจดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง กระตุ้นให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับทางโรงเรียน สนับสนุนให้ผู้ปกครองเยี่ยมชั้นเรียนของบุตรหลาน จัดประชุมสัมมนาระหว่างผู้ปกครองและครู รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ทำงานอาสาสมัครร่วมกับทางโรงเรียน

ผลการพัฒนา

๑. อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จักคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน โดยกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่ายสะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดระบบสารสนเทศ ๕ ขั้นตอน คือ ๑. การรวบรวมข้อมูล ๒. การตรวจสอบข้อมูล ๓. การประมวลผลข้อมูล ๔. การนำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ ๕. การจัดเก็บข้อมูลและสารสนเทศ กลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้มีการกำหนด ผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมภารกิจ มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบ แก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็วเป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางาน

ผลการพัฒนา

มีผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน ดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้อง ครบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้ โดยจัดหาฮาร์ดแวร์ซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศ ดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป จัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย บุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน นำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปี ใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

โรงเรียนมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จัดเก็บรวบรวมข้อมูลของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา ประสานงานกับกลุ่มงานทั้งภายในและภายนอก เพื่อจัดทำสารสนเทศของแต่ละกลุ่มงานและโรงเรียนมีการนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การบริการและการประชาสัมพันธ์โดยได้รับความพึงพอใจจากผู้มารับบริการ และผู้ที่มาติดต่อประสานงานทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอกมีผลการประเมินโดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ
๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ
๖. ภาพถ่ายการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน
๗. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET , NT , RT
๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุม

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชน นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล หน่วยงานต้นสังกัด และแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทนต่อความเปลี่ยนแปลง

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำไปเป็นแบบอย่างได้

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ในระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้มาพัฒนางาน

๖) จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนสวย สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๗) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปไม่ต่อเนื่อง

๒) จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๓) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถใกล้เคียงกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) ประชุมวางแผน เตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติและจัดทำแผนรองรับไว้ หากไม่สามารถดำเนินการตามแผนปกติได้ สามารถมีแผนยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนได้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

๒) ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓) พัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน

๔) ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการฝึกอบรมและผลักดันให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนส่งผลงานทางวิชาการให้วิทยฐานะสูงขึ้น

๕) ให้ความรู้กับครูและบุคลากร ที่เข้ามาทำงานใหม่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง รับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_oq/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ โรงเรียนได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ตลอดปีการศึกษา มีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร และหลังจากครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยน/สนทนาร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัดและประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นการประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ตามสภาพจริง ตามความรู้และความสามารถของนักเรียน แล้วนำผลงานของนักเรียนและครูนำเสนอสู่งานวิชาการโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ซึ่งส่งผลให้พัฒนานักเรียนได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินงานส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนการผลิตสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนองาน การผลิตหรือสร้างชิ้นงาน สนับสนุนให้นักเรียนรักการเรียนรู้โดยการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยนักเรียนสามารถสืบค้นสารสนเทศจากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องสมุด ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการพิเศษต่าง ๆ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันจากองค์กรต่าง ๆ จนได้รับรางวัลระดับประเทศ

โรงเรียนดำเนินการวิเคราะห์แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้ได้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน โดยจัดทำเป็นทะเบียนแหล่งเรียนรู้รวมถึงปราชญ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ จากหน่วยงานภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งยังปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้มีความทันสมัย สะดวกสบาย เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา จัดทำโครงการสำคัญที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการศาสตร์พระราชา: สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

ครูจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเอง และนักเรียนรักการเรียนรู้ได้รับโอกาสให้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการนำเสนองาน สร้างชิ้นงาน สืบค้นข้อมูล หรือประกอบการเรียน โดยนักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สืบค้นสารสนเทศจากมุมสืบค้นต่าง ๆ ในห้องเรียน ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ทำให้นักเรียนมีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นสารสนเทศที่สำคัญในการนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่มีความเป็นปัจจุบัน ทันสมัย สะดวกสบาย เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนพัฒนาความรู้โดยศึกษาจากป้ายนิเทศที่ส่งเสริมความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียนที่สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงาน

ภายนอกในการเข้ามาให้ความรู้กับนักเรียน อาทิเช่น ความรู้กฎจราจรและการให้สัญญาณมือ ความรู้เครื่องหมายจราจร ความรู้เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ ด้านอัคคีภัย เป็นต้น นอกจากการเรียนรู้ภายในโรงเรียนแล้ว นักเรียนมีโอกาสนำความรู้ของตนเองที่เหมาะสมกับวัยผ่านโครงการสำคัญ ได้แก่ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการศาสตร์พระราชา: สถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียงอีกด้วย นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมจากหน่วยงานภายนอกนำความรู้ที่ได้รับมาพัฒนาตนเอง และเผยแพร่ความรู้สู่เพื่อนในโรงเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การประดิษฐ์โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ คำศัพท์ บทสนทนา ข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น จัดมุมเกมการศึกษาเพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิดให้แก่ นักเรียน จัดกิจกรรมที่ทำให้ นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวที่แปลงผัก

ผลการพัฒนา

ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความรัก ความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวางแผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบจุดเด่น จุดควรพัฒนาของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเข้าใจ เนื้อหา ทักษะกระบวนการ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบเป็นขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ดังนี้

๑. ขั้นตอนการวัดและประเมินผลนักเรียน

๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ จัดทำโครงสร้างรายวิชาและการวัดผลประเมินผล

๑.๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการวัดผล

ประเมินผล

๑.๔ ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ

ภาระงาน เกณฑ์การประเมินและคะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้

๑.๕ วัดและประเมินนักเรียนก่อนเรียนเป็นการประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ๆ ทำให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๑.๖ วัดและประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษา ได้แก่ การทดสอบกลางภาคเรียนแบบอัตนัยทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๗ วัดและประเมินนักเรียนหลังเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษาใช้แบบทดสอบปลายภาคเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๘ การทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามความสมัครใจของนักเรียน เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอนซ่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนบกพร่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป

๒. ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าเฝ้าเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้าเฝ้าเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา มีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหารกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน มีตารางการรับการนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จากผลการวัดและประเมินในแต่ละครั้ง ครูนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อประเมินศักยภาพในการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานระดับชาติ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการกำกับติดตามการจัดการเรียนรู้ของครู โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียนตลอดปีการศึกษา มีตารางการรับการนิเทศ/สมุดเยี่ยมนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ครูวัดและประเมินผลนักเรียนอย่างเป็นระบบ ทั้งระหว่างเรียนและหลังเรียน นำผลมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนทดสอบปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนระดับชาติ ซึ่งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้พัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เป็นการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในวิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ และรายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) โรงเรียนตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชา ๔ วิชาหลัก ได้แก่ วิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ รายงานความก้าวหน้าผลการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นข้อมูลส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าโรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ เป็นที่ยอมรับแก่ผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก เช่น เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัยดุสิตให้ความรู้ในการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติด กฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ พระอาจารย์จากวัดปรินายกให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก ผู้ปกครองนักเรียนให้ความร่วมมือกับครู ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนศึกษาดูงานกิจกรรม Day Trip A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร และ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ เช่น กิจกรรมวันวิชาการ “จากสถานการณ์สู่นวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา” กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศไทย-สิงคโปร์ (ABSS-DZPS e-Twinning Program ๒๐๒๒) โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศแนวใหม่โดยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู ให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนในการประชุมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนรูปแบบ Active learning การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในประเทศ และต่างประเทศ ช่วยให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ร่วมกัน การนิเทศการสอนแนวใหม่ช่วยให้ครูนำคำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ มาปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นการนำปัญหาที่

เกิดจากการจัดการเรียนรู้มาแลกเปลี่ยน ทาวิธีการแก้ไขและพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูสร้างสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัย และนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด อีกทั้งการเยี่ยมบ้านนักเรียนและการประชุมผู้ปกครองนักเรียนช่วยให้ครูและโรงเรียนได้แลกเปลี่ยน ทาวิธีการแก้ไขและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๑ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ เน้น Active learning , แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๒.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในรายวิชา

๒.๓ รายงานผลการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ของครู

๒.๔ ผลงานนักเรียนที่มีการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๔. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

๔.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School

๕. โครงการนิเทศแนวใหม่

๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน

๗. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

๗.๑ แบบทดสอบระหว่างเรียน

๗.๒ แบบทดสอบปลายภาค

๗.๓ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ O – NET, ผลการทดสอบ O – NET
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๔ แผนการขับเคลื่อนและยกระดับคุณภาพ NT, ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. กิจกรรมรูปแบบออนไลน์ในวันสำคัญต่าง ๆ

๘.๑ เว็บไซต์กิจกรรม

๘.๒ เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม

๘.๓ รายงานการจัดกิจกรรม

๙. กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง

๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียนและกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๑. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๑๒. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน
๑๓. เกียรติบัตรและโลรางวัลของโรงเรียน ครูและนักเรียน
๑๔. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนได้เลือกและปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและตามความต้องการของตน นักเรียนได้ร่วมคิดและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางการแก้ไข เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างหรือผลิตนวัตกรรมและชิ้นงานในการแก้ปัญหานั้นได้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ เน้นทักษะการคิด อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้คุ้มค่าและเหมาะสม ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning จัดการเรียนรู้ ชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียนได้อย่างมีความสุข และใช้สื่อ ICT มากขึ้น มีความมุ่งมั่นในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลกับนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ เล็งเห็นความสำคัญของการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสนับสนุนงบประมาณเครื่องมือ อุปกรณ์อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครูเป็นผู้ผลิตด้วยตนเองได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ และในด้านการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนมีความหลากหลาย เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียนได้หลายด้าน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีความชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนแต่ละระดับชั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามค่าเป้าหมายของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผลการสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สอบเข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิดสร้างสรรค์ของตนเองมากกว่าการลอกเลียนแบบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

๒. ครูและนักเรียนควรใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและเน้นให้นักเรียนมีมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การส่งเสริมครูให้ออกแบบการจัดการเรียนรู้เน้นรูปแบบ Active Learning และการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง

๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ผ่านการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การส่งเสริมให้ครูสร้างสื่อการสอนออนไลน์ที่ทันสมัยด้วยตนเอง เพื่อรองรับกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

๔. การเพิ่มรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และสร้างชุมชนทางความคิด เพื่อเพิ่มทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรู้คุณค่าและมีมารยาทในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศร่วมกัน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.abss.ac.th>.

๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทาง Facebook โรงเรียน Anubansamsen : โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/anubansamsen>

๓. แจ้งและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนถึงนักเรียนและผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมที่แจ้งข้อมูลสู่ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ การประชุมผู้ปกครอง

๔.๒ การเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง

๔.๓ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โครงการกิจกรรมวันวิชาการ

โครงการกิจกรรมวันวิชาการเป็นโครงการที่นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของกระทรวงศึกษาธิการ สมรรถนะที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะและความสามารถอื่น ๆ ที่นักเรียนมีอยู่ ใช้ในการทำงานร่วมกันผู้อื่น หรือการแก้ปัญหาต่าง ๆ จนประสบความสำเร็จในงานนั้น มาหล่อหลอมให้นักเรียน เป็นบุคคลที่มีความ "เก่ง ดี มีสุข" ตามหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” อีกทั้งโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้บูรณาการ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาเข้าไปในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการคิด วิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์(Science) เทคโนโลยี(Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) กับการแก้ไขปัญหา สถานการณ์ในชีวิตจริงในประเด็นที่เกี่ยวกับ ๑) สุขภาพ ๒) สิ่งแวดล้อม ๓) สุนทรียภาพทางใจ ๔) อาชีพ ๕) ชีวิตประจำวันด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ และ เป็นผู้สร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ความต้องการของนักเรียน ทางโรงเรียนนำหลักการและแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวัน วิชาการในหัวข้อ “จากสถานการณ์สู่นวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา” จัดสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุม และบูรณาการสะเต็ม ครูออกแบบกิจกรรมเป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของ นักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์นั้นๆ แล้ว นำสื่อนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้มาเผยแพร่สู่สาธารณชนในกิจกรรมวันวิชาการ เป็นการจัดแสดงผลงานตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มี ๒ ส่วน ได้แก่ ๑. นิทรรศการ “จากสถานการณ์สู่นวัตกรรมด้วยสะเต็มศึกษา” แบ่งเป็น ๕ กลุ่ม ๑) ดูแลและใส่ใจสุขภาพด้วย สะเต็มศึกษา ๒) รักษาสิ่งแวดล้อมด้วยสะเต็มศึกษา ๓) เสริมสุนทรียภาพทางใจ ด้วยสะเต็มศึกษา ๔) สร้างอาชีพ มีรายได้ด้วยสะเต็มศึกษา ๕) ชีวิตสะดวกสบายด้วยสะเต็มศึกษา ๒. นิทรรศการ การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เป็นนิทรรศการแสดงเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ของครู สื่อการจัดการ เรียนรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้ ผลงานของครูและผลงานของนักเรียน นำเสนอการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

กิจกรรมไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ดังนั้น โรงเรียนจึงดำเนินการกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็น เอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและสิ่งที่ดั่งามที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้ นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้คู่

คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติให้ ฤทธิวิธีและมารยาทไทยอย่างต่อเนื่องหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้าทุกวันศุกร์ มี ๑๐ ท่า ได้แก่ ๑) การไหว้ผู้ใหญ่ ๒) การเข้าหาผู้ใหญ่ ๓) การรับของจากใหญ่ ๔) การถวายความเคารพ ๕) ท่ายืนใส ๖) ท่านั่ง ๗) การกราบผู้ใหญ่ ๘) การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๙) ท่าใส่บาตร ๑๐) ท่าถวายความเคารพ และกิจกรรมการประกวด ภาพถ่ายมารยาทในชีวิตประจำวันพร้อม บรรยายประกอบภาพถ่าย ทำให้นักเรียนตระหนักถึงการนำมารยาทถึง ฝึกฝนไปใช้ได้จริงในชีวิต นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน “ไหว้ฤทธิวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ได้ถูกต้องเหมาะสม ตาม อัตลักษณ์โรงเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของของครู ผู้ปกครองและชุมชน

โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

ปัจจุบันเป็นยุคการติดต่อสื่อสารซึ่งต้องอาศัยข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องแม่นยำ จึงทำให้การทำงานเกิด ประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งเรียกข้อมูลข่าวสารต่างๆ นี้ว่า ระบบสารสนเทศเป็นกลุ่มขององค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์ กันซึ่งทำการรวบรวมประมวลผล เก็บรักษาและกระจายสารสนเทศออกไป เพื่อสนับสนุนการควบคุม การ วิเคราะห์ การตัดสินใจ และการวางแผนที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา กิจกรรมที่เกิดขึ้นในระบบสารสนเทศข้อมูล และสารสนเทศในปัจจุบันมีความจำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา อันเนื่องมาจาก ระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา เป็นการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานทางการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถสืบค้น ได้ตามหมวดหมู่ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้เกี่ยวข้องใช้ประโยชน์ในการพิจารณาวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องทำ การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งหมด สารสนเทศส่วนนี้เกิดจากครูผู้สอนหรือผู้ปฏิบัติงาน เช่น ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียนจำแนกเป็นรายชั้นรายปี ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน รายงานผลความก้าวหน้าของผู้เรียน รายงาน ความประพฤติ พฤติกรรมการแสดงออกของผู้เรียน ระบบสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน โรงเรียนต้องมีการจัดทำขึ้น ให้เป็นไปตามมาตรฐานการประเมินตนเอง เพื่อรองรับการประเมินจากต้นสังกัด ระบบสารสนเทศการบริหาร วิชาการ เป็นการจักระบบสารสนเทศเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น หลักสูตรและการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การประกันคุณภาพ การวัดและการประเมินผลการเรียน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/ กิจกรรมแนะแนว สื่อนวัตกรรม การนิเทศ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เป็นต้น ในงาน บริหารฝ่ายวิชาการซึ่ง ประกอบด้วยฝ่ายวัดผลประเมินผล หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการ เรียนรู้ ต้องมีการเก็บข้อมูลในด้านต่างๆ และจากการเก็บข้อมูลก็จะสามารถพบว่ามีนักเรียนที่มีปัญหาในด้านต่าง ๆ และโรงเรียนก็ต้องมีวิธีแก้ไขปัญหานั้น ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ เป็นระบบสารสนเทศที่ต้องมี การประมวลผลรวม มีการเปรียบเทียบข้อมูลอย่างถูกต้องและทันสมัยจึงมีความหมายต่อการจัดการและการ บริหารงานอย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพ โดยมีตัวอย่างรายงานของระบบสารสนเทศ เช่น สภาพการบริหารและ การจัดการ ความสอดคล้องระหว่างวิสัยทัศน์ ภารกิจและเป้าหมายการพัฒนา สภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ ทรัพยากรและสิ่งอำนวยความสะดวก การพัฒนาวิชาชีพ ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อครู อัตราส่วนระหว่างจำนวนนักเรียนต่อห้องและอื่น ๆ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงนำระบบสารสนเทศไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียนให้กับผู้ปกครองหน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน สร้างและพัฒนา ระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา และเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียน แก่บุคลากรและผู้สนใจ

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๘	๘๗(๙๘.๘๖)	๑(๑.๑๔)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๘	๘๖(๙๗.๗๓)	๒(๒.๒๗)	-
๓. ด้านสังคม	๘๘	๘๗(๙๘.๘๖)	๑(๑.๑๔)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๘	๘๗(๙๘.๘๖)	๑(๑.๑๔)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

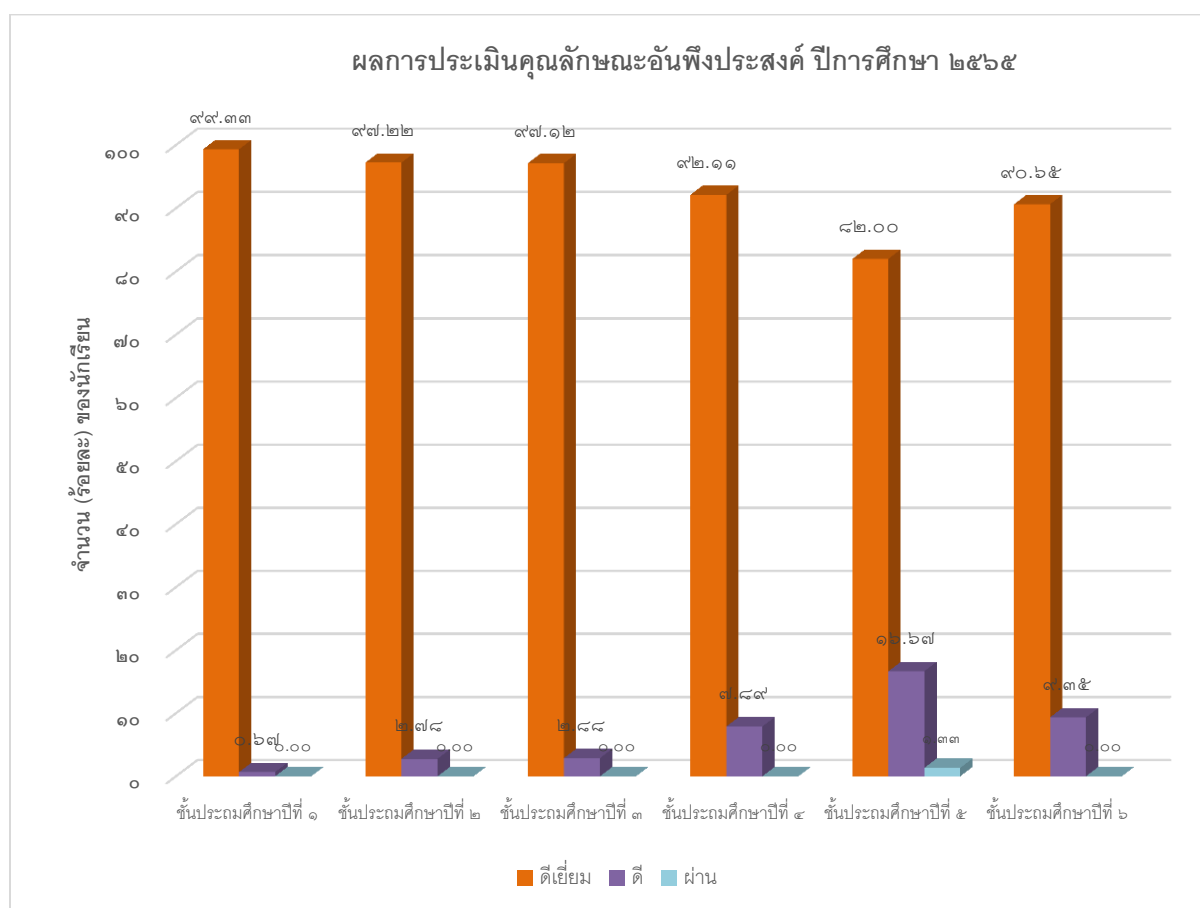
พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๙	๘๗(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๙	๘๗(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-
๓. ด้านสังคม	๘๙	๘๗(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๙	๘๗(๙๘.๘๘)	๑(๑.๑๒)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-

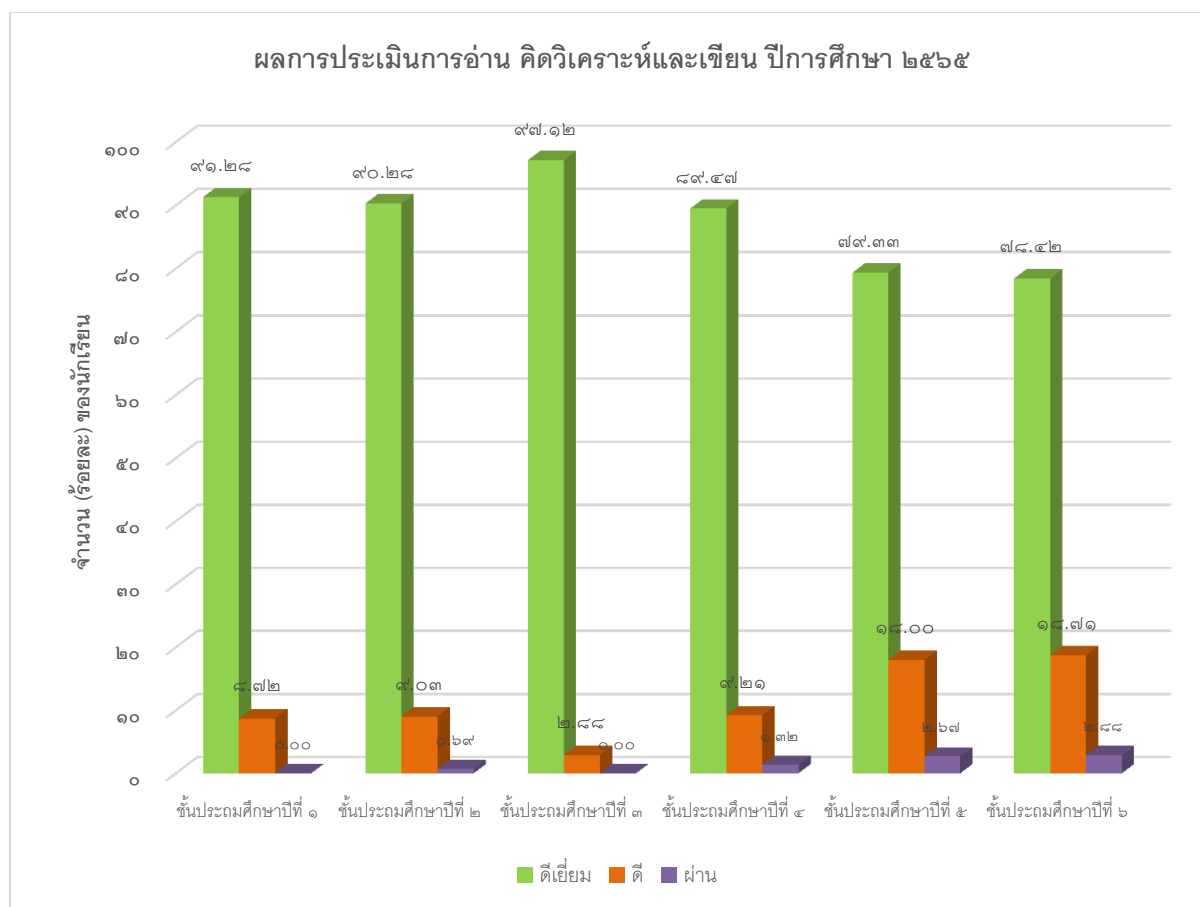
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๔๘(๙๙.๓๓)	๑(๐.๖๗)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๑๔๐(๙๗.๒๒)	๔(๒.๗๘)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๓๕(๙๗.๑๒)	๔(๒.๘๘)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑๔๐(๙๒.๑๑)	๑๒(๗.๘๙)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๒๓(๘๒.๐๐)	๒๕(๑๖.๖๗)	๒(๑.๓๓)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๙	๑๒๖(๙๐.๖๕)	๑๓(๙.๓๕)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
รวม	๘๗๓	๘๑๒	๕๙	๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๐๑	๖.๗๖	๐.๒๓	๐



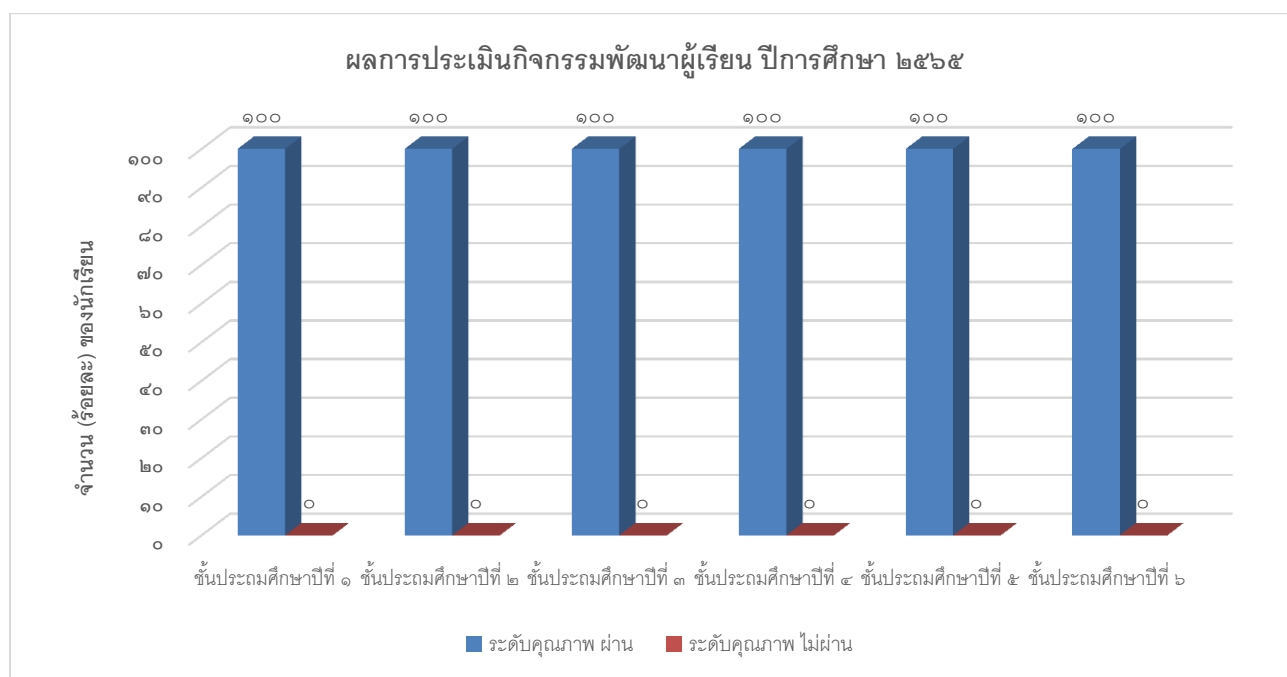
ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๓๖(๙๑.๒๘)	๑๓(๘.๗๒)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๑๓๐(๙๐.๒๘)	๑๓(๙.๐๓)	๑(๐.๖๙)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๓๕(๙๗.๑๒)	๔(๒.๘๘)	๐(๐.๐๐)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑๓๖(๘๙.๕๓)	๑๔(๙.๒๑)	๒(๑.๓๒)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๑๙(๗๙.๓๓)	๒๗(๑๘.๐๐)	๔(๒.๖๗)	๐(๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๙	๑๐๙(๗๘.๔๒)	๒๖(๑๘.๗๑)	๔(๒.๘๘)	๐(๐.๐๐)
รวม	๘๗๓	๗๖๕	๙๗	๑๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๗.๖๓	๑๑.๑๑	๑.๒๖	๐



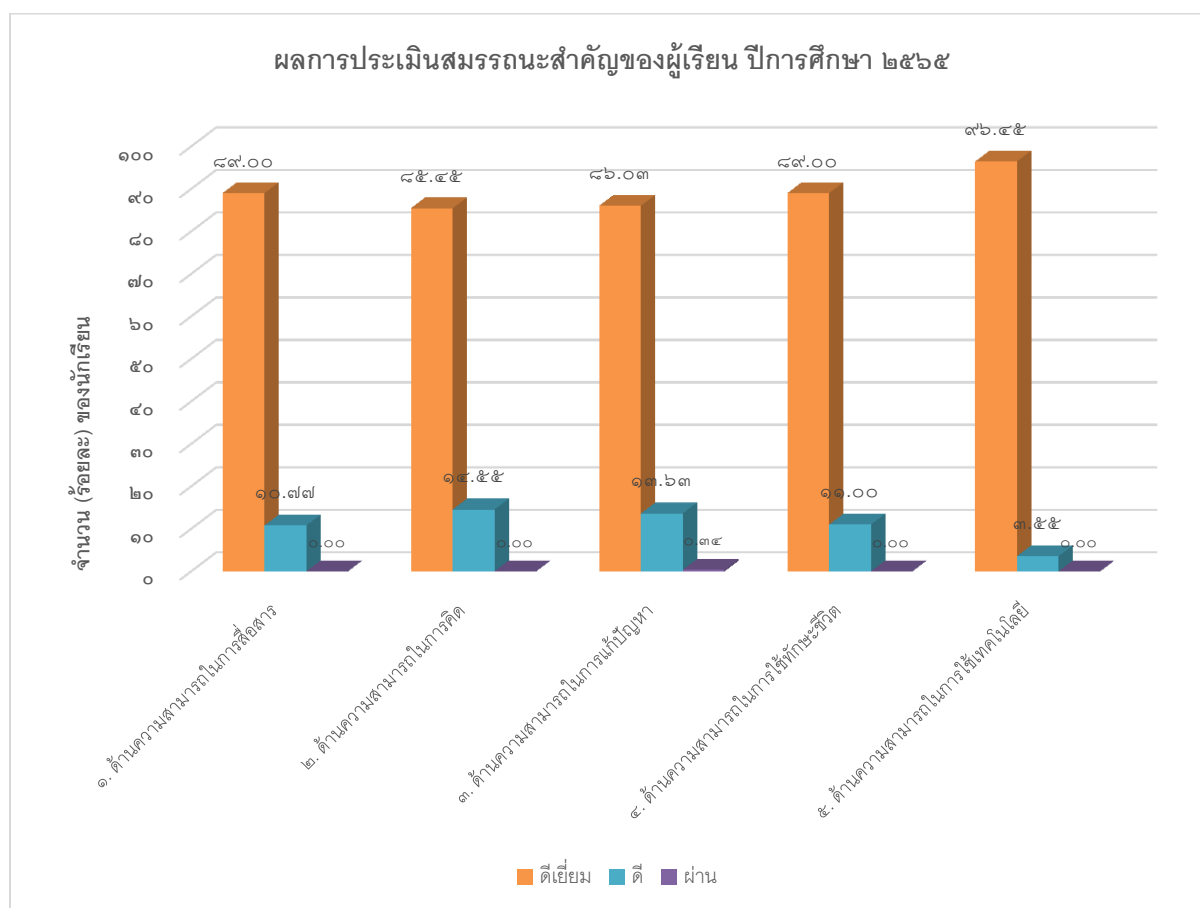
ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓๙	๑๓๙ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๕๒	๑๕๒ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓๙	๑๓๙ (๑๐๐.๐๐)	๐
รวม	๘๗๓	๘๗๓	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐



ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามสมรรถนะสำคัญ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑. ด้านความสามารถในการสื่อสาร	๘๗๓	๗๗๗(๘๙.๐๐)	๙๔(๑๐.๗๗)	๐(๐.๐๐)	๐
๒. ด้านความสามารถในการคิด	๘๗๓	๗๔๖(๘๕.๔๕)	๑๒๗(๑๔.๕๕)	๐(๐.๐๐)	๐
๓. ด้านความสามารถในการ แก้ปัญหา	๘๗๓	๗๕๑(๘๖.๐๓)	๑๑๙(๑๓.๖๓)	๓(๐.๓๔)	๐
๔. ด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	๘๗๓	๗๗๗(๘๙.๐๐)	๙๖(๑๑.๐๐)	๐(๐.๐๐)	๐
๕. ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	๘๗๓	๘๔๒(๙๖.๔๕)	๓๑(๓.๕๕)	๐(๐.๐๐)	๐
รวม	๘๗๓	๗๗๙	๙๓	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๒๔	๑๐.๖๕	๐.๑๑	๐



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีเทคนิค เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ การประชุม ออนไลน์ผ่านระบบ Google meet เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นใน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารภายในโรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่ม บริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยวิเคราะห์จากข้อมูล พื้นฐาน ทางด้านการศึกษา ทักษะ ความ สนใจ และความต้องการของแต่ละบุคคล โดยโครงสร้างการบริหารงาน ทั้ง ๔ ฝ่าย มีความสอดคล้องกับบริบท ภาระงาน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ การสอน และคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและ ให้ ความรู้ในการนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการ ปฏิบัติงานโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะฝ่ายบริหาร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ โรงเรียน แล้วดำเนินการรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายตามวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่งมาจากแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องกันมายาวนานประกอบด้วย ๑) ความศรัทธา ได้แก่ ความศรัทธาเรื่องความสำเร็จในอดีตและปัจจุบัน การเสริมแรงจูงใจ การมีต้นแบบที่ดี ความ เชื่อมั่นใน คุณภาพ การประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ๒) การปลุกฝัง ในเรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศ การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓) ความมุ่งมั่น ได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การกระจาย อำนาจสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรม ชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาในการบูรณาการความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและมีความสามารถเฉพาะทางเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระการเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ ผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นมีดังนี้

- ๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด
- ๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้วงจรคุณภาพ PDCA ในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำงานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ตรงตามความต้องการของผู้เรียน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครูด้วยกัน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและองค์กรต่างๆที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษให้แก่แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น
๒. จัดกิจกรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษา
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม ให้ผู้เรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีจิตสาธารณะ
๕. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้แก่แก่นักเรียนในแต่ละระดับชั้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น และสร้างความร่วมมือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงเพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุง พัฒนาในการดำเนินงานครั้งต่อไป
๔. ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีความปลอดภัย และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลรักษา สาธารณะสมบัติให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาครูในด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
๒. ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของโรงเรียน
๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา ศิลปะและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๖. ให้ความรู้บุคลากรใหม่ ด้านการประกันคุณภาพและวัฒนธรรมองค์กร
๗. พัฒนาครูตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามแนวทางของการประเมินการทดสอบระดับชาติในระดับต่างๆ
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
๔. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
๕. การให้ความรู้ด้านการบริหารโดยใช้กระบวนการวิจัย
๖. การให้ความรู้ครู ชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน ด้านการประกันคุณภาพ
๗. การใช้แอปพลิเคชันต่าง ๆ มาบริหารจัดการแบบ Next Normal
๘. การเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๖

วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๕ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท

(หนูน ศันสนาคม)

ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
รอบสี่ รอบสาม และรอบสอง



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๙ ๐๔๑๕ โทรสาร ๐ ๒๒๗๘ ๐๗๑๓
E-mail: anubansamsen1@gmail.com Website: www.abss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
เด็ก	๒๔๙	
ผู้เรียนประถมศึกษา	๘๙๖	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๔	
ครูปฐมวัย	๑๓	
ครูประถมศึกษา	๕๒	
บุคลากรสนับสนุน	๕	
ลูกจ้าง	๖	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๙	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๒๔	
ห้องบล็อกปฐมวัย	๑	
ห้องสวนหนังสือ	๑	
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๑	
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒	
ห้องสมุด	๑	
ห้องคณิตศาสตร์	๑	
ห้องงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๑	
ห้องศิลปะ	๑	
ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๑	
ห้องอาเซียน	๑	
ห้อง Smart classroom	๑	
ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา (Museum)	๑	
ห้องดนตรี	๑	
ห้องเรียนสีเขียว	๑	
ห้องพยาบาล	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๐	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๒๘	
จำนวนครูครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๓๘	
จำนวนครู ครบชั้น	☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น -	
๒.๓ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
๒.๔ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๑๘๓	
ระดับประถมศึกษา	๑๘๓	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาปฐมวัย

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. หองสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ☒ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ☒ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ☒ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับนักเรียนแต่ละคน
- ☒ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ประณการศึกษา

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๑ บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีขั้นตอนส้อมให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับพัฒนาการ

ตอนที่ ๒

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๘๔, ๘๙.๑๑ และ ๘๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมท้าทายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขัน ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสารของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้าน
อย่างสมดุล

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาในระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็ก มีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือโครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นพี่เลี้ยงให้การชี้แนะช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยมประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจนถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบอื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ • มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ • มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☑ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการเรียนรู้ข้อมูล เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประจักษ์กรุงเทพมหานครจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “1 Tambon 1 School Symposium 2020” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครูจาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนาวิวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์เมรี่ อุดรธานี เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงาน มีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนอ นิทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักษาดี ศาสน์กษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัย ในการประชุมคณะรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๙/๒๕๖๓ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ○ นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนาตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปีการศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชาและคณะ คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
☐ ดีมาก	- มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
☒ ดีเยี่ยม	- มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ - มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ - มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ ☒ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) - โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” ☐ นวัตกรรม (Innovation) - ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ดี (๕ ข้อ) ○ ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนา ด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการ การเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสม เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ทั้งใน และนอกสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางรักษาผล คือ การส่งเสริมให้ครูทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับรางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ เป็นต้น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพของครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไข ปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม“จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี”สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นำผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ชับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น นวัตกรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวนิตยา วีระพันธ์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นายอมรพงศ์ สุขแสน	

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางดารณี คุณะนันต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

นายสุรัชย์ ศรีโยธี ครู ชำนาญการ

นางสาวจิตรานุช แก้วทุ่ง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

นางสาวสาธนี จรรย์มั่น ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้

นายสัญญา ไพบุลย์ ครู พนักงานราชการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ การให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้

นางสาวจิตรานุช แก้วทุ่ง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ

นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านเต็มศักยภาพ

นางสาวปพรรัตน์ สมยาโลน ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น ปฏิบัติอย่างมีความสุข

นางสาวอารยา คำสุกร ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี

นางสาวสินีนารถ นรินทรสรรค์ดี ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลไปปรับปรุง

นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์ ครู ชำนาญการพิเศษ

๓. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- | | | |
|--------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวรัตนพร เทียงแท้ | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุพร อุดมชุม | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู | กรรมการ |

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

- | | | |
|----------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวมณฑิรา แสงสุข | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุพิชญา ประสานศรี | ครู | กรรมการ |

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-------------------------------|---------------|---------|
| ๑) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม | ครู เชี่ยวชาญ | หัวหน้า |
| ๒) นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒน์ | ครู | กรรมการ |

- ๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม
- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
- ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | | |
|----------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวจาริณี บุญกอง | ครู | กรรมการ |
- ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | |
|----------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม | ครู เชี่ยวชาญ | กรรมการ |
| ๓) นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นายปิตินันท์ บัวสำลี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวอติภา เกษมวัฒนา | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๗) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ครู | กรรมการ |
| ๘) นางสาวรัตนพร เทียงแท้ | ครู | กรรมการ |
- ๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | | |
|------------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางเบญจพร บุญญานุวัตร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
- ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
- ๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---------|
| ๑) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการ | หัวหน้า |
| ๒) นายณตนาเว เนียมอ่อน | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายดนุญญ พลทา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงิน | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

(นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ, นางอาภาสินี ประสพศักดิ์, นายโชคชัย จาดเมือง)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางวันเพ็ญ สาลีขาว	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางพัชรภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางสาวชัยญานุช กลีบอบูล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นางพิมพ์สิริ จิตรามงคล	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวอดิภา เกษมวัฒนา	ครู ชำนาญการ	หัวหน้า
๒) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๓) นางสาวนุชรี ขวัญเมือง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายจิรภัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ	ครู	กรรมการ
๓) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวอภิญญา พรชู	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวมยุรา สุระนิตย์	ครู	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร	ครู	หัวหน้า
๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๓) นางสาวอัมณชญาณ์ อินตะเทพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	ครู ชำนาญการพิเศษ	หัวหน้า
๒) นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|---------------------------------|-----|---------|
| ๑) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยวัฒน์ | ครู | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------|
| ๑) นางสาวจิตนา สังข์ทอง | ครู ชำนาญการพิเศษ | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|--------------|---------|
| ๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู | หัวหน้า |
| ๒) นางสาวนงนุช จำบาล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เรื่อง รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร จึงประกาศรายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อทำหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ดังรายนามต่อไปนี้

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑	นายสมเกียรติ กิตติมิ่งมงคล	โหลสิตสโมสร
๒	นายสง่า ทรัพย์เฮง	ดาราคาม
๓	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ที่ปิงกรวิทยาพัฒน์(วัดโบสถ์)ในพระราชูปถัมภ์ฯ
๔	นางสาวอุไรวงศ์ บำรุงชาติ	ทุ่งมหาเมฆ
๕	นางจิรา จิตชาญวิชัย	ไทยรัฐวิทยา ๗๕ เฉลิมพระเกียรติ
๖	นางแสงจันทร์ มูลนาค	บางบัว(แห่งตั้งตรงจิตรวิทยาคาร)
๗	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	บ้านหนองบอน(นัยนานนท์อนุสรณ์)
๘	นายคณาธร งามมุข	ประถมทวีธาภิเศก
๙	ดร.อัจฉรา นิยมภา	ประถมนนทรี
๑๐	รศ.ดร.พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์	พญาไท
๑๑	นายพิสิฐ นาครำไพ	พระตำหนักสวนกุหลาบ
๑๒	นางสาวจินตนา สุขสำราญ	พระยาประเสริฐสุนทราศรัย (กระจ่าง สิงหเสนี)

ที่	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	โรงเรียน
๑๓	นางสิรินทร์ญาดา สหสองค์สท	พิบูลอุปถัมภ์
๑๔	นายเมธา เลิศปรีชาภักดี	มหาวิทยาลัยวัด
๑๕	นางสาวศรีอรุณ พันธุ์พฤกษ์	ราชวินิต
๑๖	นายยอดยิ่ง ดิษยบุตร	ราชวินิตประถมบางแค
๑๗	นางนวลหงษ์ ศุภศิริสินธุ์	วัดเจ้ามูล
๑๘	นางสาวศิริลักษณ์ ฉลองธรรม	วัดชนะสงคราม
๑๙	นางจรรยา ชาญณรงค์	วัดชัยชนะสงคราม
๒๐	นายศิวเสกข์ บุญยรงค์	วัดช่างเหล็ก
๒๑	นางสาวพรทิพย์ ตั้งไชยวรวงศ์	วัดด่าน
๒๒	นายปรีชา สร้อยล้วน	วัดนาครปรก
๒๓	พระครูศีลวัฒนาภรณ์	วัดประยูรวงศาวาส
๒๔	นางพาริดา ไชยตรี	วัดพลับพลาชัย
๒๕	นายแสงทอง ธาตุเสถียร	วัดมหาบุศย์ (พิทักษ์ถาวรคุณ)
๒๖	นางบวรพรรณ รัฐประเสริฐ	วัดเวทวันธรรมมาวาส
๒๗	พระครูสุตวิสุทธิคุณ	วัดสังข์กระจาย(แจ่มวิชาสอน)
๒๘	นางเจริญศรี พันปี	วัดโสมนัส
๒๙	นายประเสริฐ นิตยมี	วัดหงส์รัตนาราม
๓๐	นางภาวิตา ขอล้อมกลาง	วัดหนัง
๓๑	นางนิทรา ฉินไพศาล	วัดอมรินทราราม
๓๒	นายวิโรจน์ วรรณวงศ์สอน	วัดอุทัยธาราม
๓๓	นายเจน หิมะทองคำ	สายน้ำทิพย์
๓๔	นายทรงศิลป์ เจริญวัฒนาโรจน์	อนุบาลพิบูลเวศม์
๓๕	นางกัลยา นิมจิตต์	อนุบาลวัดนางนอง
๓๖	นางยุริรัตน์ กิตติภูมิชัย	อนุบาลวัดปรีณายก
๓๗	นางเพ็ญพรรณ ยูะเวส	อนุบาลสามเสนฯ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๙

(นายสมยศ ศิริบรรณ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

ผลการทดสอบระดับชาติ
RT, NT และ ONET



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

รหัสโรงเรียน : 1010720013

ชื่อโรงเรียน : อนุบาลสามเสนฯ

ขนาดโรงเรียน : ใหญ่พิเศษ

ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง

อำเภอ : เขตพญาไท

จังหวัด : กรุงเทพมหานคร

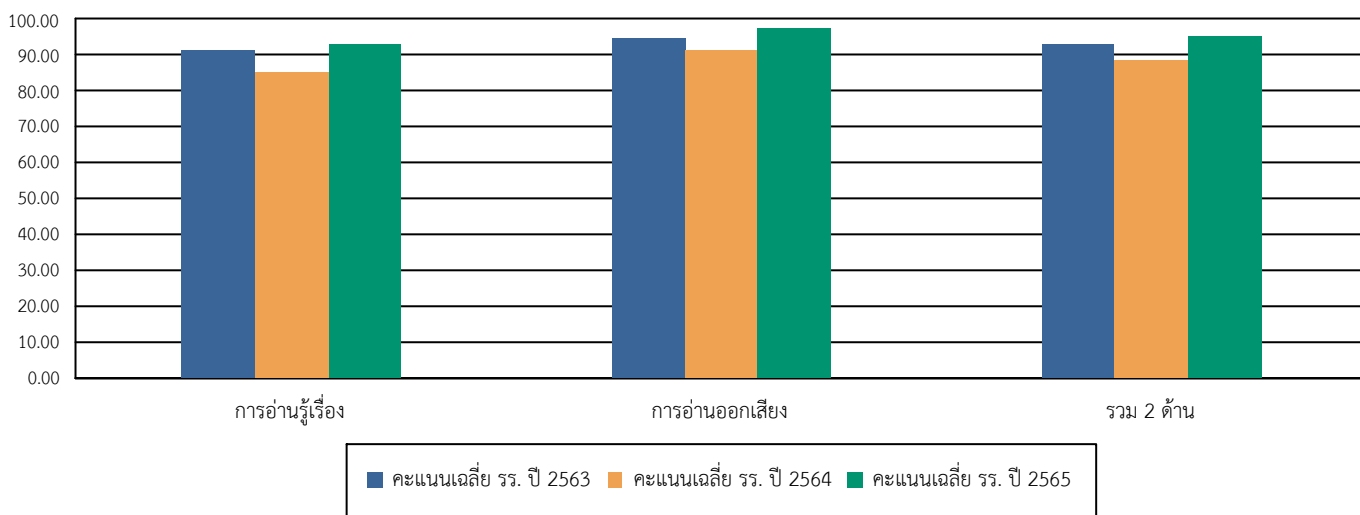
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.กรุงเทพมหานคร

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการ ภาค : กลาง

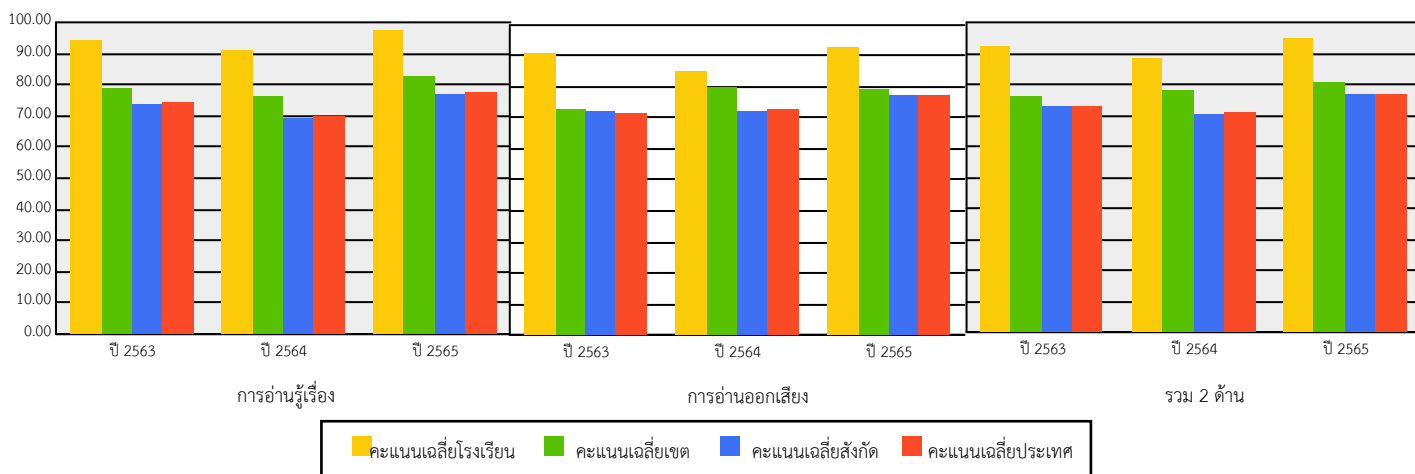
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

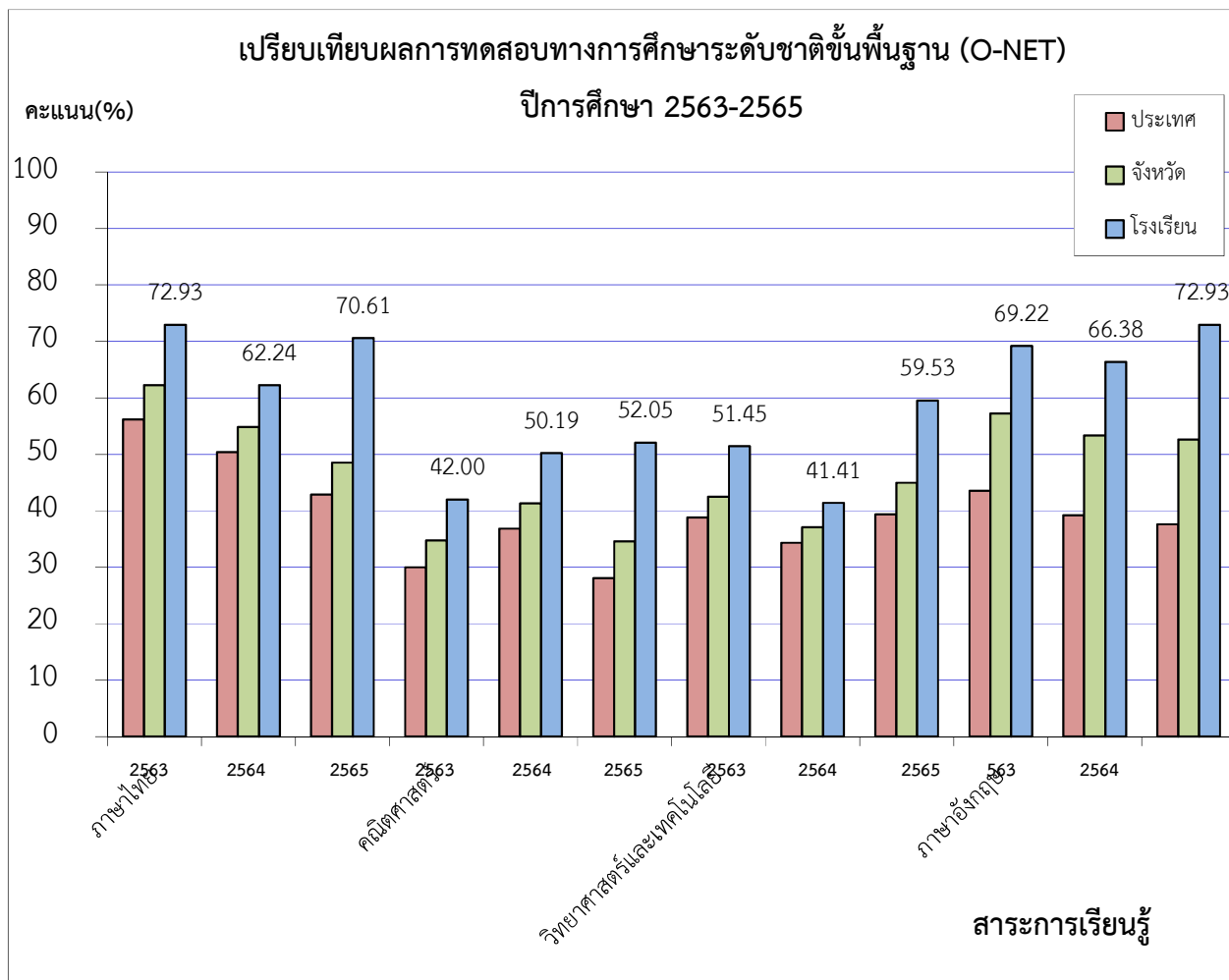
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	133	116	145	133	116	145	133	116	145
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	94.33	91.27	97.58	91.12	85.37	92.84	92.72	88.32	95.21
คะแนนเฉลี่ยเขต	78.91	76.50	82.88	73.07	79.71	79.25	76.09	78.16	81.07
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ปีการศึกษา 2563-2565

ระดับของ คะแนนเฉลี่ย	ภาษาไทย			คณิตศาสตร์			วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			ภาษาอังกฤษ		
	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565	2563	2564	2565
ประเทศ	56.20	50.38	42.84	29.99	36.83	28.06	38.78	34.31	39.34	43.55	39.22	37.62
จังหวัด	62.25	54.83	48.53	34.76	41.31	34.61	42.48	37.08	44.94	57.22	53.38	52.63
โรงเรียน	72.93	62.24	70.61	42.00	50.19	52.05	51.45	41.41	59.53	69.22	66.38	72.93

ประมวลภาพกิจกรรม

ประมวลภาพกิจกรรม ปีการศึกษา 2565





กิจกรรมไหว้ครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันสุนทรภู่



พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนามวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือแห่งชาติ



กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสถาปนาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ครบรอบ ๑๙ ปี



กิจกรรมวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับภาคกลาง
การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๕ ศูนย์ภาคกลาง



กิจกรรมเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ
พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา



การประเมินความสามารถด้านการอ่านและการเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมวันภาษาไทยและสัปดาห์ห้องสมุด



พิธีถวายสัตย์ปฏิญาณเพื่อเป็นข้าราชการที่ดีและพลังของแผ่นดิน ประจำปี ๒๕๖๕



รางวัลชมเชย การประกวดแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science show)



รางวัลชมเชยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย



ค่าย"เยาวชนรักษ์พงไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี"



พิธีเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง





การอบรมเรื่อง การปฐมพยาบาลฉุกเฉินและการกู้ชีพขั้นพื้นฐาน



การอบรมเรื่อง วิธีการปฏิบัติรองรับเหตุการณ์คนร้ายกราดยิง Active Shooter



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เข้าร่วมพิธี
รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ
จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๓ และประจำปี ๒๕๖๔ สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ณ โรงเรียนพญาไท



การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
ประจำปีภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมกีฬาภายใน **SPORTS DAY**
ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



พิธีวางพวงมาลาและถวายราชสดุดี



มหาทานผ้าป่าสามัคคี 30 ปี วัดพระบาทน้ำพุ

การอบรมแนวทางการจัดทำคลิปวีดิทัศน์การสอน ๘ ตัวชี้วัด
ตำแหน่งครูสายงานการสอน ตามหลักเกณฑ์ ว9/2564



ขอแสดงความยินดี เนื่องในโอกาสที่ เด็กชายธนวุฒิ มุสิกรัตน์
ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 ขณะเลิศจากรแข่งขันกีฬาฮับกิดอ



ร่วมกิจกรรม ค่ายมหาวิทยาลัยเด็ก ประเทศไทย ครั้งที่ ๑๔
'นักวิทยาศาสตร์น้อย ตอน สืบหาแดนพิศวง'



การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ห้องเรียนพิเศษ *Mini English Program (MEP)* ปีการศึกษา ๒๕๖๖



AB55 NEWS TODAY AB55 NEWS TODAY

การประเมินความพร้อมเพื่อรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ห้องเรียนพิเศษ *Mini English Program (MEP)* ปีการศึกษา ๒๕๖๖



AB55 NEWS TODAY AB55 NEWS TODAY

การมอบตัวนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ห้องเรียนพิเศษ *Mini English Program (MEP)* ปีการศึกษา ๒๕๖๖



AB55 NEWS TODAY AB55 NEWS TODAY

การรับสมัครนักเรียน ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



การประเมินความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

AB55

การคัดกรองความสามารถในการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

แพทย์ประจำบ้านสาขากุมารเวชศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล เข้าศึกษาดูงานด้านกุมารเวชศาสตร์สังคม



ABSS NEWS TODAY

ABSS NEWS TODAY

ABSS NEWS TODAY

พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงกลาโหม รับมอบดอกกล้วยไม้สัญลักษณ์วันครู
โดยตัวแทนครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นำโดย นายเฉลิมชัย วัดเข้าหลาม เด็กหญิงธาริณี ไตรคุ้มพันธ์ และ
เด็กชายอินทธี ดั้งกตมศักดิ์



ABSS NEWS TODAY

ABSS NEWS TODAY

ABSS NEWS TODAY

มูทิตาจิต แต่ คุณครูอดิภา เกษมวัฒนา เนื่องด้วยท่านลาออกจากราชการ



ABSS NEWS TODAY

ABSS NEWS TODAY

การประชุมคณะกรรมการสภานักเรียนพื้นฐาน ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖



ขอขอบคุณผู้ใหญ่ใจดีที่สนับสนุนของรางวัล กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



มอบของขวัญสวัสดิ์ปีใหม่ แทนคำขอบคุณ
เนื่องในกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

วันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
โรงเรียนอนบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

ตัวแทนนักเรียนร่วมกิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖
ณ โถงกลาง ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล



ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากร ร่วมงานวันครู ประจำปี ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนพิบูลย์อุปถัมภ์



ขอแสดงความยินดี แต่ นายสุรัชย์ ศรีโยธ ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน
เนื่องในโอกาสได้รับรางวัล 'ครูดีในดวงใจ' ครั้งที่ ๒๐ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



ขอแสดงความยินดี แต่ นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ และ นางสาวศศิธร เจียงพัฒน์กิจ
เนื่องในโอกาสเข้ารับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ 'ครูสุดดี' ปีการศึกษา ๒๕๖๕



นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันรายการ
JUNIOR TAEKWONDO CHAMPIONSHIP 2023



กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

กิจกรรมร่อยเชื่อมต่อการศึกษา ระดับชั้นปทุมวิทยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

กิจกรรมวันตรุษจีน



AB55 NEWS TODAY

AB55 NEWS TODAY

ต้อนรับอาจารย์และนิสิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศึกษาดูงานการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ สายชั้นปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



การนันทนาการที่บ้านนกวิทย์น้อย ระดับชั้นปฐมวัย



ร่วมกิจกรรม Kick off and The Daiary
โครงการ 'ย้อนรอยบันทึก สำนักวิทยาสัย ประวัติศาสตร์ไทย'



การตรวจราชการการกรณูปกตึ รอบที่ ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖
ณ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ศึกษาดูงาน ในกิจกรรม DAYTRIP A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน)
กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เด็กมีสุขนิสัยที่ดี



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม



มาตรฐานที่ 1.3 มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ พยายามหาคำตอบ



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น(ต่อ)



มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



ประมวลภาพการดำเนินการคุณภาพภายในโรงเรียน
มาตรฐานที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



ประมวลภาพการดำเนินการคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานที่ 3.4 การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





WWW.ABSS.AC.TH

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระราม 6 แขวงพญาไท พญาไท กรุงเทพมหานคร 10400
โทรศัพท์ 0-2279-0415 โทรสาร 0-2278-0713
Email: anubansamsen1@gmail.com

