

รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR (SELF-ASSESSMENT REPORT)



ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๘



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณ อาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๑๕๓ คน จำนวน ครูและบุคลากร ๗๘ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย | ระดับคุณภาพ | |
|---|------------------|------------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ค่าความสำเร็จ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ | |
|--|------------------|------------------|
| | ค่าเป้าหมาย | ค่าความสำเร็จ |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการแข่งขันในเวทีต่างๆของนักเรียน ทั้งระดับนานาชาติ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ทำให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองมาสมัครเรียนที่โรงเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

๓.๓ สรุปรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๕ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๖ ภาพกิจกรรม

๓.๗ เกียรติบัตร/โล่รางวัล

๔. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และการมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ได้ในระดับที่สูงมาก (มากกว่าร้อยละ ๘๗) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสุข มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรุกที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงศักยภาพอย่างอิสระผ่านการเล่น การทดลอง และการทัศนศึกษา ช่วยกระตุ้นความสนใจให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
- เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning: การใช้แนวคิด High Scope มีจุดแข็ง เรื่องการให้เด็กได้ "วางแผน-ลงมือทำ-ทบทวน" (Plan-Do-Review) ซึ่งช่วยส่งเสริมการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองได้ดีเยี่ยม
- มีการบูรณาการรอบด้าน มีการรวมเอาวัฒนธรรม (มารยาทไทย), ทักษะชีวิต (เศรษฐกิจพอเพียง) และนิสัยรักการอ่าน (สวนหนังสือ) เข้าด้วยกัน ทำให้เด็กไม่ได้แค่เก่งวิชาการ แต่ได้ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมด้วย
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้าซักถามอย่างตั้งใจเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจนจากแฟ้มสะสมผลงานและแบบประเมินพัฒนาการ อบ.๐๑-๐๓
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบ และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษา และสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม" การเปลี่ยนแปลงที่ดีสำหรับเด็กทุกคน (The Better Change for All Kids) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา " ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอัสคิน แกรนด์ คอนเวนชั่น

- คณะครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นคณะทำงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงผังการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) กลุ่มการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อจัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ... สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - คณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการจัดทำตัวอย่างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ ของกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย สวก.
 - คณะทำงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีโอกาสเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายและเพียงพอ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่เหมาะสมทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมมีส่วนร่วมของผู้เรียน เด็กสามารถโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง อีกทั้งครูยังสามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ที่ทันสมัย ช่วยให้การจัดเก็บและค้นหาข้อมูลสะดวก รวดเร็ว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้าและสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม

- ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงาน และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วอกวิริ มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพุดดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู
- จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๔.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และมีแผนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
- นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้
- โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน
- ครูได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- การดูแลและส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลายและซับซ้อน ครูจึงควรเพิ่มการสังเกตและให้คำแนะนำแก่เด็กที่มีความเปราะบางทางอารมณ์หรือปรับตัวช้าเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน
- ความต่อเนื่องของการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นหรือใช้สื่อออนไลน์เข้ามาช่วยสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองที่มีข้อจำกัดด้านเวลาสามารถร่วมติดตามและพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานได้อย่างสม่ำเสมอในทุกกิจกรรม
- การใช้แนวคิด High Scope และการ "บันทึกคำพูดเด็กทุกคน" อย่างต่อเนื่อง ต้องใช้เวลาและสมาธิสูงมาก หากจำนวนเด็กต่อห้องมากเกินไป อาจทำให้การบันทึกไม่ทั่วถึงหรือขาดความละเอียด
- การดำเนินโครงการการจัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและใช้ทักษะทางสติปัญญาในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คุณครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่คล่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพได้เท่าที่ควร
- ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญในการวิเคราะห์และออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและศักยภาพที่แตกต่างกันของเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการในบางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบภาพรวม (Group-based) ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมความต้องการเฉพาะด้านของเด็กทุกคนได้อย่างเต็มที่
- ครูยังต้องการการพัฒนาทักษะขั้นสูงในการเลือกใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ทันสมัยมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ปลอดภัยและกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด ในสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เวลาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านไม่ต่อเนื่อง รวมถึงเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจต้องการการดูแลเฉพาะด้านมากขึ้น ซึ่งอาจยังดูแลได้ไม่ทั่วถึงในทุกกิจกรรม
- โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- สื่อและของเล่นสำหรับกิจกรรมบล็อกยังมีจำนวนจำกัดและไม่ครอบคลุมความหลากหลายตามวัยและความสนใจของเด็ก ส่งผลให้การเล่นและการเรียนรู้ยังไม่เต็มศักยภาพ อีกทั้งการจัดสรรเวลาและรูปแบบกิจกรรมยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในบางช่วง ทำให้เด็กบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
- แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการยังมีไม่เพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถมากขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชามาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้การสะท้อนผลที่เกิดขึ้นยังไม่ครอบคลุมและไม่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้ยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหรือระบบการบริหารจัดการภาระงานเอกสาร เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- อาคารสถานที่มีความพร้อมใช้งาน แต่พื้นที่บางส่วนมีสภาพทรุดโทรมตามเวลา ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน
- สำรวจความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังขาดการจัดเก็บคลังสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหาร ให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และจัดทำโปรแกรมติดตามสุขอนามัยรายบุคคลสำหรับเด็กกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อฝึกทักษะการล้างมือ การแปรงฟัน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างถูกวิธีจนเป็นนิสัย

➤ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมยามเช้าและวันประชุมสายชั้นที่หลากหลาย เพื่อเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถเฉพาะตัวอย่างอิสระ อาทิ การเล่านิทาน การนำเสนอข่าวสาร หรือการแสดงท่าทางประกอบดนตรี ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสริเริ่ม ค้นคว้า และเผชิญความท้าทายใหม่ ๆ ผ่านการจำลองเหตุการณ์หรือการมอบหมายบทบาทหน้าที่ในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างตัวตนที่เข้มแข็งและพัฒนาเขาวนปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทสังคมรอบตัว และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิทธิ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน มุ่งเน้นกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจเรื่องสิทธิของตนเองควบคู่ไปกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

➤ พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและใน และโรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเด็กรายบุคคลจากแนวคิด High Scope อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแม่นยำ พร้อมทั้งยกระดับกิจกรรมจากโครงการมารยาทไทยและเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จริง นอกจากนี้จะส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐาน ให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืนยิ่งขึ้น

➤ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและจัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม พัฒนาต่อยอดกิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ พัฒนาการ และ บ้านประสานการเรียนรู้ โดยจัดทำคู่มือหรือสื่อออนไลน์ เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะทางภาษาของเด็กที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

➤ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก

➤ โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➤ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

➤ จัดระบบพี่เลี้ยงหรือเพื่อนช่วยสอน (Coaching & Mentoring) โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ยังมีความไม่คล่องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความมั่นใจและพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

➤ โรงเรียนมีการจัดทำคลังสื่อการสอน (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนทุกที่ทุกเวลา และให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

➤ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะดิจิทัล (ICT) พร้อมส่งเสริมทัศนคติการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

➤ ยกกระบวนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยี AI เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย

➤ พัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล สร้างกลไกการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อกำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

➤ กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับการศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวเองชี้ระดับชั้นปฐมวัย

➤ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานส่วนรวมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบ

➤ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

➤ มีการวางแผนจัดหาสื่อและของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามเพศ วัย และความสนใจที่แตกต่างของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้านควบคู่กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ทั้งในสถานการณ์ปกติและในช่วงการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานหรือออนไลน์ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

➤ พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น

➤ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

➤ พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

➤ สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การนิเทศ และกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น

➤ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

- ส่งเสริมและจัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
- ส่งเสริมให้มีการนำผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป
- ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บคลังสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ ทุกที่ทุกเวลา



ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)

วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพ ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางดารณี คุณอนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปลักษณ์)
วันที่ ๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘

สารบัญ

| เรื่อง | หน้า |
|--|------------|
| บทสรุปผู้บริหาร | |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน | ๑ |
| ๑. ข้อมูลทั่วไป | ๑ |
| ๒. ข้อมูลผู้บริหาร | ๒ |
| ๓. ข้อมูลนักเรียน | ๒ |
| ๔. ข้อมูลครูและบุคลากร | ๓ |
| ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๖ |
| ๖. ข้อมูลงบประมาณ | ๖ |
| ๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม | ๖ |
| ๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๘ |
| ๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๑๓ |
| ๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา | ๑๗ |
| ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา | ๓๐ |
| ๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่ | ๓๒ |
| ๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก | ๓๘ |
| ๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา | ๔๒ |
| ๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๔๔ |
| ๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ๕๓ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | ๕๓ |
| ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย | ๕๓ |
| ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๘๔ |
| ๓. การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น | ๑๑๕ |
| ๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๑๖ |
| ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา | ๑๒๖ |
| ๑. จุดเด่น | ๑๒๖ |
| ๒. จุดควรพัฒนา | ๑๒๘ |
| ๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต | ๑๓๐ |
| ๔. ความต้องการความช่วยเหลือ | ๑๓๒ |
| ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก | |

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

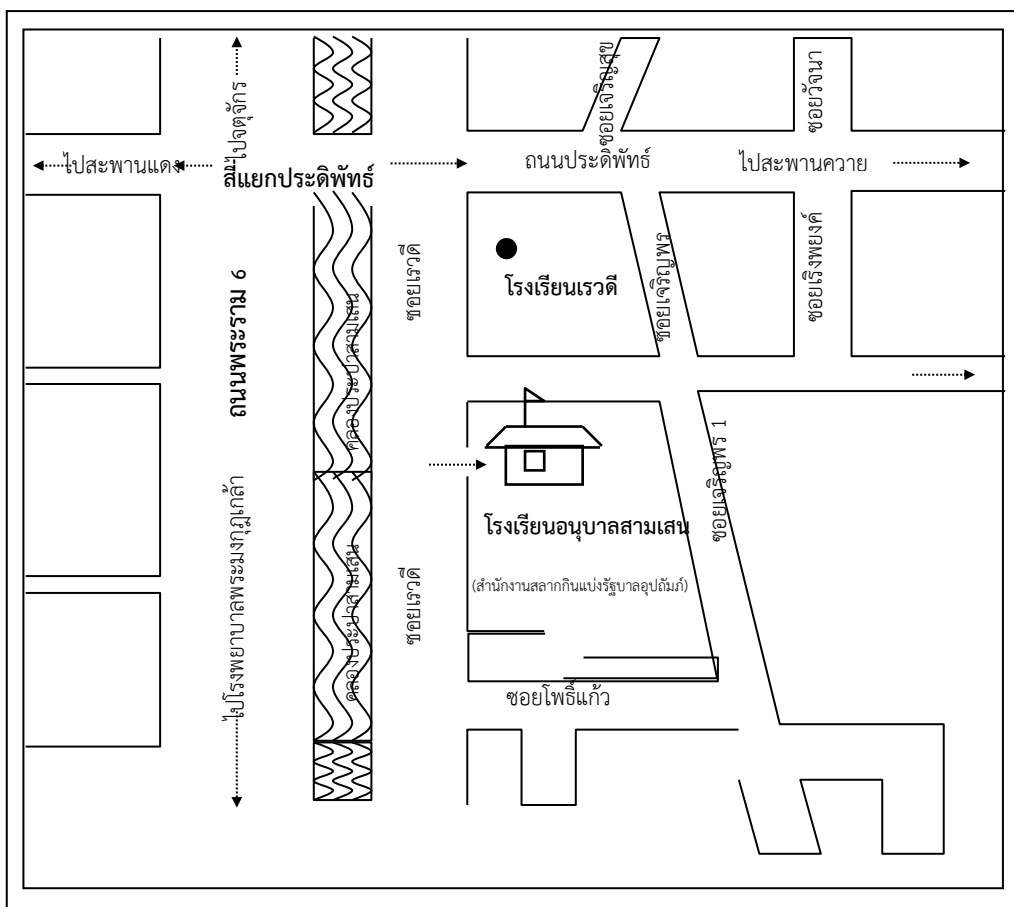
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา ประารถนาจะให้มีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางดารณี คุณอนันต์ โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๔๖-๖๔๙๑
e-mail : daranee@abss.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาเอก ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศิลปากร
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๖-๑๕๙๘-๙๒๔๒
e-mail : Arphasinee@abss.ac.th รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางณัฐธิดา เณริชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โทรศัพท์ ๐๘-๐๑๑๖-๑๒๒๙
e-mail : jarunee๑๒๓๔๕@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

นายชิตพงษ์ ชูแสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ โทรศัพท์ ๐๘-๓๑๓๙-๑๐๖๔
e-mail : chitpong@abss.ac.th รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึง ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๑๕๓ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๕๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ | | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|-------------------|-----------|------------|------------|--------------|---------------|
| | | ชาย | หญิง | | |
| อนุบาล ๓ ขวบ | - | - | - | - | - |
| อ.๑ | ๓ | ๕๔ | ๓๖ | ๙๐ | ๓๐ |
| อ.๒ | ๓ | ๓๘ | ๕๒ | ๙๐ | ๓๐ |
| อ.๓ | ๓ | ๔๐ | ๕๐ | ๙๐ | ๓๐ |
| รวม | ๙ | ๑๓๒ | ๑๓๘ | ๒๗๐ | |
| ป.๑ | ๔ | ๗๒ | ๗๕ | ๑๔๗ | ๓๖.๗๕ |
| ป.๒ | ๔ | ๗๓ | ๗๙ | ๑๕๒ | ๓๘.๐๐ |
| ป.๓ | ๔ | ๗๘ | ๗๓ | ๑๕๑ | ๓๗.๗๕ |
| ป.๔ | ๔ | ๖๖ | ๘๐ | ๑๔๖ | ๓๖.๕๐ |
| ป.๕ | ๔ | ๖๘ | ๗๗ | ๑๔๕ | ๓๖.๒๕ |
| ป.๖ | ๔ | ๗๓ | ๖๙ | ๑๔๒ | ๓๕.๕๐ |
| รวม | ๒๔ | ๔๓๐ | ๔๕๓ | ๘๘๓ | |
| รวมทั้งหมด | ๓๓ | ๕๖๒ | ๕๙๑ | ๑,๑๕๓ | |

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ (เรียงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง | จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี | |
|---------------------------------------|-------------------------------|------|------------|----------------------|-------|-------------------|----------------------------|--|---------|
| | | | | | | | | ครั้ง | ชั่วโมง |
| ๑ | นางดารณี คุณอนันต์ | ๕๓ | ๓๑ | ชำนาญการ พิเศษ | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา | ผู้อำนวยการ | ๒๑ | ๑๒๐ |
| ๒ | นางอภาสิณี ประสพศักดิ์ | ๔๓ | ๑๗ | ชำนาญการ พิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | รองผู้อำนวยการ | ๑๘ | ๑๐๐ |
| ๓ | นางณัฐธิดา เณธิชัย | ๔๕ | ๑๗ | ชำนาญการ พิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | รองผู้อำนวยการ | ๑๘ | ๑๑๔ |
| ๔ | นายชิตพงษ์ ชูแสง | ๓๗ | ๑๑ | ชำนาญการ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | รองผู้อำนวยการ | ๒๐ | ๑๑๖ |
| ปฐมวัย | | | | | | | | | |
| ๕ | นางปรพรรณันท์ พร้อมสกุล | ๓๘ | ๑๔ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ปฐมวัย | ๑๖ | ๘๔ |
| ๖ | นางสาวสรารัตน์ ผากโธสง | ๓๔ | ๙ | ชำนาญการ | ค.ม. | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๑๕ | ๘๑ |
| ๗ | นายสุรชัย ศรีโยธี | ๓๘ | ๑๓ | ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | บริหารการศึกษา | ปฐมวัย | ๒๕ | ๑๓๒ |
| ๘ | นางสุกัญญา สุขศรีทอง | ๕๐ | ๒๘ | ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | การบริหารการศึกษา | ปฐมวัย | ๑๕ | ๘๑ |
| ๙ | นางสลิธร หิรัญ | ๔๒ | ๑๐ | ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๑๖ | ๘๗ |
| ๑๐ | นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | ๓๘ | ๑๔ | ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๒ | ๑๑๙ |
| ๑๑ | นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์ | ๔๙ | ๒๗ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | ปฐมวัย | ๑๕ | ๘๑ |
| ๑๒ | นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์ | ๒๙ | ๑ | ครูผู้ช่วย | ศษ.ม. | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๒๓ | ๑๒๑ |
| ๑๓ | นายอัครเดช ดวงตา | ๒๔ | ๑ | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | ปฐมวัย | ปฐมวัย | ๑๗ | ๘๗ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย | | | | | | | | | |
| ๑๔ | นางสาวเจนณลีย์ ไซยวิบูลย์ | ๓๕ | ๙ | ชำนาญการ | ค.ม. | การบริหารการศึกษา | ภาษาไทย ป.๒ | ๑๑ | ๖๕ |
| ๑๕ | นางสาวจินตนา นาควิเชียร | ๓๓ | ๗ | ครู | ค.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย ป.๖ | ๑๖ | ๘๖ |
| ๑๖ | นางดวงฤทัย ผกาแก้ว | ๔๕ | ๑๒ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การบริหารการศึกษา | ภาษาไทย ป.๕ | ๑๖ | ๘๗ |
| ๑๗ | นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง | ๓๒ | ๘ | ชำนาญการ | ศษ.บ. | ภาษาไทย | ภาษาไทย ป.๓ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๑๘ | นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุซ | ๕๙ | ๑๑ | ชำนาญการ | ศษ.บ. | การประถมศึกษา | ภาษาไทย ป.๑ | ๙ | ๕๑ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ | | | | | | | | | |
| ๑๙ | นางปิติจิต ยี่สุนเทศ | ๖๐ | ๒๙ | ชำนาญการพิเศษ | ค.บ. | เกษตรศาสตร์ | คณิตศาสตร์ ป.๑ | ๙ | ๕๑ |
| ๒๐ | นางสาวอณัญญา อินตะเทพ | ๓๙ | ๑๖ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | คณิตศาสตร์ ป.๒ | ๑๒ | ๖๙ |
| ๒๑ | นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ๕๐ | ๑๖ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | การวัดผลศึกษา | คณิตศาสตร์ ป.๓ | ๑๙ | ๑๐๓ |
| ๒๒ | นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ๔๕ | ๒๑ | ชำนาญการพิเศษ | ปร.ด. | หลักสูตรและการสอน | คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (EIS) | ๑๑ | ๖๔ |
| ๒๓ | นางสาวอมรรรัตน์ เพชรมาศศรี | ๓๓ | ๘ | ชำนาญการ | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา | คณิตศาสตร์ ป.๔ และ ป.๖ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๒๔ | นางวันเพ็ญ สำลีขาว | ๕๒ | ๒๙ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | หลักสูตรและการสอน | คณิตศาสตร์ ป.๕ | ๑๗ | ๙๐ |
| ๒๕ | นางสาวรัตนา ศิริจรรย์ | ๓๖ | ๑ | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | คณิตศาสตร์ | คณิตศาสตร์ ป.๑ | ๑๒ | ๗๒ |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง | จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี | |
|--|-----------------------------|------|------------|----------------------|----------------|------------------------------------|---------------------------------|--|---------|
| | | | | | | | | ครั้ง | ชั่วโมง |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | | | | | | | | |
| ๒๖ | นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ | ๓๔ | ๘ | ชำนาญการ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ ป.๑ | ๖๑ | ๓๖๖ |
| ๒๗ | นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ๔๗ | ๑๐ | ชำนาญการ | วท.บ. | ชีววิทยาประยุกต์ | วิทยาศาสตร์ ป.๓ | ๑๙ | ๙๙ |
| ๒๘ | นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด | ๓๑ | ๖ | ชำนาญการ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | วิทยาศาสตร์ ป.๕ - ป.๖ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๒๙ | นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ๓๙ | ๖ | ครู | ศษ.บ | วิทยาศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ ป.๕ | ๒๔ | ๑๒๖ |
| ๓๐ | นางอรอุมา ลุนนากัน | ๔๘ | ๑๐ | ชำนาญการ | ค.บ. | วิทยาศาสตร์ทั่วไป | วิทยาศาสตร์ ป.๒ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๓๑ | นางสาวอภิญา พรชู | ๔๒ | ๑๐ | ชำนาญการ | ศษ.ม | บริหารการศึกษา | เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓ | ๑๒ | ๗๑ |
| ๓๒ | นางสาวปานเทพิน อัครธำรงกิติ | ๔๒ | ๑๙ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | วิทยาการคอมพิวเตอร์ | เทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖ | ๑๑ | ๖๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | | | | | | | | | |
| ๓๓ | นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ | ๔๙ | ๑๓ | ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | หลักสูตรและการสอน | หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓ | ๑๒ | ๖๙ |
| ๓๔ | นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ๓๒ | ๘ | ชำนาญการ | ค.ม. | การบริหารการศึกษา | สังคมศึกษาป.๔ | ๑๐ | ๕๗ |
| ๓๕ | นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม | ๔๖ | ๑๖ | ชำนาญการพิเศษ | กศ.ม. | จิตวิทยาการศึกษา | สังคมศึกษา ป.๕,ป.๖ | ๑๖ | ๘๖ |
| ๓๖ | นายจิรัฐ เอี้ยเจริญ | ๔๒ | ๘ | ชำนาญการ | พธ.บ. | สังคมศึกษา | หน้าที่พลเมือง ป.๔ - ๖ | ๑๑ | ๖๓ |
| ๓๗ | นางนฤมล เป็เทียนแพ | ๕๑ | ๒๙ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. กศ.ม. | บริหารการศึกษา , จิตวิทยาแนะแนว | สังคมศึกษา ป.๓ | ๒๔ | ๑๒๕ |
| ๓๘ | นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง | ๒๗ | ๑ | ครูผู้ช่วย | ค.บ. | สังคมศึกษา | ประวัติศาสตร์ ป.๒ , ป.๖ | ๑๘ | ๙๓ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา | | | | | | | | | |
| ๓๙ | นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ๕๔ | ๑๓ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา | สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.๔ - ๖ | ๑๒ | ๖๙ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ | | | | | | | | | |
| ๔๐ | นายปตินันท์ บัวสำลี | ๔๔ | ๑๖ | ชำนาญการพิเศษ | ศป.ม. | บริหารการศึกษา | ศิลปะ ป.๔ - ๖ | ๑๖ | ๘๖ |
| ๔๑ | นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต | ๓๘ | ๑๓ | ชำนาญการพิเศษ | ค.ม. | บริหารการศึกษา | ดนตรี ป.๑ - ๖ | ๙ | ๕๑ |
| ๔๒ | นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี | ๕๒ | ๑๘ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม | บริหารการศึกษา | ศิลปะ ป.๑ - ๓ | ๑๒ | ๒๙ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | | | | | | | | | |
| ๔๓ | นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต | ๕๔ | ๙ | ชำนาญการ | ศษ.ม | เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา | การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ | ๑๗ | ๙๐ |
| กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ | | | | | | | | | |
| ๔๔ | นางสาวมยุรา สุระนิตย์ | ๔๘ | ๑๒ | ชำนาญการ | บธ.บ | คอมพิวเตอร์ | ภาษาอังกฤษ ป.๑ | ๑๔ | ๗๖ |
| ๔๕ | นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ๔๑ | ๑๔ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.ม. | บริหารการศึกษา | ภาษาอังกฤษ ป.๓ | ๑๒ | ๖๙ |
| ๔๖ | นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว | ๕๒ | ๑๑ | ชำนาญการ | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖ | ๑๖ | ๘๖ |
| ๔๗ | นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ๓๖ | ๙ | ชำนาญการ | ค.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ ป.๖ | ๑๐ | ๕๗ |

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | อายุราชการ | ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง | จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี | |
|-----|--------------------------------|------|------------|----------------------|-------|----------------|--------------------------|--|---------|
| | | | | | | | | ครั้ง | ชั่วโมง |
| ๔๘ | นางสาวนฤมล พัลวัน | ๒๗ | ๓ | ครู | ศษ.บ. | ภาษาอังกฤษ | ภาษาอังกฤษ ป.๒ | ๑๘ | ๙๗ |
| ๔๙ | นางสาวธิดิตถารีย์ ฤทธิชัยวัฒน์ | ๓๑ | ๖ | ชำนาญการ | กศ.บ. | ภาษาจีน | ภาษาจีน ป.๔-ป.๖ | ๑๖ | ๘๗ |
| ๕๐ | นางนริสา บุญช่วยเหลือ | ๕๓ | ๓๕ | ชำนาญการพิเศษ | ศษ.บ. | บริหารการศึกษา | ไปช่วยราชการ | - | - |
| ๕๑ | นางจาริณี มั่นศักดิ์ | ๓๔ | ๙ | ชำนาญการ | คป. | คณิตศาสตร์ | ไปช่วยราชการ | - | - |

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

| ที่ | ชื่อ - ชื่อสกุล | อายุ | ประสบการณ์ การสอน | วุฒิ | วิชาเอก | สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง | จ้างด้วยเงิน | จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ปี ชั่วโมง | |
|-----|-----------------------------|------|----------------------|-------|------------------------------|---------------------------------|----------------|---|---------|
| | | | | | | | | ครั้ง | ชั่วโมง |
| ๑ | นางสาวไฮชิน ศรีสว่าง | ๒๔ | ๒ ปี | คป. | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | รายได้โรงเรียน | ๑๘ | ๙๖ |
| ๒ | นางสาวรพีพรรณ สุทธินันท์ | ๒๖ | ๓ ปี | ศษ.บ. | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | รายได้โรงเรียน | ๑๕ | ๘๑ |
| ๓ | นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์ | ๒๕ | ๒ ปี | คป. | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | รายได้โรงเรียน | ๑๕ | ๘๑ |
| ๔ | นางสาวศิริวรรณ ธาระภาพ | ๒๓ | ๑ ปี | คป. | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | รายได้โรงเรียน | ๑๓ | ๗๐ |
| ๕ | นายदनุญย์ พลทา | ๒๘ | ๓ ปี | กศ.บ. | พลศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ป.๒ | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |
| ๖ | นางสาวธัญศรณีย์ ธาปนะกุล | ๓๐ | ๒ ปี | ศษ.บ. | นาฏศิลป์ | นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖ | สพป.กทม. | ๑๐ | ๕๔ |
| ๗ | นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ๔๖ | ๑๕ ปี | บช.บ. | ระบบสารสนเทศ | ภาษาไทย ป.๔ | สพป.กทม. | ๙ | ๕๑ |
| ๘ | นางสาวนงนุช จำบาล | ๔๒ | ๑๖ ปี | วท.บ. | วิทยาการ คอมพิวเตอร์ | ภาษาไทย สังคมศึกษา ป.๑ | สพป.กทม. | ๙ | ๕๑ |
| ๙ | นางเบญจพร บุญญานูวัตร | ๓๗ | ๔๑ ปี | คป. | นาฏศิลป์ | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ป.๑-ป.๖ | สพป.กทม. | ๙ | ๕๑ |
| ๑๐ | นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง | ๒๙ | ๓ ปี | ศศ.บ. | ภาษาจีน | ภาษาจีน ป.๒-๖ | รายได้โรงเรียน | ๑๖ | ๗๗ |
| ๑๑ | นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน | ๓๔ | ๓ ปี | กศ.บ. | การสอนสุขศึกษา และพลศึกษา | สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓-๕ | รายได้โรงเรียน | ๑๐ | ๕๗ |
| ๑๒ | นางสาวนาขวัญ ไตรเวช | ๒๓ | ๑ ปี | คป. | การศึกษาปฐมวัย | ปฐมวัย | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |
| ๑๓ | นายฐิติพงศ์ วรสิทธิกุลวงศ์ | ๔๒ | ๑ ปี | ศศ.บ. | บรรณารักษ์ | ป.๑ - ป.๖ | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |
| ๑๔ | นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์ | ๔๗ | - | วท.บ. | ฟิสิกส์ | ธุรการ | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |
| ๑๕ | นางวัชรารณณ์ จินตภัทร์ | ๓๘ | - | บช.บ. | การตลาด | ธุรการ | สพป.กทม. | ๙ | ๕๑ |
| ๑๖ | นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง | ๓๔ | - | บช.บ. | การบัญชี | ธุรการ | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |
| ๑๗ | นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง | ๔๕ | - | บช.บ. | การจัดการทั่วไป | ธุรการ | รายได้โรงเรียน | ๙ | ๕๑ |

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๕

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๔๕

สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

| ประเภทบุคลากร | เพศ | | รวม |
|------------------------|-----------|-----------|-----------|
| | ชาย | หญิง | |
| ผู้อำนวยการโรงเรียน | - | ๑ | ๑ |
| รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ๑ | ๒ | ๓ |
| ครู ค.ศ.๔ | - | - | - |
| ครู ค.ศ.๓ | ๒ | ๑๙ | ๒๑ |
| ครู ค.ศ.๒ | ๒ | ๑๔ | ๑๖ |
| ครู ค.ศ.๑ | - | ๓ | ๖ |
| ครูผู้ช่วย | ๑ | ๓ | ๔ |
| พนักงานราชการ | ๑ | - | ๑ |
| ครูอัตราจ้าง | ๒ | ๑๕ | ๑๗ |
| ลูกจ้างประจำ | ๑ | ๒ | ๓ |
| ลูกจ้างชั่วคราว | ๑ | ๔ | ๕ |
| อื่นๆ (โปรดระบุ)..... | - | - | - |
| รวม | ๑๑ | ๖๓ | ๗๔ |

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามเบดมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

| รายรับ | จำนวน/บาท | รายจ่าย | จำนวน/บาท |
|------------------|----------------------|-------------------------------|----------------------|
| เงินงบประมาณ | ๑๑,๘๓๘,๖๔๘.๐๐ | งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง | ๑๑,๖๘๒,๖๐๘.๐๐ |
| เงินนอกงบประมาณ | ๑๑,๖๘๒,๖๐๘.๐๐ | งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา | ๑๑,๘๐๘,๖๔๘.๐๐ |
| เงินอื่นๆ (ระบุ) | | งบอื่นๆ (ระบุ) | |
| รวมรายรับ | ๒๓,๕๒๑,๒๕๖.๐๐ | รวมรายจ่าย | ๒๓,๔๙๑,๒๕๖.๐๐ |

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๖๗ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๒๐ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การปราบปรามการทุจริต กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคารบริษัททีปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก ๔ ภาค และการจำหน่ายพันธุ์ไม้ วน สวนจตุจักร และตลาด อ.ต.ก.

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๗๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๕ คน

๗.๓ โอกาส

- ๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ
- ๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป
- ๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
- ๖) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- ๗) โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๘) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นທີ່ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดการกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- ๙) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

- ๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่นส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง
- ๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อการให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน
- ๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม และการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด
- ๔) เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ไร้ขีดจำกัด ทำให้ไม่สามารถควบคุมการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีจากสื่อที่นักเรียนดูในมือถือ ไอแพดและคอมพิวเตอร์ที่สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง

๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. สารการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสพการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สารที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสพการณ์สำคัญและสารที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสพการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๔. กิจกรรมการเสริมประสพการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสพการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ดังนี้

๑. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน
๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่าง ลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของโครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปรูปโครงการ

๓. การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมาย หรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็ก ว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้ เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ๒) การปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง ๓) การทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ ต้องการให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนาวัตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็ก ตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ - ๔๐ สัปดาห์

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๘

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง) | | | | | |
|---|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| • รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| -วิทยาศาสตร์ | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| -เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| - ประวัติศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| • รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น) | | | | | | |
| เสริมทักษะภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | - | - |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาจีน | - | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS) | - | - | - | - | - | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๒๐๐ |
| • กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| - ลูกเสือ / เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๖๐ |

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง) | | | | | |
|---|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| • รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| Mathematics | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| Science and Technology | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| -Science | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| -เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| - ประวัติศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| Health and Physical Education | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| English | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| • รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น) | | | | | | |
| เสริมทักษะภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | - | - |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| English for Communication | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาจีน | - | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS) | - | - | - | - | - | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๒๐๐ |
| • กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| - ลูกเสือ / เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - Club | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๖๐ |

หมายเหตุ - บุคลากรการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บุคลากรการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรม Club ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา
โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน (ชั่วโมง) | | | | | |
|---|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ |
| • รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) | | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๒๐๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| คณิตศาสตร์(Mathematics) | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science) | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| -วิทยาศาสตร์ | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| -เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| - ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๘๐) | (๘๐) | (๘๐) |
| - ประวัติศาสตร์ | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) | (๔๐) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| ศิลปะ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| การทำงานอาชีพ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ | ๘๐ |
| รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน) | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ | ๘๔๐ |
| • รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น) | | | | | | |
| เสริมทักษะภาษาไทย | ๔๐ | - | - | - | - | - |
| หน้าที่พลเมือง | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| ภาษาจีน | - | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS) | - | - | - | - | - | ๔๐ |
| รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม) | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๑๖๐ | ๒๐๐ |
| • กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | |
| กิจกรรมแนะแนว | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| กิจกรรมนักเรียน | | | | | | |
| - ลูกเสือ / เนตรนารี | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| - ชุมนุม | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ | ๔๐ |
| รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ |
| รวมเวลาเรียนทั้งหมด | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๒๐ | ๑,๑๖๐ |

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๕๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|---|--------------|
| - ห้องบล็อกปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องสวนหนังสือ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(STEM) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องทำงานอาชีพ (ทักษะชีวิต) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องอาเซียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้อง Smart Classroom | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา (Museum) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - โรงยิม | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๓๓ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง

๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายใน | สถิติการใช้ |
|--|---------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | จำนวนครั้ง/ปี |
| ๑. ห้องสมุดโรงเรียน | ๖๔๐ ครั้ง |
| ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑ | ๓๐๐ ครั้ง |
| ๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒ | ๓๔๐ ครั้ง |
| ๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | ๓๑๐ ครั้ง |
| ๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM) | ๗๙๐ ครั้ง |
| ๖. ห้องคณิตศาสตร์ | ๘๐๐ ครั้ง |
| ๗. ห้องทำงานอาชีพ (ทักษะชีวิต) | ๖๒๐ ครั้ง |
| ๘. ห้องศิลปะ | ๖๒๐ ครั้ง |
| ๙. ห้องบล็อกปฐมวัย | ๔๐๐ ครั้ง |
| ๑๐. ห้องสวนหนังสือ | ๓๐๐ ครั้ง |
| ๑๑. ห้องดนตรี | ๖๒๐ ครั้ง |
| ๑๒. ห้องนาฏศิลป์ | ๖๔๐ ครั้ง |
| ๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ) | ๑๐๐ ครั้ง |
| ๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปกรณ อังศุสิงห์) | ๘๐๐ ครั้ง |
| ๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี) | ๑๒๐ ครั้ง |
| ๑๖. สนามโรงเรียน | ๘๐๐ ครั้ง |
| ๑๗. โรงยิม (ชั้น๖) | ๘๐๐ ครั้ง |
| ๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑) | ๔๐๐ ครั้ง |
| ๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓) | ๔๐๐ ครั้ง |
| ๒๐. ห้อง Smart Classroom | ๒๐๐ ครั้ง |
| ๒๑. ห้องอาเซียน | ๑๐๐ ครั้ง |
| ๒๒. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา | ๒๐๐ ครั้ง |

๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| แหล่งเรียนรู้ภายนอก | สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี |
|--|------------------------------|
| ชื่อแหล่งเรียนรู้ | |
| ๑. บ้านครูธานี จังหวัดปทุมธานี | ๑ ครั้ง |
| ๒. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๑ (จตุจักร) | ๑ ครั้ง |
| ๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี | ๑ ครั้ง |
| ๔. พิพิธภัณฑ์พระราม ๙ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี | ๑ ครั้ง |
| ๕. พิพิธภัณฑ์พระนคร และพิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว | ๑ ครั้ง |
| ๖. พิพิธภัณฑ์ทางการเกษตร จังหวัดปทุมธานี | ๑ ครั้ง |
| ๗. ค่ายเยาวชนรักษ์...พงไพร | ๑ ครั้ง |
| ๘. ซีไลฟ์ แบงคอก (SEA LIFE Bangkok) จังหวัด กรุงเทพมหานคร | ๒ ครั้ง |
| ๙. สวนสัตว์ซาฟารีเวิลด์ (Safari World) | ๑ ครั้ง |
| ๑๐ อุทยานประวัติศาสตร์ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา | ๑ ครั้ง |
| ๑๑. ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) | ๑ ครั้ง |

๙.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

| ชื่อผู้ให้ความรู้ | เรื่องที่ทำให้ความรู้ | ครั้ง/ปี |
|---|---|----------|
| ๑. พระมหากิตติคุณ สุธมโม | เทศนาธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา/ วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันปีใหม่ไทย เป็นประธานทอดผ้าป่าการศึกษา/ เจริญพระพุทธมนต์ และเป็นประธานเทศนาธรรมใน การสอบนักรธรรมชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก | ๖ |
| ๒. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเบญจมบพิตร โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสตรีนนทบุรี โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ โรงเรียนโยธินบูรณะ | แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๑ |

| ชื่อผู้ให้ความรู้ | เรื่องที่ทำให้ความรู้ | ครั้ง/ปี |
|--|---|----------|
| โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนหอวัง | | |
| ๓. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์ | ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน | ๒ |
| ๔. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์ | ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และให้ความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการปฐมวัย | ๑ |
| ๕. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประดิพัทธ์ | ฉีดวัคซีน | ๔ |
| ๕. สำนักทันตสาธารณสุข | จัดกิจกรรมเสริมพลังการส่งเสริมสุขภาพช่องปากตาม โครงการ “Sandbox เด็ก กทม. ฟันดี” | ๑ |
| ๖. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ. | กำกับติดตาม นิเทศการศึกษา และเป็นคณะกรรมการ ตัดสินการประกวดสื่อและนวัตกรรมครู | ๓ |
| ๗. แพทย์ประจำบ้าน สาขากุมารเวชศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล | ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย | ๓ |
| ๘. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต | ฉีดล้างโรงเรียนเพื่อทำความสะอาดบริเวณพื้นระเบียง โรงเรียนเพื่อขจัดเชื้อไวรัสและสิ่งสกปรก | ๒ |
| ๙. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต | ให้ความรู้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาใน เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ การอพยพหนีไฟ | ๒ |
| ๑๐. พระมหากำจัด เอกจารี | การทำโครงการวิถีพุทธและโครงการคุณธรรมของ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ | ๑ |
| ๑๑. สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล | ให้ความรู้เรื่อง ความปลอดภัยในการใช้ยานพาหนะ ประเภทรถบัส | ๑ |
| ๑๒. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี๒๕๖๗ | ๑ |
| ๑๓. พ.ต.ท. ณรงค์ คงดี ส.ต.อ. กิตติพงษ์ ฤทธิชัย ส.ต.ท. กรณ์ดนัย ทั้งรอด ส.ต.ท. ธีรวุฒิ อาริยะดิษฐ์ ส.ต.ท. แสงสุรีย์ พิมพ์เพชร จากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ | - ปลอดภัยจากสื่อออนไลน์ ความปลอดภัยในโรงเรียน และอันตรายจากสารเสพติด - ความรู้และตระหนักถึงโทษ พิษภัย ผลกระทบและ ความสูญเสียสุขภาพ | ๓ |

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๘

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| สถานศึกษา | | |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | ได้รับรางวัลคุณภาพจากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of The Basic Education Commission Quality Award : OBECQA) รุ่น พ.ศ. ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ “สุชาติ มีความสุข” ประจำปี ๒๕๖๘ (ระยะที่ ๒) | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีผลคะแนนการ ประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ระดับ ผ่านดีเยี่ยม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัล โรงเรียนระดับคุณภาพต้นแบบ (Best Practice) เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่และ ใหญ่พิเศษ ที่ได้โน้มนำแนวพระบรมรา โชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่สถานศึกษา ในการพัฒนาทักษะและ คุณลักษณะนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน อย่างเป็น รูปธรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์) | รางวัลโล่เชิดชูเกียรติ โครงการเล่าเรื่อง เมืองไทย ใส่ใจให้คิด กับทุกมิติการเรียนรู้ ผ่านยูทูบ On Air ปี ๒๕๖๘ กระทรวงการ ต่างประเทศ | กระทรวงการต่างประเทศ |
| ผู้บริหาร | | |
| นางดารณี คุณอนันต์ | รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว | กระทรวงศึกษาธิการ |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------|--|---|
| | ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | |
| นางดารณี คุณอนันต์ | ได้รับเข็มกระทรวงศึกษาธิการ ประเภท ผู้เห็นสมควรได้รับการเชิดชูเกียรติ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางดารณี คุณอนันต์ | ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผลการปฏิบัติงานที่สำเร็จตามนโยบาย การศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ (REO๒ MOE AWARDS) ครั้งที่ ๒ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| นางดารณี คุณอนันต์ | ร่วมแสดงผลงาน ในงานวิชาการ ร่วมคิด ร่วมทำ รวมพลังผู้นำการศึกษา และ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารุงเทพมหานคร |
| นางดารณี คุณอนันต์ | ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม รางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คน “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภท ผู้บริหาร ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารุงเทพมหานคร |
| นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียน คุณธรรม สพฐ” ประเภทผู้บริหาร ระดับ คุณภาพ ดีเยี่ยม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษารุงเทพมหานคร |
| ครู | | |
| นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | รางวัล ครูสุดดี ประจำปี ๒๕๖๘ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| นางสาวปานเทพิน อัครอารังกิติ | รางวัล ครูสุดดี ประจำปี ๒๕๖๘ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| นายสุรชัย ศรีโยธี | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นายสุรชัย ศรีโยธี | รางวัลระดับ ยอดเยี่ยม ด้านการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นายสุรชัย ศรีโยธี | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---------------------------|--|--|
| | การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | |
| นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสุกัญญา สุขศรีทอง | รางวัลระดับ ดี อุดเยี่ยม ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางเมธาวี อุดมทัศนีย์ | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวมณีรัตน์ เสนะวงศ์ | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นายอัครเดช ดวงตา | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวรพีพรรณ สุทธิพันธ์ | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสาววิศัลยา นาศพัฒน์ | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวไอลิน ศรีสว่าง | รางวัลระดับ ดี ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ระดับปฐมวัย (ครูผู้สอน) การคัดเลือกผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับเขตพื้นที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร |
| นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีเยี่ยม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | ได้รับรางวัล ระดับคุณภาพดีเยี่ยม รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|-------------------------------|--|--|
| | ประเภท ครู ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ | |
| นางวันเพ็ญ สำลีขาว | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นายปิตินันท์ บัวสำลี | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | รางวัลครูชน คนคุณธรรม “โรงเรียนคุณธรรม สพฐ” ประเภทครู ระดับคุณภาพดีมาก | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | รางวัล ครูรัตน์ กรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางวันเพ็ญ สำลีขาว | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางอรอุมา ลุนนากัน | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางฐิติการย์ พิริยะสุขสมบูรณ์ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|---|---|
| นางสาวมยุรา สุระนิตย์ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒน์ | รางวัลครูดีศรีกรุงเทพ ประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์ | รางวัลธุรการดีศรีประถมกรุงเทพ และ ลูกจ้างดีศรีกรุงเทพประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางสาวศิริรัตน์ แจ้กระจ่าง | รางวัลธุรการดีศรีประถมกรุงเทพ และ ลูกจ้างดีศรีกรุงเทพประจำปี ๒๕๖๙ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ได้รับรางวัลระดับคุณภาพต้นแบบ การ ประกวดแผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้รายวิชา ประวัติศาสตร์ ด้วยแนวคิด Active Learning ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| นักเรียน | | |
| เด็กชาย อินทัช ตั้งกิตติมงคล | ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ณ ประเทศมาเลเซีย | สถาบัน IMSO |
| เด็กหญิง พิมพ์ดา โลहितคุปต์ | รางวัลผ่านเกณฑ์เด็กและเยาวชนที่นำ ชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ “ด้านวิชาการ” ประจำปี ๒๕๖๙ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| เด็กหญิง อรณิชา พุ่มวาริ เด็กชาย ธัญเทพ ฉวีสุข เด็กหญิง จิรัชยา ขำเหมือน เหรียญทองแดง เด็กหญิง กัญกร ลักษณะนันท์ เด็กชาย กรัญญ์กรณ จันทร์ศุภเสน เด็กชาย นิรภัฏ มหาพลอยสกุล เด็กชาย ปัญญาพัชร เพชรโชติ เด็กหญิง พรนันทน์ จันทร์บาง เด็กหญิง นภัสรัญชน์ เตชา | รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันสอวัตทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ระดับ ประถมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ รอบคัดเลือกตัวแทนระดับจังหวัด วิทยาศาสตร์ | สวช. |
| เด็กหญิง พิมพ์ดา โลहितคุปต์ | ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม กลุ่มโรงเรียนทวารวดีการคัดเลือกรางวัล “เด็กดีศรีกรุงเทพ : ผอ.เขตน้อย” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|---|
| | ๒๕๖๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | |
| เด็กหญิงกนกธิดา สีม่า | ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ตัวแทนเยาวชนระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้นำ เยาวชนรักษ์พงไพร ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๘ โครงการค่าย “เยาวชน...รักษ์พง ไพร เฉลิมพระเกียรติ ๖๐ พรรษา สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมารี” | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| เด็กหญิง ณัฐวรรณ กลิ่นหอม เด็กหญิง นลินนิภา บุญชู | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑ - ป.๓ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| เด็กหญิง ณัฐพัชร ชุมพลอย เด็กหญิง ธนาภา ญาณจรัส | รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔ - ป.๖ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร |
| เด็กชายกฤศ เจริญธนาภิต | เหรียญทอง การแข่งขันอัจฉริยภาพทาง คณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ รอบ คัดเลือกภูมิภาคประจำประเทศไทย ๒๐๒๕ | สถาบัน IMGO |
| เด็กชาย นิรภัฏ มหาพลอยสกุล | รางวัลเหรียญเงิน ASMOPSS รอบคัดเลือก ผู้แทนระดับประเทศ | โครงการแข่งขันวิชาการระดับชาติ |
| เด็กชายณัฐพัฒน์ พิล่า | ได้รับรางวัลการแข่งขันว่ายน้ำบางเลน- นครปฐมสปริงเตอร์เซอร์กิต ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ | |
| เด็กชายจิรายุ บัวเขียว | ได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ชิงชนะเลิศจังหวัดกรุงเทพมหานคร ๒๕๖๘ | |
| เด็กหญิงนลินธรรာ จงศักดิ์ | รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเทควันโด SC Plaza Taekwondo Tournament Championship ๒๐๒๕ | |
| เด็กหญิงกัณรพัส ชูเพชร | รับรางวัลการแข่งขันกีฬาเทควันโด SC Plaza Taekwondo Tournament Championship ๒๐๒๕ | |
| เด็กหญิงกัณรพัส ชูเพชร | รับรางวัลการแข่งขันเทควันโด "เพื่อฝันเพื่อ วันเกียรติยศ A big fight on a big day" | มหาวิทยาลัยรังสิต |
| เด็กชายปภินวิช พงษ์ประยูร | รับรางวัลการแข่งขันเทควันโด "เพื่อฝันเพื่อ วันเกียรติยศ A big fight on a big day" | มหาวิทยาลัยรังสิต |
| เด็กชายกฤตบุญ มาโนชยวงศ์ | รางวัลคัมเกล้า เยาวชนสร้างชาติ ครั้งที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๘ สาขาศิลปะการแสดง วัฒนธรรมและดนตรี | |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|--------------------------------|
| เด็กชายกรณ์ รัมมนต์ เด็กชายกฤตนันท์ พฤกษวานิช เด็กชายชโนทัย มหาพลอยสกุล | ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันตอบปัญหาจากหนังสือสารานุกรมไทยระดับจังหวัดกรุงเทพมหานคร ทุนการศึกษา จำนวน ๑,๐๐๐บาทเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาค | สโมสรรโลออนส์ สาทลภาค ๓๑๐ ๒๒ |
| เด็กชาย ธาวิน นาคฤทธิ์ | รับรางวัลการแข่งขัน โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่๑๖ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ | มูลนิธิดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ |
| เด็กชาย ธีรเทพ ฉวีสุข | รับรางวัลการแข่งขัน โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่๑๖ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ | มูลนิธิดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ |
| เด็กหญิง ศศิภา แก้วษา เด็กหญิง จิรัชยา ขำเหมื่อน เด็กหญิง พัชณัฐิศา สัตยลักษณ์ เด็กชาย นิรภัฏ มหาพลอยสกุล เด็กชาย ภควร คงรักษาคุณ | รับรางวัลการแข่งขัน โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ (ดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ) ครั้งที่๑๖ รางวัลชมเชย | มูลนิธิดร.ละมุล ลือสุขประเสริฐ |
| เด็กชาย ปัญญาพัชร เพชรโชติ | รางวัลชนะเลิศ คณิตคิดเร็ว (เกม ๒๔) ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภทเดี่ยว | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| เด็กหญิง กัญญาพัชร สนั่นอย | รางวัลชนะเลิศวาดภาพระบายสี หัวข้อ love Thailand... The land of smiles ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภทเดี่ยว | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| เด็กหญิงนันธิชา ปานมา เด็กหญิงกรวิมล ก.วิบูลย์ศักดิ์ศรี เด็กหญิงณัฐวศา เชื้อชุ่ม เด็กหญิงวิภาวี มอญสุขำ เด็กหญิงฐิตารีย์ บุชบา เด็กหญิงนงนุชกร โพธิบัติ | รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ นาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภททีม | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| เด็กชายภควร คงรักษาคุณ เด็กชายจิรภัทร ทรัพย์เกื้อกุล | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภททีม | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| เด็กชายศิวัช อินทรเจ้า เด็กหญิงพิชามณูช ยอดพิกุล | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภททีม | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |
| เด็กชายปวรปรัชญ์ บุญณสะ เด็กหญิงกัญย์พิมล ดุจเมืองแมน | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สะกดคำภาษาอังกฤษ spelling bee ระดับชั้น ป.๔-๖ ประเภททีม | โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|---|--|-----------------------------------|
| เด็กหญิงแพรววณิด อ่อนไสว | รางวัล Gold prize การแข่งขันประกวดดนตรี "Thailand music competition ๒๐๒๖" ประเภทร้องเพลง รุ่น Junior | หอแสดงดนตรี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| เด็กชาย ภควร คงรักษาคุณ เด็กชาย จิรภัทร ทรัพย์เกื้อกุล | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันตอบปัญหาเทคโนโลยี กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กหญิง นภัสรัญชน์ เตชา เด็กหญิง ธนิตา วรกิตต์เตชา | รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กหญิง รินรดา หวังเจริญ | รางวัลชนะเลิศประกวดวาดภาพพระบายสี กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กหญิง กัญญาพัชร สนลอย | รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ประกวดวาดภาพพระบายสี กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กชาย ณัชรินทร์ หลิมรัตน์ | รางวัลชนะเลิศเล่านิทานภาษาอังกฤษ กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กชาย ปัญญาพัชร เพชรโชติ | รางวัลชนะเลิศเล่านิทานภาษาอังกฤษ กิจกรรมงานสามเสนนิทรรศน์ ๒๐๒๖ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กหญิง กัญญ์พิมล ดุจเมืองแมน เด็กชาย กฤศ เจริญธนาภิต เด็กชาย กรณ์ รัมมณต์ | รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ | โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย |
| เด็กหญิง ปภาวรินทร์ หุกขุนทด เด็กหญิง ณัฐวศา เชื้อชุ่ม เด็กหญิง วิภาวี มอญสุข่า เด็กหญิง ฐิตารีย์ บุชบา เด็กหญิง นกฏกร โพธิ์บัตร เด็กชาย ปภาวินท์ วงศ์ไชย เด็กชาย อติศร พิกุล เด็กชาย อธิภัทร เอ็มใจ เด็กชาย กฤตบุญ มาโนชยวงศ์ เด็กชาย สุรุจ จีระเกตุกุล | รางวัลเหรียญทองแข่งขันร่วางมาตรฐานงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |
| เด็กหญิง กัญญาวีร์ หิรัญสถิต เด็กหญิง พิษามณูชัช ยอดพิกุล เด็กหญิง ณิชชา ชำภักดิ์ เด็กหญิง วรณิดา บุญจันทร์ เด็กหญิง รุ่งฤดี ใจกล้า เด็กหญิง อภิปปภา คงหอม | รางวัลเหรียญเงินแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |
| เด็กหญิง ณัฐธัญญา สาเจริญ เด็กหญิง วิภาวี มอญสุข่า | รางวัลเหรียญทองการแข่งขันประกวดโครงการอาชีพ ป.๔-๖ | |

| ประเภท | ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล |
|--|---|----------------------|
| เด็กหญิง ญาณิสา สุยะพรหม | งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |
| เด็กหญิง ปุณณภัสส์ พินสีดา เด็กหญิง กิงกาญจน์ ทองผาย เด็กหญิง ถิชนันท์ อนันตรศิริชัย | รางวัลเหรียญทองการแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |
| เด็กหญิงนับพันพร จันทรบาง เด็กหญิงกัญญดา บำรุงเกาะ เด็กหญิงณภัทรวรรณย์ คล้ายอุดม | รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |
| เด็กหญิงจิตาภา บุรณะภักดีตระกูล เด็กหญิงทักษกร สว่างศรีเด็กหญิง อาริสา ต่อเนื่อง | รางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ | |

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ระดับปฐมวัย

| ที่ | ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ(ย่อๆ) | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----|---|--|--|--|
| ๑ | โครงการการเล่นกับสื่อวัสดุสร้างสรรค์ ลูสปาร์ท (Loose Part Play) เพราะการเล่นคือโลกของเด็ก | ๑. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการ และสามารถแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยเห็นคุณค่าของเศษวัสดุเหลือใช้ ปลูกฝังนิสัยการรักษาสิ่งแวดล้อม ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางอารมณ์ที่ดี และส่งเสริมทักษะทางสังคมการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ๔. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสาน | ๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ๒. จัดมุมการเล่น สภาพแวดล้อมและบรรยากาศเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. จัดหาสื่อกิจกรรมการเล่นลูสปาร์ท (Loose Part Play) ๔. จัดกิจกรรมการเล่นลูสปาร์ท (Loose Part Play) ๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการเล่นลูสปาร์ท (Loose Part Play) ๖. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ๗. จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมลูสปาร์ตส์ (Loose part) ๘. นำเสนอผลงานทางวิชาการ ๘.๑ นำเสนอนิเทศการการขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย | ๑. เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาพัฒนาการทุกด้านเหมาะสมตามวัย ๒. คณะครูปฐมวัยมีความสามารถในการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณภาพ และพัฒนาเด็กทุกด้านแบบองค์รวม |

| ที่ | ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ(ย่อๆ) | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----|--|--|--|--|
| | | สัมพันธ์กันระหว่างมือกับตา ๕.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการเล่นลูสพาร์ท (Loose Part Play) ให้กับเด็กได้ | “๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม : The Better Change for All Kids” ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (สกศ.) ๘.๒ นำเสนอมหกรรมการศึกษา Bangkok Primary Innovation & Learning Expo “สุดยอดนวัตกรรมวิชาการประถมนคร กรุงเทพมหานคร เวทีแห่งแรงบันดาลใจ จุดไฟการเรียนรู้ สร้างสรรค์สู่ความเป็นเลิศแห่งโลกอนาคต” ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร | |
| ๒ | โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) | ๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ได้ | ๑.ประชุมวางแผน และจัดอบรมกลุ่มย่อย ๒.จัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) - อ.๑/๑ = สระว่ายน้ำ - อ.๑/๒ = กวางน้อยน่ารัก - อ.๑/๓ = แม่วัวตัวโต - อ.๒/๑ = เครื่องบิน - อ.๒/๒ = นกดับเพลิงน้อย - อ.๒/๓ = จักรยาน - อ.๓/๑ = ยีราฟ (Giraffe) - อ.๓/๒ = สัตว์ทะเล - อ.๓/๓ = แมลง (Insects) ๓.จัดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ๔.จัดทำเล่มสรุปโครงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) | ๑.เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ได้ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| ที่ | ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ(ย่อๆ) | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----|---|---|--|---|
| ๑ | กิจกรรม วันวิชาการ | ๑. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ และความสนใจตามพหุปัญญาของ นักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็มศึกษา และ สามารถนำไปใช้ต่อยอดสำหรับ อาชีพที่นักเรียนสนใจได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิต นวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้ | ๑. ประชุมและวางแผนการ ดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒(P) ๒. ดำเนินกิจกรรม ๒.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและ บูรณาการสะเต็ม ประเด็น สถานการณ์ตามสมรรถนะหลัก ได้แก่ ๑.การจัดการตนเอง ๒.การคิด ขั้นสูง ๓.การสื่อสาร ๔.การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๕.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนและ ศักยภาพ ๒.๒ จัดนักเรียนแต่ละคนตามอาชีพ ที่อยากเป็นและสมรรถนะที่ตนเองมี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระยะ ยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการ สะเต็ม ๒.๓ นิเทศ กำกับและติดตามการจัด กิจกรรมชุมนุม และบูรณาการสะเต็ม (D) ๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน วันวิชาการ | ๑. นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจ ตามสมรรถนะมาสร้าง นวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็ม ศึกษา แล้วสามารถ นำไปใช้ต่อยอดสำหรับ อาชีพที่นักเรียนสนใจได้ ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติ จริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือ ผลิตนวัตกรรมไป เผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้ |
| ๒ | กิจกรรม ไหว้ลูกวีธี มีมารยาท ไทย | ๑. เพื่อให้นักเรียนไหว้ลูกวีธีและมี มารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ เอกลักษณ์ความเป็นไทยในเรื่อง มารยาท | ๑. ประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน(P) ๒. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวีธี และมารยาทไทยหน้าเสาธงใน กิจกรรมยามเช้า มี ๙ ท่า(D) ได้แก่ ๒.๑ การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.๒ การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.๓ การรับของจากผู้ใหญ่ ๒.๔ การถวายความเคารพ ๒.๕ ทำยืมใส่ ๒.๖ ทำนั่ง ๒.๗ การกราบผู้ใหญ่ | ๑. ผู้บริหาร และครูทุก คนให้ความรู้และฝึก นักเรียนให้ปฏิบัติ เกี่ยวกับการไหว้ลูกวีธี และมารยาทไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติ ตนไหว้ลูกวีธี มีมารยาท ไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ตามเอกลักษณ์โรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจ การเรียน” |

| ที่ | ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ(ย่อๆ) | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----|---|---|--|--|
| | | | <p>๒.๘ การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์</p> <p>๒.๙ ทำใส่บาตร</p> <p>๓. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยในห้องเรียนในกิจกรรมโฮมรูม(D)</p> <p>๔. จัดกิจกรรมประกวดไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า(D)</p> <p>๕. จัดทำภาพถ่ายอย่างการไหว้ที่ถูกวิธีและการแสดงมารยาทไทยประกอบคำอธิบายตีบริเวณเสาของอาคารเรียน(D)</p> <p>๖. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C)</p> <p>๗. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)</p> | <p>๓. นักเรียนมีความประพฤติดี ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง และเหมาะสมตามกาลเทศะ</p> <p>๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม และมารยาทที่ดีของนักเรียน</p> |
| ๓ | โครงการพัฒนา ระบบ ข้อมูล สารสนเทศ ของ โรงเรียน | <p>๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. เพื่อจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครองหน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ</p> | <p>๑. ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน (P)</p> <p>๒. สำรวจ เก็บรวบรวมและตรวจสอบข้อมูล (D)</p> <p>๓. จัดทำเล่มระบบสารสนเทศพื้นฐานของสถานศึกษา (D) ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน (DMC, ระบบคัดกรองเด็กยากจน) ข้อมูลการบริหารวิชาการ (โรงเรียนวิถีพุทธ, SAR, ปพ.๑,ปพ.๘)</p> <p>ข้อมูลการบริหารจัดการและบริการการศึกษา (EMIS) ข้อมูลการบริหารจัดการบุคลากร (ข้อมูลครูและบุคลากรประจำปี)</p> <p>งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ไวนิลป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ)</p> <p>๔. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C)</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)</p> | <p>๑. โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้ในการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครองหน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์</p> |

| ที่ | ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | วิธีดำเนินการ(ย่อๆ) | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|-----|---------------------------------|--------------|---------------------|---|
| | | | | หาประสิทธิภาพของ สถานศึกษา ๕. โรงเรียนมีแหล่ง ให้บริการและเผยแพร่ ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่ บุคลากรและผู้สนใจ |

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓ | ยอดเยี่ยม |

๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ระดับคุณภาพ |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ระดับคุณภาพ |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓ | ยอดเยี่ยม |

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบสี่

ผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใ้กล้าถามเมื่อมีข้อสงสัยได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล
ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>ไม่มี</p> |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น ครูออกแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ |

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานมีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด |
|--------------|--|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน |

ได้ผลประเมิน

| ระดับคุณภาพ | เกณฑ์การพิจารณา |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น |
| <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม | <ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี |

| สรุปผลประเมิน | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) | จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี |
| <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) | จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนาด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกสถานศึกษา |

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหาองค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นำผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ชับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น นวัตกรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกมาตรฐานให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการ การนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๔, ๙๙.๑๑ และ ๙๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือ การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้นมีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก จังหวัดพิชญ์โลก เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมทำทายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขัน ประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสาร ของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กครบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นที่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบ อื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประมงกรุงเทพจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “๑ Tambon ๑ School Symposium ๒๐๒๐” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครู จาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนารีวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์แมรี อุดรธานี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู มีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ในรูปแบบใหม่ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนอนิทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัยในการประชุมคณะรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๙/๒๕๖๓ ณ ตึก

สันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีการศึกษา ดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจาก องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนา ตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปีการศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำสะเต็มทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชาและคณะ คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดควรที่พัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ การส่งเสริมให้ครู ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทิวทัศน์ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็มทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับรางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ประเมินคุณภาพของครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหาองค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้นสังกัด ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง
๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน
๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และนาฏศิลป์
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรม บ่มนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด
๕. โรงเรียนสร้างมานานหลายปี อาคารและห้องเรียนบางส่วนชำรุด ต้องมีการซ่อมแซมและใช้งบประมาณจำนวนมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ ปลูกฝังต้นแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ พุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่
๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
๕. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการสะเต็มศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๙๐(๑๐๐.๐๐) | - | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๕ | ๓ | ๑๓๘ | ๑๔๖ | ๙๙.๓๒ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๖ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๘ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๒ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๔๒ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔ | ๙ | ๑๓๒ | ๑๔๕ | ๙๘.๖๔ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔ | ๗ | ๖ | ๑๑ | ๑๑๗ | ๑๓๔ | ๙๑.๑๖ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ ภาษาไทย) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑๔๔ | ๑๔๖ | ๙๙.๓๒ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๔๕ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๕ | ๒๙ | ๑๑๐ | ๑๔๔ | ๙๗.๙๖ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๘ | ๕ | ๑๒๙ | ๑๔๒ | ๙๖.๖๐ |

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ | ๔ | ๗ | ๑๔ | ๑๒๔ | ๑๔๕ | ๙๕.๓๙ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๕๒ | ๐ | ๑ | ๐ | ๕ | ๙ | ๒๐ | ๒๑ | ๙๖ | ๑๓๗ | ๙๐.๑๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๔ | ๑๖ | ๑๒๙ | ๑๔๙ | ๙๘.๐๓ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๘ | ๒ | ๑๓๙ | ๑๔๙ | ๙๘.๐๓ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๖ | ๑๘ | ๘ | ๑๑๓ | ๑๓๙ | ๙๑.๔๕ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ | ๓ | ๑๔๕ | ๑๕๑ | ๙๙.๓๔ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๒ | ๑๓๓ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๕ | ๑๓๔ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๙ | ๓ | ๑๒ | ๙ | ๑๒ | ๑๐๗ | ๑๒๘ | ๘๔.๒๑ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๘ | ๑๔๒ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๗ | ๒๘ | ๒๒ | ๘๔ | ๑๓๔ | ๘๘.๑๖ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖ | ๙ | ๑๔ | ๒๑ | ๑๐๒ | ๑๓๗ | ๙๐.๑๓ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๑ | ๕ | ๑๓ | ๑๑ | ๒๓ | ๙๙ | ๑๓๓ | ๘๗.๕๐ |

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑๑ | ๒๕ | ๑๑๓ | ๑๓๐ | ๘๙.๖๖ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๔ | ๘ | ๒๓ | ๒๕ | ๓๑ | ๖๐ | ๑๐๗ | ๗๓.๕๙ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๒๓ | ๔๒ | ๗๙ | ๑๒๓ | ๘๑.๘๖ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๕๐ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๖ | ๑๔๔ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๔๙ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๔ | ๑๓๖ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๔๖ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๕๑ | ๐ | ๑ | ๗ | ๑๓ | ๑๒ | ๙ | ๙ | ๑๐๐ | ๑๑๘ | ๗๘.๑๕ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๙ | ๑๓๘ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๓๔ | ๒๖ | ๒๖ | ๕๕ | ๑๐๗ | ๗๐.๘๖ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๗ | ๑๓ | ๑๗ | ๑๑๐ | ๑๔๐ | ๙๒.๗๒ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๑๐ | ๑๒๘ | ๑๕๐ | ๙๙.๓๔ |

นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๘ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๗ | ๑๖ | ๑๒๑ | ๑๒๙ | ๘๙.๕๘ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑๑ | ๘ | ๓๐ | ๙๕ | ๑๒๗ | ๘๘.๑๙ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๖ | ๑๒๕ | ๑๓๗ | ๙๕.๑๔ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๖ | ๑๐ | ๑๒๗ | ๑๓๓ | ๙๒.๓๖ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๙ | ๓๑ | ๘๙ | ๑๒๔ | ๘๖.๑๑ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๑ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๓๙ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๗ | ๑๓๘ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๙ | ๑๐ | ๙ | ๑๑๓ | ๑๐๑ | ๗๐.๑๔ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๙ | ๒๕ | ๑๑๑ | ๑๓๖ | ๙๔.๕๔ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๔ | ๒๕ | ๑๗ | ๑๖ | ๗๑ | ๙๖ | ๖๖.๖๗ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๗ | ๙ | ๑๒ | ๑๔ | ๒๔ | ๘๐ | ๑๑๘ | ๘๑.๙๔ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๖ | ๒๐ | ๑๗ | ๙๖ | ๑๑๐ | ๗๖.๓๙ |

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๔ | ๑๐ | ๑๒ | ๑๗ | ๓๐ | ๗๒ | ๑๓๐ | ๙๐.๙๑ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๓ | ๑๖ | ๒๖ | ๑๕ | ๗๓ | ๑๐๔ | ๗๒.๗๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๒ | ๓ | ๑๙ | ๑๓ | ๒๒ | ๘๖ | ๑๑๙ | ๘๓.๒๒ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๓ | ๑๘ | ๒๒ | ๙๐ | ๑๒๔ | ๘๖.๗๑ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๕ | ๓๘ | ๒๙ | ๕๖ | ๑๒๔ | ๘๖.๗๑ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘ | ๑๓๗ | ๑๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๙ | ๑๓๓ | ๑๔๐ | ๙๗.๙๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๐ | ๑๓๙ | ๙๗.๒๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๖ | ๑๓ | ๑๔ | ๕ | ๑๓ | ๙๔ | ๑๑๗ | ๘๑.๘๒ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๙๙.๓๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๐ | ๑๖ | ๒๑ | ๑๗ | ๘๐ | ๑๐๔ | ๗๒.๗๓ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๑ | ๙๘ | ๑๒๖ | ๘๘.๑๑ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๓ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๑๒ | ๑๒๖ | ๘๘.๑๑ |

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๐ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๓ | ๙ | ๒๗ | ๒๔ | ๓๒ | ๔๗ | ๑๐๙ | ๗๓.๑๕ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๒ | ๐ | ๑ | ๒ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๕ | ๑๘ | ๗๕ | ๑๐๙ | ๗๓.๑๕ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๔ | ๑ | ๑๒ | ๒๔ | ๑๙ | ๘๒ | ๑๒๖ | ๘๘.๕๖ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๖ | ๒๑ | ๑๐ | ๑๐๐ | ๑๒๓ | ๘๖.๕๕ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖ | ๑๒ | ๒๓ | ๑๗ | ๘๔ | ๑๑๑ | ๗๘.๕๐ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๙ | ๑๓๑ | ๑๔๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘ | ๑๑ | ๑๒๓ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ | ๑๓๘ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๒ | ๐ | ๔ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๒ | ๑๗ | ๑๖ | ๖๖ | ๑๑๒ | ๗๕.๑๗ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๔ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๑ | ๙ | ๒๕ | ๒๐ | ๑๗ | ๗๐ | ๙๗ | ๖๕.๑๐ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๗ | ๒๒ | ๒๓ | ๘๙ | ๑๓๙ | ๙๓.๒๙ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๕ | ๑๑ | ๗ | ๑๑๔ | ๑๒๐ | ๘๐.๕๔ |
| ๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๓๗ | ๑๔๙ | ๑๐๐.๐๐ |

นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

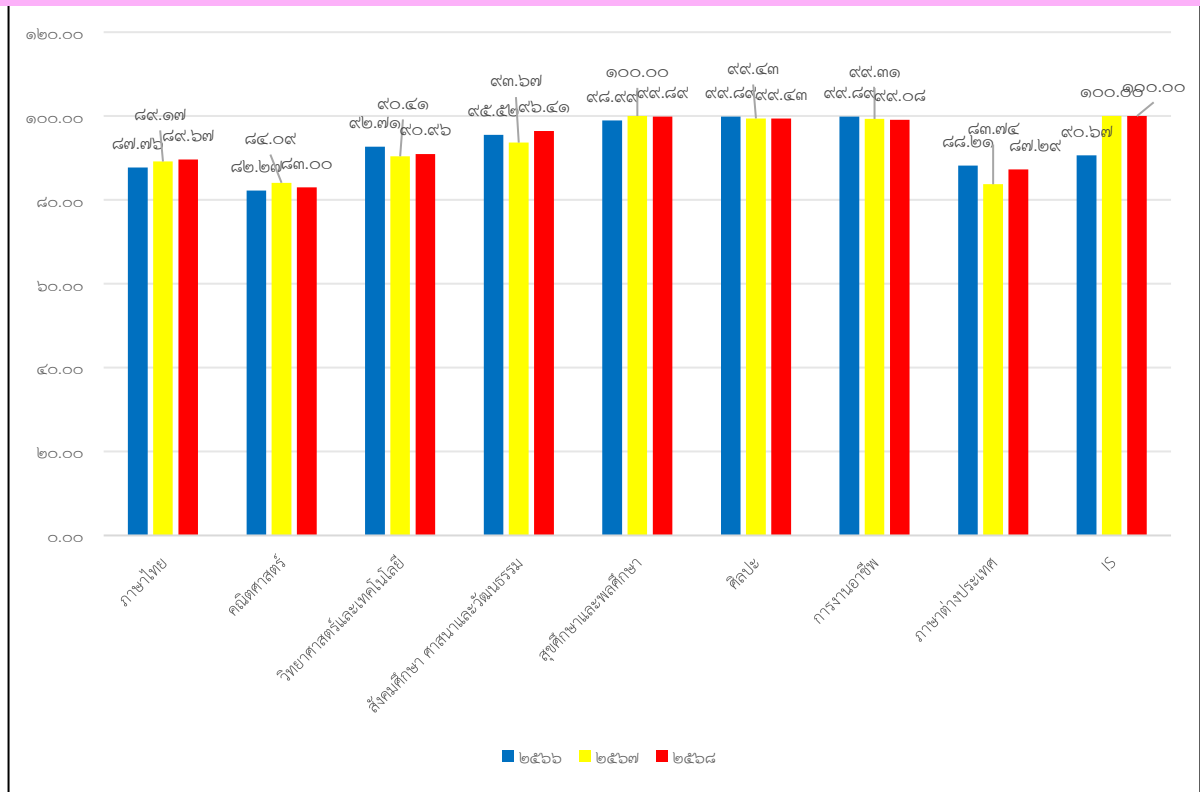
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ/ระดับชั้น | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | เฉลี่ยรวม |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| ภาษาไทย | ๙๙.๓๒ | ๙๕.๓๙ | ๘๙.๖๖ | ๘๙.๕๘ | ๙๐.๙๑ | ๗๓.๑๕ | ๘๙.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๐.๑๓ | ๗๓.๗๙ | ๘๘.๑๙ | ๗๒.๗๓ | ๗๓.๑๕ | ๘๓.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๐๐.๐๐ | ๙๘.๐๓ | ๘๔.๘๓ | ๙๕.๑๔ | ๘๓.๒๒ | ๘๔.๕๖ | ๙๐.๙๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๐๐.๐๐ | ๙๖.๔๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๔๙ | ๙๑.๔๙ | ๙๒.๙๖ | ๙๖.๔๑ |
| สุขศึกษา | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๘๙ |
| ศิลปะ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๙๐ | ๙๘.๖๖ | ๙๙.๔๓ |
| การทำงานอาชีพ | ๙๘.๖๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๒๐ | ๙๘.๖๖ | ๙๙.๐๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗.๕๐ | ๘๕.๒๖ | ๘๓.๓๙ | ๘๔.๔๘ | ๘๓.๑๐ | ๘๗.๒๙ |
| IS | | | | | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
|-----------------------------|-------|--------|--------|
| ภาษาไทย | ๘๗.๗๖ | ๘๙.๑๗ | ๘๙.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๘๒.๒๗ | ๘๔.๐๙ | ๘๓.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๙๒.๗๑ | ๙๐.๔๑ | ๙๐.๙๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๙๕.๕๒ | ๙๓.๖๗ | ๙๖.๔๑ |
| สุขศึกษา | ๙๘.๙๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๘๙ |
| ศิลปะ | ๙๙.๘๙ | ๙๙.๔๓ | ๙๙.๔๓ |
| การทำงานอาชีพ | ๙๙.๘๙ | ๙๙.๓๑ | ๙๙.๐๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๘๘.๒๑ | ๘๓.๗๔ | ๘๗.๒๙ |
| IS | ๙๐.๖๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

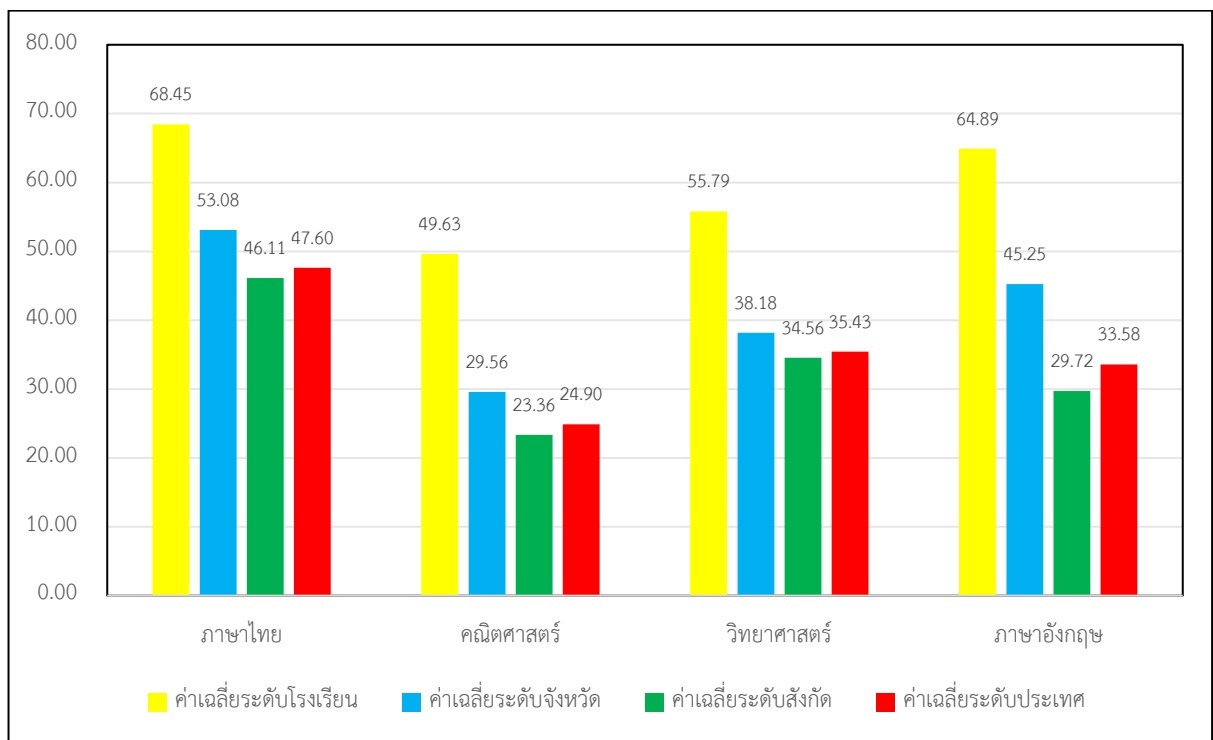


๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๖๘.๔๕ | ๔๙.๖๓ | ๕๕.๗๙ | ๖๔.๘๙ |
| ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๓.๐๘ | ๒๙.๕๖ | ๓๘.๑๘ | ๔๕.๒๕ |
| ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด | ๔๖.๑๑ | ๒๓.๓๖ | ๓๔.๕๖ | ๒๙.๗๒ |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๔.๙๐ | ๓๕.๔๓ | ๓๓.๕๘ |

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑ | ยอดเยี่ยม |

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยทำการวิเคราะห์ความสามารถของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการหน่วย การเรียนรู้ด้านสุขภาวะ โภชนาการ และการรักษาความปลอดภัย
- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป(High Scope) การเล่นแบบหลวมๆ(Loose part) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายร่วมกับผู้ปกครอง เพื่อน และครู เพื่อส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กให้ทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ
- จัดให้มีมาตรการเฝ้าระวังและติดตามภาวะโภชนาการโดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมการดื่มนมและการเสริมฟลูออไรด์ เพื่อสร้างเสริมสุขภาพช่องปากและร่างกายที่สมบูรณ์
- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กผ่านแบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม อาทิ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน รูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กรูปแบบออนไลน์ (อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) แฟ้มสะสมผลงานเด็ก (Portfolio) รูปแบบออนไลน์เพื่อติดตามเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสุขภาพเด็กแจากนมโรงเรียน และจัดทำแบบบันทึกรายงานดื่มนมฟลูออไรด์
- การจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ในแต่ละวันเด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ การรับประทานอาหารว่าง โดยดื่มนมสดรสจืด ขนมไทย ขนมปัง หรือผลไม้ตามฤดูกาล

- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดสนามที่เป็นพื้นยางเพื่อป้องกันอันตราย จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยครูประจำชั้น
- จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำ หรือตามความต้องการของเด็ก
- จัดบริเวณและสถานที่นอนหลับพักผ่อนเวลากลางวันในสถานที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟังขณะนอนพักผ่อน หลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
- จัดโครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ให้เด็กๆและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกันโดยการหันมาใส่ใจในเรื่องของสุขภาพและความปลอดภัยรอบตัวเด็ก
- มีศูนย์สาธารณสุข ๑๑ ประดิพัทธ์ มาตรวจสุขภาพ ให้ความรู้และคัดกรองเด็ก
- วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กรูปแบบออนไลน์ (อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) เพิ่มสะสมผลงานเด็กรูปแบบออนไลน์

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมุติ เป็นต้น
- ด้านสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์การเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการการเรียนรู้ผ่าน "สวนรักธรรมชาติ" และรูปแบบโครงการ (Project Approach) ร่วมกับแนวคิด High Scope รวมถึงกิจกรรมห้องสมุดเด็กปฐมวัย เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม ระเบียบวินัย และความสามารถที่สามารขยายผลจากโรงเรียนสู่ครอบครัว
- บูรณาการทักษะชีวิตและศาสตร์สมัยใหม่ มุ่งเน้นการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เสริมสร้างมารยาทไทย (ไหว้สวย ยิ้มใส) และสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการจัดกิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมสร้างสรรค์ในห้องบล็อก และการสร้างความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน
- ด้านจินตนาการและการแสดงออก ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ผ่านงานศิลปะ จัดกิจกรรมศิลปะที่เน้นความเป็นอิสระตามความสนใจและศักยภาพรายบุคคล เช่น งานวาดภาพ (สีเทียน/สีน้ำ) งานฉีกตัดปะ งานประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ งานร้อย และงานปั้น ทั้งในรูปแบบงานเดี่ยวและงานกลุ่ม
- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้แสดงออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มีความสุข สนุก และมีคามคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง

- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอื่นๆ จัดเรื่องที่เรียนรู้ให้สอดคล้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดโครงการมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและฝึกทักษะมารยาท การแสดงความเคารพที่ถูกต้อง และร่วมกิจกรรมโครงการมารยาทไทย
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่นิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมสวดมนต์พร้อมกัน ช่วงเวลากิจกรรมยามเช้า
- จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้สารสัมพันธ์เป็นสื่อ
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนในการรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบจัดเตรียมเครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยรณรงค์ให้เด็กแต่งชุดไทยและฝึกมารยาทไทยทุกวันพฤหัสบดี และในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่มุ่งพัฒนาทักษะการคิด โดยครูใช้คำถามปลายเปิดและจัดทำแผนผังความคิด (Web) ปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติผ่านการสังเกต สำรวจ และทดลอง เพื่อฝึกการบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย การเรียนรู้แบบ STEM สู่ STEAM ในระดับปฐมวัย รวมถึงกิจกรรมประกอบอาหาร เป็นต้น

- จัดกิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (ห้องบล็อก) เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ และทบทวนร่วมกัน
- จัดกิจกรรมห้องสวนหนังสือ เปิดโอกาสให้เด็กเลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
- จัดกิจกรรมจากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนธรรมชาติ บ่อน้ำ บ่อทราย แปลงผักสวนครัว สนามเด็กเล่น เป็นต้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากสภาพแวดล้อมจริง และสืบค้นความรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
- จัดกิจกรรมเชื่อมต่อการศึกษา โรงเรียน-บ้าน เพื่อเตรียมความพร้อมเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้สามารถปรับตัวสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเหมาะสม
- จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก เพื่อส่งเสริมทักษะและความสามารถทางคณิตศาสตร์ให้เหมาะสมตามวัย พร้อมทั้งปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- จัดกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เปิดโอกาสให้เด็กใช้ความคิดและจินตนาการสร้างสรรค์ผลงานจากวัสดุเหลือใช้
- จัดกิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และทำงานร่วมกับโรงเรียนอย่างสอดคล้องในทิศทางเดียวกัน
- จัดกิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้จากประสบการณ์ในสายอาชีพ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนานและสร้างแรงบันดาลใจให้เด็ก
- สังเกตและติดตามพฤติกรรมของเด็กทั้งด้านที่ควรส่งเสริมและด้านที่เป็นปัญหา โดยศึกษาสาเหตุและแก้ไขผ่านกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน พร้อมนำเสนอ นวัตกรรม และวิธีการที่เหมาะสมมาพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการที่ดียิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกรายงานการติมนมฟลูออไรด์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การเล่นแบบลูสพาร์ท ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกม

- การศึกษา สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กรูปแบบออนไลน์ (อบ. ๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) แฟ้มสะสมผลงานเด็กรูปแบบออนไลน์ โครงการและกิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย
- มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
 - มีสุขนิสัยที่ดี ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทานอาหาร แปรงฟัน แบบบันทึกรายงานตีมนมฟลูออไรด์ บันทึกภาวะโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ตีมนม สมุดประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
 - ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ซ้อมหนีไฟประจำปี

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ

- แผนการจัดประสบการณ์
- การบันทึกพัฒนาการเด็กรูปแบบออนไลน์(อบ.๐๑ อบ.๐๒ อบ.๐๓)
- จัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) รูปแบบออนไลน์
- ดำเนินการกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) ออนไลน์ (Online)
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส
- กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข (กีฬาสี่) ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ STEAM ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก

- จัดให้มุมเล่นในห้องให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน / จัดมุมประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- การใช้แบบบันทึกคำพูดเพื่อสะท้อนพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย
- โครงการมารยาทไทย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง
- โครงการห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย การยืม คินหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก
- ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมเกมการศึกษา
- การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมลูสพาร์ส (Loose Part Play)
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมหลักสูตรการป้องกันการทุจริตระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียงและในหลวงรัชการที่ ๑๐
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และการมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ได้ในระดับที่สูงมาก (มากกว่าร้อยละ ๙๗) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสุข มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรุกที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงศักยภาพอย่างอิสระผ่านการเล่น การทดลอง และการทัศนศึกษา ช่วยกระตุ้นความสนใจให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
- เพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก เด็กได้รับการฝึกฝนให้เผชิญกับสถานการณ์จริงภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของครู ทำให้กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ และเรียนรู้ที่จะจัดการกับอารมณ์ที่หลากหลายได้อย่างปลอดภัย เพื่อให้สามารถปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น
- เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning: การใช้แนวคิด High Scope มีจุดแข็ง เรื่องการให้เด็กได้ "วางแผน-ลงมือทำ-ทบทวน" (Plan-Do-Review) ซึ่งช่วยส่งเสริมการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองได้ดีเยี่ยม
- มีการบันทึกพัฒนาการที่ชัดเจน การใช้ "แบบบันทึกคำพูด" เพื่อสะท้อนพฤติกรรม เป็นเครื่องมือที่ดีมากในการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้เห็นพัฒนาการเชิงลึกมากกว่าการสังเกตด้วยตาเปล่าเพียงอย่างเดียว
- การบูรณาการรอบด้าน มีการรวมเอาวัฒนธรรม (มารยาทไทย), ทักษะชีวิต (เศรษฐกิจพอเพียง) และนิสสัยรักการอ่าน (สวนหนังสือ) เข้าด้วยกัน ทำให้เด็กไม่ได้แค่เก่งวิชาการ แต่ได้ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมด้วย
- การสร้างวินัยและความรับผิดชอบ โครงการยืม-คืนหนังสือ เป็นการฝึกให้เด็กมีระเบียบวินัยและรู้จักรักษาของส่วนรวมตั้งแต่วัยเยาว์
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้าซักถามอย่างตั้งใจเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจนจากแฟ้มสะสมผลงานและแบบประเมินพัฒนาการ อบ.๐๑-๐๓
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาพของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก
- การดูแลและส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลายและซับซ้อน ครูจึงควรเพิ่มการสังเกตและให้คำแนะนำแก่เด็กที่มีความเปราะบางทางอารมณ์หรือปรับตัวช้าเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน
- การบริหารจัดการเวลาและทรัพยากร ควรพัฒนาระบบการจัดการเวลาและวัสดุอุปกรณ์ในกิจกรรมกลุ่มและการลงพื้นที่นอกสถานที่ให้มีความคล่องตัวมากขึ้น เพื่อให้การเรียนรู้มีความต่อเนื่องและลดอุปสรรคในขั้นตอนการเตรียมการที่อาจกระทบต่อกิจกรรมหลัก
- ความต่อเนื่องของการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ควรพัฒนารูปแบบการจัดการกิจกรรมที่ยืดหยุ่นหรือใช้สื่อออนไลน์เข้ามาช่วยสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองที่มีข้อจำกัดด้านเวลาสามารถร่วมติดตามและพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานได้อย่างสม่ำเสมอในทุกกิจกรรม

- การใช้แนวคิด High Scope และการ "บันทึกคำพูดเด็กทุกคน" อย่างต่อเนื่อง ต้องใช้เวลาและสมาธิสูงมาก หากจำนวนเด็กต่อห้องมากเกินไป อาจทำให้การบันทึกไม่ทั่วถึงหรือขาดความละเอียด
- การดำเนินโครงการการจัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและใช้ทักษะทางสติปัญญาในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และจัดทำโปรแกรมติดตามสุขอนามัยรายบุคคลสำหรับเด็กกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อฝึกทักษะการล้างมือ การแปรงฟัน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างถูกวิธีจนเป็นนิสัย
- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมยามเช้าและวันประชุมสายชั้นที่หลากหลาย เพื่อเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถเฉพาะตัวอย่างอิสระ อาทิ การเล่านิทาน การนำเสนอข่าวสาร หรือการแสดงท่าทางประกอบดนตรี ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออก และทักษะการสื่อสารต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสริเริ่ม ค้นคว้า และเผชิญความท้าทายใหม่ ๆ ผ่านการจำลองเหตุการณ์หรือการมอบหมายบทบาทหน้าที่ในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างตัวตนที่เข้มแข็งและพัฒนาเยาวชนปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทสังคมรอบตัว และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิทธิ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน มุ่งเน้นกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจเรื่องสิทธิของตนเองควบคู่ไปกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย
- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและใน และโรงเรียนพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเด็กรายบุคคลจากแนวคิด High Scope อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแม่นยำ พร้อมทั้งยกระดับกิจกรรมจากโครงการมารยาทไทยและเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จริง นอกจากนี้จะส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐาน ให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืนยิ่งขึ้น
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและจัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม พัฒนาต่อยอดกิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ และ บ้านประสานการเรียนรู้ โดยจัดทำคู่มือหรือสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะทางภาษาของเด็กที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๕.ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒ | ยอดเยี่ยม |

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำและปรับปรุงหลักสูตร โดยนำเสนอหลักสูตรให้ผู้เชี่ยวชาญ คณะกรรมการสถานศึกษา และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องร่วมพิจารณา เพื่อกำหนดกลยุทธ์และแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๘ พร้อมทั้งมีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย จัดประชุมคณะกรรมการบริหารและฝ่ายต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ดำเนินการพัฒนากุหลาบอย่างต่อเนื่อง รวมถึงการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู รวมถึงเครือข่ายผู้ปกครอง ที่ร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีส่วนร่วมในการเสนอแนวทางการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรมที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรตามสมรรถนะเด็กปฐมวัย การนำ Active Learning ไปใช้ในหลักสูตร การอบรมร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ และการนิเทศภายในในรูปแบบที่หลากหลาย
- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้มีมาตรฐานสากล โดยบูรณาการสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น และมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
- โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ อย่างเป็นระบบ
- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี และมีการจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตร อย่างเป็นระบบ
- โรงเรียนดำเนินการประเมินการใช้แผนการสอนและประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่สำเร็จหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิด High Scope
- โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

- มีการจัดทำและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen) และFacebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และห้องเรียนออนไลน์
- โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยนำกิจกรรม Loose Part การเล่นกับสื่อวัสดุสร้างสรรค์มาใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง และสามารถพัฒนาทักษะได้อย่างเหมาะสม ครอบคลุมทั้ง ๙ ห้องเรียน
- โรงเรียนจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษา โดยมีครูชาวต่างชาติเข้าร่วมจัดกิจกรรมและสอนภาษาอังกฤษในระดับปฐมวัย มุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร ความกล้าแสดงออก และการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ
- โรงเรียนได้ได้รับคัดเลือกจาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ) ร่วมนำเสนอนิทรรศการการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม การเปลี่ยนแปลงที่ดี สำหรับเด็กทุกคน (The Better Change for All Kids) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา " ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ ห้อง Asawin Grand Ballroom B และ C ชั้น @ โรงแรมอัสวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ผู้บริหาร/ หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- จัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาทำงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย

ผลการพัฒนา

- ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อนำองค์ความรู้และประสบการณ์มาขยายผลสู่เพื่อนร่วมงานผ่านการบรรยาย สาธิต และฝึกปฏิบัติจริงในการประชุมประจำเดือนอย่างเป็นรูปธรรม
- ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยผ่านการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสายชั้นอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกเดือน เพื่อร่วมกันวางแผนและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

- ส่งเสริมให้ครูสร้างสรรค์นวัตกรรมผ่านกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อนำผลการวิจัยมายกระดับคุณภาพการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- ส่งเสริมให้ครูนำผลการประเมินการเรียนรู้มาวิเคราะห์และปรับปรุงรูปแบบการสอนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพและแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมให้ครูจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นความสนใจและสร้างพื้นที่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างรอบด้าน
- สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อยกระดับองค์ความรู้เชิงลึกและทักษะเฉพาะทางมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาศักยภาพผ่านการเข้าร่วมอบรม สัมมนา และประชุมทางวิชาการ พร้อมสนับสนุนการสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในบทบาทวิทยากร เพื่อถ่ายทอดประสบการณ์และองค์ความรู้ร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างกว้างขวาง

ผลการพัฒนา

- ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษารัฐและเอกชน มีองค์หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฯลฯ
- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียน

ผลการพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ มาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูออกแบบและพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พร้อมปรับปรุงพื้นที่เล่น เช่น สนามเด็กเล่น พื้นที่เล่นน้ำ-ทราย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนการสอน ป้ายนิเทศ และสื่อสารกับผู้ปกครอง รวมถึงสำรวจและใช้แหล่งเรียนรู้ในการวางแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ชุมชน และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการ Project Approach โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ฯลฯ
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์นักศึกษาในระดับปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครูได้มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอนและส่งต่อประกวด เผยแพร่ในระดับที่สูงขึ้น
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกเดือน
- หัวหน้างานปฐมวัยเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนครูเป็นประจำทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โดยมีการสะท้อนผลการนิเทศให้คุณครูทราบ และนำผลการประเมินมาประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ครูจัดทำ ID Plan และรายงานผลการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียน ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียน สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในโอกาสสำคัญ เช่น ส่งเสริมให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น การแสดงความยินดีในโอกาสที่จบการศึกษา การเยี่ยมไข้ ฯลฯ พร้อมมอบรางวัลเชิดชูเกียรติ "ครูดีศรีอนุบาลสามเสน"
- ส่งเสริมการศึกษาคุณงามภายในประเทศและสร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษา
- สนับสนุนให้ครูใช้เทคโนโลยีและสื่อสมัยใหม่ในการสื่อสารประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารแก่ผู้ปกครอง
- พัฒนาระบบการรายงานผลการเรียนและแฟ้มสะสมงานในรูปแบบออนไลน์ (Online Portfolio)
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพื่อนำความรู้มาต่อยอดประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอน
- จัดการประชุมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการดูแลนักเรียน
- จัดช่องทางสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างครูและผู้ปกครองเพื่อร่วมกันพัฒนานักเรียนตลอดปีการศึกษา ผ่านช่องทาง Line Website หรือ Facebook ของโรงเรียน
- ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอกผ่านการเป็นวิทยากร การอบรม และการสัมมนาวิชาการ ทางด้านปฐมวัย
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน
- จัดทำสรุปโครงการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาถัดไป

- จัดให้มีหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐ และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น ศูนย์สาธารณสุขประดิพัทธ์ ๑๑ โรงพยาบาลรามาริบัติ ฯลฯ

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๘
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๘
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- คณะกรรมการสถานศึกษา/ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานสรุปกิจกรรมหนุนน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานสรุปกิจกรรมหนุนน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (สนามเด็กเล่น, ที่เล่นน้ำเล่นทราย, สวนรักษัษธรรมชาติ, สวนพืชผักสวน
- ครั้ว, ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย, ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน <https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้ารับการอบรมพัฒนาการการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำหลักสูตรและวิจัยในชั้นเรียน
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA)
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างศักยภาพครูด้วยกระบวนการ Active Learning
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมการส่งเสริมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดิจิทัล
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การอบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามสมรรถนะ
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำวิทยฐานะ ตาม ว.ΠΑ
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙
- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - การประชุมวิชาการระดับชาติ ๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- การอบรมการพัฒนาการและบริการวิชาการโดยการเป็นวิทยากรและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้หน่วยงานภายนอก
 - วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Core Trainer ; LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงผังการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) กลุ่มการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อจัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ... สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - คณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการจัดทำตัวอย่างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ ของกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย สวก.
 - คณะทำงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- การบันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย โดยหัวหน้าสายชั้น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- อบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกและจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนให้แก่ครู ได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป/ การ

จัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย /การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษา (STEM Education)/การจัดประสบการณ์การเล่นลูสพาร์ท (Loose Parts)

- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล และ วPA
- ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- ครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และเพิ่มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ครูเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการประกันคุณภาพ และการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมสุขภาพดี
- กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid – ๑๙
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- สารสัมพันธ์
- ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
- คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูป (ช่อง Samsen ECE)
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)

๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/Anubansamsen)
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/anubansamsen)
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.abss.ac.th/onlinelearning.php)
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(sites.google.com/view/samsen-ece)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(www.facebook.com/abssphotographer)
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
(www.facebook.com/Anubansamsen.school)
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
(www.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos)
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- บุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงาน
- เอกสารการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์
- ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์
- บันทึกการผลิตสื่อ
- ป้ายนิเทศประจำหน่วย
- แผ่นพับสารสัมพันธ์
- ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน PP Next
- ห้องเรียนออนไลน์ปฐมวัย

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- จัดทำคำสั่งปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- ครูปฐมวัยจัดทำหน่วย และออกแบบการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
- ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทุกห้องเรียน
- ส่งเสริมครูให้ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้

- ๑) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ ๑๒ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
 - ๒) รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๘
 - ๓) รางวัลครูชมนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๘
 - ๔) รางวัลผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (Best Practice) ครูปฐมวัย ระดับดีเลิศ และ ดีเยี่ยม
 - ๕) รางวัล ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ “ดีเด่นด้านการสอน” “ครูดีไม่มีอบายมุข” ครูดีไม่มีวันลา เกียรติบัตร และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ผู้บริหาร และครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / การอบรม แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) / การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษา / การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบ Next Normal
 - ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู
 - จัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน
 - จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
 - ๒) โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดการปรับประสบการณ์แบบ Active Learning
 - ๓) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
 - ๔) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 - ๕) โครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครูทุกเดือน
 - จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
 - ๑) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
 - ๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Litter Science House)
 - ๓) กิจกรรม STEM สู่ STEAM ศึกษา ระดับปฐมวัย
 - ๔) กิจกรรมสุขภาพดีชีวิสุข
 - ๕) กิจกรรมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์ – จิตใจ
 - ๖) กิจกรรมการเล่นลูกพลาสติก (Loose Parts)
 - ๗) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป
 - ๘) กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
 - ๙) กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส”
 - ๑๐) กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
 - ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้มีความสุข

- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๓) กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑๔) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- ๑๕) กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
- ๑๖) กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดการประสบการณ์แบบ Active Learning
- ๑๗) กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- ๑๘) กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- ๑๙) กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย กับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๒๐) กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
- ๒๑) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ๒๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒๓) กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้
- ๒๔) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒๕) กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- ๒๖) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และเพิ่มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ผู้บริหาร และครูเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนได้รับผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม
- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามามีบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (highs cope)
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม การเปลี่ยนแปลงที่ดี สำหรับเด็กทุกคน (The Better Change for All Kids) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา " ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอัสคิน แกรนด์ คอนเวนชั่น

- คุณครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นคณะทำงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงผังการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) กลุ่มการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อจัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้ และประสบการณ์ วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ... สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - คณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการจัดทำตัวอย่างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ ของกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย สวก.
 - คณะทำงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
- สถานศึกษามีนโยบายสนับสนุนและเปิดโอกาสให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโทอย่างต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะทางวิชาชีพ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ใหม่ ๆ มาปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม
- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมและพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน สามารถนำแนวคิด เทคนิค และนวัตกรรมใหม่ ๆ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนในยุคปัจจุบันได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องเพื่อนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- โรงเรียนได้รับความไว้วางใจให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาดูงานสำหรับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนิสิตนักศึกษาจากหน่วยงานภายนอก
- สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง พร้อมนำผลการประเมินมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด
- มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อกระตุ้นทักษะและการเติบโตของเด็กอย่างเหมาะสม
- ส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับสูงและทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน
- มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
- โรงเรียนมีการจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย และสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย
- ครูสามารถเข้าถึงและนำสื่อไปใช้ในการจัดกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง

- มีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมความร่วมมือและการทำงานบูรณาการร่วมกันระหว่างระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา พร้อมสนับสนุนการดำเนินงานโครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม
- การบริหารงานบุคคลอย่างเหมาะสม ผู้บริหารมอบหมายภารกิจโดยพิจารณาจากศักยภาพ ความรู้ความสามารถ และความถนัดเฉพาะบุคคลของบุคลากร
- ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นประจำ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ผลักดันการสร้างสรรคนวัตกรรม สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรมการสอนครบทุกห้องเรียน พร้อมส่งเสริมการส่งผลงานเข้าประกวดในระดับที่สูงขึ้น
- สนับสนุนความก้าวหน้าทางวิชาชีพของบุคลากร ทั้งในด้านการเลื่อนวิทยฐานะ การศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา และการเสนอขอรับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- สร้างบรรยากาศการทำงานที่เต็มศักยภาพ ผู้บริหารให้การส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรต่างๆ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด
- การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ภาคีเครือข่าย ทั้งบ้าน โรงเรียน และชุมชน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมสร้างความร่วมมือผ่านบันทึกข้อตกลง (MOU) กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- คุณครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่คล่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพได้เท่าที่ควร
- ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญในการวิเคราะห์และออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและศักยภาพที่แตกต่างกันของเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการในบางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบภาพรวม (Group-based) ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมความต้องการเฉพาะด้านของเด็กทุกคนได้อย่างเต็มที่
- ครูยังต้องการการพัฒนาทักษะขั้นสูงในการเลือกใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ทันสมัยมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ปลอดภัยและกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด ในสถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕
- จัดสวนรักษัธรรมชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธุ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
- สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โรงเรียนจัดทำและพัฒนาข้อมูลสารสนเทศด้านปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับแนวทางและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยปรับรูปแบบการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของเด็กในแต่ละช่วงวัย
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก
- โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม
- จัดระบบพี่เลี้ยงหรือเพื่อนช่วยสอน (Coaching & Mentoring) โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ยังมีความไม่คล่องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความมั่นใจและพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- โรงเรียนมีการจัดทำคลังสื่อการสอน (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการสืบค้น นำไปใช้ และมีคลังข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และค้นหาย้อนหลังได้
- จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูในเรื่องการจัดทำนวัตกรรม วิธีการเขียนรายงาน และจัดอบรมการผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ให้กับครู
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้า เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย
- สำรวจความต้องการของครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อวางแผนการจัดอบรมให้เหมาะสมกับสิ่งที่ครูต้องการพัฒนาในปีต่อไป
- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปีต่อไป
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- สร้างแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล (Anywhere Anytime) พัฒนาค้นสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ที่เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา เพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียนและเป็นแนวทางให้ผู้สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้

- ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะดิจิทัล (ICT) พร้อมส่งเสริมทัศนคติการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา
- ยกระดับนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยี AI เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย
- พัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล สร้างกลไกการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อกำกับดูแล และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสพการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสพการณ์สำหรับครู และจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน <https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVJKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓ | ยอดเยี่ยม |

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ชัดเจน พร้อมกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการตัดสินใจและวางแผนพัฒนาการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะครู ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ มีบทบาทร่วมในการปรับปรุงวิสัยทัศน์ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับบริบทและเป้าหมายการพัฒนา ทั้งนี้ คณะกรรมการแต่ละฝ่ายมีการประชุมร่วมกันอย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนงานอย่างเป็นระบบและคณะกรรมการบริหารสามารถติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารงานของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนได้จัดโครงการ/จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ พร้อมทั้งปลูกฝังคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ เช่น กิจกรรมสุขภาพดี ซีวีมีสุข กิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟัง เพื่อพัฒนาอารมณ์และจิตใจ รวมถึงการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป และรูปแบบโครงการ (Project Approach) ตลอดจนกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก เพื่อพัฒนาทักษะการคิด นอกจากนี้ ยังมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและทักษะชีวิต เช่น มารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส” และกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง
- โรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal เช่น กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้เพื่อดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและไร้ขีดจำกัด เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย และกิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ เช่น ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก) และห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- จัดกิจกรรมกลางแจ้งเพื่อให้เด็กได้ออกกำลังกายอย่างเหมาะสมตามวัย ได้เล่นอิสระ และใช้เครื่องเล่นสนามอย่างหลากหลาย พร้อมทั้งจัดมุมกิจกรรม เช่น เล่นน้ำ เล่นทราย การเล่นบทบาทสมมติ และการแสดงท่าทางประกอบเพลง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม
- จัดกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้สึก และความต้องการของตนเอง ผ่านการพูดและการสร้างสรรค์ผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก-เล่มใหญ่ และการเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่เน้นความคิดอิสระและจินตนาการ โดยในแต่ละวันจัดงานศิลปะที่หลากหลายให้เด็กเลือกทำตามความสนใจและความสามารถ เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยวัสดุต่าง ๆ งานปั้น รวมถึงการทำงานทั้งแบบรายบุคคลและแบบกลุ่ม เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์และการทำงานร่วมกัน
- จัดกิจกรรมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อปลูกฝังให้เด็กใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า เช่น การจัดกิจกรรมในวันลอยกระทง เพื่อให้เด็กตระหนักถึงความสำคัญของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในทุกกิจกรรม โดยส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อฝึกการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การแบ่งปัน การเก็บของเข้าที่หลังใช้งาน และการมีความรับผิดชอบ รวมทั้งจัดกิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม และให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่เน้นการพัฒนาทักษะการคิด โดยครูใช้คำถามปลายเปิดเพื่อกระตุ้นการคิดวิเคราะห์ และแสดงความคิดเห็นของเด็ก พร้อมทั้งใช้แผนผังความคิด (Web) เป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง ผ่านการสังเกต สำรวจ และทดลอง เพื่อให้สามารถอธิบายคุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการประกอบอาหาร
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว สร้างความสัมพันธ์ที่ดี และปลูกฝังการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบ้านและโรงเรียน
- จัดโครงการห้องบล็อก เพื่อพัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก ผ่านการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ร่วมกันอย่างเป็นระบบ

ผลการพัฒนา

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป (High Scope)
- เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โดยเปิดโอกาสให้ร่วมคิดและลงมือจัดมุมต่าง ๆ ตามความสนใจ เพื่อสร้างความรู้สึกเป็นเจ้าของและรักการเรียนรู้ ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัย ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมแบบกลุ่มย่อยให้เด็กได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและทำงานร่วมกัน โรงเรียนสนับสนุน

สื่อและของเล่นที่หลากหลาย เน้นการคิด วิเคราะห์ และค้นหาคำตอบ เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้รอบด้านและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก

- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการรู้กลุ่มย่อย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผลการพัฒนา

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขมาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อย ๑ ครั้ง
- ดำเนินการนิเทศการเรียนรู้โดยมีหัวหน้างานปฐมวัยและครูปฐมวัยร่วมนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงาน ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
- ปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาเด็กเป็นรายบุคคล
- ส่งเสริมการเข้าร่วมอบรม ประชุม และสัมมนาทางวิชาการ
- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก
- จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็กในรูปแบบออนไลน์ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้ทันสมัย สามารถสืบค้นข้อมูลได้รวดเร็ว และใช้เป็นฐานข้อมูลในการประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง

ผลการพัฒนา เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
- แผนการจัดประสบการณ์

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- จัดมุมในห้องเรียนให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน
- ห้องต่อเติมสร้างสรรค์จินตนาการ
- การยืมคืนหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด
- การจัดการเรียนรู้ห้องบล็อก
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านSTEM
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการปฐมวัยดุสิตวีมีสุข
- โครงการบ้านประสานการเรียนรู้
- โครงการร้องเล่นเต้นฟัง เพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและห้องสวนหนังสือ
- โครงการหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการมารยาทไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” ปีการศึกษา ๒๕๖๘
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEMEระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)
- โครงการห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์ จินตนาการบล็อก ปีการศึกษา ๒๕๖๘

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสวนหนังสือ
- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พืชผักสวนครัว
- สวนรักษัษธรรมชาติ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรม
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก

- ครูจัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมในการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดี เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ

- กิจกรรมสุขภาพดีชีวีมีสุข
- กิจกรรมร้อง เล่นเต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเล่นกับสื่อวัสดุสร้างสรรค์ (Lose part)
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ(Project Approach)
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส”
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

๒. โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย
- กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวจัดประสบการณ์แบบ Active Learning

๓. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมบูรณาการ STEAM สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

๔. โครงการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา
- ประถมศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

๕. อื่นๆ

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน

- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีโอกาสเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายและเพียงพอ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่เหมาะสมทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เด็กสามารถโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง อีกทั้งครูยังสามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- การจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และหลากหลาย
- ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ที่ทันสมัย ช่วยให้การจัดเก็บและค้นหาข้อมูลสะดวก รวดเร็ว

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. เวลาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านไม่ต่อเนื่อง รวมถึงเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจต้องการการดูแลเฉพาะด้านมากขึ้น ซึ่งอาจยังดูแลได้ไม่ทั่วถึงในทุกกิจกรรม
๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๓. สื่อและของเล่นสำหรับกิจกรรมบล็อกยังมีจำนวนจำกัดและไม่ครอบคลุมความหลากหลายตามวัยและความสนใจของเด็ก ส่งผลให้การเล่นและการเรียนรู้ยังไม่เต็มศักยภาพ อีกทั้งการจัดสรรเวลาและรูปแบบกิจกรรมยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในบางช่วง ทำให้เด็กบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการยังมีไม่เพียงพอ

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช๒๕๖๘
- กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับการศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมช่วงเช้าเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงความสามารถของตนเอง เช่น การเล่นนิทาน

- ร้องเพลง เต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถพิเศษต่อหน้าเพื่อน ๆ ในแต่ละระดับชั้น
- จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานส่วนรวมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบ
- จัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ เพื่อให้เด็กได้ฝึกการทำงานเป็นทีม การแบ่งหน้าที่ และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- จัดมุมหรือบอร์ดแสดงผลงาน “เด็กเก่ง เด็กดี มีผลงาน” เพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจในตนเอง
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการ เรียนรู้แบบบูรณาการ
- มีการวางแผนจัดหาสื่อและของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามเพศ วัย และความสนใจที่แตกต่างของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ทั้งในสถานการณ์ปกติและในช่วงการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานหรือออนไลน์ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์
- พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน
- ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา
- สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>

- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_oq/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|--|------------------|
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๑ | ยอดเยี่ยม |

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร มี ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบัน ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอน สามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ เน้นการอ่านออก เขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสาระการเรียนรู้หลักและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยโดยมีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการ อ่านโดยโรงเรียนจัดเพิ่มเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเสริม ทักษะภาษาไทย ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแบบฝึกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมรักการอ่าน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกทักษะโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติและการนำเสนอ เน้นกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรายวิชาศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาอย่างมีเหตุผลและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถให้กับนักเรียนโดยการจัดแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้แก่ โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียน MSE (Mathematics and Science in English) คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และพฤติกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนผลการสอบระดับชาติทั้ง RT (Reading Test) NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Education Test) มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ๑.๑) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
- ๑.๒) จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- ๑.๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม “สุดยอดนักอ่าน”

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเขียน

๒.๑) การจัดประกวดทักษะการเขียนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด

๒.๒) นักเรียนส่งผลงานด้านการเขียน ได้แก่ การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ เข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานอื่นๆภายนอกโรงเรียน

๓) กิจกรรมแสดงความสามารถด้านทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียน ร่วมกิจกรรมโดยฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด ด้วยการตอบคำถาม เช่น กิจกรรมยามเช้า รายการประจำวัน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๔) กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่อง และการสอนซ่อมเสริม

๔.๑) การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน ในบทเรียนและเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียน ฝึกอ่าน ฝึกเขียนสะกดคำให้คล่อง

๔.๒) การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้ที่อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๕) กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย

๕.๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับช่วง วัยที่มีความทันสมัย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนได้คล่อง

๕.๒) นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

๖) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคำนวณ

๖.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับการคำนวณก่อนเรียน

๖.๒) นักเรียนเข้าประกวดทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ

๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๘) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

๙) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูเป็นผู้ออกแบบและพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดค้น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ และลงมือปฏิบัติจริง

๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับ

๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๔ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๘.๗๒ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๖. มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีกระบวนการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหอย่างเป็นระบบ โดยกำหนดเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และดำเนินการผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้รูปแบบ Active Learning เป็นกลไกหลักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ฝึกคิด ฝึกวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ครูผู้สอนออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิดในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การตั้งคำถามกระตุ้นคิด การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry-Based Learning)

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิดอย่างเป็นระบบ มีเหตุผล กล้าแสดงความคิดเห็น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างอย่างสร้างสรรค์ สถานศึกษาจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking Skills) ควบคู่กับการฝึกแก้ปัญหา การตัดสินใจ และการสร้างนวัตกรรม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมบูรณาการในรูปแบบ STEM/STEAM Education และกิจกรรมที่เชื่อมโยงการเรียนรู้กับสถานการณ์จริง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ สำหรับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนจัดรายวิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการศึกษาค้นคว้า การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตั้งคำถาม การสรุปองค์ความรู้ และการนำเสนอผลงานอย่างมีเหตุผล โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้คิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาชิ้นงานหรือนวัตกรรมจากความสนใจของตนเอง ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก มีความมั่นใจ สามารถสื่อสารและนำเสนอความคิดของตนเองได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ สถานศึกษายังส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมถึงมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ การประเมินผลผู้เรียนใช้วิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เช่น การประเมินจากการปฏิบัติจริง การสังเกตพฤติกรรมการคิดและการอภิปราย การประเมินชิ้นงาน/โครงงาน การนำเสนอผลงาน แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์ และแฟ้มสะสมงานของผู้เรียน รวมถึงใช้ผลจากการแข่งขันทักษะวิชาการ ผลงานนวัตกรรม และผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ประกอบการประเมิน จากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีผลงานเชิงประจักษ์ และสะท้อนผลสำเร็จของการดำเนินงานที่มีความเหมาะสม เป็นไปได้ และมีความน่าเชื่อถือ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูจัดกิจกรรม Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดขั้นสูงระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนมีความสามารถในการแสดงออก การสื่อสาร ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

๔. มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) มีวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการการคิดขั้นสูง เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ตามความถนัด และวัดตามความสามารถ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน เช่น วิชา IS ชุมนุม สะเต็ม

ศึกษา สิ่งประดิษฐ์ การเขียนโปรแกรม การสร้างหุ่นยนต์ การแสดงออกทางด้านศิลปะ และการงานอาชีพ โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดงานวิชาการเพื่อให้นักเรียนนำผลงานที่เป็นนวัตกรรมมาจัดแสดง ตลอดจนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นเวทีที่จะได้แสดงผลงานด้านนวัตกรรม ในแวดวงการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติจริงทุกขั้นตอน ทำให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา และการคิดสร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมอย่างเป็นรูปธรรม

๒. โรงเรียนจัดการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยการนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการเรียนกิจกรรมชุมนุม STEAM และรายวิชา การค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์ผลงาน

๓. โรงเรียนมีการส่งเสริมการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะโดยการต้อนรับการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก การประกวดแข่งขันทางวิชาการและงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เพื่อเป็นการยกระดับและขยายผลนวัตกรรมของผู้เรียนสู่ระดับมาตรฐานที่สูงขึ้น

๔. มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการดำเนินการตามกลยุทธ์สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning และเพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๘ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้สื่อนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการใช้งานสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และใช้งานแอปพลิเคชันที่หลากหลายสร้างผลงานต่างๆ ของแต่ละรายวิชา เช่น การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต, การสร้างชิ้นงานด้วย Canva, สร้างการ์ตูนแอนิเมชัน, การตัดต่อวิดีโอ, การสร้างงานนำเสนอ การเขียนโปรแกรม Scratch และการนำเสนองานหน้าชั้นเรียน เป็นต้น ทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาและพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ทำงานได้ในช่วงพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน และจัดมุมสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้แสดงศักยภาพด้านการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านทางการจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ ซึ่งจัดขึ้นทุกปีการศึกษา

ผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๙๙.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๒๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม นอกจากนี้ผลงานในโรงเรียนแล้วนักเรียนของเราได้ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงินในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเทคโนโลยีงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมในสังกัด สพม. และนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานหรือนำเสนอผลงานในรายวิชาการต่าง ๆ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิสาหกิจอย่างยั่งยืน ร้อยละ ๙๙.๙๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม และด้านการสื่อสาร ร้อยละ ๙๙.๒๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
๒. นักเรียนแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน รางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาเทคโนโลยีงานเปิดบ้านวิชาการของโรงเรียนมัธยมในสังกัด สพม.
๓. นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ในการสร้างชิ้นงานหรือนำเสนอผลงานในรายวิชาการต่าง ๆ
๔. มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีซ่อมเสริม พัฒนาในส่วนที่นักเรียนบกพร่องให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่อไป มีการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PP_neXT) ได้แก่ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) มีการประมวลผลอัตโนมัติ ได้แก่ สรุปผลการเรียนรู้ตามรายวิชา ข้อมูลสถิติรายวิชา การตัดสินผลการเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนด้วยระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PP_neXT) เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคเรียนที่ ๑ กลางภาคเรียนที่ ๒ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และนำผลจากการทดสอบทางการเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง, นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาผลปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบกับระดับประเทศ และเปรียบเทียบผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปพัฒนาการทดสอบในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๒. ให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
๓. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
๔. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ

๕. มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้กำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active learning โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่กำหนดให้เป็นพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาให้เป็นความสามารถติดตัวเมื่อจบการศึกษา มีลักษณะเป็นสมรรถนะข้ามสาระการเรียนรู้หรือคร่อมวิชา สามารถพัฒนาให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนได้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และกิจกรรมชุมนุม ที่หลากหลาย หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เรียนรู้สาระต่าง ๆ ได้ดีขึ้น ซึ่งสมรรถนะหลักมี ๖ ด้าน ๑. การจัดการตนเอง (Self-Management: SM) ๒. การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking: HOT) ๓. การสื่อสาร (Communication: CM) ๔. การรวมพลังทำงานเป็นทีม (Teamwork and Collaboration: TC) ๕. การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen: AC) ๖. การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนและศักยภาพ (Sustainable coexistence with living in the harmony of nature and science: SLNS และได้รวบรวมข้อมูลผ่านคณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้นำข้อมูลมานำเสนอในที่ประชุม จากนั้นได้นำข้อมูลด้านอาชีพที่ได้จากการจากการนำเสนอไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ หรือ กิจกรรมชุมนุม ให้กับผู้เรียนในแต่ละสายชั้น

มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาหาร การบริโภคอาหาร โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์ วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมตลาดนัด ABSS จัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมธุรกิจน้ำดื่ม ABSS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา และกิจกรรมวันวิชาการ (Open House) เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ร้อยละ ๙๕ ระดับดีเยี่ยม
๒. นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูง

๓. มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้ วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) โดยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไว้ ๙ ประการ ได้แก่ ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน ๗. รักความเป็นไทย ๘. มีจิตสาธารณะ และ ๙. มีความเป็นพลโลก โดยครูผู้สอน

ทุกรายวิชาจะทำการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนเป็นรายรายบุคคล โดยใช้แบบวัดประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นอกจากนี้ยังจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โครงการสืบสานพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ โดยการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ ด้วยรูปแบบ SANTOR Model จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการไหว้ถูกวิถี มีมารยาทไทย ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อฝึกฝนนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” โรงเรียนจัดกิจกรรมอาสาจากรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เป็นอาสาจรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับเพื่อน พี่ น้องนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้าบริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมเรื่องมารยาท สิ่งที่ไม่พึงกระทำ/สิ่งที่ไม่พึงกระทำ หลักธรรมทางศาสนาพุทธ ฝึกมารยาท ข้าราชการพลเรือน กิจกรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียน แสดงความกตัญญูต่อครู โรงเรียน พ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ต่อตนเองและสังคม กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้หล่อหลอมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดัง คำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๔. มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และ

พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย อันได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา), กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณพระบรมราชินี, กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว, กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ, กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ, กิจกรรมเวทีคนเก่ง (รู้จัก ใส่ใจ ประวัติศาสตร์), กิจกรรมวันลอยกระทง, โครงการโรงเรียนคุณธรรม (กิจกรรมตักบาตรวิถีพุทธทุกวันพฤหัสบดี, กิจกรรมชั่วโมงคุณธรรมจริยธรรม (พระมาสอน), กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรมนำชีวิ), กิจกรรมวันปีใหม่ไทยตามวิถีไทย, กิจกรรมไหว้ครู, กิจกรรมฝึกมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมประกวดภาพถ่ายมารยาทไทยในชีวิตประจำวัน, กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพนักเรียน (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) และสืบเนื่องจากกิจกรรมดังกล่าวที่นักเรียนได้มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ถูก

วิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด และมีผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๔. ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ โครงการเล่าเรื่องเมืองไทย ใส่ใจให้คิดกับทุกมิติการเรียนรู้ ของมูลนิธิยุวทูตความดี กระทรวงการต่างประเทศ
๕. นักเรียนได้รับรางวัลและมีผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
๖. มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีความกล้าแสดงความคิดเห็น สามารถสื่อสารและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันด้วยความสุภาพ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจและเปิดใจ
๕. ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าของความหลากหลายทางวัฒนธรรมในสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม

๖. มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย มีการจัดปรับกระบวนการให้สอดคล้องกับสถานการณ์โดยยึดหลักให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ มีการจัดการเรียนรู้เสริมสร้างพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เติบโตตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ทันสมัยปรับประยุกต์ตามความก้าวหน้าในโลกดิจิทัล ด้วยรูปแบบต่างๆที่ทันสมัย มีการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาผสมกับเนื้อหาของวิชาในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ชีวิต ตามสภาพจริง ตามความรู้ ความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพอย่างเหมาะสมและมีความสุข สามารถใช้กระบวนการคิดแก้ปัญหาให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ผู้เรียนสามารถปรับพฤติกรรมการปฏิบัติตนในโลกดิจิทัลได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีภาวะอารมณ์และสังคมอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของนักเรียน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตามคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ตามวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทย สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับนักเรียน มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีการยอมรับในความแตกต่างที่จะอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเหมาะสมตามวัยตามคำขวัญของโรงเรียน ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม จัดกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมระบบการดูแลสุขภาพทางโภชนาการทั้งด้านอาหาร ด้านการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน ส่งเสริมกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับสังคม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมจากองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้อยู่ร่วมในสังคมที่กว้างมากขึ้น โดยการร่วมมือกับผู้ปกครองติดตามสนับสนุนให้คำแนะนำ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพอย่างมีความสุข สามารถเข้าใจการอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างปลอดภัย ภายใต้สถานการณ์ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในโลกดิจิทัลใหม่ๆ อย่างเข้าใจ สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างเหมาะสมตามวัยของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสมรรถภาพที่แข็งแรงปลอดภัยเหมาะสมตามวัย และได้รับการตรวจสุขภาพ ร้อยละ ๑๐๐
๕. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีสุขภาพจิตที่ดี
๖. มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
๓. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ
๔. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
๙. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
๑๐. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. โครงการนิเทศแนวใหม่
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๑๔. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๕. โครงการครุศาสตร์อนุบาลสามเสนฯ
๑๖. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal
๑๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
๑๙. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
๒๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
๒๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๒๒. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๒๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
๒๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้
๒๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๒๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๘. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ปี ๖๖
๒๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้าและสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงาน และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วินิจฉัย มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุข

ภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถมากขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การนิเทศ และกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๓) ส่งเสริมและจัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน ไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๑๐. เอกสารจดหมายข่าว ANUBANSAMSEN NEWS

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๒ | ยอดเยี่ยม |

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาตามมาตรฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน เป็นระบบ และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๙) นโยบายของรัฐบาล นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สถานศึกษาดำเนินการโดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์นโยบาย จุดเน้น และทิศทางการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด รวมถึงการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษาทั้งด้านสภาพปัญหา ความต้องการ ศักยภาพ และทรัพยากรที่มีอยู่ ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อพิจารณาปัจจัยที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการกำหนดและทบทวนวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และพันธกิจของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูและบุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการประชุมเชิงปฏิบัติการ การระดมความคิดเห็น และการวิเคราะห์ข้อมูลร่วมกัน เพื่อให้เป้าหมายและทิศทางการพัฒนาของโรงเรียนสะท้อนความต้องการที่แท้จริง และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยเชื่อมโยงเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจสู่การปฏิบัติผ่านโครงการ กิจกรรม และแผนงานต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอ รวมทั้งบริหารจัดการบุคลากรโดยมอบหมายภาระงานให้รับผิดชอบตามความเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพ สนับสนุนการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษา ในด้านการกำกับ ติดตาม และประเมินผล โรงเรียนมีระบบนิเทศภายใน การติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ การประเมินผลโครงการ/กิจกรรม และการ

สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศสำหรับปรับปรุง พัฒนา และวางแผนการดำเนินงานในรอบปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง (PDCA) ผลจากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ตลอดจนผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับการแข่งขันในระดับต่าง ๆ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จของการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น
๓. โรงเรียนได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในแวดวงวิชาการ เป็นโรงเรียนนำร่องในหลายด้าน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ครูมีผลงาน รางวัลเป็นที่ยอมรับและได้รับเชิญเข้าร่วมการอบรมต่างๆ จากองค์กรและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ และนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นจำนวนมากในทุกปีการศึกษา
๔. มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการอัตรากำลังที่เพียงพอ มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร ด้วยการนิเทศแนวใหม่โดยใช้ SMART Mode มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ใช้นวัตกรรมการบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข ABSS PLUS Model ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษา ให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- A (Administration) เป็นการบริหารงานแบบ ๔+๒ ซึ่ง ๔ ได้แก่ ๔ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๒ ได้แก่ ๒ กลุ่มงาน กลุ่มงานห้องเรียนพิเศษและกลุ่มงานปฐมวัย
- B (Budgeting) เป็นการบริหารงานงบประมาณ การบัญชี การเงินการคลัง
- S (Staffing) เป็นการบริหารงานบุคคล การจัดอัตรากำลัง การจัดคนเข้างานตรงตามความสามารถและความเหมาะสม
- S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนในการบริหารการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

- P (Policy) การนำนโยบายต่างๆ ของหน่วยงานต้นสังกัดลงสู่การปฏิบัติ เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของ A (Administration)
 - L (Learning & Development) การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรมในระดับปฐมวัยและประถมศึกษา เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของ A (Administration)
 - ระดับประถมศึกษามีการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนานวัตกรรม ใช้ HAPPY รายละเอียด ดังนี้
 - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - H (Higher order thinking) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน ได้แก่ การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกัน อย่างเป็นระบบ การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด การคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด (Thinking based learning) การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิด (Think-Pair-Share learning) การเรียนรู้จากผังความคิด (Concept mapping learning) เป็นต้น
 - A (Active learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและการลงมือปฏิบัติที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา (Linguistic) ด้านคณิตศาสตร์-ตรรกะ (Mathematical-Logical) ด้านมิติสัมพันธ์ (Spatial) ด้านดนตรี (Musical) ด้านร่างกาย (Bodily-Kinesthetic) ด้านความเข้าใจระหว่างบุคคล (Interpersonal) ด้านความเข้าใจตนเอง (Intra-Personal) ด้านธรรมชาติวิทยา (Natural) ด้านการดำรงอยู่ของชีวิต (Existential) และมีกระบวนการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ (Experiential learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น (Inquiry-based learning) การเรียนรู้จากการระดมสมอง (Brainstorming learning) การเรียนรู้โดยใช้เกม (Game) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning) การเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา (STEAM Education) เป็นต้น
 - P (Problem solving-situation) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน
 - P (Practice and use) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกทักษะและนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน
 - Y (Yourself evaluation) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนประเมินตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และครูประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำผลไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ HAPPINESS และ HAPPY มีการกำกับ ติดตาม ให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา
- U (Unity) การทำงานด้วยความสามัคคี เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ซึ่งเป็นเงื่อนไขความสำเร็จของ B (Budgeting) เป็นการบริหารงานงบประมาณ การบัญชี การเงินการคลัง, S (Staffing) เป็นการบริหารงานบุคคล การจัดอัตรากำลัง การจัดคนเข้างาน
 - S (Stakeholder) การมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครู บุคลากร โรงเรียนและชุมชน เป็นเงื่อนไขความสำเร็จของ S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนในการบริหารการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่องและมีความสุขในการทำงาน

๓.๓ Output

๑. Student PLUS นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าค่าเป้าหมาย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 ๒. Staff PLUS บุคลากรมีคุณภาพ และเป็นมืออาชีพ
 ๓. School PLUS ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนทำงานประสานความร่วมมืออย่างมีความสุข
- ๓.๔ Outcome

๑. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ และเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงมากกว่าร้อยละ ๗๕
๒. บุคลากรได้รับรางวัล และการยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานต่างๆ
๓. โรงเรียนเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานต่างๆ

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการปฏิบัติงาน
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายจากทุกภาคส่วน
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ไว้วางใจ ศรัทธา และร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน
๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานและได้รับรางวัลต่างๆ เป็นที่ประจักษ์
๗. มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ๓ โปรแกรม (๑) ห้องเรียนปกติ (๒) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) (๓) หลักสูตร MSE (Mathematics and Science in English)

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งจัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน และตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม อีกทั้งตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน โดยใช้สถานการณ์เป็นสื่อกระตุ้นการเรียนรู้ โรงเรียนจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และจัดทำเอกสารคำศัพท์ประกอบรายวิชาห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE ได้แก่ Mathematics, Science, Health and Physical Education เพื่อให้ให้นักเรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนา

ผู้เรียน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดบูรณาการการจัดการเรียนรู้ รูปแบบสเต็มศึกษาร่วมกับพหุปัญญา ๙ ด้าน หัวข้อ “สุขสันใจที่ได้อยู่เมืองกรุง” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นที่นักเรียนจะต้อง เรียนห้องเดียวกัน สามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันได้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำเอกสารผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนบันทึกแสดงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เห็นคุณค่าใน สิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกวิชาตามหลักสูตร และโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น “อาสาจรจร” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ ตั้งอยู่ในพื้นที่การจราจรแออัด ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งหมดจะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง เรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ มี กระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสเต็มศึกษา รู้เท่าทัน สถานการณ์และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ร้อยละ ๙๓.๓๕ ได้คะแนนรวม ทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

โรงเรียนจัดโครงการด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นลงสู่นักเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาพผู้เรียนตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตาม ความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และวัดผลประเมินผล และกิจกรรมส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ สอนเสริมยกระดับผลทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียม ความพร้อมในการทดสอบ NT เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ สอนเสริมยกระดับผลทดสอบ O-NET และการเตรียมความ พร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดือนมกราคม ๒๕๖๙ และสอน เสริมศักยภาพตอนเช้าให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์

โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรวม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับ นักเรียนกลุ่มนี้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ที่เป็นกลุ่มเร่งพัฒนาวิชา ภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกิจกรรม ได้แก่ การเยี่ยม บ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% ทั้งเยี่ยมบ้านนักเรียนที่บ้านและเยี่ยมบ้านแบบ Online การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม ช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือก ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการและความ สนใจของนักเรียน โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมในกิจกรรม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘ ที่พัฒนาขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของ โรงเรียน

๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๓ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๓. ครูสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้น Active Learning สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลตามพหุปัญญา ๙ ด้าน

๔. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สรุปลงความรู้นในเอกสารผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทำให้เห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกวิชาตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๕

๖. โรงเรียนมีโครงการและกิจกรรมทางวิชาการที่ช่วยยกระดับศักยภาพผู้เรียนทั้งด้านการเรียน การแข่งขัน และการพัฒนาความเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๗. มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและองค์ความรู้ โดยส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนตามความต้องการของตนเองและบริบทของสถานศึกษา ตลอดจนนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย การสาธิต หรือการฝึกปฏิบัติจริง พร้อมทั้งสนับสนุนให้น้องๆความรู้เหล่านั้นไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น นอกจากนี้ โรงเรียนยังมุ่งส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อให้ครูสามารถขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น รวมถึงสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทเพื่อนำความรู้เชิงลึกมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ตลอดจนการทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายทางวิชาการร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูได้เข้ารับการประชุม อบรม และสัมมนา โดยมีรายละเอียดดังนี้ การประชุมในโรงเรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

การประชุมครูประจำเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในรอบเดือน พร้อมทั้งการนำเสนอผลงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสายชั้น ตลอดจนการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ได้รับรางวัลและผู้ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ นอกจากนี้ ยังเป็นพื้นที่ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ทั้งในด้านแนวทางการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม วิจัย และเทคนิคการสอนต่าง ๆ รวมถึงเป็นกลไกในการติดตามและกำกับกำกับการดำเนินงานตามนโยบายของฝ่ายบริหาร เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างถูกต้องและชัดเจน

การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง มุ่งเน้นให้ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ร่วมแลกเปลี่ยนประเด็นการจัดการเรียนการสอน นวัตกรรม วิจัย และเทคนิควิธีการสอนที่ส่งผลสัมฤทธิ์เชิงบวกต่อผู้เรียน ตลอดจนติดตามการดำเนินงานตามนโยบายของฝ่ายบริหารให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ซึ่งการประชุมดังกล่าวถือเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่โรงเรียนให้การส่งเสริม เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาและแสดงศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

การประชุมครูภายในระดับสายชั้น อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เป็นการประชุมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนแนวทางการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การกำกับดูแลด้านระเบียบวินัย และการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตลอดจนการแลกเปลี่ยนเทคนิคการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนและการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง รวมถึงการรับทราบและปฏิบัติตามนโยบายของสถานศึกษาอย่างเคร่งครัด ซึ่งช่วยพัฒนาให้ครูผู้สอนมีภาวะผู้นำในการนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ และสร้างแรงบันดาลใจให้แก่เพื่อนครูในการพัฒนาเทคนิคการจัดการชั้นเรียนต่อไป

การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาภายนอกสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาที่จัดขึ้นโดยหน่วยงานต้นสังกัด เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อรับทราบนโยบายและนำมาขยายผลสู่บุคลากรในโรงเรียน ตลอดจนการเข้าร่วมรับการพัฒนาศักยภาพกับสถาบันอุดมศึกษาต่าง

ๆ เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต หรือมหาวิทยาลัยของรัฐอีกหลายแห่ง ทั้งในด้านการพัฒนาสื่อและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยมีระบบการติดตามผลอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาศักยภาพตามความสนใจและความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างแท้จริง

การอบรมแบ่งเป็นการอบรมในสถานศึกษาและการอบรมออนไลน์ มีดังนี้

การอบรมในสถานศึกษา

- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การจัดทำนวัตกรรมและผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning” โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร นางสาวสุชาทิพย์ เลิศล้ำ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ “ครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ” โดยจัดขึ้นเมื่อ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายธวัชชัย มิตรโกสุม นิติกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรม การสร้างวินัยและการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครู/นักเรียน โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรนางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี อดีตหัวหน้างานวิชาการ ปฐมวัย นางสถาพร เจริญผ่อง อดีตหัวหน้างานวิชาการ ประถม คุณครูบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ หัวหน้างานวิชาการและหัวหน้างานห้องเรียนพิเศษ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “การสร้างสื่อเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning ด้วยปัญญาประดิษฐ์ (AI)” โดยจัดขึ้นเมื่อ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร นายวรทัศน์ หวังวรวิมล รองผู้อำนวยการโรงเรียนสายน้ำทิพย์ และนางสาวสิริพันธ์ แซ่เอี้ย ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองบอน (นัยนานนท์อนุสรณ์) เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การประยุกต์ใช้ AI เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๖-๗ ตุลาคม ๒๕๖๘ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากร ผศ.ดร.จากรุวรรณพลอยดวงรัตน์ และ ผศ.ดร.ศิรินทร มีขอบทอง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังและอาจารย์ชมชนก ธนาวีราภรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา เป็นวิทยากรบรรยาย

- การฝึกอบรมหลักสูตร “การดับเพลิงขั้นต้น” โดยจัดขึ้นเมื่อ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องสมาร์ท คลาสรูม นายประไพ กุระพันธ์ เจ้าหน้าที่พนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยชำนาญการพิเศษ เป็นวิทยากรบรรยาย

การอบรมออนไลน์

- อบรมการพัฒนาสมรรถนะการใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียน ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ รุ่นที่ ๒ หลักสูตร Google AI Essentials โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๘

- อบรมออนไลน์ การอบรมระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ My Office โดยจัดขึ้นเมื่อวันที่ ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๙ ณ ห้องสมาร์ท คลาสรูม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ โรงเรียนจัดการอบรมในสถานศึกษาและอบรมออนไลน์ให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๘ ครั้ง ๔๘ ชั่วโมง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูได้รับการพัฒนาตนเองทั้งจากหน่วยงานภาครัฐ เอกชนอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ครูได้รับการพัฒนาตรงตามความต้องการและบริบทของสถานศึกษา ในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์

๒. มีการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับสายชั้นอย่างเป็นระบบ ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรม เทคนิคการจัดการเรียนรู้ และการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพจนสามารถทำหน้าที่เป็นวิทยากรเพื่อขยายผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก ตลอดจนการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๔. มีการยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่ได้รับรางวัลหรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะในการประชุมประจำเดือน ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๕. มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดลอม กิจกรรมควบคุมดูแลระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้มีความสุขตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดลอมภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงอำนวยความสะดวกด้านสิ่งแวดลอมให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างราบรื่น

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ปลอดภัย ไร้ขีดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่าย จัดบริเวณสำหรับการเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องน้ำเพียงพอ โดยให้มีขนาดและตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและเหมาะสมในการทำความสะดวกสบายร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและเหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและสม่ำเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมีเครื่องใช้ส่วนตัวในการทำความสะดวกสบายร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่างสม่ำเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรมที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่าง อยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียนให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่นเป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมดูแลระบบความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมหนีซ่อนผู้
การฝึกอบรมหลักสูตร การดับเพลิงเบื้องต้น เป็นต้น เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติเหตุภายใน
โรงเรียนของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้ง
ภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมใช้งาน มีสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็นระเบียบ เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้าน
การป้องกัน อุบัติเหตุภายในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อการดำรงชีวิต
พร้อมทั้งรู้จัก คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

๔. มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผล
การประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ที่
พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน โดยมีการนำระบบ E-
Service เข้ามาใช้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.abss.c.th เพื่อสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ มาใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น
ระบบตรวจสอบผลการประเมิน ระดับปฐมวัย ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพ : สำหรับครูระบบ DMC ระบบ School
MIS ระบบ EMIS ระบบ MY Office ลิงค์เผยแพร่ข้อมูล สพป.กทม. คลังสื่อห้องเรียนออนไลน์ ระบบ School Health
Hero โดยเน้นระบบออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึง
ข้อมูลนักเรียนเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองและใช้เป็นสารสนเทศในการในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่าง
สะดวก รวดเร็ว และทันสมัย โรงเรียนจัดทำระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลโดยกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบ
ของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย โรงเรียนกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับงานเทคโนโลยี
สารสนเทศและระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School ICT และ
www.abss.ac.th จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารในโรงเรียน
อย่างเป็นระบบและมีเครื่องแม่ข่าย (Server) ให้ใช้งานได้มีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต
เพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน อาทิเช่น การจัดประชุมออนไลน์ การจัดการการวัดและประเมินผลการเรียนของนักเรียน เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. กลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุม
ภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป

๒. มีการดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้

๓. มีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัยโดยการกำหนดรหัสแต่ละ
ระดับของผู้ใช้งาน

๔. มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่ายบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
๕. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้
๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้บริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน
๗. มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการประจำปี ๒๕๖๘
๖. ภาพถ่ายการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน
๗. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET , NT , RT
๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุมครูประจำเดือน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้
- ๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชามาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้การสะท้อนผลที่เกิดขึ้นยังไม่ครอบคลุมและไม่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้นั้นไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหรือระบบการบริหารจัดการภาระงานเอกสาร เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๓) อาคารสถานที่มีความพร้อมใช้งาน แต่พื้นที่บางส่วนมีสภาพทรุดโทรมตามเวลา ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมเพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

๔) สำรวจความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริมให้มีการนำผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_og/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็น | ระดับคุณภาพ |
|---|------------------|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| ผลรวมมาตรฐานที่ ๓ | ยอดเยี่ยม |

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

วิธีการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ตามความหลากหลายทางปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนความหลากหลายทางปัญญาตามความต้องการของนักเรียนในชุมชน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตได้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามจุดหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศเข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา และมีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร และหลังจากครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยน สนทนาร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนและนวัตกรรมของครูผู้สอนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัด และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ เป็นการประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ตามสภาพจริง ตามความรู้และความสามารถของนักเรียน แล้วนำผลงานของนักเรียนและครูนำเสนอในกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ในแต่ละวันจะ

โดยหมุนเวียนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำเสนอความรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมและแสดงศักยภาพของนักเรียนได้เต็มที่

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
๒. ครูมีแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

๔. มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการส่งเสริมครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังจัดเตรียมเครื่องมือหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการผลิตและใช้งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศของครูที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและเพียงพอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกแผน การเรียนรู้ทั้งในส่วนที่ครูเป็นผู้ผลิตเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการดำเนินการที่มีมาอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ครูส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตหรือสร้างชิ้นงาน และการนำเสนอผลงานของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น จัดมุมหนังสือ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับสืบค้นในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การจัดป้ายนิเทศ ความรู้บริเวณจุดต่างๆ ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา อีกทั้งยังจัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกในทุกระดับชั้น เช่น ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์เฉลิมพระเกียรติ จังหวัดปทุมธานี ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ พระนคร และ พิพิธภัณฑ์พระบาทสมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว ศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ อุทยานประวัติศาสตร์พระนครคีรีอยุธยา จังหวัดพระนครคีรีอยุธยา เป็นต้น นอกจากนี้เปิดโอกาสนักเรียนเรียนรู้เรื่องอาสาจราจรตามหลักสูตรท้องถิ่น และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ครูสามารถใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๓. ครูมีแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
๕. มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการให้ช่วยเหลือ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการทำแบบประเมิน SDQ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก(Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้กำลังใจนักเรียน เลือกล่ามทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการตั้งใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้ อย่างมีความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการปฏิบัติจริง ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การประดิษฐ์โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับประเพณี วันสำคัญต่างๆ คำศัพท์ บทสนทนา บทบาทสมมุติ ข่าวสารต่างๆ เป็นต้น จัดมุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา เพื่อฝึกทักษะกระบวนการคิด ให้แก่นักเรียน จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน ครูดูแล เอาใจใส่นักเรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ
๒. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความรักความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และกล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข
๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน
๔. มีการมอบทุนการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความต้องการช่วยเหลือจากทางโรงเรียน
๕. มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ

ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูผู้สอนมีการศึกษา วิเคราะห์ และวางแผนการวัดและประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการกำหนดให้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ครูมีความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ และสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ที่มุ่งพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมาย มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

นอกจากนี้ ครูผู้สอนมีการรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงศักยภาพของตนเอง สามารถระบุจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา และนำไปสู่การวางแผนพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม กระบวนการวัดและประเมินผลดำเนินการอย่าง

เป็นขั้นตอน ประกอบด้วย การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร การจัดทำโครงสร้างรายวิชาและแผนการประเมินผล การพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผล การชี้แจงรายละเอียดการประเมินแก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน

การประเมินผลผู้เรียนดำเนินการทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ได้แก่ การประเมินก่อนเรียน เพื่อวิเคราะห์พื้นฐานความรู้ของผู้เรียน การประเมินระหว่างเรียน (กลางภาค) โดยใช้แบบทดสอบอัตนัย การประเมินหลังเรียน (ปลายภาค) โดยใช้แบบทดสอบอัตนัยและปรนัย รวมทั้งมีการประเมินระดับชาติ ได้แก่

- การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการประเมินดังกล่าวถูกนำไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบ่งเป็นกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำไปสู่การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนซ่อมเสริม และการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีระบบรายงานผลผ่านระบบสารสนเทศ (PP NEXT) เพื่อสื่อสารผลการเรียนรู้ไปยังผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องในด้านการกำกับติดตาม โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในที่ชัดเจน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้รับผิดชอบโครงการนิเทศดำเนินการนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา มีการกำหนดปฏิทินนิเทศ รายงานผล และนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาเพื่อให้นักเรียนได้รู้จุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง เพื่อพัฒนาตนเองต่อไป

๒. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ

๕. มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก เช่น เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัยดุสิตให้ความรู้ในการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เจ้าหน้าที่ตำรวจจากสถานีตำรวจ

นครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท ซึ่งแนะแนวทางในการปฏิเสธสิ่งที่เป็นอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายทุกชนิดผ่านกิจกรรม D.A.R.E ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ พระอาจารย์จากวัดปรินายกให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอกสอนธรรมศึกษาและเทศน์ในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา รวมทั้งสอนธรรมศึกษาให้กับนักเรียนแต่ละชั้นเรียนผู้ปกครองนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ นำนักเรียนประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ และลงมือปฏิบัติจริงในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ นักเรียนศึกษาดูงานกิจกรรม DAY TRIP A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูและนักเรียนจากโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันวิชาการ “สมรรถนะสู่อาชีพที่ยากเป็น” กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันอาเซียน วันตรุษจีน วันคริสต์มาส กิจกรรมห้องเรียนสีเขียวปลอดอบายมุข โดยนักเรียนแกนนำ และเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนที่เข้ามาทำ MOU กับทางโรงเรียน

โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้น เพื่อนครูเข้านิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อะหว่างเพื่อนครูด้วยกันตลอดปีการศึกษา มีการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมครูในสายชั้น และประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม “การประกวดนวัตกรรม คุณครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards” การศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนแลกเปลี่ยน สะท้อนข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ แจกข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครองผ่าน Line ห้องเรียน, เพจ facebook โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ, เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด
๒. ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ รวมทั้งทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข
๓. ครูได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๔. มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
 - ๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
 - ๑.๒ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
 - ๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning , แผนการจัดการเรียนรู้ IEP
 - ๒.๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชา
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม
 - ๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP
๔. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
 - ๔.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School
๕. โครงการนิเทศแนวใหม่
๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
๗. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล
 - ๗.๑ แบบทดสอบกลางภาคเรียน
 - ๗.๒ แบบทดสอบปลายภาคเรียน
 - ๗.๓ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ O – NET, ผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 - ๗.๔ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ NT, ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
 - ๗.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - ๗.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. รายงานกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ
๙. กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง
๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๒. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน
๑๔. เกียรติบัตรและโล่รางวัลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๓. จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และมีแผนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
๒. นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลงค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
๓. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๔. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ
๕. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน

๖. ครูได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียน ละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๓.๒ จุดควรพัฒนา

ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังคงขาดการจัดเก็บคลังสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

๔. แนวทางการพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บคลังสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.abss.ac.th>.

๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทาง Facebook โรงเรียน Anubansamsen School : โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/anubansamsen>

๓. แล้งและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนถึงนักเรียน และผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมที่แจ้งข้อมูลสู่ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ การประชุมผู้ปกครอง

๔.๒ การเยี่ยมบ้าน

๔.๓ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

การปฏิบัติที่เลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น

โครงการกิจกรรมวันวิชาการ

โครงการกิจกรรมวันวิชาการเป็นโครงการที่นำแนวการพัฒนานักเรียนอย่างเป็นองค์รวมทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่ผสมผสานเข้าด้วยกัน เป็นความสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ การทำงาน การใช้ชีวิตและการแก้ปัญหาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เพื่อให้นักเรียนเกิดสมรรถนะโดยสมรรถนะเป็นคุณสมบัติที่ช่วยให้นักบุคคลประสบความสำเร็จในการทำงาน สมรรถนะในหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาและการเรียนรู้ ได้แก่ การจัดการตนเอง การคิดขั้นสูง การสื่อสาร การรวมพลังทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่าง อื่นทั้งสภาพสังคมที่ทำให้สถานการณ์ต่างๆ เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งโรงเรียน อนุบาลสามเสนฯ ตั้งอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานครที่เป็นเมืองหลวงของประเทศไทย มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วใน ทุกๆ ด้าน และ “Soft Power การศึกษา” เป็นนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผลักดันให้ นักเรียนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ขยายผลสู่ชุมชนอย่างยั่งยืน เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและวัฒนธรรมใน พื้นที่กรุงเทพมหานคร โรงเรียนจึงนำมาบูรณาการกับชุมนุมและการจัดการเรียนรู้แบบสเต็มศึกษา เพื่อให้เด็กนักเรียนแต่ละคนพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ ศิลปะและคณิตศาสตร์ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ มีแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะที่ตนเองมีให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมชุมนุมจึงเป็นกิจกรรมที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามสนใจของนักเรียน ทางโรงเรียนจึงนำหลักการ และแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวันวิชาการในหัวข้อ “สุขสันใจ ที่ได้อยู่ในเมืองกรุง” จัดสอนใน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมและบูรณาการสเต็มที่ครูออกแบบกิจกรรมตามสังคมและวัฒนธรรมในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โดยนักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสเต็ม ศึกษาที่สามารถสร้างความสุขในการเรียนรู้และส่งต่อความสุขให้กับคนอื่นได้

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

กิจกรรมไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและเป็นสิ่งที่ดีงามที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธีและมารยาทไทยอย่างต่อเนื่องหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้าทุกวันศุกร์ มี ๙ ท่า ได้แก่ ๑.การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๓.การรับของจากผู้ใหญ่ ๔.การถวายความเคารพ ๕.การยิ้มใส่ ๖.การนั่ง ๗.การกราบผู้ใหญ่ ๘.การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๙.การใส่บาตร กิจกรรมการประกวดมารยาทหน้าเสาธงพร้อมกันทุกคน ทุกห้องเรียนมีทั้งหมด ๓ ท่า ได้แก่ ๑.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.การนั่ง ๓.การกราบผู้ใหญ่ โดยพิจารณาความถูกต้องและกิจกรรมการประกวดภาพถ่ายมารยาทในชีวิตประจำวันพร้อมบรรยายประกอบภาพถ่าย ทำให้นักเรียนตระหนักถึงการนำมารยาทที่ฝึกฝนไปใช้ได้จริงในชีวิต นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน “ไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามอัตลักษณ์โรงเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของของครู ผู้ปกครองและชุมชน

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๙๐(๑๐๐.๐๐) | - | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๙(๙๘.๘๙) | ๑(๑.๑๑) | - |

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

| พัฒนาการ | จำนวนเด็กที่ประเมิน | จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ | | |
|-----------------------|---------------------|-----------------------------------|---------|----------|
| | | ดี | พอใช้ | ปรับปรุง |
| ๑. ด้านร่างกาย | ๙๐ | ๘๘(๙๗.๗๘) | ๒(๒.๒๒) | - |
| ๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |
| ๓. ด้านสังคม | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |
| ๔. ด้านสติปัญญา | ๙๐ | ๘๗(๙๖.๖๗) | ๓(๓.๓๓) | - |

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|---|-----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๕ | ๓ | ๑๓๘ | ๑๔๖ | ๙๙.๓๒ | |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๖ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๘ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๒ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๔๒ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔ | ๙ | ๑๓๒ | ๑๔๕ | ๙๘.๖๔ | |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๒ | ๔ | ๗ | ๖ | ๑๑ | ๑๑๗ | ๑๓๔ | ๙๑.๑๖ | |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ ภาษาไทย) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑๔๔ | ๑๔๖ | ๙๙.๓๒ | |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๔๕ | ๑๔๗ | ๑๐๐.๐๐ | |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๕ | ๒๙ | ๑๑๐ | ๑๔๔ | ๙๗.๙๖ | |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๘ | ๕ | ๑๒๙ | ๑๔๒ | ๙๖.๖๐ | |

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๖๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|---|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ | ๔ | ๗ | ๑๔ | ๑๒๔ | ๑๔๕ | ๙๕.๓๙ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๕๒ | ๐ | ๑ | ๐ | ๕ | ๙ | ๒๐ | ๒๑ | ๙๖ | ๑๓๗ | ๙๐.๑๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๔ | ๑๖ | ๑๒๙ | ๑๔๙ | ๙๘.๐๓ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๒ | ๘ | ๒ | ๑๓๙ | ๑๔๙ | ๙๘.๐๓ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๖ | ๑๘ | ๘ | ๑๑๓ | ๑๓๙ | ๙๑.๔๕ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ | ๓ | ๑๔๕ | ๑๕๑ | ๙๙.๓๔ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๒ | ๑๓๓ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๕ | ๑๓๔ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๙ | ๓ | ๑๒ | ๙ | ๑๒ | ๑๐๗ | ๑๒๘ | ๘๔.๒๑ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๘ | ๑๔๒ | ๑๕๒ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๗ | ๒๘ | ๒๒ | ๘๔ | ๑๓๔ | ๘๘.๑๖ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖ | ๙ | ๑๔ | ๒๑ | ๑๐๒ | ๑๓๗ | ๙๐.๑๓ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๑ | ๕ | ๑๓ | ๑๑ | ๒๓ | ๙๙ | ๑๓๓ | ๘๗.๕๐ |

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๓ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑๑ | ๒๕ | ๑๑๓ | ๑๓๐ | ๘๙.๖๖ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๔ | ๘ | ๒๓ | ๒๕ | ๓๑ | ๖๐ | ๑๐๗ | ๗๓.๗๙ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๒๓ | ๔๒ | ๗๙ | ๑๒๓ | ๘๘.๘๓ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๕๐ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๖ | ๑๔๔ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๔๙ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๔ | ๑๓๖ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๔๖ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๕๑ | ๐ | ๑ | ๗ | ๑๓ | ๑๒ | ๙ | ๙ | ๑๐๐ | ๑๑๘ | ๗๘.๑๕ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๙ | ๑๓๘ | ๑๕๑ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑๐ | ๓๔ | ๒๖ | ๒๖ | ๕๕ | ๑๐๗ | ๗๐.๘๖ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๔ | ๗ | ๑๓ | ๑๗ | ๑๑๐ | ๑๔๐ | ๙๒.๗๒ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๑๐ | ๑๒๘ | ๑๕๐ | ๙๙.๓๔ |

นักเรียนร้อยละ ๙๐.๙๘ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๗ | ๑๖ | ๑๒๑ | ๑๒๙ | ๘๙.๕๘ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑๑ | ๘ | ๓๐ | ๙๕ | ๑๒๗ | ๘๘.๑๙ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๖ | ๑๒๕ | ๑๓๗ | ๙๕.๑๔ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๖ | ๑๐ | ๑๒๗ | ๑๓๓ | ๙๒.๓๖ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๙ | ๓๑ | ๘๙ | ๑๒๔ | ๘๖.๑๑ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๑ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๓๙ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๗ | ๑๓๘ | ๑๔๔ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๙ | ๑๐ | ๙ | ๑๑๓ | ๑๐๑ | ๗๐.๑๔ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๙ | ๒๕ | ๑๑๑ | ๑๓๖ | ๙๔.๕๔ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๔ | ๒๕ | ๑๗ | ๑๖ | ๗๑ | ๙๖ | ๖๖.๖๗ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๗ | ๙ | ๑๒ | ๑๔ | ๒๔ | ๘๐ | ๑๑๘ | ๘๑.๙๔ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๖ | ๒๐ | ๑๗ | ๙๖ | ๑๑๐ | ๗๖.๓๙ |

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๕๖ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๔ | ๑๐ | ๑๒ | ๑๗ | ๓๐ | ๗๒ | ๑๓๐ | ๙๐.๙๑ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๓ | ๑๖ | ๒๖ | ๑๕ | ๗๓ | ๑๐๔ | ๗๒.๗๓ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๒ | ๓ | ๑๙ | ๑๓ | ๒๒ | ๘๖ | ๑๑๙ | ๘๓.๒๒ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑๓ | ๑๘ | ๒๒ | ๙๐ | ๑๒๔ | ๘๖.๗๑ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๗ | ๑๕ | ๓๘ | ๒๙ | ๕๖ | ๑๒๔ | ๘๖.๗๑ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘ | ๑๓๗ | ๑๔๓ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๙ | ๑๓๓ | ๑๔๐ | ๙๗.๙๐ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๔ | ๑๔๐ | ๑๓๙ | ๙๗.๒๐ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๖ | ๑๓ | ๑๔ | ๕ | ๑๓ | ๙๔ | ๑๑๗ | ๘๑.๘๒ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๙๙.๓๐ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๐ | ๑๖ | ๒๑ | ๑๗ | ๘๐ | ๑๐๔ | ๗๒.๗๓ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑๒ | ๑๑ | ๑๒ | ๑๑ | ๙๘ | ๑๒๖ | ๘๘.๑๑ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓ | ๓ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๑๒ | ๑๒๖ | ๘๘.๑๑ |

นักเรียนร้อยละ ๘๖.๙๐ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน ที่เข้า สอบ | ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | | | | จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|-----|----|-----|----|-----|-----|--|---|
| | | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | | |
| | | ๐ | ๑ | ๑.๕ | ๒ | ๒.๕ | ๓ | ๓.๕ | ๔ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๓ | ๙ | ๒๗ | ๒๔ | ๓๒ | ๔๗ | ๑๐๙ | ๗๓.๑๕ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๑๔๒ | ๐ | ๑ | ๒ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๕ | ๑๘ | ๗๕ | ๑๐๙ | ๗๓.๑๕ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๔ | ๑ | ๑๒ | ๒๔ | ๑๙ | ๘๒ | ๑๒๖ | ๘๘.๕๖ |
| ๔. สังคมศึกษาฯ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๖ | ๒๑ | ๑๐ | ๑๐๐ | ๑๒๓ | ๘๖.๕๕ |
| ๕. ประวัติศาสตร์ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๖ | ๑๒ | ๒๓ | ๑๗ | ๘๔ | ๑๑๑ | ๗๘.๕๐ |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๙ | ๑๓๑ | ๑๔๙ | ๑๐๐.๐๐ |
| ๗. ศิลปะ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๘ | ๑๑ | ๑๒๓ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๘. การงานอาชีพ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๓ | ๑๓๘ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) | ๑๔๒ | ๐ | ๔ | ๑๒ | ๑๕ | ๑๒ | ๑๗ | ๑๖ | ๖๖ | ๑๑๒ | ๗๕.๑๗ |
| ๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๔ | ๑๓๗ | ๑๔๗ | ๙๘.๖๖ |
| ๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๑ | ๙ | ๒๕ | ๒๐ | ๑๗ | ๗๐ | ๙๗ | ๖๕.๑๐ |
| ๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๗ | ๒๒ | ๒๓ | ๘๙ | ๑๓๙ | ๙๓.๒๙ |
| ๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๕ | ๑๑ | ๗ | ๑๑๔ | ๑๒๐ | ๘๐.๕๔ |
| ๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS) | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๕ | ๑๓๗ | ๑๔๙ | ๑๐๐.๐๐ |

นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป

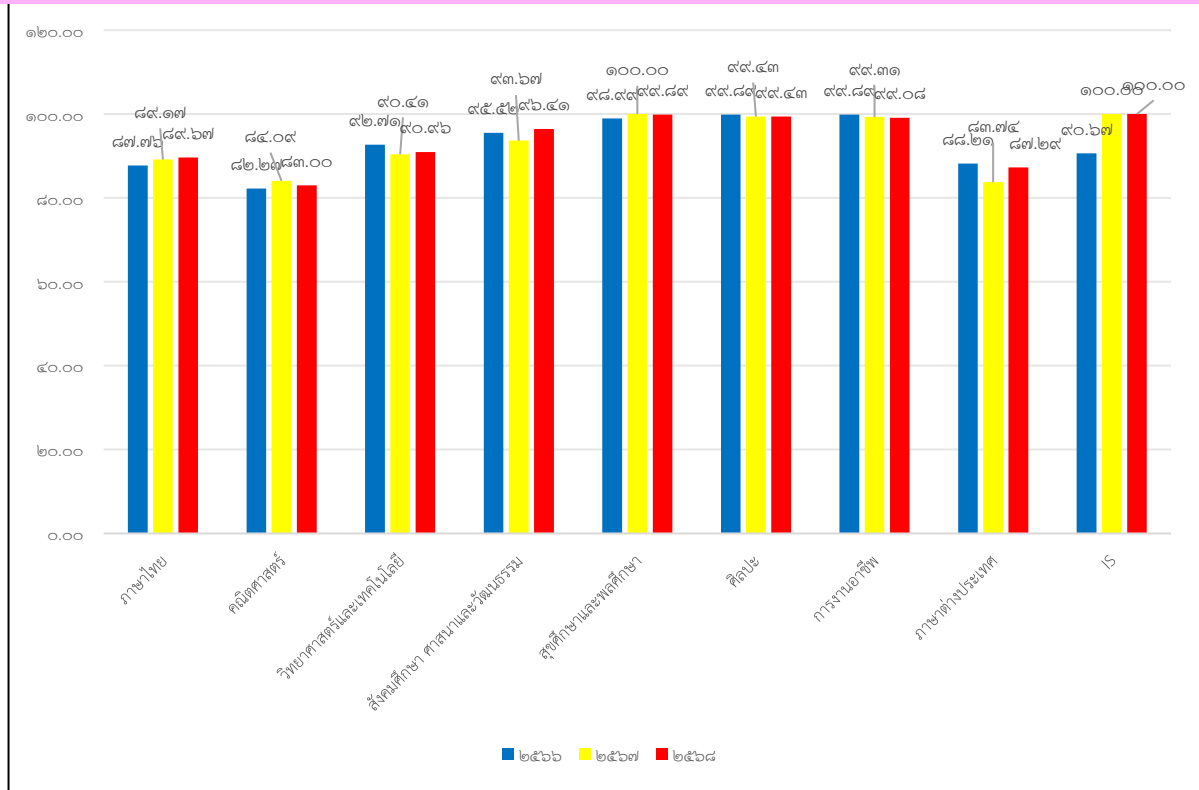
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ/ระดับชั้น | ป.๑ | ป.๒ | ป.๓ | ป.๔ | ป.๕ | ป.๖ | เฉลี่ยรวม |
|-----------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-----------|
| ภาษาไทย | ๙๙.๓๒ | ๙๕.๓๙ | ๘๙.๖๖ | ๘๙.๕๘ | ๙๐.๙๑ | ๗๓.๑๕ | ๘๙.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๐.๑๓ | ๗๓.๗๙ | ๘๘.๑๙ | ๗๒.๗๓ | ๗๓.๑๕ | ๘๓.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๑๐๐.๐๐ | ๙๘.๐๓ | ๘๔.๘๓ | ๙๕.๑๔ | ๘๓.๒๒ | ๘๔.๕๖ | ๙๐.๙๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๑๐๐.๐๐ | ๙๖.๔๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๔๙ | ๙๑.๔๙ | ๙๒.๙๖ | ๙๖.๔๑ |
| สุขศึกษา | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๓๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๘๙ |
| ศิลปะ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๙๐ | ๙๘.๖๖ | ๙๙.๔๓ |
| การทำงานอาชีพ | ๙๘.๖๔ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๗.๒๐ | ๙๘.๖๖ | ๙๙.๐๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๐๐.๐๐ | ๘๗.๕๐ | ๘๕.๒๖ | ๘๓.๓๙ | ๘๔.๔๘ | ๘๓.๑๐ | ๘๗.๒๙ |
| IS | | | | | | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ |
|-----------------------------|-------|--------|--------|
| ภาษาไทย | ๘๗.๗๖ | ๘๙.๑๗ | ๘๙.๖๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๘๒.๒๗ | ๘๔.๐๙ | ๘๓.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๙๒.๗๑ | ๙๐.๔๑ | ๙๐.๙๖ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๙๕.๕๒ | ๙๓.๖๗ | ๙๖.๔๑ |
| สุขศึกษา | ๙๘.๙๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๙๙.๘๙ |
| ศิลปะ | ๙๙.๘๙ | ๙๙.๔๓ | ๙๙.๔๓ |
| การทำงานอาชีพ | ๙๙.๘๙ | ๙๙.๓๑ | ๙๙.๐๘ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๘๘.๒๑ | ๘๓.๗๔ | ๘๗.๒๙ |
| IS | ๙๐.๖๗ | ๑๐๐.๐๐ | ๑๐๐.๐๐ |

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

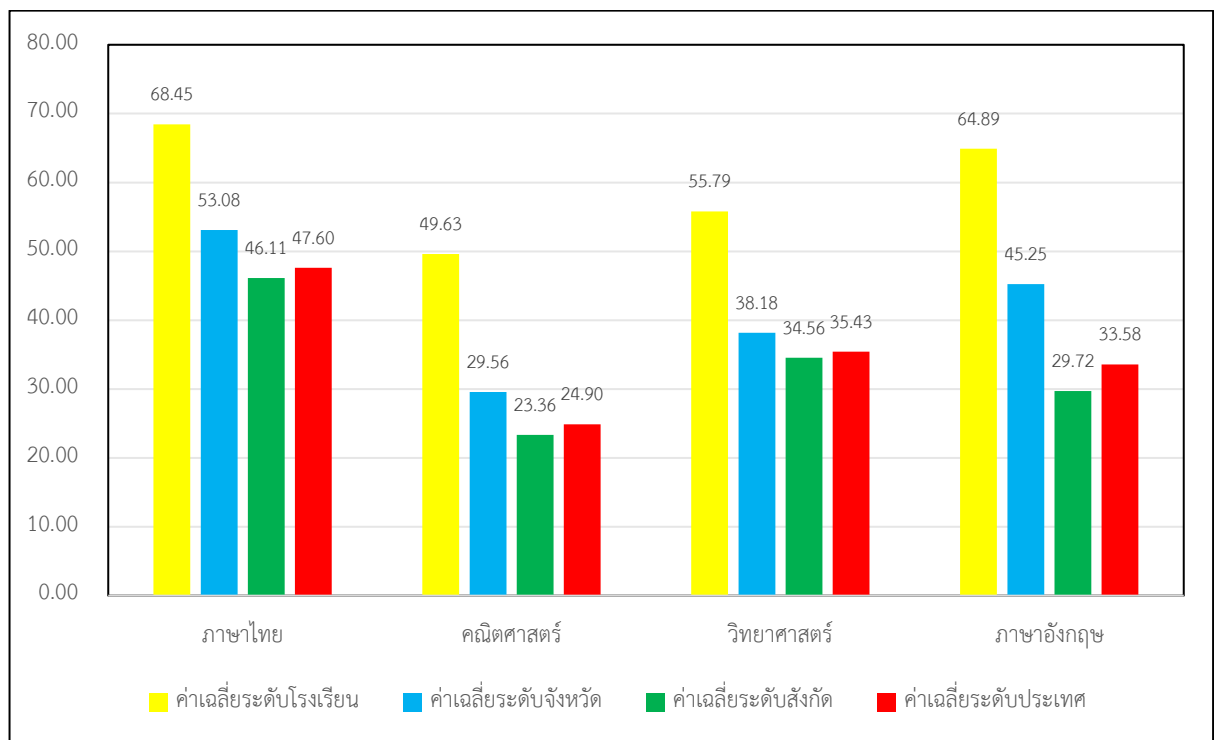


๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๖๘.๔๕ | ๔๙.๖๓ | ๕๕.๗๙ | ๖๔.๘๙ |
| ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๓.๐๘ | ๒๙.๕๖ | ๓๘.๑๘ | ๔๕.๒๕ |
| ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด | ๔๖.๑๑ | ๒๓.๓๖ | ๓๔.๕๖ | ๒๙.๗๒ |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๔.๙๐ | ๓๕.๔๓ | ๓๓.๕๘ |

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการดูแลความปลอดภัยของตนเอง และการมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ได้ในระดับที่สูงมาก (มากกว่าร้อยละ ๙๗) ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิภาพของหลักสูตรและการจัดประสบการณ์
- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความสุข มุ่งเน้นกิจกรรมเชิงรุกที่เปิดโอกาสให้เด็กแสดงศักยภาพอย่างอิสระผ่านการเล่น การทดลอง และการทัศนศึกษา ช่วยกระตุ้นความสนใจให้เด็กเรียนรู้ด้วยความสนุกสนานและมีความสุขในการร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่
- เน้นการเรียนรู้แบบ Active Learning: การใช้แนวคิด High Scope มีจุดแข็ง เรื่องการให้เด็กได้ "วางแผน-ลงมือทำ-ทบทวน" (Plan-Do-Review) ซึ่งช่วยส่งเสริมการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองได้ดีเยี่ยม
- มีการบูรณาการรอบด้าน มีการรวมเอาวัฒนธรรม (มารยาทไทย), ทักษะชีวิต (เศรษฐกิจพอเพียง) และนิสัยรักการอ่าน (สวนหนังสือ) เข้าด้วยกัน ทำให้เด็กไม่ได้แค่เก่งวิชาการ แต่ได้ทักษะการใช้ชีวิตในสังคมด้วย
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งรอบตัว กล้าซักถามอย่างตั้งใจเพื่อค้นหาคำตอบ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย และสามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ร่วมกับสื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ชัดเจนจากแฟ้มสะสมผลงานและแบบประเมินพัฒนาการ ๐๖-๐๓
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๔ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๘ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม การเปลี่ยนแปลงที่ดีสำหรับเด็กทุกคน (The Better Change for All Kids) ของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา " ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๑ สิงหาคม ๒๕๖๘ ณ โรงแรมอัสคิน แกรนด์ คอนเวนชั่น
- คุณครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นคณะทำงานกับหน่วยงานภายนอก เช่น
 - ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงผังการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) กลุ่มการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

- ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อจัดทำ (ร่าง) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพครูปฐมวัย ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพครูปฐมวัย พ.ศ. ... สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
- คณะทำงานจัดทำเครื่องมือการประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๙ และการจัดทำตัวอย่างหน่วยการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๘ ของกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย สวก.
- คณะทำงานการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ กล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น และสามารถนำทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งยังได้รับการปลูกฝังคุณธรรม ทักษะชีวิต และการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงมีโอกาสเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย
- เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายและเพียงพอ ซึ่งช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างเป็นธรรมชาติสามารถเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริงในบรรยากาศที่เหมาะสมทำให้เด็กเกิดความสุข สนุกสนาน และมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้
- การปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก โดยออกแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เด็กสามารถโต้ตอบกับครูและเพื่อนได้อย่างต่อเนื่อง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่เป็นกันเอง อีกทั้งครูยังสามารถใช้สื่อประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและเหมาะสมกับสถานการณ์
- ครูสามารถนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการพัฒนาระบบแฟ้มสะสมผลงานออนไลน์ที่ทันสมัย ช่วยให้การจัดเก็บและค้นหาข้อมูล สะดวก รวดเร็ว

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ RT NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้าและสูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
- ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อกการทำงาน และพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นคนที่ไหว้วกวิธี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกัน

บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ตั้งคำขวัญ “ประพฤดีดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่ เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู
- จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และมีแผนการสอนแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
- นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปบทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้
- โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนครู เพื่อให้ครูสามารถใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้
- โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ
- โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน
- ครูได้รับการนิเทศการสอนจากฝ่ายบริหาร หัวหน้างานนิเทศ หัวหน้ากลุ่มสาระ การเรียนรู้ หัวหน้าสายชั้น ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ส่งผลให้ครูได้รับการนิเทศครบทุกคน เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

- การดูแลและส่งเสริมเด็กเป็นรายบุคคล เนื่องจากกิจกรรมมีความหลากหลายและซับซ้อน ครูจึงควรเพิ่มการสังเกตและให้คำแนะนำแก่เด็กที่มีความเปราะบางทางอารมณ์หรือปรับตัวช้าเป็นพิเศษ เพื่อให้เด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน

➢ ความต่อเนื่องของการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ควรพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นหรือใช้สื่อออนไลน์เข้ามาช่วยสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกให้ผู้ปกครองที่มีข้อจำกัดด้านเวลาสามารถร่วมติดตามและพัฒนาศักยภาพของบุตรหลานได้อย่างสม่ำเสมอในทุกกิจกรรม

➢ การใช้แนวคิด High Scope และการ "บันทึกคำพูดเด็กทุกคน" อย่างต่อเนื่อง ต้องใช้เวลาและสมาธิสูงมาก หากจำนวนเด็กต่อห้องมากเกินไป อาจทำให้การบันทึกไม่ทั่วถึงหรือขาดความละเอียด

➢ การดำเนินโครงการการจัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้มีความต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนสามารถปรับตัวและใช้ทักษะทางสติปัญญาในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้นได้อย่างราบรื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

➢ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้แก่บุคลากรทุกคน เพื่อให้สามารถพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยได้อย่างถูกต้อง และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➢ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ โดยเน้นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและความสามารถของเด็กปฐมวัย และสอดคล้องกับแนวทางของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘

➢ คุณครูบางท่านยังขาดความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ที่สอดคล้องกับบริบทปัจจุบัน รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างไม่คล่อง ส่งผลให้ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร และไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพได้เท่าที่ควร

➢ ครูบางส่วนยังขาดความชำนาญในการวิเคราะห์และออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและศักยภาพที่แตกต่างกันของเด็กเป็นรายบุคคล ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการในบางกิจกรรมยังเป็นรูปแบบภาพรวม (Group-based) ซึ่งอาจไม่ครอบคลุมความต้องการเฉพาะด้านของเด็กทุกคนได้อย่างเต็มที่

➢ ครูยังต้องการการพัฒนาทักษะขั้นสูงในการเลือกใช้เทคโนโลยีและแอปพลิเคชันทางการศึกษาที่ทันสมัยมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบดิจิทัลที่ปลอดภัยและกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

➢ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด ในสถานการณ์ฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM ๒.๕

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

➢ เวลาในการพัฒนาทักษะเฉพาะด้านไม่ต่อเนื่อง รวมถึงเด็กที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจต้องการการดูแลเฉพาะด้านมากขึ้น ซึ่งอาจยังดูแลได้ไม่ทั่วถึงในทุกกิจกรรม

➢ โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

➢ สื่อและของเล่นสำหรับกิจกรรมบล็อกรังยังมีจำนวนจำกัดและไม่ครอบคลุมความหลากหลายตามวัยและความสนใจของเด็ก ส่งผลให้การเล่นและการเรียนรู้ยังไม่เต็มศักยภาพ อีกทั้งการจัดสรรเวลาและรูปแบบกิจกรรมยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในบางช่วง ทำให้เด็กบางคนไม่ได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง

➢ แหล่งเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสำหรับการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการยังมีไม่เพียงพอ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

➢ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

➢ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถมากขึ้น ให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

➢ ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาวิเคราะห์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ได้ไม่ต่อเนื่อง ทำให้การสะท้อนผลที่เกิดขึ้นยังไม่ครอบคลุมและไม่สะท้อนสภาพจริงของผู้เรียนอย่างชัดเจน ส่งผลให้ข้อมูลที่ได้ยังไม่เพียงพอสำหรับนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

➢ ควรส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีหรือระบบการบริหารจัดการภาระงานเอกสาร เพื่อลดความซ้ำซ้อนและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ซึ่งจะช่วยให้ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนและการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

➢ อาคารสถานที่ มีความพร้อมใช้งาน แต่พื้นที่บางส่วนมีสภาพทรุดโทรมตามเวลา ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซม เพื่อจัดสภาพแวดล้อมให้ดีขึ้น มีความปลอดภัยต่อการใช้งาน

➢ สำรวจความต้องการของผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการภายในโรงเรียนให้มีความเหมาะสม

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➢ ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังคงขาดการจัดเก็บคลังสื่อและนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ระดับปฐมวัย

ด้านคุณภาพเด็ก

➢ พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหาร ให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ และจัดทำโปรแกรมติดตามสุขอนามัยรายบุคคลสำหรับเด็กกลุ่มที่ยังต้องได้รับการพัฒนา โดยประสานความร่วมมือกับครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่สาธารณสุข เพื่อฝึกทักษะการล้างมือ การแปรงฟัน และการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์อย่างถูกวิธีจนเป็นนิสัย

➢ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการพัฒนาแบบกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพรายบุคคล มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมยามเช้าและวันประชุมสายชั้นที่หลากหลาย เพื่อเปิดพื้นที่ให้เด็กได้แสดงความสามารถเฉพาะตัวอย่างอิสระ อาทิ การเล่านิทาน การนำเสนอข่าวสาร หรือการแสดงท่าทางประกอบดนตรี ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความกล้าแสดงออกและทักษะการสื่อสารต่อหน้าสาธารณชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทักษะการตัดสินใจและการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง สนับสนุนให้เด็กมีโอกาสร่วม ค้นคว้า และเผชิญความท้าทายใหม่ ๆ ผ่านการจำลองเหตุการณ์หรือการมอบหมายบทบาทหน้าที่ในชีวิตประจำวัน เพื่อฝึกทักษะการเลือกและตัดสินใจด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยสร้างตัวตนที่เข้มแข็งและพัฒนาเชาวน์ปัญญาในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทสังคมรอบตัว และปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิทธิ ความรับผิดชอบ และการทำงานร่วมกัน มุ่งเน้นกิจกรรมที่สร้างความเข้าใจเรื่องสิทธิของตนเองควบคู่ไปกับการเคารพสิทธิของผู้อื่น ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจน เพื่อปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดีในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และส่งเสริมให้เด็กตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

➢ พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในและโรงเรียน พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อจัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมเด็กรายบุคคลจากแนวคิด High Scope อย่างเป็นระบบ เพื่อนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างแม่นยำ พร้อมทั้งยกระดับกิจกรรมจากโครงการมารยาทไทยและเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาและการทำงานเป็นทีมในสถานการณ์จริง นอกจากนี้จะส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนและ

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการเฉพาะด้าน โดยมุ่งเน้นการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจนเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของมาตรฐาน ให้เป็นรูปธรรมและยั่งยืนยิ่งขึ้น

➤ พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทยและภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและจัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม พัฒนาต่อยอดกิจกรรมครอบครัว ผูกพันสร้างสรรค์ พัฒนาการ และ บ้านประสานการเรียนรู้ โดยจัดทำคู่มือหรือสื่อออนไลน์เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานและทักษะทางภาษาของเด็กที่บ้านได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

➤ โรงเรียนส่งเสริมให้ครูสามารถเขียนแผนการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับพัฒนาการและความสามารถของเด็ก

➤ โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

➤ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาอย่างเป็นระบบ จากนั้นนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาบุคลากรให้สอดคล้องกับศักยภาพของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับความสามารถ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

➤ จัดระบบพี่เลี้ยงหรือเพื่อนช่วยสอน (Coaching & Mentoring) โดยให้ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูที่ยังมีความไม่คล่องในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความมั่นใจและพัฒนาศักยภาพของครูให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

➤ โรงเรียนมีการจัดทำคลังสื่อการสอน (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา และให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้

➤ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูรอบด้าน จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะดิจิทัล (ICT) พร้อมส่งเสริมทัศนคติการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา

➤ ยกย่องนวัตกรรมการสอนด้วยเทคโนโลยี AI เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในการสร้างสรรค์นวัตกรรม การเขียนรายงานผลงานทางวิชาการ และการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย

➤ พัฒนาระบบนิเทศและติดตามผล สร้างกลไกการนิเทศการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อกำกับดูแลและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

➤ กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับการศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย

➤ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานส่วนรวมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียน โดยเฉพาะเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ เพื่อฝึกความมีวินัยและความรับผิดชอบ

➤ จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ

➤ มีการวางแผนจัดหาสื่อและของเล่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ให้เพียงพอและหลากหลาย โดยคำนึงถึงความเหมาะสมตามเพศ วัย และความสนใจที่แตกต่างของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน ควบคู่กับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับใช้ได้ทั้งในสถานการณ์ปกติและในช่วงการแพร่ระบาดของโรคต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานหรือออนไลน์ เพื่อให้เด็กสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพในทุกสถานการณ์

➤ พัฒนาเครื่องมือการประเมินพัฒนาการเด็กให้มีความหลากหลาย ครอบคลุม และสอดคล้องกับสภาพจริงมากยิ่งขึ้น

➤ จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำผลมาวิเคราะห์และปรับปรุงการดำเนินงาน

➤ พัฒนาศักยภาพครูด้านการวิจัย การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมทางการศึกษา

➤ สนับสนุนการใช้ระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และเชื่อมโยงข้อมูลพัฒนาการเด็ก

อย่างเป็นระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านคุณภาพผู้เรียน

➤ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้การนิเทศ และกระบวนการ PLC ให้มากขึ้น

➤ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง

➤ ส่งเสริมและจัดให้มีการแสดงความสามารถของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

➤ ส่งเสริมให้มีการนำผลการจัดการเรียนการสอน และการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ ควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บคลังสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่

ทุกเวลา

ความต้องการการช่วยเหลือ

สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดในด้านงบประมาณเพื่อจัดหาวัสดุอุปกรณ์ทดแทนอุปกรณ์ที่ชำรุดหรือเสียหาย เช่น คอมพิวเตอร์ กระดานอัจฉริยะ เป็นต้น และอีกทั้งต้องการรับการสนับสนุนในเรื่องของระบบบริหารจัดการสถานศึกษาแบบครบวงจรเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอบความเห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๘ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท



(หนูน ศันสนาคม)

ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล

รายงานประกันคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)




สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๓๙ ๐๔๑๕ โทรสาร ๐ ๒๒๓๘ ๐๗๑๓
E-mail: anubansamsen1@gmail.com Website: www.abss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ - นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---------------------|-------------------------|---|
| ประธาน | นางสาวนิตยา วีระพันธ์ |  |
| กรรมการ | นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นายอมรพงศ์ สุขเสน |  |

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้
สถานการณ์ COVID – 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก
เมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ
ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางดารณี คุณสินันต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนวมินทราชินยาภิเษก

วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕



ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา รอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

| การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป | ๑๐.๐๐ | ๑๐.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ๓๕.๐๐ | ๓๓.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา | ๑๕.๐๐ | ๑๓.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน | ๕.๐๐ | ๔.๙๖ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๒.๕๐ | ๒.๕๐ | ดีมาก |
| คะแนนรวม | ๑๐๐.๐๐ | ๙๖.๔๖ | ดีมาก |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง เนื่องจาก

๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก | น้ำหนัก คะแนน | คะแนน ที่ได้ | ระดับ คุณภาพ |
|---|------------------|-----------------|-----------------|
| กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี | ๑๐.๐๐ | ๙.๗๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | ๑๐.๐๐ | ๙.๘๘ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | ๑๐.๐๐ | ๙.๕๕ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น | ๑๐.๐๐ | ๙.๓๖ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน | ๒๐.๐๐ | ๑๔.๙๒ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๐.๐๐ | ๘.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๔.๘๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด | ๕.๐๐ | ๔.๙๖ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม | | | |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๕.๐๐ | ๕.๐๐ | ดีมาก |
| คะแนนรวม | ๑๐๐.๐๐ | ๙๑.๑๗ | ดีมาก |

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ

รับรอง

ไม่รับรอง เนื่องจาก



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๗๖ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

| | | |
|-----------------------------------|------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางดารณี คุณอนันต์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางณัฐธิดา เณริชัย | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๔ นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๖ นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๗ นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๑.๘ นายชิตพงษ์ ชูแสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๙ นายสุรชัย ศรีโยธี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) นางสาวสิริธร หิรัญ ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) นางสาวสรารัตน์ ผากไธสง ครู ชำนาญการ

๒) นางสาววิศัลยา นาศพัฒน์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) นางสาวนางสุกัญญา สุขศรีทอง ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

๑) นางสาวสรารัตน์ ผากไธสง ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) นายสุรชัย ศรีโยธี ครู ชำนาญการพิเศษ

- ๒ -

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ๑) นายสุรัชย์ ศรีโยธี ครู ชำนาญการพิเศษ
- ๒) นางสาวไชชิน ศรีสว่าง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ๑) นางสาวพีพรรณ สุทินันท์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

- ๑) นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์ ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ๑) นายอัครเดช ดวงตา ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๑) นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- ๑) นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- ๑) นางสาวไชชิน ศรีสว่าง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ๑) นางสาววิศัลยา นาศพัฒน์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ๑) นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์ ครู ชำนาญการพิเศษ

๓. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ, นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ ครู ชำนาญการ ประธานกรรมการ
- ๒) นางรุ่งลักษณ์ ภูสุข ครู ชำนาญการ กรรมการ
- ๓) นายคุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง ครู ชำนาญการ กรรมการ
- ๔) นางสาวจินตนา นาควิเชียร ครู กรรมการ
- ๕) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
- ๖) นางสาวนงนุช จำบาล ครูอัตราจ้าง กรรมการ
- ๗) นางดวงฤทัย ผกาแก้ว ครู ชำนาญการพิเศษ กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- ๑) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง ครู ชำนาญการพิเศษ ประธานกรรมการ
- ๒) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร ครู ชำนาญการ กรรมการ

- ๓ -

- | | | |
|----------------------------------|--------------|---------------------|
| ๓) นางสาวชนทอง วงษ์แก้ว | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวมยุรา สุระนิตย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวณมล พัลวัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย**
- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวันเพ็ญ สำลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอณัญชญาณ์ อินต๊ะเทพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวรัตน์า ศิริรัตน์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้**
- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**
- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พัฒ | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**
- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**
- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นายปิตินันท์ บัวสำลี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

- ๔ -

๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเดือน ฐิติพันธ์รุ่งสุด | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวันเพ็ญ สาลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางบังเอิญ เชื้อชุ่ม | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นายจิรัฐ เอี้ยเจริญ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖) นางเบญจพร บุญญานันต์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธัญศรณัฏ์ ถาปะนกุล | ครู พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายดนุชัย พลทา | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(นางอภาสิณี ประสพศักดิ์, นางณัฐธิดา เณริชัย, นายชิตพงษ์ ชูแสง)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|--------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางดวงฤทัย ผกาแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวศิริรัตน์ แจ้งกระจ่าง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินกรรมการ | |
| ๔) นางพิมพ์ลดา แจ้งเจนเวทย์ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|---------------------------|------------------------|---------------------|
| ๑) นายชิตพงษ์ ชูแสง | รองผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนาขวัญ ไตรเวช | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางวัชรารณณ์ จินตภัทร์ | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด่าง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางเบญจพร บุญญานวัตร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------------------|--------------------------|---------------------|
| ๑) นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายปิตินันท์ บัวสำลี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์ | ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจินตนา นาควิเชียร | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอัมณชญาณ์ อินต๊ะเทพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายจิรัฎฐ์ เอี่ยมเจริญ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวธัญศรณม์ ถาปนะกุล | ครู พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนฤมล เปลี่ยนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสาวมยุรา สุระนิตย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุนันท์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

- ๖ -

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางวันเพ็ญ สาลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนงนุช จำบาล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายนี้ เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับ ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
 แบบทำยประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
 เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ |
|---|--------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพในชีวิตได้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๕ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |

การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
 - ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
 - ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
 - ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
 - ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
 - ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|---|--------------------------------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม) |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ) |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม) |
| ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม) |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ได้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |

| มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา | ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ |
|---|--------------------------------|
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๕ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม) |

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ

- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๘๐ เท่ากับ ระดับกำลังพัฒนา (๑)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๑.๘๑ - ๒.๖๐ เท่ากับ ระดับปานกลาง (๒)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๒.๖๑ - ๓.๔๐ เท่ากับ ระดับดี (๓)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๔๑ - ๔.๒๐ เท่ากับ ระดับดีเลิศ (๔)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๔.๒๑ - ๕.๐๐ เท่ากับ ระดับยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณของสถานศึกษา มี ๕ ระดับ คือ

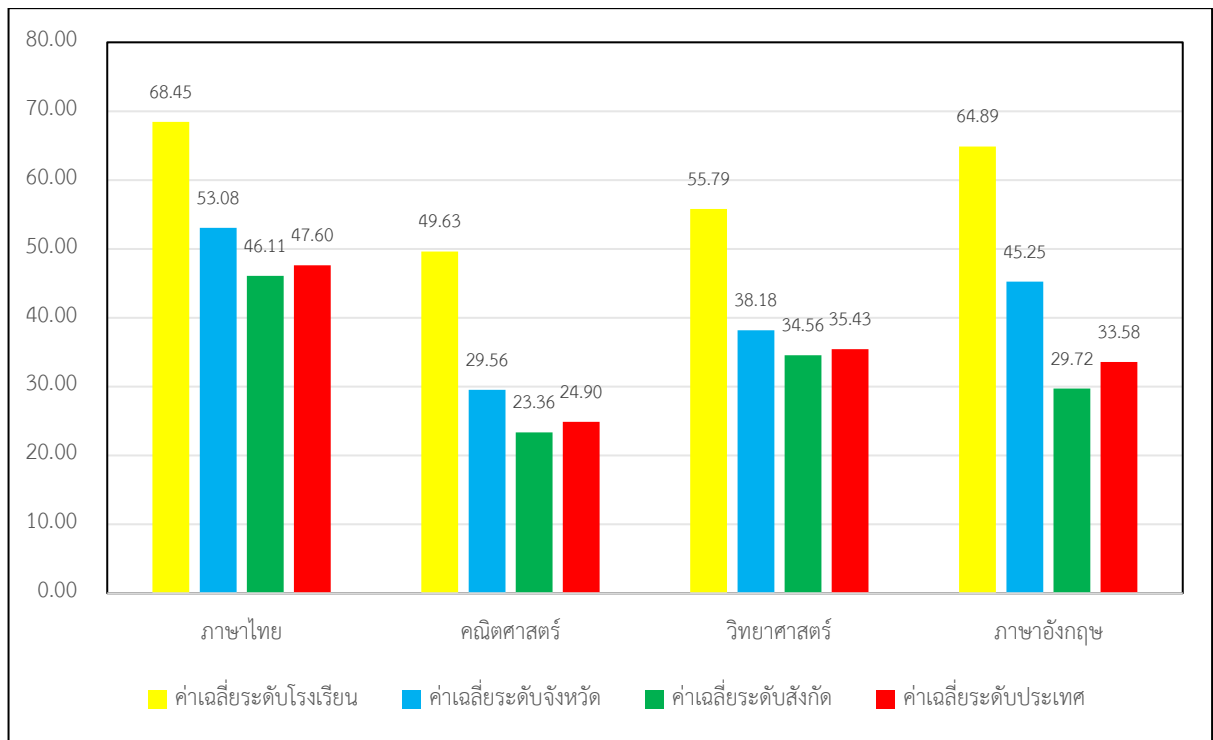
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙ เท่ากับ ระดับกำลังพัฒนา (๑)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙ เท่ากับ ระดับปานกลาง (๒)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙ เท่ากับ ระดับดี (๓)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ เท่ากับ ระดับดีเลิศ (๔)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๘๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ระดับยอดเยี่ยม (๕)

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๖๘.๔๕ | ๔๙.๖๓ | ๕๕.๗๙ | ๖๔.๘๙ |
| ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๓.๐๘ | ๒๙.๕๖ | ๓๘.๑๘ | ๔๕.๒๕ |
| ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด | ๔๖.๑๑ | ๒๓.๓๖ | ๓๔.๕๖ | ๒๙.๗๒ |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๗.๖๐ | ๒๔.๙๐ | ๓๕.๔๓ | ๓๓.๕๘ |

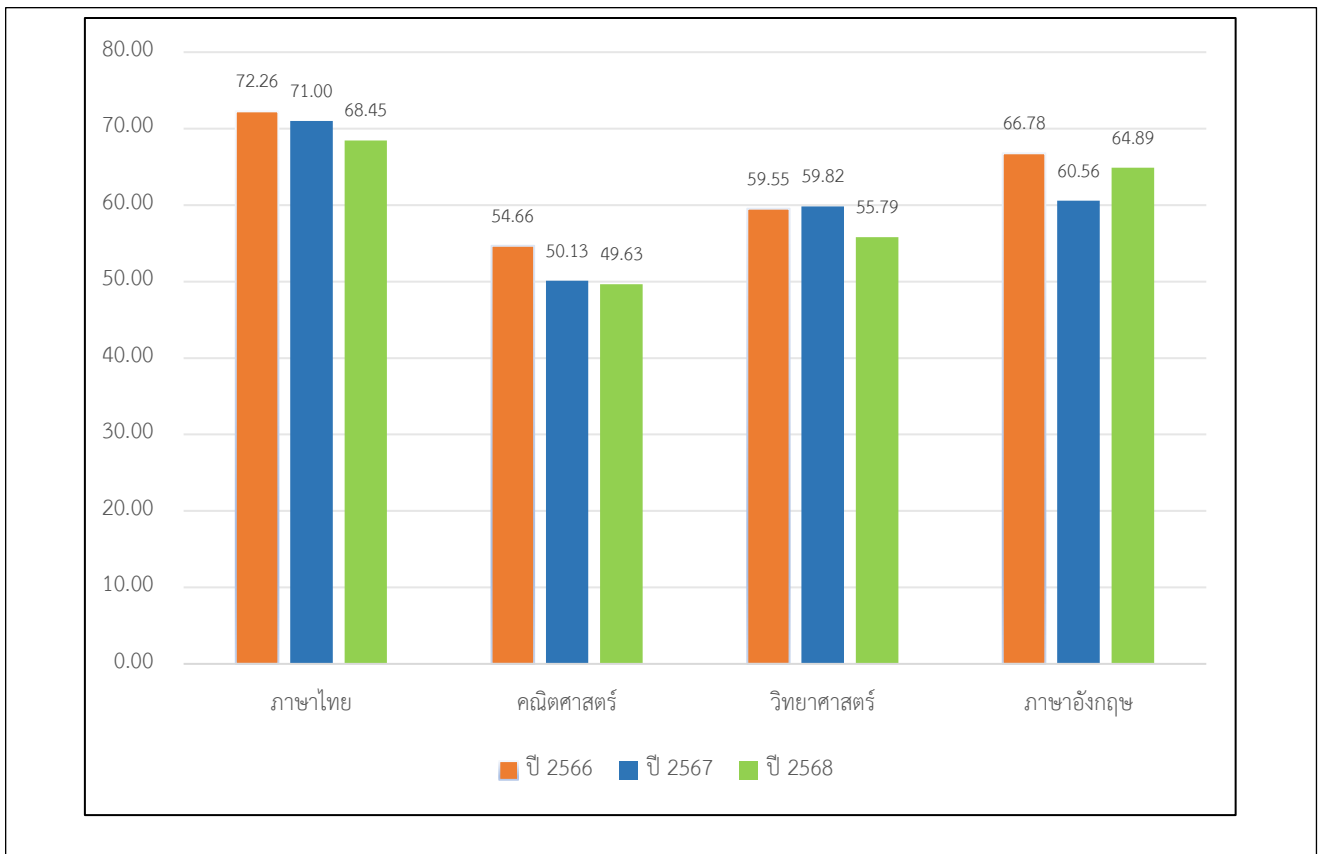
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| ปีการศึกษา/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ปี ๒๕๖๖ | ๗๒.๒๖ | ๕๔.๖๖ | ๕๙.๕๕ | ๖๖.๗๘ |
| ปี ๒๕๖๗ | ๗๑.๐๐ | ๕๐.๑๓ | ๕๙.๘๒ | ๖๐.๕๖ |
| ปี ๒๕๖๘ | ๖๘.๔๕ | ๔๙.๖๓ | ๕๕.๗๙ | ๖๔.๘๙ |

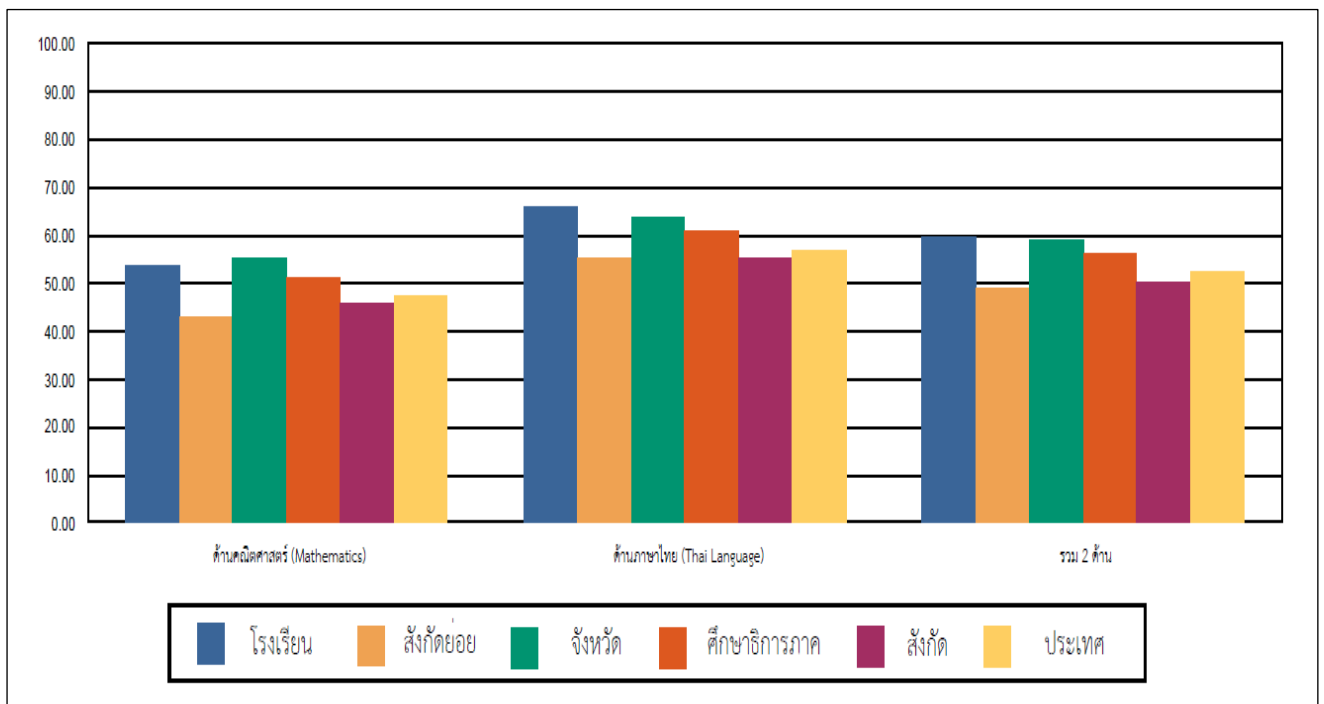
แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

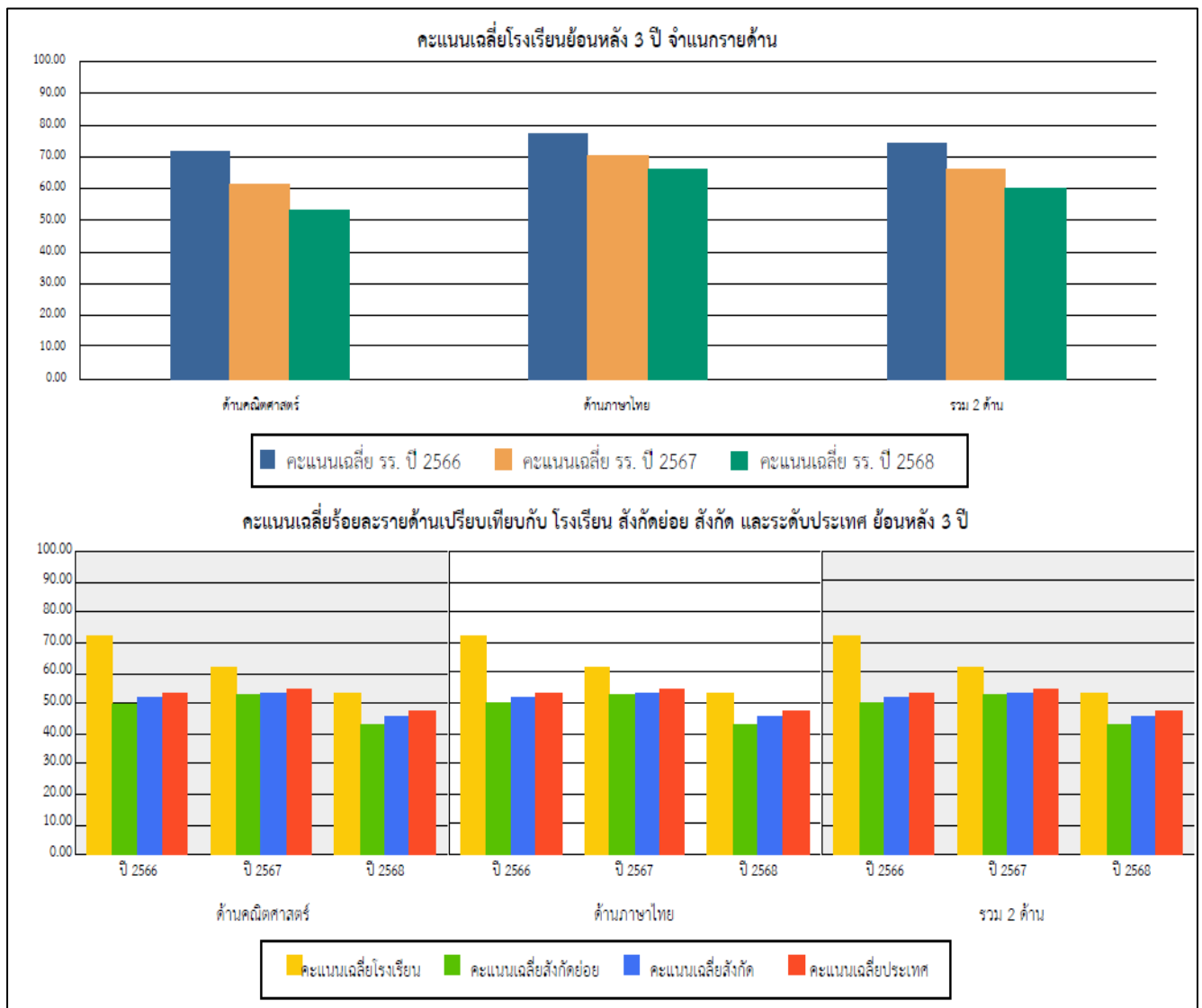
| ระดับ/ด้าน | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านภาษาไทย | รวม ๒ ด้าน |
|-------------------------------|----------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๕๓.๓๕ | ๖๖.๑๑ | ๕๙.๗๓ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย | ๔๒.๘๓ | ๕๕.๔๕ | ๔๙.๑๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๕๕.๒๑ | ๖๓.๕๙ | ๕๙.๔๐ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค | ๕๑.๕๑ | ๖๑.๐๓ | ๕๖.๒๗ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | ๔๕.๕๔ | ๕๕.๒๓ | ๕๐.๓๙ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๔๗.๕๒ | ๕๗.๑๑ | ๕๒.๓๒ |

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



เปรียบเทียบผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง ๓ ปี (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

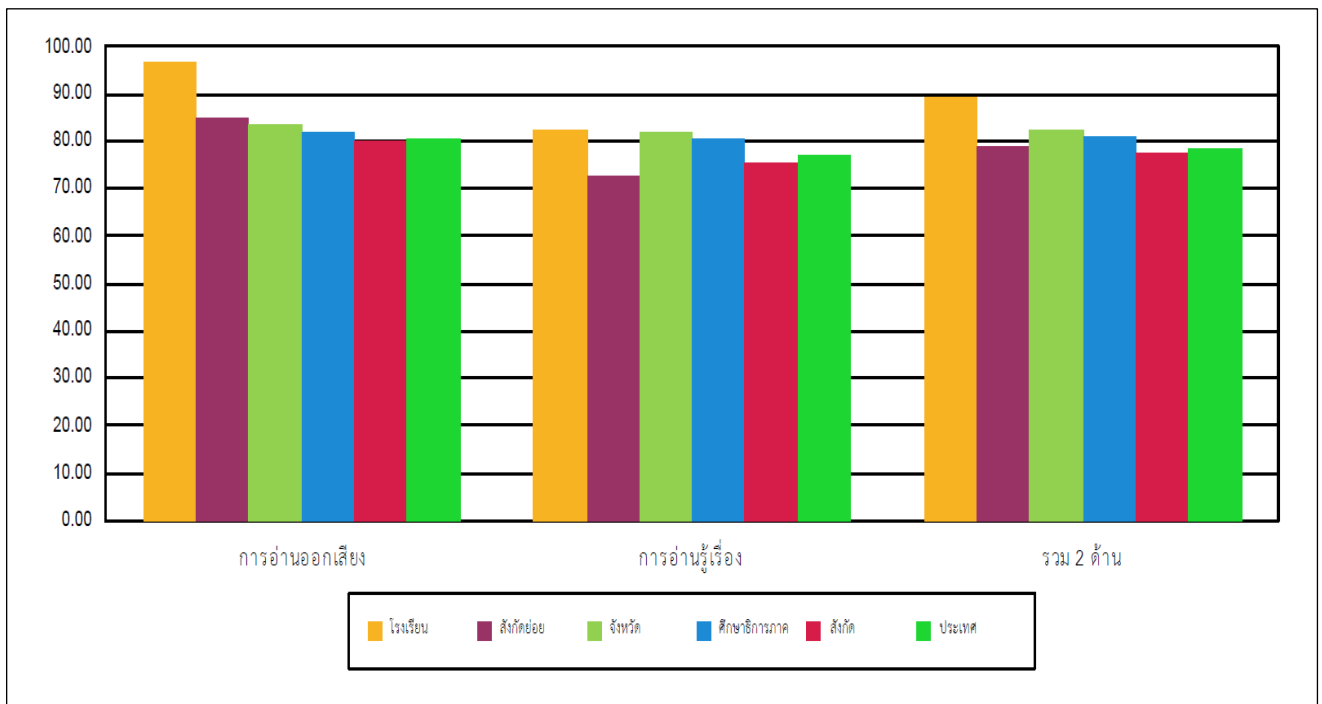
| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------|---------|-------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| | ด้านคณิตศาสตร์ | | | ด้านภาษาไทย | | | รวม 2 ด้าน | | |
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| จำนวนนักเรียน | 118 | 129 | 140 | 118 | 129 | 140 | 118 | 129 | 140 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 71.67 | 61.52 | 53.35 | 77.19 | 70.43 | 66.11 | 74.43 | 65.98 | 59.73 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 49.70 | 52.87 | 42.83 | 61.69 | 60.57 | 55.45 | 55.69 | 56.72 | 49.14 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด | 51.91 | 53.45 | 45.54 | 61.38 | 60.34 | 55.23 | 56.65 | 56.90 | 50.39 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 52.97 | 54.41 | 47.52 | 62.58 | 61.21 | 57.11 | 57.78 | 57.81 | 52.32 |



ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

| ระดับ/ด้าน | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม ๒ ด้าน |
|-------------------------------|-----------------|------------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | ๘๖.๖๐ | ๘๒.๓๕ | ๘๔.๔๗ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย | ๘๕.๐๖ | ๗๒.๖๔ | ๗๘.๘๕ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | ๘๓.๑๙ | ๘๑.๘๖ | ๘๒.๕๔ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค | ๘๑.๙๓ | ๘๐.๒๙ | ๘๑.๑๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | ๗๙.๘๖ | ๗๕.๓๕ | ๗๗.๖๑ |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | ๘๐.๒๖ | ๗๖.๘๖ | ๗๘.๕๗ |

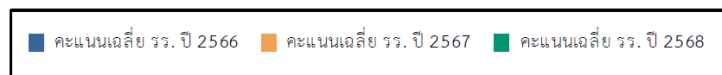
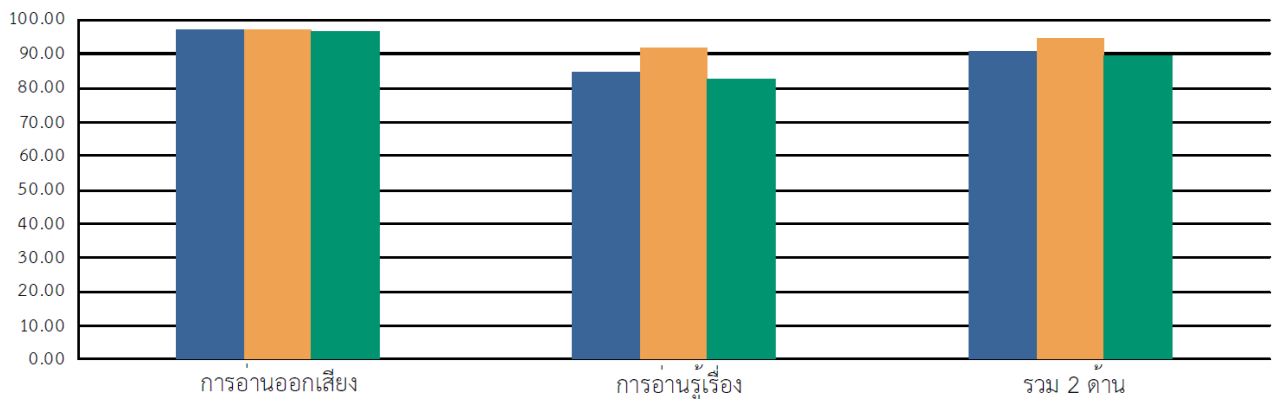
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด
ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



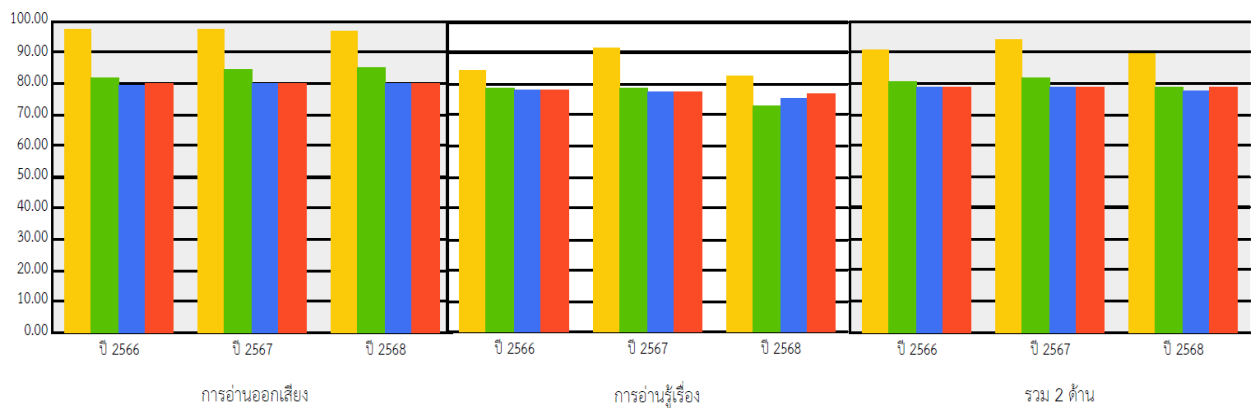
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---------|---------|------------------|---------|---------|------------|---------|---------|
| | การอ่านออกเสียง | | | การอ่านรู้เรื่อง | | | รวม 2 ด้าน | | |
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| จำนวนผู้เข้าสอบ | 150 | 150 | 142 | 150 | 150 | 142 | 150 | 150 | 142 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 97.06 | 97.16 | 96.60 | 84.56 | 91.56 | 82.35 | 90.81 | 94.36 | 89.47 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย | 82.16 | 84.70 | 85.06 | 78.91 | 78.91 | 72.64 | 80.54 | 81.80 | 78.85 |
| คะแนนเฉลี่ย สพฐ. | 79.61 | 80.02 | 79.86 | 77.94 | 77.01 | 75.35 | 78.78 | 78.51 | 77.61 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 79.93 | 80.28 | 80.26 | 78.06 | 77.16 | 76.86 | 79.00 | 78.72 | 78.57 |

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี



ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ภาษาไทย

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|-----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๒ | ๑๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๓๑ | ๑๘ | ๓ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๒๘ | ๒๓ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๐ | ๑๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๓ | ๒๒ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๓๐ | ๘ | ๔ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๗๗๔ | ๑๐๒ | ๗ | ๐ |

คณิตศาสตร์

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๑ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๒๔ | ๒๗ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๘ | ๘ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๐๒ | ๒๖ | ๑๗ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๒๐ | ๒๒ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๗๗๗ | ๘๙ | ๑๗ | ๐ |

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|-----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๑๔ | ๓๓ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๔๖ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๒๖ | ๒๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๑ | ๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๑๗ | ๑๙ | ๙ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๒๖ | ๑๖ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๗๗๐ | ๑๐๔ | ๙ | ๐ |

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๗ | ๑๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๐ | ๒ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๐ | ๑ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๐ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๑ | ๒๔ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | | | | ๐ |

ประวัติศาสตร์

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๔ | ๗ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๕ | ๑๑ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๐ | ๒๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๔๐ | ๔๓ | ๐ | ๐ |

สุขศึกษาและพลศึกษา

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๑ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๔๙ | ๓ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๑ | ๑๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๐ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๔ | ๒๑ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๓๗ | ๔๖ | ๐ | ๐ |

ศิลปะ

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๗ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๓ | ๐ | ๐ | ๐ |

การงานอาชีพ

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๒๔ | ๒๓ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๖ | ๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๑ | ๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๓ | ๒๒ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๓๘ | ๓ | ๑ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๒๔ | ๕๘ | ๑ | ๐ |

ภาษาอังกฤษ

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|-----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๙ | ๘ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๔๑ | ๑๐ | ๑ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๐๒ | ๔๖ | ๓ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๐๐ | ๓๙ | ๖ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๓๓ | ๙ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๗๖๑ | ๑๑๒ | ๑๐ | ๐ |

เสริมทักษะภาษาไทย

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๙ | ๘ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | | | | | |
| รวม | ๑๔๗ | ๑๓๙ | ๘ | ๐ | ๐ |

หน้าที่พลเมือง

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๖ | ๑๑ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๕ | ๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๖ | ๑๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๑ | ๑ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๕๕ | ๒๘ | ๐ | ๐ |

ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|-----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๔ | ๓ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๒๖ | ๒๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๐๕ | ๔๖ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๙๘ | ๔๘ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๑๗ | ๒๘ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๐๗ | ๓๕ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๖๙๗ | ๑๘๖ | ๐ | ๐ |

เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|-----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๒ | ๘ | ๗ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๒๐ | ๒๓ | ๙ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๐ | ๑๑ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๑ | ๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ | ๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๘๔ | ๕๕ | ๓ | ๐ |
| รวม | ๘๘๓ | ๗๖๒ | ๑๐๙ | ๑๙ | ๐ |

ภาษาจีน

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๙๒ | ๖๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๔๑ | ๑๐ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๑ | ๑๕ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๑ | ๔ | ๐ | ๐ |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๐ | ๒ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๗๓๖ | ๖๔๕ | ๙๑ | ๐ | ๐ |

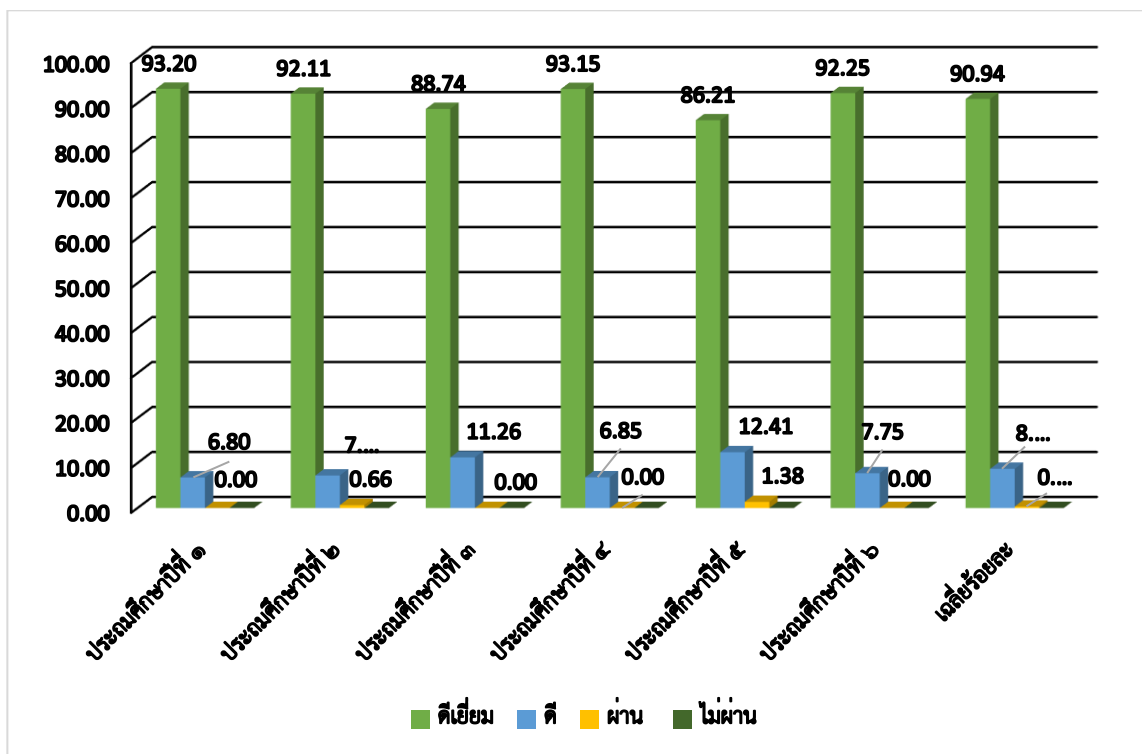
IS

| ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ | จำนวน (คน) | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|-----------------------|------------|----------|----|------|---------|
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๔ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๕ | | | | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |
| รวม | ๑๔๒ | ๑๔๒ | ๐ | ๐ | ๐ |

จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|---|------------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๓๗ (๙๓.๒๐) | ๑๐ (๖.๘๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๔๐ (๙๒.๑๑) | ๑๑ (๗.๒๔) | ๑ (๐.๖๖) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๓๔ (๘๘.๗๔) | ๑๗ (๑๑.๒๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๓๖ (๙๓.๑๕) | ๑๐ (๖.๘๕) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๒๕ (๘๖.๒๑) | ๑๘ (๑๒.๔๑) | ๒ (๑.๓๘) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๓๑ (๙๒.๒๕) | ๑๑ (๗.๗๕) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๐๓ | ๗๗ | ๓ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๐.๙๔ | ๘.๗๒ | ๐.๓๔ | ๐ |

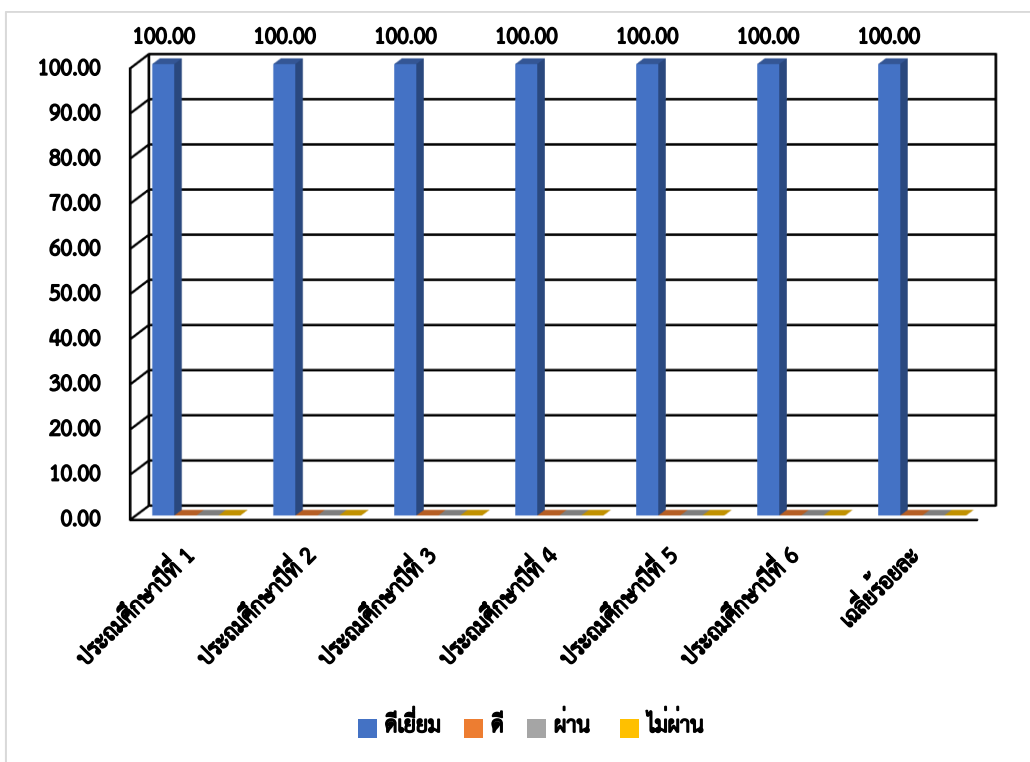
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2568



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์) | | | |
|-----------------------|----------------------|---|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๗ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๓ | ๐ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๘



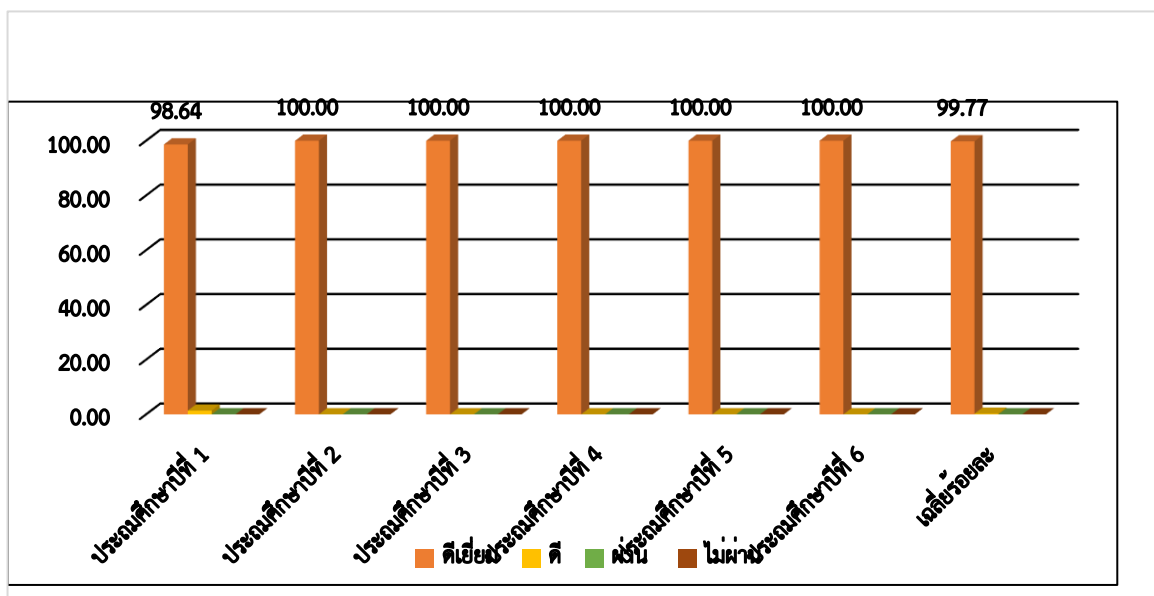
จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายข้อ

ข้อ ๑ การจัดการตนเอง

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

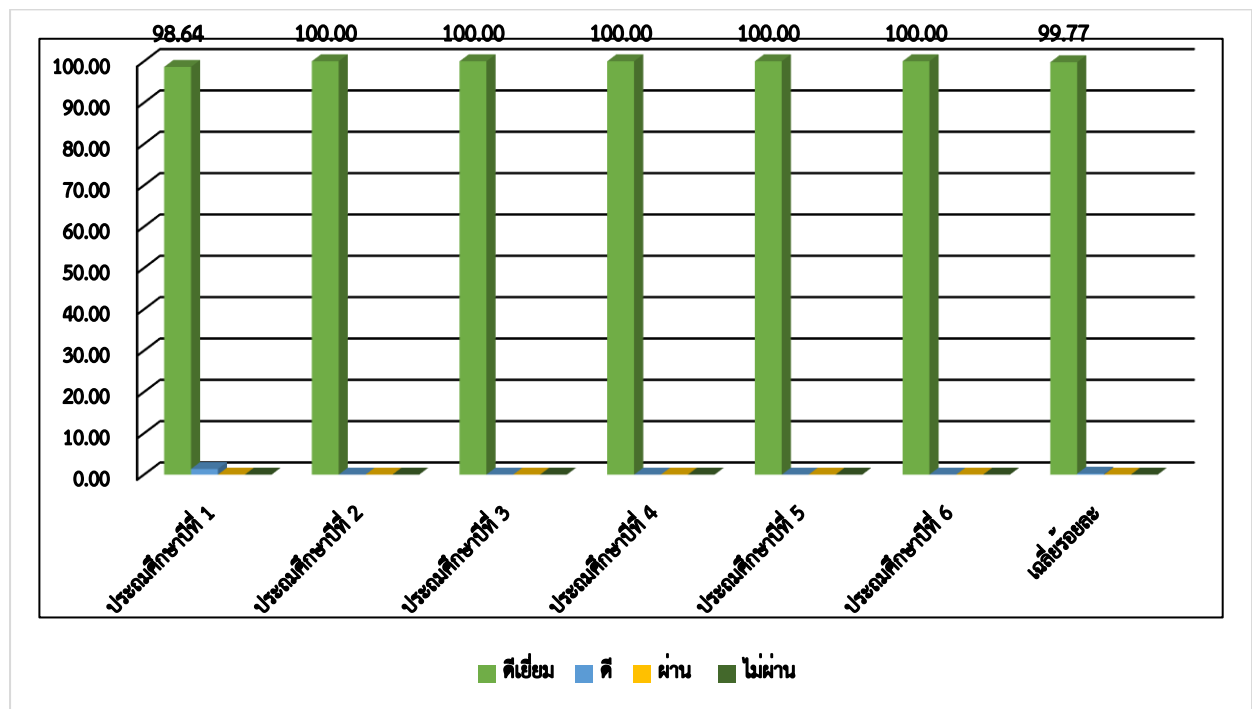
ข้อ ๑ การจัดการตนเอง



ข้อ ๒ การคิดขั้นสูง

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

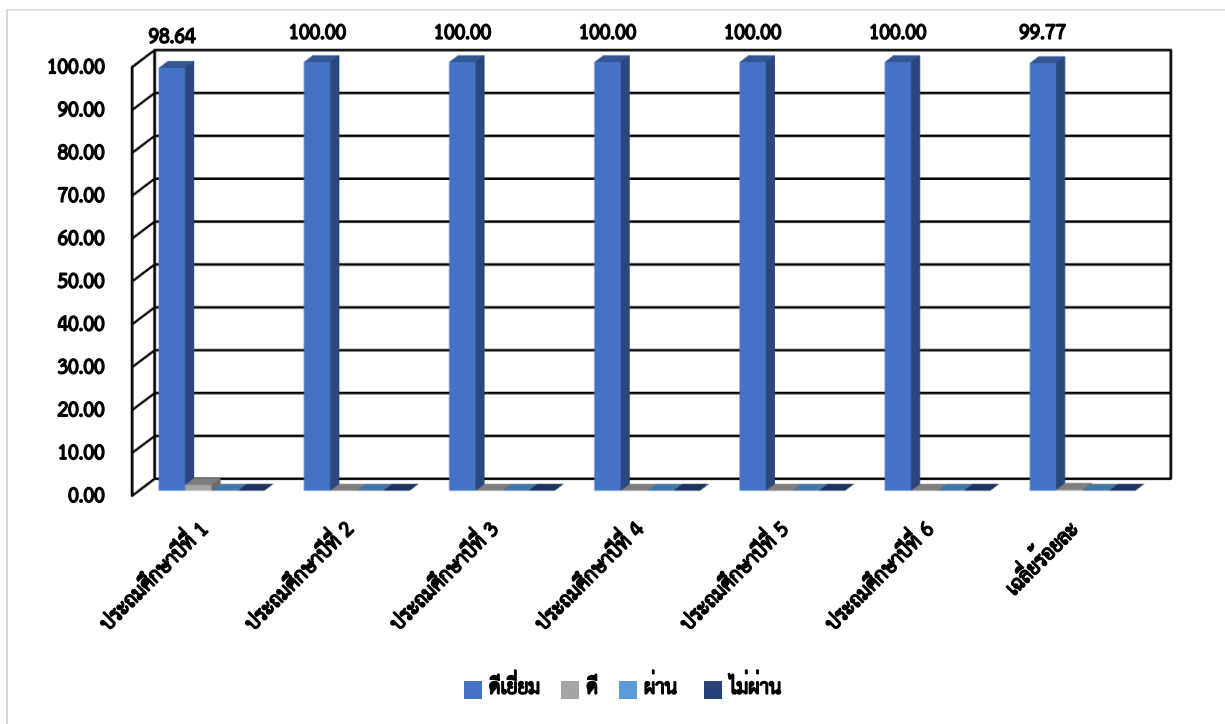
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๒ การคิดขั้นสูง



ข้อ ๓ การสื่อสาร

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

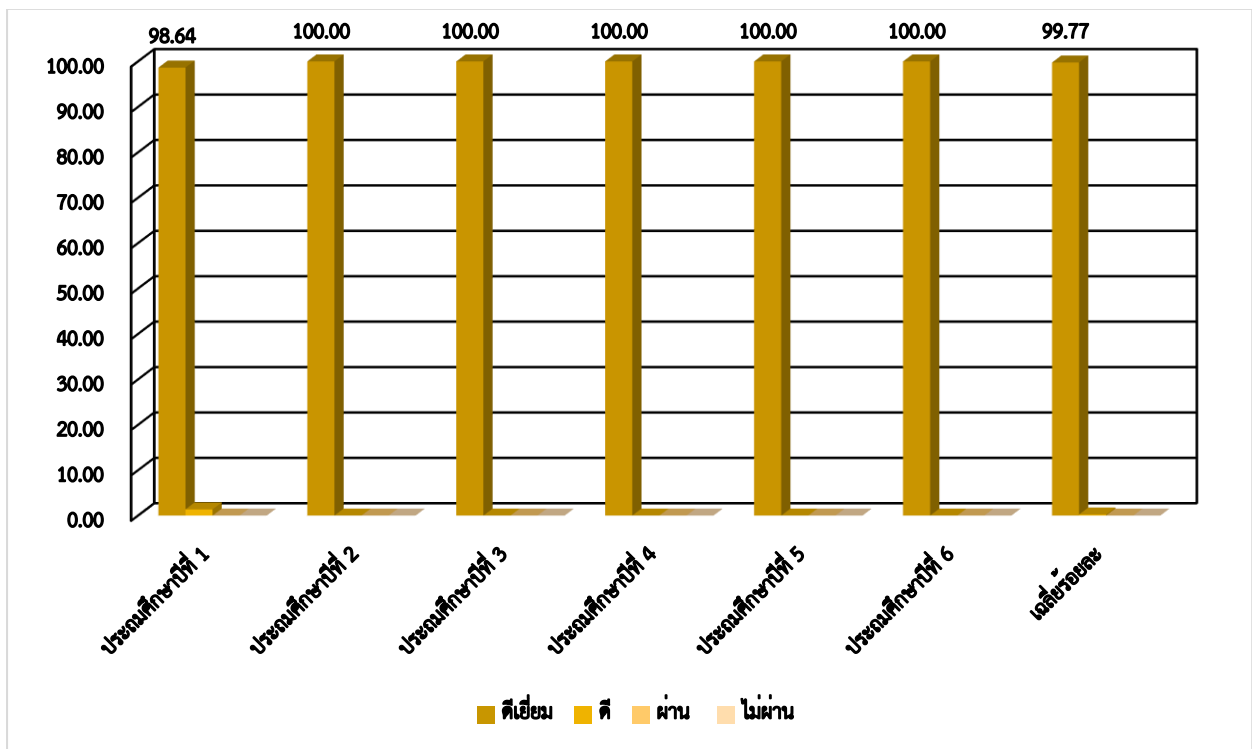
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๓ การสื่อสาร



ข้อ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

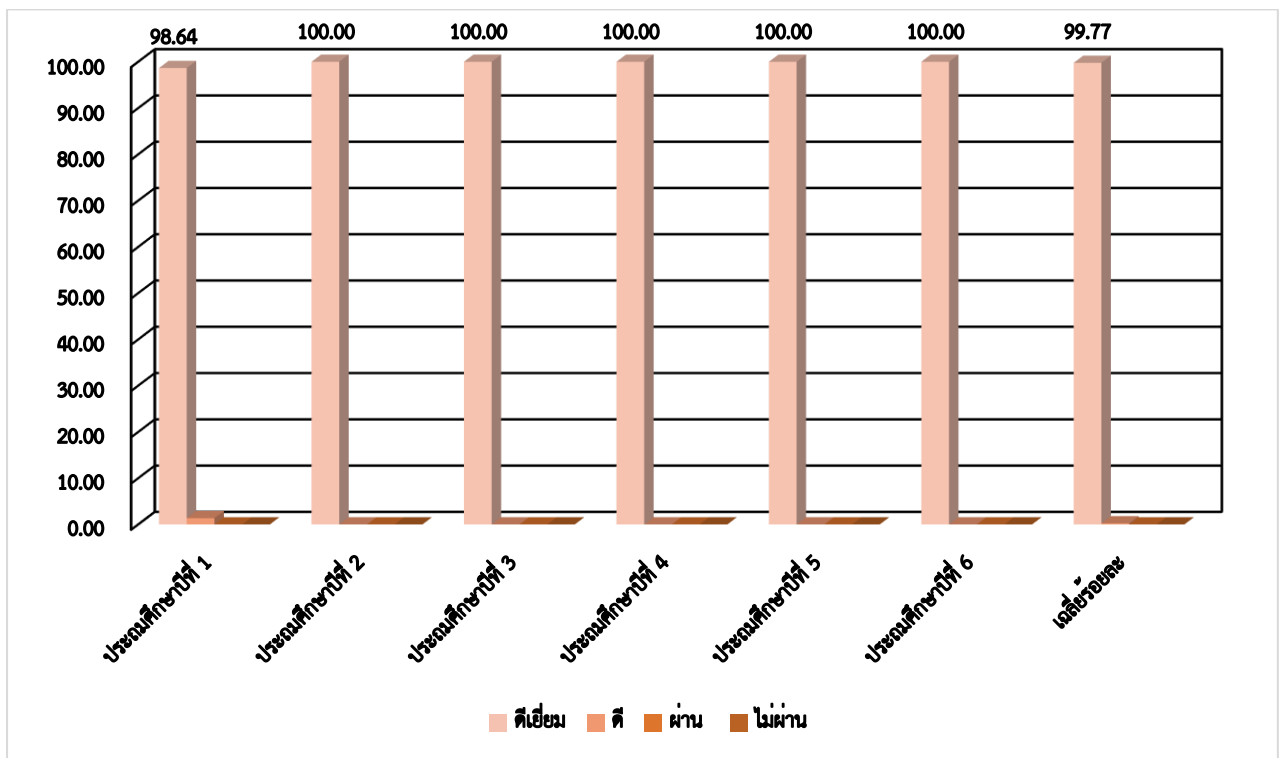
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๔ การรวมพลังทำงานเป็นทีม



ข้อ ๕ การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

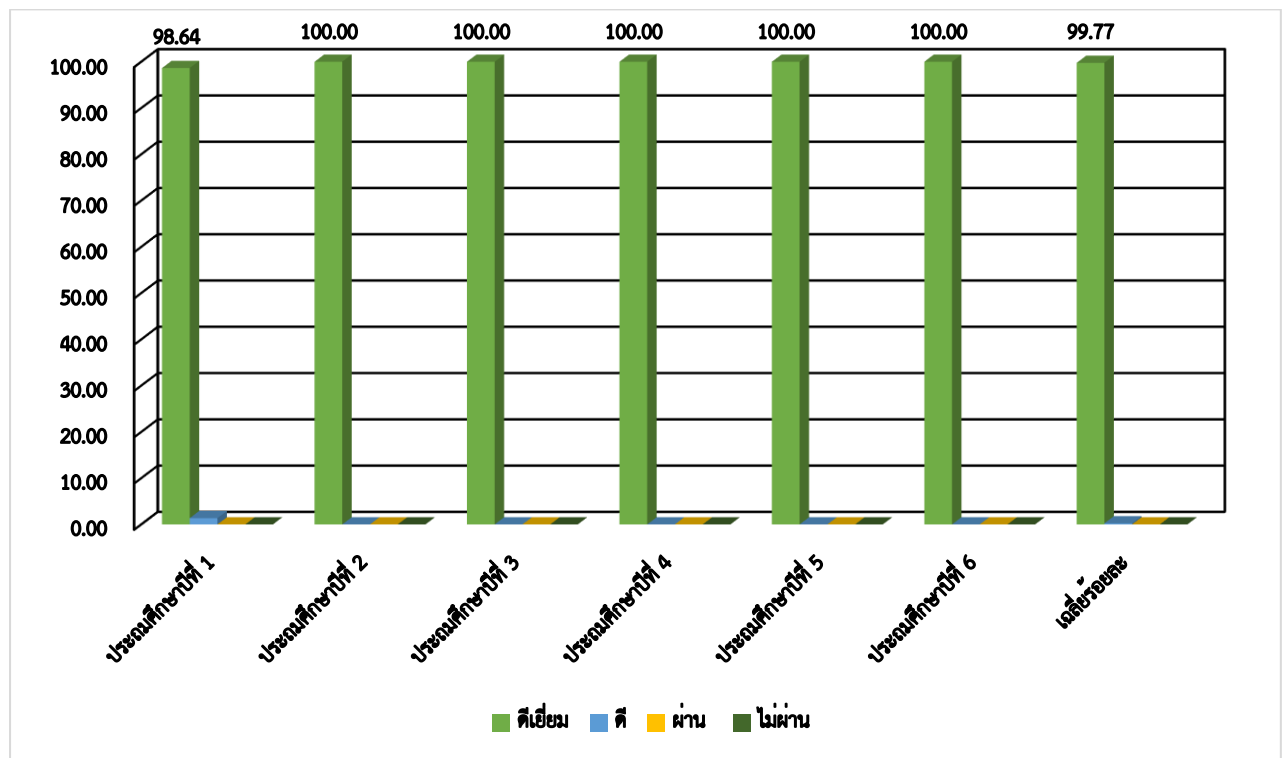
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต



ข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|--|----------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๕ (๙๘.๖๔) | ๒ (๑.๓๖) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๑ | ๒ | ๐ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๗๗ | ๐.๒๓ | ๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

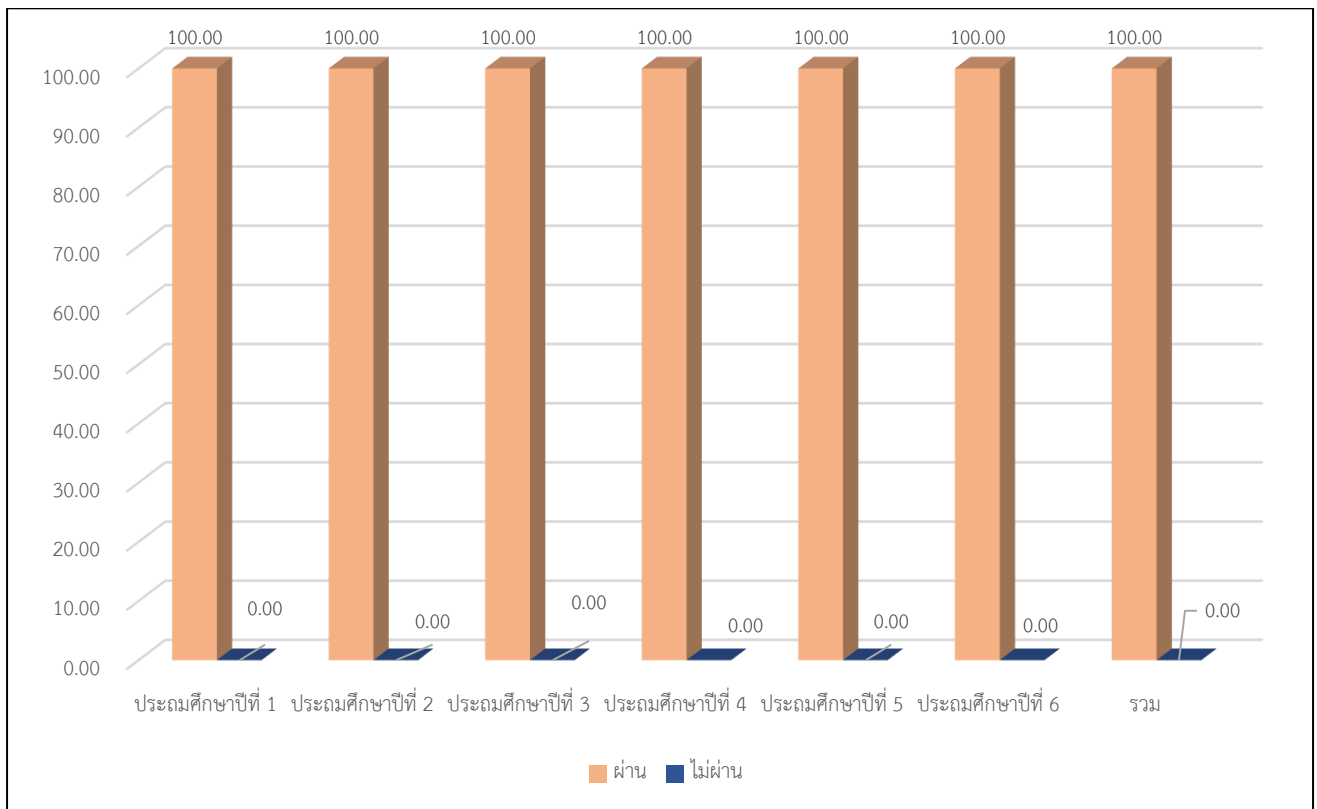
แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ข้อ ๖ การอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการ



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำแนกตามระดับชั้น

| ระดับ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) | |
|-----------------------|----------------------|---|----------|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑๔๗ | ๑๔๗ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑๕๒ | ๑๕๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๕๑ | ๑๕๑ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ | ๑๔๖ | ๑๔๖ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ | ๑๔๕ | ๑๔๕ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔๒ | ๑๔๒ (๑๐๐.๐๐) | ๐ (๐.๐๐) |
| รวม | ๘๘๓ | ๘๘๓ | ๐ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐.๐๐ | ๐.๐๐ |

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘



ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง



มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย



มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ เด็กมีสุขนิสัยที่ดี



มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้



มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม



มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้



มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



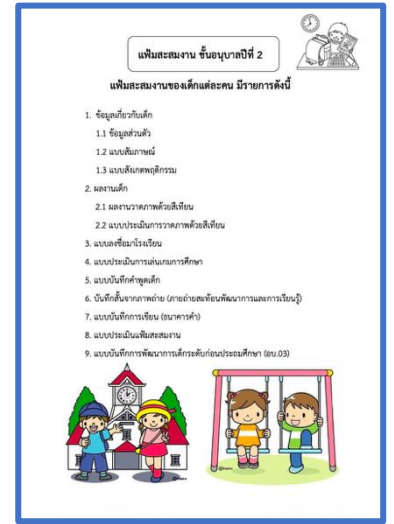
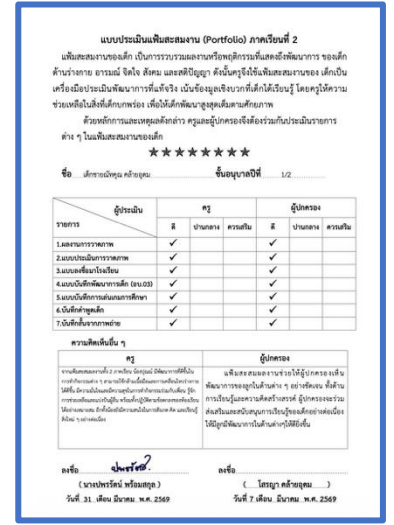
มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นายสุรชัย ศรีโยธ
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาวศศิธร เวียงพ้องภัก
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสุกัญญา สุขศรีทอง
ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาวงามมีรัตน์ เสนะวงศ์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาวพรพรรณ สุทธิอินท์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาวสราภรณ์ ผาปกใส
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสสิธร ธีรบุญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาววิศิลา นาคพัฒน์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย


โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล
ประจำปีการศึกษา 2568
(Individual Development Plan : ID Plan)

นางสาวไฉฉิน ศรีสว่าง
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาความสามารถในการใช้คำเนื่อผลึกของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการสนทนาด้วยมือ รือสนทนา

นางปรพรัตน์ พรหมสุภา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ จ่านายการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 256



รายงานการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาทักษะของ (EF) ผู้ดูแลที่กระทำกับตนเองในเด็กปฐมวัย
โดยใชักิจกรรมการสนทนาแบบวงกลม

นางสาวพิพรณ สุขฉินันท์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย


โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาทักษะทางภาษาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการต่อกภาพสีปริศนา (Color Puzzle)

โดย
นางสาวศึษาธิรา เจือจพัฒน์กานิจ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ จ่านายการพิเศษ


โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาความสามารถในการทำงานเป็นทีมของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/3
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการสนทนาแบบวงกลม

นายสุรัชชัย ศรีโสภา
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ จ่านายการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาทักษะการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการสนทนาแบบวงกลม

นายอัครเดช ดวงตา
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย วิทยฐานะ -


โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการสนทนาแบบวงกลม

โดย
นางฉึษาธิรา จึญญ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ จ่านายการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาความสามารถในการบวกจำนวนไม่เกิน 10
ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

นางสาวมณีนีรัตน์ แสนวาศี
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568



รายงานการวิจัย
เรื่อง
การพัฒนาความสามารถในการพูดเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
โดยใชักิจกรรมการสนทนาแบบวงกลม

นางสาววิศิตา นาคพัฒน์
ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสาธาณกนแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึษาธิการ
ปีการศึกษา 2568

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่สอบได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้มีฐาน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2568

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|
| กัญญ์นิมล คุณเมืองแมน | จิรภัทร หรรษ์เกียรติกุล | นรณิชนัน อิมพรภา | นภัสริชญนีย์ เทษา | คณินนฤฤณี อริญญาเกษมสุข | ปวรบรัชญ์ บุญคุณละ | ปิญญณิษฐ์ เนสรุณี | ชรัตน์ อริณีศากุล | กัญญ์นิมล คุณเมืองแมน | จิรภัทร หรรษ์เกียรติกุล | ณิศา วรกิตต์กฤษฎา | อาทิตยา ปลั่งนงขันธ์ |
| วิชาวิทยาศาสตร์ 100 คะแนน | | | วิชาคณิตศาสตร์ 100 คะแนน | | | วิชาภาษาอังกฤษ 100 คะแนน | | | วิชาภาษาไทย สูงสุด 93.58 คะแนน | | |

ขอแสดงความยินดี
นักเรียนที่มีผลการสอบประเมินความสามารถด้านการอ่านการเขียนของผู้เรียน (Reading Test : RT)

| | | | |
|--|---|--|---|
| RT 100 คะแนนเต็ม เด็กชายชยภมล ถวัลอำพันธ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 | RT 100 คะแนนเต็ม เด็กชายธนภัทร ญาณจรัส ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 | RT 100 คะแนนเต็ม เด็กชายภูววัฒน์ รุจีณัณโรจน์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 | RT 100 คะแนนเต็ม เด็กหญิงภัทรดา แสงเดือน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/3 |
|--|---|--|---|

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2569
ปฏิทินการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ANUBANSAMSEN SCHOOL

รายละเอียดสมัคร

| ระดับชั้น | หลักสูตร | รับใบสมัคร (เว้นวันหยุดราชการ) | รับสมัคร (ไม่เว้นวันหยุดราชการ) | จับสลาก/ประเมินความพร้อม | ประกาศผล/รายงานตัว | มอบตัว/ปฐมนิเทศ |
|--------------------------|---------------|--------------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 2 - 12 ก.พ. 2569 | 9 - 12 ก.พ. 2569 | 14 ก.พ. 2569 | 14 ก.พ. 2569 | 21 ก.พ. 2569 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) | ห้องเรียน MEP | 19 ม.ค. - 5 ก.พ. 2569 | 1 - 5 ก.พ. 2569 | 7 ก.พ. 2569 | 9 ก.พ. 2569 | 10 ก.พ. 2569 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ) | ห้องเรียนปกติ | 2 - 19 ก.พ. 2569 | 15 - 19 ก.พ. 2569 | 28 ก.พ. 2569 | 28 ก.พ. 2569 | 7 มี.ค. 2569 |

| ระดับชั้น | หลักสูตรที่เปิด | คุณสมบัติผู้สมัคร |
|--------------------------|-----------------|--|
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | เด็กที่มีอายุ 3 ปี โด้ยี่สิบอายุครบ 3 ปีบริบูรณ์ ตั้งวันที่ 16 พฤษภาคม 2569 (เกิด 17 พฤษภาคม 2565 - 16 พฤษภาคม 2566) |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) | ห้องเรียน MEP | เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 (เกิด 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562) นับตามปฏิทินหรือเด็กที่เกิดปี พ.ศ. 2563 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลสูงสุดของสถานศึกษานั้น ๆ |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ) | ห้องเรียนปกติ | เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 (เกิด 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2562) นับตามปฏิทินหรือเด็กที่เกิดปี พ.ศ. 2563 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลสูงสุดของสถานศึกษานั้น ๆ |

ติดต่อรับใบสมัครนักเรียนได้ที่
ศูนย์การโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

WWW.ABSS.AC.TH
302/342 ถนนพระรามหก
แขวงพญาไท เขตพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10400

นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนต้องมีทะเบียนบ้านในเขตจังหวัดกรุงเทพมหานคร

WWW.ABSS.AC.TH | 02-279-0415 | Channel: Anubansam Sen SCH | โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

การใช้งานระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูประจำชั้น
ข้อมูลของครูจากโรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- คลิกตรงระบบจากที่เว็บไซต์ <http://www.abss.ac.th>
- เข้าสู่ระบบ
- คลิกที่ค้นหาข้อมูลของท่าน
- บันทึกผลพัฒนาการ
- เลือกที่บันทึกผลการประเมิน
- บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ
- เลือกเป็นกลางเรียน
- บันทึกผลเรียน
- เลือกเมนูประมวลผลประเภท
- เปิดไฟล์รายชื่อรายงานผล

ขั้นตอนการเข้าเรียนออนไลน์ : ปฐมวัย

- เข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียน
คลิก เข้าเรียนออนไลน์
หรือ สแกน QR CODE
- คลิกเข้าสู่ห้องเรียน
- เข้าสู่ Google Sites ของห้องเรียน
- เข้าเรียน Google Meet
คลิกปุ่มด้านล่างห้องเรียน
- เข้าเรียนรู้อีกทาง Google Meet กับครูประจำชั้น ร่วมกับ
ชุดกิจกรรม Play at home ที่ทางโรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้

การใช้งานระบบตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

- คลิกที่ระบบจากหน้าเว็บไซต์ <http://www.abss.ac.th>
คลิกเมนู, ๒. สังเกต > เข้าดู รายงานผลการประเมิน พัฒนาการปฐมวัย
- เข้าสู่หน้าหลักของระบบ กรอกรหัสผู้ใช้ให้ครบถ้วน คลิกค้นหาข้อมูล
- หน้าจอแสดงผลข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

ชื่อ - สกุล: เด็กชายอภิสิทธิ์ ทรนงอาจ
เลขประจำตัว: 11781
ชั้นอนุบาลปีที่ 3/3 เลขที่ 2
อาคารศึกษา 2567: อาคารเรียนที่ 1

อาคารศึกษา 2567: ปลายดอ
อาคารศึกษา 2567: ปลายดอ
อาคารศึกษา 2567: ปลายดอ

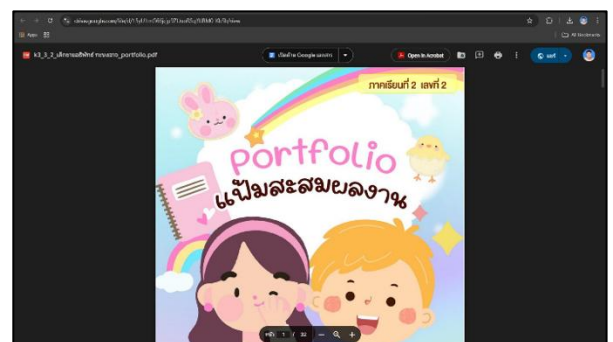
รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

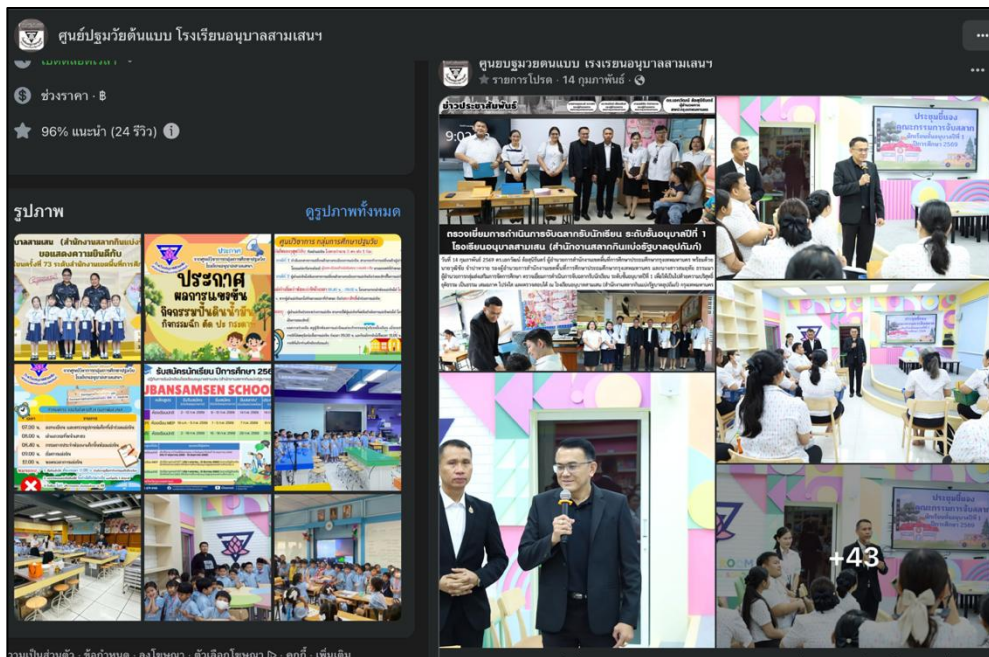
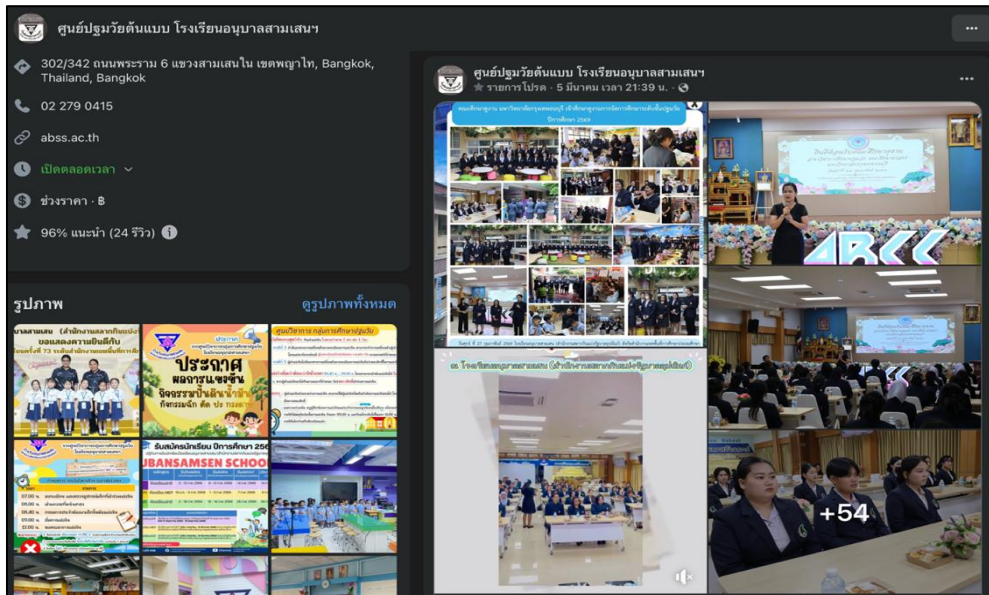
| รายการประเมินพัฒนาการเด็ก | ผลการประเมิน | | ครูผู้ประเมิน |
|---------------------------|----------------|----------------|-----------------------|
| | ชั้นเรียนที่ 1 | ชั้นเรียนที่ 2 | |
| 1. พัฒนาการด้านร่างกาย | 2 | 3 | นางสาวกัญญาพร นามวงศ์ |
| 2. พัฒนาการด้านภาษา | 2 | 3 | |
| 3. พัฒนาการด้านสังคม | 2 | 3 | |
| 4. พัฒนาการด้านอารมณ์ | 3 | 3 | |
| 5. พัฒนาการด้านสติปัญญา | 2 | 3 | |

สมุหรายงานประจำปีเด็ก

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
นางสาวกัญญาพร นามวงศ์
ระดับชั้นปฐมวัย อาคารเรียนที่ ๑
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓ เลขที่ ๒



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ขอแสดงความยินดีกับ
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

Welcome

กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ

เหรียญทอง

- เด็กหญิงจิตภา บุรณภักดีตระกูล
- เด็กหญิงกัทกร สว่างศรี
- เด็กหญิงอารีลา ต่อเนื่อง

เหรียญทอง
รองชนะเลิศ อันดับที่ 1

- เด็กหญิงนิมิตพัชร จันทรभाव
- เด็กหญิงกัญญาดา บำรุงเกาะ
- เด็กหญิงณภัทรวรรณญ์ คล้ายอุลม

กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน

เหรียญทอง

- เด็กหญิงนิมิตพัชร จันทรभाव
- เด็กหญิงกัญญาดา บำรุงเกาะ
- เด็กหญิงณภัทรวรรณญ์ คล้ายอุลม

ขอแสดงความยินดีกับ
นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568
ด้านวิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ (ประเภทต้น)

เด็กชายศุภณัฐกรณัฐ อังศรีสุคนธ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 (MEP)
รางวัลชมเชย
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

เด็กหญิงอรณิชา พุ่มวารี
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

เด็กหญิงกนิษฐา สลักยานันท์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

เด็กหญิงธัญญา ขำเมือง
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 (MEP)
รางวัลชมเชย
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

เด็กชายณิพนธ์ ตรีสุข
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 (MEP)
รางวัลชมเชย
ชั้นประถมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ขอแสดงความยินดีกับ
นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)
ซึ่งด้วยพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568
ด้านวิทยาศาสตร์ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ (ประเภทปลาย)

เด็กหญิงณิพนธ์ ตรีสุข
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 (MEP)
รางวัลชมเชย
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายศุภณัฐกรณัฐ อังศรีสุคนธ์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายณิพนธ์ ตรีสุข
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายปิณฑุณณ์ เพชรไธส
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (MEP)
เหรียญเงิน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กหญิงพนมรัตน์ จันทน์มา
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (MEP)
เหรียญเงิน
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายธีระวิทย์ จุฑานนท์
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายณิพนธ์ ตรีสุข
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กหญิงกัญญาดา บำรุงเกาะ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (MEP)
เหรียญทองแดง
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กหญิงกัญญาดา บำรุงเกาะ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/2 (MEP)
รางวัลชมเชย
ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
★ รายการโปรด - 12 มกราคม

ประชาสัมพันธ์ปฏิทินรับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้องเรียนปกติ และห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ปีการศึกษา 2569 โรงเรียนอนุบาลส... ดูเพิ่มเติม

รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2569
เปิดรับสมัครนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ANUBANSAMSEN SCHOOL รายละเอียดสมัคร

| ระดับชั้น | หลักสูตร | รับสมัคร (วันถึง) |
|--------------------------|---------------|-----------------------|
| อนุบาลปีที่ 1 | ห้องเรียนปกติ | 2 - 12 ก.พ. 2569 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP) | ห้องเรียน MEP | 19 ม.ค. - 5 ก.พ. 2569 |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ) | ห้องเรียนปกติ | 2 - 19 ก.พ. 2569 |

ดูรายละเอียดสมัครได้ที่
ธุรการโรงเรียนอนุบาลสามเสน

WWW.ABS.SAC.TH | 02-271-0165 | Channel: Anubansam Sen School

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ขอแสดงความยินดีกับ
การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

กิจกรรมการประกวดวาดภาพ
การถัก ดัด ปะ กรดาษ

หรือดูถูก
หรือดูถูก

- เด็กหญิงชญา ชุมนกคัสสุระ
- เด็กหญิงกนกพร ชวนิชย์
- เด็กหญิงจริยา ต่อเนื่อง

- เด็กหญิงณิชาพร อังนิษา
- เด็กหญิงกัญญา ปาฐกธนะ
- เด็กหญิงกัญญาพัชรีย์ ศรีจรูญ

SCAN QR CODE



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ



มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข



มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย



มาตรฐานที่ ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



มาตรฐานที่ ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



งานสถา

ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ



ชุดที่ 2 คณิตในชีวิตจริง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

สถานการณ์

QUESTION 1

บริษัทช้อปปิ้งออนไลน์จ่ายค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตรายเดือน เดือนละ 9,000 บาท ในระยะเวลา 1 ปี บริษัทช้อปปิ้งออนไลน์ต้องจ่ายค่าโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ตทั้งหมดกี่บาท

ชุดที่ 6 คณิตในชีวิตจริง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สถานการณ์

QUESTION 2

น้องฟางเก็บกล่องนมรีไซเคิลที่โรงเรียนเก็บได้ 360 กล่องที่บ้านเก็บได้อีก 145 กล่อง รวมแล้วน้องฟางเก็บกล่องนมได้ทั้งหมดกี่กล่อง





มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



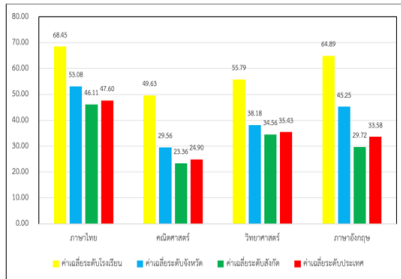
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

| ระดับ/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|------------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน | 68.45 | 49.63 | 55.79 | 64.89 |
| ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด | 53.08 | 29.56 | 38.18 | 45.25 |
| ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด | 46.11 | 23.36 | 34.56 | 29.72 |
| ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ | 47.60 | 24.90 | 35.43 | 33.58 |

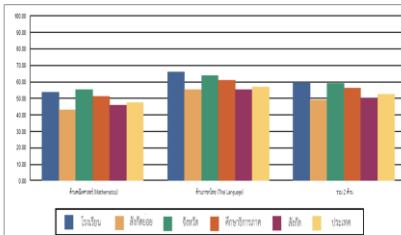
แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ระดับ/ด้าน | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านภาษาไทย | รวม 2 ด้าน |
|------------------------------|----------------|-------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | 53.35 | 66.11 | 59.73 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 42.83 | 55.45 | 49.14 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 55.21 | 63.59 | 59.40 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษานิเทศก์ | 51.51 | 61.03 | 56.27 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 45.54 | 55.23 | 50.39 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 47.52 | 57.11 | 52.32 |

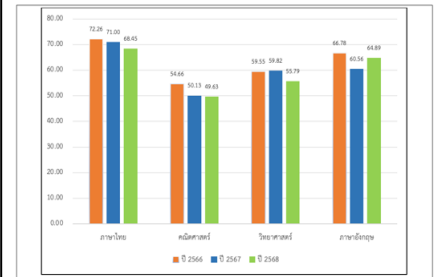
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลคะแนน NT ของโรงเรียน สังกัดของ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ และประเทศ



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

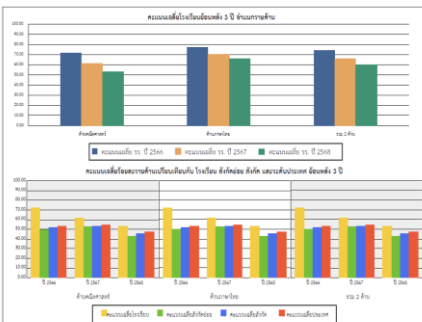
| ปีการศึกษา/รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|--------------------|---------|------------|-------------|------------|
| ปี 2566 | 72.26 | 54.66 | 59.55 | 66.78 |
| ปี 2567 | 71.00 | 50.13 | 59.82 | 60.56 |
| ปี 2568 | 68.45 | 49.63 | 55.79 | 64.89 |

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 - 2568



เปรียบเทียบผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 - 2568

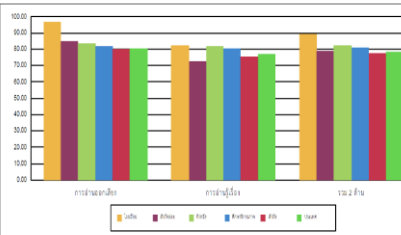
| ข้อมูล | คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นต้นถึง 3 ปี การอ่าน การฟัง การพูด การเขียน | | | | | | |
|---------------------|--|-------------|---------|------------|---------|---------|---------|
| | ด้านคณิตศาสตร์ | ด้านภาษาไทย | | รวม 2 ด้าน | | | |
| | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 | ปี 2567 | ปี 2566 | ปี 2567 | ปี 2568 |
| โรงเรียน | 118 | 129 | 140 | 118 | 129 | 140 | 140 |
| คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน | 71.67 | 63.52 | 53.35 | 77.19 | 70.43 | 66.11 | 74.45 |
| คะแนนเฉลี่ยจังหวัด | 49.70 | 52.87 | 42.83 | 61.69 | 60.37 | 55.45 | 59.49 |
| คะแนนเฉลี่ยสังกัด | 51.81 | 53.45 | 45.54 | 61.38 | 60.34 | 55.23 | 56.45 |
| คะแนนเฉลี่ยประเทศ | 52.97 | 54.41 | 47.52 | 62.58 | 61.21 | 57.11 | 57.78 |



ผลการประเมินความสามารด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

| ระดับ/ด้าน | การอ่านออกเสียง | การอ่านรู้เรื่อง | รวม 2 ด้าน |
|------------------------------|-----------------|------------------|------------|
| คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน | 96.60 | 82.35 | 89.47 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 85.06 | 72.64 | 78.85 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด | 83.19 | 81.86 | 82.54 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษานิเทศก์ | 81.93 | 80.29 | 81.11 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด | 79.86 | 75.35 | 77.61 |
| คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ | 80.26 | 76.86 | 78.57 |

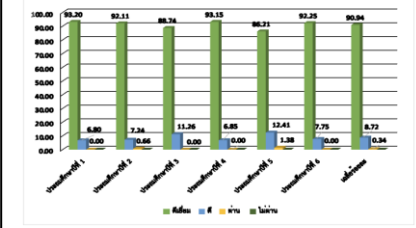
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดของ จังหวัด ศึกษานิเทศก์ และประเทศ



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ปีการศึกษา 2568 จำนวนตามระดับชั้น

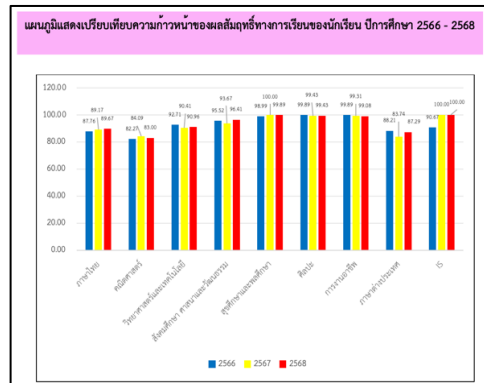
| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน) | | | |
|-----------------------|----------------------|---|------------|----------|----------|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ปาน | ไม่ผ่าน |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 | 147 | 137 (93.20) | 10 (6.80) | 0 (0.00) | 0 (0.00) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 | 152 | 140 (92.11) | 11 (7.24) | 1 (0.66) | 0 (0.00) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 | 151 | 134 (88.74) | 17 (11.26) | 0 (0.00) | 0 (0.00) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 | 146 | 136 (93.15) | 10 (6.85) | 0 (0.00) | 0 (0.00) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 | 145 | 125 (86.21) | 18 (12.41) | 2 (1.38) | 0 (0.00) |
| ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 | 142 | 131 (92.25) | 11 (7.75) | 0 (0.00) | 0 (0.00) |
| รวม | 883 | 803 | 77 | 3 | 0 |
| เฉลี่ยร้อยละ | 100 | 90.94 | 8.72 | 0.34 | 0 |

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน ปีการศึกษา 2568



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ 3 ชั้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566 - 2568

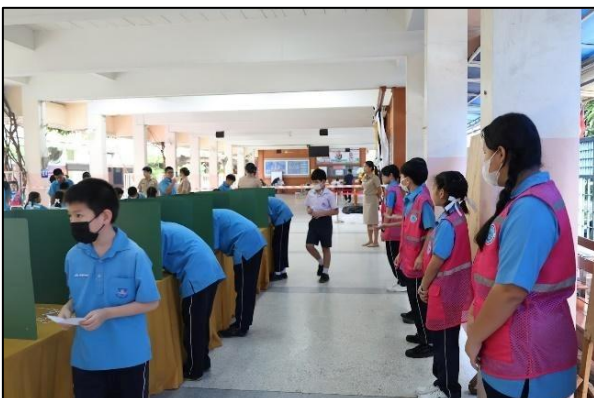
| กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา | 2566 | 2567 | 2568 |
|-----------------------------|-------|--------|--------|
| ภาษาไทย | 87.76 | 89.17 | 89.67 |
| คณิตศาสตร์ | 82.27 | 84.09 | 83.00 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 92.71 | 90.41 | 90.96 |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | 95.52 | 93.67 | 96.41 |
| สุขศึกษา | 98.99 | 100.00 | 99.89 |
| ศิลปะ | 99.89 | 99.43 | 99.43 |
| การงานอาชีพ | 99.89 | 99.31 | 99.08 |
| ภาษาต่างประเทศ | 88.21 | 83.74 | 87.29 |
| IS | 90.67 | 100.00 | 100.00 |



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



การสร้างรายได้จากนัมนิธภัณฑ์ขายใน ตลาด ABSS KIDS MARKET



การนำผักสวนครัวจากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน มาขายในตลาด ABSS KIDS



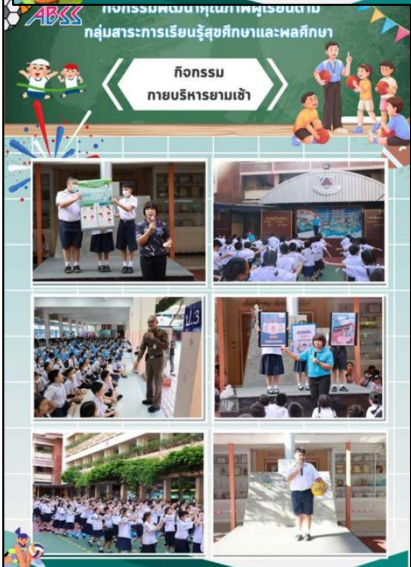
การฝึกทักษะการทำงานเครื่องมือเป็นแนวทางการในการขายได้



การจัดเรียนเสริมสำหรับนักเรียนที่ต้องการเพิ่มและเสริมศักยภาพการเรียน โดยมีครูคอยช่วยเหลือรายบุคคล และเทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน



มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



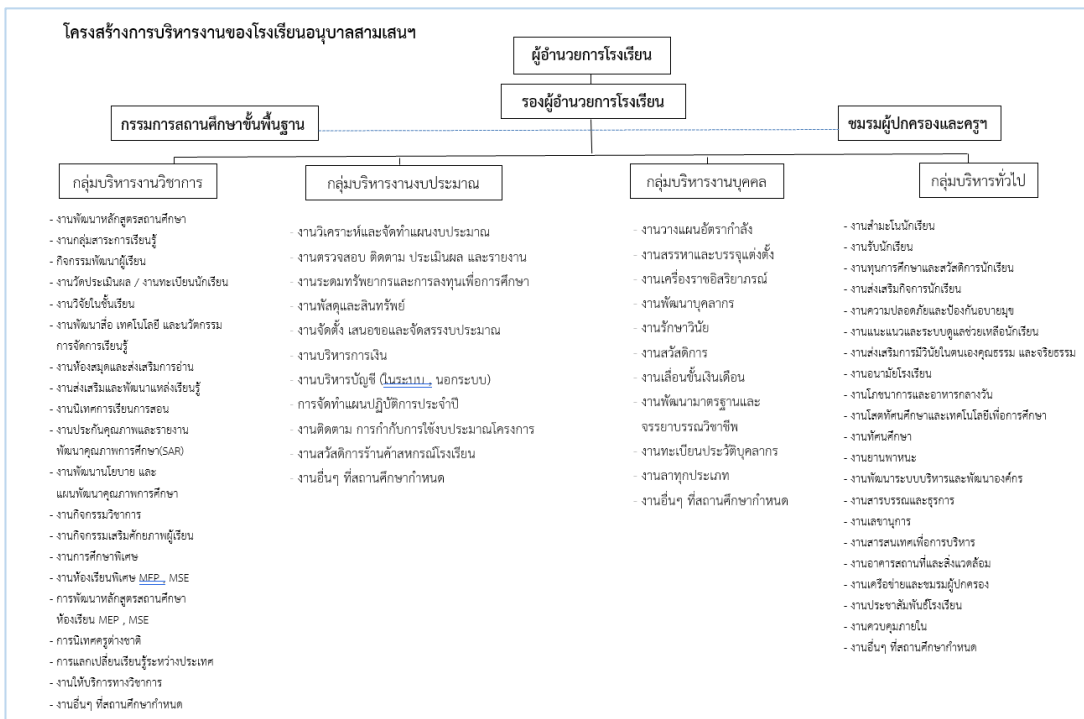
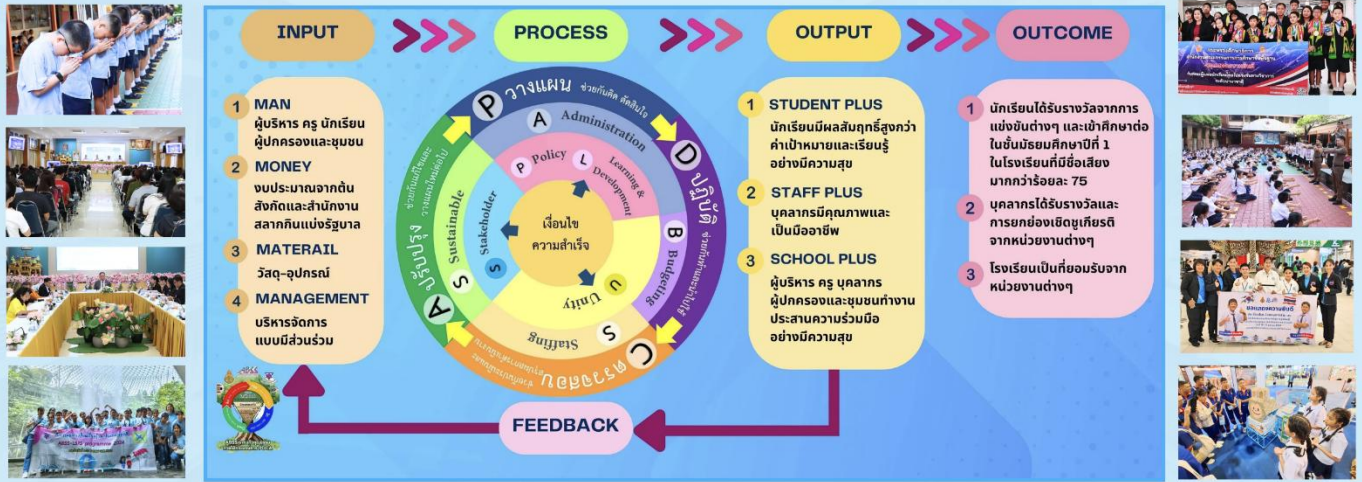
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

การนำนวัตกรรมไปใช้

การบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข ABSS PLUS Model



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ABSS SCHOOL
ขอแสดงความยินดีกับ
ดร.ดารณี คุณอนันต์
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม
ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา
ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้
และยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
(REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
Congratulations

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ABSS SCHOOL
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ
ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ได้รับรางวัลเลิศคุณเกียรติ ระดับดีเยี่ยม
ประเภทครู ครูปฐมวัย
ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้
และยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
(REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
Congratulations

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ABSS SCHOOL
ขอแสดงความยินดีกับ
นายสุรชัย ศรีโยธี
ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทครู ครูปฐมวัย
ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้
และยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
(REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
Congratulations

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ABSS SCHOOL
ขอแสดงความยินดีกับ
นายอัครเดช ดวงตา
ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ได้รับรางวัลระดับดีเยี่ยม
ประเภทครู ครูปฐมวัย
ด้านที่ ๒ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้
และยกระดับคุณภาพการศึกษา
ผลการปฏิบัติงานที่ส่งเสริมนโยบายการศึกษา
ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
(REO2 MOE AWARDS) ครั้งที่ ๒ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
Congratulations

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ANUBANSARN SCHOOL (THE GOVERNMENT LOTTERY OFFICE SUPPORT)
ขอแสดงความยินดี
เนื่องในโอกาส
นางสาวเนงเยาว์ ชันคำ
ได้รับรางวัลผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
ประเภท "ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
และเทคโนโลยีดีเด่น"
สำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพฯ โดยคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลของกรุงเทพฯ
ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ANUBANSARN SCHOOL (THE GOVERNMENT LOTTERY OFFICE SUPPORT)
ขอแสดงความยินดี
เนื่องในโอกาส
นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว
ได้รับรางวัลผู้สอนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๘
ประเภท "ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม"
สำนักงานเขตราชเทวี กรุงเทพฯ โดยคณะกรรมการคัดเลือกรางวัลของกรุงเทพฯ
ในกรุงเทพมหานคร ประจำปี ๒๕๖๘

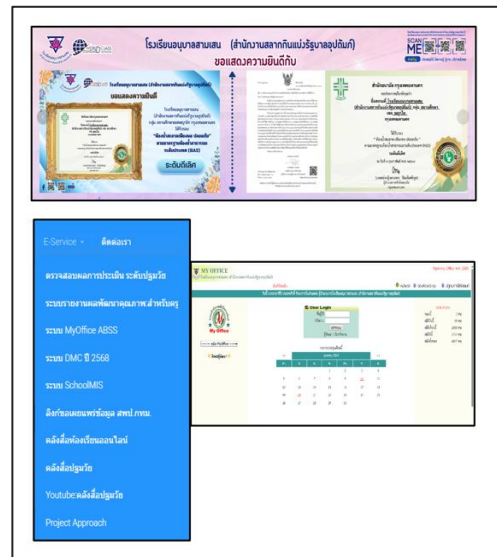
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวบรรณิณี สิริธรรม พิมพ์ศิริ
ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุจริต"
ประจำปี ๒๕๖๘

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวปัทมาพันธ์ อัครธำรงกิติ
ครูชำนาญการพิเศษ
ได้รับการคัดเลือกผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
เพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุจริต"
ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปีการศึกษา
2568

โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปีการศึกษา
2568

โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
ตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ปีการศึกษา
2568

โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการนิเทศแนวใหม่
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

ปีการศึกษา
2568

โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



