

รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT



ปีการศึกษา ๒๕๖๗



โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๕๐๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



๐๒-๒๗๙๐๔๑๕



www.abss.ac.th



บทสรุปของผู้บริหาร

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคาร สงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ E-mail: anubansamsen๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๑๔๙ คน จำนวนครู และบุคลากร ๗๕ คน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา (ระดับคุณภาพตามมาตรฐานและภาพรวม)

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ค่าความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยรวม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

๓. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๓.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการแข่งขันในเวทีต่างๆของนักเรียนทั้งระดับ นานาชาติ ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูและบุคลากร มีความรู้ความสามารถ สามารถบริหารจัดการโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จนเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่นๆ ทำให้ได้รับความไว้วางใจมีผู้ปกครองมาสมัครเรียนที่โรงเรียน

๓.๒ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

๓.๓ สรุปรายงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

๓.๕ รายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๖ ภาพกิจกรรม

๓.๗ เกียรติบัตร/โล่รางวัล



๔. จุดเด่น

๔.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๔.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการคิดคำนวณ และใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O - NET) ตามความสมัครใจ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีมาก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๑.๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ลูกวิถี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดประพฤติปฏิบัติตนตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มุ่งพัฒนาผู้เรียนมีอัตลักษณ์ ตามวิสัยทัศน์ และบรรลุตามจุดเน้นจุดเด่น

๔.๑.๓ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้อย่างมีระบบแบบแผน สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย และนำไปใช้เผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน

๔.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๔.๒.๑ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพบนพื้นฐาน ภายใต้โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและ ความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง ชุมชนท้องถิ่น นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๔.๒.๒ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง กำหนดให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๔.๒.๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน บริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน โดยการสนับสนุนของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีกิจกรรมและโครงการ ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ชีวิตจริง ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์โดยผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔.๒.๔ ครูนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู มีการใช้ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทุกระดับสายชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรม



พัฒนาผู้เรียน มาพัฒนางานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายนอกโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๔.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔.๓.๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ใช้กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) บูรณาการรูปแบบสะเต็มศึกษา และรูปแบบของโครงการผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี บริหารชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ในการจัดการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการทุกด้านอย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๔.๓.๒ สนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศ ตลอดจนการผลิตสื่อเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนงบประมาณเครื่องมือ อุปกรณ์ อย่างเพียงพอ ทำให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ และบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนให้มีความหลากหลาย เหมาะสม และสามารถเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๔.๓.๓ โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนา ตนเองในการวัดผลประเมินผลแต่ละครั้งและครูผู้สอนต้องปรับพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียน ส่งผลให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และระดับ เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครทุกวิชา

๕. จุดควรพัฒนา

๕.๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๕.๑.๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น

๕.๑.๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น

๕.๑.๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๕.๑.๔. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความสามารถสูงขึ้นตามวัย

๕.๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๕.๒.๑ โรงเรียนควรมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๕.๒.๒ ควรมีการวัดและประเมินผลการใช้ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา สู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๕.๒.๓ ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินงานกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทาง ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง

๕.๒.๔ จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๕.๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕.๓.๑ ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น



๕.๓.๒ ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังขาดการจัดเก็บคลังสื่อ นวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามต้องการทุกที่ทุกเวลา

๕.๓.๓ ส่งเสริมให้ให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๕.๓.๔ โรงเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมจำกัด จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนที่จะเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนั้น ไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้ และบางกิจกรรมควรมีการจัดให้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

๖. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๖.๑ จัดทำแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามแผน โดยใช้ระบบการนิเทศภายใน SMART Model มาขับเคลื่อนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๖.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๖.๓ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบ Active Learning และทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ

๖.๔ พัฒนาครูและบุคลากรโดยส่งเข้าอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่สูงขึ้น เป็นผู้นำด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอน

๖.๕ พัฒนาโรงเรียนให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และมีระบบบริหารจัดการแบบ Next Normal นำเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีประสิทธิภาพมาใช้ในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ในโรงเรียน

๖.๖ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เขียนรายงาน

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



Anulsamsen School
The Government Lottery Office Sponsors

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ มีสาระบัญญัติในหมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ซึ่งรวบรวมข้อมูล ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี โรงเรียนใช้รายงานฉบับนี้เป็นฐานข้อมูลของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางดารณี คุณอนันต์

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน

(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วันที่ ๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๘



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลนักเรียน	๒
๔. ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๖
๖. ข้อมูลงบประมาณ	๖
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๖
๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	๘
๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓
๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๘
๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา	๓๖
๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบปีที่ผ่านมา รอบสี่	๓๘
๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก	๔๔
๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๘
๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๐
๑๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๕๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๑
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๖๑
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๘
๓. การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น	๑๑๖
๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑๑๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา	๑๔๖
๑. จุดเด่น	๑๔๖
๒. จุดควรพัฒนา	๑๔๘
๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต	๑๔๘
๔. ความต้องการการช่วยเหลือ	๑๔๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

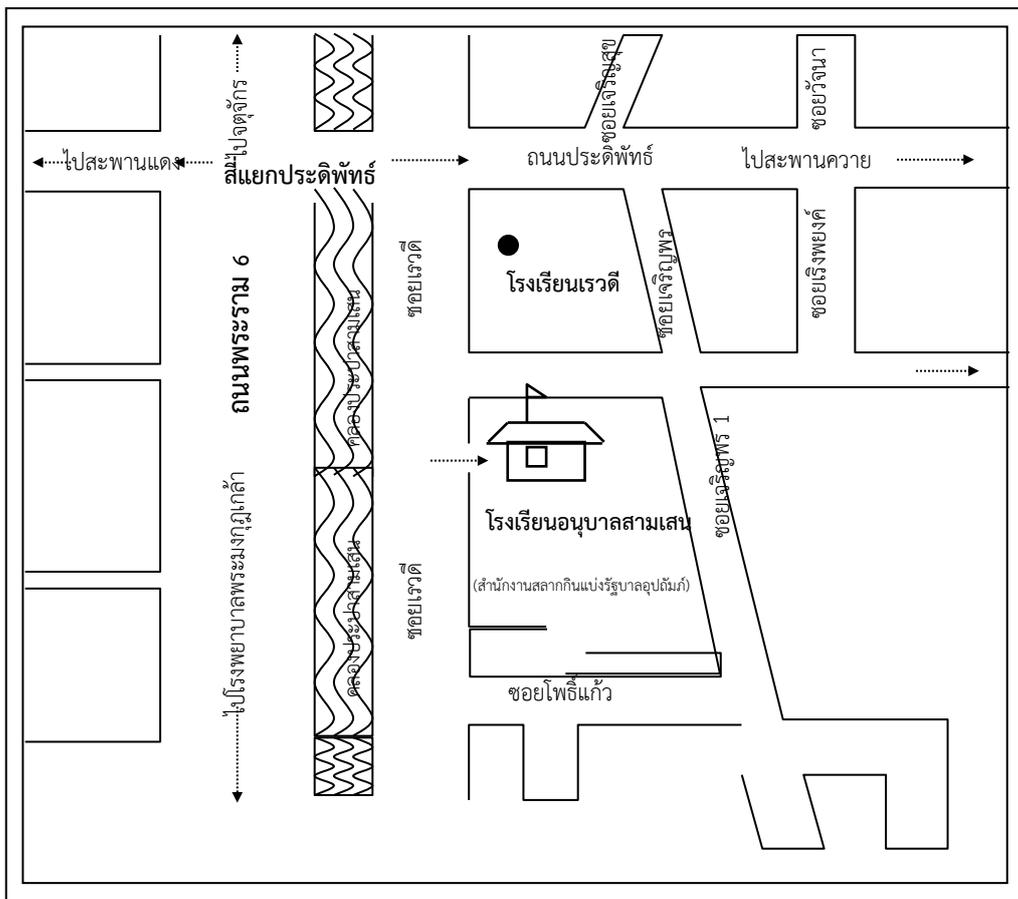
๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ที่ตั้ง ๓๐๒/๓๔๒ ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร (สพป.กทม.) โทรศัพท์ ๐๒-๒๗๙-๐๔๑๕ โทรสาร ๐๒-๒๗๘-๐๗๑๓ E-mail: anubansarn๑@gmail.com Website: www.abss.ac.th เปิดสอนระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีพื้นที่ ๒ ไร่ ๒ งาน ๖๕ ตารางวา ในบริเวณอาคารสงเคราะห์สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๕๑๔ แนวคิดการตั้งโรงเรียนเกิดจากศาสตราจารย์ปกรณ์ อังศุสิงห์ ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ในสมัยนั้นได้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา บรรารณาจะให้ มีโรงเรียนระดับต้นๆ สำหรับบุตรหลานพนักงานสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล และประชาชนบริเวณใกล้เคียง

แผนที่เดินทางไปโรงเรียน





๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางดารณี คุณอนันต์ โทรศัพท์ ๐๖-๒๙๔๖-๖๔๙๑
e-mail : daranee@abss.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาการบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๓ คน

นางอาภาสินี ประสพศักดิ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทรศัพท์ ๐๖-๑๕๙๘-๙๒๔๒
e-mail : Arphasinee@abss.ac.th รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานวิชาการและกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางณัฐธิดา เณริชัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (คช.ม)
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี โทรศัพท์ ๐๘-๐๑๑๖-๑๒๒๙
e-mail : jarunee๑๒๓๔๕@hotmail.com รับผิดชอบ กลุ่มบริหารทั่วไป
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน

นายชิตพงษ์ ชูแสง วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขา การบริหารการศึกษา จากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ โทรศัพท์ ๐๘-๓๑๓๙-๑๐๖๔
e-mail : chitpong@abss.ac.th รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงบประมาณ
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ ตั้งแต่ ๑๐ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนถึง ปัจจุบัน

๓. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑,๑๔๙ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๑๔๙ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๓ ขวบ	-	-	-	-	-
อ.๑	๓	๓๘	๕๒	๙๐	๓๐
อ.๒	๓	๔๑	๔๘	๘๙	๓๐
อ.๓	๓	๔๘	๔๐	๘๘	๓๐
รวม	๙	๑๒๗	๑๔๐	๒๖๗	
ป.๑	๔	๗๑	๗๘	๑๔๙	๓๗.๒๕
ป.๒	๔	๗๗	๗๔	๑๕๑	๓๕.๗๕
ป.๓	๔	๖๖	๗๙	๑๔๕	๓๖.๒๕
ป.๔	๔	๖๙	๗๖	๑๔๕	๓๖.๒๕
ป.๕	๔	๗๕	๖๘	๑๔๓	๓๕.๗๕
ป.๖	๔	๗๙	๗๐	๑๔๙	๓๗.๒๕
รวม	๒๔	๔๓๗	๔๔๕	๘๘๒	
รวมทั้งหมด	๓๓	๕๖๔	๕๘๕	๑,๑๔๙	



๔. ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางดารณี คุณอนันต์	๕๒	๓๐	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ	๒๐	๑๐๐
๒	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	๔๒	๑๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๒๐	๑๐๐
๓	นางณัฐธิดา เณธิชัย	๔๔	๑๖	ชำนาญการ พิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๘	๗๘
๔	นายชิตพงษ์ ชูแสง	๓๕	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	รองผู้อำนวยการ	๑๐	๗๖
ปฐมวัย									
๕	นางปพรรัตน์ พร้อมสกุล	๓๗	๑๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๒	๗๐
๖	นางสาวสรารัตน์ ผาโกไสย	๓๓	๘	ชำนาญการ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๑	๗๒
๗	นายสุรชัย ศรีโยธี	๓๖	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๒๔	๑๖๔
๘	นางสุกัญญา สุขศรีทอง	๔๙	๒๗	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย	๑๑	๖๖
๙	นางสลิธร หิรัญ	๔๑	๙	ชำนาญการ	กศ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๖	๑๐๖
๑๐	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	๓๖	๑๓	ชำนาญการพิเศษ	ค.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๑๕	๑๑๗
๑๑	นางเมธาวิ อุดมทัศน์ีย์	๔๘	๒๖	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ปฐมวัย	๘	๖๖
๑๒	นางสาวมณีนรัตน์ เสนวงวงศ์	๒๘	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ศษ.ม.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๖	๕๔
๑๓	นายอัครเดช ดวงตา	๒๓	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ปฐมวัย	ปฐมวัย	๔	๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย									
๑๔	นางสาวเจนณลิ ยศไชยวิบูลย์	๓๔	๘	ชำนาญการ	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๒	๑๑	๖๔
๑๕	นางสาวจินตนา นาควิเชียร	๓๒	๖	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖	๗	๔๕
๑๖	นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	๔๔	๑๑	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ป.๕	๒๓	๑๓๗
๑๗	นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง	๓๑	๗	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๓	๔	๓๒
๑๘	นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุซ	๕๘	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๑๓	๗๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์									
๑๙	นางปิติจิต ยี่สุนเทศ	๕๙	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๑	๑๘	๗๖
๒๐	นางสาวอัมณัชฌา อินตะเทพ	๓๘	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๒	๔	๓๑
๒๑	นางสาวกานดาพร พุกสุวรรณ	๔๙	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การวัดผลศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๓	๑๕	๑๐๕
๒๒	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	๔๔	๒๐	ชำนาญการพิเศษ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	คณิตศาสตร์ ป.๓ -๖ (EIS)	๑๔	๑๒๐
๒๓	นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี	๓๒	๗ ปี ๘ เดือน	ชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๔ และ ป.๖	๑๓	๗๖
๒๔	นางวันเพ็ญ สำลีขาว	๕๑	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	คณิตศาสตร์ ป.๕	๓๐	๑๖๒
๒๕	นางจาริณี มั่นศักดิ์	๓๑	๗	ชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	ไปช่วยราชการ		



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี									
๒๖	นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	๓๓	๗	ชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑	๑๓	๗๘
๒๗	นางสาวนงเยาว์ ชันคำ	๔๖	๙	ชำนาญการ	วท.บ.	ชีววิทยาประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๓	๑๘	๑๑๘
๒๘	นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด	๓๐	๕	ครู	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๕ - ป.๖	๗	๖๐
๒๙	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	๓๘	๕	ครู	ศษ.บ	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๕	๑๗	๑๐๙
๓๐	นางอรอุมา ลุนนากัน	๔๗	๙	ชำนาญการ	คป.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.๒	๑๓	๗๖
๓๑	นางสาวอภิญญา พรชู	๔๑	๙ ปี ๔ เดือน	ชำนาญการ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	เทคโนโลยี ป.๑ - ป.๓	๑๕	๑๐๐
๓๒	นางสาวปานเทพิน อัครารังกิติ	๔๑	๑๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	เทคโนโลยี ป.๔ - ป.๖	๑๔	๘๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม									
๓๓	นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	๔๘	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	คม.	หลักสูตรและการ สอน	หน้าที่พลเมือง ป.๑-๓	๒๑	๑๓๐
๓๔	นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	๓๑	๗	ชำนาญการ	คม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษาป.๔	๑๐	๖๙
๓๕	นางบังเอิญ เชื้อซุ่ม	๔๕	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕,ป.๖	๒๓	๑๑๖
๒๖	นายจิรัฏฐ์ เอ้ยเจริญ	๔๑	๗	ชำนาญการ	พธ.บ.	สังคมศึกษา	หน้าที่พลเมือง ป.๔ - ๖	๑๓	๘๑
๓๗	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	๕๐	๒๘	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. กศ.ม.	บริหารการศึกษา, จิตวิทยาแนะแนว	สังคมศึกษา ป.๓	๑๖	๙๗
๓๘	นางสาวพัชรา อิ่มผ่อง	๒๖	๖ เดือน	ครูผู้ช่วย	คป.	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์ ป.๒, ป.๖	๖	๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา									
๓๙	นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	๕๓	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา และ พลศึกษา ป.๔ - ๖	๒๒	๑๓๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ									
๔๐	นายปิตินันท์ บัวสำลี	๔๓	๑๕	ชำนาญการพิเศษ	ศป.ม.	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๔ - ๖	๑๔	๘๔
๔๑	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	๓๗	๑๒	ชำนาญการพิเศษ	คม.	บริหารการศึกษา	ดนตรี ป.๑ - ๖	๑๓	๗๖
๔๒	นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปรานี	๕๑	๑๗	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม	บริหารการศึกษา	ศิลปะ ป.๑ - ๓	๑๒	๗๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ									
๔๓	นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต	๕๓	๘	ชำนาญการ	ศษ.ม	เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	การงานอาชีพ ป.๔-ป.๖	๒๗	๑๗๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๔	นางสาวมยุรา สุระนิตย์	๔๗	๑๑	ชำนาญการ	บธ.บ	คอมพิวเตอร์	ภาษาอังกฤษ ป.๑	๑๗	๑๑๔
๔๕	นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	๔๐	๑๓	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ป.๓	๒๐	๑๑๖
๔๖	นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	๕๑	๑๐	ชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๔ - ป.๖	๑๖	๗๘



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น/ ตำแหน่ง	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับการ พัฒนา/ปี	
								ครั้ง	ชั่วโมง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ									
๔๗	นางสาวเบญญา จันทรวจิตร	๓๕	๘	ชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๖	๕	๔๙
๔๘	นางสาวนฤมล พัลวัน	๒๖	๒	ครูผู้ช่วย	ศษ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๒	๑๓	๗๘
๔๙	นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยวัฒน์	๓๐	๕	ครู	กศ.บ	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๔-ป.๖	๔	๒๗
๕๐	นางนริสา บุญช่วยเหลือ	๕๒	๓๔	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ	บริหารการศึกษา	ไปช่วยราชการ		

ครูอัตราจ้าง/ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น / ตำแหน่ง	จ้างด้วย เงิน	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมง ที่รับ การพัฒนา/ ปี ชั่วโมง	
								ครั้ง	ชั่วโมง
๑	นางสาวไอชิน ศรีสว่าง	๒๓	๑ ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๑๒	๑๐๗
๒	นางสาวรพีพรรณ สุทธิพันธ์	๒๕	๒ ปี	ศษ.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๑๕	๑๐๒
๓	นางสาววิศัลยา นาศพัฒน์	๒๔	๑ ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	รายได้โรงเรียน	๑๗	๑๒๘
๔	นายคณนัย พลทา	๒๗	๒ ปี	กศ.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๑ - ป.๒	รายได้โรงเรียน	๑๓	๗๘
๕	นางสาวธัญศรณมภ์ ธาปนะกุล	๒๙	๑ ปี ๑ เดือน	ศษ.บ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์ ป.๑-ป.๖	สพป.กทม.	๑๓	๗๘
๖	นางสาวสุนทรพิศา วรรณวงษ์	๔๕	๑๔ ปี	บธ.บ.	ระบบสารสนเทศ	ภาษาไทย ป.๔	สพป.กทม.	๑๓	๗๖
๗	นางสาวนงนุช จำบาล	๔๑	๑๕ ปี	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์	ภาษาไทย สังคมศึกษา ป.๑	สพป.กทม.	๑๓	๗๘
๘	นางเบญจพร บุญญานูวัตร	๗๖	๔๐	ค.บ.	นาฏศิลป์	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนป.๑-ป.๖	รายได้โรงเรียน	๑๓	๗๖
๙	นางสาวชัญญานุช กลีบอบุล	๓๐	๕	ศศ.บ.	ภาษาไทยเพื่อนวัตกรรมสื่อสาร	การทำงานอาชีพป.๑-๓	รายได้โรงเรียน	๑๓	๗๘
๑๐	นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง	๒๘	๒ ปี ๓ เดือน	ศศ.บ.	ภาษาจีน	ภาษาจีน ป.๒-๖	รายได้โรงเรียน	๑๓	๗๘
๑๑	นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	๓๓	๒ ปี ๙ เดือน	กศ.บ.	การสอนสุขศึกษาและพลศึกษา	สุขศึกษาและพลศึกษา ป.๓-๕	รายได้โรงเรียน	๑๓	๗๖
๑๒	นายศักรินทร์ อ้นประเสริฐ	๔๙	-	ศษ.บ	บรรณารักษ์	ทั่วไป	รายได้โรงเรียน	๕	๓๐
๑๓	นางพิมพ์ลดา แจ้เจนเวทย์	๔๖	-	วท.บ.	ฟิสิกส์	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๕	๒๔
๑๔	นางวัชรารณณ์ จินตภัทร์	๓๗	-	บธ.บ.	การตลาด	ธุรการ	สพป.กทม.	๖	๕๔
๑๕	นางสาวศิริรัตน์ แจ้กระจำง	๓๓	-	บช.บ.	การบัญชี	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๕	๓๐
๑๖	นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	๔๔	-	บธ.บ.	การจัดการทั่วไป	ธุรการ	รายได้โรงเรียน	๕	๒๔

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๓

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๗๗



สรุปข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	๑	๑
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	๒	๓
ครู ค.ศ.๔	-	-	-
ครู ค.ศ.๓	๒	๑๙	๒๑
ครู ค.ศ.๒	๒	๑๕	๑๗
ครู ค.ศ.๑	-	๔	๔
ครูผู้ช่วย	๑	๓	๔
พนักงานราชการ	-	๑	๑
ครูอัตราจ้าง	๒	๑๓	๑๕
ลูกจ้างประจำ	-	๑	๑
ลูกจ้างชั่วคราว	๒	๖	๘
อื่นๆ (โปรดระบุ).....	-	-	-
รวม	๑๐	๖๕	๗๕

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๕ หลัง อาคารประกอบด้วยตึก ๓ ชั้น แบบ ๓๑๘ จำนวน ๒ หลัง ตึก ๔ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๒ หลัง และตึก ๖ ชั้นแบบพิเศษ จำนวน ๑ หลัง มีห้องน้ำ ๑๕ หลัง สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามเบดมินตัน ๑ สนาม สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๒,๘๔๔,๗๐๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๑๒,๘๒๒,๗๒๖
เงินนอกงบประมาณ	๑๑,๔๘๖,๑๕๕	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๑,๑๗๘,๙๓๓.๘๒
เงินอื่นๆ (ระบุ)		งบอื่นๆ (ระบุ)	
รวมรายรับ	๒๔,๓๓๐,๘๕๕	รวมรายจ่าย	๒๔,๐๐๑,๖๕๙.๘๒

งบดำเนินการ/เงินเดือนเงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๗๐ ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๔๕.๙๕ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ตั้งอาคารสงเคราะห์ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล เป็นที่อยู่อาศัยของพนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลประมาณ ๓๐๐ - ๔๐๐ ครอบครัว มีประชากร ๑,๕๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนเป็นสถานที่ราชการ บริษัทเอกชน และย่านการค้า อาทิเช่น กระทรวงการคลัง กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม การประปานครหลวง กรมประชาสัมพันธ์ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย อาคารบริษัททิปโก้ โรงแรมแกรนด์ทาวเวอร์อินน์ ฯลฯ อาชีพหลักของชุมชนคือ รับราชการ นักธุรกิจ ลูกจ้าง



รัฐวิสาหกิจ ค้าขาย ฯลฯ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ศูนย์รวมการจำหน่ายสินค้าพื้นเมืองจาก ๔ ภาคและการจำหน่ายพันธุ์ไม้ กล้วย สวนจตุจักร และตลาด อ.ต.ก.

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับปริญญาตรี

- ประกอบอาชีพรับราชการประมาณร้อยละ ๓๕ รัฐวิสาหกิจประมาณร้อยละ ๑๕ รับจ้างและอาชีพอิสระประมาณร้อยละ ๓๕ ธุรกิจส่วนตัวประมาณร้อยละ ๑๕
- นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๕ นับถือศาสนาอื่นร้อยละ ๕
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๗๐,๐๐๐ บาท โดยประมาณ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ - ๕ คน

๗.๓ โอกาส

๑) โรงเรียนตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน การคมนาคมสะดวก ทำให้สามารถดำเนินการในด้านการใช้แหล่งการเรียนรู้ และมีภูมิปัญญาท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านการสนับสนุนด้านทรัพยากรการจัดการศึกษาจากผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล ชุมชน หน่วยราชการ และภาคเอกชนต่างๆ

๓) นโยบายของรัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษามีความชัดเจนเน้นการปฏิรูป

๔) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นศูนย์ปฐมวัยต้นแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

๖) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)

๗) โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) และโรงเรียนนิติบุคคล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๘) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร หน่วยงานต้นสังกัด จัดส่งบุคลากรศึกษานิเทศก์มาให้คำแนะนำ และเป็นพี่ปรึกษาในการทำหลักสูตรด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน

๙) ชุมชนโดยรอบสถานศึกษาให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา ช่วยดูแลพฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน

๗.๔ อุปสรรค

๑) ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ติดถนนใหญ่ ถนนสายเล็กและทางด่วน การจราจรค่อนข้างหนาแน่นส่งผลก่อให้เกิดมลพิษทางอากาศ และมลพิษทางเสียง

๒) ผู้ปกครองบางส่วนมีรายได้น้อย มีการศึกษาต่ำกว่าระดับอนุปริญญา ส่งผลกระทบต่อให้ความร่วมมือสนับสนุนด้านการศึกษาแก่โรงเรียน

๓) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการจราจร ทำให้ไม่มีเวลาดูแลและอบรมบ่มนิสัยเด็กอย่างใกล้ชิด

๔) เทคโนโลยี สื่อออนไลน์ไร้ขีดจำกัด ทำให้ไม่สามารถควบคุมการลอกเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่ดีจากสื่อที่นักเรียนดูในมือถือ ไอแพดและคอมพิวเตอร์ที่สามารถค้นหาข้อมูลได้อย่างกว้างขวาง



๘. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช ๒๕๖๐
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ประกอบด้วย

๑. สาระการเรียนรู้ แบ่งเป็น ๒ ส่วน ได้แก่

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญ ได้แก่

- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม
- ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

๑.๒ สาระที่ควรเรียนรู้ ได้แก่

- เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อม
- เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว
- เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก
- เรื่องราวเกี่ยวกับวันสำคัญ สถานการณ์/ปัญหา

ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ใช้หลักการจัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาเด็กแบบองค์รวมอย่างต่อเนื่อง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบของการจัดกิจกรรมหลัก ได้แก่

๑. กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ
๒. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
๓. กิจกรรมการเล่นตามมุม
๔. กิจกรรมการเสริมประสบการณ์หรือกิจกรรมในวงกลม
๕. กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง
๖. เกมการศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดประสบการณ์ในรูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักผสมผสานเทคนิคและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ โดยเน้นรูปแบบ Active Learning ดังนี้

๑. การสอนแบบภาษาธรรมชาติ (Whole Language) เป็นพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาของเด็กปฐมวัย โดยเด็กเกิดการเรียนรู้ด้านภาษาเป็นองค์รวม ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน หลักการสำคัญของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เช่น กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน การเปิดมุมเขียนอิสระ การเล่าเรื่อง การเล่าข่าว การอธิบายผลงาน

๒. การสอนแบบโครงการ (Project Approach) เป็นการจัดการเรียนรู้โดยการสืบค้นหาข้อมูลอย่าง ลุ่มลึกตามหัวเรื่องที่เด็กต้องการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง โดยจะค้นหาคำตอบจากคำถามที่เกี่ยวกับหัวเรื่องไม่ว่าคำถามนั้นจะมาจากเด็ก จากครู หรือจากเด็กและครูร่วมกันก็ตาม จุดประสงค์ของ



โครงการ คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับหัวเรื่องมากกว่าการเสาะแสวงหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถามที่ครูเป็นผู้ถาม มี ๓ ระยะ ได้แก่ ระยะที่ ๑ เริ่มต้นโครงการ ระยะที่ ๒ พัฒนาโครงการ ระยะที่ ๓ สรุปโครงการ

๓. การสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) เป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น โดยการให้โอกาสเด็กเป็นผู้ริเริ่มการเล่นหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างอิสระ สร้างองค์ความรู้ของผู้เรียน เน้นการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทำให้เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และรู้จักลงมือแก้ปัญหาด้วยตนเอง โดยใช้หลักปฏิบัติ ๓ ประการ คือ ๑) การวางแผน (Plan) เป็นการกำหนดแนวทางการปฏิบัติ หรือการดำเนินงานตามงานที่ได้รับมอบหมายหรือสิ่งที่สนใจด้วยการสนทนาร่วมกันระหว่างครูกับเด็ก และเด็กกับเด็กว่าจะทำอะไร อย่างไร การวางแผนกิจกรรมนี้เด็กอาจแสดงด้วยภาพหรือสัญลักษณ์ประจำตัวเด็กหรือบอกให้ครูบันทึก เป็นกระบวนการที่เด็กมีโอกาสเลือกและตัดสินใจ ๒) การปฏิบัติ (Do) เป็นการลงมือทำกิจกรรมตามแผนที่วางไว้ เป็นส่วนที่เด็กได้ร่วมกันคิด แก้ปัญหา ตัดสินใจ และทำงานด้วยตนเอง หรือร่วมกับเพื่อนอย่างอิสระตามเวลาที่กำหนดโดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในจังหวะที่เหมาะสม เป็นส่วนที่เด็กได้มีการพัฒนาการพูดและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมสูง ๓) การทบทวน (Review) เด็ก ๆ จะเล่าถึงผลงานที่ตนเองได้ลงมือทำเพื่อทบทวนว่าตนเองนั้นได้ปฏิบัติตามแผนที่ได้วางไว้หรือไม่ มีการเปลี่ยนแปลงอย่างไร การทบทวนจุดประสงค์ที่แท้จริงคือ ต้องการให้เด็กได้เชื่อมโยงแผนการปฏิบัติงานกับผลงานที่ทำ รวมถึงการเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๔. การสอนแบบสะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการทำงานมี ๖ ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ ๑ การระบุปัญหาในชีวิตจริง หรือนวัตกรรมที่ต้องการพัฒนา ขั้นที่ ๒ รวบรวมข้อมูลและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับปัญหาหรือนำไปสู่การพัฒนาวัตตกรรมนั้น ขั้นที่ ๓ ออกแบบวิธีการแก้ไขปัญหาโดยเชื่อมโยงความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ขั้นที่ ๔ วางแผนและดำเนินการแก้ไขปัญหา ขั้นที่ ๕ การทดสอบ ประเมินผลและปรับปรุง ขั้นที่ ๖ นำเสนอวิธีการแก้ปัญหาและผลการแก้ปัญหา

๕. บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงพระกรุณาพระราชทานพระราชดำริให้คณะกรรมการนำไปพิจารณาริเริ่มดำเนินการนำร่องในประเทศเพื่อให้เด็กมีทัศนคติที่ดีด้านการเรียนรู้ทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัย (อายุ ๓-๖ ปี) เพราะเป็นช่วงอายุที่มีความสามารถในการเรียนรู้และจดจำมากที่สุด โรงเรียนจึงได้ดำเนินการเพื่อส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และเป็นแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๒. กำหนดเวลาเรียน

ระดับชั้นปฐมวัยหลักสูตร ๓ ปี ประกอบด้วยชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ กำหนดเวลาเรียนปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน หรือประมาณ ๓๘ - ๔๐ สัปดาห์



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP) ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Mathematics	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
Science and Technology	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-Science	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
Health and Physical Education	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
English for Communication	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- Club	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรม Club ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พ.ศ.๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ระดับประถมศึกษา

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๓-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์(Mathematics)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
-วิทยาศาสตร์	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม, เศรษฐศาสตร์,ภูมิศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	๔๐	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาจีน	-	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	-	-	-	-	-	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๒๐๐
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๒๐	๑,๑๖๐

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในกิจกรรมชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖



๙. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๙๐.๕ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑๑,๕๐๐ เล่ม

- การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๔๕๐ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๔๙.๐๒ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๒ ห้องปฏิบัติการ

- | | |
|--|--------------|
| - ห้องบล็อกปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องสวนหนังสือ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องบ้านวิทยาศาสตร์น้อย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(STEM) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องทำงานอาชีพ(ทักษะชีวิต) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา(สตูดิโอ) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องอาเซียน | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้อง Smart Classroom | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา(Museum) | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องนาฏศิลป์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - โรงยิม | จำนวน ๑ ห้อง |

๙.๓ คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๔๙ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๙๒ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒๙ เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๘๓๓ คน/วัน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๗๘ ของนักเรียนทั้งหมด

๙.๔ iPad ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ เครื่อง



๙.๕ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุดโรงเรียน	๖๔๐ ครั้ง
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๐๐ ครั้ง
๓. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๔๐ ครั้ง
๔. ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๓๑๐ ครั้ง
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ (STEM)	๗๙๐ ครั้ง
๖. ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐ ครั้ง
๗. ห้องงานอาชีพ (ทักษะชีวิต)	๖๒๐ ครั้ง
๘. ห้องศิลปะ	๖๒๐ ครั้ง
๙. ห้องบล็อกปฐมวัย	๔๐๐ ครั้ง
๑๐. ห้องสวนหนังสือ	๓๐๐ ครั้ง
๑๑. ห้องดนตรี	๖๒๐ ครั้ง
๑๒. ห้องนาฏศิลป์	๖๔๐ ครั้ง
๑๓. ห้องโทรทัศน์เพื่อการศึกษา (สตูดิโอ)	๑๐๐ ครั้ง
๑๔. ห้องประชุมใหญ่ (ห้องปรกรณ์ อังศุสิงห์)	๘๐๐ ครั้ง
๑๕. ห้องประชุมเล็ก (ห้องราศี)	๑๒๐ ครั้ง
๑๖. สนามโรงเรียน	๘๐๐ ครั้ง
๑๗. โรงยิม (ชั้น๖)	๘๐๐ ครั้ง
๑๘. สนามเด็กเล่น (ประตู ๑)	๔๐๐ ครั้ง
๑๙. สนามเด็กเล่น (ประตู ๓)	๔๐๐ ครั้ง
๒๐. ห้อง Smart Classroom	๒๐๐ ครั้ง
๒๑. ห้องอาเซียน	๑๐๐ ครั้ง
๒๒. ห้องศูนย์พิพิธภัณฑ์เพื่อการศึกษา	๒๐๐ ครั้ง



๙.๖ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. บ้านครูธานี จังหวัดปทุมธานี	๓ ครั้ง
๒. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพมหานคร แห่งที่ ๒ (ทุ่งครุ)	๑ ครั้ง
๓. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ จังหวัดปทุมธานี	๑ ครั้ง
๔. พิพิธภัณฑ์พระราม ๙ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จังหวัดปทุมธานี	๑ ครั้ง
๕. องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ต.คลองห้า อ.คลองหลวง จ.ปทุมธานี	๑ ครั้ง
๖. พิพิธภัณฑ์พระราม ๙ จังหวัดปทุมธานีและ ๙๐๔ บางเขน	๑ ครั้ง
๗. ต้นแลนด์ดินแดนแห่งความสมดุล อำเภอกอเขาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	๑ ครั้ง
๘. ค่ายเยาวชนรักษ์พงไพร	๒ ครั้ง
๙. กองพันทหารม้าที่ ๑ รักษาพระองค์และกองพันทหารม้าที่ ๒๙ รักษาพระองค์	๑ ครั้ง
๑๐ MEP & MSE Camp ๒๐๒๔ โรงแรมจันทร์ธารีรีสอร์ท จังหวัดนครราชสีมา	๑ ครั้ง
๑๑. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างไทย-สิงคโปร์ ๒๐๒๔ ประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์	๑ ครั้ง
๑๒. กิจกรรมเรียนรู้การทำเครื่องดื่มและอาหาร มหาวิทยาลัยสวนดุสิต	๑ ครั้ง

๙.๗ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน

ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ทำให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑. พระมหากิตติคุณ สุดมโม ผู้ช่วยเจ้าอาวาสวัดปรีณายกวรวิหาร	เทศนาธรรมในวันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา/ วันอาสาฬหบูชา วันมาฆบูชา วันปีใหม่ไทย เป็นประธานทอดผ้าป่าการศึกษา/ เจริญพระพุทธมนต์ และเป็นประธานเทศนาธรรมใน การสอบนักรธรรมชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอก	๖
๒. โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนเบญจมบพิตร โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย โรงเรียนเตรียมอุดมพัฒนาการ รัชดา โรงเรียนศรีอยุธยา ในพระอุปถัมภ์ฯ โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ โรงเรียนเทพศิรินทร์ โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนสตรีวิทยา	แนะแนวการศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑



ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ทำให้ความรู้	ครั้ง/ปี
โรงเรียนมัธยมวัดนายโรง โรงเรียนราชภัฏนครราชสีมา สาขาวิทยาลัย ๒ โรงเรียนโยธินบูรณะ โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย โรงเรียนหอวัง		
๓. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประติพัทธ์	ตรวจสอบสุขภาพประจำปีของนักเรียน	๒
๔. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประติพัทธ์	ประเมินพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย และให้ความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการปฐมวัย	๑
๕. เจ้าหน้าที่ศูนย์บริการสาธารณสุขที่ ๑๑ ประติพัทธ์	ฉีดวัคซีน	๔
๕. กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ตรวจสอบสุขภาพฟันประจำปีของนักเรียน	๑
๖. เจ้าหน้าที่สำนักงานเขตพญาไท	มอบถังขยะให้กับทางโรงเรียน และให้ความรู้เรียน การคัดแยกขยะ	๑
๗. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานครและคณะ	กำกับติดตาม นิเทศการศึกษา และเป็นคณะกรรมการ ตัดสินการประกวดสื่อและนวัตกรรมครู	๓
๘. แพทย์ประจำบ้าน สาขากุมารเวชศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒ ภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล	ศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการ จัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย	๒
๙. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ฉีดล้างโรงเรียนเพื่อทำความสะอาดบริเวณพื้นระเบียง โรงเรียนเพื่อขจัดเชื้อไข้หวัดและสิ่งสกปรก	๒
๑๐. คณะเจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงดุสิต	ให้ความรู้ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษาใน เรื่องการป้องกันอุบัติเหตุ การอพยพหนีไฟ	๑
๑๑. พระอาจารย์พระกิตติพล ญาณพโล วัดพระยาหยัง	การทำโครงการวิถีพุทธและโครงการคุณธรรมของ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ	๑
๑๒. นางสาวปานเทพิน อัครอารังกิติ	การจัดทำระบบงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑
๑๓. นายธวัชชัย มิตรโกสุม	ครูดี ศรีอนุบาลสามเสน	๑
๑๔. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	- การจัดกิจกรรมชุมนุมสู่สมรรถนะสู่อาชีพที่จำเป็น - การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปี๒๕๖๗	๒
๑๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑



ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๑๖.นางสาวพัชรี ผลโยธิน นางเอมอร รสเครือ นางรุ่งรวี กนกวิบูลย์ศรี	แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครู ครูปฐมวัย Next normal	๑
๑๗. นางมธุรพจน์ แก้วพุดชา นายวัชรพงษ์ ทองประ	เยาวชนอาสา วิทยากรคุณธรรม	๑
๑๗.พ.ต.ท.ณรงค์ คงดี ส.ต.อ.กิตติพงศ์ ฤทธิขาบ ส.ต.ท.กรณ์ดนัย ทั้งรอด ส.ต.ท.ธีรวุฒิ อาริยะดิษฐ์ ส.ต.ท.แสงสุรีย์ พิมพ์เพชร จากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อ	-ปลอดภัยจากสื่อออนไลน์ ความปลอดภัยในโรงเรียน และอันตรายจากสารเสพติด -ความรู้และตระหนักถึงโทษ พิษภัย ผลกระทบและ ความสูญเสียสุขภาพ	๓
๑๘. คุณทศพล พุกแสนสุข คุณบุญเพ็ง พรหมนิกร	ให้ความรู้ ความเข้าใจเทคนิคการขับรถที่ถูกต้อง	๑
๑๙.นางสาวธัญลักษณ์ ลี้มตระกูลธงชัย	กิจกรรมเปิดโลกจินตนาการด้วยสีเส้นแห่งสถิติ	๑
๒๐. คุณศิริเชษฐ์ ธนาภิญญาญ์วัฒน์ คุณไชยโชค ฉายพิมาย คุณเกษมฤทธิ์ นาคสุสุขภูมิ คุณชาติชาย เสงประเสริฐ	ความปลอดภัยในการใช้ยาพาหนะประเภทรถบัส	๓
๒๑.นางอภิขญา วงศ์ขมบุญ นางสาวศิริพร จันทหนองหว่า	การประกอบอาหารเรื่อง “น้ำแตงโมปั่นแสนอร่อย”	๑
๒๒.นายปิตินันท์ บัวสำลี	สีเส้นแห่งแตงโม	๑
๒๓.นางสาวเตชินี มุลเมฆ นางพิชญาส์พัชร์ นิมิศิลป์ นางสาวศิริพร จันทหนองหว่า นางสาวสุชาสินี สรวงสุธาร	ลอย ลอยกระทง	๑
๒๔. นางสาวอติมา กลมเกลี้ยง นางสาววิรยา หงส์ศุภางค์พันธ์ นางสาวณัฐวดี นิมนานสถิตย์ นางสาววรรณิภา จินดาลิ่งห์ นางสาวพรไพริน นนทา	การประกอบอาหารเรื่อง “อาหารว่างตอนไปเล่นสนาม เด็กเล่น (การทำวาฟเฟิลไส้กรอก)”	๑
๒๕.นางสาวสุดาวรรณ ธารีเทียน นางสาวกิตติยา อุ่นคำ นางสาวรพีพรรณ อำนวยพล นางสาวกรวิทย์ แก้วเนตร นางสาวเบญจพร โพธิ์แสง	การประดิษฐ์ “มงกุฎเจ้าหญิงเจ้าชาย”	๑
๒๖.นายรัฐติพงศ์ อ่อนไสว นางสาวธัญลักษณ์ เพชรประดับสุข	การประกอบอาหารเรื่อง “ซาลาเปาแสนอร่อย”	๑



ชื่อผู้ให้ความรู้	เรื่องที่ทำให้ความรู้	ครั้ง/ปี
๒๗.นางภัทราภรณ์ จันทร์บาง นางสาวพิชารัตน์ กิตติวัฒน์ นางสาววรรณุช บุตรโสม นางสาวณิตกานต์ ทองหลี่ นางสาวพรนิภา ไตรรุ่งเรืองทิพย์ นางสาวธัญวรัตน์ ชื่นสำราญ	การประกอบอาหารเรื่อง “การทำซีทพายส์”	๑
๒๘.นางสาวณัฐฉัยนพร สาเจริญ นางจิตฎาม์กานต์ เรืองโรจน์ นางสาวภาสินี พรหมสร นางนริศรา ฮังคำ นางสาวอาทิตย์ยา เชื้อจันอัด	การประกอบอาหารเรื่อง “ป๊อกกี้เรนโบว์”	๑
๒๙.นางอภิชญา วงศ์ชมบุญ นายมหาคุณ อุทิศชลาหนนท์ นางอริสรา เอียงสวาท นางสาววรรณทิพย์ กิตติตติลักษณ์วงศ์	หน่วย น้ำ เรื่อง ประเพณีที่เกี่ยวข้องกับน้ำ (วันลอยกระทง)	๑
๓๐.นางสาวปัทมา อนุมาศ	หน่วย ปลอดภัยไว้ก่อน เรื่อง การปฐมพยาบาล	๑

๑๐. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา		
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร ประเภทผลงาน "ระดับ เพชร" ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับ "ดีเด่น"	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชา ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชา ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชา วิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นสถานศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนได้คะแนนการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รายวิชา คณิตศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัล ระดับเหรียญเงิน หนึ่งโรงเรียน หนึ่ง นวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กรุงเทพมหานคร
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ระดับดีเด่น ประเภทสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล อุปถัมภ์)	โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้รับคัดเลือก เป็น โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๑๕ สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสถียรและ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับทอง	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
ผู้บริหาร		
นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางดารณี คุณอนันต์	ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ความดี เยือนสาธารณรัฐเกาหลี	กระทรวงต่างประเทศ
นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการ บริหารแบบมีส่วนร่วม ประจำปี ๒๕๖๖ โดยสภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางอภาสิณี ประสพศักดิ์	ครูดีศรีประถมกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ครู		
นายสุรชัย ศรีโยธี	ผลงานดีเด่น ในการปฏิบัติหน้าที่ดูแล ช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ โดยสภา ผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครูดีในดวงใจ ครูผู้สอนปฐมวัย รางวัล เหรียญทองชนะเลิศ ครั้งที่ ๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practicer) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน ระดับดีเลิศ กรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นายสุรชัย ศรีโยธี	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practicer) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน ระดับดี กรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นางเมธาวี อุดมทัศนีย์	รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practicer) ด้านการจัดประสบการณ์เรียนรู้ระดับ ปฐมวัย สำหรับครูผู้สอน ระดับดี กรุงเทพมหานคร	สำนักงานศึกษาธิการภาค ๒
นายสุรชัย ศรีโยธี	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards ระดับปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards ระดับปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards ระดับปฐมวัย	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนฤมล เปลี่ยนแพ	รางวัลชนะเลิศ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards ระดับประถมศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awardsระดับประถมศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awardsระดับประถมศึกษา	โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	รางวัล OBEC AWARDS ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเลื่อนนวัตกรรมทางการศึกษา ระดับดีมาก	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางเมธาวี อุดมทัศนีย์	ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชั้นทอง วงษ์แก้ว	ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์	ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวนงนุช จำบาล	ครูดีศรีประมงกรุงเทพมหานคร	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นักเรียน		
เด็กชาย อินทัช ตั้งกิตติมงคล เด็กชาย สิภู จันทะเรือง เด็กชาย กวินภัทร เผ่าพันธุ์ เด็กหญิง พลอยวรินทร์ บิลมาศ เด็กหญิง ธัญจิรา ฉวีสุข เด็กชาย อัครชัย จุลมน เด็กชาย ธัชชา รัตนเลิศรทา	รางวัลการแข่งขันทางวิชาการวิทยาศาสตร์ระดับนานาชาติ รอบ ๒ (รอบระดับประเทศ) ประจำปี ๒๕๖๗ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิง พิมพ์ดา โลहितคุปต์	รางวัลเหรียญ Qualification Round of the Junior English Olympics held และ เหรียญทองแดงการแข่งขันรายการ Global Association Hippo	Keaes Language and Tutorial School
เด็กหญิง กัญญ์ฐญาณ์ ฉัตรรัตนวาริ	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขัน Piano Exam Pre-Grade international music competition Thailand preliminary	Yamaha music hall
เด็กหญิง ปภาวรินทร์ หุกขุนทด	รางวัลขวัญใจกรรมการ การประกวด ศิลปวัฒนธรรมไทย ๔ ภาค	ศูนย์วัฒนธรรมแห่งชาติ
เด็กชาย ธรรมะรัตน์ แสงโชติช่วงชัย	การแข่งขันคณิตศาสตร์เยาวชนนานาชาติ Global Mathematics Elite Competition Thailand Preliminary ๒๐๒๔ (GMEC Thailand ๒๐๒๔) รุ่น Grade ๑ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันประเภท Mathematics เหรียญทองแดง การแข่งขันประเภท Math Olympiad	First Education group และ Asia Music Academic
เด็กชาย ธรรมะรัตน์ แสงโชติช่วงชัย	การแข่งขันอัจฉริยภาพคณิตศาสตร์โอลิมปิกนานาชาติ International Mathematical Genius Olympiad (IMGO) รุ่น Primary A อายุ ๗ - ๘ ปี ได้รับรางวัลเหรียญเงิน รอบตัวแทนประเทศไทย (IMGO - Thailand National Representatives ๒๐๒๔) เหรียญเงิน รอบตัวแทนภูมิภาค (IMGO - Thailand Regional Qualification ๒๐๒๔)	มูลนิธิ สวช. และโอลิมปิกนานาชาติ
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคลดี	รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขัน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โอลิมปิก ระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ประเทศจีน	IMSO การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สพฐ.
เด็กหญิงพิมพ์ดา โลहितคุปต์	การแข่งขันภาษาอังกฤษโอลิมปิก สำหรับเยาวชนKGL Contest English Olympiad ๒๐๒๓ ระดับ Pre-A๑ Stage ๑ ได้รับคะแนน ๘๘%	Cambridge English



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชาย ภาชากร สอดส่องภุช	รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ Thailand English Skills Evaluation Test (TESET ๒๐๒๔)	TAC
เด็กชาย อินทัช ตั้งกิตติมงคลดี	เด็กและเยาวชนที่น่าชื่อเสียงมาสู่ประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ เหรียญทองแดงคณิตศาสตร์ เหรียญเงินภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชย คณิตศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายอภิวิชญ์ ศรีวิชชมาลี	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กหญิงพิมพ์ญาดา โลहितคุปต์	รางวัลชมเชยวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชยภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายติณณ์ณพัฒน์ ธีระศิริพันธุ์	รางวัลชมเชยวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชยคณิตศาสตร์ รางวัลชมเชยภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กหญิงกัญญกร ลักษณะานัน	รางวัลชมเชยวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชยภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดับประเทศ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายกวิณภัทร เผ่าพันธ์	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ รางวัลชมเชยคณิตศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะ	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอดอัจฉริยภาพพระดั่งประเทศไทย	
เด็กหญิงฉมาเบลล์ สุวันดี	รางวัลเหรียญเงิน ภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบสุดยอด อัจฉริยภาพพระดั่งประเทศไทย	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายภาคิน สุขสานต์ เด็กชาย ภควร คงรักษาคุณ เด็กชายศุภรัช จรัสสิงห์ เด็กหญิงณัฐรดา ตั้งคจิรวางกูร เด็กชายธีร์ธวัช จุรีกานนท์	รับรางวัลการแข่งขันการเขียนโปรแกรม Scratch ระดับชาติ ปีที่ ๔ (National Scratch Competition ๒๐๒๔)	Scratch Competition ๒๐๒๔
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคล	รับรางวัลการทดสอบความรู้ทางวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๗ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ) รางวัลเหรียญทอง Science	ASMOPSS
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ เด็กชายภควร คงรักษาคุณ เด็กหญิงนภัสรัญชน์ เดชา	รับรางวัลการทดสอบความรู้ทางวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๗ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ)	ASMOPSS
เด็กหญิงจิรัชยา ขำเหมือน เด็กหญิงพิชชานันท์ นามวาท เด็กชายธีร์ธวัช จุรีกานนท์	รางวัลการทดสอบความรู้ทางวิชาการ ระดับชาติ และนานาชาติ โครงการ Asian Science and Mathematics Olympiad for Primary and Secondary Schools ASMOPSS (แอสมอพส์) ประจำปี ๒๕๖๗ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ ภาษาอังกฤษ)	ASMOPSS
เด็กชายกลวัชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลการทดสอบโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์	TEDET



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) ปี ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ เหรียญทองวิทยาศาสตร์	
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์	รางวัลการทดสอบโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) ปี ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ เหรียญเงินวิทยาศาสตร์	TEDET
เด็กหญิงจิรัชยา ขำเหมือน	รางวัลการทดสอบโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) ปี ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ เหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์	TEDET
เด็กหญิงอรณิชา พุ่มวาริ	รางวัลการทดสอบโครงการประเมินและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ Thailand Educational Development and Evaluation Tests: TEDET) ปี ๒๕๖๗ วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประเทศ ชมเชย วิทยาศาสตร์	TEDET
เด็กชายภชากร สอดส่องภฤช เด็กหญิงมูจิรา สมณะ เด็กชายพศิน กวางแก้ว เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมศักดิ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาคณิตศาสตร์	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กชายกลวัชร ชุ่นสุวรรณ เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธุ์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาวิทยาศาสตร์	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
เด็กหญิงเอมิกา โกมลิตธิพงศ์ เด็กชายสารนิเทศ ณ ลำพูน เด็กชายอธิป ลั่นวงษา เด็กชายเสฏฐพงศ์ เสี่ยมเฉย เด็กชายวรวัฒน์ ปรีชาวนิชย์	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีคะแนน การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน วิชาภาษาอังกฤษ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชาย วรรณกร เพียรเพิ่ม เด็กชาย ภูมิวิชช์ เสมอภาพ เด็กหญิง รชลลันน์ เสมอภาพ	รางวัล การแข่งขัน HARI RAYA CUP ๑๔๔๕ ซึ่งถ้วยรางวัลจาก ฯพณฯ อรุณ บุญชม จุฬาราชมนตรี	จุฬาราชมนตรี
เด็กชายอินทัช ตั้งกิตติมงคลดี	รางวัลเหรียญทองวิทยาศาสตร์เหรียญทอง คณิตศาสตร์ เหรียญทองภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายกลวัชร ชื่นสุวรรณ	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์เหรียญทอง คณิตศาสตร์ เหรียญทองภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายกวินภัทร เผ่าพันธ์	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์เหรียญทอง คณิตศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์เหรียญ ทองแดงคณิตศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์เหรียญเงิน คณิตศาสตร์ เหรียญทองภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กหญิงนภัสสรณ์ เดชา	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์เหรียญทอง คณิตศาสตร์ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายอภิวิชญ์ ศรีวิชชุมาลี	รางวัลเหรียญเงินวิทยาศาสตร์ การแข่งขัน วัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ
เด็กชายติณณ์ณพัฒน์ ธีระศิริพันธุ์	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์เหรียญ ทองแดงคณิตศาสตร์ เหรียญทองแดง ภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการ ระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะ ระดับชาติ



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รอบระดับจังหวัด	
เด็กหญิงพิมพ์ญาดา โลहितคุปต์	รางวัลเหรียญทองแดงวิทยาศาสตร์ เหรียญเงินภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กหญิงฉมาเบลล์ สุวันดี	รางวัล เหรียญทองภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายภษากร สอดส่องภษ	รางวัล เหรียญทองภาษาอังกฤษ การแข่งขันวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปี ๒๕๖๗ รอบระดับจังหวัด	สำนักงานโครงการทดสอบวัดทักษะระดับชาติ
เด็กชายณัฐรัชต์ หลิมรัตน์	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) การแข่งขันการเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กหญิงพิชชานันท์ นามวาท	รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน การเล่านิทานภาษาอังกฤษ (Storytelling) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กชายปวรปรัชญ์ บุญณสะ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทอง) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การกล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กหญิงกวิสรา วรสุทธิ	รางวัลเหรียญเงิน ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) การแข่งขัน การกล่าวสุนทรพจน์ (Impromptu Speech) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กหญิงพิมพ์พิน หงษ์สุมาลัย	รางวัลเหรียญทอง ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน ร้องเพลงภาษาอังกฤษ (Singing Contest) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน “เขียนเรียงความประกอบภาพ (Pictorial Writing)” การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ เด็กหญิงกัญย์พิมล ดุจเมืองแมน	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน “ต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Crossword)” การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กหญิงณพัชชา เงินบำรุง	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) ระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑-๓) การแข่งขัน สกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กชายชรัณ จิรพิศาลกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ (เหรียญทองแดง) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน สกตคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (Spelling Bee) การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กชายวรภัทร โสภากุล เด็กชายธีรอัฒม์ บิณรัตน์ เด็กหญิงพิมพ์ญาดา โลหิตคุปต์ เด็กหญิงปริยาภัทร พิทยานุวรรต เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ	รางวัลชนะเลิศ (เหรียญทอง) ระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔-๖) การแข่งขัน “ละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit Competition)” การแข่งขันทักษะวิชาการศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A	ศูนย์ส่งเสริมห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ภาคกลาง โซน A
เด็กหญิง ลลณ์ลลิต ต่างใจ	รางวัลชมเชยการประกวดวาดภาพการ์ตูนและวาดภาพทางจินตนาการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเยาวชน	องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ
เด็กหญิง กัญญาพัชร วงศ์อนันต์ชัย	รางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง ลลณ์ลลิต ต่างใจ	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิง รดา หนึ่งมา	รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันแต่งคำประพันธ์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง ณัฐรดา ตังคจิวงกูร เด็กหญิง ธนิตา บุญพรหมณ์	ได้รับคัดเลือกผลงานตีพิมพ์ในหนังสือวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๘ ชื่อเรื่อง สร้างสุขชาติ สร้างความสุข	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง ณัฐรดา ตังคจิวงกูร เด็กหญิง ธนิตา บุญพรหมณ์	รางวัลรองชนะเลิศอันดับสอง การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบันไดฝันสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอรณิชา พุ่มวารีย์	รางวัลชมเชย การแข่งขันตามแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	
เด็กชายณัฐพัฒน์ พิลลา	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันว่ายน้ำน้ำ แชมป์เปียนชิพ ครั้งที่ ๒๑ ซึ่งถ้วยผู้บัญชาการ	โรงเรียนเตรียมทหาร สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ
เด็กชายกลวัชร ชื่นสุวรรณ เด็กชายภวากร สอดส่องฤกษ์ เด็กหญิงมณฑิตา สิริวัตถานันต์	ชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท การแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
เด็กหญิงปภาวรินทร์ หุกขุนทด เด็กหญิงอัญชัชฐา ถาวรวิสิทธิ์ เด็กหญิงณัฐฐา เชื้อชุ่ม เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร เด็กหญิงนภกร โพธิบัติ เด็กหญิงฐิตารีย์ บุชบา เด็กหญิงกวิสรา ยอดเพชร	ชนะเลิศ ได้รับถ้วยรางวัล เกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๒,๐๐๐ บาท การแข่งขันรายการนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
เด็กหญิงณัฐรดา ตังคจิวงกูร ชั้น เด็กชายภควรร คงรักษาคุณ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๘๐๐ บาท การเขียนโปรแกรม Scratch	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
เด็กชายเสกฐพงษ์ เสี่ยงมเฉย เด็กชายกันตธีร์ มณีเพ็ชร	ชนะเลิศ ได้รับเกียรติบัตรพร้อมเงินรางวัล ๑,๐๐๐ บาท การแข่งขันสะกดคำภาษาอังกฤษ	โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย
เด็กหญิงพรรณนิพา จิระธีระวุฒิ เด็กหญิงพิชามณูรุ้ ชรรค์ชัย เด็กหญิงศุภิสรา นิลโมจน์	รางวัล เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปาริณท์ เปลียนขำ เด็กหญิงกวีรดา แสงเดือน เด็กชายเมธาวิณ วิเชียรทอง	รางวัล เหรียญเงินการแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงปภัฏชมนน ปัทมวิภาต เด็กชายพศิน กาญจนเนตร	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐรดา ตั้งคจิวงกูร เด็กหญิงธนิดา วรกิตต์เดชา	รางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้าง การ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญาพัชร สนลอย เด็กหญิงกัญญาวิวี หิรัญสถิตย์ เด็กหญิงณิชา ชำภักดิ์ เด็กหญิงปวีรดา โอภาสพนา เด็กชายพงศ์พล กาญจนเนตร เด็กหญิงพิชามณูชัช ยอดพิกุล	รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกัญญากร ศิวเสน เด็กหญิงกัญชฌ์กร ฉายาวาด เด็กชายอภิวิชญ์ ศรีวิชชมาลี	รางวัล เหรียญทอง การประกวดโครงงาน อาชีพ ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัชชา ภิรมย์ศิริปรีดา เด็กหญิงศุภิสรา จงภู เด็กหญิงอรปรียา สุดเพาะ	รางวัล เหรียญทองแดง การประกวดแปรรูป อาหาร ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐธัญญา สาเจริญ ป.๔/๔ เด็กหญิงรุ่งฤดี ไจกล้า ป.๔/๔ เด็กหญิงวิภาวี มอญสุขำ ป.๔/๔	รางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน ทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงกรวิมล ก.วิบูลย์ศักดิ์ศรี	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงจิตชญา ดกदान	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๑-ป.๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรมย์รวินทร์ ทรัพย์คง เจริญ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันจิตรกรรม เทคนิคผสม Mixed Media ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงลลณัณลลิล ต่างใจ	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพ ระบายสี ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิง นันทน์พิน บุรณวนิช	รางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การออกแบบร่าง (SKETCH DESIGN) ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงณัฐจิรา รุจิเบกษานนท์ เด็กหญิงวิศรา จันทรมาศ เด็กหญิงอชิรญาณ หอมนาน	รางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน ประติมากรรม ป.๔-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายกรณ์ปณณวิชัย ศรีศิลป์ เด็กชายกฤตบุญ มาโนชยวงศ์ เด็กหญิงกวิสรา ยอดเพชร เด็กหญิงกัญญาภัทร สุนทรศร เด็กชายคุณานนท์ สุขเพิ่ม เด็กหญิงฐิตาธิ์ บุชบา เด็กหญิงณัฐวศา เชื้อชุ่ม เด็กหญิงนภกร โพธิบัติ เด็กชายภาคิน สุขसानต์ เด็กชายสุรุจ จีระเกตุกุล	รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ นาฏศิลป์ Soft Power สาขาเฟสดีวีล การ แข่งขันร่ำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิชานันท์ รุจิพุดิ เด็กหญิงมัจฉา สมณะ เด็กหญิงรดา หนึ่งมา	รางวัลเหรียญทอง หนังสือเล่มเล็ก Soft Power สาขาหนังสือ การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ได้รับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงพิมพ์พิน หงษ์สุมาลย์	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันขับ ร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายติณณ์ ปาลกวงศ์ ณ อยุธยา	รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยว ฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายบุญญ์ณัฐ แก้ววิจิตร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาด เอก ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กชายคุณากรณ์ สุขเพิ่ม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวระนาด ทุ้ม ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงอภิปปภา คงหอม	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวง ใหญ่ ป.๑-ป.๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เด็กหญิงรินรดา หวังเจริญ เด็กหญิงกัญญาพัชร สนลอย เด็กหญิงพิชามณูชัช ยอดพิกุล	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด วาดภาพ “กิจกรรมวิวาสย แหล่งเรียนรู้งาม คู่ความปลอดภัย” ภายใต้โครงการปรับ ภูมิทัศน์ เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ และอาชีพสู่ ชุมชน	โรงเรียนวัดอุทัยธาราม กรุงเทพมหานคร
เด็กชายบุญญ์ณัฐ แก้ววิจิตร เด็กหญิงกัญญาพัชร สนลอย	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวด มารยาทไทย งานนมัสการพระบรม สารีริกธาตุ ปีที่ ๗๐ วัดดงมหาภิรตารามราช วรวิหาร	โรงเรียนสตรีรัตนบุรี
เด็กหญิงกิมรพัช ชูเพชร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเทควันโด ระดับยุวชน รายการ school of fight ครั้งที่ ๙	โรงเรียนจุฬาภรณศึกษา
เด็กชายปภินวิช พงษ์ประยูร	รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดชั้น BG Thaitae open ๒๕๖๔ international	กระทรวงแรงงาน



ประเภท	ระดับรางวัล / ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	championship ชิงถ้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน รุ่น ๗-๘ ปีชาย	
เด็กหญิงอภิปภา คงหอม	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาขี่ม้า	โรงเรียนทหารม้า
เด็กชายนิรภัฏ มหาพลอยสกุล	รางวัลชมเชย การแข่งขันแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ โครงการบันไดสู่ฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กหญิงอรณิชา พุ่มวารี	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันแบบทดสอบมาตรฐาน ระดับประถมศึกษาปีที่ ๒ โครงการบันไดสู่ฝัน สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ครั้งที่ ๑๕	มูลนิธิกำลังใจ
เด็กชายปัญญาพัชร เพชรโชติ	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง การแข่งขันตอบปัญหาประวัติศาสตร์ ระดับประถมศึกษา โครงการย้อนรอยบันทึกสำนึกรักชาติ ประวัติศาสตร์ไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร



๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	กิจกรรม วันวิชาการ	๑. เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะ และความสนใจตามพหุปัญญาของ นักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็มศึกษา และ สามารถนำไปใช้ต่อยอดสำหรับ อาชีพที่นักเรียนสนใจได้ ๒. เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือผลิต นวัตกรรมไปเผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้ได้	๑. ประชุม และวางแผน การ ดำเนินงานในภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒(P) ๒. ดำเนินกิจกรรม ๒.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบระยะยาวในกิจกรรมชุมนุมและ บูรณาการสะเต็ม หัวข้อ “สมรรถนะ สู่อาชีพที่อยากเป็น” ประเด็น สถานการณ์ตามสมรรถนะหลัก ได้แก่ ๑.การจัดการตนเอง ๒.การคิด ขั้นสูง ๓.การสื่อสาร ๔.การรวมพลัง ทำงานเป็นทีม ๕.การเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง ๖.การอยู่ร่วมกับธรรมชาติ และวิทยาการอย่างยั่งยืนและ ศักยภาพ มี ๖กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่ม ข้าราชการ กลุ่มศิลปิน กลุ่มวิศวกร- เทคโนโลยี กลุ่มสุขภาพ กลุ่มอินฟลู- คอนเท้นต์ ครีเอเตอร์ กลุ่ม ผู้ประกอบการ-ธุรกิจส่วนตัว-อาชีพ อิสระ ๒.๒ จัดนักเรียนแต่ละคนตามอาชีพ ที่อยากเป็นและสมรรถนะที่ตนเองมี และจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบระยะ ยาวในกิจกรรมชุมนุมและบูรณาการ สะเต็ม หัวข้อ “สมรรถนะสู่อาชีพที่ อยากเป็น” ประเด็นสถานการณ์ตาม สมรรถนะหลัก มี ๖ กลุ่มอาชีพ ได้แก่ กลุ่มข้าราชการ กลุ่มศิลปิน กลุ่มวิศวกร-เทคโนโลยี กลุ่มสุขภาพ กลุ่มอินฟลู-คอนเท้นต์ครีเอเตอร์กลุ่ม ผู้ประกอบการ-ธุรกิจส่วนตัว-อาชีพ อิสระ ๒.๓ นิเทศ กำกับและติดตามการจัด กิจกรรมชุมนุม และบูรณาการสะเต็ม (D)	๑. นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจ ตามสมรรถนะมาสร้าง นวัตกรรมด้วย กระบวนการสะเต็ม ศึกษา แล้วสามารถ นำไปใช้ต่อยอดสำหรับ อาชีพที่นักเรียนสนใจได้ ๒. นักเรียนลงมือปฏิบัติ จริง เป็นนวัตกรรม สามารถสร้างหรือ ผลิตนวัตกรรมไป เผยแพร่หรือส่งต่อให้ ผู้อื่นได้เรียนรู้



ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๓. จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงาน วันวิชาการหัวข้อ “สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น”	
๒	กิจกรรม ไหว้ลูกวิธี มีมารยาท ไทย	๑. เพื่อให้นักเรียนไหว้ลูกวิธีและมี มารยาทไทย ๒. เพื่อให้นักเรียนร่วมกันอนุรักษ์ เอกลักษณ์ความเป็นไทยในเรื่อง มารยาท	๑. ประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน(P) ๒. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธี และมารยาทไทยหน้าเสาธงใน กิจกรรมยามเช้า มี ๙ ท่า(D) ได้แก่ ๒.๑ การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.๒ การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.๓ การรับของจากใหญ่ ๒.๔ การถวายความเคารพ ๒.๕ ทำยืมใส่ ๒.๖ ทำนั่ง ๒.๗ การกราบผู้ใหญ่ ๒.๘ การกราบแบบ เบญจางคประดิษฐ์ ๒.๙ ท่าใส่บาตร ๓. จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิธี และมารยาทไทยในห้องเรียนใน กิจกรรมโฮมรูม(D) ๔. จัดกิจกรรมประกวดไหว้ ลูกวิธีและมารยาทไทยหน้า เสาธงในกิจกรรมยามเช้า(D) ๕. จัดทำภาพตัวอย่างการไหว้ที่ลูกวิธี และการแสดงมารยาทไทยประกอบ คำอธิบายติดบริเวณเสาของอาคาร เรียน(D) ๖. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C) ๗. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)	๑. ผู้บริหาร และครูทุก คนให้ความรู้และฝึก นักเรียนให้ปฏิบัติ เกี่ยวกับการไหว้ลูกวิธี และมารยาทไทย ๒. นักเรียนทุกคนปฏิบัติ ตนไหว้ลูกวิธี มีมารยาท ไทยได้ถูกต้องเหมาะสม ตามเอกลักษณ์โรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจ การเรียนรู้” ๓. นักเรียนมีความ ประพฤติดี ปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง และเหมาะสม ตามกาลเทศะ ๔. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมี ความพึงพอใจต่อ พฤติกรรม และ มารยาทที่ดีของนักเรียน
๓	โครงการ พัฒนา ระบบ ข้อมูล สารสนเทศ	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการจัดทำข้อมูล สารสนเทศและใช้ในการบริหารได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. เพื่อจัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ ทราบ	๑. ประชุมเพื่อวางแผนการ ดำเนินงาน (P) ๒. สำรอง เก็บรวบรวมและ ตรวจสอบข้อมูล (D) ๓. จัดทำเล่มระบบสารสนเทศ พื้นฐานของสถานศึกษา (D) ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน (DMC, ระบบคัดกรอง	๑. โรงเรียนมีการจัดทำ ข้อมูลสารสนเทศและใช้ ในการบริหารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนจัดทำ เอกสารประชาสัมพันธ์



ที่	ชื่องาน/ โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ของ โรงเรียน	<p>ความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๓. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. เพื่อรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ</p>	<p>เด็กยากจน) ข้อมูลการบริหารวิชาการ (โรงเรียนวิถีพุทธ, SAR, ปพ.๑,ปพ.๘)</p> <p>ข้อมูลการบริหารจัดการและบริการการศึกษา (EMIS) ข้อมูลการบริหารจัดการบุคลากร (ข้อมูลครูและบุคลากรประจำปี)</p> <p>งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน (ไอนิลป้ายต่างๆ, บอร์ด, ออกแบบสื่อ ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ)</p> <p>๔. ประเมินผลและการดำเนินงาน(C)</p> <p>๕. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม(A)</p>	<p>ผลงานครู นักเรียน ให้กับผู้ปกครอง</p> <p>หน่วยงานอื่นและชุมชน ได้ทราบความก้าวหน้าในการดำเนินงานของโรงเรียน</p> <p>๓. โรงเรียนสร้างและพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. โรงเรียนรวบรวมข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานที่จำเป็นในการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของสถานศึกษา</p> <p>๕. โรงเรียนมีแหล่งให้บริการและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ กิจกรรมโรงเรียนแก่บุคลากรและผู้สนใจ</p>



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

๑๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม



๑๑.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลประเมินในภาพรวม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบสี่

ผลการประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออก สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และผู้อื่น ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อน ครู และบุคคลในครอบครัว มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ระบบบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการ ๔ ด้านอย่างสมดุล
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒหน้าที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒหน้าที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒหน้าที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒหน้าที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษาให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการ มีการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมเหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัย คงทน และหลากหลาย มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการจัดการประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) การจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <p>ไม่มี</p>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูออกแบบการจัดการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นแบบลงมือกระทำ (Active Learning) ผ่านมุมการเล่นที่หลากหลาย จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับทั้งในและนอกหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการจัดการประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ



๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานมีทักษะการสื่อสาร และทักษะพื้นฐานที่พร้อมต่อยอดการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลายในสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการคุณภาพแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและมีแนวทางการรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและมีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น สถานศึกษามีระบบการบริหารคุณภาพที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ โดยหลักการ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา เป็นกัลยาณมิตร” มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน มีการใช้กระบวนการ PLC ในระดับสายชั้น จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมภายนอกสวยงาม ร่มรื่น สะอาดและปลอดภัย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษาและ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้นและ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” <input type="checkbox"/> นวัตกรรม (Innovation) ไม่มี

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา ไม่มี
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีมาก) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อและเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการอบรม พัฒนา ด้านการผลิต การใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนเชิงบวกได้อย่างเหมาะสมเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขทั้งในและนอกสถานศึกษา



๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

สถานศึกษามีความโดดเด่นในเรื่องการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และโครงการกิจกรรม “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” สถานศึกษาควรมีการถอดบทเรียนการดำเนินงานของแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือกิจกรรมอื่น ๆ ของทั้ง ๓ มาตรฐานในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำผลไปพัฒนาให้เกิดผลลัพธ์ (Out come) สูงสุดต่อไป หรือขยายผลการเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง และถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรคที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จแก่สถานศึกษาอื่น ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป สถานศึกษาควรกำหนดจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพแต่ละมาตรฐานให้มีความชัดเจน นำผลการพัฒนามาพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้มากขึ้น จัดทำสารสนเทศประเด็นการจัดประสบการณ์ และกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็ก และผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพิ่มบทบาทของครูในการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัย ชับเคลื่อน และเติมเต็มเรื่อง Soft Power เช่น วัฒนธรรมหรือวัฒนธรรมไทย มาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเด็ก และผู้เรียน และควรนำเสนอผลการประเมิน ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพในทุกระดับมาตรฐาน ให้สอดคล้องตามที่สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษาไว้ในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ เพื่อให้ง่ายต่อการตรวจสอบ มีความน่าเชื่อถือ และสามารถเปรียบเทียบกับเป้าหมายให้เห็นถึงพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษาของแต่ละประเด็นในแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างเด่นชัด ในเอกสารสรุปผลการดำเนินงานโครงการต่าง ๆ ควรสรุปให้เห็นถึงผลของการจัดกิจกรรมว่าบรรลุตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ และควรระบุวิธีการประเมิน เครื่องมือประเมินให้ครบถ้วนเหมือนกันทุกโครงการ รวมทั้งควรสรุปผลกระบวนการ การนิเทศภายใน และนำผลการนิเทศไปปรับปรุงวิธีการจัดประสบการณ์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพของครูอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ควรมีการรายงาน และสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมการรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งในการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ครบทุกขั้นตอนของการดำเนินกิจกรรม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายในรอบสี่

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของเด็กสอดคล้องกับจุดเน้นครบถ้วนทุกตัวชี้วัดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา เช่น มีผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ของเด็กมีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๙๔, ๙๙.๑๑ และ ๙๙.๘๔ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในหลากหลายรูปแบบอย่างต่อเนื่อง ฝึกให้แสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเอง และผู้อื่น จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ตามมาตรฐานของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีแบบอย่างที่ดี คือการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเองได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษาเด็กได้รับรางวัลเหรียญทองการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ เหรียญเงิน การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และได้รับการคัดเลือกไปออกอากาศในรายการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทางสถานีโทรทัศน์ Thai PBS มีการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะครูปฐมวัยโรงเรียนอนุบาลพิชญ์โลก จังหวัดพิษณุโลก เป็นต้น



จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาคควรกำหนดค่าเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จัดกิจกรรมทำท่ายความสามารถของเด็กให้ครอบคลุมทุกด้านอย่างสมดุลอย่างสม่ำเสมอ เช่น ส่งเสริมให้เด็กมีการแข่งขันประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถานศึกษา สร้างองค์ความรู้ และถ่ายทอดความรู้สู่สังคมและชุมชนได้อย่างภาคภูมิใจ ในงาน Open House หรืองานอื่น ๆ ของสถานศึกษา และควรเพิ่มเติมทักษะที่จำเป็นในด้านสังคม เช่น การสร้างสัมพันธ์และร่วมมือกับผู้อื่น การควบคุม และจัดการกับอารมณ์ของตนเอง การมีวินัย ความซื่อสัตย์ ความเอื้อเฟื้อ แบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น มีความภาคภูมิใจในผลงานของตน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง และสามารถจัดทำเป็นคลิปผลงานของเด็กในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในช่องทางการสื่อสาร ของสถานศึกษา และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่สอดคล้องกับจุดเน้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีผลการบริหาร และการจัดการโครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของเด็กรอบด้าน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ ติดตามการสอนของครูอย่างเป็นระบบ มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และได้ดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพฤติกรรมความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเองสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ มากขึ้น ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และสามารถเป็นที่เลี้ยงให้การชี้แนะ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่นในกลุ่มจังหวัด และสถานศึกษาได้รับการแต่งตั้งจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นโรงเรียนต้นแบบ และแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) ของกรุงเทพมหานคร ได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาคควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพของเด็กที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจนถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบ อื่น ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ อย่างหลากหลายต่อไป



มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA และสอดคล้องกับจุดเน้น มีหลักฐานแสดงผลการประเมินครู การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ทั้ง ๓ ปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล คือ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้รองรับการศึกษามาตรฐานสากล และการเข้าสู่อาเซียน ส่งเสริมให้ครูมีแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีความเข้มแข็ง มีแบบอย่างที่ดี คือ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) โดยผู้บริหาร ครูปฐมวัยได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่าน ๖ กิจกรรมหลักตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) และเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำ ช่วยเหลือสถานศึกษาอื่น ๆ ได้ ในช่วง ๓ ปีการศึกษาครูได้รับเกียรติบัตรครูดีศรีประถมกรุงเทพจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เกียรติบัตรครูผู้สอนดีเด่นระดับจังหวัด จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงาน Best Practices นวัตกรรมและวิธีการปฏิบัติสู่ความเป็นเลิศ “๑ Tambon ๑ School Symposium ๒๐๒๐” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร มีผลให้เด็กเกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ มีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้อย่างประสานสัมพันธ์กัน มีพฤติกรรมการรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองสูงขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถแก้ปัญหาของตนเอง และของผู้อื่นได้มากขึ้น มีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงขึ้น ในช่วง ๓ ปีการศึกษามีการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น ผู้บริหารและคณะครู จาก Zheunghua Primary School ประเทศสิงคโปร์ โรงเรียนอนุบาลนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช และโรงเรียนในคณะธิดาแม่พระองค์อุปถัมภ์ ได้แก่ โรงเรียนธิดานุเคราะห์ หาดใหญ่ โรงเรียนนารีวุฒิ บ้านโป่ง โรงเรียนมารีย์อุปถัมภ์ สามพราน โรงเรียนเซนต์เมรี่ อุดรธานี เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครู มีเทคนิคออกแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายในรูปแบบใหม่ ๆ เช่น การจัดประสบการณ์ โดยใช้สถานการณ์จำลองให้เด็กได้เรียนรู้จากการเผชิญปัญหา หรือใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม ๖ ขั้นตอน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ และอาจจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าค่าเฉลี่ยประเทศ และมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ อย่างต่อเนื่อง คือ มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ ๗๔.๐๓, ๗๘.๘๔ และ ๘๒.๔๐ ตามลำดับ มีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาความรู้ทางการเรียนรู้มากกว่าความบันเทิง จัดโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า



เป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวดแข่งขันในระดับประเทศ เช่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดเขียนเรื่องสั้นหัวข้อ “จิตอาสาเรื่องง่าย ๆ ในชีวิตประจำวัน” ระดับประเทศ จากสภาเครือข่ายจิตอาสาเพื่อพัฒนาสังคม เป็นตัวแทนนำเสนออินทรรศการโครงการพัฒนาสื่อเสมือนจริง (AR) การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ รักษาดี ศาสนกษัตริย์ ผ่านการสื่อสารร่วมสมัยในการประชุมคณะกรรมการรัฐมนตรีครั้งที่ ๔๘/๒๕๖๓ ณ ตึกสันติไมตรี ทำเนียบรัฐบาล ในช่วง ๓ ปีการศึกษาที่มีการศึกษา ดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจาก องค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาคควรกำหนดให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยการกำหนดเป้าหมายให้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ต่อไป เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินความก้าวหน้าของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง จัดทำเป็นคลิปผลงานของผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เผยแพร่ในเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หรือยูทูปของสถานศึกษา และอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA อย่างชัดเจน มีผลการพัฒนาตามโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านในช่วง ๓ ปีการศึกษาได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการรักษาผล โดยดำเนินการวางแผนเพื่อเตรียมการรองรับสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป และส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ หัวข้อ “จิตอาสา นำสะเต็ม ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความสนใจของตนเองไปสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานเป็นทีม มีน้ำใจต่อกัน รู้จักคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา มีจิตอาสา รู้จักการแบ่งปัน และช่วยเหลือสังคม รวมทั้งส่งผลต่อสถานศึกษา และครู ในช่วง ๓ ปีการศึกษาสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ ได้แก่ รางวัล IQA AWARD ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาเครือข่ายร่วมพัฒนาระดับภาค โครงการ Coaching Team เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการภาค ๒ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น มีการศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอก เช่น H.E. Kim Sethany ตำแหน่ง Secretary of State Ministry of Education แห่งประเทศกัมพูชาและคณะ คณะศึกษาดูงานจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดควรที่พัฒนา

ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาคควรกำหนดเป้าหมายที่สูงขึ้น และมีวิธีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายรูปแบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ปัญหา และความต้องการจำเป็น จัดลำดับของการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีการสรุป และประเมินผลที่ชัดเจน ถูกต้อง และจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในรูปแบบต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น มีการเผยแพร่ด้วยวิธีการ และช่องทางอื่น ๆ ที่เหมาะสม และอย่างหลากหลายต่อไป



มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น

สถานศึกษามีหลักฐานในการพัฒนาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการดำเนินงานสอดคล้องกับจุดเน้นตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA มีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ๕ ยอดเยี่ยมทุกปีการศึกษา มีแนวทางการพัฒนา คือ การส่งเสริมให้ครู ทุกคนเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการจัดทากิจกรรมในชั้นเรียนปี การศึกษาละ ๑ เรื่อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ให้ชัดเจนขึ้น และมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) คือ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ “จิตอาสา นำเสนอ ทำความดี” โดยผู้บริหาร คณะครูได้ร่วมกันคิด และดำเนินงานตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้าง หรือผลิตนวัตกรรมไปเผยแพร่ ส่งผล ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด มีคุณภาพรอบด้าน และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงได้ มีความพร้อมในการประกวด แข่งขันในระดับประเทศ ครูได้รับรางวัล BKK Online Teaching award ระดับดีเด่น รางวัลนวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โครงการเวทีเสริมสร้างศักยภาพครู ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ในช่วง ๓ ปีการศึกษา มีการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก เช่น คณะศึกษาดูงานจากองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว จังหวัดภูเก็ต University of Islamic Balitar Indonesia ประเทศอินโดนีเซีย และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรจัดทำสารสนเทศประเด็นคุณภาพงานวิจัยในชั้นเรียน จัดทำเกณฑ์ ประเมินคุณภาพของครู ตามมาตรฐานที่ ๓ ให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรขยาย ผลการเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษาออกไปอย่างกว้างขวาง ถ่ายทอดประสบการณ์การดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค ที่พบ การแก้ไขปัญหา องค์ประกอบที่ทำให้ประสบความสำเร็จให้แก่สถานศึกษาอื่น ๆ ทั้งใน และนอกหน่วยงานต้น สังกัด ให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการที่กว้างขวางต่อไป

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ สรุปการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

๑. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และใกล้สถานที่สำคัญต่าง ๆ ส่งผลให้การจราจรติดขัดและทำให้ มีมลพิษทางอากาศและทางเสียง
๒. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่รองรับการจัดกิจกรรมกลุ่มใหญ่ของนักเรียนทั้งโรงเรียน
๓. ขาดแคลนครูวิชาเอก ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ การงานอาชีพ และนาฏศิลป์
๔. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานนอกบ้าน ทั้งบิดา มารดา ประกอบกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจและ ปัญหาการจราจร ทำให้มีเวลาน้อยในการดูแล อบรมบ่มนิสัยบุตรอย่างใกล้ชิด
๕. โรงเรียนสร้างมานานหลายปี อาคารและห้องเรียนบางส่วนชำรุด ต้องมีการซ่อมแซมและ ใช้งบประมาณจำนวนมาก

จุดเด่น

๑. โรงเรียนเป็นศูนย์ปฐมนิเทศแบบในการจัดการเรียนรู้ High scope ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร



๒. มีแหล่งเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนเหมาะสม มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
 ๓. ครูมีความรู้ ความสามารถ มีความเสียสละ ทุ่มเทในการปฏิบัติหน้าที่
 ๔. มีวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง สืบต่อกันมาอย่างต่อเนื่องและยาวนาน
 ๕. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 ๖. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของประเทศทุกวิชา และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 ๗. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดีเยี่ยม
- จุดที่ควรพัฒนา**
๑. จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
 ๒. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านกระบวนการสร้างนวัตกรรมและกระบวนการเสริมเติมศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ๓. ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
 ๔. จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
 ๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning และเน้นทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
 ๖. ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง



๑๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-ป.๖)

ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๓๘	๑๔๙	๙๙.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๕	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๓๙	๑๔๙	๙๙.๓๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๙	๑๓๕	๑๔๔	๙๖.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๑๓๘	๑๔๗	๙๘.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๙	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๘	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๑๒	๑๒๒	๑๔๓	๙๕.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะภาษาไทย)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔๖	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่พลเมือง)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๑๓๑	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๓	๑๖	๑๑๒	๑๔๑	๙๔.๐๐
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริมทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๐	๘	๑๒๘	๑๔๖	๙๗.๓๓

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๐	๒	๓	๗	๗	๑๘	๑๑๔	๑๓๙	๙๒.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑	๓๒	๙๓	๑๔๖	๙๖.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๒๖	๑๐๙	๑๔๔	๙๕.๓๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๑	๐	๐	๐	๕	๗	๑๓	๒๔	๑๐๒	๑๓๙	๙๒.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๒	๑๔๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๕	๑๘	๑๑๐	๑๔๓	๙๔.๗๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒๙	๒๑	๓๑	๒๐	๕๐	๑๐๑	๖๖.๘๙
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๑๖	๑๑๙	๑๔๕	๙๖.๐๓
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๐	๓๐	๘๘	๑๓๘	๙๑.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๐	๔	๑๑	๒๑	๒๖	๘๓	๑๓๐	๘๙.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๗	๑๕	๒๐	๒๐	๖๗	๑๐๗	๗๓.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๕	๐	๐	๒	๕	๑๕	๒๖	๓๗	๖๐	๑๒๓	๘๔.๘๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๑๓๘	๑๔๔	๙๙.๓๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๓๐	๑๔๔	๙๙.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๔๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๒	๑๑๗	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓๒	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๔	๗	๗	๗	๑๕	๑๐๕	๑๒๗	๘๗.๕๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๓๔	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๕	๑๙	๒๐	๘	๗๗	๑๐๕	๗๒.๔๑
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๒๐	๑๐๙	๑๓๘	๙๕.๑๗
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๕	๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๘	๑๓	๙๐	๑๒๑	๘๓.๔๕

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๘๘	๑๒๙	๘๙.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๑	๒๒	๙๔	๑๒๗	๘๘.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๗	๘	๒๖	๑๐๓	๑๓๗	๙๕.๑๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๙	๑๔	๑๙	๑๐๐	๑๓๓	๙๒.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๘	๑๒	๑๘	๓๑	๗๕	๑๒๔	๘๖.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓๖	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓	๑๑๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑๒๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๓	๙	๑๓	๗๙	๑๐๑	๗๐.๑๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๔	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๒๔	๑๐๐	๑๓๖	๙๔.๔๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๔	๐	๑	๑๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๙	๖๔	๙๖	๖๖.๖๗
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๑	๙	๘๘	๑๑๘	๘๑.๙๔
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๔	๐	๐	๓	๑๗	๑๔	๑๙	๑๒	๗๙	๑๑๐	๗๖.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๘๗.๗๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๐	๐	๑	๑	๑๑	๓๕	๔๖	๔๙	๑๓๐	๙๐.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๕	๑๕	๑๙	๒๔	๒๑	๕๙	๑๐๔	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๓	๐	๐	๒	๘	๑๔	๑๙	๔๓	๕๗	๑๑๙	๘๓.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๓	๐	๑	๑	๕	๑๒	๒๘	๒๘	๖๘	๑๒๔	๘๖.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๐	๓	๑๖	๓๕	๓๗	๕๒	๑๒๔	๘๖.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๒๕	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๖	๑๒๐	๑๔๐	๙๗.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๓	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๙	๑๒๖	๑๓๙	๙๗.๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๓	๕	๑๒	๖	๒๙	๑๘	๗๐	๑๑๗	๘๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒๒	๑๑๖	๑๔๒	๙๙.๓๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๓	๐	๐	๑๐	๑๔	๑๕	๑๙	๑๔	๗๑	๑๐๔	๗๒.๗๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๖	๒๔	๘๖	๑๒๖	๘๘.๑๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๓	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๑๒	๙๗	๑๒๖	๘๘.๑๑

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๙	๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๒๕	๓๒	๕๒	๑๐๙	๗๓.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๓	๔	๑๓	๒๐	๑๕	๑๗	๗๗	๑๐๙	๗๓.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๙	๐	๑	๐	๕	๑๗	๒๗	๒๙	๗๐	๑๒๖	๘๔.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๐	๑	๑	๖	๑๘	๒๘	๔๐	๕๕	๑๒๓	๘๒.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๑	๑๕	๒๒	๒๙	๒๖	๕๖	๑๑๑	๗๔.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๑๒๘	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๒๑	๑๔๗	๙๘.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๐	๑๓๗	๑๔๗	๙๘.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๗	๖	๖	๑๘	๑๒	๑๓	๘๗	๑๑๒	๗๕.๑๗
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓	๑๓๐	๑๔๗	๙๘.๖๖
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๙	๐	๐	๑๔	๑๗	๒๑	๑๗	๑๗	๖๓	๙๗	๖๕.๑๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๙	๑๐๒	๑๓๙	๙๓.๒๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๙	๐	๐	๐	๑๒	๑๗	๑๗	๒๐	๘๓	๑๒๐	๘๐.๕๔
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔๕	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

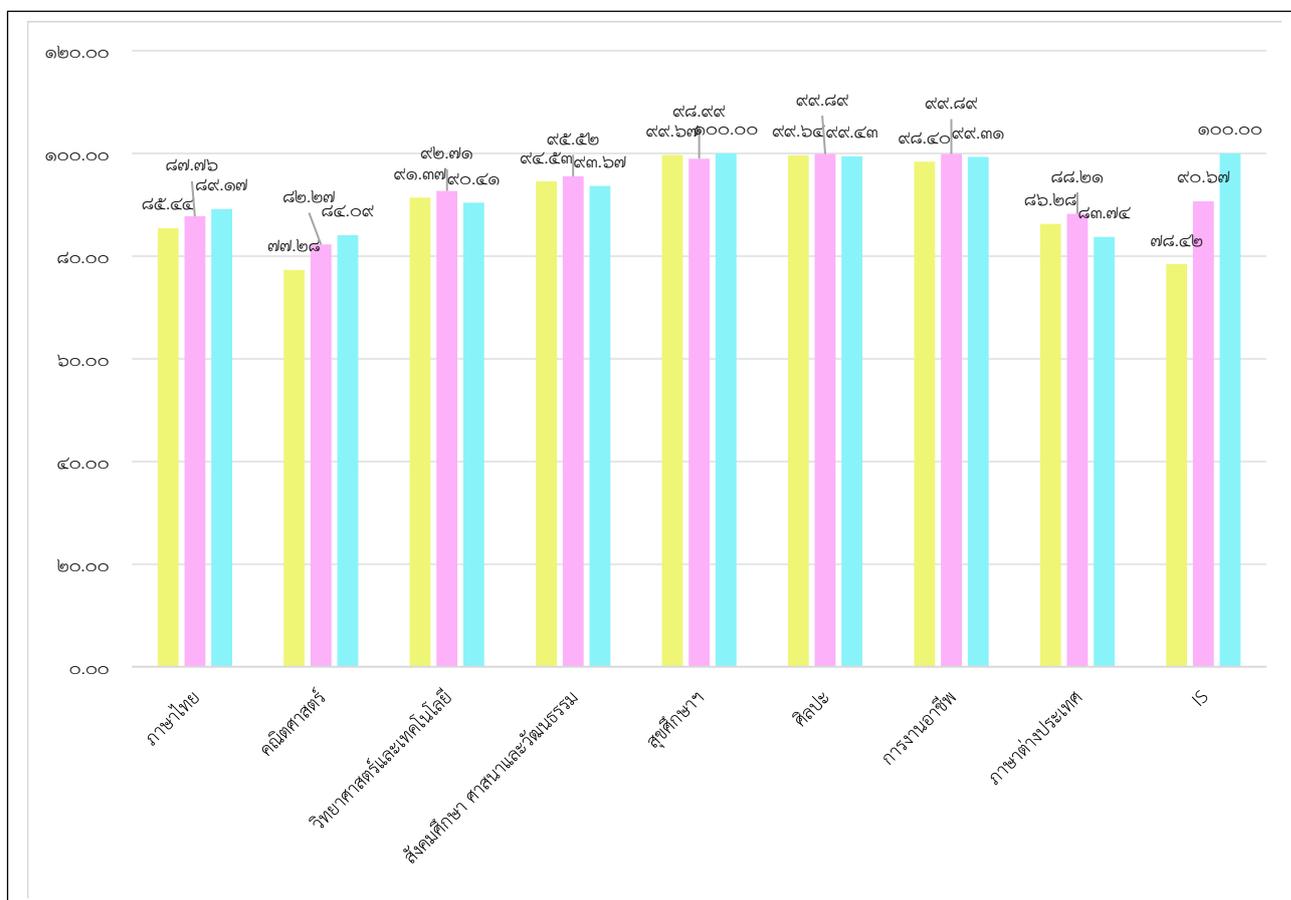
กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๙๙.๖๗	๙๒.๐๕	๘๙.๖๖	๘๙.๕๘	๙๐.๙๑	๗๓.๑๕	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๙	๗๓.๗๙	๘๘.๑๙	๗๒.๗๓	๗๓.๑๕	๘๔.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๓๓	๙๕.๓๖	๘๔.๘๓	๙๕.๑๔	๘๓.๒๒	๘๔.๕๖	๙๐.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๙๘.๐๐	๙๗.๓๕	๙๙.๕๔	๙๐.๙๗	๙๐.๙๑	๘๕.๒๓	๙๓.๖๗
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๐	๙๘.๖๖	๙๙.๔๓
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๐	๙๘.๖๖	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๖	๘๗.๒๕	๘๔.๖๖	๗๓.๗๘	๘๒.๖๙	๗๘.๕๒	๘๓.๗๔
IS						๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐



ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๕.๔๔	๘๗.๗๖	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๗๗.๒๘	๘๒.๒๗	๘๔.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๓๗	๙๒.๗๑	๙๐.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๕๓	๙๕.๕๒	๙๓.๖๗
สุขศึกษา	๙๙.๖๗	๙๘.๙๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๙.๖๔	๙๙.๘๙	๙๙.๔๓
การทำงานอาชีพ	๙๘.๔๐	๙๙.๘๙	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๖.๒๘	๘๘.๒๑	๘๓.๗๔
IS	๗๘.๔๒	๙๐.๖๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

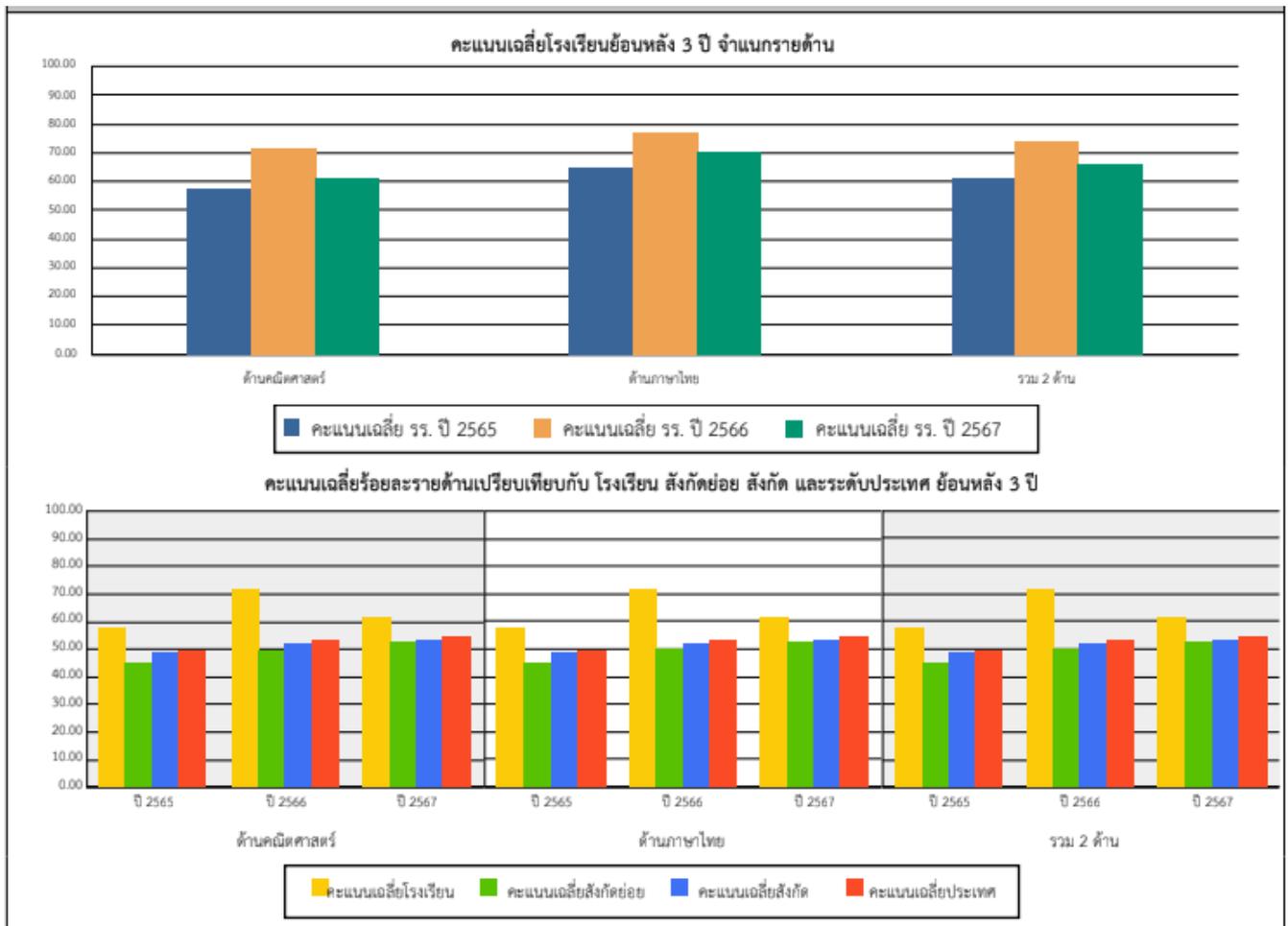




ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๒๙ คน)

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๗๐.๔๓	๑๖.๑๔	๑๑๙ (๙๒.๒๕)
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๖๑.๕๒	๒๐.๗๕	๙๖ (๗๔.๔๒)
รวม ๒ ด้าน	๑๐๐	๖๕.๙๘	๑๘.๙๕	๑๑๑(๘๖.๐๕)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	๑๐๐	๖๕.๙๘	๑๘.๙๕	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	๑๐๐	๕๖.๙๐	๒๐.๔๐	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ	๑๐๐	๕๗.๘๑	๒๐.๑๘	-

แผนภูมิผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

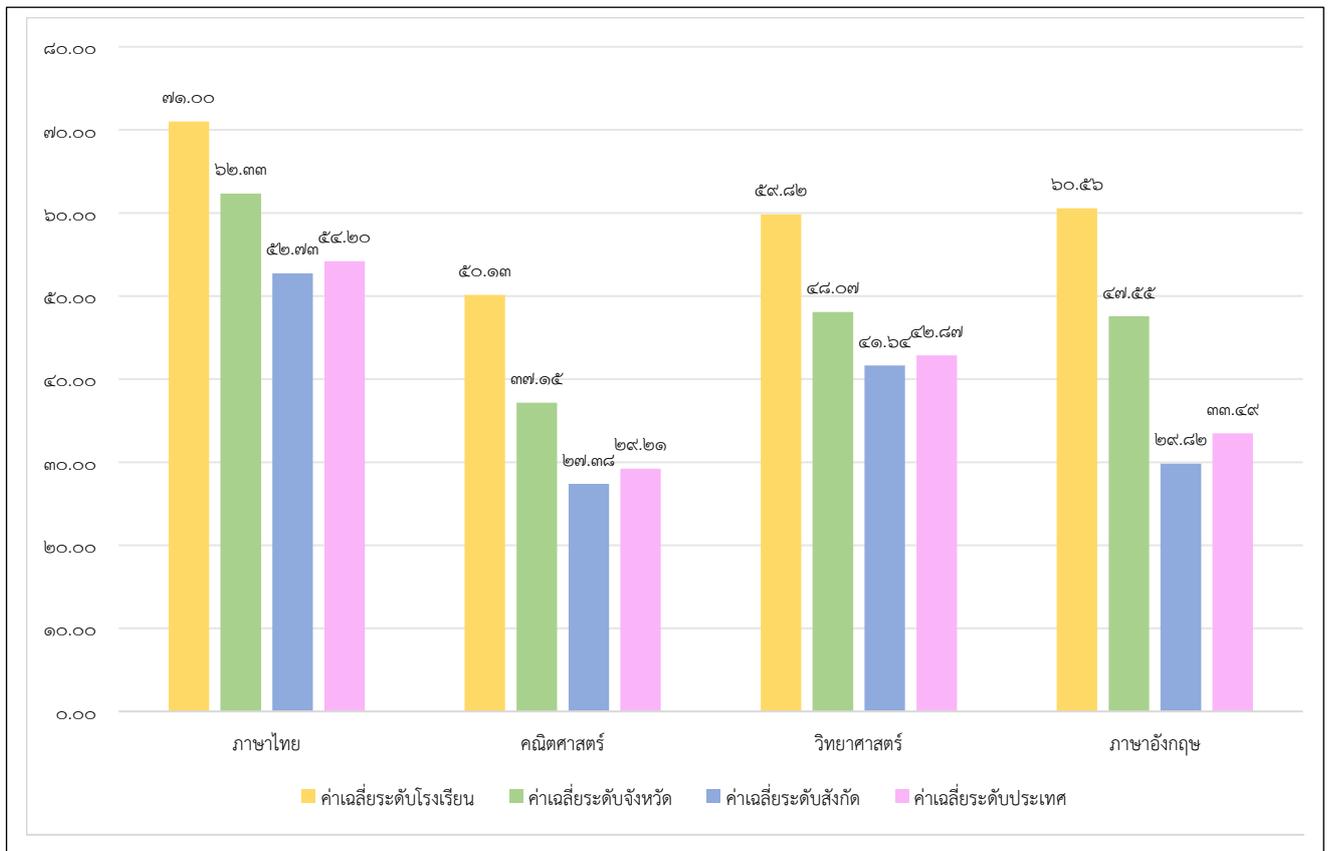




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๒.๓๓	๓๗.๑๕	๔๘.๐๗	๔๗.๕๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๗๓	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

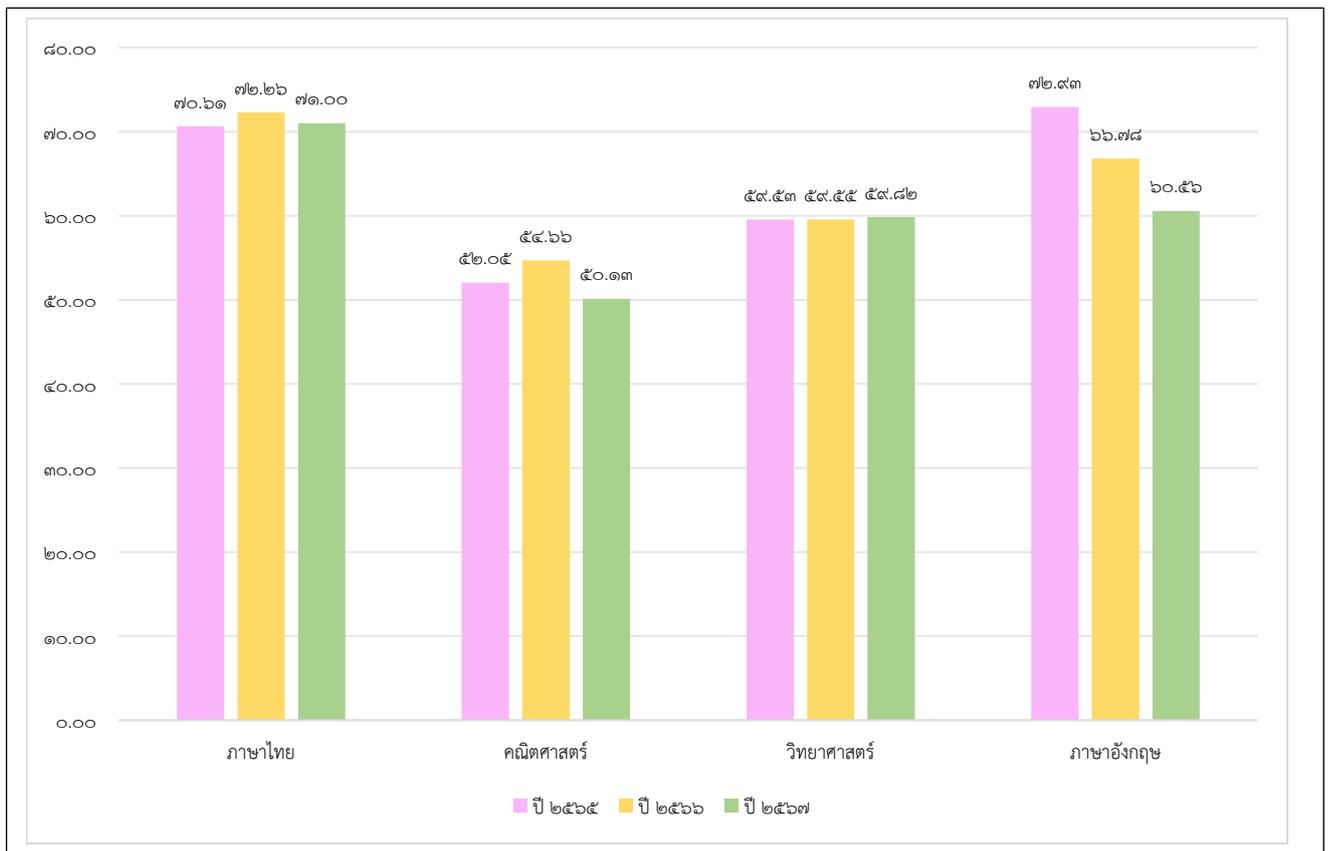




เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๗๐.๖๑	๕๒.๐๕	๕๙.๕๓	๗๒.๙๓
ปี ๒๕๖๖	๗๒.๒๖	๕๔.๖๖	๕๙.๕๕	๖๖.๗๘
ปี ๒๕๖๗	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗





ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก การจัดการเรียนรู้ตามวัตรกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope) การเล่นแบบหลวมๆ (Loose part) ภาพถ่ายการทำกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ออกกำลังกายร่วมกันกับผู้ปกครอง เพื่อน และครู เพื่อพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- จัดให้มีระบบการติดตามการเจริญเติบโตของเด็กผ่านแบบประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรม อาทิ แบบบันทึกภาวะโภชนาการ ชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง แบบบันทึกสุขภาพเด็ก สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กรูปแบบออนไลน์ (อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) เพิ่มสะสมผลงานเด็กรูปแบบออนไลน์เพื่อติดตามเพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมสุขภาพเด็ก แจกนมโรงเรียน และจัดทำแบบบันทึกรายงานดีมนมฟลูออไรด์
- การจัดอาหารกลางวันของโรงเรียน ในแต่ละวันเด็กได้รับประทานอาหารครบหลัก ๕ หมู่ การรับประทานอาหารว่าง โดยดีมนมสดรสจืด ขนมไทย ขนมปัง หรือผลไม้ตามฤดูกาล
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกายกลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นสนามทุกวัน จัดสนามที่เป็นพื้นยางเพื่อป้องกันอันตราย จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมุติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- มีการตรวจสุขภาพเด็กและบันทึกผลการตรวจสุขภาพทุกสัปดาห์ โดยครูประจำชั้น
- จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและทั่วถึง กำหนดช่วงเวลาในการดื่มน้ำ หรือตามความต้องการของเด็ก
- จัดบริเวณและสถานที่นอนหลับพักผ่อนเวลากลางวันในสถานที่อากาศถ่ายเท เปิดเพลงให้เด็กฟัง ขณะนอนพักผ่อน หลังรับประทานอาหารกลางวัน
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
- จัดโครงการปฐมวัยคู่ดี ชีวิตมีสุข ให้เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมกันโดยการหันมาใส่ใจในเรื่องของสุขภาพ และความปลอดภัยรอบตัวเด็ก
- มีศูนย์สาธารณสุข ๑๑ ประดิษฐ์ มาตรวจสุขภาพ ให้ความรู้และคัดกรองเด็ก



- วัดและประเมินผลพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองโดยใช้สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กกลุ่มแบบออนไลน์ (อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) เพิ่มสะสมผลงานเด็กกลุ่มแบบออนไลน์

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มาตรฐานที่ ๑.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบท่าทาง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- จัดสิ่งแวดล้อมสวนรักธรรมชาติ, การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach), กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสติคอป, กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส, กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา เพื่อปลูกฝังและปลูกจิตสำนึก รักธรรมชาติ รวมถึงฝึกให้เด็กมีความรับผิดชอบต่อแวดล้อม ที่อยู่ในโรงเรียน และนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวันที่บ้านร่วมกับผู้ปกครอง
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส, กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข, กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ, กิจกรรมห้อง ต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก), กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้, กิจกรรมโรงเรียน บ้านประสานการเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการ โดยแต่ละวันจะจัดงานศิลปะให้เด็กทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานประเพณีฉีก-ตัด-ปะ งานประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานร้อยต่าง ๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์
- การจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสดำเนินการออกอย่างอิสระในการเคลื่อนไหวประกอบจังหวะดนตรีประเภทต่าง ๆ เพื่อให้มีความสุข สนุก และมีคามคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหวตามข้อตกลงต่าง ๆ
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเพื่อตอบสนองความต้องการด้านอารมณ์ กิจกรรมในร่มและกลางแจ้ง
- ปรับพฤติกรรมเด็ก โดยใช้การเสริมแรงเชิงบวก
- วิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง และส่งเสริมการกล้าแสดงออก
- สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มาตรฐานที่ ๑.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่โรงเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญอื่น ๆ จัดเรื่องการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันทำบุญประจำปีของโรงเรียน
- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐิกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดโครงการมารยาทไทย กิจกรรมในโครงการส่งเสริมและฝึกทักษะมารยาท การแสดงความเคารพที่ถูกต้องและร่วมกิจกรรมโครงการมารยาทไทย



- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัย การเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่านิทาน คุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมทุกวันศุกร์ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนร่วมสวดมนต์พร้อมกัน ช่วงเวลากิจกรรมยามเช้า
- จัดกิจกรรมการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้สารสัมพันธ์เป็นสื่อ
- จัดให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อปฏิบัติหน้าที่ในชั้นเรียน เช่น รับผิดชอบต่อจัดเตรียม เครื่องมือในกิจกรรมศิลปะ หน้าที่เวรจัดเก็บของใช้
- ส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมไทย โดยรณรงค์ให้เด็กแต่งชุดไทยและฝึกมารยาทไทยทุกวัน พฤหัสบดี และในวันสำคัญทางศาสนา

ผลการพัฒนา

- มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มาตรฐานที่ ๑.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรม เกมการศึกษา
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของ สิ่งต่างๆ ได้แก่ จัดรูปแบบการสอนแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมการทดลองบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย การจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย กิจกรรมการ ประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดกิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ (ห้องบล็อก) โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิด แก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ
- จัดกิจกรรมห้องสวนหนังสือ ให้เด็กได้เข้าไปอ่านหนังสือตามความสนใจ เป็นพัฒนาทักษะ ทางภาษาและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็ก
- จัดกิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สวนรักษัธรชชชาติ, บ่อน้ำ ป่อทราย, พี่ซัพสวนครัว, สนามเด็กเล่น ฯลฯ ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และได้สืบ เสาะหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ
- จัดกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษา โรงเรียน – บ้าน ประสานการพัฒนาพาลูกรักสู่ระดับประถม เพื่อเตรียมเด็กปฐมวัยในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ให้มีความพร้อมในการเข้าเรียนในชั้นระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑
- จัดกิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุกเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เกิดทักษะ และความสามารถในด้าน คณิตศาสตร์ให้กับเด็กอย่างเหมาะสมกับวัย ปลูกฝังเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้คณิตศาสตร์ให้กับเด็ก
- จัดกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียงระดับปฐมวัย เด็กได้ใช้ความคิด จินตนาการในการ สร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้
- จัดกิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ ส่งเสริมให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้และมีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาความสามารถและส่งเสริมพัฒนาให้กับเด็ก ปฐมวัยอย่างเหมาะสม สอดคล้องและร่วมมือกันกับโรงเรียน ครู เพื่อให้พัฒนาการของเด็กเป็นไป ในทิศทางเดียวกันอย่างเหมาะสม



- จัดกิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กโดยให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทเป็นวิทยากรให้ความรู้เฉพาะด้านในสายอาชีพของผู้ปกครอง สร้างบรรยากาศที่ดี ความสนุกสนาน ตื่นเต้นในการเรียนรู้ สามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับเด็กๆ ได้เป็นอย่างดี
- สังเกตพฤติกรรมที่เป็นปัญหาหรือควรส่งเสริมของเด็ก โดยทำการศึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นและแก้ไข ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัย นำวิธีการ กระบวนการ สื่อ นวัตกรรมมาพัฒนา แก้ไข พฤติกรรมที่ต้องการส่งเสริมให้พัฒนาการที่เหมาะสมมากยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้มาตรฐานที่ ๑.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

๒.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกรายงานการตีมนมพลูออไรด์ บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ ๖ กิจกรรมหลักปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ตามนวัตกรรมการเรียนรู้ อาทิ เช่น การจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป การเล่นแบบลูสพาร์ท ภาพถ่ายการทำกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักปฐมวัย ได้แก่ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมการเล่นตามมุม กิจกรรมเกมการศึกษา สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนรูปแบบออนไลน์ แบบประเมินพัฒนาการเด็กกรุปแบบออนไลน์ (อบ.๐๑ , อบ.๐๒ , อบ.๐๓) แฟ้มสะสมผลงานเด็กกรุปแบบออนไลน์ โครงการและกิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย
- มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ สมุดประจำตัวนักเรียน บันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง ภาพกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- มีสุขนิสัยที่ดี ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง แบบบันทึกการรับประทาน อาหาร แปรงฟัน แบบบันทึกรายงานการตีมนมพลูออไรด์ บันทึกภาวะโภชนาการ โครงการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายการรับประทานอาหารกลางวัน แปรงฟัน ตีมนม สมุดประจำตัวนักเรียน สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดบันทึกสุขภาพประจำตัวเด็ก โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์ โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ บันทึกผลการจัดประสบการณ์ หน่วยปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓ สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ภาพถ่ายกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ซ้อมหนีไฟประจำปี

๒.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับ

- แผนการจัดประสบการณ์
- สมุดประจำตัวนักเรียน ออนไลน์(Online)
- สมุดพัฒนาการ ออนไลน์(Online)
- ภาพถ่ายกิจกรรม ๖ กิจกรรม



- แฟ้มสะสมผลงานนักเรียน (Portfolio) ออนไลน์(Online)
- การจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดโฮสโคป
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง
- กิจกรรมมารยาทไทย หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส
- กิจกรรมปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข
- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- กิจกรรมบูรณา STEM สู่การเรียนรู้ ระดับปฐมวัย
- กิจกรรมโรงเรียน บ้าน ประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- วิจัยในชั้นเรียน

๒.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- กิจวัตรประจำวันของเด็ก
- จัดให้มุมเล่นในห้องให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน /จัดมุมประสบการณ์ตามแนวคิดโฮสโคป (High Scope)
- แบบบันทึกคำพูด
- โครงการมารยาทไทย
- โครงการหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง
- โครงการห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย การยืม คินหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด

๒.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- การจัดการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือระดับปฐมวัย
- กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียงระดับปฐมวัย
- กิจกรรมครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๑, อบ.๐๒, อบ.๐๓
- สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนในพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็กปฐมวัย

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- มีโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น



- ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างดี
- ผู้ใหญ่ทำหน้าที่กระตุ้น แนะนำ ช่วยเหลือ ควบคุมประคอง ให้เด็กได้มีประสบการณ์สมหวัง ผิดหวัง วิตกกังวล เศร้าใจ หวั่นใจ ละอายใจ ยินดี ถูก ผิด ไปได้ปลอดภัย
- กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้เด็กเข้าไปอยู่ในกลุ่ม ในสังคม ได้เล่น ได้แข่งขัน ได้วาด ได้ฟัง ได้เล่า ได้แสดง ได้ทดลอง ได้ตัดสินใจ ได้เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ
- เพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก ผ่านเหตุการณ์ที่แท้จริง ที่ตนเองเป็นผู้ร่วมกระทำ จุดมุ่งหมายของการพัฒนาก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และจิตใจ อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครูที่ดี
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาที่หลากหลายรูปแบบ
- เด็กมีส่วนร่วมในการทดลอง สังเกต เปรียบเทียบ ตั้งคำถาม คิดแก้ปัญหา ค้นหาคำตอบและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาให้กับนักเรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- กลุ่มเป้าหมายของประชากรในแต่ละปีการศึกษาแตกต่างกัน
- ผู้ปกครองขาดความตระหนักและดูแลสุขภาวะของเด็กในการบริโภคอาหารของเด็ก
- การจัดกิจกรรมมีความหลากหลาย ให้โอกาสเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถอย่างอิสระได้มากขึ้น
- ทำให้เด็ก ๆ มีความสนใจและเรียนรู้อย่างมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่สร้างความเชื่อมั่นให้ตัวเด็กมีความกล้าแสดงออกทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนได้อย่างดี
- ผู้ใหญ่ทำหน้าที่กระตุ้น แนะนำ ช่วยเหลือ ควบคุมประคอง ให้เด็กได้มีประสบการณ์สมหวัง ผิดหวัง วิตกกังวล เศร้าใจ หวั่นใจ ละอายใจ ยินดี ถูก ผิด ไปได้ปลอดภัย
- กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงเน้นให้เด็กเข้าไปอยู่ในกลุ่ม ในสังคม ได้เล่น ได้แข่งขัน ได้วาด ได้ฟัง ได้เล่า ได้แสดง ได้ทดลอง ได้ตัดสินใจ ได้เดินทางไปยังสถานที่ต่าง ๆ ฯลฯ
- เพื่อให้เด็กได้พัฒนาด้านอารมณ์และความรู้สึก ผ่านเหตุการณ์ที่แท้จริง ที่ตนเองเป็นผู้ร่วมกระทำ จุดมุ่งหมายของการพัฒนาก็คือ ต้องการให้เด็กมีความเฉลียวฉลาดทางอารมณ์และจิตใจ อยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข
- เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้ปกครองและเด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคคลในครอบครัวได้มากขึ้น
- การเลี้ยงดูเด็กในสังคมปัจจุบันที่ใช้เทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กจากที่บ้าน ส่งผลให้เด็กขาดปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
- ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความเอาใจใส่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กในทิศทางเดียวกันกับโรงเรียน

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- พัฒนาการด้านร่างกาย จัดโครงการอบรมให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการเลือกอาหารให้เด็กบริโภคในแต่ละวันอย่างถูกวิธีและส่งเสริมให้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่



- พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควรมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้มีความหลากหลายเพิ่มมากขึ้น โดยมีกิจกรรมยามเช้าให้กับเด็ก ๆ ได้แสดงความสามารถ เช่น การเล่านิทาน, การเล่าข่าว, การร้องเพลง, การเต้นประกอบเพลง หรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อน ๆ ได้ชมในวันเข้าประชุมอนุบาลแต่ละระดับชั้น ให้เด็กได้ฝึกฝนการริเริ่มและค้นคว้าหาความท้าทายใหม่ ฝึกเลือกและตัดสินใจ และช่วยให้เด็กมีความรู้สึกเป็นตัวตนที่เข้มแข็งขึ้น เมื่อเด็กอยู่ในเหตุการณ์จริง เช่น เล่นกับเพื่อน ทำงานบ้าน ออกไปซื้อของให้แม่ ป้อนข้าวน้อง มีเหตุการณ์จำนวนมากที่เด็กต้องตัดสินใจว่า เขาควรทำอะไร ควรทำอย่างไร ควรแก้ปัญหาแบบไหน และให้เด็กฝึกแสดงความเข้าใจในสิทธิความรับผิดชอบของตนเองและสิทธิของผู้อื่น ส่งเสริมกิจกรรมแบ่งงานกันทำ

- พัฒนาการด้านสังคม จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับมิตรภาพงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียน โดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ ควรมีจัดจัดโครงการการประกวดห้องบล็อกต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ

- พัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนการสอนและกิจกรรมต่างๆ ให้ทันสมัยและเหมาะสมกับเด็กและสถานการณ์ต่างๆ มากขึ้น จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาไทย และภาษาอังกฤษสอดคล้องกับระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น และจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการเข้ากับหน่วยการเรียนรู้มากยิ่งขึ้นและจัดโครงการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสม

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมและมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง รับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน <https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- จัดตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตร/ปรับหลักสูตร นำหลักสูตรเสนอผู้เชี่ยวชาญคณะกรรมการสถานศึกษาตรวจสอบ และคณะกรรมการชุดต่างๆ เพื่อวางแผนกลยุทธ์ และแผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๗ มีการปรับปรุงระบบข้อมูลสารสนเทศระดับปฐมวัย มีการประชุมคณะกรรมการบริหารและคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ มีการพัฒนาบุคลากรหลากหลายลักษณะอย่างต่อเนื่อง มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจ และปรับปรุงหลักสูตร และแผนการจัดการศึกษาอยู่เสมอ
- โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชมรมผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันทำงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสามารถเสนอแนววิธีการพัฒนาโรงเรียน
- โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น การจัดอบรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยตามสมรรถนะเด็กปฐมวัย และการอบรมการนำ Active Learning เข้าไปในหลักสูตร และการอบรมกับองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและการจัดนิเทศภายในด้วยวิธีการต่างๆ
- โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นมาตรฐานสากล มีการทำสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องอยู่เสมอ
- โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ (ปรับปรุง ๒๕๖๓)
- โรงเรียนมีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษา เขียนแผนการจัดประสบการณ์
- ใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับชั้นปฐมวัย และทดลองใช้ (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และจัดทำรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- โรงเรียนมีการประเมินการใช้แผนการสอนและประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- โรงเรียนมีการประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
- มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศข่าวสารระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครองอย่างเป็นระบบ ผ่านเว็บไซต์ ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansarn) และ Facebook ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ และห้องเรียนออนไลน์



- การจัดทำโครงการพิเศษเช่น โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต “เด็กปฐมวัย” โดยใช้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ที่นำผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- การจัดทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการนำกิจกรรม Loose Part มาใช้ในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยทั้ง ๙ ห้องเรียนและได้นำไปจัดนิทรรศการ การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย" ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอัสวิน แกรนด์ คอนเวนชั่น และนำเสนอนิทรรศการกิจกรรมรณรงค์ "การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Reading for Lifelong Learning) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นปฐมวัย ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นมาตรฐานที่ ๒.๑ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ผู้บริหาร/ หัวหน้าปฐมวัย มีการนิเทศห้องเรียนเดือนละ ๑ ครั้ง
- จัดประชุมครูปฐมวัยเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูได้รับการพัฒนาโดยการศึกษาดูงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อนำความรู้ที่ได้มาปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นปฐมวัย

ผลการพัฒนา

- ครูมีความเพียงพอกับชั้นเรียน มาตรฐานที่ ๒.๒ ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน นำความรู้ที่ได้รับการถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยายสาธิตหรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา

ผลการพัฒนา

- ครูมีความเชี่ยวชาญในด้านการจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เหมาะสมตามวัย มาตรฐานที่ ๒.๓ ในระดับ ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น เล่นน้ำเล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกนิสิตปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ฯลฯ
- จัดโครงการโรงเรียน – บ้าน ประสานการเรียน

ผลการพัฒนา

- จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนอย่างเพียงพอ มาตรฐานที่ ๒.๔ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- ครูจัดสภาพแวดล้อมผ่านสื่อออนไลน์ที่สอดคล้องกับการเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- จัดโครงการการเรียนรู้กับแหล่งการเรียนรู้ในห้องเรียน และนอกห้องเรียน
- ปรับปรุงสนามเด็กเล่น ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย เพื่อการเรียนรู้
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ป้ายนิเทศประจำหน่วย แผ่นพับสารสัมพันธ์
- จัดให้สำรวจสถานที่แหล่งการเรียนรู้ เพื่อศึกษาข้อมูลเป็นแผนพัฒนา
- โรงเรียนมีเครือข่ายที่ประกอบด้วยสถาบันทางการศึกษาของรัฐและเอกชน มีองค์กร หน่วยงานเครือข่ายในชั้นเรียน ชุมชนท้องถิ่น บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านในการจัดการเรียนรู้
- การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น โครงการครอบครัวผูกพัน สร้างสรรค์พัฒนาการ โครงการ Project Approach โครงการปฐมวัยดุติ ซีวีมีสุข ฯลฯ
- โรงเรียนเป็นสถานศึกษาฝึกประสบการณ์นักศึกษาในระดับปริญญาตรี จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

ผลการพัฒนา

- โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครูได้มาตรฐานที่ ๒.๕ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษา และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำสื่อ และนวัตกรรมทางเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการอบรมประชุมปฏิบัติการกับหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online นำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบการบรรยาย สาธิต หรือฝึกปฏิบัติจริง ในการประชุมครูประจำเดือนของโรงเรียนทุกเดือน
- โรงเรียนมีการนิเทศการสอนครูทุกเดือน
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ครูจัดทำแบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ครูจัดทำ ID Plan และรายงานผลการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ที่โรงเรียน ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น
- โรงเรียนให้ขวัญ และกำลังใจครูและบุคลากรในโอกาสพิเศษต่างๆ เช่น วันปีใหม่ เรียนจบ เยี่ยมไข้ และมอบรางวัลครูดีหรือบุคลากรสามเสนาฯ ด้านต่างๆ ฯลฯ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงานในประเทศ และเปิดโอกาสให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูในเครือข่าย
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข่าวสารกับผู้ปกครอง
- ครูจัดทำรูปแบบการรายงานผลการเรียน และเพิ่มสะสมผลงานแบบ Online
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการประชุมนิเทศ และประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือ พัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร การอบรม/ ประชุม/ สัมมนา
- ครูมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง และชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียน
- ครูจัดทำสรุปโครงการเพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาในปีต่อไป

ผลการพัฒนา

- สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มาตรฐานที่ ๒.๖ ในระดับยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมกระบวนการบริหารและการจัดการดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
- รายงานผลการใช้หลักสูตร พ.ศ.๒๕๖๗
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- รายงานผลการสรุปโครงการปี พ.ศ.๒๕๖๗
- บันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
- แผนการจัดประสบการณ์/บันทึกหลังการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
- บัญชีวัสดุ ทะเบียนครุภัณฑ์ เอกสารการจัดซื้อจัดจ้าง
- คณะกรรมการสถานศึกษา/ บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- รายงานสรุปกิจกรรมรอยเชื่อมต่อการศึกษাপฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- รายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานสรุปกิจกรรมหนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส
- ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน (สนามเด็กเล่น, ที่เล่นน้ำเล่นทราย, สวนรักษัษธรรมชาติ, สวนพืชผักสวน
- คริว, ห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัย, ห้องต่อเติมผืนสร้างสรรคจินตนาการ)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansarnsen>



- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- เข้ารับการอบรมพัฒนาการอบรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สู่การปฏิบัติในห้องเรียน
 - อบรมพัฒนาศักยภาพครู ครูที่ปรึกษาโครงการงานคุณธรรม
 - อบรมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ “ครูดี ศรีอนุบาลสามเสนฯ”
 - อบรมเชิงปฏิบัติการ “ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน”
 - การอบรมเพื่อพัฒนาครูในการจัดทำนวัตกรรมและผลงานทางวิชาการสู่เส้นทางการมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔
 - การอบรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล”
 - การสร้างองค์กรเปี่ยมพลังสุขที่ยั่งยืน ด้วยโยคะหัวเราะกับโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
 - การอบรม “พลังการสื่อสารของครู”
 - การอบรม Practical English Usage
 - การอบรมเทคนิคการขับรถปลอดภัยเชิงป้องกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรครู
 - อบรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในห้องเรียน”
 - การ อบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report: SAR)
- เข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย
 - การอบรมการพัฒนาการอ่านเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 - การประชุมวิชาการระดับชาติ ๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
 - การอบรม Loose Parts Co – play for Kids
 - การอบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้ ประเภท ผู้บริหาร และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา”
- การอบรมการพัฒนาการและบริการวิชาการโดยการเป็นวิทยากรและเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาให้หน่วยงานภายนอก
 - การสัมมนาหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูสำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว หน่วยการเรียนรู้ (Module) ๕ รุ่นที่ ๐๐๑ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Video Communications) (ครูประจำชั้น)
 - การสัมมนาหลักสูตรอบรมมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูสำหรับผู้ได้รับการยกเว้นไม่ต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพควบคุมเป็นการชั่วคราว หน่วยการเรียนรู้ (Module) ๕



รุ่นที่ ๐๐๒ การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Video Communications) (ครูประจำชั้น)

- การประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมการศึกษาปฐมวัย
 - การประชุมวิพากษ์แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในบริบทของประเทศไทย : DAP
 - การอบรมเรื่อง การประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อปรับปรุงผังการสร้างแบบทดสอบ(Test Blueprint) ของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
 - ปฐมนิเทศ: การพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู HOME ROOM MODULE ๕ รุ่น ๐๐๓ ห้อง ๓ (ปฐมวัย) ฐานะ: ครูที่ปรึกษา
 - ปฐมนิเทศ: การพบอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรมาตรฐานความรู้วิชาชีพครู HOME ROOM MODULE ๕ รุ่น ๐๐๔ ห้อง ๓ (ปฐมวัย) ฐานะ: ครูที่ปรึกษา
 - วิทยากรเครือข่ายท้องถิ่น (Core Trainer ; LT) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร
- การบันทึกการประชุมของโรงเรียน /บันทึกการประชุมกลุ่มงานปฐมวัย
 - เอกสารบันทึกการศึกษาดูงานของสถาบันต่าง ๆ
 - จัดโครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนระดับชั้นปฐมวัย โดยหัวหน้าสายชั้น ฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและฝ่ายบริหารของโรงเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- อบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยและพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ จัดอบรมและให้ความรู้แก่ครูภายในโรงเรียนโดยการเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญจากภายนอกและจากบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญภายในโรงเรียน อีกทั้งมีการส่งเสริมและให้คำแนะนำในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนให้แก่ครู ได้แก่ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน/ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป/ การจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณ / การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย / การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการ สะเต็มศึกษา (STEM Education)/ การอบรมเพชฌฆาต / การอบรมการจัดทำเพื่อขอมมีและเลื่อนวิทยฐานะ
- ครูจัดทำ ID Plan รายบุคคล และ วPA
- ประชุมประจำเดือน
- จัดโครงการนิเทศชั้นเรียน
- ครูทำแผนการจัดประสบการณ์ และวิจัยในชั้นเรียนทุกห้อง
- ครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอก
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และเพิ่มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ครูเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรางวัลพระราชทานระดับก่อนประถมศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- กิจกรรมการประกันคุณภาพ และการนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
- กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยปฐมวัย
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือปฐมวัยและทักษะทางภาษา



- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
 - กิจกรรมพัฒนาคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมสุขภาพดี
 - กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมการบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้แบบ STEAM ระดับชั้นปฐมวัย
 - กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
 - กิจกรรมห้องต่อเติมฝัน สร้างสรรค์ จินตนาการ
 - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน
 - การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของ Covid – ๑๙
 - มุมเล่นในชั้นเรียน
 - สารสัมพันธ์
 - ป้ายนิเทศจัดกิจกรรม
 - คลิปวิดีโอประกอบการสอนผ่านช่องทางยูทูป (ช่อง Samsen ECE)
 - เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
 - ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 - สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียนออนไลน์ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)
- ๒.๕ จัดบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน
 - เว็บไซต์โรงเรียนและเว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/Anubansamsen)
 - เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/anubansamsen)
 - ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.abss.ac.th/onlinelearning.php)
 - คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (sites.google.com/view/samsen-ece)
 - เฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน (www.facebook.com/abssphotographer)
 - เฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ (www.facebook.com/Anubansamsen.school)
 - แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE (www.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_og/videos)
 - การสื่อสารทางไลน์ (Line)
 - บุคคลภายนอกเข้าศึกษาดูงาน
 - เอกสารการจัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์
 - ทะเบียนสื่อแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศของโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
 - แผนการจัดประสบการณ์
 - ภาพถ่ายสื่อตามมุมการจัดประสบการณ์
 - บันทึกการผลิตสื่อ
 - ป้ายนิเทศประจำหน่วย



- แผ่นพับสารสัมพันธ์
- ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน PP Next
- ห้องเรียนออนไลน์ปฐมวัย
- ชุดกิจกรรม Play at home

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
- จัดทำคำสั่งปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗)
- ครูปฐมวัยจัดทำหน่วย และออกแบบการเรียนรู้ทุกห้องเรียน
- ครูปฐมวัยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์ทุกห้องเรียน
- ครูปฐมวัยทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทุกห้องเรียน
- ส่งเสริมครูให้ได้รับรางวัลต่างๆ ดังนี้
 - ๑) รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (Obec Awards) ครั้งที่ ๑๒ ระดับจังหวัด รางวัลครูผู้สอนยอดเยี่ยม ระดับก่อนประถมศึกษา ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน และด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - ๒) รางวัลครูดีในดวงใจ ประจำปี ๒๕๖๗
 - ๓) รางวัลครูชูนคนคุณธรรม ประจำปี ๒๕๖๗
 - ๔) รางวัลผลงานนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร (Best Practice) ครูปฐมวัย ระดับดีเลิศ และ ดีเยี่ยม
 - ๕) รางวัล ครูดีศรีประถมกรุงเทพ ครูดีไม่มีอบายมุข ครูดีศรีอนุบาลสามเสนฯ “ดีเด่นด้านการสอน” “ครูดีไม่มีอบายมุข” ครูดีไม่มีวันลา เกียรติบัตร และแฟ้มประกาศนียบัตร
- ผู้บริหาร และครูเข้ารับการอบรมการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย / การจัดทำหลักสูตร และวิจัยในชั้นเรียน / การอบรม แนวทางในการทำข้อตกลงพัฒนางาน (PA) / การอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างครู และบุคลากรทางการศึกษา / การอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้รูปแบบ Next Normal
- ผู้บริหาร และครู เข้าร่วมโครงการส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพ ผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (E-PLC) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ และผู้เตรียมเข้าสู่วิชาชีพครู
- จัดประชุมประจำเดือนทุกเดือน
- จัดโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
 - ๑) โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ
 - ๒) โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
 - ๓) โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
 - ๔) โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด
 - ๕) โครงการนิเทศชั้นเรียน / นิเทศครูทุกเดือน
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน
 - ๑) กิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach)
 - ๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย (Litter Science House)
 - ๓) กิจกรรม STEM สู่ STEAM ศึกษา ระดับปฐมวัย
 - ๔) กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
 - ๕) กิจกรรมกิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์ – จิตใจ



- ๖) กิจกรรมการเล่นลูกพลาสติก (Loose Parts)
- ๗) กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป
- ๘) กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- ๙) กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส”
- ๑๐) กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง
- ๑๑) กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข
- ๑๒) กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑๓) กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑๔) กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกสถานศึกษา
- ๑๕) กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และการวิจัย
- ๑๖) กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดประสบการณ์แบบ Active Learning
- ๑๗) กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- ๑๘) กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- ๑๙) กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย กับ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑
- ๒๐) กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal
- ๒๑) กิจกรรมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ
- ๒๒) กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒๓) กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้
- ๒๔) กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- ๒๕) กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ (บล็อก)
- ๒๖) กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

- คณะครูเป็นวิทยากรให้หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา
- ครูจัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก และแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- ผู้บริหาร และครูเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- โรงเรียนได้รับผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาปฐมวัย ในระดับดีเยี่ยม
- การนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยนำนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยเข้ามาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกชั้นเรียน
- จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๐ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ที่ปรับให้เข้ากับบริบทสถานศึกษาและสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๕-๒๕๖๙
- โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนศูนย์พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยตามแนวคิดไฮสโคป (highs cope)
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับชั้นปฐมวัย จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ตามบริบทไทย ในการนำเสนอการวิจัยทางการศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๗



จากสภาการศึกษา เพื่อเผยแพร่รูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ให้กับเด็กปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๖

- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย" ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมอควิน แกรนด์ คอนเวนชั่น
- โรงเรียนอนุบาลสามเสน ได้รับคัดเลือกนำเสนอนิทรรศการกิจกรรมรณรงค์ "การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Reading for Lifelong Learning) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นปฐมวัย ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- คุณครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นคณะทำงาน (ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี และคู่มือ(ร่าง) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมคุณครูให้การอบรมเกี่ยวกับกรจัดการเรียนการสอนให้เท่าทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- ครูได้เข้ารับการอบรมเพื่อนำมาประยุกต์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- โรงเรียนเป็นแหล่งศึกษาดูงานจากบุคคลภายนอก ทั้งผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา อาจารย์ นิสิต นักศึกษา และผู้ที่สนใจ
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนา การจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับปริญญาโท เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกจากการเป็นวิทยากร
- ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมที่สอดคล้องหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก
- สภาพแวดล้อมส่งเสริมพัฒนาการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก มีความปลอดภัย มีความคงทน
- มีสื่อที่หลากหลาย เหมาะกับวัยและการเรียนรู้ของเด็ก
- การนำสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศ มาปรับใช้ในแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนการสอนให้กับเด็ก
- มีระบบบริหารที่มีคุณภาพ ที่ส่งเสริมให้บุคลากรทำงานร่วมกันทั้งระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา สนับสนุนการดำเนินงานในทุกโครงการอย่างเหมาะสม
- ผู้บริหารมอบหมายงานตามความสามารถ และความถนัดของแต่ละบุคคล
- ผู้บริหารส่งเสริมให้มีการนิเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูทุกภาคเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนครบทุกห้องเรียน และส่งต่อครูเข้าร่วมประกวดการจัดทำนวัตกรรมในระดับที่สูงขึ้น
- ผู้บริหารส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ เช่น การทำวิทยฐานะ การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท การได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ เป็นต้น
- ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การทำงานของครูทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทั้งโรงเรียน บ้าน และชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) หน่วยงานภายใน และหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา



๓.๒ จุดควรพัฒนา

- การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ทุกคนเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เท่าทันปัจจุบัน คุณครูบางคนยังไม่เข้าใจและนำเทคโนโลยีต่างๆมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ค่อนข้างช้า ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนเกิดประสิทธิภาพ ได้ไม่เท่าที่ควร
- ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย ในสถานการณ์โรคระบาด ในสถานการณ์ฝุ่น PM ๒.๕
- จัดสวนรักษัธรรมาชาติให้สวยงามและเพิ่มชนิดพันธุ์ไม้ที่เด็กควรรู้จัก ปรับปรุงสนามเด็กเล่นให้มีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อการส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้ครบทุกด้าน
- สื่อออนไลน์ เว็บไซต์ ศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ ให้เป็นระบบและทันสมัยยิ่งขึ้น

๔.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับชั้นปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ สำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปี ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การอบรม ทำความเข้าใจเกี่ยวกับความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๘ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- โรงเรียนมีการจัดทำคลังสื่อการสอน (Anywhere Anytime) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา และให้ผู้สนใจเข้ามาศึกษาเพื่อนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ สะดวกต่อการสืบค้น นำไปใช้ และมีคลังข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน และค้นหาย้อนหลังได้
- จัดกิจกรรมให้ความรู้ครูในเรื่องการจัดทำนวัตกรรม วิธีการเขียนรายงาน และจัดอบรมการผลิตสื่อการสอนด้วยนวัตกรรม AI ให้กับครู
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการเรียนรู้ เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการสอนให้เด็กมีวิธีการเรียนที่หลากหลาย
- สำรวจความต้องการของครูในการพัฒนาตนเอง เพื่อวางแผนการจัดอบรมให้เหมาะสมกับสิ่งที่ครูต้องการพัฒนาในปีต่อไป
- จัดกิจกรรมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านต่างๆอย่างต่อเนื่อง ทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความเจริญก้าวหน้าทางวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยี (ICT) และปฏิบัติตามแผนงาน แสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในปีต่อไป
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ
- ครูที่เรียนรู้กับเทคโนโลยีที่ค่อนข้างช้า ในการจัดการเรียนการสอน จัดคุณครูเพื่อนช่วยสอน ในการให้คำแนะนำและช่วยเหลือเกี่ยวกับเทคโนโลยี
- จัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับปฐมวัย ให้ทันสมัยสอดคล้องกับการวิจัยหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘ และการจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน
- มีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ดูแล ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ



๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการบริหารและการจัดการ โดยมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑.วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- โรงเรียนจัดทำแผนการจัดการศึกษาที่มีกลยุทธ์ การกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัด มีแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยผ่านการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษาของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะครูมีส่วนร่วมปรับปรุงวิสัยทัศน์ ซึ่งคณะกรรมการต่างๆ จะมีการร่วมประชุมกันอย่างต่อเนื่อง และคณะกรรมการบริหารสามารถตรวจสอบการบริหารของโรงเรียนได้
- โรงเรียนจัดโครงการ/จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ได้แก่ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ เช่น กิจกรรมสุขภาพดี ชีวิตมีสุข กิจกรรมร้อง เล่น เต้น ฟัง เพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโฮสโคป กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหว้สวย ยิ้มใส” กิจกรรมหนูน้อยเศรษฐิกิจพอเพียง โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal เช่น กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมบูรณาการ STEM สู่การเรียนรู้ STEAM กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ(บล็อก) กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา

ผลการพัฒนา

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพมาตรฐานที่ ๓.๑ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง เด็กทุกคนได้ออกกำลังกาย กลางแจ้ง เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นน้ำ เล่นทราย บทบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง
- จัดกิจกรรมที่เน้นให้เด็กมีทักษะในการสื่อสารถึงเรื่องราว ความรู้สึก ความต้องการของตนเอง โดยถ่ายทอดออกมาเป็นคำพูดและผลงาน เช่น การเล่านิทานประกอบสื่อ การร้องเพลงประกอบเพลง การเล่าเรื่องจากผลงานศิลปะ การทำหนังสือเล่มเล็ก เล่มใหญ่ การเล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นความอิสระในการคิด มีจินตนาการโดย แต่ ๑ ละ วัน จะจัดงานศิลปะ ให้เลือกทำตามความสนใจและความสามารถของเด็ก เช่น งานวาดภาพสีเทียน สีน้ำ งานร้อยต่างๆ งานปั้น และประเภทของการทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว ร่วมในกิจกรรมสร้างสรรค์



- จัดกิจกรรมโดยยึดและปฏิบัติตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง จัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กเห็นคุณค่าของน้ำ และรณรงค์การใช้น้ำอย่างคุ้มค่า
- จัดประสบการณ์สอดแทรกคุณธรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กเล่นร่วมกัน เพื่อสร้างลักษณะนิสัยการเอื้อเฟื้อแบ่งปัน การเล่นแล้วเก็บของเข้าที่ ฝึกการรับผิดชอบจัดประสบการณ์ การเล่นนิทานคุณธรรมปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นฝึกทักษะการคิด ครูใช้คำถามปลายเปิด จัดทำแผนผังความคิด (Web) ดังปรากฏในแผนการจัดประสบการณ์ทุกระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ปฏิบัติโดยการสังเกต สำรวจ ทดลอง เพื่อฝึกให้เด็กบอกคุณสมบัติของสิ่งต่างๆ ได้แก่ กิจกรรมในโครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการประกอบอาหาร เป็นต้น
- จัดโครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ ที่ปลูกฝังให้เด็กรู้จักการทำกิจกรรมร่วมกับครอบครัว
- จัดโครงการห้องบล็อก โดยศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา ทักษะความคิดสร้างสรรค์ด้วยกิจกรรมการเล่นบล็อก โดยใช้กระบวนการวางแผน ปฏิบัติ ทบทวนแบบร่วมมือร่วมใจ

ผลการพัฒนา

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข มาตรฐานที่ ๓.๒ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- ครูจัดพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมไฮสโคป (High Scope)
- เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนออนไลน์ เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น
- ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก สำหรับการรู้กลุ่มย่อย
- การจัดกิจกรรมกลางแจ้ง ให้เด็กได้เล่นอิสระ และเล่นเครื่องเล่นทุกอัน จัดที่เล่นทราย บบาทสมมติ แสดงท่าทางประกอบเพลง

ผลการพัฒนา

- เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุขมาตรฐานที่ ๓.๓ ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญและเด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง
- จัดประชุมครูปฐมวัย เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัย อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง
- ดำเนินการนิเทศการเรียนรู้โดยมีหัวหน้างานปฐมวัยและครูปฐมวัยร่วมนิเทศ เพื่อนำผลการนิเทศมาพัฒนาการจัดการเรียน
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูศึกษาและทำวิจัยพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
- ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนนำครูไปศึกษาดูงาน ปีละ ๑ ครั้ง
- ครูได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ครูมีการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างความเข้าใจในการเรียนรู้ที่ดีร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครอง
- ครูมีการพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อช่วยเหลือพัฒนาเด็กร่วมกันตลอดปีการศึกษา
- การอบรม/ประชุม/สัมมนา



- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมการประเมินพัฒนาการ
- จัดทำแฟ้มสะสมผลงานเด็กในรูปแบบออนไลน์เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความทันสมัย ค้นหาได้รวดเร็ว และเพื่อรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

ผลการพัฒนา เด็กมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มาตรฐานที่ ๓.๔ ในระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญดังนี้

๒.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- วิจัยหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๕-๒๕๖๘
- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๗
- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)
- โครงการต่างๆ ของศูนย์ปฐมวัยต้นแบบ
- รายงานแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๗

๒.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

- แผนการจัดประสบการณ์
- กิจกรรมกลางแจ้ง
- โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น/ ที่เล่นน้ำ เล่นทราย
- จัดมุมในห้องเรียนให้เด็กเล่นร่วมกันทุกวัน
- ห้องต่อเติมสร้างสรรค์จินตนาการ
- การยืมคืนหนังสือในห้องเรียนและห้องสมุด
- การจัดการเรียนรู้ห้องบล็อก
- การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการผ่านSTEM
- โครงการครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- โครงการปฐมวัยดุสิตวีมีสุข
- โครงการบ้านประสานการเรียนรู้
- โครงการร้องเล่นเต้นฟัง เพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการพัฒนาทักษะทางภาษาและห้องสวนหนังสือ
- โครงการหนูน้อยเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการมารยาทไทย “หนูน้อย ไหว้สวย ยิ้มใส” ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการการจัดการเรียนรู้ผ่าน STEM สู่ STEMEระดับชั้นปฐมวัย
- โครงการเรียนรู้แบบโครงการ(Project Approach)
- โครงการบล็อก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องสวนหนังสือ
- กิจกรรมการเรียนรู้ห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์จินตนาการ
- พี่ซึกสวนครัว



- สอนรักเกียรติธรรมชาติ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป (High Scope)
- กิจกรรมการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- สนามเด็กเล่น
- ที่เล่นน้ำ/เล่นทราย
- มุมเล่นในชั้นเรียน
- ป้ายนิเทศการจัดการกิจกรรม
- กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
- ครูจัดห้องเรียนให้มีความพร้อม ด้านความสะอาด ความปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก และมีมุมในการจัดประสบการณ์ที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการอย่างหลากหลาย มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เด็กได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน

๒.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดการประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขตามสมรรถนะ

- กิจกรรมสุขภาพดีชีวิที่มีสุข
- กิจกรรมร้อง เล่นเต้น ฟังเพื่อพัฒนาอารมณ์-จิตใจ
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดไฮสโคป
- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ(Project Approach)
- กิจกรรมคณิตศาสตร์แสนสนุก
- กิจกรรมมารยาทไทย “หนูน้อยไหวสวย ยิ้มใส”
- กิจกรรมหนูน้อยพอเพียง

๒. โครงการพัฒนาครูผู้นำทางวิชาการตามแนวการจัดการประสบการณ์แบบ Active Learning

- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาครู พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและการวิจัย
- กิจกรรมครูผู้นำทางวิชาการตามแนวจัดการประสบการณ์แบบ Active Learning

๓. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- กิจกรรมบูรณาการ STEAM สู่การเรียนรู้
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอก
- ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- กิจกรรมห้องต่อเติมฝันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมห้องสวนหนังสือเด็กปฐมวัยและพัฒนาทักษะทางภาษา
- กิจกรรมเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้แบบไร้ขีดจำกัด

๔. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal

- กิจกรรมครอบครัวผูกพันสร้างสรรค์พัฒนาการ
- กิจกรรมบ้านประสานการเรียนรู้ดูแลช่วยเหลือเด็ก
- กิจกรรมรอยเชื่อมต่อการจัดการศึกษาระดับชั้นปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในยุค Next Normal



๔. อื่นๆ

- จัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกห้องเรียน
- จัดทำแผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- จัดทำสมุดรายงานประจำตัวเด็ก (อบ.๐๑)
- จัดทำสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก (อบ.๐๒)
- จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย (อบ.๐๓)
- ครูจัดทำแฟ้มสะสมผลงานเป็นรายบุคคล
- แบบประเมินประกันคุณภาพภายใน

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๒. เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
๓. เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่มากพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
๕. จัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็กในรูปแบบออนไลน์ซึ่งในระดับปฐมวัยได้พัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อให้มีความทันสมัย ค้นหาได้รวดเร็ว และเพื่อรวบรวมผลการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๒. ของเล่นประกอบการเล่นบล็อกมีไม่มากพอกับจำนวนวัยและเพศของเด็ก
๓. จัดกิจกรรม/เวลาเพื่อส่งเสริมกิจกรรมต่างๆและจำนวนนักเรียน

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๘
- กำหนดแผนปฏิบัติงานรองรับการศึกษามาตรฐานสากล โดยวิเคราะห์และพัฒนาตัวบ่งชี้ระดับชั้นปฐมวัย
- จัดกิจกรรมยามเช้าให้เด็กแสดงความสามารถเช่น เล่านิทาน เล่าข่าว ร้องเพลงการเต้นประกอบเพลงหรือแสดงความสามารถเฉพาะตัวให้กับเพื่อนเพื่อนได้ชมในวันเข้าประชุมแต่ละระดับชั้น
- จัดกิจกรรมให้เด็กได้รับผิดชอบงานส่วนรวมในชั้นและในโรงเรียนโดยเฉพาะในเด็กชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓
- จัดกิจกรรมศิลปะแบบร่วมมือ
- บอร์ดเด็กเก่งเด็กดีมีผลงาน
- จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ตามมาตรฐานของ สสวท. โดยการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- การจัดหาสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก และเหมาะสมกับเด็กเพศและวัยที่ต่างกัน
- การจัดการเรียนการสอนช่วงสถานการณ์ ฝุ่น PM. ๒๕
- โรงเรียนควรมีการจัดแหล่งการค้นคว้าข้อมูล เอกสารทางวิชาการและสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการศึกษาค้นคว้า เพื่อครูนำไปพัฒนาการสอนเด็กและการประเมินเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีคุณภาพ
- จัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจ นำผลมาวิเคราะห์ จุดเด่นจุดด้อย พัฒนาและปรับปรุงบุคลากร และมอบหมายงานให้ตรงความสามารถ



๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ผ่านช่องทางดังนี้

- ผ่านการประชุมผู้ปกครอง
- การสื่อสารทางไลน์ (Line)
- เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
- เว็บไซต์ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th/anubansamsen>
- ห้องเรียนออนไลน์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ www.abss.ac.th/onlinelearning.php
- คลังสื่อปฐมวัย โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://sites.google.com/view/samsen-ece>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
- เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
<https://www.facebook.com/Anubansamsen.school>
- แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos
- สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
- ข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



โครงการของปฐมวัยที่ประสบความสำเร็จ ๒ โครงการส่วนนี้เป็นของปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	โครงการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒. เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ได้	๑.ประชุมวางแผน และจัดอบรมกลุ่มย่อย ๒.จัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) - อ.๑/๑ = แต่งโมเสนหวาน - อ.๑/๒ = “Kid To Play สนามเด็กเล่น” - อ.๑/๓ = ”Dolphin in Kid World“ โลมาของเด็กๆ - อ.๒/๑ = เปาจี ซาลาเปาแสนน่ารัก - อ.๒/๒ = ”Little Orange สวนส้ม อารมณ์ดี“ - อ.๒/๓ = “Pop Popland แดน Popcorn“ - อ.๓/๑ = นักดับเพลิงตัวจิ๋ว - อ.๓/๒ = ผจญภัยโลกใต้ทะเล - อ.๓/๓ = ไดโนเสาร์ (dinosaur) ๓.จัดนิทรรศการการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach) ๔.จัดทำเล่มสรุปโครงการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ (Project Approach)	๑.เด็กปฐมวัยเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนรูปแบบโครงการ (Project Approach) ได้
๒	โครงการจัดประสบการณ์ตามแนวคิดไฮสโคป (High scope) และกิจกรรมการเล่นกับสื่อลูสพาร์ทส์ (Loose part Play)	๑. เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเองได้ ๒.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope) ได้	๑.ประชุมวางแผน และจัดอบรมกลุ่มย่อย ๒.จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศจำเป็นต้องเอื้อต่อการเรียนรู้โดยคำนึงถึง พื้นที่ วัสดุ อุปกรณ์ และการจัดเก็บ ๓.จัดทำสื่อการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคปและสื่อลูสพาร์ทส์ (Loose part)	๑.เด็กปฐมวัย เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ความเข้าใจ และแก้ปัญหาด้วยตนเอง ๒.ครูปฐมวัย สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคป



ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์	วิธีดำเนินการ(ย่อๆ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๓.เพื่อให้ครูปฐมวัยสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อลูสพาร์ทส์ (Loose part)</p> <p>๔. เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยได้</p>	<p>๔.ทดลองจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคปและลูสพาร์ทส์ (Loose part)</p> <p>๕.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนตามแนวคิดไฮสโคปและสื่อลูสพาร์ทส์ (Loose part)</p> <p>๖.แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับคุณครูเกี่ยวกับการประเมินผล</p> <p>๗.นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดกิจกรรม</p> <p>๘.จัดทำรายงานผลการใช้นวัตกรรมไฮสโคปและลูสพาร์ทส์ (Loose part)</p>	<p>๓.ครูปฐมวัย สามารถจัดการเรียนการสอนตามแนวการเล่นกับสื่อลูสพาร์ทส์ (Loose part)</p> <p>๔.โรงเรียนสามารถเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>



มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑.๑ ความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นผู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร มีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ โดยจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และปรับตัวอยู่ในสังคมโลกปัจจุบัน ครูผู้สอนรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัด ครูผู้สอนสามารถจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

๑. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการสอนโดยการจัดการเรียนรู้ เน้นการอ่านออกเขียนได้ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งสาระการเรียนรู้หลักและสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจัดทำแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยโดยมีการปรับปรุงเนื้อหาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สามารถอ่านออก เขียนได้ ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียง ฝึกสะกดคำศัพท์ภาษาไทยอย่างสม่ำเสมอและมีนิสัยรักการอ่านโดยโรงเรียนจัดเพิ่มเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็น ๔๐ ชั่วโมงต่อปีในรายวิชาเพิ่มเติม วิชาเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งดำเนินการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และสอดคล้องกับนโยบายของ



กระทรวงศึกษาธิการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยจัดทำแบบฝึกยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ กิจกรรมรักการอ่าน ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การฝึกทักษะโดยให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการลงมือปฏิบัติและการนำเสนอเน้นกระบวนการการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีเหตุผล การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดี และจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้รวมสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาความสามารถผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาตาม สถานการณ์ โดยจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบร่วมมือ มีการเรียนรายวิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) มีการกำหนดเป้าหมายในการศึกษาคาดการณ์ผลที่จะเกิดขึ้น สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะศึกษาอย่างมีเหตุผลและสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากการศึกษาค้นคว้า นำเสนอความคิดได้อย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

๓. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะความสามารถให้กับนักเรียนโดยการจัดแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาโดยส่งเสริมนักเรียนเข้าประกวดทักษะทางภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนโดยให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติและหลักสูตรห้องเรียนพิเศษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ได้แก่ โครงการ Mini English Program โครงการห้องเรียน MSE (Mathematics and Science in English) คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดและประเมินผลจากเครื่องมือที่หลากหลายสอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรม ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตลอดจนผลการสอบระดับชาติทั้ง NT (National Test) และ O-NET (Ordinary National Education Test) มีคะแนนผลการทดสอบเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

- ๑.๑) จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อเสริมทักษะการอ่านภาษาไทย
- ๑.๒) จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒) กิจกรรมส่งเสริมการเขียน

- ๒.๑) การจัดประกวดทักษะการเขียนเนื่องในวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ และมอบเกียรติบัตรและของรางวัลให้กับนักเรียนที่ชนะเลิศการประกวด
- ๒.๒) นักเรียนส่งผลงานด้านการเขียน ได้แก่ การแต่งกลอน การเขียนเรียงความ การคัดลายมือ เข้าร่วมการประกวดกับหน่วยงานอื่นๆภายนอกโรงเรียน

๓) กิจกรรมแสดงความสามารถด้านทักษะการฟัง การดู และการพูดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ นักเรียน ร่วมกิจกรรมโดยฝึกทักษะการฟัง การดู การพูด ด้วยการตอบคำถาม เช่น กิจกรรมยามเช้า รายการประจำวัน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น

๔) กิจกรรมการอ่านคล่องเขียนคล่อง และการสอนซ่อมเสริม



- ๔.๑) การจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยการเน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน ในบทเรียนและเนื้อหาวิชาของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยให้นักเรียน ฝึกอ่าน ฝึกเขียนสะกดคำให้คล่อง
- ๔.๒) การจัดสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีผลการอ่านออกเขียนได้ที่ อยู่ในเกณฑ์ปรับปรุง เพื่อพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ โดยครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๕) กิจกรรมสร้างสื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
 - ๕.๑) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดำเนินการสร้างสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับ ช่วงวัย ที่มีความทันสมัย เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจและกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ในการเรียนรู้ภาษาไทย และอ่านเขียนได้คล่อง
 - ๕.๒) นักเรียนสร้างสื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อสร้างเจตคติที่ดีในการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- ๖) กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านคำนวณ
 - ๖.๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว เพื่อเป็นการพัฒนาเกี่ยวกับการคำนวณก่อนเรียน
 - ๖.๒) นักเรียนเข้าประกวดทางวิชาการต่างๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม และการแข่งขัน ทางวิชาการระดับนานาชาติ
- ๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๘) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
- ๙) โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้

ผลการพัฒนา

๑. แผนการจัดการเรียนรู้ที่คุณครูเป็นผู้ออกแบบและพัฒนา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้และส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดค้น คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหา ตามสถานการณ์ และลงมือปฏิบัติจริง
๒. นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่ และระดับชาติจนเป็นที่ยอมรับ
๓. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๙.๐๙ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๔. นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
๕. นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๐๙ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑.๑.๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีกระบวนการการพัฒนา ความสามารถของผู้เรียนในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหา การ นำเสนอผลงานและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นได้อย่าง มีเหตุผล โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามที่ สถานศึกษากำหนด จัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบโครงงาน จัดกิจกรรมชุมนุม จัดกิจกรรมบูรณาการรูปแบบสะ เต็มศึกษา และในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จัดรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent study) : IS เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักแก้ปัญหา และสร้างสรรค์นวัตกรรม กล้าแสดงออก นำเสนอความคิดและผลงานของตนเอง



ผลการพัฒนา

- ๑) ครูจัดกิจกรรม Active Learning เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการคิดระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐

๓) นักเรียนมีความสามารถในการแสดงออก การสื่อสาร ร่วมอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่นสม่ำเสมอ ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในตนเอง

มาตรฐานที่ ๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีวิสัยทัศน์ การจัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการการคิดขั้นสูง เน้นการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นความคิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพ ตามความถนัด และวัยตามความสามารถ โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน เช่น วิชา IS ชุมนุม สะเต็มศึกษา สิ่งประดิษฐ์ การเขียนโปรแกรม การสร้างหุ่นยนต์ การแสดงออกทางด้านศิลปะ และการงานอาชีพ โครงการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งจัดงานวิชาการเพื่อให้นักเรียนนำผลงานที่เป็นนวัตกรรมมาจัดแสดง ตลอดจนส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทางวิชาการในระดับต่าง ๆ ระดับเขต ระดับภาค ระดับชาติ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ซึ่งเป็นเวทีที่จะได้แสดงผลงานด้านนวัตกรรม ในแวดวงการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ผลการพัฒนา

นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการคิด การแก้ปัญหา เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ นักเรียนแต่ละกลุ่มสาระมีนวัตกรรมที่แตกต่างกัน มีผลงานนำมาจัดแสดงในงานวิชาการของโรงเรียน ทั้งผลงานสิ่งประดิษฐ์ โครงการและผลงานนักเรียนที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลาย ก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน นอกจากนี้นักเรียนแสดงผลงานนวัตกรรมที่โรงเรียนแล้ว ยังได้ไปเผยแพร่ผลงานภายนอกโรงเรียน ส่งเข้าประกวดในระดับภาคกลาง ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมนวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ ประจำปี ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลชมเชยในระดับประเทศในปีเดียวกัน การประกวดโครงการและสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ ประจำปี ๒๕๖๗ นักเรียนชนะเลิศเหรียญทองโครงการวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง และเหรียญเงินสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะ รางวัลสร้างสรรค์ทางด้านศิลปะ ซึ่งผลการพัฒนาเป็นที่ประจักษ์ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ที่เน้นให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และจากการต่อยอดจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ ซึ่งมีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ในแต่ละรายวิชาจึงต้องปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น ทำให้เกิดสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ที่ครูเป็นผู้ผลิตขึ้นมากมาย และมีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยผ่านแพลตฟอร์มต่าง ๆ มาปรับใช้ในการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างพื้นฐานในการใช้งานสื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มากขึ้น ร่วมกับสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน การรายงานผล และการสร้างหรือผลิตชิ้นงานในรายวิชาต่าง ๆ ทั้งส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างศึกษาและพัฒนาการใช้สื่อ



เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วงพักกลางวัน ชั่วโมงชุมนุมหรือหลังเลิกเรียน นักเรียนสามารถเข้าใช้ห้องคอมพิวเตอร์ทำงานได้ นอกจากนี้ยังพัฒนาส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการจากหน่วยงานภายนอก นอกจากนี้วิชาเทคโนโลยีที่อยู่ในหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว นักเรียนสามารถพัฒนา ความสามารถทางเทคโนโลยีและสื่อสารสนเทศ ได้จากวิชาชุมนุม และบูรณาการ สะเต็มศึกษา

ผลการพัฒนา
ผลการพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านเทคโนโลยี สารสนเทศของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ในทุกระดับชั้น และผลการประเมินสมรรถนะด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี นักเรียนอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๕๖ อีกทั้งนักเรียนได้แสดงศักยภาพผ่านการสร้างผลงานต่างๆ ของแต่ละรายวิชา มีการใช้งานสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลจากสื่อการสอนของครู หรือการใช้งานแอปพลิเคชันหลากหลาย เช่น Microsoft PowerPoint, ทำการตูนแอนิเมชัน, Adobe Photoshop, Canva, Wordwall, Capcut, Scratch เป็นต้น นอกจากนี้ผลงานในโรงเรียนแล้ว นักเรียนของเราได้ไปแสดงความสามารถด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่างๆ และแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้ วิชา IS โดยนำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ทำโครงงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ได้รับรางวัลในการประกวดสิ่งประดิษฐ์นักวิทยาศาสตร์น้อย อพวช. อีกทั้งโรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนในโรงเรียนได้แสดงศักยภาพด้านสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านทางการจัดกิจกรรมงานวันวิชาการ

มาตรฐานที่ ๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปกัมภ์) มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มุ่งเน้นจัดกิจกรรมในหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น และใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อหาวิธีซ่อมเสริม พัฒนาในส่วนที่นักเรียนบกพร่องให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นและเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดต่อไป มีการจัดทำหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ได้แก่ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) และเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการพัฒนาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนด้วยระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PP_neXT) ได้แก่ แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖) มีการประมวลผลอัตโนมัติ ได้แก่ สรุปผลการเรียนรู้ตามรายวิชา ข้อมูลสถิติรายวิชา การตัดสินผลการเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งมีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนด้วยระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (PP_neXT) เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โรงเรียนได้มีการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคเรียนที่ ๑ กลางภาคเรียนที่ ๒ ปลายภาคเรียนที่ ๑ และปลายภาคเรียนที่ ๒ ที่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด และนำผลจากการทดสอบทางการเรียนแบ่งนักเรียนออกเป็น ๓ กลุ่ม คือ นักเรียนกลุ่มเก่ง, นักเรียนกลุ่มปานกลาง และนักเรียนกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาผลปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) โดยเปรียบเทียบผลการทดสอบกับระดับประเทศ และเปรียบเทียบผลการทดสอบย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อหาข้อบกพร่องและนำไปพัฒนาการทดสอบในปีต่อไป



ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและส่งผลให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ รวมทั้งผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มีผลการประเมินดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๙ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีผลการประเมินดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีผลการประเมินดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลาย โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียน มีทักษะในการทำงาน การประกอบอาหาร การบริโภคอาหาร โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒาสัตว์เลี้ยงในและภายนอกสถานศึกษา กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมตลาดนัด ABSS จัดกิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมการแข่งขันทำขนมเค้กผลไม้ กิจกรรมการแข่งขันการตำส้มตำลีลา การแข่งขันตำน้ำพริกผักสดเครื่องเคียง การแข่งขันประกอบอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ กิจกรรมธุรกิจน้ำดื่ม ABSS กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมศึกษา และกิจกรรมวันวิชาการ (Open House) เป็นต้น

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการ และกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนการดำเนินงาน ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงาน รั้งงานที่ทำ ทำงานได้อย่างเป็นระบบ และทำงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ สามารถทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการบริหารจัดการที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีภาวะ การเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และปฏิบัติงานบรรลุผลสำเร็จ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในทุกวิชา จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการไหว้ลูกวิธีมีมารยาทไทย เพื่อฝึกฝนนักเรียนตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “ไหว้ลูกวิธี มีมารยาทไทย” ในช่วงภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนจัดกิจกรรมอาสาจราจรเป็นกิจกรรมที่นักเรียนที่เป็นอาสาจรดูแลเรื่องความปลอดภัยให้กับเพื่อน พี่ น้องนักเรียนที่เดินทางมาโรงเรียนตอนเช้า บริเวณประตูทางเข้าโรงเรียน จัดกิจกรรมหน้าเสาธงทุกวัน มีการอบรมเรื่องมารยาท สิ่งที่ไม่พึงกระทำ/สิ่งที่ไม่พึงกระทำ หลักธรรมทางศาสนา พุทธ ฝึกมารยาท ข้าราชการทั่วโลก อีกทั้งกิจกรรมบันทึกความดีเป็นกิจกรรมที่นักเรียนบันทึกความดีของตนเอง



ในสมมุติที่โรงเรียนแจกให้เพื่อเตือนสติให้นักเรียนทำความดีในทุกๆวัน กิจกรรมปัจฉิมนิเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของการเรียน แสดงความกตัญญูต่อครูโรงเรียน พ่อแม่และผู้มีพระคุณ กิจกรรมประชาธิปไตยเป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยในโรงเรียน ให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิ์ลงคะแนนเสียงเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้รู้จักบทบาท หน้าที่ต่อตนเองและสังคม กิจกรรมทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมเหล่านี้หล่อหลอมให้นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด และมีพฤติกรรมที่เหมาะสมดัง คำขวัญของโรงเรียน “ประพฤดีดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” ซึ่งมีการประเมินผลด้วยแบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทุกรายวิชา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้เกิดกับผู้เรียน ดังนี้

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐
๔. ผลจากการดำเนินโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป ทุกกิจกรรม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๒ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ส่งเสริมนักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยร่วมอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของไทยและท้องถิ่น เห็นคุณค่าของภูมิปัญญาไทยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการดำเนินการจัดกิจกรรมวันภาษาไทย โครงการไหว้ลูกวิถีมีมารยาทไทย (กิจกรรมฝึกมารยาทไทย กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมประกวดภาพถ่ายมารยาทไทย ในชีวิตประจำวัน) กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพนักเรียน (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์) โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน (กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ) โครงการส่งเสริมคุณธรรมของนักเรียน วิถีไทย วิถีพุทธ (กิจกรรมการสอนศีลธรรม กิจกรรมบรรยายธรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา, กิจกรรมตักบาตรทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันปีใหม่ กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา กิจกรรมเข้าค่ายธรรมะ)

ผลการพัฒนา

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้ลูกวิถี มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อีกทั้งผู้เรียนยังมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทยสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET วิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนสามารถแสดงออกถึงอารมณ์และ ความรู้สึกซาบซึ้งเห็นคุณค่าในศิลปะอันงดงาม รวมทั้งสามารถสร้างสรรค์ ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์สามารถเข้าร่วมแข่งขันได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้จัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ



กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School ประเทศสิงคโปร์ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา เรียนรวม โครงการการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน กิจกรรมการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ลูกวิถีและมารยาทไทยหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้า โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้ส่งเสริมและพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการเรียนรู้ สู่โลกกว้าง และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการจัดทำโครงการและกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น พูดคุยกันด้วยความสุภาพเรียบร้อย รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี ผู้เรียนแสดงมารยาทที่เหมาะสม ให้เกียรติซึ่งกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนเห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม และผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืน ทั้งในและนอกสถานศึกษาด้วยความเต็มใจ ผู้เรียนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีต่อชุมชน และสามารถแนะนำ โน้มน้าว ผู้อื่นให้เข้าใจถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม นักเรียนเกิดคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ มีผลการพัฒนาผ่านเกณฑ์การประเมินผลโดยภาพรวม อยู่ในระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑.๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning โดยเน้นสถานการณ์ชีวิตจริง พัฒนาสมรรถนะนักเรียน สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัล ตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมรูปแบบการลงมือปฏิบัติจริง มีกระบวนการคิด การแก้ปัญหา ให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

นอกจากนี้ มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมของผู้เรียน โดยเน้นให้ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการดูแลสุขภาพอนามัย สร้างเสริมความแข็งแรง ความปลอดภัยให้กับร่างกายและจิตใจของตนเอง เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีตามคำขวัญของโรงเรียน “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม” และเน้นการปฏิบัติตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน “มีมารยาทไทย ใส่ใจ การเรียน” โดยจัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมอนามัยแบบองค์กรรวม โครงการอาหารกลางวันโรงเรียน กิจกรรมพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันวิชาการ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการโรงเรียนคุณธรรม เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีการดูแลสุขภาพจิต อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนได้แข่งกีฬาภายนอกองค์กรเพื่อฝึกการเรียนรู้สร้างความสามัคคี การเสียสละ รู้จักแพ้รู้จักชนะ



นอกจากนี้ยังนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งมีการเรียนรู้สู่โลกกว้าง ใช้แหล่งเรียนรู้ในชุมชนเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง เพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน นักเรียนมีการคิดที่หลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผ่านการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning มีกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินใจว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ มีกระบวนการคิดที่มองเห็น ภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ มีความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนก แยกแยะได้ว่าสิ่งใดดี สิ่งใดไม่ดี สิ่งใดจำเป็นและสำคัญ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง ผู้เรียนรู้ตระหนักถึงโทษและพิษภัยของ สิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับกฎ กติกาของกลุ่ม ของโรงเรียนและของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ซึ่งเป็นเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ดำเนินโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
๓. โครงการกิจกรรมวันวิชาการ
๔. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการอ่านด้วยการใช้ห้องสมุด
๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
๘. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
๙. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ
๑๐. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๑. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๒. โครงการนิเทศแนวใหม่
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผล
๑๔. โครงการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๕. โครงการครุดีศรีอนุบาลสามเสนฯ
๑๖. โครงการสร้างขวัญและกำลังใจข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal
๑๗. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในรูปแบบ Next Normal



๑๘. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
๑๙. โครงการอาหารกลางวันโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ
๒๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยอย่างเป็นองค์รวม
๒๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน
๒๒. โครงการพัฒนางานโสตทัศนศึกษา
๒๓. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (Learn to the world)
๒๔. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๒๕. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้
๒๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
๒๗. โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๘. โครงการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามแสนฯ ปี ๖๖
๒๙. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย สะอาด และอบายมุข

๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดและมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET สูงกว่าระดับประเทศ
- ๒) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความก้าวหน้า และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้เหมาะสมกับวัย มีการนำไปใช้และเผยแพร่ทั้งในและนอกโรงเรียน
- ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองใช้ในการเรียน การสื่อสาร การทำงานได้อย่างสร้างสรรค์ และปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่อการทำงานและพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๗) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สูงกว่าสถานศึกษากำหนด มีอัตลักษณ์เป็นผู้ที่ไหว้วทวี่ มีมารยาทไทย สามารถเป็นแบบอย่างได้ เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ดังคำขวัญ “ประพฤติดี มีความรู้ สู้งาน บริการสังคม”

๓.๒ จุดควรพัฒนา

- ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
- ๒) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง
- ๓) พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล
- ๒) ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิดแรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง
- ๓) ส่งเสริมการสร้างความแข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง



๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง
๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชัน ไลน์ (Line) ของห้องเรียน
๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.
๕. เฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน
<https://www.facebook.com/abssphotographer>
๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE
https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai4PczL_og/videos
๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน
๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง
๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม
๑๐. เอกสารจดหมายข่าว ANUBANSAMSEN NEWS



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๒	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ดำเนินการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อร่วมวางแผนในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจและกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และโรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยมีการวิเคราะห์กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นอกจากนั้น ยังมีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์กร ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษาที่ผ่านมา ค่าเป้าหมายของตัวบ่งชี้ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และตัวชี้วัดการประกันคุณภาพภายนอกเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการจัดการศึกษา ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา
๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงต่างๆที่เกิดขึ้น
๓. โรงเรียนเป็นเป็นที่ยอมรับอย่างกว้างขวาง เป็นโรงเรียนนาร่องในหลายด้าน มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ ครูได้รับการยอมรับและได้รับเชิญเข้าร่วมการอบรมต่างๆจากองค์กรและหน่วยงานภายนอกอยู่เสมอ และนักเรียนสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นจำนวนมาก



มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน โดยมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการนำแผนปฏิบัติการไปสู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารจัดการอัตรากำลังที่เพียงพอ มีการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็งและเป็นกัลยาณมิตร ด้วยการนิเทศแนวใหม่โดยใช้ SMART Mode มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ใช้นวัตกรรม การบริหารจัดการ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ที่ว่า โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี ๒๕๖๙ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

- A (Administration) เป็นการบริหารงานแบบ ๔+๒ ซึ่ง ๔ ได้แก่ ๔ กลุ่มงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และ ๒ ได้แก่ ๒ กลุ่มงาน กลุ่มงานห้องเรียนพิเศษและกลุ่มงานปฐมวัย

- B (Budgeting) เป็นการบริหารงานงบประมาณ การบัญชี การเงินการคลัง

- S (Staffing) เป็นการบริหารงานบุคคล การจัดอัตรากำลัง การจัดคนเข้างาน

- S (Sustainable) เป็นความยั่งยืนในการบริหารการจัดการศึกษาที่ทำให้เกิดผลสำเร็จอย่างต่อเนื่อง

- H (Higher order thinking) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการคิดขั้นสูงของนักเรียน ได้แก่ การคิดพิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล การคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ การคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด การคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด(Thinking based learning) การเรียนรู้จากการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น(Think-Pair-Share learning) การเรียนรู้จากผังความคิด(Concept mapping learning) เป็นต้น

- A (Active learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ และมีกระบวนการทำงานเป็นทีม ได้แก่ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based learning) การเรียนรู้เชิงประสบการณ์(Experiential learning) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-based learning) การเรียนรู้จากการสืบค้น(Inquiry-based learning) การเรียนรู้จากการระดมสมอง(Brainstorming learning) การเรียนรู้โดยใช้เกม (Game) การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Collaborative learning) การเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา(STEM education) เป็นต้น

- P (Problem solving-situation) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการแก้ปัญหาจากสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน

- P (Practice and use) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนฝึกทักษะและนำความรู้จากการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ปัจจุบันที่สอดคล้องกับเรื่องที่เรียน

- Y (Yourself evaluation) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนประเมินตนเองจากสิ่งที่ได้เรียนรู้และครูประเมินการจัดการเรียนรู้ของตนเองเพื่อนำผลไปพัฒนาให้เต็มศักยภาพ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้ อย่างมีความสุข มีการกำกับ ติดตาม ให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอน



เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและนักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ซึ่งนิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ สร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ สู่การเป็นโรงเรียนที่ได้รับการยอมรับจากทุกภาคส่วน
๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนา ใช้กระบวนการพัฒนาคุณภาพงาน PDCA มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงการปฏิบัติงาน
๓. นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ คุณธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๔. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่หลากหลายจากทุกภาคส่วน
๕. นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ไว้วางใจ ศรัทธา และร่วมมือในการพัฒนา การศึกษาของโรงเรียน
๖. ผู้บริหาร ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีผลงานและได้รับรางวัลต่างๆ เป็นที่ประจักษ์

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรู้เท่าทัน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูผู้สอนทุกคนในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีหลักสูตรที่ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน ๓ โปรแกรม (๑) ห้องเรียนปกติ (๒) ห้องเรียน MEP (Mini English Program) (๓) หลักสูตร MSE (Mathematics and Science in English)

โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียน ซึ่งมีการปรับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยจัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ลงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นจุดเน้นของโรงเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในวิชาหน้าที่พลเมือง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในวิชาเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาจีน ในวิชาเสริมทักษะภาษาไทยและเสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนจัดทำเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม และจัดทำเอกสารคำศัพท์ประกอบรายวิชา ห้องเรียนพิเศษ MEP และ MSE ได้แก่ Mathematics, Science, Health and Physical Education เพื่อให้ นักเรียนบรรลุผลตามผลการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น และโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลมีการจัดการเรียนการสอนในวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS : Independent Study) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูออกแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ครอบคลุมคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดบูรณาการการจัดการเรียนรู้รูปแบบสะเต็มศึกษาร่วมกับหัวข้อ “สมรรถนะ



สู่อาชีพที่อยากเป็น” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุม) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นที่นักเรียนจะต้องเรียนห้องเดียวกัน สามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันได้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และจัดทำเอกสารผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทุกระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนักเรียนบันทึกแสดงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง เห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกวิชาตามหลักสูตร และโรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่น “อาสาจรรยา” ที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในพื้นที่การจราจรแออัด ซึ่งหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ทั้งหมดจะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นผู้เรียนให้มีทักษะในด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง สถานการณ์จำลอง เรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ มีกระบวนการทำงานเป็นทีม สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านกระบวนการสะเต็มศึกษา รู้เท่าทันสถานการณ์และเรียนรู้อย่างมีความสุข

โรงเรียนจัดโครงการด้านวิชาการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง เน้นลงสู่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ โครงการกิจกรรมวันวิชาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนตามความสามารถสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์และวัดผลประเมินผล และกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหลายกิจกรรม ได้แก่ สอนเสริมยกระดับผลทดสอบ NT ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบ NT เดือนมีนาคม ๒๕๖๘ สอนเสริมยกระดับผลทดสอบ O-NET และการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ และสอนเสริมศักยภาพตอนเช้าให้นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเตรียมนักเรียนเข้าสู่การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

โรงเรียนมีการคัดกรองนักเรียนและจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเรียนรวม ในโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม ซึ่งครูผู้สอนออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ IEP จัดการเรียนการสอนเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ จัดกิจกรรมซ่อมเสริมให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ ที่เป็นกลุ่มเร่งพัฒนาวิชาภาษาไทยด้านการอ่านออก เขียนได้ และโครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีกิจกรรม ได้แก่ การเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ๑๐๐% ทั้งเยี่ยมบ้านนักเรียนที่บ้านและเยี่ยมบ้านแบบ Online การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนเกี่ยวกับทุนการศึกษา การแนะแนวการศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ให้กับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกตัดสินใจเข้าศึกษาต่อได้ตรงตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน โดยมีผู้ปกครองและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมในกิจกรรม

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นของโรงเรียน
๒. ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐาน ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๓. ครูสามารถจัดทำแผนจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบที่หลากหลายเน้น Active Learning สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา



๔. นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงสามารถแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล สรุปลงความรู้นในเอกสารผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ทำให้เห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกวิชาตามหลักสูตร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๕. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒.๔๘
มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาการและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้มีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา เป็นการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการอบรมกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน และนำความรู้ที่ได้รับมาถ่ายทอดประสบการณ์สู่เพื่อนร่วมงานในรูปแบบ บรรยาย สาธิต หรือ ฝึกการปฏิบัติจริงเพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมให้ครูนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมพัฒนาตนเองไปพัฒนา งานและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ เพื่อพัฒนาตนเองให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นและส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้มาพัฒนาและปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้ศึกษาและวิจัย พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่สอนอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรเพื่อแลกเปลี่ยน การเรียนรู้ร่วมกับหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกสถานศึกษา ครูได้เข้ารับการอบรม ประชุม และ สัมมนา โดยมีรายละเอียดดังนี้

การประชุมในโรงเรียน ซึ่งจำแนกได้ดังนี้

การประชุมครูประจำเดือน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อสรุปผลการดำเนินงานหรือกิจกรรมต่างๆในช่วง ประจำเดือนนั้นๆ รวมไปถึงการนำเสนอผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือแต่ละสายชั้น การยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครูที่ได้รับรางวัลต่างๆ หรือได้รับการเลื่อนวิทยฐานะ หรือเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ภายในโรงเรียน ทั้งแนวทางการจัดการเรียนการสอน หรือจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยน นวัตกรรม วิจัย เทคนิคแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการติดตามกำกับการทำงานตามนโยบาย ที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้อง ชัดเจน

การประชุมครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ได้แลกเปลี่ยนประเด็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การแลกเปลี่ยนนวัตกรรม วิจัย เทคนิคแนวทางในการจัดการเรียนรู้ต่างๆ รวมถึงการติดตามกำกับการทำงานตามนโยบายที่ได้รับ มอบหมายจากฝ่ายบริหาร ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันและถูกต้อง ชัดเจน เกิดผลดีกับนักเรียน ซึ่งเป็นรูปแบบ การจัดการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ที่โรงเรียนส่งเสริมเพื่อให้ครูผู้สอนได้เกิดการพัฒนาและ นำเสนอผลงานของตนเต็มตามศักยภาพ

การประชุมครูภายในระดับสายชั้น อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้แต่ละระดับสายชั้น ได้แลกเปลี่ยนประเด็นเกี่ยวกับการดูแลนักเรียน การกำกับติดตามนักเรียนในเรื่องของระเบียบวินัย ส่งเสริมให้ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด เทคนิคการให้คำปรึกษาแก่นักเรียน หรือการ ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองเพื่อให้ความร่วมมือ รวมถึงรับทราบและปฏิบัติตามนโยบายของทางโรงเรียน อย่างเคร่งครัด ซึ่งทำให้ครูผู้สอนสามารถเป็นผู้นำในการนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีคุณภาพ



ให้แก่เพื่อครูในสายชั้นได้ และก่อให้เกิดแรงบันดาลใจแก่เพื่อนครูในการสร้างหรือพัฒนาเทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนที่ดีเพิ่มเติมมากขึ้น

การเข้าร่วมประชุมหรือสัมมนาภายนอกโรงเรียน ซึ่งจัดขึ้นโดยหน่วยงานต่างๆ ทั้งจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เพื่อกำกับติดตามนโยบายต่างๆ ที่มอบหมายมายังโรงเรียนในสังกัด หรือเพื่อเป็นแกนนำมาขยายผลยังเพื่อครูและบุคลากรในโรงเรียน ทำให้ครูได้พัฒนาตนเองในการเป็นผู้นำทางด้านวิชาการ หรือหน่วยงานที่เป็นสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต หรือมหาวิทยาลัยรัฐอีกหลายแห่งที่เปิดเป็นคอร์ส ให้ครูและบุคลากรได้เป็นแกนนำ ทั้งในการพัฒนาสื่อ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ โดยแต่ละสถาบันมีการกำกับติดตามอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจและเหมาะสม มีประโยชน์ในการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

การอบรม แบ่งเป็นการอบรมในสถานศึกษา และการอบรมออนไลน์ มีดังนี้

การอบรมในสถานศึกษา

- อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่การปฏิบัติในห้องเรียน ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือคุณครูบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรมพัฒนาศักยภาพครู ครูที่ปรึกษาโครงการคุณธรรม ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือพระอาจารย์กิตติพล ญาณพล นักวิชาการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรมมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ “ครูดี ศรีอนุบาลสามเสนฯ” ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายธวัชชัย มิตรโกสุม นิตกรชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรมเชิงปฏิบัติการ “ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน” ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนางสาวปานเทพิน อัครธำรงกิติ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- การมีวิทยฐานะตามหลักเกณฑ์ ว๙/๒๕๖๔บรม ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายชะลอ การทวี ข้าราชการบำนาญ เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรม “การบริหารจัดการสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล” ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือดร.สมชัย ขวลิทธิธิดา อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยธนบุรี เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรมการสร้างองค์กรเปี่ยมพลังสุขที่ยั่งยืน ด้วยโยคะหัวเราะกับโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือ อาจารย์เมธาพัฒน์ วชิรพันธุ์เมธาและอาจารย์พลัทธิพุทธธรรมธีรโชติ เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรม “พลังการสื่อสารของครู” ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือ ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวช ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต เป็นวิทยากรบรรยาย
- อบรม Practical English Usage ณ ห้องประชุมปกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือครูชาวต่างชาติ จากบริษัทสยามคอมพิวเตอร์ เป็นวิทยากรบรรยาย



- อบรม เทคนิคการขับรถปลอดภัยเชิงป้องกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรครู ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายทศพล พุกแสนสุข นายบุญเพ็ง พรหมนิกร บริษัท SCG เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมเชิงปฏิบัติการ“การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนในห้องเรียน” ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือคุณครูบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ และนายสุรชัย ศรีโยธี เป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือและเนตรนารี สำรอง-สามัญ “การเขียนแผนการสอนและการเปิด-ปิด ประชุมกอง” ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายสมเกียรติ นวลวันดี ข้าราชการบำนาญเป็นวิทยากรบรรยาย

- อบรมเชิงปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษาและการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assesment Report: SAR) ” ณ ห้องประชุมปรกรณ์ อังศุสิงห์ โดยมีวิทยากรคือนายชิตพงษ์

ชูแสง รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นวิทยากรบรรยาย

โรงเรียนจัดการอบรมในสถานศึกษาให้กับผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๓ ครั้ง ๗๖ ชั่วโมง

การอบรมออนไลน์

- อบรมออนไลน์อบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านระบบออนไลน์หลักสูตร “Inner Power Teachers” หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- อบรมออนไลน์ อบรมการขยายผลการสร้างข้อสอบวัดความฉลาดรู้รูปแบบ ON DEMAND “เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา” หน่วยงานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา ในรูปแบบ Online และ Onsite

๒. ครูมีการศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้น

๓. ครูมีหรือเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

๔. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ พัฒนางานกลุ่มสาระการเรียนรู้และสายชั้นให้มีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน การสร้างนวัตกรรม การวิจัย เพื่อให้ครูเป็นนักวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาห้องเรียน อาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม กิจกรรมควบคุมดูแลระบบน้ำดื่ม น้ำใช้ กิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และเศรษฐกิจพอเพียง และกิจกรรมตาวិเศษ โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุขตามสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก แหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้มีความพร้อมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงอำนวยความสะดวกด้านสิ่งแวดล้อมให้แก่ นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถดำเนิน



กิจกรรมต่างๆ ได้อย่างราบรื่น มีการจัดกิจกรรมดูแลระบบความปลอดภัยและป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน เพื่อฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้านการป้องกันอุบัติเหตุภายในโรงเรียนของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน จัดอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สะอาด ปลอดภัย สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดโปร่ง สบายใจ ใกล้ชิดธรรมชาติ และกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมในชุมชน มีเครื่องเล่นสนามที่ตั้งในตำแหน่งที่ปลอดภัย อยู่ในสภาพดี เครื่องเล่นทำจากวัสดุธรรมชาติที่หาได้ง่าย จัดบริเวณสำหรับการเล่นให้มีความหลากหลายทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา มีสถานที่ประกอบอาหารเป็นสัดส่วน สะอาด จัดสถานที่และเครื่องใช้ในการรับประทานอาหารให้ สะอาด และสวยงาม จัดน้ำดื่มให้พอเพียงให้เด็กดื่มได้โดยสะดวก มีห้องน้ำเพียงพอ โดยให้มีขนาดและ ตำแหน่งที่ตั้งที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก ดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะ มีอุปกรณ์และสถานที่สะอาดและ เหมาะสมในการทำ ความสะอาดร่างกาย เช่น ล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน รวมทั้งจัดถังขยะให้เพียงพอและ เหมาะสมกับการใช้งาน และดูแลรักษาด้วย

การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน จัดห้องเรียนให้มีอากาศถ่ายเทสะดวก มีแสงสว่างเพียงพอและ สม่่าเสมอทั่วห้อง โต๊ะเก้าอี้มีขนาดเหมาะสมกับวัย น้ำหนักเบาให้เด็กเคลื่อนย้ายได้โดยสะดวกเด็กแต่ละคนมี เครื่องใช้ส่วนตัวในการทำ ความสะอาดร่างกาย และเครื่องใช้ในการนอน โดยจัดเก็บเป็นระเบียบ สวยงาม ใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตกแต่งห้องเรียนให้สวยงาม เลือกสรรวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่มีความสร้างสรรค์ ทนทาน หลากหลายมาใช้งาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและความทนทาน มีการจัดระบบการวางวัสดุอุปกรณ์ให้ เด็กหยิบใช้ได้โดยสะดวก มีการตรวจสอบความสะอาด ความพร้อมในการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์และสื่ออย่าง สม่่าเสมอ เลือกสถานที่ในการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรม เช่น กิจกรรมที่สงบอยู่ไกลจากกิจกรรม ที่ใช้เสียง กิจกรรมที่ต้องการแสงสว่างอยู่ใกล้กับหน้าต่าง เป็นต้น จัดการจราจรทั้งในและนอกห้องเรียน ให้สะดวกต่อการเคลื่อนไหวของเด็กขณะทำกิจกรรม สิ่งสำคัญคือสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้อบอุ่น เป็นมิตร และเต็มไปด้วยความรักความเมตตา

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียนพร้อมใช้งาน มีสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เป็น ระเบียบ เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้และการปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน

๒. นักเรียน ครูและบุคลากรโรงเรียน มีความรู้ สามารถฝึกทักษะและประสบการณ์ทางด้ว นการป้องกัน อุบัติเหตุภายในโรงเรียน

๓. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อ การดำรงชีวิต พร้อมทั้งรู้จัก คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและร่วมกันดูแลรักษาบริเวณโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน ซึ่งมีกิจกรรมต่างๆ ที่พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของ



โรงเรียน โดยมีการนำระบบ E-Service เข้ามาใช้ในเว็บไซต์ของโรงเรียน www.abss.c.th เพื่อสนับสนุนงานด้านต่าง ๆ มาใช้หลากหลายรูปแบบ เช่น ระบบตรวจสอบผลการประเมิน ระดับปฐมวัย ระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพ : สำหรับครูระบบ DMC ระบบ School MIS ระบบ EMIS ระบบ MY Office ลิงค์เผยแพร่ข้อมูล สพป.กทม. คลังสื่อห้องเรียนออนไลน์ ระบบ School Health Hero เน้นระบบออนไลน์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีความสะดวก รวดเร็ว เข้าถึงข้อมูลนักเรียนเพิ่มช่องทางการสื่อสารกับผู้ปกครองและใช้เป็นสารสนเทศในการบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และทันสมัย โรงเรียนจัดทำระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูลโดยกำหนดสิทธิ์ระดับการใช้งานระบบของบุคลากรในโรงเรียน เพื่อไม่ให้ข้อมูลสารสนเทศถูกทำลาย โรงเรียนกำหนดสิทธิ์ให้ผู้ใช้ในแต่ละระดับงานเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบเครือข่ายจัดทำสารสนเทศระบบต่างๆ ได้แก่ ระบบ DMC, ระบบ School ICT และ www.abss.ac.th จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และบริหารในโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีเครื่องแม่ข่าย (Server) ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมพื้นที่ในโรงเรียนสนับสนุนเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อาทิเช่น การจัดประชุมออนไลน์ การจัดการการวัดและประเมินผล รวมถึงการจัดสอบออนไลน์ในโรงเรียนและของหน่วยงานภายนอก (การสอบภาษาอังกฤษ CEFR)

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีครูผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง รวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
๒. มีการดำเนินการกำหนดหมวดหมู่ข้อมูลให้ถูกต้องครอบคลุม ทันสมัย และพร้อมใช้งาน
๓. มีฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพใช้งานง่าย สะดวก ถูกต้อง ปลอดภัย โดยการกำหนดรหัสแต่ละระดับของผู้ใช้งาน
๔. มีกลุ่มงานทุกกลุ่มกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบสารสนเทศดำเนินการจัดการข้อมูลสำคัญที่ครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป
๕. มีการจัดทำและให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่ายบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว เป็นปัจจุบัน
๖. มีการนำข้อมูลสารสนเทศ ที่สำคัญย้อนหลัง ๓ ปีใช้เป็นข้อมูลในการทบทวนปรับปรุงพัฒนางานได้

๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๒. แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙
๓. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗
๔. รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการประจำปี ๒๕๖๗
๖. ภาพถ่ายการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ จาก Website ของโรงเรียน
๗. แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
๘. ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET , NT , RT
๙. แบบประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารและจัดการศึกษา
๑๐. บันทึกการประชุมครูประจำเดือน



๓. จุดเด่นและจุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ กำหนดไว้ชัดเจน เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๓) มีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำกิจกรรมและดำเนินโครงการที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับชีวิตจริง ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีวุฒิที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพตามความต้องการและความถนัดของครู

๕) จัดสภาพแวดล้อมในและภายนอกห้องเรียนได้ดี มีห้องปฏิบัติการหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสม ทันสมัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการในสถานศึกษา

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑) โรงเรียนควรมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒) ควรมีการวัดและประเมินผลการใช้ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓) ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินกิจกรรมมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปไม่ต่อเนื่อง

๔) จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) มีการวางแผนในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ให้ทันรวดเร็ว รองรับต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินกิจกรรมและการดำเนินโครงการที่สะท้อนผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป

๓) พัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้เผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบ โดยผ่านช่องทาง ดังนี้

๑. การประชุมผู้ปกครอง

๒. การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. การสื่อสารทางแอปพลิเคชันไลน์ (Line) ของห้องเรียน

๔. เว็บไซต์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <http://www.abss.ac.th>.

๕. เพจเฟซบุ๊ก (Facebook) ภาพกิจกรรมโรงเรียนอนุบาลสามเสน

<https://www.facebook.com/abssphotographer>

๖. แอปพลิเคชัน YouTube ช่อง Samsen ECE

https://m.youtube.com/channel/UCoowuNVjKGOauai&PczL_og/videos

๗. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

๘. เอกสาร / ใบแจ้งบ้านจากโรงเรียนถึงผู้ปกครอง

๙. รายงาน / สรุปผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ ๓	ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนาและผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปทบทวนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ตามความหลากหลายทางปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ด้านภาษา ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ด้านมิติสัมพันธ์ ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ด้านดนตรี ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเข้าใจตนเอง ด้านธรรมชาติวิทยา ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนความหลากหลายทางปัญญาตามความต้องการของนักเรียนในชุมนุม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ IEP สำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

นอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนฝึกกระบวนการคิด ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตได้ โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง มีการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องหลักสูตรสถานศึกษา ตอบสนองความต้องการ ความถนัด ความสนใจของนักเรียน พัฒนาคุณภาพนักเรียนให้มีศักยภาพเป็นไปตามจุดหมายที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้

โรงเรียนมีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้ โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าניתเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศเข้าניתเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ตลอดปี การศึกษา และมีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร และหลังจากครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูจะบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาแลกเปลี่ยนสนทนาร่วมกับครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา อีกทั้งใช้เป็นข้อมูลสำหรับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูมีการวัด และประเมินผลอย่างมีคุณภาพ



เป็นการประเมินผลระหว่างเรียน กลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ ตามสภาพจริง ตามความรู้ และความสามารถของนักเรียน แล้วนำผลงานของนักเรียนและครูนำเสนอในกิจกรรมวันวิชาการของโรงเรียน รวมถึงกิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง ในแต่ละวันจะโดยหมุนเวียนให้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้นำเสนอความรู้ ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง เป็นการส่งเสริมและแสดงศักยภาพของนักเรียนได้เต็มที่

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
๒. ครูมีแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้
๓. นักเรียนแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุป

บทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้

มาตรฐานที่ ๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีการส่งเสริมครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อให้ครูสามารถ ผลิตสื่อ นวัตกรรม สำหรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทั้งยังจัดเตรียมเครื่องมือหรืออุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการผลิตและใช้งานสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศของครู ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและ เพียงพอทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศทั้งที่ครูเป็นผู้ผลิตเองหรือใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพมาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งเป็นการดำเนินการที่มีมาอย่างต่อเนื่องทุกปี นอกจากนี้ครูยังส่งเสริม ให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการผลิตหรือสร้างชิ้นงาน และการนำเสนองานของนักเรียน

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น จัดมุม หนังสือแหล่งเรียนรู้ออนไลน์สำหรับสืบค้นในห้องเรียน แหล่งเรียนรู้ห้องสมุด และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การจัด ป้ายนิเทศความรู้บริเวณจุดต่าง ๆ ภายในโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ และสวนผัก ABSS เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนรักการเรียนรู้สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ตลอดเวลา ทั้งยังจัดทำโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอก นอกจากนี้เปิดโอกาสนักเรียนเรียนรู้เรื่องอาสาจรตาม หลักสูตรท้องถิ่น และให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเรียนรู้จากวิทยากรในท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูได้รับการสนับสนุนส่งเสริมครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาด้านการใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล
๒. ครูสามารถใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้
๓. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล

มาตรฐานที่ ๓.๓ การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี ที่ประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียน มีการทำแบบประเมิน SDQ เพื่อรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้น เรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้าง วินัยในการเรียนเชิงบวกโดยให้ กำลังใจนักเรียน เลือกล่ามทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรง ใช้การสื่อสาร โดยตรงกับนักเรียน สร้าง



บรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และ เรียนรู้ด้วยความสุข จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอน คุณภาพของผู้เรียนคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างดี เป็นที่ยอมรับของ ชุมชน ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ครู มีความสามารถในการ จัดการเรียนรู้แบบ เชิงรุก (Active Learning) โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน มีการ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน เช่น การประดิษฐ์โดยเลือกใช้วัสดุเหลือใช้ จัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับ ประเพณี วันสำคัญต่าง ๆ คำศัพท์ บทสนทนา ข่าวสารต่าง ๆ เป็นต้น จัดมุมหนังสือ มุมเกมการศึกษาเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการคิดให้แก่ นักเรียน จัดกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน จัดโครงการแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น การปลูกพืชผักสวนครัวที่แปลงผัก การจัดทำป้ายรณรงค์ในกิจกรรม ต่าง ๆ และติดประชาสัมพันธ์รอบบริเวณโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๒. นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ มีความรักความสามัคคีต่อเพื่อนร่วมชั้นเรียน เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และ กล้าแสดงความคิดเห็นได้อย่างมีความสุข

๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบทุกคน

มาตรฐานที่ ๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูมีการศึกษาและวาง แผนการวัดผลประเมินผลที่มุ่งเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ทำให้ทราบจุดเด่น จุดควร พัฒนาของนักเรียน และใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายเพื่อวิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบความแตกต่าง และข้อจำกัดของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูได้จัดทำโครงสร้างรายวิชา ออกแบบหน่วย การเรียนรู้และแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้และเข้าใจในมาตรฐานและตัวชี้วัดแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดโดยออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้รูปแบบ Active learning เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง การลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ และเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนที่สูงขึ้น และประสบผลสำเร็จในการศึกษาต่อในอนาคต โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมิน นักเรียนอย่างเป็นระบบอย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายใน การจัดการเรียนรู้ดังนี้ ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำโครงสร้างรายวิชา และการวัดผลประเมินผล พัฒนาคู่มือการให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ วัดผลประเมินผล ชี้แจงรายละเอียดของการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ วิธีการ เครื่องมือ ภาระงาน เกณฑ์การประเมินและคะแนนตามแผนการประเมินที่กำหนดไว้ วัดและประเมินนักเรียนก่อนเรียน เป็นการประเมินระดับชั้นเรียน เพื่อวิเคราะห์ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นของนักเรียนต่อการเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ทำให้ ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการปรับพื้นฐานของนักเรียนได้อย่าง เหมาะสม วัดและประเมินนักเรียนระหว่างเรียนเป็นการประเมินระดับสถานศึกษา ได้แก่ การทดสอบกลาง ภาคเรียนแบบอัตนัยทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง วัดและประเมินนักเรียนหลังเรียนเป็นการ



ประเมินระดับสถานศึกษาใช้แบบทดสอบปลายภาคเรียนแบบปรนัยชนิดเลือกตอบทุกวิชา โดยทดสอบภาคเรียนละ ๑ ครั้ง การทดสอบระดับชาติ ได้แก่ การทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตามความสมัครใจของนักเรียน เพื่อตรวจสอบและตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วยให้ครูผู้สอนสามารถวางแผนการจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสมยิ่งขึ้น และสอนซ่อมเสริมในสิ่งที่นักเรียนบกพร่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนต่อไป รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โรงเรียนได้มีการติดตามผลการจัดการเรียนรู้โดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้าเฝ้าฯ การสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้าเฝ้าฯ การสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ตลอดปีการศึกษา มีการรายงานผลการนิเทศการศึกษาภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่อผู้บริหาร กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน มีการกำหนดปฏิทินการนิเทศภายในโรงเรียน มีตารางการรับการนิเทศ และมีข้อเสนอแนะเพื่อให้ครูนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน จากผลการวัดและประเมินในแต่ละครั้ง ครูนำผลมาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มเร่งพัฒนา เพื่อนำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบ และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริม พัฒนานักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยครูประจำชั้นจะรายงานผลการทดสอบให้ผู้ปกครองทราบ มีแบบรายงานผลคะแนนสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. มีกระบวนการวัดผลประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญทำให้นักเรียนทราบจุดที่ควรพัฒนาตนเองในการวัดผลประเมินผล

๒. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียนโดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น Active learning ทำให้นักเรียนพัฒนาทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ลงมือปฏิบัติ เป็นผู้สร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๓. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าประสงค์ของโรงเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๔. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ

มาตรฐานที่ ๓.๕ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ตามแต่ละบริบทและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับบุคคลภายนอก เช่น เจ้าหน้าที่สถานีดับเพลิงและกู้ภัยดุสิตให้ความรู้ในการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ เจ้าหน้าที่



ตำรวจจากสถานีตำรวจนครบาลบางซื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการต่อต้านการใช้ยาเสพติดและอบายมุขทุกประเภท ชี้แนะแนวทางในการปฏิเสธสิ่งที่เป็นอบายมุขและสิ่งผิดกฎหมายทุกชนิดผ่านกิจกรรม D.A.R.E ให้ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายจราจรและการใช้สัญญาณมือ พระอาจารย์จากวัดปรินายกให้ความรู้ในการเตรียมตัวสอบ ธรรมศึกษาชั้นตรี ชั้นโทและชั้นเอกสอนธรรมศึกษาและเทศน์ในวันสำคัญต่างๆ ทางศาสนา รวมทั้งสอนธรรมศึกษาให้กับนักเรียนแต่ละชั้นเรียนผู้ปกครองนักเรียนเป็นวิทยากรให้ความรู้ นำนักเรียนประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ และลงมือปฏิบัติจริงในหน่วยการเรียนรู้ที่ผู้ปกครองมีความเชี่ยวชาญ นักเรียนศึกษาดูงานกิจกรรม DAY TRIP A จิตอาสา ณ ศูนย์ฝึกโรงเรียนจิตอาสา ๙๐๔ (บางเขน) กรมทหารมหาดเล็กราชวัลลภที่ ๑๑ กรุงเทพมหานคร นักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูและนักเรียนจากโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ที่เข้ามาศึกษาดูงานของโรงเรียน และการจัดกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมวันวิชาการ “สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น” กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันอาเซียน วันตรุษจีน วันคริสต์มาส กิจกรรมห้องเรียนสีขาวปลอดอบายมุข โดยนักเรียนแกนนำ และเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนแกนนำจากโรงเรียนที่เข้ามาทำ MOU กับทางโรงเรียน

โรงเรียนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับครูผู้สอนทุกคนด้วยกระบวนการนิเทศการสอนเพื่อให้ครูนำผลการนิเทศ ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน นิเทศการสอนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้เข้านิเทศการสอนของครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้หัวหน้าโครงการนิเทศแนวใหม่เข้านิเทศการสอนของครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้าสายชั้น เพื่อนครูเข้านิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้อะหว่างเพื่อนครูด้วยกันตลอดปีการศึกษา มีการประชุมครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประชุมครูในสายชั้น และประชุมครู บุคลากรทางการศึกษา เดือนละ ๑ ครั้ง และการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรม “การประกวดนวัตกรรม คุณครูผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม ยอดเยี่ยม ABSS Innovation Awards” การศึกษาดูงานจากหน่วยงานต่างๆ รวมถึงการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการจัดการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะภายในและภายนอกโรงเรียน

โรงเรียนแลกเปลี่ยน สหعاونข้อมูลร่วมกับผู้ปกครองผ่านการประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทั้งรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ แจ้งข่าวสาร ประชาสัมพันธ์ การร่วมแสดงความคิดเห็นระหว่างครูและผู้ปกครองผ่าน Line ห้องเรียน, เฟซ facebook โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ, เอกสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ผลการพัฒนา

จากการดำเนินงานตามวิธีการพัฒนาที่กล่าวมาข้างต้น ส่งผลให้เกิดผลการพัฒนา ดังนี้

๑. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก และได้ลงมือปฏิบัติจริงนำมาสู่การเป็นผู้มีสมรรถนะในด้านต่างๆ นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง รักในการเรียนรู้และนำความรู้จากการทำกิจกรรมมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน มีการสร้างเครือข่าย เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ต่าง ๆ ร่วมกันเพื่อพัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๓. ครูปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดรวมทั้งมีการสร้างเครือข่ายทางวิชาการกับหน่วยงานทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกประเทศ จากหน่วยงานในสังกัดเดียวกันและต่างสังกัด

๔. ครูสร้างสื่อ นวัตกรรมรูปแบบใหม่ๆ รวมทั้งทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้อย่างหลากหลายและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข



๒. หลักฐานและข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สนับสนุนผลการประเมิน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแบบรัฐเท่าทัน

๑.๑ หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๑.๒ รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

๒.๑ แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active learning , แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๒.๒ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในรายวิชา

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดการศึกษาเรียนรวม

๓.๑ แผนการจัดการเรียนรู้ IEP

๔. โครงการกิจกรรมห้องเรียนพิเศษ

๔.๑ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ Dazhong Primary School

๕. โครงการนิเทศแนวใหม่

๖. โครงการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน

๗. โครงการพัฒนาระบบวัดและประเมินผล

๗.๑ แบบทดสอบกลางภาคเรียน

๗.๒ แบบทดสอบปลายภาคเรียน

๗.๓ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ O – NET, ผลการทดสอบ O – NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗.๔ กิจกรรมยกระดับคุณภาพ NT, ผลการทดสอบ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๗.๕ ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน การเขียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๗.๖ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. รายงานกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ

๘.๑ กิจกรรมยามเช้าหน้าเสาธง

๑๐. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๑๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๑๒. กิจกรรมการเข้าร่วมแข่งขันสื่อและนวัตกรรมของครูทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

๑๓. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน/ภายนอกโรงเรียน

๑๔. เกียรติบัตรและโลรางวัลของโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

๓. จุดเด่น - จุดควรพัฒนา

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูสามารถจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้และครูมีแผนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิดได้

๒. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการใช้ การผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลของครู เพื่อให้ครูสามารถใช้ ผลิตสื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลได้



๓. โรงเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ผลการทดสอบวัดความรู้ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และร้อยละของนักเรียนที่สอบเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนที่มีอัตราการแข่งขันสูงมากกว่าร้อยละ ๘๐ ทำให้โรงเรียนเป็นที่น่าเชื่อถือ

๔. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น

๒. ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังขาดการจัดเก็บคลังสื่อ นวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามต้องการทุกที่ทุกเวลา

๓. ส่งเสริมให้ให้ครูใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคนิคกระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๔. โรงเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมจำกัด จึงทำให้ผู้ประกอบการและชุมชนที่จะเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนนั้น ไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้ และบางกิจกรรมควรมีการจัดให้เหมาะสมตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

๔. แนวทางการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

๒. ควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บคลังสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา

๓. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในทุกมิติให้มากขึ้น ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๕. ความรับผิดชอบต่อสังคม

๑. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทางเว็บไซต์โรงเรียน <http://www.abss.ac.th>.

๒. โรงเรียนเผยแพร่ข้อมูลและข่าวสารทาง Facebook โรงเรียน Anubansamsen School : โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ <https://www.facebook.com/anubansamsen>

๓. แจ้งและประชาสัมพันธ์ข้อมูลเกี่ยวกับชั้นเรียนถึงนักเรียน และผู้ปกครองทางกลุ่มไลน์ห้องเรียนผ่านครูประจำชั้น

๔. กิจกรรมที่แจ้งข้อมูลสู่ผู้ปกครองและชุมชน

๔.๑ การประชุมผู้ปกครอง

๔.๒ การเยี่ยมบ้าน

๔.๓ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. สถิติ สมุดเยี่ยมโรงเรียนที่หน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานที่โรงเรียน

การปฏิบัติที่ดีเลิศของสถานศึกษาหรือนวัตกรรมของสถานศึกษาที่โดดเด่น



โครงการกิจกรรมวันวิชาการ

โครงการกิจกรรมวันวิชาการเป็นโครงการที่นำแนวทางการพัฒนาคุณภาพนักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้นักเรียนเป็นบุคคลที่ "เก่ง ดี มีสุข" ร่วมกับหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และสถานการณ์ปัจจุบันมาบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาในหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ โดยใช้วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) ซึ่งปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้นำแนวคิดจากทฤษฎีพหุปัญญาของการ์ดเนอร์ที่ชี้ให้เห็นว่ามนุษย์มีความหลากหลายทางปัญญา ๘ ด้าน ได้แก่ ๑.ด้านภาษา ๒.ด้านตรรกศาสตร์/คณิตศาสตร์ ๓.ด้านมิติสัมพันธ์ ๔.ด้านร่างกาย/เคลื่อนไหว ๕.ด้านดนตรี ๖.ด้านมนุษยสัมพันธ์ ๗.ด้านการเข้าใจตนเอง ๘.ด้านธรรมชาติวิทยาที่นักเรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกันทางปัญญา โดยครูออกแบบกิจกรรมตามลักษณะทางปัญญาของนักเรียน ให้นักเรียนใช้ความรู้ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ใช้สะเต็มศึกษา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์กับการแก้ไขปัญหาในชีวิตจริงด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เน้นการลงมือปฏิบัติ และเป็นผู้สร้างสรรค์ตามความเก่งของตน ที่ให้นักเรียนนำความเก่ง ความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา แล้วสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์นั้นๆ ได้ ซึ่งนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความต้องการ ทางโรงเรียนได้นำหลักการและแนวคิดในข้างต้นมาบูรณาการเป็นกิจกรรมวันวิชาการหัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” จัดสอนในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมและบูรณาการสะเต็ม ครูออกแบบกิจกรรมเป็นสถานการณ์ที่ให้นักเรียนนำความรู้ ทักษะและความสนใจของนักเรียน มาสร้างนวัตกรรมด้วยกระบวนการสะเต็มศึกษา แล้วนำเสนอนวัตกรรมที่เกิดจากการเรียนรู้มาเผยแพร่สู่สาธารณชนในกิจกรรมวันวิชาการ เป็นการจัดแสดงผลงานตามด้านพหุปัญญา ๘ ด้านของนักเรียนและครูตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการแสดงศักยภาพของนักเรียนตามด้านพหุปัญญา ๘ ด้าน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ประเด็นที่ต้องการให้ สมศ. ประเมินและติดตามตรวจสอบ

กิจกรรมไหว้ถูกวิธี มีมารยาทไทย

เนื่องจากโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีเอกลักษณ์โรงเรียน คือ “มีมารยาทไทย ใส่ใจการเรียนรู้” ดังนั้นโรงเรียนจึงดำเนินการกิจกรรมนี้อย่างต่อเนื่อง เพราะมารยาทไทยเป็นการแสดงออกของกิริยา วาจาต่างๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การรับของ ส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติตนในพิธีการต่าง ๆ อย่างสุภาพเรียบร้อยที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ถือเป็นเอกลักษณ์สำคัญของคนไทยและเป็นสิ่งที่สังคมที่นักเรียนต้องช่วยกันอนุรักษ์ให้อยู่สืบต่อไป อีกทั้งส่งเสริมให้นักเรียนมีวินัย สามารถปฏิบัติตนเกี่ยวกับมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและเติบโตเป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม มีความรับผิดชอบ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติไหว้ถูกวิธีและมีมารยาทไทยอย่างต่อเนื่องหน้าเสาธงในกิจกรรมยามเช้าทุกวันศุกร์ มี ๙ ท่า ได้แก่ ๑.การไหว้ผู้ใหญ่ ๒.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๓.การรับของจากใหญ่ ๔.การถวายความเคารพ ๕.การยิ้มใส ๖.การนั่ง ๗.การกราบ



ผู้ใหญ่ ๘.การกราบแบบเบญจางคประดิษฐ์ ๙.การใส่บาตร กิจกรรมการประกวดมารยาทหน้าเสาธงพร้อมกัน
ทุกคน ทุกห้องเรียนมีทั้งหมด ๓ ท่า ได้แก่ ๑.การเข้าหาผู้ใหญ่ ๒.การนั่ง ๓.การกราบผู้ใหญ่ โดยพิจารณาความ
ถูกต้องและกิจกรรมการประกวดภาพถ่ายมารยาทในชีวิตประจำวันพร้อมบรรยายประกอบภาพถ่าย ทำใ้
นักเรียนตระหนักถึงการนำมารยาทที่ฝึกฝนไปใช้ได้จริงในชีวิต นักเรียนทุกคนปฏิบัติตน “ไหว้ถูกวิธี มีมารยาท
ไทย ใส่ใจการเรียน” ได้ถูกต้อง เหมาะสมตามอัตลักษณ์โรงเรียนจนเป็นที่พึงพอใจของของครู ผู้ปกครองและ
ชุมชน



ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑-๓ (แยกระดับชั้น อ.๑ อ.๒ และ อ.๓)

ชั้นอนุบาลปีที่ ๑

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๘๙(๙๘.๘๙)	๑(๑.๑๑)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๘๗(๙๖.๖๗)	๓(๓.๓๓)	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๓. ด้านสังคม	๙๐	๘๘(๙๗.๗๘)	๒(๒.๒๒)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๙๐	๙๐(๑๐๐.๐๐)	-	-

ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๒. ด้านอารมณ์และจิตใจ	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๓. ด้านสังคม	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-
๔. ด้านสติปัญญา	๘๗	๘๖(๙๘.๘๕)	๑(๑.๑๕)	-



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๗	๑๓๘	๑๔๙	๙๙.๓๓
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๕	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๕	๑๓๙	๑๔๙	๙๙.๓๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๙	๑๓๕	๑๔๔	๙๖.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๕	๑๓๘	๑๔๗	๙๘.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๔๙	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๔๘	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๐	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๖	๙	๑๒	๑๒๒	๑๔๓	๙๕.๓๓
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะภาษาไทย)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๔๖	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๑๓	๑๓๑	๑๕๐	๑๐๐.๐๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๐	๐	๐	๐	๑	๘	๑๓	๑๖	๑๑๒	๑๔๑	๙๔.๐๐
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๕๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑๐	๘	๑๒๘	๑๔๖	๙๗.๓๓

นักเรียนร้อยละ ๙๘.๔๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๐	๒	๓	๗	๗	๑๘	๑๑๔	๑๓๙	๙๒.๐๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๕	๒๑	๓๒	๙๓	๑๔๖	๙๖.๖๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๕	๙	๒๖	๑๐๙	๑๔๔	๙๕.๓๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๕๑	๐	๐	๐	๕	๗	๑๓	๒๔	๑๐๒	๑๓๙	๙๒.๐๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๒	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๒	๑๔๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๑	๑๓๘	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๑	๑๓๖	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๖	๑๕	๑๘	๑๑๐	๑๔๓	๙๔.๗๐
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๕๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๕๑	๑๕๑	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒๙	๒๑	๓๑	๒๐	๕๐	๑๐๑	๖๖.๘๙
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะ การอ่านเขียนภาษาอังกฤษ)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๔	๑๐	๑๖	๑๑๙	๑๔๕	๙๖.๐๓
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๕๑	๐	๐	๐	๒	๑๑	๒๐	๓๐	๘๘	๑๓๘	๙๑.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๙๔.๒๔ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๕	๐	๐	๐	๔	๑๑	๒๑	๒๖	๘๓	๑๓๐	๘๙.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๗	๑๕	๒๐	๒๐	๖๗	๑๐๗	๗๓.๗๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๕	๐	๐	๒	๕	๑๕	๒๖	๓๗	๖๐	๑๒๓	๘๔.๘๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๕	๑๓๘	๑๔๔	๙๙.๓๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๑	๕	๙	๑๓๐	๑๔๔	๙๙.๓๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๑๔๐	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๒๒	๑๑๗	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๑๓๒	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๔	๗	๗	๗	๑๕	๑๐๕	๑๒๗	๘๗.๕๙
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๗	๑๓๔	๑๔๕	๑๐๐.๐๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๕	๐	๐	๖	๑๕	๑๙	๒๐	๘	๗๗	๑๐๕	๗๒.๔๑
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๕	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๒๐	๑๐๙	๑๓๘	๙๕.๑๗
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๕	๐	๐	๐	๗	๑๗	๑๘	๑๓	๙๐	๑๒๑	๘๓.๔๕

นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๙ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๘๘	๑๒๙	๘๙.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๑	๑๖	๑๑	๒๒	๙๔	๑๒๗	๘๘.๑๙
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๗	๘	๒๖	๑๐๓	๑๓๗	๙๕.๑๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๔	๐	๐	๐	๒	๙	๑๔	๑๙	๑๐๐	๑๓๓	๙๒.๓๖
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๔	๐	๐	๐	๘	๑๒	๑๘	๓๑	๗๕	๑๒๔	๘๖.๑๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓๖	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒๓	๑๑๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๔	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๙	๑๒๘	๑๔๔	๑๐๐.๐๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๓	๙	๑๓	๗๙	๑๐๑	๗๐.๑๔
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๔	๐	๐	๐	๓	๕	๑๒	๒๔	๑๐๐	๑๓๖	๙๔.๔๔
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๔	๐	๑	๑๐	๒๓	๑๔	๑๓	๑๙	๖๔	๙๖	๖๖.๖๗
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๔	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๑	๙	๘๘	๑๑๘	๘๑.๙๔
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๔	๐	๐	๓	๑๗	๑๔	๑๙	๑๒	๗๙	๑๑๐	๗๖.๓๙

นักเรียนร้อยละ ๘๗.๓๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๓	๐	๐	๑	๑	๑๑	๓๕	๔๖	๔๙	๑๓๐	๙๐.๙๑
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๕	๑๕	๑๙	๒๔	๒๑	๕๙	๑๐๔	๗๒.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๓	๐	๐	๒	๘	๑๔	๑๙	๔๓	๕๗	๑๑๙	๘๓.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๓	๐	๑	๑	๕	๑๒	๒๘	๒๘	๖๘	๑๒๔	๘๖.๗๑
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๓	๐	๐	๐	๓	๑๖	๓๕	๓๗	๕๒	๑๒๔	๘๖.๗๑
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๑๓	๑๒๕	๑๔๓	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๓	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๑๖	๑๒๐	๑๔๐	๙๗.๙๐
๘. การงานอาชีพ	๑๔๓	๐	๐	๐	๒	๒	๔	๙	๑๒๖	๑๓๙	๙๗.๒๐
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๓	๕	๑๒	๖	๒๙	๑๘	๗๐	๑๑๗	๘๑.๘๒
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๓	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๒๒	๑๑๖	๑๔๒	๙๙.๓๐
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๓	๐	๐	๑๐	๑๔	๑๕	๑๙	๑๔	๗๑	๑๐๔	๗๒.๗๓
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๓	๐	๐	๑	๓	๑๓	๑๖	๒๔	๘๖	๑๒๖	๘๘.๑๑
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๓	๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๑๒	๙๗	๑๒๖	๘๘.๑๑

นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๑ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงระดับผลการเรียนของนักเรียน จำแนกรายชั้น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน คนที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓. ๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๔๙	๐	๑	๖	๑๓	๒๐	๒๕	๓๒	๕๒	๑๐๙	๗๓.๑๕
๒. คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๓	๔	๑๓	๒๐	๑๕	๑๗	๗๗	๑๐๙	๗๓.๑๕
๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๔๙	๐	๑	๐	๕	๑๗	๒๗	๒๙	๗๐	๑๒๖	๘๔.๕๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๐	๑	๑	๖	๑๘	๒๘	๔๐	๕๕	๑๒๓	๘๒.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๐	๐	๑	๑๕	๒๒	๒๙	๒๖	๕๖	๑๑๑	๗๔.๕๐
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๙	๑๒๘	๑๔๙	๑๐๐.๐๐
๗. ศิลปะ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๒๑	๑๔๗	๙๘.๖๖
๘. การงานอาชีพ	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๐	๑๐	๑๓๗	๑๔๗	๙๘.๖๖
๙. ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๗	๖	๖	๑๘	๑๒	๑๓	๘๗	๑๑๒	๗๕.๑๗
๑๐. รายวิชาเพิ่มเติม (หน้าที่ พลเมือง)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑๓	๑๓๐	๑๔๗	๙๘.๖๖
๑๑. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร)	๑๔๙	๐	๐	๑๔	๑๗	๒๑	๑๗	๑๗	๖๓	๙๗	๖๕.๑๐
๑๒. รายวิชาเพิ่มเติม (เสริม ทักษะการอ่านเขียน ภาษาอังกฤษ)	๑๔๙	๐	๐	๐	๒	๘	๑๘	๑๙	๑๐๒	๑๓๙	๙๓.๒๙
๑๓. รายวิชาเพิ่มเติม (ภาษาจีน)	๑๔๙	๐	๐	๐	๑๒	๑๗	๑๗	๒๐	๘๓	๑๒๐	๘๐.๕๔
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม (IS)	๑๔๙	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๑๔๕	๑๔๙	๑๐๐.๐๐

นักเรียนร้อยละ ๘๕.๕๗ ได้คะแนนรวมทุกวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ/ระดับชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	เฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๙๙.๖๗	๙๒.๐๕	๘๙.๖๖	๘๙.๕๘	๙๐.๙๑	๗๓.๑๕	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๑๐๐.๐๐	๙๖.๖๙	๗๓.๗๙	๘๘.๑๙	๗๒.๗๓	๗๓.๑๕	๘๔.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๓๓	๙๕.๓๖	๘๔.๘๓	๙๕.๑๔	๘๓.๒๒	๘๔.๕๖	๙๐.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๙๘.๐๐	๙๗.๓๕	๙๙.๕๔	๙๐.๙๗	๙๐.๙๑	๘๕.๒๓	๙๓.๖๗
สุขศึกษา	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๙๐	๙๘.๖๖	๙๙.๔๓
การงานอาชีพ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๗.๒๐	๙๘.๖๖	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๕๖	๘๗.๒๕	๘๔.๖๖	๗๓.๗๘	๘๒.๖๙	๗๘.๕๒	๘๓.๗๔
IS						๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

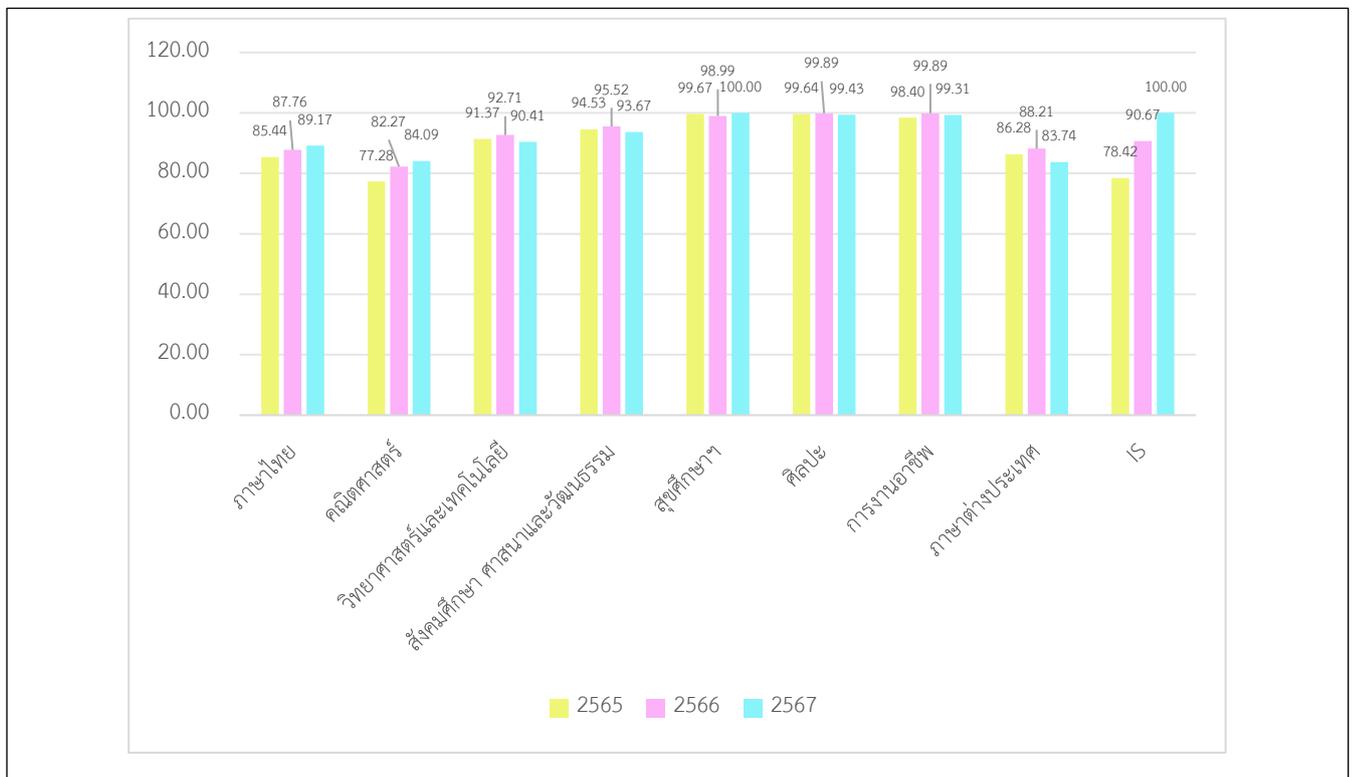


ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๕.๔๔	๘๗.๗๖	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๗๗.๒๘	๘๒.๒๗	๘๔.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๓๗	๙๒.๗๑	๙๐.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๕๓	๙๕.๕๒	๙๓.๖๗
สุขศึกษา	๙๙.๖๗	๙๘.๙๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๙.๖๔	๙๙.๘๙	๙๙.๔๓
การทำงานอาชีพ	๙๘.๔๐	๙๙.๘๙	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๖.๒๘	๘๘.๒๑	๘๓.๗๔
IS	๗๘.๔๒	๙๐.๖๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2567

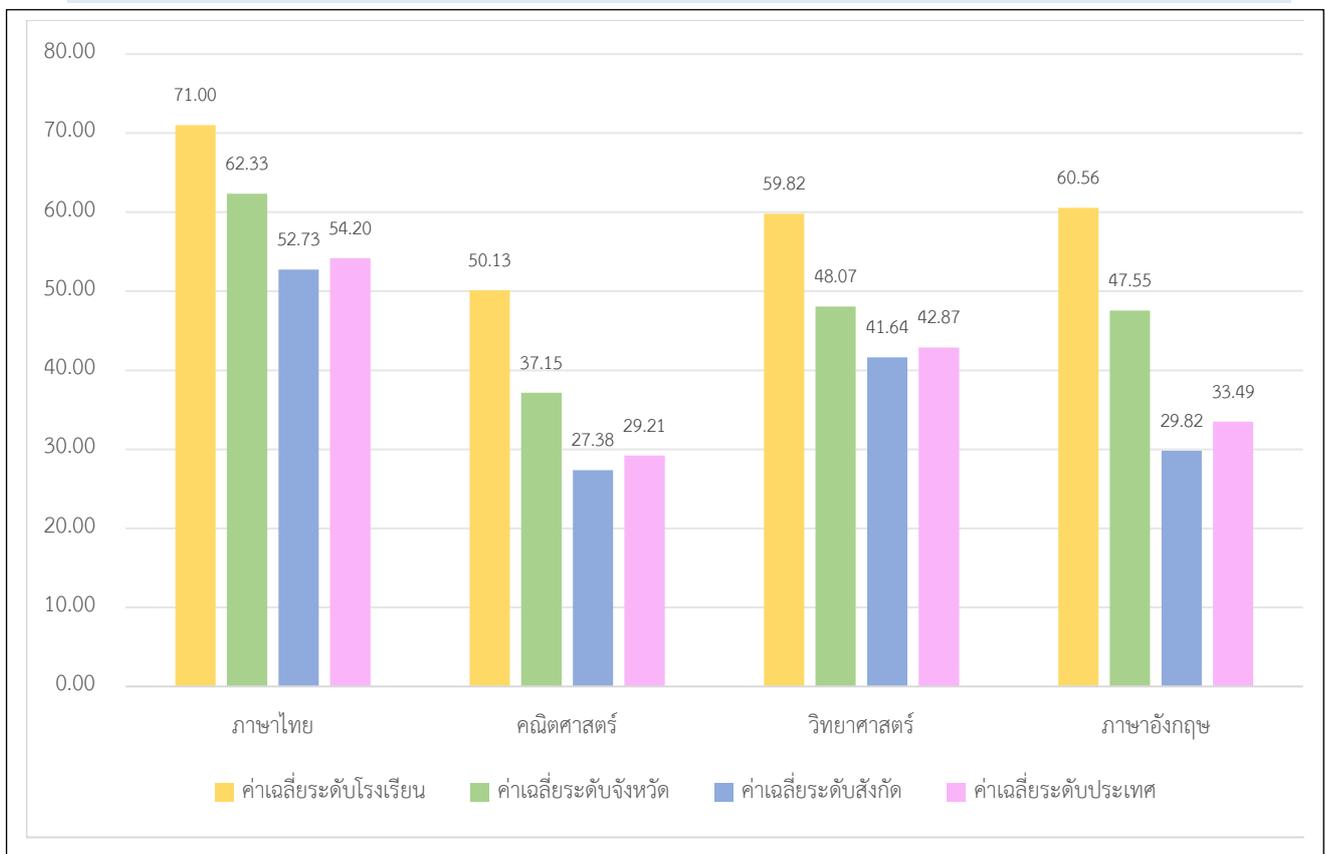




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๒.๓๓	๓๗.๑๕	๔๘.๐๗	๔๗.๕๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๗๓	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

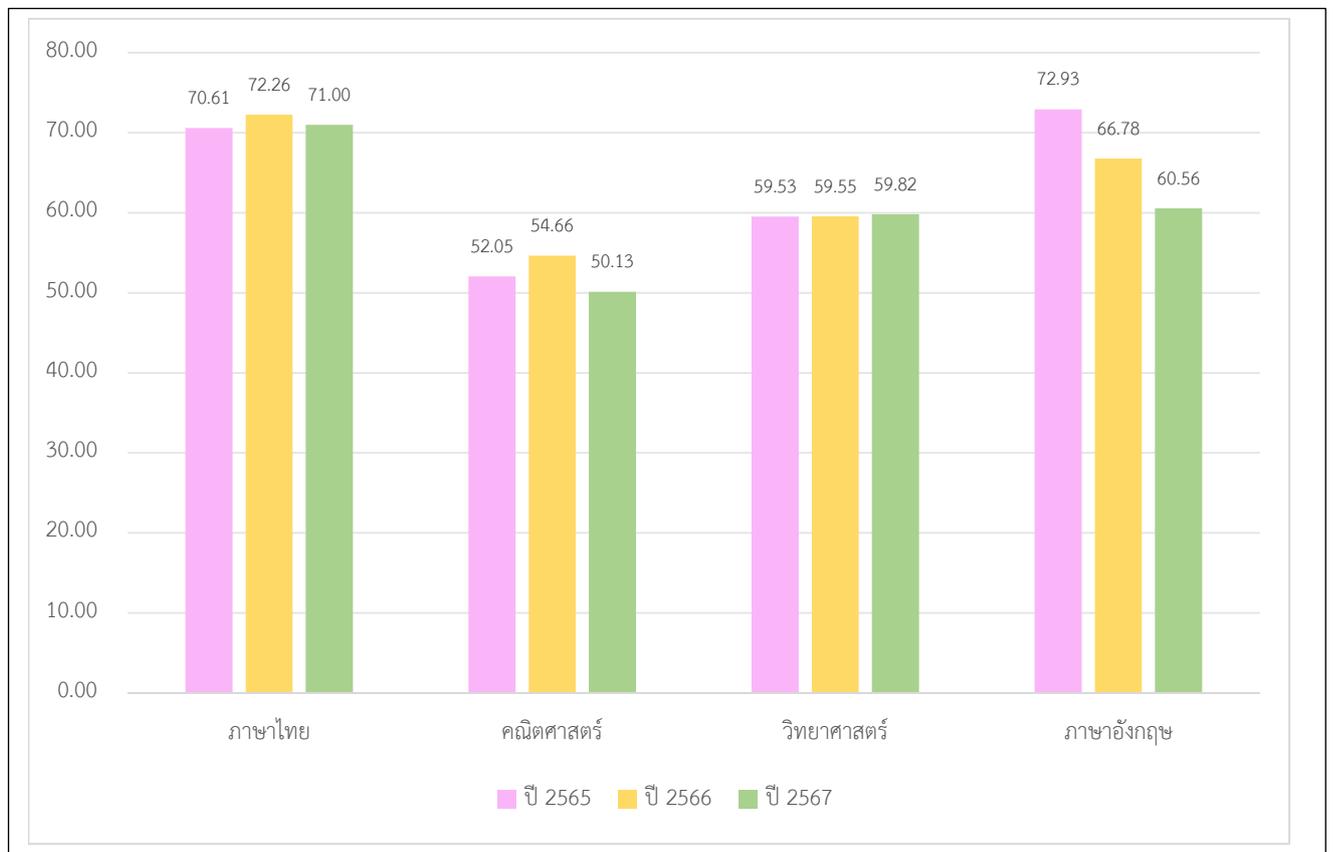




เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ปีการศึกษา/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ปี ๒๕๖๕	๗๐.๖๑	๕๒.๐๕	๕๙.๕๓	๗๒.๙๓
ปี ๒๕๖๖	๗๒.๒๖	๕๔.๖๖	๕๙.๕๕	๖๖.๗๘
ปี ๒๕๖๗	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖

แผนภูมิเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา 2565 - 2567





ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

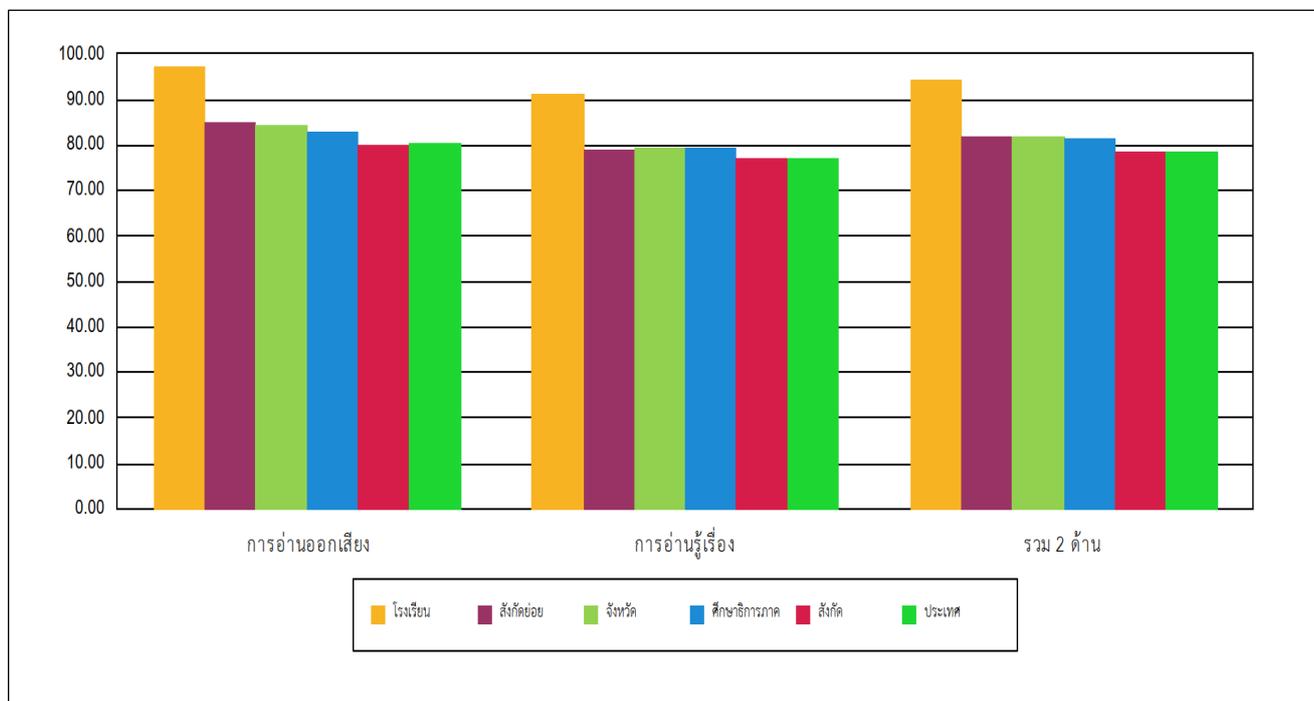
ประกาศผลวันที่ ๒๔ เมษายน ๒๕๖๘

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับ/ด้าน	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ ด้าน
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๘๗.๑๖	๘๑.๕๖	๘๔.๓๖
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดย่อย	๘๔.๗๐	๗๘.๙๑	๘๑.๘๐
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๘๔.๒๕	๗๙.๗๒	๘๑.๙๘
คะแนนเฉลี่ยระดับศึกษาธิการภาค	๘๒.๘๕	๗๙.๕๙	๘๑.๒๒
คะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด	๘๐.๐๒	๗๗.๐๑	๗๘.๕๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๘๐.๒๘	๗๗.๑๖	๗๘.๗๒

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน สังกัดย่อย จังหวัด

ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ

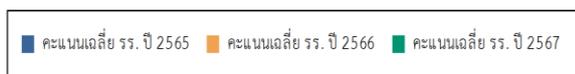
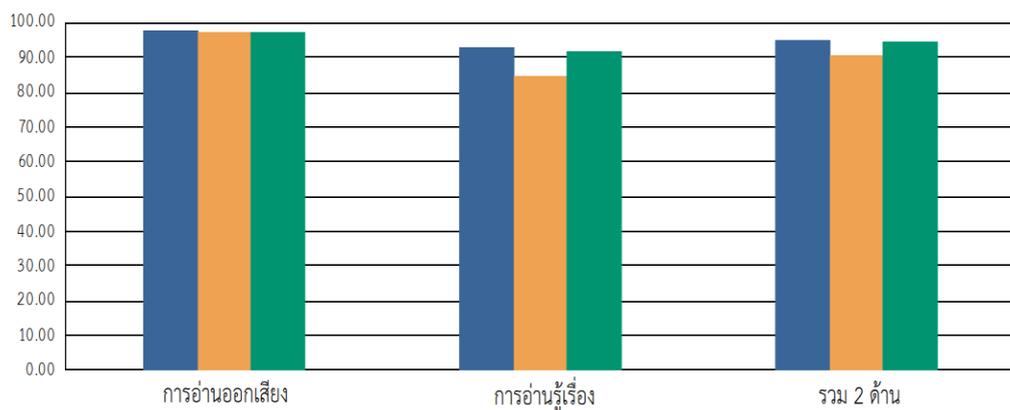




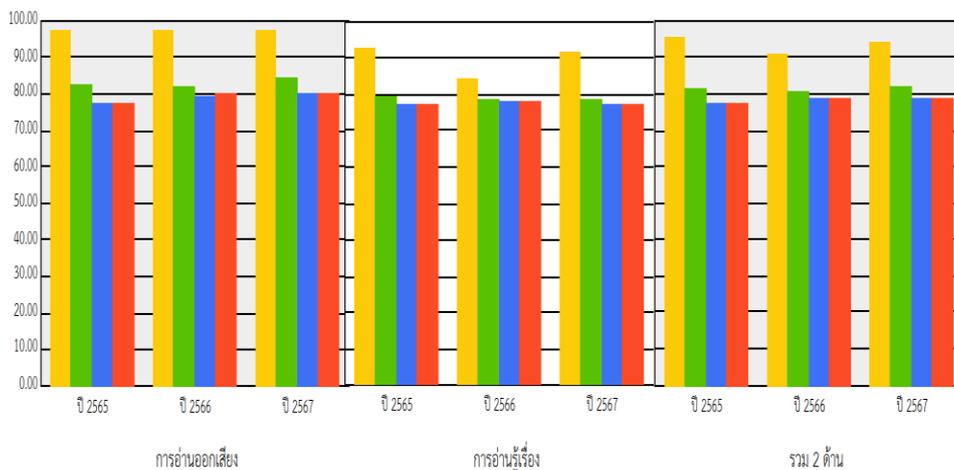
เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567	ปี 2565	ปี 2566	ปี 2567
จำนวนผู้เข้าสอบ	145	150	150	145	150	150	145	150	150
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	97.58	97.06	97.16	92.84	84.56	91.56	95.21	90.81	94.36
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	82.88	82.16	84.70	79.25	78.91	78.91	81.07	80.54	81.80
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	77.24	79.61	80.02	77.19	77.94	77.01	77.22	78.78	78.51
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	77.38	79.93	80.28	77.19	78.06	77.16	77.28	79.00	78.72

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๒	๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๒๙	๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๓๘	๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๐๕	๓๗	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๙	๑๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๘๘๒	๗๙๒	๘๕	๕	๐

คณิตศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๐	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๖	๑๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๔	๒๙	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๙๗	๓๑	๑๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๑	๘	๐	๐
รวม	๘๘๒	๗๖๙	๙๗	๑๖	๐



วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๐	๑๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๖	๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๑๘	๒๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๕	๒๗	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๖	๑๔	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๘๘๒	๗๘๔	๙๓	๕	๐

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๔	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๓	๑๘	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๔	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๐	๒๙	๔	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๐๖	๔๒	๑	๐
รวม	๘๘๒	๗๘๑	๙๖	๕	๐

ประวัติศาสตร์

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๕	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๔	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๘	๑๑	๐	๐
รวม	๘๘๒	๘๖๕	๑๗	๐	๐



สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๓๕	๑๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๕	๑๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๒	๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๒	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๘	๕	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๘๘๒	๘๔๑	๔๑	๐	๐

ศิลปะ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐	๐	๐

การงานอาชีพ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๗	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๑	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๔	๓๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๑	๒๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๙	๑๐	๐	๐
รวม	๘๘๒	๘๑๒	๗๐	๐	๐



ภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๓	๖	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๙	๒	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๘	๑๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๘๖	๕๗	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๐๙	๒๙	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘	๑	๐	๐
รวม	๘๘๒	๗๖๓	๑๑๒	๗	๐

เสริมทักษะภาษาไทย

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๖	๔	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	-	-	-	-
รวม	๑๕๐	๑๔๖	๔	๐	๐

หน้าที่พลเมือง

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๓๓	๖	๕	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๘	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘	๑	๐	๐
รวม	๘๘๒	๘๖๕	๑๐	๗	๐



ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๒๑	๒๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๕๘	๙๓	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๖๑	๗๕	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๗๑	๕๖	๑๗	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๗๗	๕๗	๙	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๖๖	๖๖	๑๗	๐
รวม	๘๘๒	๔๕๔	๓๗๖	๕๒	๐

เสริมทักษะการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๓	๖	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๒๘	๑๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๑๕	๒๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๒	๓๐	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๘๔	๖๐	๕	๐
รวม	๘๘๒	๗๓๓	๑๔๒	๗	๐

ภาษาจีน

ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๒	๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๓	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๖	๗	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๗๒๑	๗๐๕	๑๖	๐	๐



IS

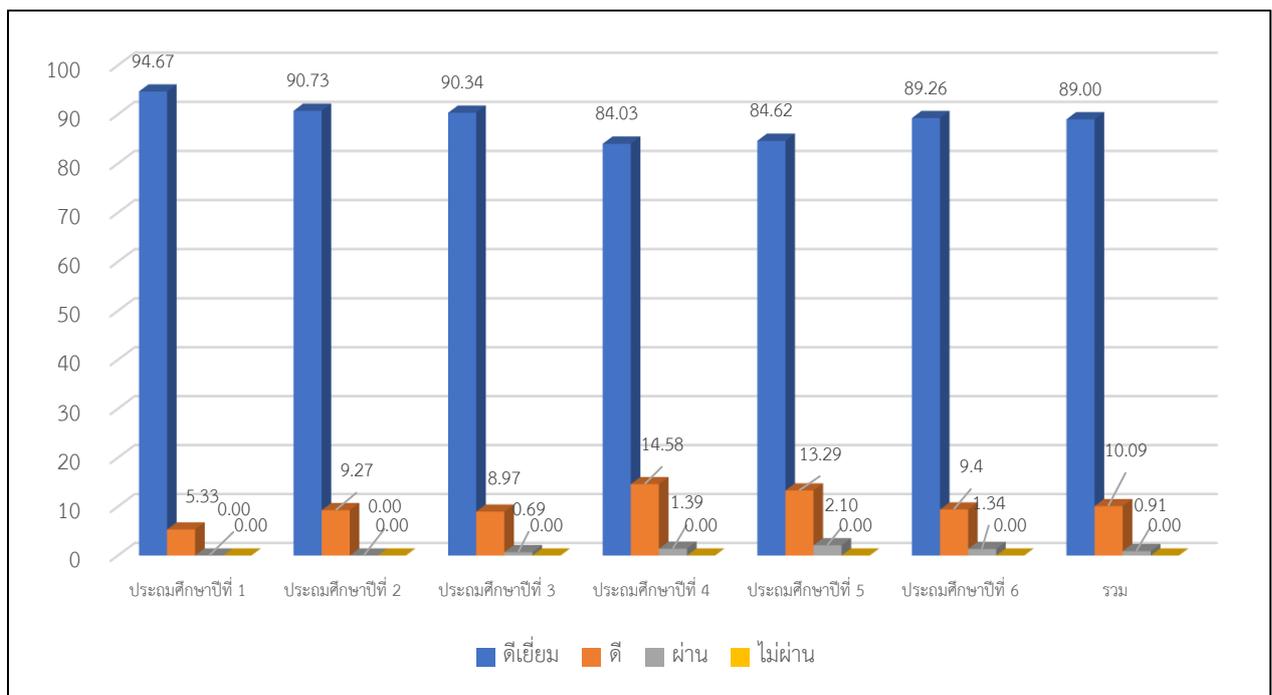
ระดับชั้น/ระดับคุณภาพ	จำนวน (คน)	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙	๐	๐	๐
รวม	๑๔๙	๐	๐	๐	๐



จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๒ (๙๔.๖๗)	๘ (๕.๓๓)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๗ (๙๐.๗๓)	๑๔ (๙.๒๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๓๑ (๙๐.๓๔)	๑๓ (๘.๙๗)	๑ (๐.๖๙)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๑ (๘๔.๐๓)	๒๑ (๑๔.๕๘)	๒ (๑.๓๙)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๑ (๘๔.๖๒)	๑๙ (๑๓.๒๙)	๓ (๒.๑๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๓ (๘๙.๒๖)	๑๔ (๙.๔๐)	๒ (๑.๓๔)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๗๘๕	๘๙	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๐๐	๑๐.๐๙	๐.๙๑	๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

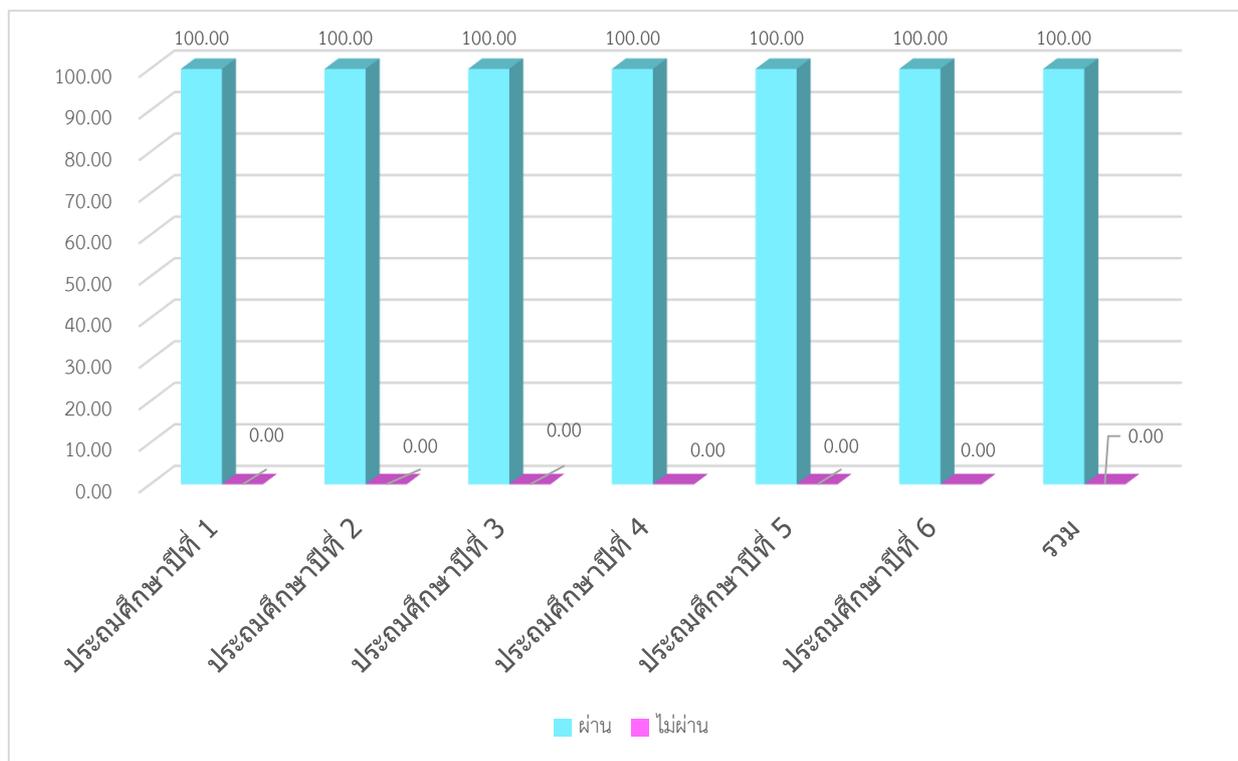




จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



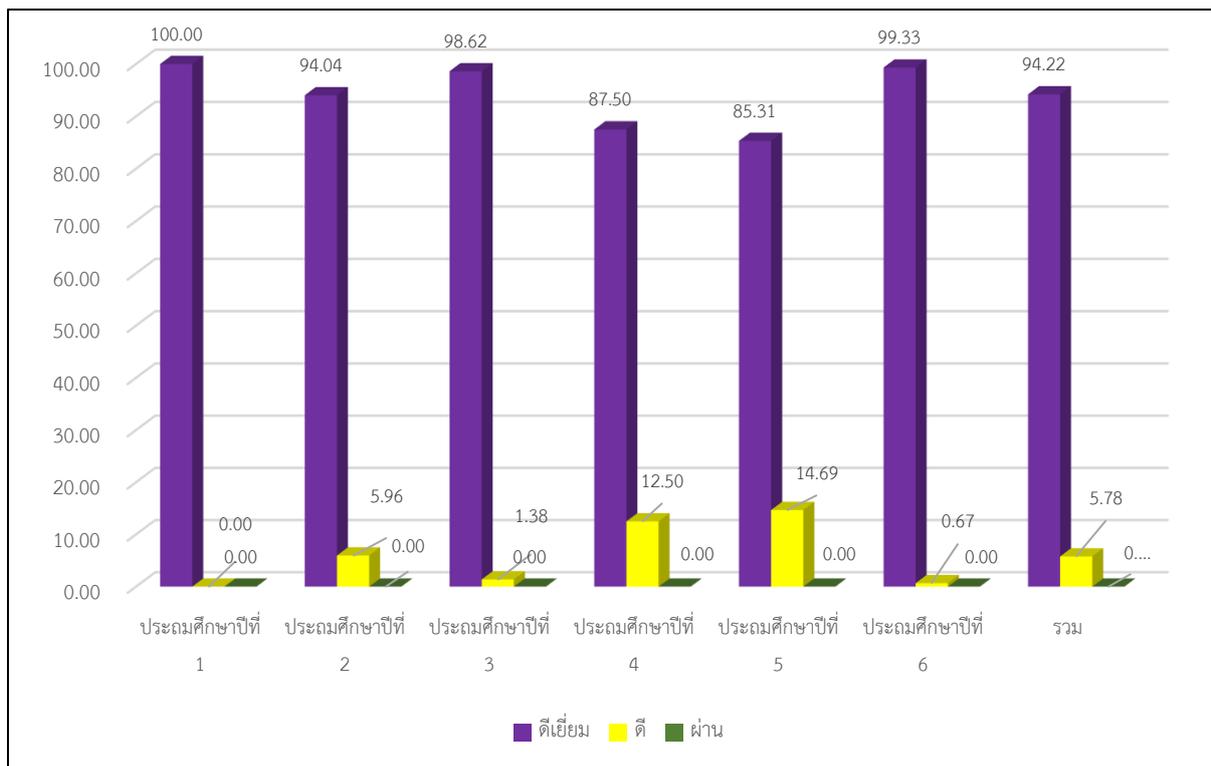


จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามรายข้อ

ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๑ (๙๓.๓๘)	๑๐ (๖.๖๒)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๘ (๘๘.๘๙)	๑๖ (๑๑.๑๑)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๓ (๙๓.๐๑)	๑๐ (๖.๙๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๔๔	๓๘	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๖๙	๔.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๑ ความสามารถในการสื่อสาร



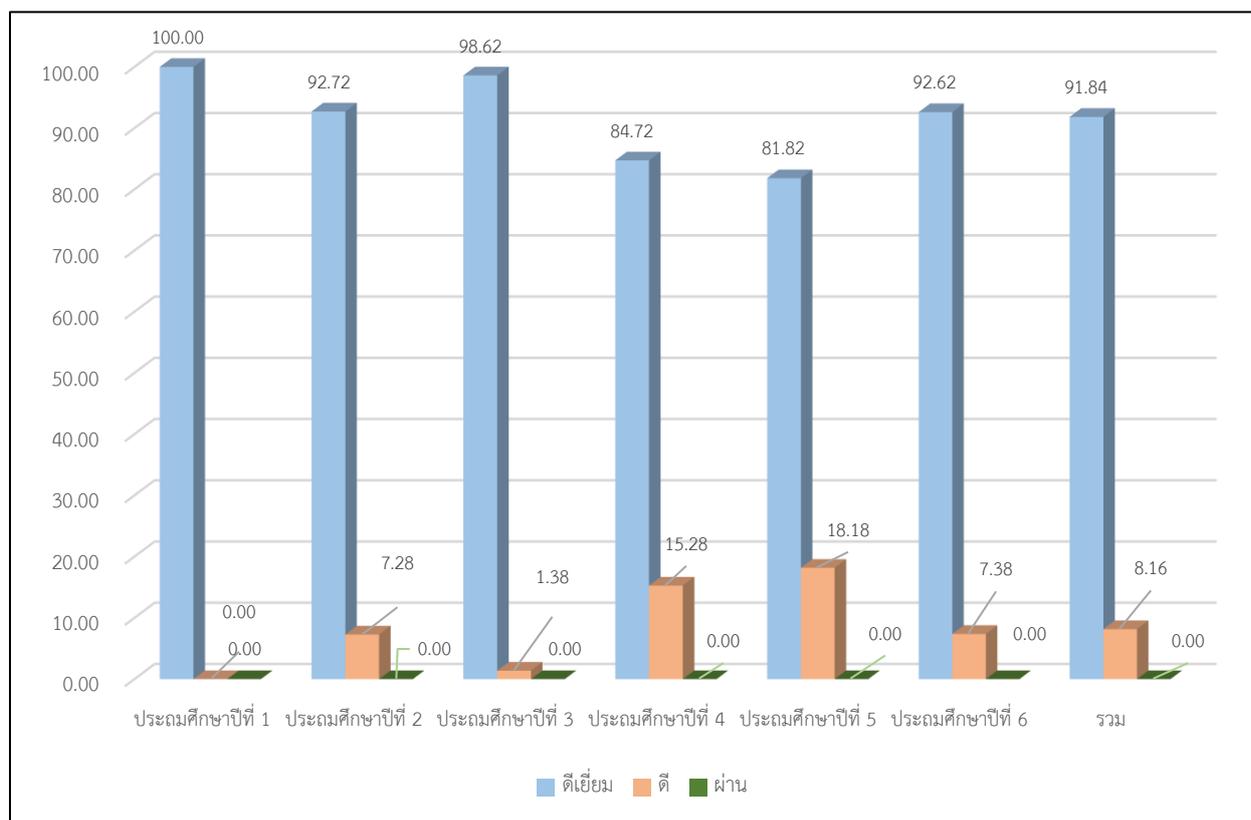


ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๐ (๙๒.๗๒)	๑๑ (๗.๒๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๒ (๘๔.๗๒)	๒๒ (๑๕.๒๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๑๗ (๘๑.๘๒)	๒๖ (๑๘.๑๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๘ (๙๒.๖๒)	๑๑ (๗.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๑๐	๗๒	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๑.๘๔	๘.๑๖	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ ๒ ความสามารถในการคิด



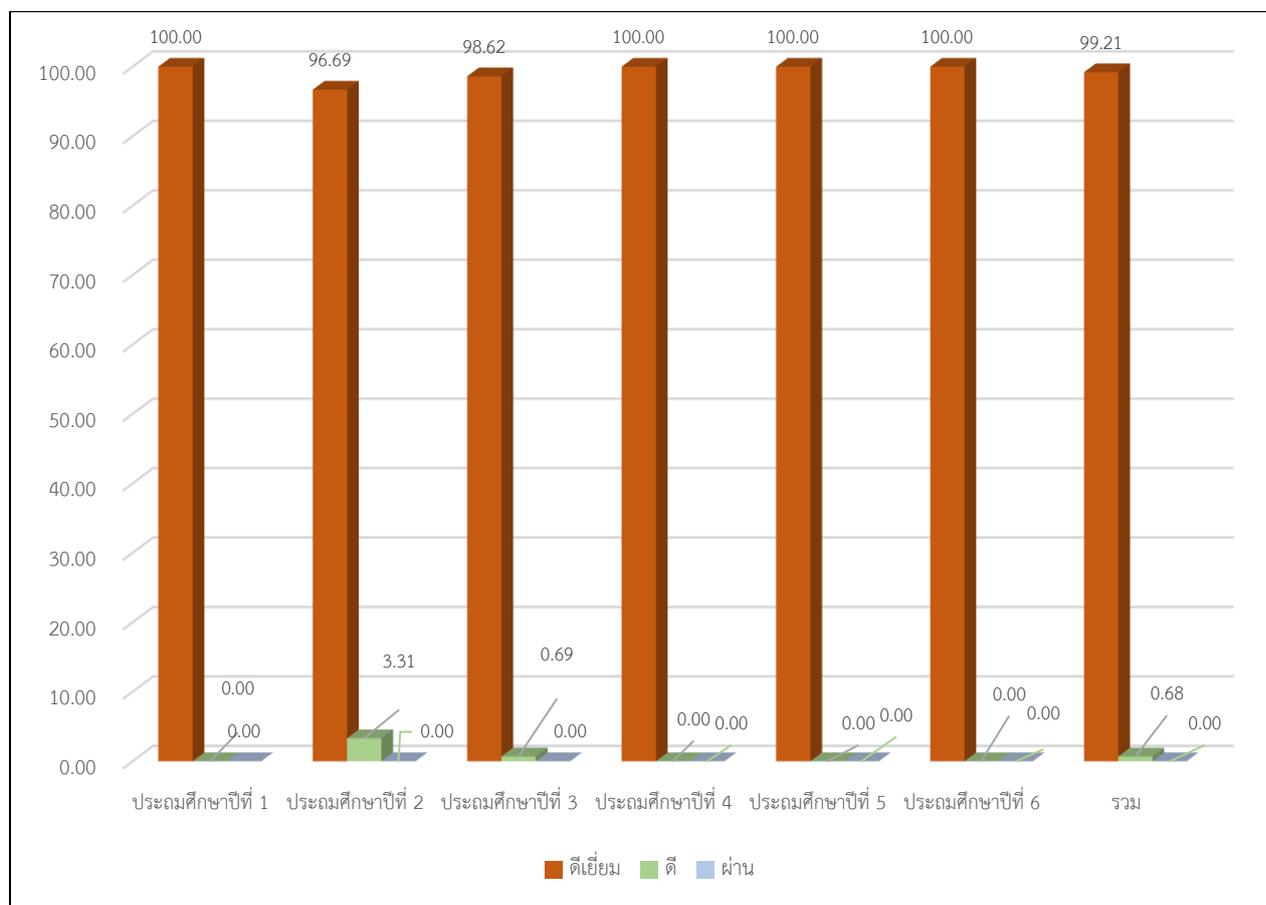


ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๒ (๙๔.๐๔)	๙ (๕.๙๖)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๖ (๘๗.๕๐)	๑๘ (๑๒.๕๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๒ (๘๕.๓๑)	๒๑ (๑๔.๖๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๘ (๙๙.๓๓)	๑ (๐.๖๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๓๑	๕๑	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๔.๒๒	๕.๗๘	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ข้อ ๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

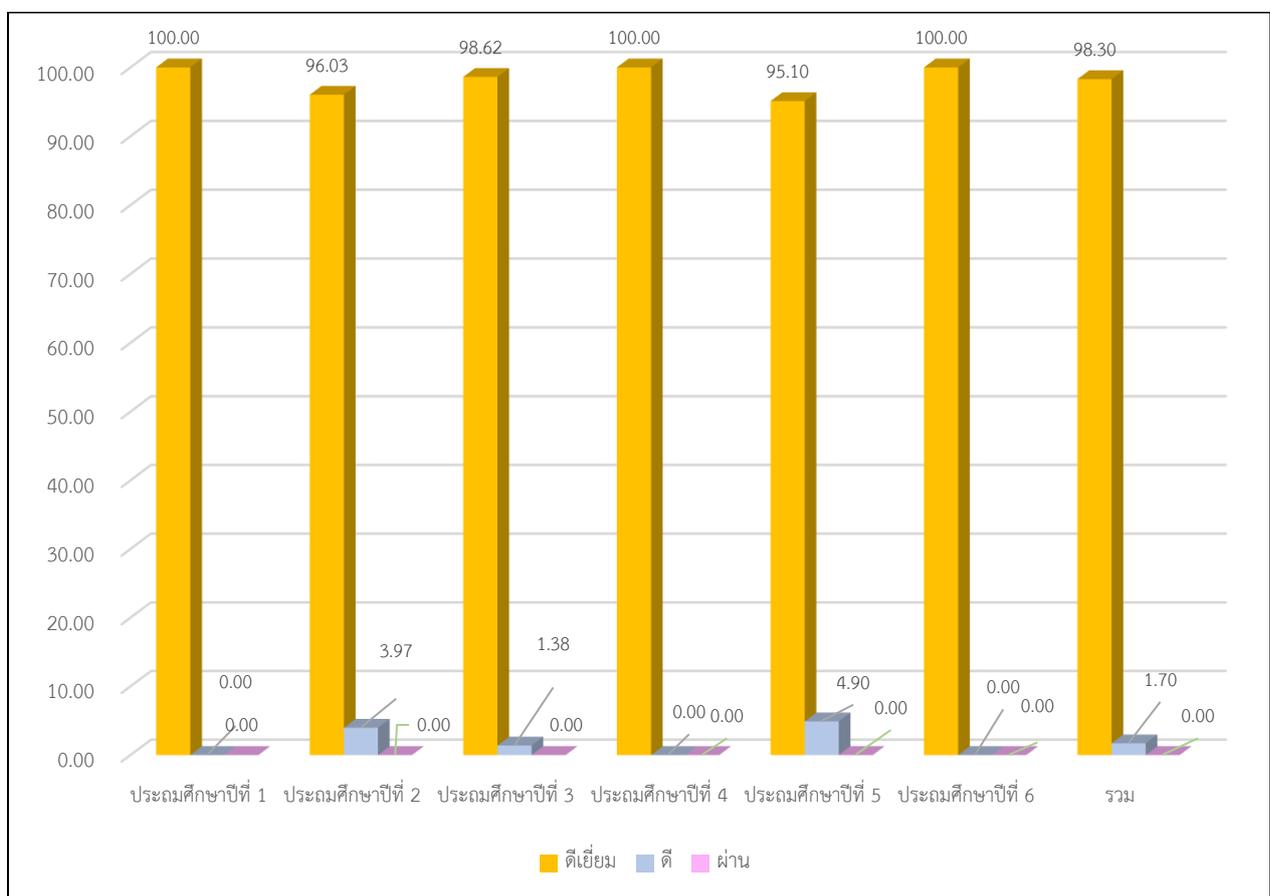




ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๕ (๙๖.๐๓)	๖ (๓.๙๗)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๒ (๑.๓๘)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๓๖ (๙๕.๑๐)	๗ (๔.๙๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๖๗	๑๕	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๘.๓๐	๑.๗๐	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๔ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

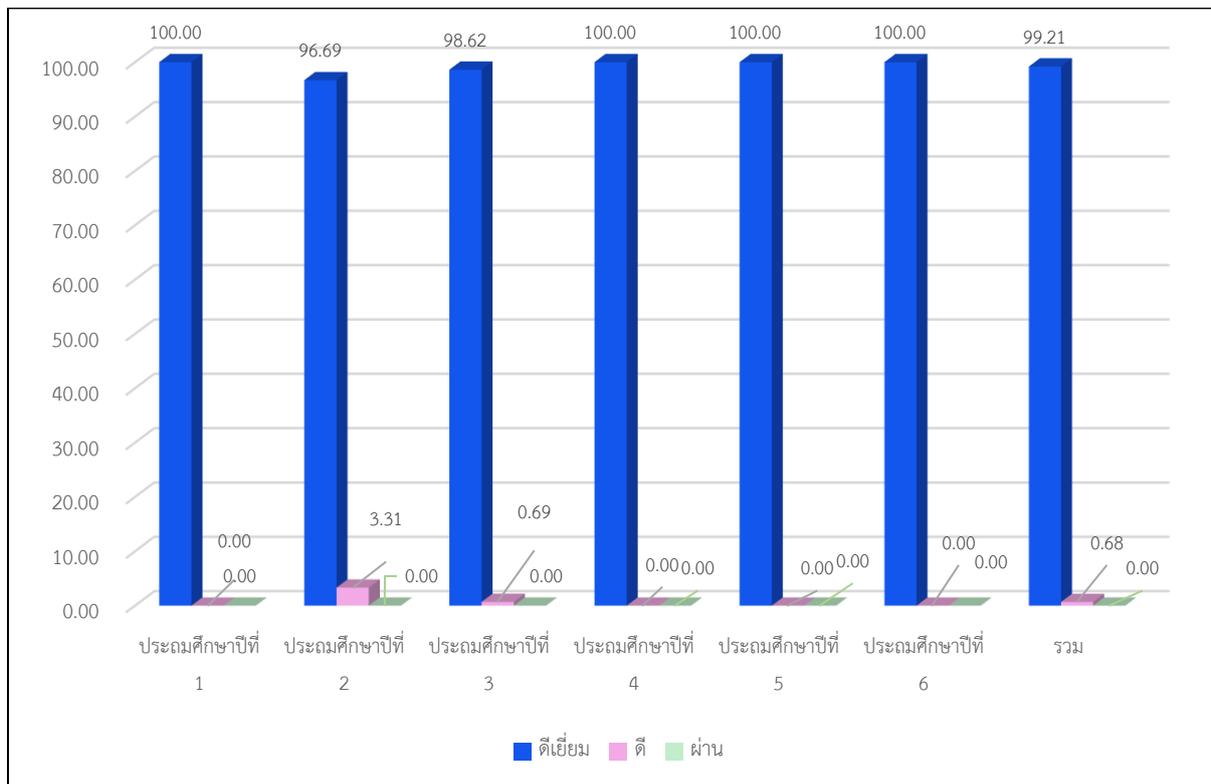




ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๖ (๙๖.๖๙)	๕ (๓.๓๑)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๓ (๙๘.๖๒)	๑ (๐.๖๙)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๗๕	๖	๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๙.๒๑	๐.๖๘	๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ข้อ ๕ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

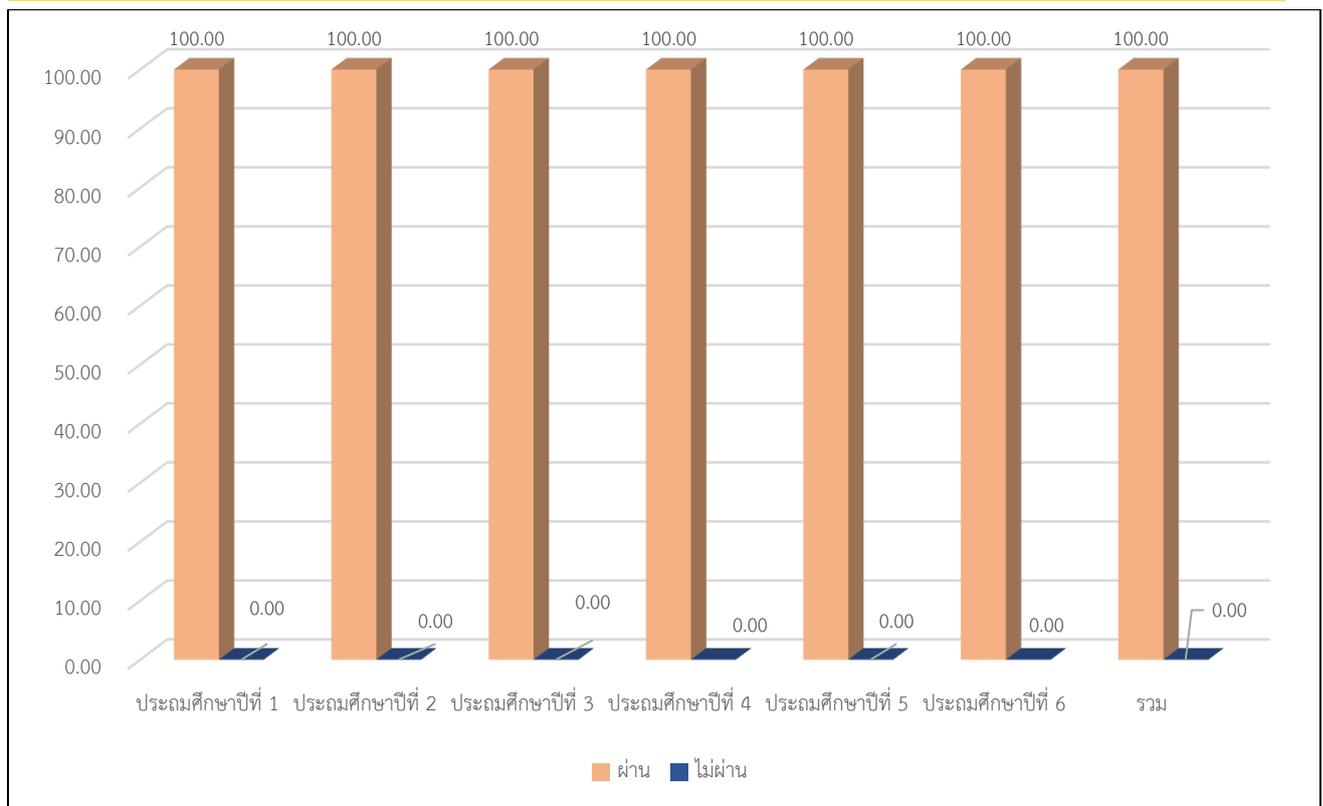




จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๕๐ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๕๑ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๔๕ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๔๔ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๔๓ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๔๙ (๑๐๐.๐๐)	๐ (๐.๐๐)
รวม	๘๘๒	๘๘๒	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗





ตัวอย่างข้อมูลในระบบรายงานผลพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																	
ปีการศึกษา 2567																	
สรุปผลการเรียนรู้นานรายวิชา																	
ระดับผลการเรียน	จำนวนทั้งหมด	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0	
		จำนวน	ร้อยละ														
ป.4/1	23	20	86.96	3	13.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	36	90.00	3	7.50	0	0.00	1	2.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	19	46.34	8	19.51	8	19.51	6	14.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	13	32.50	13	32.50	6	15.00	6	15.00	2	5.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	144	88	63.95	27	18.14	14	8.63	13	8.03	2	1.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ข้อมูลสถิติรายวิชา				
รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ค่า S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ป.4/1	86.48	5.07	93	75
ป.4/2	85.90	5.68	95	65
ป.4/3	78.27	7.87	91	65
ป.4/4	76.58	7.69	93	61
รวม	81.81	8.08	95	61

การตัดสินผลการเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา						
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
			สูงกว่าค่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
70	ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00
	ป.4/2	40	39	97.50	1	2.50
	ป.4/3	41	35	85.37	6	14.63
	ป.4/4	40	32	80.00	8	20.00
	รวม	144	129	89.58	15	10.42

*ข้อมูลคำนวณเมื่อหักออกค่าเป้าหมายตามหลักสูตรสาระการเรียนรู้ทั้งหมด

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									
ปีการศึกษา 2567									
สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	38	95.00	2	5.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	24	58.54	17	41.46	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	20	50.00	18	45.00	2	5.00	0	0.00
รวม ป.4	144	105	72.92	37	25.69	2	1.39	0	0.00

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	39	97.50	1	2.50	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	32	78.05	9	21.95	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	28	70.00	11	27.50	1	2.50	0	0.00
รวม ป.4	144	122	84.72	21	14.58	1	0.69	0	0.00

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	40	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	41	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	40	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม ป.4	144	144	100	0	0	0	0	0	0.00

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชั้นประถมศึกษาปีที่: 4/3

ชื่อ - สกุล: เด็กชายชานรินทร์ เรืองสูง เลขประจำตัวประชาชน: 1-1037-05023-17-6
เลขประจำตัวนักเรียน: 11055 เลขที่: 1 เวลาเรียนทั้งหมด: 101 วัน มาเรียน 96 วัน

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน			
		คะแนนระหว่างเรียน	คะแนนทดสอบปลายภาค	รวม	ระดับผลการเรียน
รายวิชาพื้นฐาน		เต็ม	ได้	เต็ม	ได้
ท 14101 ภาษาไทย	80	35	31	10	7
ค 14101 คณิตศาสตร์	80	35	32	10	9
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	60	35	32	10	7
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	40	35	31	10	8
ส 14102 ประวัติศาสตร์	20	35	32	10	6
ท 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	35	10	7
ศ 14101 ศิลปะ	40	40	36	10	7
ง 14101 การงานอาชีพ	20	40	36	10	6
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	40	35	31	10	5
รายวิชาเพิ่มเติม					
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	20	40	33	10	6
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	40	30	10	6
อ 14202 เครื่องมือและการเขียนภาษาอังกฤษ	20	40	34	10	7
จ 14201 ภาษาจีน	20	40	32	10	4

(นางสาวสุทนต์ธิดา วรรณมางข์) ครูประจำชั้น (นางดารณี คุณอนันต์) ผู้อำนวยการโรงเรียน

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ชั้นประถมศึกษาปีที่: 4/3 ปีการศึกษา 2567

ชื่อ - สกุล: เด็กหญิงวรรณิศา บุญจันทร์ เลขประจำตัวประชาชน: 1-1037-05012-08-5
เลขประจำตัวนักเรียน: 11063 เลขที่: 23 เวลาเรียนทั้งหมด: 200 วัน มาเรียน 196 วัน

1. ผลการประเมินการเรียนรู้อายวิชา

รายวิชา	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน						สรุปผลการประเมิน	
		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		คะแนนสอบ		รวม	ระดับผลการเรียน
		เต็ม	ได้	เต็ม	ได้	เต็ม	ได้		
รายวิชาพื้นฐาน									
ท 14101 ภาษาไทย	160	35	33	35	32	30	25	100	90 4
ค 14101 คณิตศาสตร์	160	35	33	35	33	30	26	100	92 4
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	35	34	35	34	30	26	100	94 4
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	35	30	35	33	30	20	100	83 4
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40	35	32	35	33	30	24	100	89 4
ท 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	40	36	40	38	20	17	100	91 4
ศ 14101 ศิลปะ	80	40	38	40	38	20	14	100	90 4
ง 14101 การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	20	19	100	99 4
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80	35	34	35	33	30	24	100	91 4
รายวิชาเพิ่มเติม									
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40	40	37	40	37	20	19	100	93 4
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	39	40	37	20	17	100	93 4
อ 14202 เครื่องมือและการเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	39	40	38	20	17	100	94 4
จ 14201 ภาษาจีน	40	40	39	40	38	20	17	100	94 4
								คะแนนรวม	1,300 1,193
								คิดเป็นร้อยละ	100 91.77

2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เวลาเรียน (ชั่วโมง)	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
2.1 กิจกรรมแนะแนว	30	ผ่าน	ผ่าน
2.2 กิจกรรมนักเรียน	40	ผ่าน	
● กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	40	ผ่าน	
● กิจกรรมชุมนุม	40	ผ่าน	
2.3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10	ผ่าน	



ส่วนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนา

๑. จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอย่างหลากหลาย โดยผ่าน กระบวนการคิดขั้นสูง และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงผ่านการสรุปทเรียนด้วยผังมโนทัศน์ (Mind mapping) ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการเพิ่มเติมศึกษาในการบูรณาการความรู้และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในกิจกรรม ชุมนุม มีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้ง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความรู้และทักษะพื้นฐานใน การสร้างนวัตกรรมได้ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ กำหนดพันธกิจของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศและ มีความสามารถเฉพาะทางเหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน โดยได้กำหนดให้มีข้อตกลงร่วมกันในการพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป ระหว่างครูผู้สอนกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มสาระ การเรียนรู้กับกลุ่มบริหารวิชาการ ผลการดำเนินงานที่เป็นจุดเด่นมีดังนี้

๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ สูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดทุกรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒) ผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ที่ผู้เรียนเข้าทดสอบตามความสมัครใจมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศทุกวิชา

๓) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๔) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๕) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มีการบริหารจัดการแบบ Next Normal ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงใช้วงจรคุณภาพ PDCA มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารภายใน โรงเรียนออกเป็น ๔ ฝ่ายประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงาน บงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป โดยวิเคราะห์จากข้อมูลพื้นฐานทางด้านการศึกษา ทักษะ ความสนใจ และ ความต้องการของแต่ละบุคคล โดยโครงสร้างการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย มีความสอดคล้องกับบริบทภาระงาน



โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน เป็นลายลักษณ์อักษร ในคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ การสอน และคำสั่งปฏิบัติงานหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมาย โดยมีการจัดประชุมเพื่อสร้างความเข้าใจและให้ความรู้ในการนำไปปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และภาระงาน มีการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยหัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และคณะฝ่ายบริหาร ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียน แล้วดำเนินการรายงานผลการประเมินเพื่อนำไปปรับปรุงและแก้ไขพัฒนา เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายตามวัฒนธรรมองค์กรที่ตั้งไว้ ซึ่งมาจากแนวปฏิบัติที่สืบเนื่องกันมายาวนาน ประกอบด้วย ๑) ความศรัทธา ได้แก่ ความศรัทธาเรื่องความสำเร็จในอดีตและปัจจุบัน การเสริมแรงจูงใจ การมีต้นแบบที่ดี ความเชื่อมั่นในคุณภาพ การประพฤติตนอยู่ในระเบียบวินัย ๒) การปลุกฝังในเรื่อง การส่งเสริมความเป็นเลิศ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๓) ความมุ่งมั่น ได้แก่ มุ่งมั่นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สร้างภาวะผู้นำ การมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจสู่องค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ ในทุกระดับอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยนำแผนไปสู่การปฏิบัติในกิจกรรม/โครงการ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากร จัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC โดยเน้นให้ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และครูผู้สอนทุกคนต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติรูปแบบ Active learning ให้ผู้เรียนทำกิจกรรมผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง และปฏิบัติจริง จัดกิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่างๆ ให้นักเรียนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ได้ลงมือปฏิบัติจริง นักเรียนได้เลือกเรียนกิจกรรมชุมนุมตามความต้องการของตน มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและผู้เรียน รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตลอดจนนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และประสบการณ์ (PLC) ระหว่างครูด้วยกัน ส่งผลให้ครูโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯทุกคนเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียน จุดเด่นของการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ผู้เรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของสถานศึกษาที่ผู้เรียนไปเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นและองค์กรต่างๆที่ผู้เรียนเข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้อง



๒. จุดควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดขั้นสูงเพิ่มขึ้น
๓. พัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสู่สังคมดิจิทัล
๔. พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความสามารถสูงขึ้นตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนควรมีการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทุกปีการศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
๒. ควรมีการวัดและประเมินผลการใช้ รูปแบบการบริหารงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓. ครูบางส่วนยังนำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์ สะท้อนผลที่แท้จริง เพื่อนำไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง
๔. จัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้เพียงพอและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูควรออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมากขึ้น
๒. ครูใช้สื่อ และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายในแต่ละรายวิชา แต่ยังขาดการจัดเก็บคลังสื่อ นวัตกรรมที่สามารถเผยแพร่สู่สาธารณชน และนักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามต้องการทุกที่ทุกเวลา
๓. ส่งเสริมให้ใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลายในการจัดกระบวนการเรียนรู้ เช่น การใช้เทคนิค กระบวนการกลุ่มการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๔. โรงเรียนมีพื้นที่ในการทำกิจกรรมจำกัด จึงทำให้ผู้ปกครองและชุมชนที่จะเข้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับนักเรียนนั้น ไม่สามารถทำกิจกรรมเป็นกลุ่มใหญ่ได้ และบางกิจกรรมควรมีการจัดให้เหมาะสมตาม สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรมให้มากขึ้น

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. ควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แอปพลิเคชันต่างๆ ให้สามารถเรียนรู้ได้ตามสถานการณ์และสังคมดิจิทัล
๒. ควรส่งเสริมให้นักเรียนให้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์เกิด แรงจูงใจในการสร้างผลงานด้วยตนเอง
๓. ควรส่งเสริมการสร้างความแข็งแรงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ให้พร้อมต่อการ เปลี่ยนแปลงมีการวางแผนประชุม วางแผนในสถานการณ์ที่ไม่ปกติ ให้ทันรวดเร็ว รองรับต่อสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงไป
๔. ส่งเสริมให้ครูนำผลการดำเนินงานและการดำเนินงานและการดำเนินโครงการที่สะท้อน ผลที่แท้จริงไปเป็นแนวทางปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินงานครั้งต่อไป
๕. เร่งพัฒนาแอปพลิเคชันมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ฝ่ายของโรงเรียน
๖. ควรส่งเสริมให้ครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอน



๗. ควรส่งเสริมให้ครูจัดเก็บคลังสื่ออย่างเป็นระบบ เพื่อการเผยแพร่ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา
๘. ควรส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในทุกมิติให้มากขึ้น ให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

๔. ความต้องการการช่วยเหลือ

๑. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการและจำเป็น/ครูที่มีความสามารถเฉพาะด้าน
๒. ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๓. สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการในการตอบสนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด



ภาคผนวก





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ พิเศษ/๒๕๖๘

วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

เรื่อง ขอความเห็นชอบการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR)

เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗ เพื่อรายงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร โดยมีหัวข้อสรุป ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ตอนที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

จึงเรียนมาเพื่อขอความเห็นชอบ อนุมัติให้รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ประจำปี ๒๕๖๗ ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อนุมัติ ดำเนินการได้

พันโท

(หนูน ศันสนาคม)

ผู้อำนวยการสำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาล



คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่ ๑๗๑ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางเพ็ญพรรณ ยูวะเวส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๑.๒	นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๓	นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๔	นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๕	นายชิตพงษ์ ชูแสง	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๖	นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๗	นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๘	นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑.๙	นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	กรรมการ
๑.๑๐	นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๑	นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) นางสลีธร หิรัญ ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑) นางสาวสรารัตน์ ฝากไธสง ครู ชำนาญการ

๒) นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) นางสาวนางสุกัญญา สุขศรีทอง ครู ชำนาญการพิเศษ

๒) Miss Joah Mae Kabadil ครูต่างชาติ

/มาตรฐานที่ ๑.๔ ...



มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความสุขได้

๑) นางสาวสรารัตน์ ผาไธสง ครู ชำนาญการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) นายสุรชัย ศรีโยธี ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๑) นายสุรชัย ศรีโยธี ครู ชำนาญการพิเศษ

๒) นางสาวไอลิน ศรีสว่าง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๑) นางสาวพิพรรณ สุทินันท์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑) นางสาวมณีนรัตน์ เสนะวงศ์ ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๑) นายอัครเดช ดวงตา ครูผู้ช่วย

มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) นางปพรัตน์ พร้อมสกุล ครู ชำนาญการพิเศษ

มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑) นางสาวไอลิน ศรีสว่าง ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑) นางสาววิศัลยา นาคพัฒน์ ครูอัตราจ้าง

มาตรฐานที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) นางเมธาวี อุดมทัศน์ย์ ครู ชำนาญการพิเศษ

/ศ. คณะกรรมการประจำมาตรฐาน...



๓. คณะกรรมการประจำมาตรฐานระดับการศึกษา ประถมศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน (นางสาวบริสุทธิธรรม พิมพ์ศิริ, นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์)

มาตรฐานที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาไทย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุช | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายดุรงค์กร นุ่มเกลี้ยง | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวจินตนา นาควิเชียร | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนงนุช จำบาล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗) นางดวงฉ้าย ฝนแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเบญญา จันทวิจิตร | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวชั้นของ วงษ์แก้ว | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวฐิติการย์ ฤทธิชัยนวัฒน์ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวนารีรัตน์ ผ่องด้วง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวนฤมล พัลวัน | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวบริสุทธิธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางวันเพ็ญ สาลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอรรณพชญาณี อินตะเทพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวกานตาร ทุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางสาวทิพวรรณ แก้วพิมพ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวศิริลักษณ์ วงศ์พุด | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางอรอุมา ลุนนากัน | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

/๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี...



- ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | |
|---------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัครธำรงจิตติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวกานดาภร พุสาสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวปานเทพิน อัครธำรงจิตติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖) นายปิตินันท์ บัวสำลี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗) นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๘) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๙) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | |
|--------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางแสงเดือน ฐิติพันธ์รังสฤต | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายศักรินทร์ อ้นประเสริฐ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวชัญญา นุช กลีบอุบล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางปิติจิต ยี่สุนเทศ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางวันเพ็ญ สำลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- | | | |
|---------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางบังเอิญ เชื้อขุ่ม | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนฤมล เบลียนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔) นายจิรัฏฐ์ เอี่ยมเจริญ | ครู | กรรมการ |
| ๕) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ครู | กรรมการ |
| ๖) นางเบญจพร บุญญานวัตร | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗) นางสาวพัชรา อิมผ่อง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุพิชญา แสงแก้ว | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวธัญศารณ์ ธาปนะกุล | ครู พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุนทรีย์ อ่วมปราณี | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

/ ๔) สุขภาวะทางร่างกาย...



๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางสาวลาวัลย์ แยมประสงค์	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายดุนนัย พลทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

(นางอภาภินี ประสพศักดิ์, นางณัฐธิดา เณริชัย, นายชิตพงษ์ ชูแสง, นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต)

มาตรฐานที่ ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒) นางดวงฤทัย ผกาแก้ว	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นางสาวศิริรัตน์ แจ่มกระจ่าง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่การเงินกรรมการ	
๔) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑) นางสาวหทัยรัตน์ ภัทรมานิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชญัญญา นุชกสิบลุบล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร

สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวลลิตาจารย์ ฤทธิชัยนุวัฒน์	ครู	กรรมการ
๓) นางสาววิมล ธรรมโรเวศน์	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) นางสาวฉวีวรรณ ระกะอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวนารีรัตน์ ผ่องดวง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓) นางเบญจพร บุญญานันต์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔) นางสาวนุชรีย์ ขวัญเมือง	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่พัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑) นางนฤมล เป็ลียนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒) นายปิตินันท์ บัวสำลี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายจิรัฐ เอี้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๔) นางพิมพ์ลดา แจ่มเจนเวทย์	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวอภิญา พรชู	ครู ชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวปานเทพิน อัครธีรังษิต	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓) นายจิรัฐ เอี้ยเจริญ	ครู	กรรมการ
๔) นางสาวจินตนา นาควิเชียร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

/ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ...



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน (นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ)

มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

- | | | |
|----------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวเบญญา จันทรวิจิตร | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวสุพิชญา ประสารศรี | ครู | กรรมการ |
| ๓) นางสาวอัมรินทร์ชนม์ อินต๊ะเทพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|--------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวปานเทพิน อัครธำรงกิติ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวอภิญา พรชู | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นายจิรัฏฐ์ เอี้ยเจริญ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอัญศภรณ์ ถาปนะกุล | ครู พนักงานราชการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางสาวนงเยาว์ ชันคำ | ครู ชำนาญการ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางนฤมล เปลียนแพ | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวมยุรา สุระนิทย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวอมรรัตน์ เพชรมาศศรี | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|-------------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) นางสาวสุคนธ์พิศา วรรณวงษ์ | ครูอัตราจ้าง | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวกานดากร พุกสุวรรณ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวกัลยาวัชร ครอบบัวบาน | ครูอัตราจ้าง | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|------------------------------|-------------------|---------------------|
| ๑) นางวันเพ็ญ สำลีขาว | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวนงนุช จำบาล | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๓) นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน

(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)



รายงานประกันคุณภาพภายนอก



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๐๗๒๐๐๑๓ โรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๒/๓๔๒ ถนนพระราม ๖ แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๔๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๒๗๙ ๐๔๑๕ โทรสาร ๐ ๒๒๗๘ ๐๗๑๓
E-mail: anubansamsen1@gmail.com Website: www.abss.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)



คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางสาวนิตยา วีระพันธ์	
กรรมการ	นางสาวยอดเรือน สุตะพรหม	
กรรมการและเลขานุการ	นายอมรพงศ์ สุขเสน	

วันที่ ๒๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๑ เดือนกันยายน พ.ศ.๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....

(นางดารณี คุณสุนันต์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

วันที่ ๑ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕





ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมารอบสาม

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาของสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๓.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๖.๔๖	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๖.๔๖

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง เนื่องจาก

.....



๑๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๗๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๓๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๔.๙๒	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา และต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๙๖	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๑.๑๗	ดีมาก

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดีมาก โดยมีค่าเฉลี่ย ๙๑.๑๗

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง เนื่องจาก

.....



การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนอนุบาลสาม



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้กลุ่มผู้เกี่ยวข้อง
ทั้งภายในและภายนอกมารับทราบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จึงประกาศมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายนี้
เพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก
ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางดารณี คุณอนันต์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)



การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเข้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์

และพัฒนาเด็ก



การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)



การกำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

แนบท้ายประกาศโรงเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
แบบท้ายประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๕ (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๑๐๐ (ยอดเยี่ยม)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)

เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และประเด็นพิจารณา ตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ คือ

- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ ๑.๘๐ เท่ากับ ระดับกำลังพัฒนา (๑)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๑.๘๑ – ๒.๖๐ เท่ากับ ระดับปานกลาง (๒)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๒.๖๑ – ๓.๔๐ เท่ากับ ระดับดี (๓)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๓.๔๑ – ๔.๒๐ เท่ากับ ระดับดีเลิศ (๔)
- ค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพตัวบ่งชี้ ระหว่าง ๔.๒๑ – ๕.๐๐ เท่ากับ ระดับยอดเยี่ยม (๕)

เกณฑ์การประเมินเชิงปริมาณของสถานศึกษา มี ๕ ระดับ คือ

- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ เท่ากับ ระดับกำลังพัฒนา (๑)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ เท่ากับ ระดับปานกลาง (๒)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ เท่ากับ ระดับดี (๓)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ เท่ากับ ระดับดีเลิศ (๔)
- ผลการประเมินตัวบ่งชี้ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐ เท่ากับ ระดับยอดเยี่ยม (๕)

หมายเหตุ การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้/ประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมของบริบทสถานศึกษา

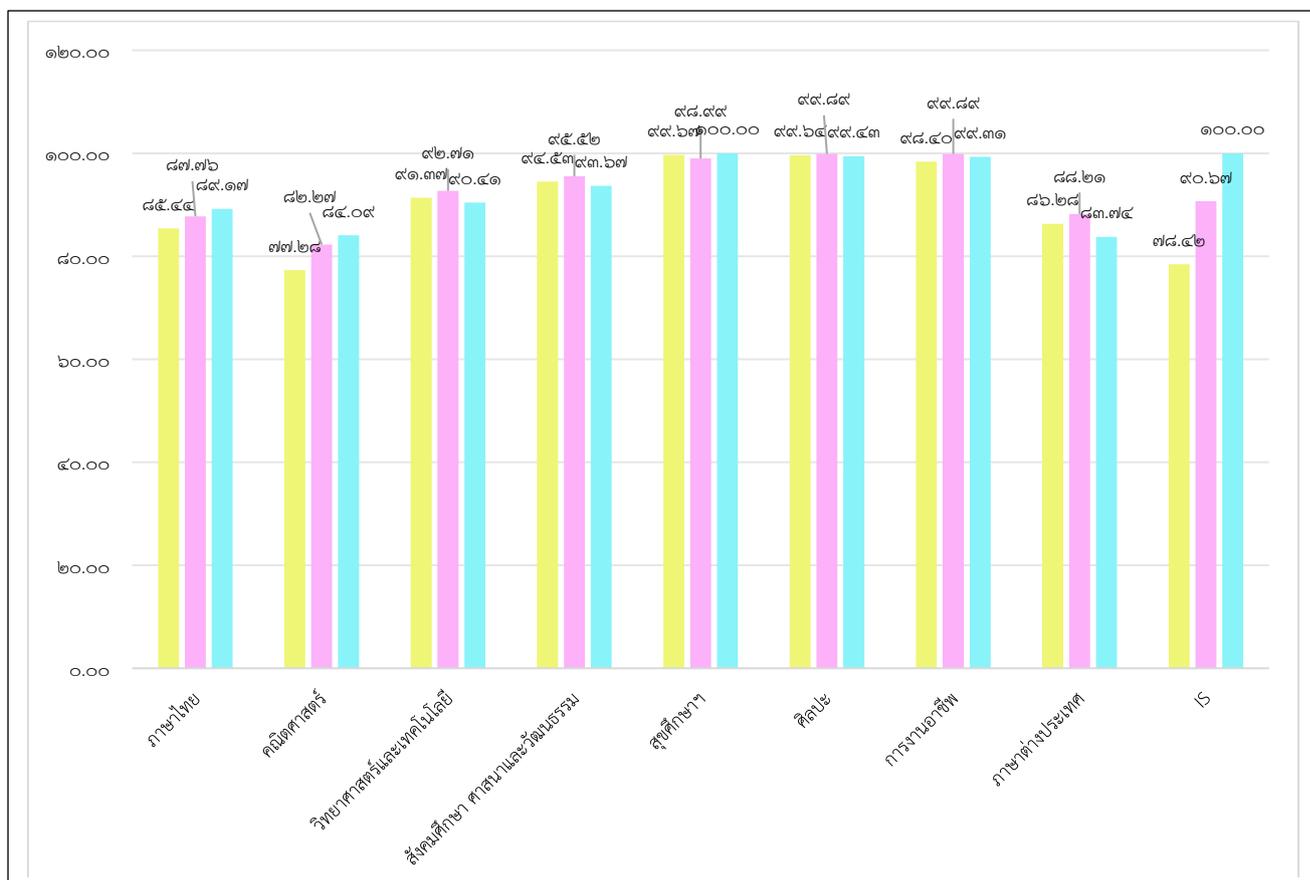


ตารางเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ / ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ภาษาไทย	๘๕.๔๔	๘๗.๗๖	๘๙.๑๗
คณิตศาสตร์	๗๗.๒๘	๘๒.๒๗	๘๔.๐๙
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๑.๓๗	๙๒.๗๑	๙๐.๔๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙๔.๕๓	๙๕.๕๒	๙๓.๖๗
สุขศึกษา	๙๙.๖๗	๙๘.๙๙	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๙๙.๖๔	๙๙.๘๙	๙๙.๔๓
การงานอาชีพ	๙๘.๔๐	๙๙.๘๙	๙๙.๓๑
ภาษาต่างประเทศ	๘๖.๒๘	๘๘.๒๑	๘๓.๗๔
IS	๗๘.๔๒	๙๐.๖๗	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗





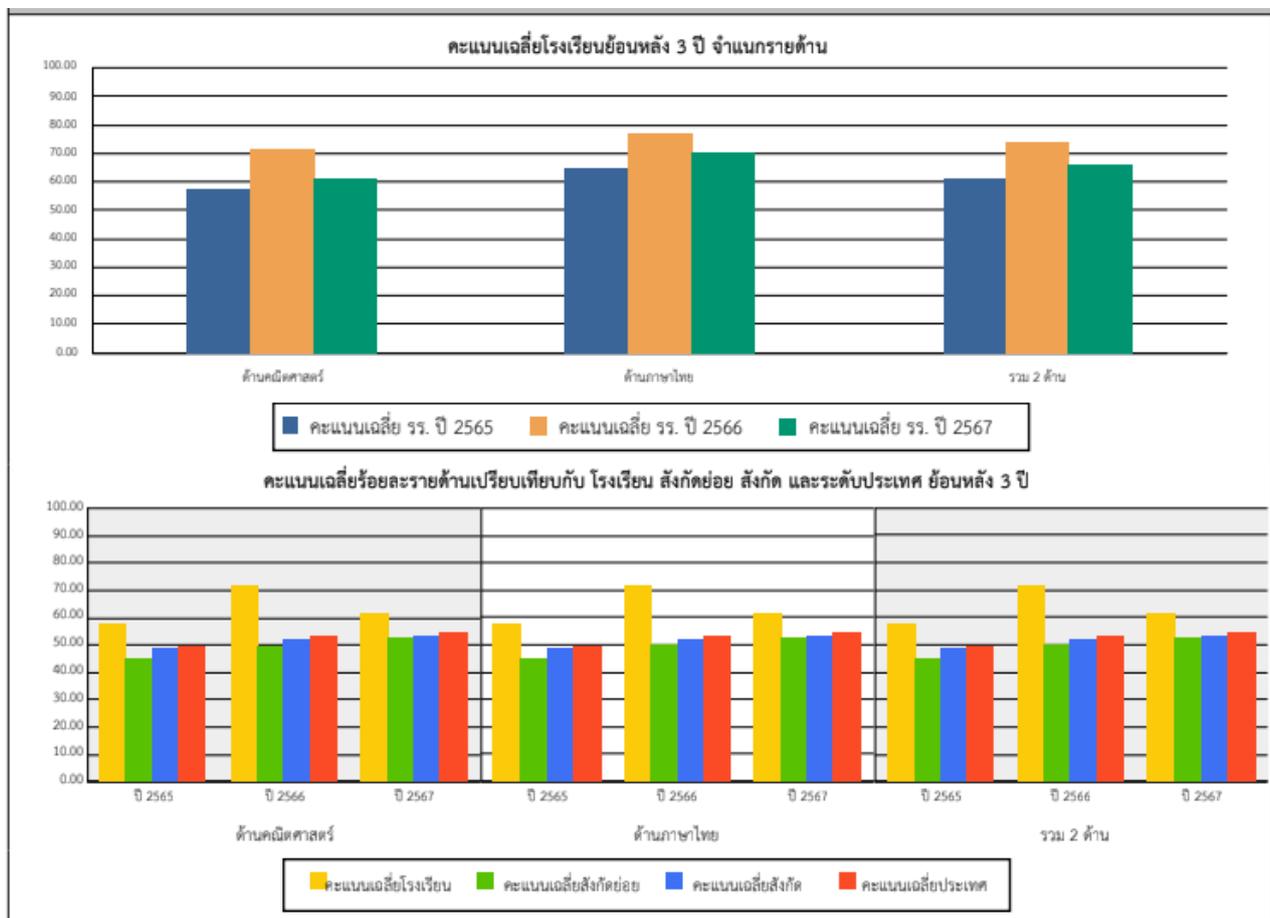
ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (จำนวน ๑๒๙ คน)

ความสามารถ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	จำนวนและร้อยละนักเรียนที่มีคะแนนสูงกว่าค่าเฉลี่ย
ด้านภาษาไทย	๑๐๐	๗๐.๔๓	๑๖.๑๔	๑๑๙ (๙๒.๒๕%)
ด้านคณิตศาสตร์	๑๐๐	๖๑.๕๒	๒๐.๗๕	๙๖ (๗๔.๔๒)
รวม ๒ ด้าน	๑๐๐	๖๕.๙๘	๑๘.๙๕	๑๑๑(๘๖.๐๕)
ค่าเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	๑๐๐	๖๕.๙๘	๑๘.๙๕	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่	๑๐๐	๕๖.๙๐	๒๐.๔๐	-
ค่าเฉลี่ยร้อยละของประเทศ	๑๐๐	๕๗.๘๑	๒๐.๑๘	-

แผนภูมิการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

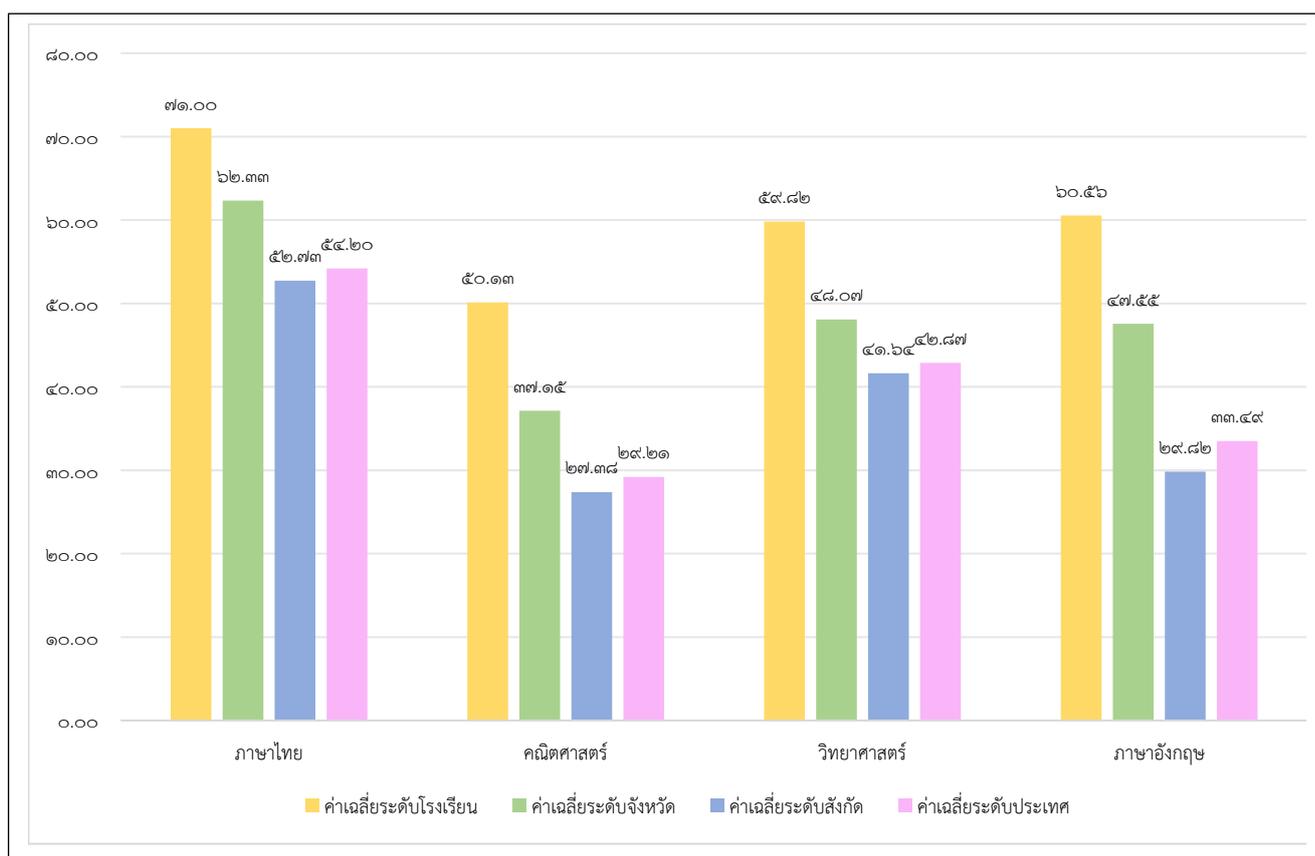




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๑.๐๐	๕๐.๑๓	๕๙.๘๒	๖๐.๕๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๖๒.๓๓	๓๗.๑๕	๔๘.๐๗	๔๗.๕๕
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด	๕๒.๗๓	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๒๙.๘๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๐	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๓๓.๔๙

แผนภูมิผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖





ประมวลภาพกิจกรรมระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง

เด็กมีการเจริญเติบโตทางร่างกายที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการใช้ส่วนต่างๆของร่างกายในการทำกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ





เด็กมีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย

เด็กมีความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ใช้ร่างกายเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการของแต่ละช่วงวัย ซึ่งรวมถึงการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก รวมถึงการทรงตัวและการประสานงานของอวัยวะต่างๆ





เด็กมีสุขนิสัยที่ดี

เด็กมีพฤติกรรมด้านสุขภาพที่ถูกต้อง เหมาะสม และปฏิบัติเป็นประจำจนเป็นนิสัย ส่งผลให้มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง ลดความเสี่ยงต่อการเจ็บป่วย และเติบโตอย่างสมบูรณ์





เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอันตรายรอบตัว และสามารถปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอุบัติเหตุหรือสถานการณ์ที่อาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพและชีวิตของตนเอง





มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้





มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)





มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)





มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)





มาตรฐานที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (ต่อ)





มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ของสังคม





มาตรฐานที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (ต่อ)





มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ พยายามหาคำตอบ





มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)

มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)

มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ใช้สื่อ





มาตรฐานที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)

มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เทคโนโลยีแสวงหาความรู้ได้





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น



ร่วมนำเสนอนิทรรศการ การประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ ๓ ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ เรื่อง การขับเคลื่อนและพัฒนาเด็กปฐมวัย "๓ เร่ง ๓ ลด ๓ เพิ่ม เสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยไทย" ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ความรู้ได้



นำเสนอนิทรรศการกิจกรรมรณรงค์ "การอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต" (Reading for Lifelong Learning) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นปฐมวัย ณ หอประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กระทรวงศึกษาธิการ



กิจวัตรประจำวัน





กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมเสริมประสบการณ์





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมการเล่นตามมุม





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมการเล่นตามมุม





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมการเล่นตามมุม



กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง





มาตรฐานที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

กิจกรรมเกมการศึกษา





มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน





มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน





มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน



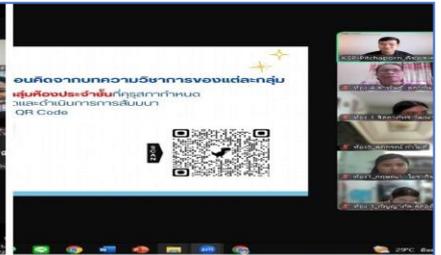


มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน





มาตรฐานที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน





มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





มาตรฐานที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์





มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ





มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ





มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเพียงพอ





มาตรฐานที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ





มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ขอแสดงความยินดี

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอบ O-NET ปีการศึกษา 2567 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน

100 คะแนน คณิตศาสตร์ 100 คะแนน วิทยาศาสตร์ 100 คะแนน ภาษาอังกฤษ

อชกากร (สอบอังกฤษ) **มุจิรา** (สมณะ) **นพิน** (นางแก้ว) **อินทัช** (ตังคิมเต็มศักดิ์) **กวิณภัทร** (เผ่าพันธ์) **กมลวรา** (ขุนสวัสดิ์ธรรม) **อริป** (สังขวิงษา) **สำรนิเทศ** (ณ. วรวิชัย) **เอมิกา** (โกลมกรังพณ) **เสฏฐนันต์** (เสถียรณน) **วรวิวัฒน์** (ปรีชาธัญญ์)

O-NET 2567

รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา 2568
ปฏิบัติการรับนักเรียนโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

รายละเอียดสมัคร **ANUBANSAMSEN SCHOOL**

ระดับชั้น	หลักสูตร	รับสมัคร (วันวันหยุดราชการ)	รับสมัคร (ไม่ในวันหยุดราชการ)	จับสลาก/ประเมินความพร้อม	ประกาศผล/รายงานตัว	มอบตัว/ปฐมนิเทศ
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	27 ม.ค. - 13 ก.พ. 2568	9 - 13 ก.พ. 2568	15 ก.พ. 2568	15 ก.พ. 2568	22 ก.พ. 2568
ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP)	ห้องเรียน MEP	20 ม.ค. - 5 ก.พ. 2568	1 - 5 ก.พ. 2568	8 ก.พ. 2568	10 ก.พ. 2568	13 ก.พ. 2568
ประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ)	ห้องเรียนปกติ	27 ม.ค. - 13 ก.พ. 2568	9 - 13 ก.พ. 2568	16 ก.พ. 2568	16 ก.พ. 2568	23 ก.พ. 2568

ระดับชั้น	หลักสูตรที่เปิด	คุณสมบัติผู้สมัคร
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	เด็กที่อายุ 3 ปี โดยให้นับอายุครบ 3 ปีบริบูรณ์ ก่อนวันที่ 16 พฤษภาคม 2568 (เกิด 17 พฤษภาคม 2564 - 16 พฤษภาคม 2565)
ประถมศึกษาปีที่ 1 (MEP)	ห้องเรียน MEP	เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 (เกิด 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2561) นับตามปีปฏิทินหรือเด็กที่เกิดปี พ.ศ.2562 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลสูงสุดของสถานศึกษาอื่นๆ
ประถมศึกษาปีที่ 1 (ปกติ)	ห้องเรียนปกติ	เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่ 7 (เกิด 1 มกราคม - 31 ธันวาคม 2561) นับตามปีปฏิทินหรือเด็กที่เกิดปี พ.ศ.2562 ที่สำเร็จการศึกษาชั้นอนุบาลสูงสุดของสถานศึกษาอื่นๆ

02-279-0415
WWW.ABSS.AC.TH
302/342
ถนนพระรามหก
แขวงพญาไท เขตพญาไท
กรุงเทพมหานคร 10400

การใช้งานระบบรายงานผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรียน ครูประจำชั้น

1. กดลิ้งในระบบรายงานผลพัฒนาผลสัมฤทธิ์เรียน ครูประจำชั้น

2. เข้าสู่ระบบ

3. คลิกเพื่อค้นหาชื่อของของท่าน

4. บันทึกผลพัฒนาการ

5. เลือกทำบันทึกผลการประเมิน

6. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการ

7. เลือกพื้นที่เวลาเรียน

8. บันทึกผลเรียน

9. เลือกเมนูประมวลผลรายงานผล

10. เปิดไฟล์เตรียมรายงานผล

ขั้นตอนการเข้าเรียนออนไลน์ : ปฐมวัย

1. เข้าสู่เว็บไซต์โรงเรียน

2. คลิกเข้าสู่ห้องเรียน

3. เข้าสู่ Google Sites ของห้องเรียน

4. เข้าเรียน Google Meet

5. เข้าเรียนทาง Google Meet กับครูประจำชั้น

การใช้งานระบบตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

1. กดลิ้งในระบบรายงานผลพัฒนาการเด็ก

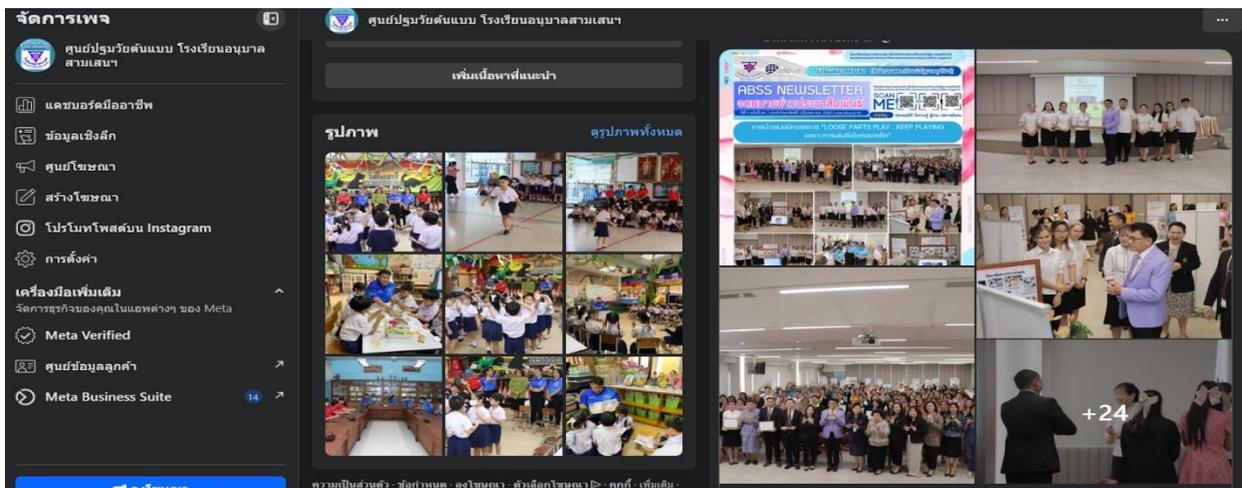
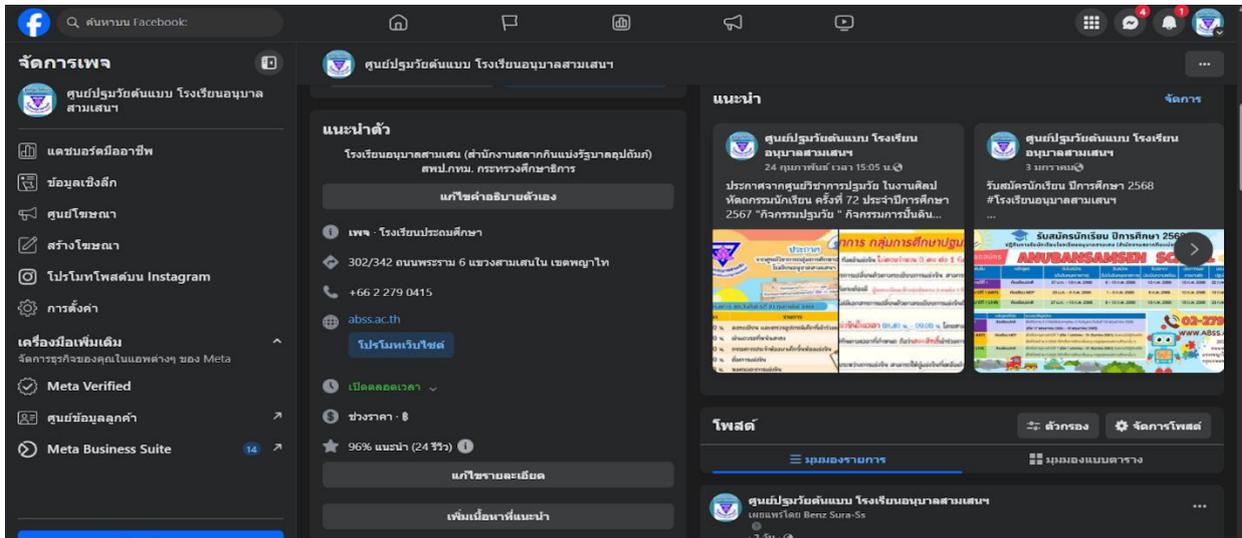
2. เข้าสู่ระบบ

3. หน้าจอแสดงผลข้อมูลและผลการประเมินของนักเรียน



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) หน้าแรก เกี่ยวกับโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ หน่วยงานภายใน บุคลากร ความโดดเด่น E-Service ติดต่อเรา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
"สรุปเหรียญรางวัล" การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ปีการศึกษา 2567
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 24 กุมภาพันธ์ ถึง 3 มีนาคม 2568

Soft Power

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ 2 รายการ

รวมเหรียญรางวัล 21 รายการ

เหรียญทอง 15 รายการ เหรียญเงิน 4 รายการ เหรียญทองแดง 2 รายการ

Welcome

QR CODE

ABSS SCHOOL

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) Welcome

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 72 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

"ปฐมวัย" "การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย/การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย"

การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

- เด็กหญิงปารินท์ เปลื่อน้ำ อ.3/3
- เด็กหญิงกิริดา แสงเดือน อ.3/3
- เด็กชายเมธาวิญ วิเชียรทอง อ.3/2

ครูผู้ฝึกสอน

- นางเมธาวี จอมกิตติขัย
- นางสาวณัฏริณี เสนะวงศ์

การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ได้รับรางวัล เหรียญเงิน

- เด็กหญิงพรรณนิภา จิระธีระวุฒิ อ.3/3
- เด็กหญิงพิชามญญ์ บรรณชัย อ.3/2
- เด็กหญิงศุภิสรา นิลโมณี อ.3/1

ครูผู้ฝึกสอน

- นางสุกัญญา สุขศรีทอง
- นางสาวไอฉิน ศรีสว่าง

Congratulations!

SCAN ME

ABSS SCHOOL

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) หน้าแรก เกี่ยวกับโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ หน่วยงานภายใน บุคลากร ความโดดเด่น E-Service ติดต่อเรา

ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล

การแข่งขันการเขียนโปรแกรม SCRATCH ระดับชาติ
NATIONAL SCRATCH COMPETITION 2024

Year 4 SCRATCH COMPETITION 2024 ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

เด็กชายกานิน สุขขันธ์ ชั้น ป.5/1 ระดับเหรียญเงิน

เด็กชายกชกร คงรักชาคุณ ชั้น ป.5/1 ระดับเหรียญทอง

เด็กชายศุภกิจ จรัสสิงห์ ชั้น ป.6/2 ระดับเหรียญทอง

เด็กหญิงณัฐรดา ตั้งคจิราภูร ชั้น ป.6/2 ระดับเหรียญทองแดง

เด็กชายธีรวัช จุฑากานนท์ ชั้น ป.4/1 ระดับเหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





มาตรฐานที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู





มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





มาตรฐานที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ





มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข





มาตรฐานที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข





มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย





มาตรฐานที่ ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





มาตรฐานที่ ๓.๔ การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป
ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก





ระดับประถมศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กิจกรรมวันรำลึกพระสุนทรโวหารสัปดาห์ภาษาไทยแห่งชาติ





กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

คุณเรียนท่านเอก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อคุณครูผู้สอน **สิริพร พงษ์**
ชั้น ป.๒/๑... วันที่ ๑๐/๑๑/๒๕๖๗

ครูประจำวิชา
คุณครูสุทธอนันต์คุณสิริพรคุณณัฐพร

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ **ABSS**

เรียนคุณท่านเอก ศรศรี ๑

ลำดับ	เขียนคำ	ตรวจ	แก้ไขเพิ่มเติม
๑	ผีเสื้อ	๑	
๒	ท้องฟ้า	๑	
๓	เดินทาง	๑	
๔	ชาวสยาม	๑	
๕	กีฬา	๑	
๖	รักเงิน	๑	
๗	เมื่อดอย	๑	
๘	เทพเจ้า	๑	
๙	เมล็ด	๑	
๑๐	ธรรมชาติ	๑	

คุณครูผู้สอน **สิริพร พงษ์** ผู้ตรวจ **ณัฐพร**

เรียนคุณท่านเอก ศรศรี ๒

ลำดับ	เขียนคำ	ตรวจ	แก้ไขเพิ่มเติม
๑	เวลา	๑	
๒	จำปา	๑	
๓	พิศมัย	๑	
๔	ทิวสน	๑	
๕	เรือรบ	๑	
๖	โยธา	๑	
๗	สีข้าว	๑	
๘	ท่าเรือ	๑	
๙	พอลลา	๑	
๑๐	น้ำพุ	๑	

คุณครูผู้สอน **สิริพร พงษ์** ผู้ตรวจ **ณัฐพร**

เรียนคุณท่านเอก ศรศรี ๓

ลำดับ	เขียนคำ	ตรวจ	แก้ไขเพิ่มเติม
๑	พวยพวย	๑	พวยพวย
๒	วาดเขียน	๑	
๓	ผจญภัย	๑	
๔	เพื่อนบ้าน	๑	
๕	สี่แยกคลอง	๑	สี่แยกคลอง
๖	ใบราชมงคล	๑	ใบราชมงคล
๗	วิเศษ	๑	วิเศษ
๘	ภาพสี	๑	
๙	ดารง	๑	
๑๐	พยอม	๑	

คุณครูผู้สอน **สิริพร พงษ์** ผู้ตรวจ **ณัฐพร**

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน
เขียนบทกวีที่พื้นฐาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อคุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์**
ชั้น ป.๒/๑... วันที่ ๑๐/๑๑/๒๕๖๗

ครูประจำวิชา
คุณครูสุทธอนันต์คุณสิริพรคุณณัฐพร

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน - เขียนบทกวีที่พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โดยคุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์** และคุณครูผู้ตรวจ **ณัฐพร**

ลำดับ	คำพื้นฐาน	เขียนคำอ่าน	ตรวจ
๑	กิจ	กิด	✓
๒	กฤษดา	กฤษดา	✓
๓	กฤษดา	กฤษดา	✓
๔	กฤษดา	กฤษดา	✓
๕	กฤษดา	กฤษดา	✓
๖	กฤษดา	กฤษดา	✓
๗	กฤษดา	กฤษดา	✓
๘	กฤษดา	กฤษดา	✓
๙	กฤษดา	กฤษดา	✓
๑๐	กฤษดา	กฤษดา	✓

คุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์** ผู้ตรวจ **ณัฐพร**

แบบฝึกเสริมทักษะการอ่าน - เขียนบทกวีที่พื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
โดยคุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์** และคุณครูผู้ตรวจ **ณัฐพร**

ลำดับ	คำพื้นฐาน	เขียนคำอ่าน	ตรวจ
๑	กฤษดา	กฤษดา	✓
๒	กฤษดา	กฤษดา	✓
๓	กฤษดา	กฤษดา	✓
๔	กฤษดา	กฤษดา	✓
๕	กฤษดา	กฤษดา	✓
๖	กฤษดา	กฤษดา	✓
๗	กฤษดา	กฤษดา	✓
๘	กฤษดา	กฤษดา	✓
๙	กฤษดา	กฤษดา	✓
๑๐	กฤษดา	กฤษดา	✓

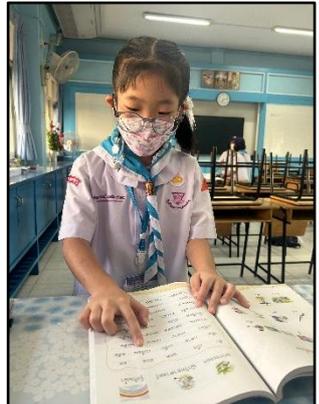
คุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์** ผู้ตรวจ **ณัฐพร**

แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชื่อคุณครูผู้สอน **ณัฐพร พงษ์**

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ





กิจกรรมค่ายการอ่าน





Anusarnsarn School
(The Government Lottery Office support)

การทดสอบความสามารถการอ่านการเขียน ป.๑-๖ ครั้งที่ ๑ และ ครั้งที่ ๒ ปีการศึกษา





กิจกรรมการประกวดสุดยอดนักอ่าน





๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูแต่ละกลุ่มสาระ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระภาษาไทย



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระคณิตศาสตร์





การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูแต่ละกลุ่มสาระ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ฯ





การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูแต่ละกลุ่มสาระ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระศิลปะ



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระการงานฯ





การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูแต่ละกลุ่มสาระ

การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระสุขศึกษา



การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ของครูกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ





การจัดการเรียนการสอนชุมชน

กิจกรรมชุมชนสุขภาพ สบู่สมุนไพร ใส่ใจสุขภาพ





การจัดการเรียนการสอนชุมชน

กิจกรรมชุมชนเฟรนช์ร้อยล้าน





การจัดการเรียนการสอนชุมชน

กิจกรรมชุมชนอินฟลูเอนเซอร์ สื่อกักไฟป่า



กิจกรรมชุมชน Box Set เพื่อสุขภาพ

ภาพการจัดกิจกรรม



การจัดการเรียนการสอน STEM

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ STEAM เรื่องหนูน้อยวัยใส ใส่ใจโภชนาการ

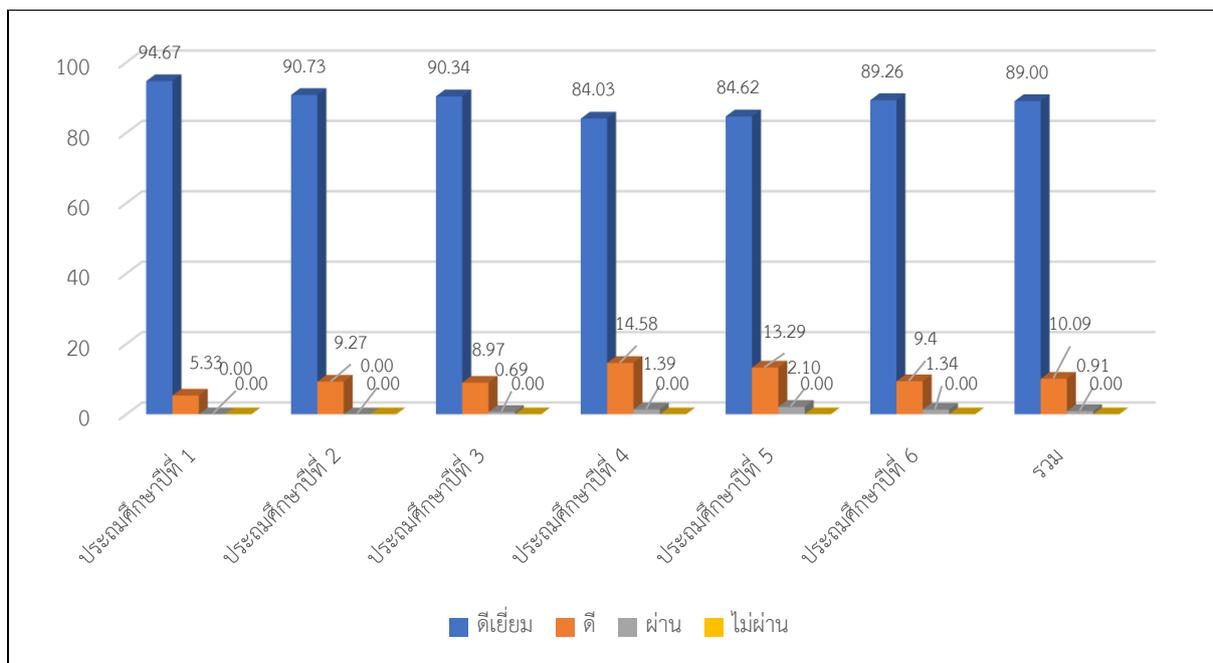




ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน (ร้อยละ) ของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕๐	๑๔๒ (๙๔.๖๗)	๘ (๕.๓๓)	๐ (๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๓๗ (๙๐.๗๓)	๑๔ (๙.๒๗)	๐ (๐.๐๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๔๕	๑๓๑ (๙๐.๓๔)	๑๓ (๘.๙๗)	๑ (๐.๖๙)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๔	๑๒๑ (๘๔.๐๓)	๒๑ (๑๔.๕๘)	๒ (๑.๓๙)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๔๓	๑๒๑ (๘๔.๖๒)	๑๙ (๑๓.๒๙)	๓ (๒.๑๐)	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๔๙	๑๓๓ (๘๙.๒๖)	๑๔ (๙.๔๐)	๒ (๑.๓๔)	๐
รวม	๘๘๒	๗๘๕	๘๙	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๘๙.๐๐	๑๐.๐๙	๐.๙๑	๐

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา 2567





โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการนิเทศแนวใหม่
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



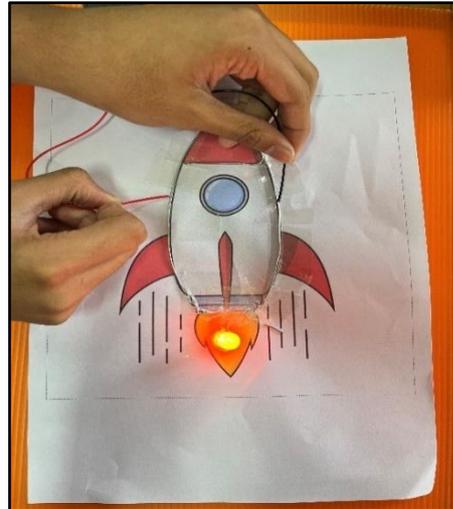
๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม STEM ชุมนุม โครงการวันวิชาการ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ และการเขียนโปรแกรม





กิจกรรม STEM ชุมนุม โครงการวันวิชาการ การแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ และการเขียนโปรแกรม



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการเขียนโปรแกรม SCRATCH ระดับชาติ
NATIONAL SCRATCH COMPETITION 2024

ระดับประถมศึกษาตอนปลาย

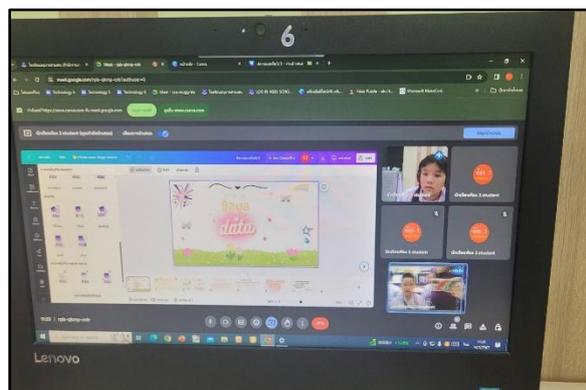
เด็กชายภาคิน ผุขสำนั ชั้น ป.5/1 ระดับเหรียญเงิน	เด็กชายศกธร คงรักษาคุณ ชั้น ป.5/1 ระดับเหรียญทอง	เด็กชายศุภวิช จงษ์สิงห์ ชั้น ป.6/2 ระดับเหรียญทอง	เด็กหญิงเนฐธดา ตั้งฉางจกร ชั้น ป.6/2 ระดับเหรียญทองแดง	เด็กชายธีรวิช จูรัตนนท์ ชั้น ป.4/1 ระดับเหรียญทองแดง
---	--	---	--	--

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



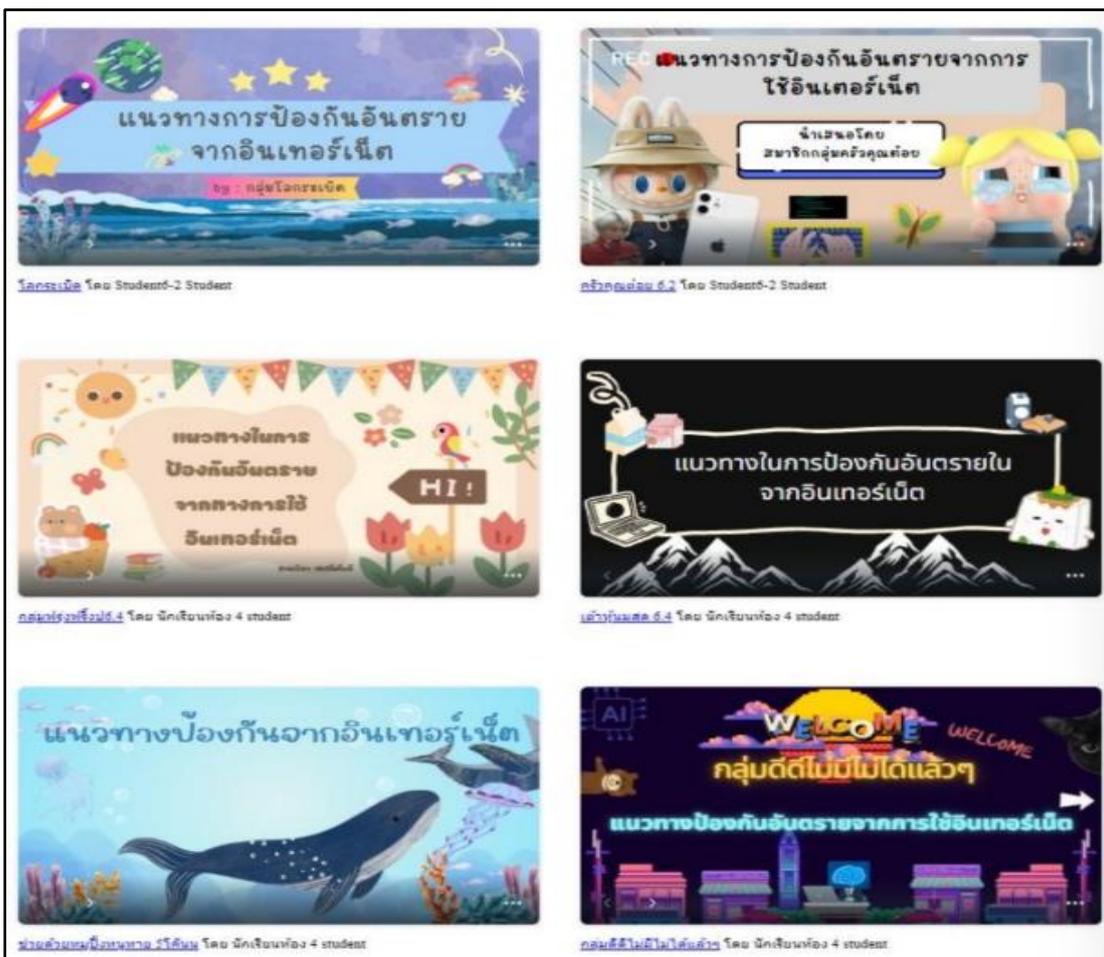
๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

การจัดการเรียนรู้รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อฝึกทักษะการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ





ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



3 **ภาษาถิ่นภาคกลาง**

ภาษาถิ่นที่ใช้สื่อสารอยู่ในบางจังหวัดของภาคกลาง เช่น เพชรบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี นครปฐม อ่างทอง และพระนครศรีอยุธยา เป็นต้น มีสำเนียงพูดที่แตกต่างกันออกไป จะมีลักษณะเพี้ยนเสียงไป จากภาษากลางที่เป็นมาตรฐาน

4 **ตัวอย่างคำในภาคกลาง**

ภาษาไทยกลาง	ความหมาย
จันทะ	ไม่มีไ้
ยามแต่งาน	ยามเทศกาล
โถง อยบ	ความไม่
ประุ่น	การรวมกลุ่มเพื่อนเล่น
ดงอาทิตย์	พระอาทิตย์
มรดก	ทรัพย์สินอันมีค่า
ชื่นใจ สัตร์	สนุกสนาน

7 **ภาษาถิ่นภาคอีสาน**

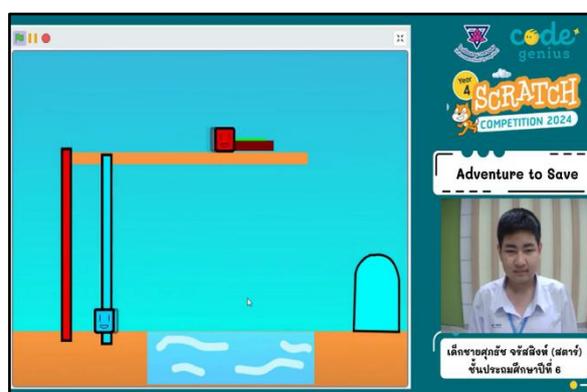
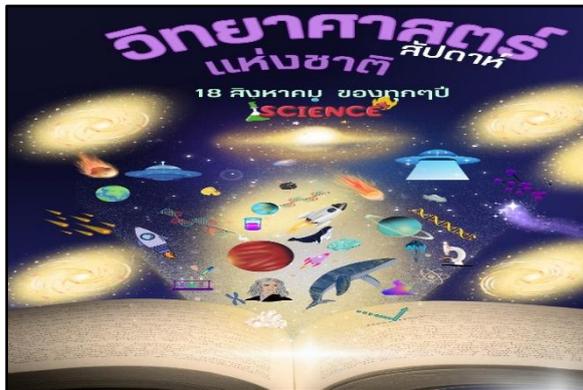
ภาษาถิ่นภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรืออีสาน มีลักษณะใกล้เคียงกับภาษาพูดในประเทศลาว ภาษาถิ่นอีสานมีภาษาถิ่นย่อยได้แก่ ภาษาชนกลุ่มใหญ่ในภาคอีสานใช้พูดต่างกัน ซึ่งใช้สื่อสารอยู่ในจังหวัดต่าง ๆ ของภาคอีสาน เช่น สกลนคร นครพนม ขอนแก่น อุดรธานี อุบลราชธานี ร้อยเอ็ด เลย ชัยภูมิ มหาสารคาม กาฬสินธุ์

8 **ตัวอย่างคำในภาคอีสาน**

คำ	ความหมาย	คำ	ความหมาย
บ่ไปบ	ก็กา	บ่ล้า	ตกรั
เกบ	รดเศร์	ช่อ	มี นม
จ้อ	คิด คา	คิดฮอด	คิดถึง
จ้อจ้อ	อย่าหนี	จ้อจ้อ	อย่าหนี
จ้อจ้อ	อย่าหนี	จ้อ	จ้อ
จ้อ	ยอม	จ้อ จ้อจ้อ	จ้อ จ้อจ้อ

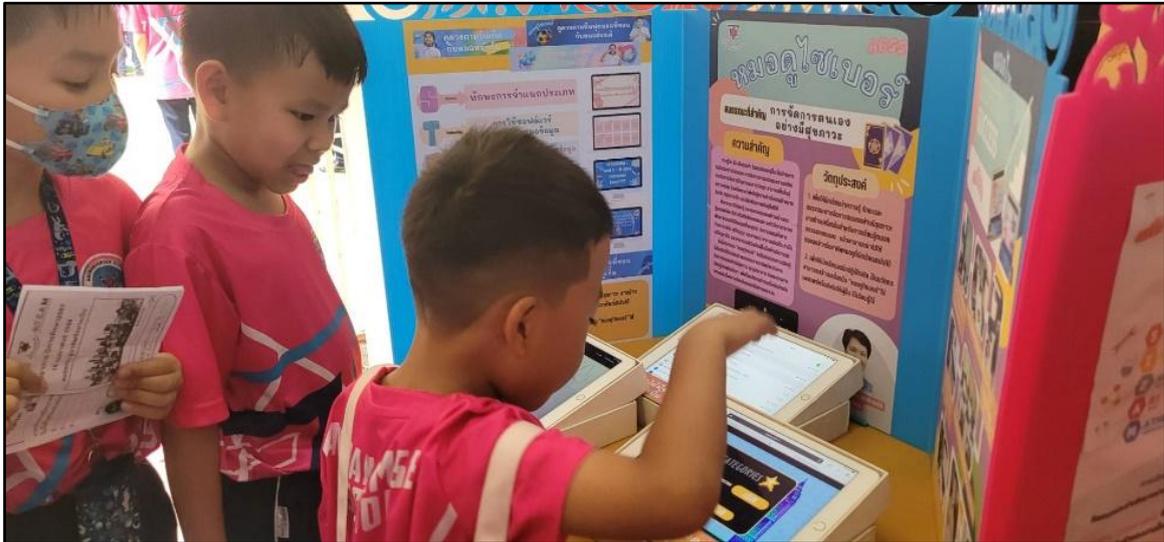


ตัวอย่างผลงานนักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร





การจัดแสดงผลงานทางเทคโนโลยีสารสนเทศในงานวันวิชาการ





๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและวัดผลประเมินผล





๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมชุมนุม





กิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมชุมนุม





กิจกรรมการเรียนรู้ สมรรถนะสู่อาชีพที่อยากเป็น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมชุมนุม





ศึกษาเพิ่มจากหน่วยงานภายนอก







กิจกรรม ABSS KIDS MARKET ฝึกการซื้อขาย





กิจกรรมทักษะชีวิต ที่นำทักษะการทำอาหาร และเครื่องดื่ม มาแข่งขันกัน





มาตรฐาน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์และตักบาตรและตักบาตรวิปัสสนาทุกวันพฤหัสบดี





กิจกรรมชั่วโมงคุณธรรม จริยธรรม(พระมาสอน) และเข้าค่ายธรรมะ



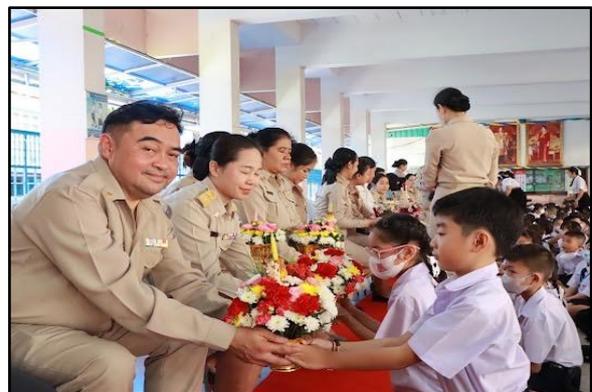


กิจกรรม ทิวสอบธรรมะศึกษา ประชาธิปไตย และมารยาทไทย





กิจกรรม อาสาจราจร ทั่วครู และวันปีใหม่ที่ตามวิถีไทย





กิจกรรม วันเด็กแห่งชาติ ทอดผ้าป่าการศึกษา และปัจฉิมนิเทศ





๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กิจกรรมวันรำลึกพระสุนทรโวหารสรงน้ำวันภาษาไทย



ABSS NEWSLETTER
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

กิจกรรมวันรำลึกพระสุนทรโวหารสรงน้ำวันภาษาไทยแห่งชาติ 2567

ปีที่ 4 | ฉบับที่ 100 | ประจำวันจันทร์ที่ 8 กรกฎาคม 2567 | www.abss.ac.th

วันอังคาร ที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร นำโดย นางดารณี คุณอนันต์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ มอบหมายให้ นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พร้อมด้วยคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรม วันรำลึกพระสุนทรโวหารสรงน้ำวันภาษาไทย ปีการศึกษา 2567 เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยมีกิจกรรมการแข่งขันทักษะภาษาไทย การแข่งขันวาดภาพพระบายสีในหัวข้อ “นางยักษ์ 2024 กับพระอภัยมณี 2567” กิจกรรมการเดินโชว์ชุดแต่งกายตามตัวละครจากวรรณคดีของสุนทรภู่ การแสดงละคร ตอน สุดสาครตามหาพระบิดา และ การแสดงจินตลีลา ชุดการแสดง “รากแห่งวัฒนธรรม”

ในการนี้ นางดารณี คุณอนันต์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางอาภาสิณี ประสพศักดิ์ และนางณัฐธิดา เณริชัย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา พร้อมด้วยคณะครู บุคลากร และนักเรียน เข้าร่วมโดยพร้อมเพรียงกัน ณ บริเวณใต้อาคาร โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) ซึ่งเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
302/342 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400



กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

กิจกรรมวันสำคัญ





กิจกรรมวันสำคัญ





กิจกรรมวันสำคัญ





กิจกรรมวันสำคัญ





กิจกรรมมารยาทไทย และรู้จัก ใส่ใจ ประวัติศาสตร์





โครงการโรงเรียนคุณธรรม





กิจกรรมส่งเสริมการแสดงศักยภาพนักเรียน (ทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์)





๑.๒.๓ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม

กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนที่เป็นนักเรียนเรียนร่วม





กิจกรรม โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมและเรียนร่วม

นักเรียนเรียนรวม ได้รับโอกาสเรียนรู้และทำกิจกรรมทุกอย่างเท่าเทียมนักเรียนปกติทุกคน



กิจกรรม โครงการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





กิจกรรม โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



การจัดเตรียมสถานที่เนื่องในวันสำคัญต่างๆ



งานปรับปรุงระบบไฟปั้มน้ำ



กิจกรรมดาวพิเศษ (zero waste)



งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าองค์พระ



งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน



กิจกรรมเขาจวนรักษ์พงไพร





Anusarnsarn School
The Government Lottery Office support

ภาพกิจกรรม





๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน





โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยแบบองค์รวม และโครงการอาหารกลางวัน





โครงการกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน และโครงการกิจกรรมวันวิชาการ





โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง (learn to world) และโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด





มาตรฐาน ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน





คำสั่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ที่ ๕๘ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จะต้องดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และกรมการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางดารณี คุณอนันต์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายกิตติศักดิ์ กาญจนครุฑ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางอาภาสินี ประสพศักดิ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๔. นางณัฐธิดา เณธิชัย	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๕. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗. นางปพรัตน์ พร้อมสกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๙. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓. นางนฤมล เปลี่ยนแพ	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางปพรัตน์ พร้อมสกุล	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสาวเจนณลี ยศไชยวิบูลย์	ครู ชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาดำเนินการ ให้คำปรึกษา และอำนวยความสะดวก

๓. คณะกรรมการจัดทำโครงการแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. นางสาวบริสุทธิ์ธรรม พิมพ์ศิริ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรชัย ศรีโยธี	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๑ กรรมการจัดทำส่วนที่ ๑ บทนำ		
๑. นางสาวศศิธร เจียงพัฒนากิจ	ครู ชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฉวีวรรณ ประกอบเสียง	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางวัชรภรณ์ จินตภัทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและเลขานุการ

/ ๑๐. นางรุ่งลักษณ์ ภู่อุช ...



มาตรฐาน ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

มาตรฐาน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการนิเทศแนวใหม่
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้ตรวจนิเทศ	หมายเหตุ
1	8 กรกฎาคม 2567	09.30 - 10.30	นางอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๒
2	๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗	11.30 - 11.50	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๓
3	10 กรกฎาคม ๒๕๖๗	13.30 - 14.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๔
4	11 กรกฎาคม ๒๕๖๗	15.30 - 16.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๕
5	12 กรกฎาคม ๒๕๖๗	17.30 - 18.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๖
6	13 กรกฎาคม ๒๕๖๗	10.30 - 11.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๗

หมายเหตุ: การประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสามเสน จำนวน ๖ ท่าน
ครั้งที่ ๑ เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ครั้งที่ ๒ เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ตารางการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ครั้งที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	วัน เดือน ปี	เวลา	ผู้ตรวจนิเทศ	หมายเหตุ
1	21 สิงหาคม ๒๕๖๗	08.30 - 09.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๘
2	๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๗	10.30 - 11.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๙
3	22 สิงหาคม ๒๕๖๗	13.30 - 14.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๑๐
4	22 สิงหาคม ๒๕๖๗	09.30 - 10.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๑๑
5	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	09.30 - 10.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๑๒
6	๒๓ สิงหาคม ๒๕๖๗	11.30 - 12.30	นางสาวอรุณทิพย์ นุ่มน้า	ป.๒/๑๓

หมายเหตุ: การประเมินตนเองของสถานศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการโดยคณะผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลสามเสน จำนวน ๖ ท่าน
ครั้งที่ ๑ เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน
ครั้งที่ ๒ เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน



แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565 - 2569

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

0-2278-8418
0-2278-0718
www.abss.ac.th
anubansarn

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒.๑ มีระบบนิเทศภายใน

๒.๒.๒ มีระบบนิเทศภายนอก

๒.๒.๓ มีระบบนิเทศออนไลน์

๒.๒.๔ มีระบบนิเทศแบบบูรณาการ

๒.๒.๕ มีระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙

กลยุทธ์

พันธกิจ

วิสัยทัศน์

ผลการดำเนินงาน

ปัจจัยความสำเร็จ

หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



มาตรฐาน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





มาตรฐาน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





มาตรฐาน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.abss.ac.th

หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗

โครงการ Mini English Program (MEP)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

CHIPPI TEA

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.abss.ac.th

หลักสูตรท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๖๗

หลักสูตรท้องถิ่นโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสภากลับแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
www.abss.ac.th



มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



TEDET			
โครงการประเมินและพัฒนาระบบนิเวศทางคณิตศาสตร์ TEDET			
ตารางตัว TEDET คณิตศาสตร์ ประจำปี 2567			
สถานที่ ห้องคณิตศาสตร์			
ชั้น	วันเวลา	วันถึง/ครูผู้สอน	
ป.2	จันทร์ 16.00-17.30 น.	17 ส.ค.67 ครูจินตนากร ครูภาณุมาศ ครูศิริพร	26 ส.ค.67 ครูจินตนากร ครูภาณุมาศ ครูศิริพร
ป.3	อังคาร 16.20-17.30 น.	20 ส.ค.67 ครูภาณุมาศ ครูวันดีชัย	27 ส.ค.67 ครูภาณุมาศ ครูวันดีชัย
ป.5	พุธ 16.30-17.30 น.	21 ส.ค.67 ครูรุ่งอรุณธรรม ครูณัฐพร	28 ส.ค.67 ครูรุ่งอรุณธรรม ครูณัฐพร
ป.4	พฤหัสบดี 16.30-17.30 น.	22 ส.ค.67 ครูวันดีชัย ครูจินตนากร ครูศิริพร	29 ส.ค.67 ครูวันดีชัย ครูจินตนากร ครูศิริพร
ป.6	ศุกร์ 17.00-18.00 น.	23 ส.ค.67 ครูณัฐพร ครูรุ่งอรุณธรรม	30 ส.ค.67 ครูณัฐพร ครูรุ่งอรุณธรรม





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย



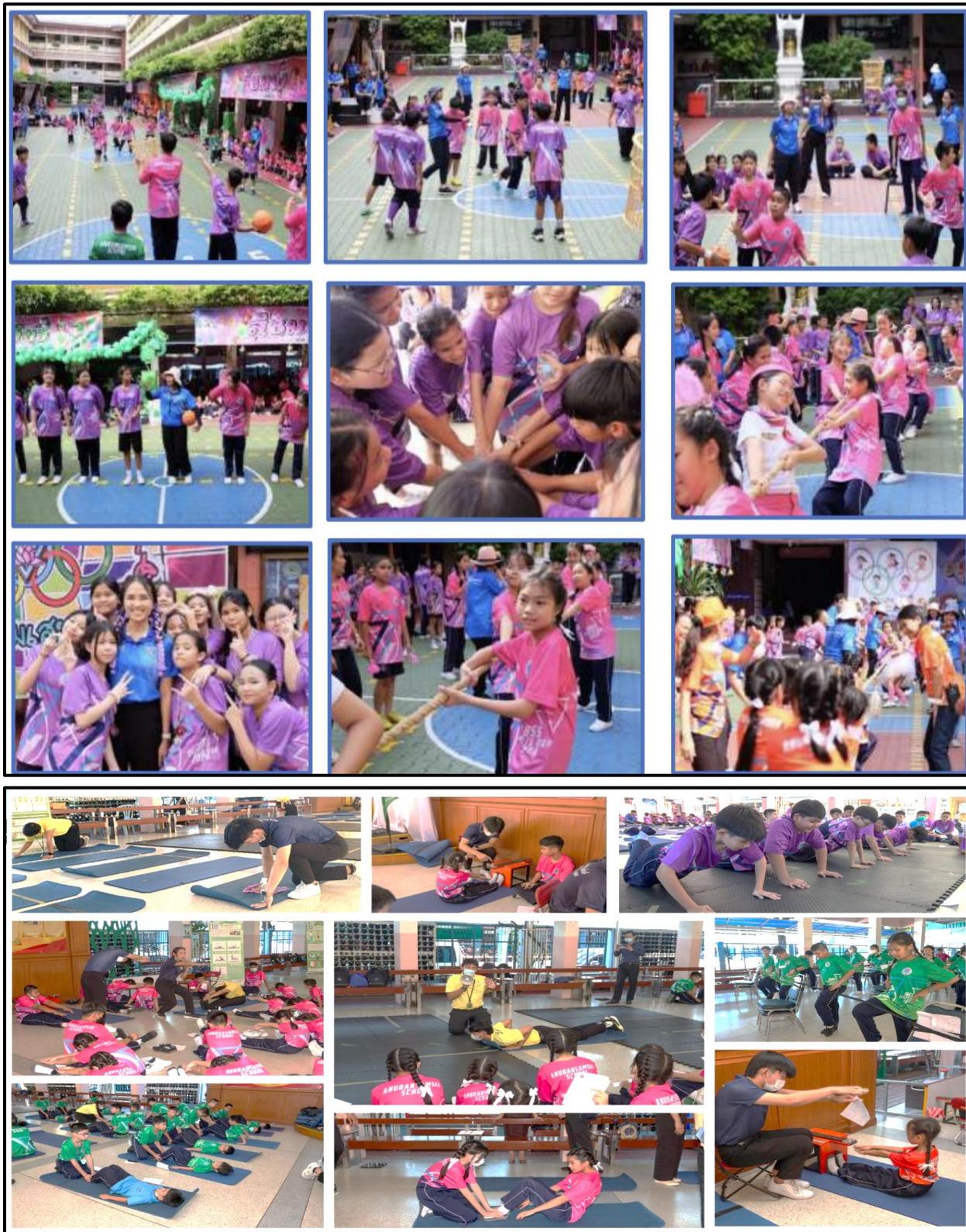


มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



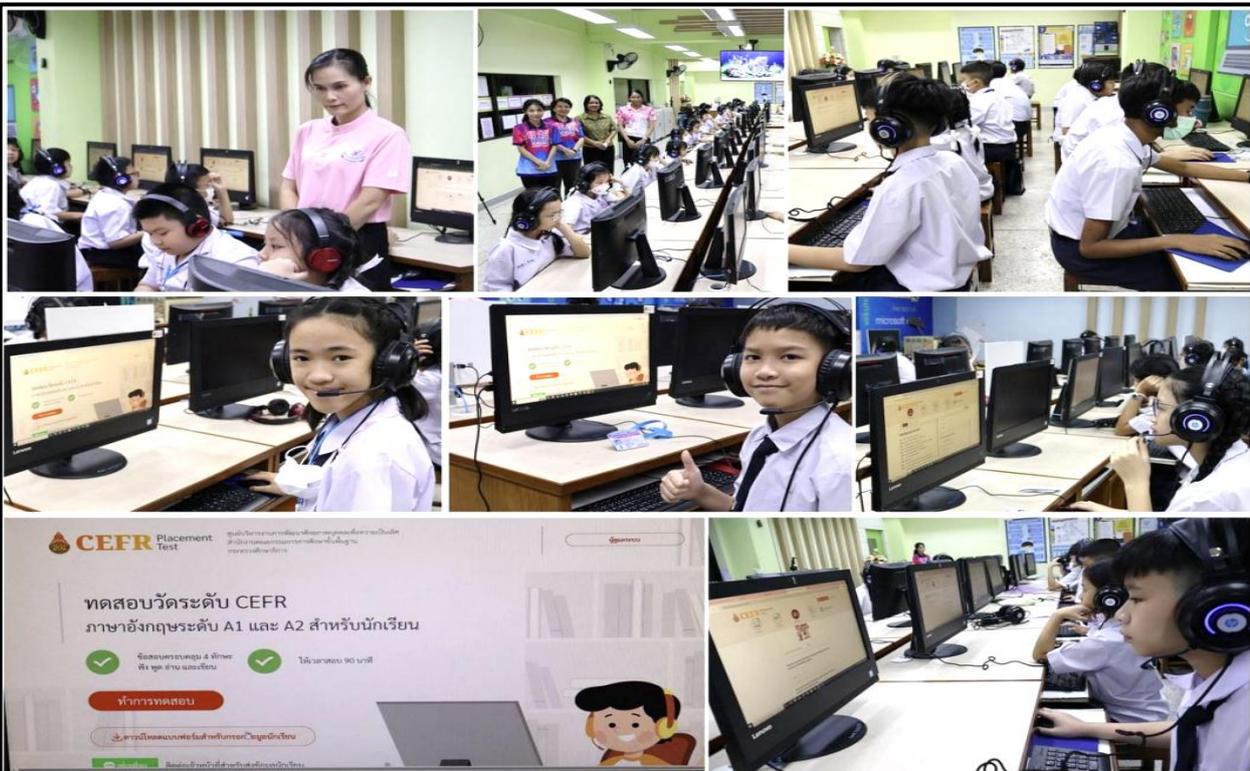


มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



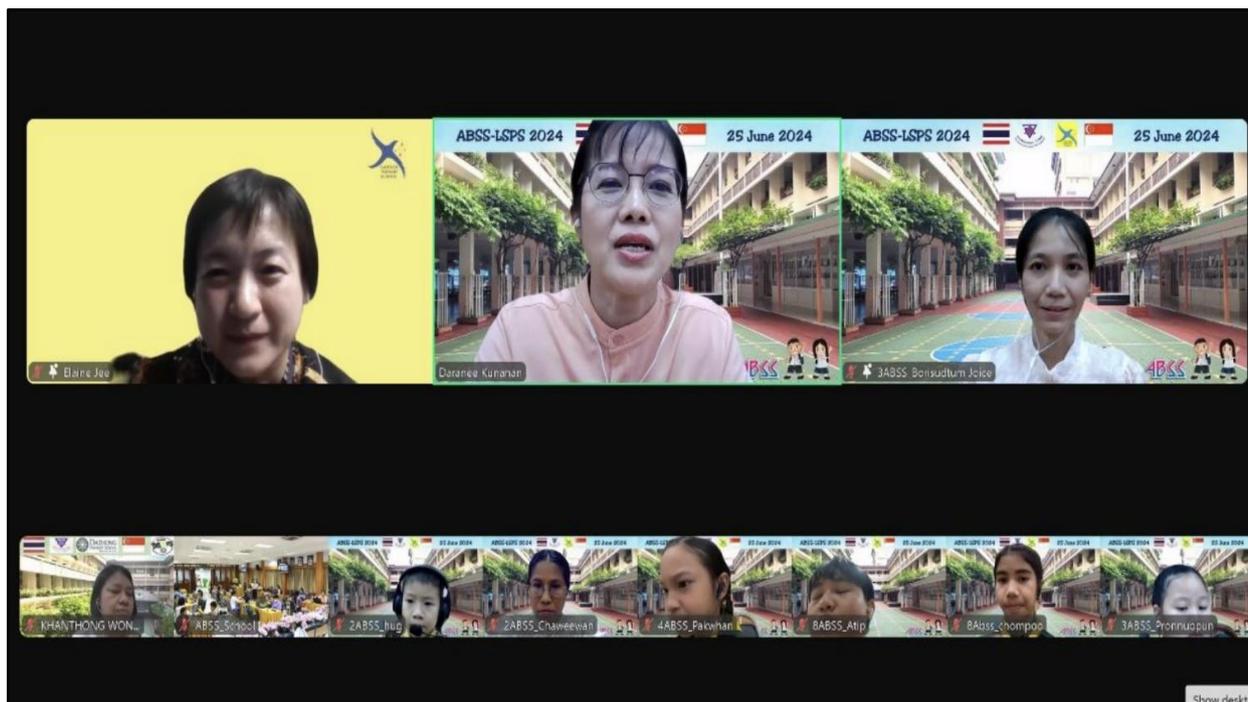


มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย



นักเรียนไปทัศนศึกษาที่ Boat Clarke Quay in Singapore River และ Lakeside Primary School



มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





มาตรฐาน ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567																							
ชาย 442 คน หญิง 441 คน รวม 883 คน ปกติ 801 คน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ 82 คน																							
ชั้น	Red Flag			95		SDQ			SDQ			สถานะ			Snap-IV		EQ		นักเรียนที่มีความเสี่ยง				
	ปัญหาพฤติกรรม	ปัญหาพัฒนา	ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)	ปกติ	เสี่ยง	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	ความรุนแรงพิเศษ	ปกติ	เสี่ยง	มีปัญหา	ความรุนแรงพิเศษ	ปกติ	เสี่ยง	ปัญหา	ปกติ	เสี่ยง	ต่ำกว่าปกติ	ปกติ	ปกติ	ควรดูแล	
ประถมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	149	1	150	9	0	0	150	0	0	0	150	0	0	150	0	0	1	149	150	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	2	0	0	150	1	149	2	0	0	149	2	0	0	149	2	0	151	0	0	4	147	149	2
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	0	129	16	129	16	0	0	133	12	0	0	129	16	0	138	7	0	30	115	127	18
ประถมศึกษาปีที่ 4	25	0	0	107	38	131	14	0	0	129	16	0	0	129	16	0	144	1	0	27	118	106	39
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	0	0	140	3	143	0	0	0	143	0	0	0	140	3	0	143	0	0	3	140	140	3
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	0	0	129	20	135	14	0	0	146	3	0	0	146	3	0	146	3	0	16	133	129	20
รวม	47	0	0	804	79	837	55	0	0	850	33	0	0	843	40	0	872	11	0	81	802	801	82
ร้อยละ	5.32	0.00	0.00	91.05	8.95	94.80	5.20	0.00	0.00	96.26	3.74	0.00	0.00	95.47	4.53	0.00	98.75	1.25	0.00	9.17	90.83	90.71	9.29





ประมวลภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐาน ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

SAR : SELF - ASSESSMENT REPORT

มาตรฐาน ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางปิจิต ยืนเทศ
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางสาวอรนรินทร์ สิงห์
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางสาวพิชรัตน์ กัทพานิช



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางสาวสรนัตถ์จรรย์ สอนทวี
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางอังเอิญ เชื้อชุม
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการ



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แผนพัฒนาตนเองรายบุคคล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ID PLAN (INDIVIDUAL DEVELOPMENT PLAN)



นางสาวนัตถิ์ชญ์ ณัฐม
ตำแหน่ง ครู



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗



นางสาวฉวีวรรณ ประทองเสือง
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สรุปผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)
(1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568)
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - สกุล : นางสาววริณี ส่องดวง
ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เงินเดือนในขั้นต้น : 15,000 บาท

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1

ชื่อ - สกุล : นางสาววริณี ส่องดวง
คู่ประจักษ์ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/1
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนรู้

จัดการเรียนการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 จำนวน 20 ชั่วโมง/สัปดาห์ 100 ชั่วโมง/ปี
บูรณาการเรียน การสอนสอดแทรก โดยผู้สอนมีแผนการเรียนรู้ที่เน้นโครงงานฐาน Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน
ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Powerpoint, Video, แอปพลิเคชัน และใช้สื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้
ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Active Learning โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Powerpoint, Video, แอปพลิเคชัน และใช้สื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้



สรุปผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน นางสาววริณี ส่องดวง

สรุปผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน (PERFORMANCE AGREEMENT : PA)
(1 ตุลาคม 2567 - 31 มีนาคม 2568)
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ข้อมูลส่วนตัว

ชื่อ - สกุล : นางสาวณกุล ทิพน
ตำแหน่ง : ครูผู้ช่วย
สถานศึกษา : โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
เงินเดือนในขั้นต้น : ครูผู้ช่วย
อัตราเงินเดือน : 18,420 บาท

ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

ส่วนที่ 1

ชื่อ - สกุล : นางสาวณกุล ทิพน
คู่ประจักษ์ : ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2
กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ภาษาต่างประเทศ

การจัดการเรียนรู้

ดำเนินการสอนรายวิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเตรียมทักษะภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้รูปแบบการสอนตามแนว Active Learning โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Powerpoint, Video, แอปพลิเคชัน และใช้สื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้
ใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น Powerpoint, Video, แอปพลิเคชัน และใช้สื่อที่นักเรียนสามารถเข้าถึงได้



สรุปผลการดำเนินการตามข้อตกลงในการพัฒนางาน นางสาวณกุล ทิพน



มาตรฐาน ๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อม
กลุ่มบริหารงานทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบประเมินความพึงพอใจในการดำเนินงานโครงการ

โครงการ พัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกแหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่เขตดิน กรุงเทพมหานคร ทั่วประเทศ
คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย (/) ตามรายการที่เป็นจริงหรือเป็นบางส่วน
ผู้ตอบแบบสอบถาม □ ไม่ทราบ □ ไม่ □ 5 คะแนน รวม 50 คะแนน
เกณฑ์การประเมิน ระดับ 5 หมายถึง ดีเยี่ยม 4 หมายถึง ดี 3 หมายถึง พอใช้ 2 หมายถึง ไม่ค่อยดี 1 หมายถึง ไม่ดีเลย

ประเด็น	ความเต็มใจ / ผลการปฏิบัติ / ชัยชนะ					ร้อยละ
	5	4	3	2	1	
1. ด้านอาคารและสิ่งอำนวยความสะดวก						
1.1 อาคารมีลักษณะดีในภาพรวม	57	2	-	-	-	96.61
1.2 อาคารสะอาดในภาพรวม	57	2	-	-	-	96.61
1.3 ทัศนียภาพที่สวยงาม	54	5	-	-	-	91.53
1.4 ทัศนียภาพที่สวยงาม						
2. สิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน						
2.1 ไม่มีการสนับสนุนงบประมาณเพียงพอ	56	3	-	-	-	94.92
2.2 ได้รับความช่วยเหลือจากภายนอก	55	4	-	-	-	93.22
2.3 ผู้รับผิดชอบมีความรู้ความสามารถ	59	-	-	-	-	100
2.4 มีความเหมาะสมด้านบุคลากร	55	4	-	-	-	93.22
3. ด้านกระบวนการดำเนินงาน						
3.1 มีการประเมินผลอยู่	50	9	-	-	-	84.75
3.2 มีการทบทวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	55	2	1	-	-	92.22
3.3 มีการติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินงานอยู่	56	3	-	-	-	94.92
3.4 มีการประเมินผลอยู่	55	3	1	-	-	93.22
4. ด้านผลสัมฤทธิ์ของโครงการ						
4.1 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ	53	3	3	-	-	94.92
4.2 ผู้เรียนมีความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	55	2	2	-	-	93.22
4.3 ผู้เรียนมีความรู้ในการปฏิบัติกิจกรรม	58	1	-	-	-	98.31
						94.19
						4.76

สรุปผลการประเมินโดยเฉลี่ย (รวมการวัด) 10 = 4.76
 (✓) เป็นที่พอใจสูง (4.1 - 5.0) () เป็นที่พอใจ (3.6 - 4.0)
 () เป็นที่พอ (2.5 - 3.5) () ไม่เป็นที่พอใจ (1.5 - 2.4)
 () ไม่เป็นที่พอใจเลย (ต่ำกว่า 1.5)

ประมวลภาพการดำเนินงาน





มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประมวลาภาพการดำเนินงาน





มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประมวลภาพการดำเนินงาน



งานซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศห้องประชุม



งานติดตั้งระบบไฟฟ้าห้องสมุดอนุบาล



งานปรับปรุงและซ่อมแซมหลังคาโรงเรียน



งานปรับปรุงระบบปั้มน้ำดื่ม



งานปรับปรุงห้องเรียนชั้น ป.2/1



งานปรับปรุงตู้เก็บของนักเรียนห้อง ป.1/1



มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประมวลภาพการดำเนินงาน



การจัดเตรียมสถานที่เนื่องในวันสำคัญต่างๆ



งานปรับปรุงระบบไฟปั้มน้ำ



งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าองค์พระ



งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน



สำนักงานเขตพญาไทเข้ามาตรวจสอบคุณภาพน้ำ



งานปรับปรุงระบบน้ำดื่ม น้ำใช้



มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประมวลภาพการดำเนินงาน



งานซ่อมแซมเครื่องปรับอากาศห้อง ป.5/1



งานปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์



งานปรับปรุงและซ่อมแซมครุภัณฑ์



งานปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน



งานทำความสะอาดโรงครัวประกอบอาหาร



งานทำความสะอาดโรงเก็บขยะ



มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

แผนเผชิญเหตุ ในการใช้อาคารสถานที่เมื่อเกิดแผ่นดินไหว

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
ANUBANSARN SCHOOL (The Government Lottery Office Support)

แนวปฏิบัติเมื่ออยู่ในอาคารหรือห้องเรียน

ขณะเกิดแผ่นดินไหว

- ห้ามตื่นตระหนก พยายามตั้งสติให้ดี
- หมอบลง คลานไปใต้โต๊ะหรือเฟอร์นิเจอร์
- อยู่ให้ห่างจากกระจกหน้าต่าง
- หลังการสั่นสะเทือนสิ้นสุด ให้รีบออกจากอาคาร เมื่อมีการสั่งการอพยพจากครู

หลังแผ่นดินไหวสงบ

- หากได้คำสั่งให้อพยพ ให้ปฏิบัติตามนี้
- รอฟังคำสั่งจากครูก่อนอพยพ
- หากมีผู้บาดเจ็บหรือเจ้าหน้าที่

แนวปฏิบัติเมื่ออยู่นอกอาคาร

ให้อยู่ห่างจากอาคาร กำแพง ป้ายโฆษณาขนาดใหญ่ ต้นไม้ขนาดใหญ่ และเสาไฟฟ้า

เตรียมพร้อมอย่างเป็นระเบียบ ใช้บันไดที่ใกล้ที่สุดงดใช้ลิฟต์

รวมตัวที่จุดรวมพลและรอคำสั่งต่อไป
จุดรวมพลแยกตามระดับชั้น

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

วิธีรับมือ

แผ่นดินไหว

เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกิดจากการเคลื่อนตัวของชั้นหินของโลก ทำให้เกิดการสั่นสะเทือนของพื้นดิน หากมีความรุนแรงมากจะก่อให้เกิดความเสียหายร้ายแรงต่อชีวิตและทรัพย์สิน

ขณะเกิดแผ่นดินไหว จะรับมืออย่างไร
ควบคุมสติอย่าตื่นตระหนก ติดตามรับฟัง คำเตือน คำแนะนำทางราชการอย่างต่อเนื่อง และปฏิบัติตามคำแนะนำอย่างเคร่งครัด

การเตรียมตัวและปฏิบัติตนเมื่อเกิดแผ่นดินไหว

มาตรการ หมอบ-ป้อง-เกาะ เมื่อเกิดแผ่นดินไหว

- "หมอบ" เมื่อเกิดเหตุแผ่นดินไหวให้หมอบลงกับพื้น
- ใช้แขนปก "ป้อง" ศีรษะและคอ เพื่อป้องกันสิ่งของ หล่นใส่
- "เกาะ" ยึดเกาะโต๊ะให้แน่นและเคลื่อนตัวไปพร้อมโต๊ะ รอคอยความสั่นไหวยุติลงแล้วจึงออกไปสู่จุดที่ปลอดภัย

สำหรับผู้อยู่ตึกสูง

- ถ้าอาคารมีลมแรงให้หลบอยู่ในอาคารนั้น
- ถ้าอาคารเก่าและไม่มั่นคงให้หนีทางออกจากอาคารเร็วที่สุด
- ถ้าไม่อยู่ทิศทางออกไปให้หมอบ ป้อง เกาะ จนกว่าจะมีผู้มาช่วยหนี
- เมื่อเกิดเหตุแผ่นดินไหวห้ามใช้ลิฟต์โดยเด็ดขาดเพราะหากไฟฟ้าดับอาจติดอยู่ในลิฟต์
- ถ้าอยู่ในห้างสรรพสินค้าหรืออาคารโดยเร็ว อย่ายกของจนเกิดความวุ่นวาย

วิธีรับมือแผ่นดินไหว

- การปฏิบัติตน ภายหลังเกิดแผ่นดินไหว
 - การตรวจสอบสิ่งของและบุคคลอย่างระมัดระวัง
 - ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสิ่งมีค่า
 - ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บอย่างรีบด่วน
- ห้ามเข้าไปในอาคารที่ได้รับความเสียหาย
- ห้ามเข้าไปในอาคารที่ได้รับความเสียหาย
- ห้ามเข้าไปในอาคารที่ได้รับความเสียหาย

ป้องกันไว้ก่อนหากเกิดแผ่นดินไหว ความเสียหายจะลดลงโดยปฏิบัติตามวิธีรับมือ เช่น ฝึกซ้อมพร้อมกัน อย่านับประจําบ้าน อาหารสำเร็จรูป น้ำดื่มเพื่อไว้สำรอง และเครื่องนอนหนา เป็นต้น

ชักชวนครอบครัวของสมาชิกในครอบครัว กำหนด วิธีปฏิบัติเมื่อเกิดแผ่นดินไหว และจุดนัดพบที่ปลอดภัย ภายหลังภัยพิบัติ รวมทั้งลงนามสมาชิกในครอบครัว ทรัพย์สิน ทรัพย์สิน ทรัพย์สิน และสิ่งมีค่า

เบอร์โทรศัพท์สำคัญ
สายด่วนชีวิต 1784 (กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย)
และแจ้งเหตุฉุกเฉิน 191
กรมการแพทย์ 0-2621-9500
ศูนย์เตือนภัยพิบัติแห่งชาติ 1860



มาตรฐาน ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ABSS NEWSLETTER
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
Anubansarn School (The Government Lottery Office support)

ตรวจประเมินการจัดการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน
โดยสำนักอนามัย

วันที่ 4 ฉบับที่ 212 | ประจำวันจันทร์ที่ 26 พฤศจิกายน 2567 | www.abss.ac.th

วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร ได้รับการแต่งตั้งประเมินการจัดการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน โดยสำนักอนามัย ได้ดำเนินกิจกรรมการตรวจประเมินความปลอดภัย ประเมินประมาณ พ.ศ. 2568 แผนการจัดการอาหารปลอดภัยในสถานศึกษาสังกัดเขตกรุงเทพมหานครและเมืองสำคัญกรุงเทพมหานคร เพื่อติดตามความก้าวหน้าการดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาในวันที่ 27/2567

ในการนี้ นางอรุณี คุณะอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน แผนกนายพันี นางปิรุตตา เสน่ห์ชัย นายอิศพงษ์ อุบล รองผู้อำนวยการโรงเรียน และตัวแทนครู จากโรงเรียนโรงเรียน ร่วมกันสำนึกงานเขตสุขภาพฯ เข้าร่วมประเมินการจัดการอาหารปลอดภัยในโรงเรียน การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระรามหก แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400

ABSS NEWSLETTER
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) | วันและพิธีพระราชทานสิ่งของช่วยเหลือ
พ.ศ. 220 ลิตร จำนวน 6 คัน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) | วันที่ 4 ฉบับที่ 218 | ประจำวันพฤหัสบดีที่ 28 พฤศจิกายน 2567 | www.abss.ac.th

วันอังคารที่ 26 ตุลาคม พ.ศ. 2567 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร โดย นางดารณี คุณะอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน มอบหมายให้นางอารายณี ประสาทศักดิ์ และนางณัฐธิดา เสน่ห์ชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน เป็นตัวแทนรับมอบถังขยะ ขนาด 220 ลิตร จำนวน 6 คัน จากสำนักงานเขตพญาไท เพื่อใช้จัดเก็บขยะภายในโรงเรียนให้เรียบร้อยถูกต้องตามระเบียบ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ขอขอบคุณสำนักงานเขตพญาไท ที่ให้ความอนุเคราะห์โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ด้วยดีเสมอมา

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระรามหก แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
Anubansarn School (The Government Lottery Office support)

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
Anubansarn School (The Government Lottery Office support)

ABSS NEWSLETTER
จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

วันที่ 5 ฉบับที่ 26 | ประจำวันอังคารที่ 4 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 | www.abss.ac.th

ศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ นิธิวาทย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร ตรวจเยี่ยมห้องน้ำดื่มอนามัย "สุขชาติ มีความสุข"

วันที่ 3 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2568 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร นางโคธ นางดารณี คุณะอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางอารายณี ประสาทศักดิ์ และนางณัฐธิดา เสน่ห์ชัย รองผู้อำนวยการโรงเรียน ไปการต้อนรับการตรวจเยี่ยมห้องน้ำดื่มอนามัยกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง "สุขชาติ มีความสุข" โดย ดร.เกรียงศักดิ์ นิธิวาทย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร พร้อมคณะเจ้าตรวจเยี่ยม ทั้งนี้โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้ปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร และกระทรวงศึกษาธิการเป็นอย่างดี

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระรามหก แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400 โทร 02-2790415

ABSS NEWSLETTER
จดหมายข่าว
ประชาสัมพันธ์

การอบรมหลักสูตร เทคนิคการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
เชิงป้องกันอุบัติเหตุให้กับบุคลากรครู

วันที่ 4 ฉบับที่ 211 | ประจำวันจันทร์ที่ 25 พฤศจิกายน 2567 | www.abss.ac.th

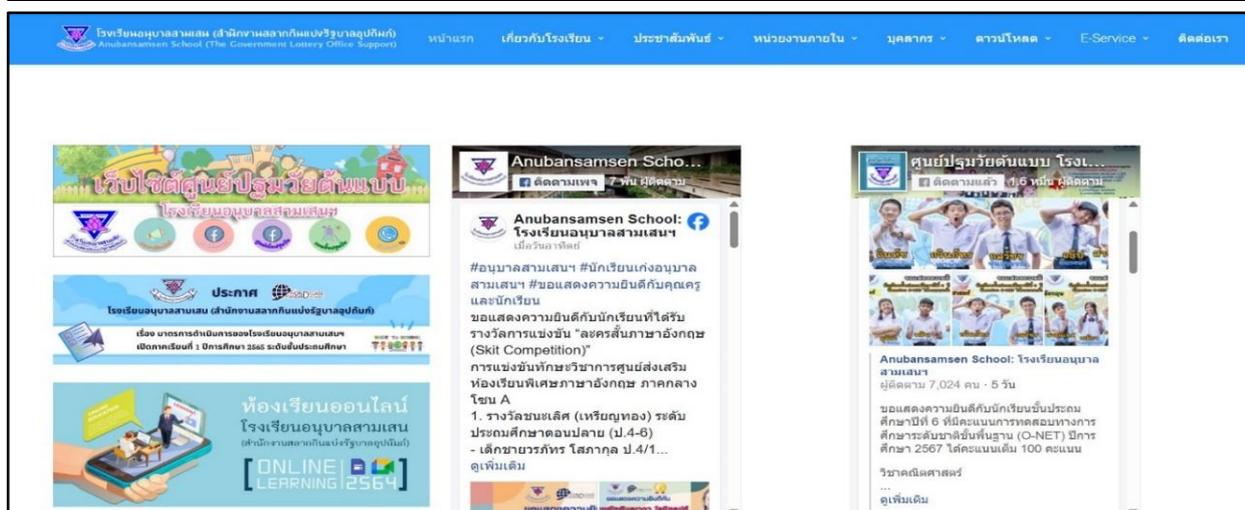
วันที่ 22 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับกลางกรุงเทพมหานคร มีนาย เกษมธนี คุณะอินทร์ ผู้อำนวยการโรงเรียน พร้อมด้วยนางอารายณี ประสาทศักดิ์ นางปิรุตตา เสน่ห์ชัย นายอิศพงษ์ อุบล รองผู้อำนวยการโรงเรียน และคุณครู ฉัตรอรุณ หลีกสูระเทคนิคการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชิงป้องกันอุบัติเหตุ ให้กับบุคลากรครู ณ คือประชุมสหกรณ์ อังศุศิณี

ในการนี้โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ขอขอบคุณ สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลฯ ที่ให้ความอนุเคราะห์วิทยากรและรถบัสในการอบรม ขอขอบคุณ วิทยากร จาก SCG คุณศุภพลา ทุกข์แสนสุข และคุณบุญเพิ่ม พรหมณี ที่นำให้ความรู้ ความเข้าใจ เทคนิคการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเชิงป้องกันอุบัติเหตุ ส่งเสริมพฤติกรรม ปฏิบัติงานที่ปลอดภัยกับตนเอง ปลอดภัยกับผู้อื่น และสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยให้กับทุกคนที่ร่วมงาน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
302/342 ถนนพระรามหก แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400



มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้





มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน



จดหมายข่าว (ย้อนหลัง)
งานประชาสัมพันธ์



โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน



เว็บไซต์ รร. อนุบาลสามเสนฯ
งานประชาสัมพันธ์



โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของโรงเรียน



Facebook รร. อนุบาลสามเสนฯ
งานประชาสัมพันธ์






มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

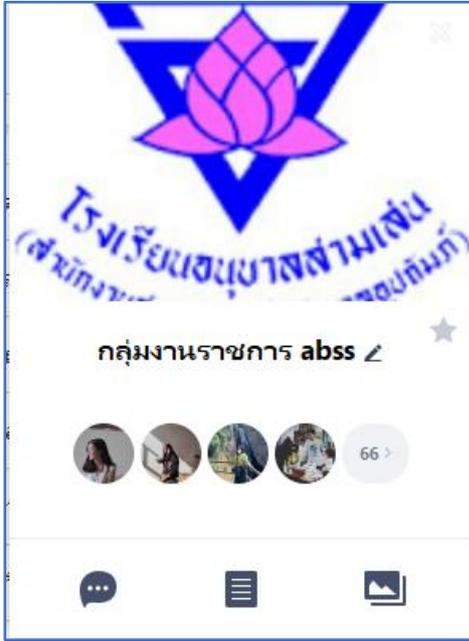




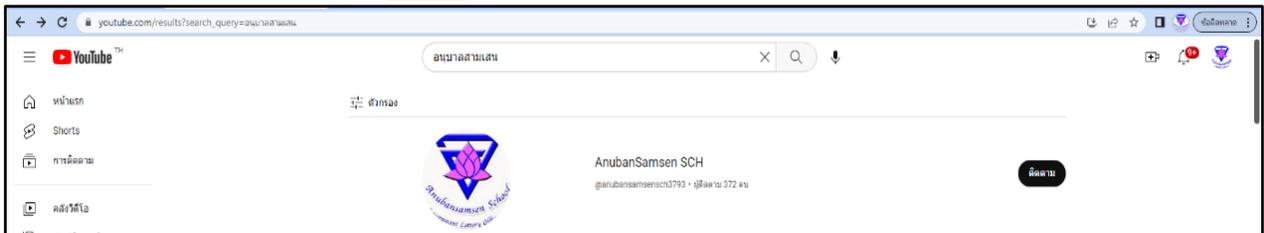
มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



กรุ๊ปไลน์สำหรับติดต่องานในโรงเรียน
(กลุ่มงานราชการ abss, กลุ่ม abss เรื่องทั่วไป)



ช่องยูทูป โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ





มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center) ปีการศึกษา 2567 รอบที่ 3

หน้าแรก | โรงเรียน+ | ปรับปรุงข้อมูล- | ข้อมูลสารสนเทศ/คู่มือ- | ออกจากระบบ

10010000 สพป.กรุงเทพมหานคร
10010012 อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

[ส่งอีเมลล์](#)
กดปุ่มนี้เพื่อตรวจสอบข้อมูล

[อภิญา พรสุข](#) [SCHOOL_MANAGER](#)

จำนวนนักเรียนแยกชั้น,เพศ

10010000 - สพป.กรุงเทพมหานคร

10010012 - อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนแวนลอย (ทำรอดำเนินการไว้ในปีที่แล้ว)		
	ชาย	หญิง	รวม		ชาย	หญิง	รวม
อนุบาล 1	38	52	90	3	0	0	0
อนุบาล 2	41	48	89	3	0	0	0
อนุบาล 3	48	40	88	3	0	0	0
รวมอนุบาล	127	140	267	9			
ประถมศึกษาปีที่ 1	71	78	149	4	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 2	77	74	151	4	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 3	86	79	145	4	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 4	89	78	145	4	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 5	75	68	143	4	0	0	0
ประถมศึกษาปีที่ 6	79	70	149	4	0	0	0
รวมประถมศึกษา	437	445	882	24	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	0	0	0	0			
มัธยมศึกษาปีที่ 4	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	0	0	0	0	0	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0	0	0	0	0
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	0	0	0	0			
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1	0	0	0	0	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 2	0	0	0	0	0	0	0
ประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3	0	0	0	0	0	0	0
รวมประกาศนียบัตรวิชาชีพ	0	0	0	0			
รวม	564	585	1149	33			

สรุปยอดจำนวนนักเรียนที่ถูกจัดสรรงบประมาณ

จำนวนนักเรียนที่กรอกข้อมูล 1149 คน



มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระบบรายงานการรับนักเรียน (OBEC-EMIS)

<https://admission.bopp-obec/>

OBEC-EMIS [นางสาวกัญญา พงษ์] [MFC] [Logout]

ระบบรายงานการรับนักเรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

แจ้งเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง **OBEC** >> นางสาวกัญญา พงษ์ ส่วนแผนก ฝ่ายวิชาการ/ศึกษานิเทศก์ โทร.

ข้อมูลการรายงานผลการรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา

ข้อมูลการรายงานผลการรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา

สถานะการดำเนินงาน

1. กำหนดชั้นเรียน/ห้องเรียน 2. ประกาศรับ ห้องเรียน 3. ประกาศรับ ห้องเรียน 4. รับนักเรียน ห้องเรียน 5. รับนักเรียน ห้องเรียน 6. รับนักเรียน ห้องเรียน 7. รับนักเรียน ห้องเรียน

สถิติงานที่ได้รับมอบหมาย 13 คน/สาย

ร.ร.	ชื่อ	นามสกุล	Username	IP	วันที่เข้าระบบ
1	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	125.24.102.44	2019-12-13 12:41:43
2	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	1.10.250.120	2019-11-08 14:37:34
3	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.101.124	2019-04-02 10:34:30
4	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.101.124	2019-04-01 15:59:56
5	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.101.124	2019-04-01 13:35:35
6	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.101.124	2019-04-01 11:19:46
7	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.101.124	2019-04-01 11:08:27
8	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	101.108.104.154	2019-03-18 09:21:13
9	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	125.24.110.162	2019-03-10 12:14:54
10	นางสาวกัญญา	พงษ์	3340701564794	125.24.111.206	2019-03-09 09:13:17

รับนักเรียน 2568 [นางสาวกัญญา พงษ์] [MFC] [Logout]

แผนการรับนักเรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ตารางแสดงผลการรับนักเรียน - สายงาน **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑** (เรียนรวม/เรียนพิเศษ) **แผนการเรียน** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑**

แผนการเรียน/ชั้นเรียน	แผนการเรียน/รายวิชา	ผลการเรียน					การประเมินผล			ระดับคะแนน		รวมผลการเรียน		
		ห้องเรียน	เกณฑ์ ร.ร./ห้อง	ห้อง	คน	ไม่ตรง	ตรง	รวม	เข้าสอบ	ไม่เข้าสอบ	ห้อง	คน	ห้อง	คน
90	90	ปกติ	≤ 30	3	90	231	0	231	0	0	3	90	3	90
		รวม		3	90	231	0	231	0	0	3	90	3	90
90	90	ปกติ	≤ 30	3	90	90	0	90	0	0	3	90	3	90
		รวม		3	90	90	0	90	0	0	3	90	3	90
150	150	ปกติ	≤ 40	3	100	229	0	229	0	129	3	100	3	100
		MEP	≤ 30	1	30	162	21	183	183	-	1	30	1	30
		รวม		4	130	391	21	412	183	129	4	130	4	130



มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) | school | อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ผลการแข่งขันทั้งหมด อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ลำดับที่	รหัส	หมวดหมู่	กิจกรรม/รายการ	ระดับ	ผู้เข้าแข่งขัน	ผู้ฝึกสอน	คะแนน	อันดับ	เหรียญ
1	0789	คณิตศาสตร์	การแข่งขันคอมพิวเตอร์คณิตศาสตร์ (เอเอ็มที)	ป.1-ป.6	2	2	82.00	อันดับ 6	เหรียญทอง
2	0774	คณิตศาสตร์	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้	ป.4-ป.6	3	2	91.50	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
3	0016	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างเครื่องจักรกลคอมพิวเตอร์	ป.4-ป.6	2	2	75.67	อันดับ 10	เหรียญเงิน
4	0020	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก	ป.1-ป.3	2	2	91.00	ชนะเลิศ ☆	เหรียญทอง
5	0024	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation)	ป.4-ป.6	2	2	65.00	อันดับ 19	เหรียญทองแดง
6	0028	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor	ป.4-ป.6	2	2	86.00	รองชนะเลิศ อันดับ 1	เหรียญทอง
7	0021	คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip)	ป.4-ป.6	2	2	88.33	อันดับ 4	เหรียญทอง
8	0702	ปฐมวัย	การปั้นดินน้ำมัน	ปฐมวัย	3	2	86.00	อันดับ 5	เหรียญทอง
9	0703	ปฐมวัย	การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ	ปฐมวัย	3	2	83.00	อันดับ 10	เหรียญทอง
10	0795	ภาษาต่างประเทศ	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech)	ป.4-ป.6	1	1	80.80	อันดับ 11	เหรียญทอง

แสดง 11 ถึง 20 จาก 56 แถว

ก่อนหน้า 1 2 3 4 5 6 ถัดไป

ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ
เพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้ (CCT)
<https://cct.thaieduforall.org>

ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้

แสดงข้อมูลผู้ใช้ที่สามารถใช้งานได้

ลำดับที่	* ชื่อ - นามสกุล	เบอร์โทร	email	user	จัดการ
	พรทิพย์ สีลาดี			720013_030	✓ ✕ ✖
	พีรภรณ์ วงศ์รัตนกุล			720013_032	✓ ✕ ✖
	ศศิธรณี สันเทภิต			720013_003	✓ ✕ ✖
	อภิญญา อังสาร			720013_037	✓ ✕ ✖
	ศศิธรณี ชาญอนุตตร			720013_022	✓ ✕ ✖
	สุธธ และเสงสิริรุ่ง			720013_018	✓ ✕ ✖
	เบญจกัญญา คณิศร์			720013_013	✓ ✕ ✖
	ลาภรณ์ อธิประเสริฐ			720013_038	✓ ✕ ✖
	ธินกมล วงศ์สิริ			720013_027	✓ ✕ ✖
	อุษณีย์ ศรีทิพย์			720013_004	✓ ✕ ✖



มาตรฐาน ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระบบบริการสถานศึกษา

SCH010115000 : ข้อมูลทะเบียน

รหัสหน่วยงานสถานศึกษา: 1010720013
และปีงบประมาณ: เลือปีงบประมาณ

ค้นหารายการ ค้นหาใหม่

ลำดับ	เลขบัตรประชาชน	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่เข้าปฏิบัติงาน	วันหมดสัญญา	ใบอนุญาต	ใบปฏิบัติงานสอน	หนังสือหยุดชั่วคราว	แก้ไข
1	3409900648952	นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	ครู			มี			แก้ไข
2	3560101104316	นางสุกัญญา สุธรรมง	ครู			มี			แก้ไข
3	3840400280016	นางนิพัทธ์ ชัยสุเมต	ครู			มี			แก้ไข
4	3120600339428	นายกิตติศักดิ์ กัญจนครุฑ	จางผู้สนับสนุนการศึกษา						แก้ไข
5	3460500516449	นายเฉลิมชัย รัตชีลาถน	ครู			มี			แก้ไข
6	3330900467900	นางสาวศุภนันทิลา วรณวงษ์	ครูผู้ช่วย						แก้ไข
7	1103701524421	นางสาวศุภมาศ กสิมณฑล	ครูผู้ช่วย	01/04/2563	30/09/2563		มี		แก้ไข
8	3710300201417	นางรัชฎิยา เต็มสุข	ครู	02/08/2553		มี	มี		แก้ไข
9	3101202899769	นางสาวศุภร ลุลมุน	ครู						แก้ไข
10	1969800099115	นางสาวจณณิศา โสโยทวีบูลย์	ครู	30/03/2560					แก้ไข
11	3100503221370	นางสาวศุภัญญา ฉิมะ	ครู						แก้ไข

HERO

จัดการผู้ใช้สำหรับ
อนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ชื่อ: นางสาวศุภมาศ ทรัพย์
แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
ออกจากระบบ

HERO

ชื่อ: นางสาวศุภมาศ ทรัพย์

ค้นหาด้วยชื่อ ค้นหาด้วยอีเมล ค้นหาด้วยตำแหน่ง ค้นหาด้วยสถานะ + เพิ่มผู้ใช้งาน

ชื่อ - นามสกุล	อีเมล	เข้าระบบล่าสุด	ตำแหน่ง	สถานะ	แก้ไข
นางดวงศุภิณี ฉานแก้ว	duangruthai@abss.ac.th	-	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
นางพัชราภรณ์ วงศ์ประทุม	kruma2507@gmail.com	-	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
ชันทอง วังจันทร์	khanthong@abss.ac.th	25/03/2023 18:23:54	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
ปานเทพิน อิศวรัตน์	panthephin@abss.ac.th	20/03/2023 08:25:33	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
นางณัฐมา เบริณนพ	nanumon@abss.ac.th	21/06/2023 14:02:14	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
อ้นนัชฎา อ้นดีเทพ	aunchaya@abss.ac.th	23/03/2023 09:12:56	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
บังเอิญ เชื้อขุน	bungearn142@gmail.com	01/03/2024 07:44:59	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
จาริณี บุญทอง	jarinee@abss.ac.th	07/01/2024 20:21:23	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
ชันทอง วังจันทร์	khanthong@abss.ac.th	15/08/2022 16:26:18	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข
บุษยิธราน พินพิริ	kruijice_math@hotmail.com	05/01/2024 18:14:06	Institute Lecturer	ใช้งานอยู่	แก้ไข



มาตรฐาน ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
(โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง)
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

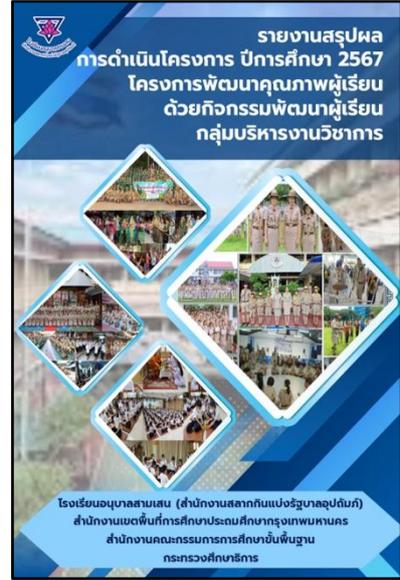
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐาน ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้



มาตรฐาน ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



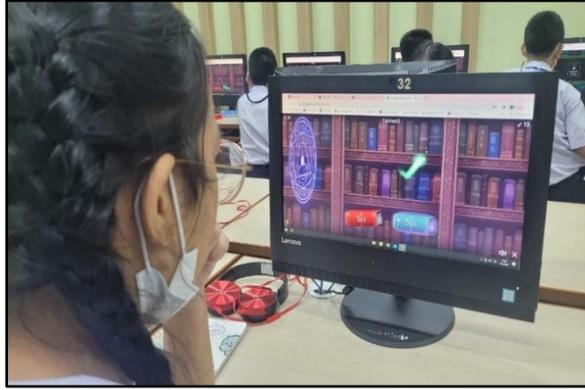


มาตรฐาน ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





มาตรฐาน ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



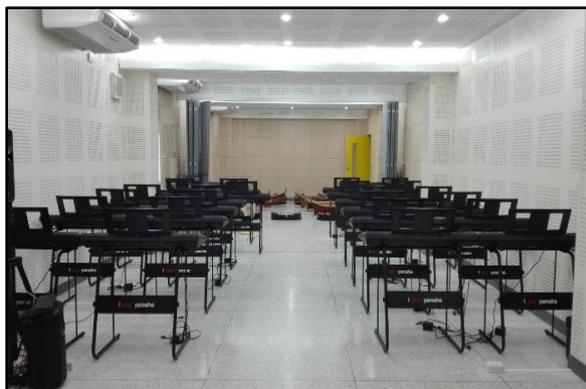


มาตรฐาน ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





มาตรฐาน ๓.๒ ใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้





มาตรฐาน ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





มาตรฐาน ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





มาตรฐาน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน





มาตรฐาน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรม “เสริมศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์”
ตัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์
จัดติวตอนเย็นหลังเลิกเรียนทุกวันจันทร์ถึงวันศุกร์





มาตรฐาน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

รายงานสรุปผล
การดำเนินโครงการ ปีการศึกษา 2567
โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนหลังเลิกเรียน
กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ประมวลภาพการดำเนินงาน
ภาพกิจกรรมการสอนเสริมท้ายคาบตอนเย็นหลังเลิกเรียน

ประมวลภาพการดำเนินงาน
ภาพกิจกรรมการสอนเสริมท้ายคาบตอนเย็นหลังเลิกเรียน

ประมวลภาพการดำเนินงาน
ภาพกิจกรรมการสอนเสริมท้ายคาบตอนเย็นหลังเลิกเรียน



มาตรฐาน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

ข้อ	เนื้อหา	รวม	ค่าเฉลี่ย
1	คัดลอก	9	
2	คัดลอก	9	
3	คัดลอก	9	
4	คัดลอก	9	
5	คัดลอก	9	
6	คัดลอก	9	
7	คัดลอก	9	
8	คัดลอก	9	
9	คัดลอก	9	
10	คัดลอก	9	
11	คัดลอก	9	
12	คัดลอก	9	



ข้อ	เนื้อหา	รวม	ค่าเฉลี่ย
1	คัดลอก	9	
2	คัดลอก	9	
3	คัดลอก	9	
4	คัดลอก	9	
5	คัดลอก	9	
6	คัดลอก	9	
7	คัดลอก	9	
8	คัดลอก	9	
9	คัดลอก	9	
10	คัดลอก	9	
11	คัดลอก	9	
12	คัดลอก	9	

ข้อ	เนื้อหา	รวม	ค่าเฉลี่ย
1	คัดลอก	9	
2	คัดลอก	9	
3	คัดลอก	9	
4	คัดลอก	9	
5	คัดลอก	9	
6	คัดลอก	9	
7	คัดลอก	9	
8	คัดลอก	9	
9	คัดลอก	9	
10	คัดลอก	9	
11	คัดลอก	9	
12	คัดลอก	9	





มาตรฐาน ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4																	
ปีการศึกษา 2567																	
สรุปผลการเรียนรู้ด้านรายวิชา																	
ระดับผลการเรียน	จำนวนทั้งหมด	4		3.5		3		2.5		2		1.5		1		0	
		จำนวน	ร้อยละ														
ป.4/1	23	20	86.96	3	13.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	36	90.00	3	7.50	0	0.00	1	2.50	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	19	46.34	8	19.51	8	19.51	6	14.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	13	32.50	13	32.50	6	15.00	6	15.00	2	5.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม	144	88	63.95	27	18.14	14	8.63	13	8.03	2	1.25	0	0.00	0	0.00	0	0.00

ข้อมูลสถิติรายวิชา				
รายการ	คะแนนเฉลี่ย	ค่า S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ป.4/1	86.48	5.07	93	75
ป.4/2	85.90	5.68	95	65
ป.4/3	78.27	7.87	91	65
ป.4/4	76.58	7.69	93	61
รวม	81.81	8.08	95	61

การตัดสินผลการเรียนเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา						
ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย	ค่าเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย	จำนวนนักเรียน	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			
			สูงกว่าค่าเป้าหมาย		ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
70	ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00
	ป.4/2	40	39	97.50	1	2.50
	ป.4/3	41	35	85.37	6	14.63
	ป.4/4	40	32	80.00	8	20.00
รวม	144	129	89.58	15	10.42	

สรุปผลการพัฒนาผู้เรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4									
ปีการศึกษา 2567									
สรุปผลการประเมินการอ่าน ทักษะการอ่าน และเขียน									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	38	95.00	2	5.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	24	58.54	17	41.46	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	20	50.00	18	45.00	2	5.00	0	0.00
รวม ป.4	144	105	72.92	37	25.69	2	1.39	0	0.00

สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	39	97.50	1	2.50	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	32	78.05	9	21.95	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	28	70.00	11	27.50	1	2.50	0	0.00
รวม ป.4	144	122	84.72	21	14.58	1	0.69	0	0.00

สรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์									
ระดับผลการประเมิน	จำนวนทั้งหมด	ดีเยี่ยม		ดี		ผ่านเกณฑ์		ไม่ผ่านเกณฑ์	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.4/1	23	23	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/2	40	40	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/3	41	41	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
ป.4/4	40	40	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวม ป.4	144	144	100	0	0	0	0	0	0.00

รายงานผลการสำรวจแวบความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3

โดย
นางสาวสุนันท์พิศา วรณวงษ์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
รายงานข้อมูล ณ วันที่ 23 สิงหาคม 2567

รายงานผลการสำรวจแวบความสามารถพิเศษ
ด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้อง 2

โดย
นางสาว จินตนา นาควิเชียร

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
รายงานข้อมูล ณ วันที่ 24 สิงหาคม 2567



มาตรฐาน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





มาตรฐาน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





มาตรฐาน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้





ANUBANSAMSEN SCHOOL

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)