



หลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) พ.ศ. ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)



โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)
พุทธศักราช 2566
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี 2569

จึงประกาศใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ดังปรากฏแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ หลักสูตรโรงเรียนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2566 จึงประกาศให้ใช้หลักสูตรโรงเรียนตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน 2566

พันโท



(หนูน ศันสนาคม)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



(นางดารณี คุณอนันต์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสน
(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ความนำ

จากการดำเนินงานด้านนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำหรับโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรและโรงเรียนที่มีความพร้อมตาม รายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศในปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้ใช้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ทุกชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงาน สลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) เป็นโรงเรียนพร้อมใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จนกระทั่งปีพุทธศักราช 2560 กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) และในปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามนโยบายได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการจัดการศึกษา สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึง มาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจง และมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วย การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning ผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ประยุกต์ใช้ใน สถานการณ์ชีวิตจริง และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการ เพื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร และเอกสารประกอบหลักสูตรต่างๆ รวมทั้งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพปัญหา จุดเน้น ความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน พบว่ามีความต้องการให้จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความ เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศ คิดแก้ปัญหาได้ มีทักษะการเรียนรู้ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมและมีภาวะผู้นำ

ด้วยเหตุผลสำคัญดังกล่าวมานี้ โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) จึงได้ดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช 2566 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความเหมาะสม ชัดเจนสอดคล้องกับจุดเน้นความต้องการของโรงเรียน ผู้เรียนและชุมชน มีเป้าหมายของหลักสูตรในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และมีกระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติในระดับสถานศึกษาและระดับชั้นเรียน มีการ กำหนดวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา (โครงสร้างเวลาเรียนและโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี) รายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมในแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตลอดจนเกณฑ์การจบการศึกษาระดับประถมศึกษา โดยกำหนดรายวิชาหน้าที่พลเมือง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษในรายวิชาเพิ่มเติมทุกชั้นปี เสริมทักษะภาษาไทย ในรายวิชาเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาษาจีน ในรายวิชาเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 – 6 การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS) ในรายวิชาเพิ่มเติมชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English (MSE) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 – 6 จัดบูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับหัวข้อ “พหุปัญญากับการรู้ตัวตนสู่นวัตกรรม” ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมที่มีความหลากหลาย ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการของตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเรียน ห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ได้สำเร็จตามที่คาดหวังด้วยความร่วมมือร่วมใจและความรับผิดชอบของทุกฝ่ายอย่างยิ่ง ทำให้หลักสูตรสถานศึกษาสำเร็จ พร้อมทั้งจะนำไปใช้ในการวางแผนสู่การปฏิบัติระดับชั้นเรียน โดยปีการศึกษา 2566 ทางโรงเรียนได้จัดทำเอกสารผังมโนทัศน์ แสดงการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงเพิ่มเติมสำหรับนักเรียนบันทึก เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้เรียนรู้ทุกวิชาตามหลักสูตร ตลอดจนการประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ครูจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning สร้างสังคมเทคโนโลยีดิจิทัลภายใต้การบริหารจัดการแบบ Next Normal ภายในปี 2569

พันธกิจของโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้ตามมาตรฐาน โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
2. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์สื่อ
3. พัฒนาผู้บริหารและครูให้มีสมรรถนะการปฏิบัติงานแบบ Next Normal ตามสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองให้นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา
5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ของโรงเรียน

- กลยุทธ์ที่ 1 : เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นเลิศทางวิชาการผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง
- กลยุทธ์ที่ 2 : สร้างความเป็นเลิศทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning
- กลยุทธ์ที่ 3 : ส่งเสริมการบริหารจัดการแบบ Next Normal
- กลยุทธ์ที่ 4 : เพิ่มประสิทธิภาพของเทคโนโลยีดิจิทัลในโรงเรียน

เป้าหมายการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางเรียน

1.1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น มีความสอดคล้องกับธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้และสมรรถนะของนักเรียน

เป้าหมายร้อยละคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ภาษาไทย	70	70	70	70	70	70
คณิตศาสตร์	70	70	70	70	70	70
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	75	75	75	75	75	75
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	70	70	70	70	70	70
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การงานอาชีพ	85	85	85	85	85	85
ภาษาต่างประเทศ	70	70	70	70	70	70

1.2 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนคิดหลากหลายผ่านกระบวนการคิดขั้นสูง ได้แก่

1.2.1 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking: HOT-CTC) เป็นกระบวนการคิดที่พิจารณาไตร่ตรองอย่างมีเหตุผล มีจุดประสงค์เพื่อตัดสินว่าสิ่งใดควรเชื่อหรือควรกระทำ โดยมีหลักฐานสนับสนุนซึ่งเป็นผลมาจากการตีความ ประเมิน วิเคราะห์ สรุปความ และอธิบายตามหลักฐาน แนวคิด วิธีการ กฎเกณฑ์ หรือบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับข้อมูลที่รวบรวมหรือข้อมูลจากการสังเกต ประสบการณ์ การใช้เหตุผล การสะท้อนคิด การสื่อสาร และการโต้แย้ง นำไปพิจารณาพร้อมกับข้อมูลด้านอื่น ๆ เช่น ความเหมาะสมตามหลักกฎหมาย ศีลธรรม คุณธรรม ค่านิยม ความเชื่อและบรรทัดฐานทางสังคมและวัฒนธรรม

1.2.2 การคิดเชิงระบบ (System Thinking: HOT-STM) เป็นกระบวนการคิดที่มองเห็นภาพรวมโครงสร้างทั้งหมดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันเป็นหนึ่งเดียวกันอย่างเป็นระบบ ภายใต้บริบท/ ปัจจัยของ

สิ่งแวดล้อมที่เกิดสถานการณ์นั้น ๆ โดยมองสถานการณ์ให้ลึกลงไปกว่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เห็นแบบแผน หรือรูปแบบที่เกิดขึ้น เห็นรากเหง้าของสถานการณ์และปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์นั้น ๆ จนเกิดความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในสถานการณ์นั้น นำไปสู่การออกแบบระบบ เปรียบเทียบแบบจำลองความคิด ทำนายผลลัพธ์ของการแทรกแซงระบบ และประเมินระบบได้

1.2.3 การคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking: HOT-CRT) เป็นกระบวนการคิดที่หลากหลาย ริเริ่ม ประเมิน ปรับปรุง และพัฒนาต่อยอดความคิด เพื่อการแก้ปัญหาหรือสร้างทางเลือกที่มีประสิทธิภาพ การสร้างความก้าวหน้าในความรู้ หรือการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ โดยอาศัยจินตนาการและทักษะพื้นฐานด้านการคิดริเริ่ม คิดคล่อง คิดยืดหยุ่น คิดละเอียดลออ คิดหลากหลาย คิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อให้ได้สิ่งใหม่ที่ดีกว่า แตกต่างไปจากเดิม มีประโยชน์ และมีคุณค่าต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคมมากกว่าเดิม ซึ่งสิ่งใหม่ในที่นี้อาจเป็นการปรับหรือประยุกต์สิ่งเดิมให้อยู่ในรูปแบบใหม่ หรือเป็นการต่อยอด จากสิ่งเดิม หรือเป็นการริเริ่มสิ่งใหม่ขึ้นมาทั้งหมด

1.2.4 การคิดแก้ปัญหา (Problem Solving Thinking: HOT-PRB) เป็นกระบวนการคิดที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการกำหนดปัญหา เข้าใจเหตุและผลของปัญหา วางแผน การแก้ปัญหาโดยรวบรวมข้อมูลเพื่อแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย และเลือกวิธีการ แก้ปัญหาที่ดีที่สุด ดำเนินการแก้ไขปัญหามาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เก็บ และวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อประเมินและตรวจสอบผลของการแก้ปัญหา ปรับปรุง จนปัญหาได้รับการแก้ไข

1.3 ครูได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาให้เป็นผู้จัดการการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และเป็นนักสร้างสรรค์สื่อการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

1.4 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน

1.5 ส่งเสริมและสนับสนุน ให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล

1.6 นักเรียนได้รับการส่งเสริมให้มีประสบความสำเร็จตามสมรรถนะและศักยภาพ

1.7 นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมแบบไทยเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

1.8 ผู้บริหาร ครู นักเรียนและผู้ปกครองนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการพัฒนาการจัดการศึกษา

1.9 ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแบบ Next Normal อย่างเหมาะสม

2. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

2.1 ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและ ประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2.2 ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

2.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่ เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและ แก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและ สิ่งแวดล้อม

2.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันใน สังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่าง เหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยง พฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

2.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้องเหมาะสมและมีคุณธรรม

3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้

5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีความเป็นพลโลก

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	160	160	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
-วิทยาศาสตร์	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ และอาเซียน	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	40	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	40	40	40	40	40
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	-	-	-	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	200
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120	1,160

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program (MEP)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
Mathematics	160	160	160	160	160	160
Science and Technology	120	120	120	120	120	120
- Science	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)	(80)
- Technology (วิทยาการคำนวณ)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ และอาเซียน	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
Health and Physical Education	80	80	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
English	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)						
เสริมทักษะภาษาไทย	40	-	-	-	-	-
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
English for Communication	40	40	40	40	40	40
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	40	40	40	40
ภาษาจีน	-	40	40	40	40	40
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	-	-	-	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	200
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120	1,160

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ 15 ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
- สอนโดยครูต่างชาติเป็น Native Speaker

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English(MSE)

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง)			
	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
• รายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้)				
ภาษาไทย	200	160	160	160
คณิตศาสตร์(Mathematics)	160	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science and Technology)	120	120	120	120
-วิทยาศาสตร์ (Science)	(80)	(80)	(80)	(80)
-เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	(40)	(40)	(40)	(40)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	120	120	120
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม, วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต ในสังคม, เศรษฐศาสตร์, ภูมิศาสตร์ และอาเซียน	(40)	(80)	(80)	(80)
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80
ศิลปะ	80	80	80	80
การทำงานอาชีพ	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษ	80	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840
• รายวิชาเพิ่มเติม (จัดตามความพร้อมและจุดเน้น)				
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	40	40
ภาษาจีน	40	40	40	40
การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	-	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	200
• กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน				
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40	40	40	40
- ชุมนุม	40	40	40	40
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,160

หมายเหตุ - บูรณาการการจัดการเรียนรู้ IS ในรายวิชาพื้นฐาน (กลุ่มสาระการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5
- บูรณาการการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาในชุมนุม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6
- วิชา Mathematics, Science สอนเป็นภาษาอังกฤษโดยครูไทย

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	160
ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 11101 ศิลปะ	80
ง 11101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ท 11201 เสริมทักษะภาษาไทย	40
ส 11231 หน้าที่พลเมือง	40
อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 11202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษMini English Program(MEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 11101 ภาษาไทย	200
MA 11101 Mathematics	160
SC 11101 Science and Technology	120
ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40
HP 11101 Health and Physical Education	80
ศ 11101 ศิลปะ	80
ง 11101 การงานอาชีพ	40
EN 11101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ท 11201 เสริมทักษะภาษาไทย	40
ส 11231 หน้าที่พลเมือง	40
EN 11201 English for Communication	40
อ 11202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
ค 12101 คณิตศาสตร์	160
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 12101 ศิลปะ	80
ง 12101 การงานอาชีพ	40
อ 12101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 12232 หน้าที่พลเมือง	40
อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 12202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 12201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 12101 ภาษาไทย	200
MA 12101 Mathematics	160
SC 12101 Science and Technology	120
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80
ส 12102 ประวัติศาสตร์	40
HP 12101 Health and Physical Education	80
ศ 12101 ศิลปะ	80
ง 12101 การงานอาชีพ	40
EN 12101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 12232 หน้าที่พลเมือง	40
EN 12201 English for Communication	40
อ 12202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 12201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์	160
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	80
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 13202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 13201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
MA 13101 Mathematics	160
SC 13101 Science and Technology	120
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
HP 13101 Health and Physical Education	80
ศ 13101 ศิลปะ	80
ง 13101 การงานอาชีพ	40
EN 13101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	40
EN 13201 English for Communication	40
อ 13202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 13201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English(MSE)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 13101 คณิตศาสตร์(Mathematics)	160
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science and Technology)	120
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 13101 ศิลปะ	80
ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 13101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	40
อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 13202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 13201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 14202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 14201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
MA 14101 Mathematics	160
SC 14101 Science and Technology	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
HP 14101 Health and Physical Education	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
EN 14101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40
EN 14201 English for Communication	40
อ 14202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 14201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English(MSE)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 14101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์(Mathematics)	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science and Technology)	120
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	40
อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 14202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 14201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 15202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 15201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mini English Program(MEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
MA 15101 Mathematics	160
SC 15101 Science	80
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
HP15101 Health and Physical Education	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	80
EN 15101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	40
EN 15201 English for Communication	40
อ 15202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 15201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English(MSE)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 15101 ภาษาไทย	160
ค 15101 คณิตศาสตร์(Mathematics)	160
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science and Technology)	120
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 15102 ประวัติศาสตร์	40
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 15101 ศิลปะ	80
ง 15101 การงานอาชีพ	40
อ 15101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	160
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	40
อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 15202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 15201 ภาษาจีน	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,120

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	200
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 16202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 16201 ภาษาจีน	40
ล 16201 การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,160

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษMini English Program(MEP)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
MA 16101 Mathematics	160
SC 16101 Science and Technology	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
HP16101 Health and Physical Education	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
EN 16101 English	80
รายวิชาเพิ่มเติม	200
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	40
EN 16201 English for Communication	40
อ 16202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 16201 ภาษาจีน	40
ล 16201 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,160

โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ พุทธศักราช 2566
สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

โครงการห้องเรียนพิเศษ Mathematics and Science in English(MSE)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา/กิจกรรม	เวลาเรียน (ชั่วโมง/ปี)
รายวิชาพื้นฐาน	840
ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 16101 คณิตศาสตร์(Mathematics)	160
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(Science and Technology)	120
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80
ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา	80
ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	200
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	40
อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40
อ 16202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40
จ 16201 ภาษาจีน	40
ล 16201 การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ (IS)	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	160
● กิจกรรมแนะแนว	40
● กิจกรรมนักเรียน	
- ลูกเสือ / เนตรนารี	40
- ชุมนุม	40
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,160

รายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม กลุ่มสาระการเรียนรู้ / โรงเรียนมาตรฐานสากล

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 12101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 13101 ภาษาไทย	จำนวน 200 ชั่วโมง
ท 14101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 15101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง
ท 16101 ภาษาไทย	จำนวน 160 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

ท 11201 เสริมทักษะภาษาไทย	จำนวน 40 ชั่วโมง
---------------------------	------------------

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์ (MA 11101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 12101 คณิตศาสตร์ (MA 12101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 13101 คณิตศาสตร์ (MA 13101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 14101 คณิตศาสตร์ (MA 14101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 15101 คณิตศาสตร์ (MA 15101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง
ค 16101 คณิตศาสตร์ (MA 16101 Mathematics)	จำนวน 160 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

-

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 11101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 12101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 13101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง

ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 14101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 15101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง
ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (SC 16101 Science and Technology)	จำนวน 120 ชั่วโมง

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน 80 ชั่วโมง
ส 11102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16102 ประวัติศาสตร์	จำนวน 40 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

ส 11231 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 12232 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 13233 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 14234 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 15235 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง
ส 16236 หน้าที่พลเมือง	จำนวน 40 ชั่วโมง

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

▶ รายวิชาพื้นฐาน

พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 11101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 12101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 13101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 14101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 15101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง
พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา (HP 16101 Health and Physical Education)	จำนวน 80 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

-

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 12101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 13101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 14101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 15101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง
ศ 16101 ศิลปะ	จำนวน 80 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

-

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

▶ รายวิชาพื้นฐาน

ง 11101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 12101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 13101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 14101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 15101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง
ง 16101	การงานอาชีพ	จำนวน 40 ชั่วโมง

▶▶ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

▶ รายวิชาพื้นฐาน

อ 11101	ภาษาอังกฤษ (EN 11101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 12101	ภาษาอังกฤษ (EN 12101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 13101	ภาษาอังกฤษ (EN 13101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 14101	ภาษาอังกฤษ (EN 14101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 15101	ภาษาอังกฤษ (EN 15101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง
อ 16101	ภาษาอังกฤษ (EN 16101 English)	จำนวน 80 ชั่วโมง

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 11201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 12201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 12201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 13201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 13201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 14201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 14201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 15201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 15201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 16201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (EN 16201 English for Communication)	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 11202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 12202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 13202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง

อ 14202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 15202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง
อ 16202	เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	จำนวน 40 ชั่วโมง
จ 12201	ภาษาจีน	จำนวน 40 ชั่วโมง
จ 13201	ภาษาจีน	จำนวน 40 ชั่วโมง
จ 14201	ภาษาจีน	จำนวน 40 ชั่วโมง
จ 15201	ภาษาจีน	จำนวน 40 ชั่วโมง
จ 16201	ภาษาจีน	จำนวน 40 ชั่วโมง

▶▶ รายวิชาโรงเรียนมาตรฐานสากล

▶ รายวิชาเพิ่มเติม

I 16201	การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	จำนวน 40 ชั่วโมง
---------	-------------------------------	------------------

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 11101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ บอกความหมายของคำ และ ข้อความที่อ่าน ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอ และนำเสนอเรื่องที่อ่าน บอกความหมายของเครื่องหมาย หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ มีมารยาทในการเขียน ฟังคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตาม ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง พุดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ ต่อคำคล้องจองง่าย ๆ บอกข้อคิดที่ได้จากการอ่าน หรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน พุด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทย มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.1/1, ท 1.1 ป.1/2, ท 1.1 ป.1/3, ท 1.1 ป.1/4, ท 1.1 ป.1/5, ท 1.1 ป.1/6, ท 1.1 ป.1/7,
ท 1.1 ป.1/8

ท 2.1 ป.1/1, ท 2.1 ป.1/2, ท 2.1 ป.1/3

ท 3.1 ป.1/1, ท 3.1 ป.1/2, ท 3.1 ป.1/3, ท 3.1 ป.1/4, ท 3.1 ป.1/5

ท 4.1 ป.1/1, ท 4.1 ป.1/2, ท 4.1 ป.1/3, ท 4.1 ป.1/4

ท 5.1 ป.1/1, ท 5.1 ป.1/2

รวม 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 12101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน สามารถบอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวเลขไทย การเขียนเรื่องสั้นๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ตามจินตนาการ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ฟังคำแนะนำ คำสั่งที่ซับซ้อน และปฏิบัติตาม พร้อมบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมและร้อยแก้วสำหรับเด็ก เรื่อง นิทานสันทนาการ สามัคคีคือพลัง รักแท้ของแม่ สักวาพูดจาให้รู้คิด ของขวัญวันเกิด เพื่อระบุข้อคิดที่ให้การอ่านทำให้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา กระบวนการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ในหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/1, ท 1.1 ป.2/2, ท 1.1 ป.2/3, ท 1.1 ป.2/4, ท 1.1 ป.2/5, ท 1.1 ป.2/6, ท 1.1 ป.2/7,
ท 1.1 ป.2/8

ท 2.1 ป.2/1, ท 2.1 ป.2/2, ท 2.1 ป.2/3, ท 2.1 ป.2/4

ท 3.1 ป.2/1, ท 3.1 ป.2/2, ท 3.1 ป.2/3, ท 3.1 ป.2/4, ท 3.1 ป.2/5, ท 3.1 ป.2/6, ท 3.1 ป.2/7

ท 4.1 ป.2/1, ท 4.1 ป.2/2, ท 4.1 ป.2/3, ท 4.1 ป.2/4, ท 4.1 ป.2/5

ท 5.1 ป.2/1, ท 5.1 ป.2/2, ท 5.1 ป.2/3

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 13101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 200 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน ตั้งคำถาม และตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ลำดับเหตุการณ์ และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือตามความสนใจ อย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ มีมารยาท ในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง บอกสาระสำคัญจากเรื่องการฟังและการดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู พุดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตาม วัตถุประสงค์ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

เขียนสะกดคำและบอกความหมาย ของคำ ระบุชนิด และหน้าที่ของคำในประโยค ใช้พจนานุกรม ค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง และคำขวัญ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน รู้จักเพลงพื้นบ้านในอำเภอรัฐประเทศและในจังหวัดสระแก้ว เพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลูกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่นอำเภอรัฐประเทศ

แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน พุด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.3/1, ท 1.1 ป.3/2, ท 1.1 ป.3/3, ท 1.1 ป.3/4, ท 1.1 ป.3/5, ท 1.1 ป.3/6,
- ท 1.1 ป.3/7, ท 1.1 ป.3/8, ท 1.1 ป.3/9
- ท 2.1 ป.3/1, ท 2.1 ป.3/2, ท 2.1 ป.3/3, ท 2.1 ป.3/4, ท 2.1 ป.3/5, ท 2.1 ป.3/6
- ท 3.1 ป.3/1, ท 3.1 ป.3/2, ท 3.1 ป.3/3, ท 3.1 ป.3/4, ท 3.1 ป.3/5, ท 3.1 ป.3/6
- ท 4.1 ป.3/1, ท 4.1 ป.3/2, ท 4.1 ป.3/3, ท 4.1 ป.3/4, ท 4.1 ป.3/5, ท 4.1 ป.3/6
- ท 5.1 ป.3/1, ท 5.1 ป.3/2, ท 5.1 ป.3/3, ท 5.1 ป.3/4

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 14101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและ บทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยค และสำนวนจากเรื่องที่อ่าน อ่านเรื่องสั้นๆ ตามเวลาที่กำหนดและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด

เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจน และเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียน เขียนย่อความจากเรื่องสั้นๆ เขียนจดหมายถึงเพื่อนและบิดามารดา เขียนบันทึกและเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนเรื่องตามจินตนาการ มีมารยาทในการเขียน จำแนกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่ฟังและดู พุดสรุปความจากการฟังและดู พุดแสดงความรู้ ความคิดเห็นและความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องที่ฟังและดู รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด สกศคคำและบอกความหมายของคำในบริบทต่าง ๆ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคใช้พจนานุกรมค้นหาคำความหมายของคำ แต่งประโยคได้ถูกต้องตามหลักภาษา แต่งบทร้อยกรองและคำขวัญ บอกความหมายของสำนวนเปรียบเทียบกับภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้ ระบุข้อคิดจากนิทานพื้นบ้านในอำเภอรัฐประเทศไทยและในจังหวัดสระแก้วหรือนิทานคติธรรม อธิบายข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ร้องเพลงพื้นบ้านในจังหวัดสระแก้ว ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

โดยใช้กระบวนการอ่าน การเขียน และพูด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.4/1, ท 1.1 ป.4/2, ท 1.1 ป.4/3, ท 1.1 ป.4/4, ท 1.1 ป.4/5, ท 1.1 ป.4/6, ท 1.1 ป.4/7
ท 1.1 ป.4/8

ท 2.1 ป.4/1, ท 2.1 ป.4/2, ท 2.1 ป.4/3, ท 2.1 ป.4/4, ท 2.1 ป.4/5, ท 2.1 ป.4/6, ท 2.1 ป.4/7
ท 2.1 ป.4/8

ท 3.1 ป.4/1, ท 3.1 ป.4/2, ท 3.1 ป.4/3, ท 3.1 ป.4/4, ท 3.1 ป.4/5, ท 3.1 ป.4/6

ท 4.1 ป.4/1, ท 4.1 ป.4/2, ท 4.1 ป.4/3, ท 4.1 ป.4/4, ท 4.1 ป.4/5, ท 4.1 ป.4/6, ท 4.1 ป.4/7

ท 5.1 ป.4/1, ท 5.1 ป.4/2, ท 5.1 ป.4/3, ท 5.1 ป.4/4

รวม 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 15101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นการบรรยายและการพรรณนา อธิบายความหมายโดยนัย จากเรื่องทีอ่านอย่างหลากหลายแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องทีอ่าน วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม อ่านหนังสือทีมีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องทีอ่าน มีมารยาทในการอ่านคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด และครึ่งบรรทัด เขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้องชัดเจนและเหมาะสม เขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิดเพื่อใช้พัฒนางานเขียนเขียนย่อความจากเรื่องทีอ่าน

เขียนจดหมายถึงผู้ปกครองและญาติเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นได้ตรงตามเจตนา กรอกแบบรายการต่างๆ เขียนเรื่องตามจินตนาการมีมารยาทในการเขียนพูดแสดงความรู้ ความคิดเห็น และความรู้สึกจากเรื่องทีฟังและดูตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลจากเรื่องทีฟังและดู วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากเรื่องทีฟังและดูอย่างมีเหตุผล พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นทีศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนา มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยคจำแนกส่วนประกอบของประโยคเปรียบเทียบภาษาไทย มาตรฐานกับภาษาถิ่นใช้คำราชาศัพท์ บอกคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย แต่งบทร้อยกรองใช้สำนวนได้ถูกต้อง สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมทีอ่านระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมทีสามารถนำไปใช้ในชีวิตรจริง อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมท่งจำบทอาขยานตามทีกำหนดและบทร้อยกรองทีมีคุณค่า ตามความสนใจ โดยใช้กระบวนการอ่าน เขียน พุด วิเคราะห์ สรุป และนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางภาษาในการสื่อสาร มีนิสัยรักการอ่าน เห็นคุณค่าภาษาไทยในฐานะภาษาประจำชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.5/1, ท 1.1 ป.5/2, ท 1.1 ป.5/3, ท 1.1 ป.5/4, ท 1.1 ป.5/5, ท 1.1 ป.5/6,

ท 1.1 ป.5/7, ท 1.1 ป.5/8

ท 2.1 ป.5/1, ท 2.1 ป.5/2, ท 2.1 ป.5/3, ท 2.1 ป.5/4, ท 2.1 ป.5/5, ท 2.1 ป.5/6, ท 2.1 ป.5/7,

ท 2.1 ป.5/8, ท 2.1 ป.5/9

ท 3.1 ป.5/1, ท 3.1 ป.5/2, ท 3.1 ป.5/3, ท 3.1 ป.5/4, ท 3.1 ป.5/5

ท 4.1 ป.5/1, ท 4.1 ป.5/2, ท 4.1 ป.5/3, ท 4.1 ป.5/4, ท 4.1 ป.5/5, ท 4.1 ป.5/6, ท 4.1 ป.5/7

ท 5.1 ป.5/1, ท 5.1 ป.5/2, ท 5.1 ป.5/3, ท 5.1 ป.5/4



รวม 33 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ท 16101 ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 160 ชั่วโมง

อ่านออกเสียง คำ ข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ วรรณคดีและวรรณกรรม พร้อมอธิบายความหมายของคำ ประโยค และข้อความที่เป็นโวหาร อ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน สามารถอธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ

เขียนแผนภาพโครงเรื่องในการเขียนตามจินตนาการ การเขียนเรียงความ การเขียนจดหมาย การกรอกแบบรายการต่างๆ คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด และสามารถเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ พูดสื่อสารได้ชัดเจนตรงตามวัตถุประสงค์ พูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษา แสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ฟังคำแนะนำ และปฏิบัติตามอย่างมีมารยาท พร้อมบอกสาระสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู และฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ศึกษาและวิเคราะห์วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เพื่อระบุข้อคิดที่ได้รับจากการอ่านทำให้ปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาไทย ตั้งใจเรียนและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ ซักถามและสืบค้นเพื่อหาข้อมูล มีความรอบคอบในการทำงาน ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม มีมารยาทในการพูด การอ่าน การเขียน และการฟัง นำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.6/1, ท 1.1 ป.6/2, ท 1.1 ป.6/3, ท 1.1 ป.6/4, ท 1.1 ป.6/5, ท 1.1 ป.6/6, ท 1.1 ป.6/7,
ท 1.1 ป.6/8, ท 1.1 ป.6/9

ท 2.1 ป.6/1, ท 2.1 ป.6/2, ท 2.1 ป.6/3, ท 2.1 ป.6/4, ท 2.1 ป.6/5, ท 2.1 ป.6/6, ท 2.1 ป.6/7,
ท 2.1 ป.6/8, ท 2.1 ป.6/9

ท 3.1 ป.6/1, ท 3.1 ป.6/2, ท 3.1 ป.6/3, ท 3.1 ป.6/4, ท 3.1 ป.6/5, ท 3.1 ป.6/6

ท 4.1 ป.6/1, ท 4.1 ป.6/2, ท 4.1 ป.6/3, ท 4.1 ป.6/4, ท 4.1 ป.6/5, ท 4.1 ป.6/6

ท 5.1 ป.6/1, ท 5.1 ป.6/2, ท 5.1 ป.6/3, ท 5.1 ป.6/4

รวม 34 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ท 11201 เสริมทักษะภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการอ่านและการเขียน พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ อักษรสามหมู่ มาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และอักษรนำ โดยการใช้การฝึกทักษะกระบวนการทางภาษาทั้งในด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยฝึกให้นักเรียนอ่านและการเขียนสะกดคำ ประสมคำ ตามหลักเกณฑ์การอ่านและการเขียนได้ถูกต้อง การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

นักเรียนมีความรู้เข้าใจความหมายของคำ มีมารยาทในการอ่าน การเขียนโดยเน้นกระบวนการฝึกทักษะทางภาษา จากการปฏิบัติ เน้น ย้ำ ซ้ำ ทวน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้เกิดทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง
2. อ่านออกเสียงคำ อ่านสะกดคำ เขียนคำและบอกความหมายของคำได้ถูกต้อง
3. เขียนประสมคำที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
4. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ(ห้วงกลมตัวเหลี่ยม)ได้
5. อ่าน เขียนคำควบกล้ำและอักษรนำได้ถูกต้อง
6. นำคำมาแต่งประโยคได้ถูกต้อง

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 11101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การใช้จำนวนบอกปริมาณที่ได้จากการนับ การอ่านและเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยแสดงจำนวนนับ 100 และ 0 การนับเพิ่ม นับลด และการหาค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก การเขียนแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน 100 และ 0 โดยใช้เครื่องหมาย $=$ \neq $>$ $<$ การเรียงลำดับจำนวนไม่เกิน 100 ถึง 0 ตั้งแต่ 3 ถึง 5 จำนวน ระบุนับที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 1 และทีละ 10 และระบุนับที่หายไปในรูปแบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิตและรูปอื่นๆ วัดและเปรียบเทียบความยาวเป็นเซนติเมตร เป็นเมตร น้ำหนักเป็นกิโลกรัม เป็นขีด จำแนกรูปสามเหลี่ยม รูปสี่เหลี่ยม วงกลม วงรี ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกลม ทรงกระบอก และกรวย ใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เมื่อกำหนดรูป 1 รูปแทน 1 หน่วย

โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับเนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตรจริง ความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล ทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.1/1,ค 1.1 ป.1/2,ค 1.1 ป.1/3,ค 1.1 ป.1/4,ค 1.1 ป.1/5

ค 1.2 ป.1/1

ค 2.1 ป.1/1,ค 2.1 ป.1/2

ค 2.2 ป.1/1

ค 3.1 ป.1/1

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 12101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที่เกี่ยวข้องให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติ/ค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ(IS) และฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ การอ่าน และการเขียน ตัวเลขฮินดู อารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 1,000 และ 0 การนับทีละ 2 ทีละ 5 ทีละ 10 และทีละ 100 จำนวนคู่ จำนวนคี่ หลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับจำนวน การบวกและการลบจำนวน ความหมายของการคูณและการหาร การหาผลคูณ การหาผลหารและเศษ ความสัมพันธ์ของการคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน และโจทย์ปัญหา แบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละ 2 ทีละ 5 และทีละ 10 แบบรูปซ้ำของรูปเรขาคณิต และรูปอื่น ๆ การวัดและการเปรียบเทียบความยาวเป็นเมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตร การวัดและการเปรียบเทียบน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม กิโลกรัมและขีด การวัดและเปรียบเทียบปริมาตรและความจุเป็นลิตร ลิตร โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบเกี่ยวกับความยาว น้ำหนัก ปริมาตรและความจุ การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที (ช่วง 5 นาที) การบอกระยะเวลาและการเปรียบเทียบระยะเวลาเป็นชั่วโมง เป็นนาที การอ่านปฏิทิน โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา การจำแนกและบอกลักษณะของรูปหลายเหลี่ยม วงกลม และวงรี การเขียนรูปเรขาคณิตสองมิติโดยใช้แบบของรูป การใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพ เมื่อกำหนดรูป 1 รูป แทน 2 หน่วย 5 หน่วย หรือ 10 หน่วย ในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่าย ๆ มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและนำเสนอด้วยวิธีการที่เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.2/1, ค 1.1 ป.2/2, ค 1.1 ป.2/3, ค 1.1 ป.2/4
- ค 1.1 ป.2/5, ค 1.1 ป.2/6, ค 1.1 ป.2/7, ค 1.1 ป.2/8
- ค 2.1 ป.2/1, ค 2.1 ป.2/2, ค 2.1 ป.2/3, ค 2.1 ป.2/4
- ค 2.1 ป.2/5, ค 2.1 ป.2/6,
- ค 2.2 ป.2/1
- ค 3.1 ป.2/1



รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 13101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวันที
ใกล้ตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง และฝึกทักษะ / กระบวนการในสาระต่อไปนี้
การอ่านและเขียน ตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทย และตัวหนังสือแสดงจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0
การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับ ไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ การบอก อ่าน และเขียน
เศษส่วนแสดงปริมาณสิ่งต่าง ๆ และแสดงสิ่งต่าง ๆ ตามเศษส่วนที่กำหนด การเปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษ
เท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์แสดงการ
บวก และประโยคสัญลักษณ์แสดงการลบของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การหาค่าของตัวไม่ทราบค่า
ในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการคูณของจำนวน 1 หลักกับจำนวนไม่เกิน 4 หลัก และจำนวน 2 หลักกับจำนวน
2 หลัก การหาค่าของตัวไม่ทราบค่าในประโยคสัญลักษณ์ แสดงการหารที่ตัวตั้งไม่เกิน 4 หลัก ตัวหาร 1
หลัก การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การแสดงวิธีหา
คำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอน ของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0 การหาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัว
ส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบของเศษส่วน การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวก
เศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน ระบุ
จำนวนที่หายไปในรูปแบบของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์
ปัญหาเกี่ยวกับเงิน, เวลา และระยะเวลา การเลือกใช้เครื่องวัดความยาวที่วัดและบอกความยาวของสิ่งต่าง ๆ
เป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร การคาดคะเนความยาวเป็นเมตรและเป็นเซนติเมตร
การเปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จาก
สถานการณ์ต่าง ๆ การแสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและ
มิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร เลือกใช้เครื่องชั่งที่เหมาะสม วัดและบอกน้ำหนักเป็น
กิโลกรัมและขีด กิโลกรัมและกรัม การคาดคะเนน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและเป็นขีด เปรียบเทียบน้ำหนัก
ระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์
ปัญหา เกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม เลือกใช้เครื่องตวงที่เหมาะสม
การวัดและเปรียบเทียบปริมาตร ความจุเป็นลิตรและมิลลิลิตร คาดคะเนปริมาตรและความจุเป็นลิตร
แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร ระบุรูป
เรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิ
รูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจาก
ตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา

โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นความสามารถที่จะนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางคณิตศาสตร์กับเนื้อหาต่าง ๆ หรือศาสตร์อื่น ๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ความสามารถในการให้เหตุผล และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล ทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

- ค 1.1 ป.3/1, ค 1.1 ป.3/2, ค 1.1 ป.3/3, ค 1.1 ป.3/4, ค 1.1 ป.3/5, ค 1.1 ป.3/6,
- ค 1.1 ป.3/7, ค 1.1 ป.3/8, ค 1.1 ป.3/9, ค 1.1 ป.3/10, ค 1.1 ป.3/11
- ค 1.2 ป.3/1
- ค 2.1 ป.3/1, ค 2.1 ป.3/2, ค 2.1 ป.3/3, ค 2.1 ป.3/4, ค 2.1 ป.3/5, ค 1.1 ป.3/6
- ค 2.1 ป.3/7, ค 2.1 ป.3/8, ค 2.1 ป.3/6, ค 2.1 ป.3/10, ค 2.1 ป.3/11, ค 2.1 ป.3/12,
- ค 2.1 ป.3/13
- ค 2.2 ป.3/1
- ค 3.1 ป.3/1, ค 3.1 ป.3/2

รวม 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 14101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ และฝึกการแก้ปัญหาในสาระต่อไปนี้ การอ่าน การเขียนตัวเลขฮินดูอารบิก ตัวเลขไทยและตัวหนังสือแสดงจำนวนที่มากกว่า 100,000 หลัก ค่าประจำหลักและค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย การเปรียบเทียบและ เรียงลำดับจำนวน ค่าประมาณของจำนวนนับและการใช้เครื่องหมาย \approx การบวกและการลบจำนวนที่มากกว่า 100,000 การคูณและการหาร การบวก ลบ คูณ หารระคน การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การหาร การแก้โจทย์ปัญหาและการสร้างโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งหาคำตอบ แบบรูปของจำนวนที่เกิดจากการคูณ การหาร ด้วยจำนวนเดียวกัน เศษส่วนแท้ เศษเกิน จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนคละและเศษเกิน เศษส่วนที่เท่ากัน เศษส่วนอย่างต่ำ และเศษส่วนที่เท่ากับจำนวนนับ การเปรียบเทียบ เรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การแก้โจทย์ปัญหาการบวกและโจทย์ปัญหาการลบ เศษส่วนและจำนวนคละ การอ่านและ การเขียนทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งตามปริมาณที่กำหนด หลัก ค่าประจำหลัก ค่าของเลขโดดในแต่ละหลัก ของทศนิยมและการเขียนตัวเลขแสดงทศนิยมในรูปกระจาย ทศนิยมที่เท่ากันการเปรียบเทียบและเรียงลำดับทศนิยม การบวก การลบทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาการบวก การลบทศนิยมไม่เกิน 2 ขั้นตอน การบอกระยะเวลา เป็นวินาที นาที ชั่วโมง วัน สัปดาห์ เดือน ปี การเปรียบเทียบระยะเวลาโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเวลา การอ่านตารางเวลา การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา ระนาบ จุด เส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง และสัญลักษณ์ แสดงเส้นตรง รังสี ส่วนของเส้นตรง มุม ส่วนประกอบของมุม การเรียกชื่อมุม สัญลักษณ์แสดงมุม ชนิดของมุม การวัดขนาดของมุมโดยใช้โปรแทรกเตอร์ การสร้างมุมเมื่อกำหนดขนาดของมุม ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การสร้างรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมมุมฉาก การอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง (ไม่รวมการย่นระยะ) การอ่านตารางสองทาง (Two-Way Table)

การจัดประสบการณ์หรือสร้างสถานการณ์ที่ใกล้ตัวให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยปฏิบัติจริง ทดลอง สรุป รายงาน เพื่อพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ ทักษะและกระบวนการในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสารและการสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ และนำประสบการณ์ความรู้ ความคิด ทักษะกระบวนการที่ได้ไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณ และเชื่อมั่นในตนเอง การวัดผลและประเมินผล ใช้วิธีการหลากหลายตามสภาพความเป็นจริงของเนื้อหา และทักษะที่ต้องการวัด

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.4/1, ค 1.1 ป.4/2, ค 1.1 ป.4/3, ค 1.1 ป.4/4, ค 1.1 ป.4/5, ค 1.1 ป.4/6, ค 1.1 ป.4/7,
ค 1.1 ป.4/8, ค 1.1 ป.4/9, ค 1.1 ป.4/10, ค 1.1 ป.4/11, ค 1.1 ป.4/12, ค 1.1 ป.4/13,
ค 1.1 ป.4/14, ค 1.1 ป.4/15, ค 1.1 ป.4/16
ค 2.1 ป.4/1, ค 2.1 ป.4/2, ค 2.1 ป.4/3
ค 2.2 ป.4/1, ค 2.2 ป.4/2
ค 3.1 ป.4/1

รวม 22 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 15101 คณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง เรียนรู้ด้วยรูปแบบเพิ่มเติมศึกษา และฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ การเปรียบเทียบเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบ การคูณ การหารของ เศษส่วนและจำนวนคละ การบวก ลบ คูณ หารระคนของเศษส่วนและจำนวนคละ การแก้ปัญหาคู่เศษส่วนและ จำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม ค่าประมาณของทศนิยมไม่เกิน 3 ตำแหน่งที่เป็น จำนวนเต็ม ทศนิยม 1 ตำแหน่ง และ 2 ตำแหน่ง การใช้เครื่องหมาย ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยความยาว เซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับความยาวโดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยนหน่วยและทศนิยม ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยน้ำหนัก กิโลกรัมกับกรัม โดยใช้ความรู้เรื่องทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนัก โดยใช้ความรู้เรื่องการเปลี่ยน หน่วยและทศนิยม การคูณทศนิยม การหารทศนิยม การประมาณผลลัพธ์ของการบวก การลบ การคูณ การ หารทศนิยม การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม การอ่านและการเขียนร้อยละหรือเปอร์เซ็นต์ การ แก้ปัญหาโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ การแก้โจทย์ปัญหาร้อยละ ลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึม ปริมาตรของ ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความสัมพันธ์ระหว่างมิลลิเมตร ลิตร ลูกบาศก์ เซนติเมตร และลูกบาศก์เมตร การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรของทรงสี่เหลี่ยมมุมฉากและความจุของ ภาชนะทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ชนิดและสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม การสร้างรูปสี่เหลี่ยม ความยาวรอบรูปของรูป สี่เหลี่ยม พื้นที่ของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว รอบรูปของรูปสี่เหลี่ยมด้านขนานและรูปสี่เหลี่ยมขนมเปียกปูน เส้นตั้งฉากและสัญลักษณ์แสดงการตั้งฉาก เส้นขนานและสัญลักษณ์แสดงการขนาน การสร้างเส้นขนาน มุมแย้ง มุมภายใน และมุมภายนอกที่อยู่บนข้าง เดียวกันของเส้นตัดขวาง (Transversal) การอ่านกราฟเส้น และการอ่านและการเขียนแผนภูมิแท่ง

โดยจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ซึ่งเป็นความสามารถที่จะนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะและ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ที่จำเป็น และต้องการพัฒนาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ ความสามารถในการเชื่อมโยง ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับเนื้อหาต่างๆ หรือศาสตร์อื่นๆ และนำไปใช้ในชีวิตจริง ความสามารถในการให้ เหตุผล และความสามารถในการคิดสร้างสรรค์

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล ทำงาน อย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มั่นในการทำงาน ใฝ่เรียนรู้ มีความสามารถในการคิด และใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้ รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.5/1, ค 1.1 ป.5/2, ค 1.1 ป.5/3, ค 1.1 ป.5/4, ค 1.1 ป.5/5, ค 1.1 ป.5/6, ค 1.1 ป.5/7,

ค 1.1 ป.5/8, ค 1.1 ป.5/9

ค 2.1 ป.5/1, ค 2.1 ป.5/2, ค 2.1 ป.5/3, ค 2.1 ป.5/4

ค 2.2 ป.5/1, ค 2.2 ป.5/2, ค 2.2 ป.5/3, ค 2.2 ป.5/4

ค 3.1 ป.5/1, ค 3.1 ป.5/2

รวม 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ค 16101 คณิตศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
เวลา 160 ชั่วโมง

ศึกษา ฝึกทักษะการคิดคำนวณ จัดการเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์หรือสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน ที่ใกล้ตัวผู้เรียนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าโดยการปฏิบัติจริง และฝึกทักษะ/กระบวนการในสาระต่อไปนี้ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น อัตราส่วน อัตราส่วนที่เท่ากัน และมาตราส่วน ตัวประกอบ จำนวนเฉพาะ ตัวประกอบเฉพาะและการแยกตัวประกอบ ห.ร.ม. และ ค.ร.น ของจำนวนนับไม่เกิน 3 จำนวน การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ ห.ร.ม. และ ค.ร.น. การบวก ลบ คูณ หารระคน ของเศษส่วนและจำนวนคละ การบวก การลบเศษส่วนและจำนวนคละโดยใช้ความรู้เรื่อง ค.ร.น. การแก้โจทย์ ปัญหาเศษส่วนและจำนวนคละ ความสัมพันธ์ระหว่างเศษส่วนและทศนิยม การหารทศนิยม การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับทศนิยม (รวมการแลกเปลี่ยนต่างประเทศ) โจทย์ปัญหาอัตราส่วน โจทย์ปัญหาร้อยละ โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับแบบรูป ปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก การแก้โจทย์ปัญหา เกี่ยวกับปริมาตรของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ประกอบด้วยทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของ รูปสามเหลี่ยม มุมภายในของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม การแก้โจทย์ ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของรูปหลายเหลี่ยม ความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม การแก้ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวรอบรูปและพื้นที่ของวงกลม ชนิดและสมบัติของรูปสามเหลี่ยม การสร้างรูป สามเหลี่ยม ส่วนต่าง ๆ ของวงกลม การสร้างวงกลม รูปเรขาคณิตสามมิติ ทรงกลม ทรงกระบอก กรวย พิระมิด รูปคลี่ของทรงกระบอก กรวย ปริซึม พิระมิดและการอ่านแผนภูมิรูปวงกลม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการคิดคำนวณ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อ ความหมายทางคณิตศาสตร์ สามารถนำไปใช้ในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์

รวมทั้งเห็นคุณค่าและมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ ระเบียบ รอบคอบ มีความรับผิดชอบ มีวิจารณญาณและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวชี้วัด

ค 1.1 ป.6/1, ค 1.1 ป.6/2, ค 1.1 ป.6/3, ค 1.1 ป.6/4, ค 1.1 ป.6/5, ค 1.1 ป.6/6, ค 1.1 ป.6/7,
ค 1.1 ป.6/8, ค 1.1 ป.6/9, ค 1.1 ป.6/10, ค 1.1 ป.6/11, ค 1.1 ป.6/12

ค 1.2 ป.6/1

ค 2.1 ป.6/1, ค 2.1 ป.6/2, ค 2.1 ป.6/3

ค 2.2 ป.6/1, ค 2.2 ป.6/2, ค 2.2 ป.6/3, ค 2.2 ป.6/4

ค 3.1 ป.6/1

รวม 21 ตัวชี้วัด



Basic Course Description

MA 11101 Mathematics

Department of Mathematics

Prathomsuksa 1

Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Learn how to count, read, and write Hindu-Arabic and Thai numerals. Study count increases by 1s and 2s, the value of digits, numbers and distribution and comparison of numbers and symbols including =, \neq , $<$, $>$. Investigate situations that lead to addition and subtraction. Compare and measure the length and the weight of an object using nonstandard units. Tell times of the day (day, night, morning, afternoon and evening) and number of days and names of days in a week. Identify geometric figures including triangle, quadrilateral, circle and ellipse. Use the properties of addition by 1s and 2s and subtraction by 1s and the mathematical relationships between addition and subtraction to solve problems of shapes, sizes and colors.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P. 1/1, MA 1.1 P. 1/2, MA 1.1 P. 1/3, MA 1.1 P. 1/4, MA 1.1 P. 1/5

MA 1.2 P. 1/1

MA 2.1 P. 1/1, MA 2.1 P. 1/2

MA 2.2 P. 1/1

MA 3.1 P. 1/1

10 Indicators in Total

Basic Course Description

MA 12101 Mathematics

Department of Mathematics

Prathomsuksa 2

Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Learn how to read and write Hindu-Arabic and Thai numerals. Study count increases by 5s, 10s and 100s and decreases by 2s, 10s and 100s, even and odd numbers, the value of digits, uses of 0, numbers and distribution, comparison of numbers and symbols including =, \neq , $<$, $>$ and counting sequences of not over five digits. Investigate situations that lead to addition, subtraction, multiplication and division of not over two digits. Measure the length (meter and centimeter), the weight(kilogram and gram) and the measurement (liter). Compare the length, the weight, the quantity, the capacity (same unit). Identify the types and the value of coins and banknotes. Compare the value of coins and banknotes. Tell the total sum of money (baht and satang) and the time. Use a calendar to determine the month of the year. Identify the appropriate tools for measuring length, weight, capacity using addition, subtraction, multiplication and division. Study geometric figures including triangle, quadrilateral, circle, ellipse, rectangle, sphere, and cylinder. Distinguish two-dimensional figures from three-dimensional figures. Draw triangle, square, circle, ellipse using models. Use the properties of addition by 5s, 10s and 100s, subtraction by 2s, 10s and 100s and the mathematical relationships to solve problems of shapes, sizes and colors.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P. 2/1, MA 1.1 P. 2/2, MA 1.1 P. 2/3, MA 1.1 P. 2/4, MA 1.1 P. 2/5, MA 1.1 P. 2/6,

MA 1.1 P. 2/7, MA 1.1 P. 2/8

MA 1.2 P. 2/1

MA 2.1 P. 2/1, MA 2.1 P. 2/2, MA 2.1 P. 2/3, MA 2.1 P. 2/4, MA 2.1 P. 2/5, MA 2.1 P. 2/6

MA 2.2 P. 2/1

MA 3.1 P. 2/1



16 Indicators in Total

Basic Course Description

MA 13101 Mathematics

Department of Mathematics

Prathomsuksa 3

Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Learn how to read and write Hindu-Arabic and Thai numerals and alphabetical numbers. Study count increases by 3s, 4s, 25s and 50s and decreases by 3s, 4s, 25s and 50s, the value of digits, uses of 0, numbers and distribution, comparison of numbers and symbols including =, ≠, <, > and counting sequences of not over five digits. Investigate situations that lead to addition, subtraction and multiplication of not over four digits and multiplication between two digits and two digits, the division between not over four digits and single digit. Measure the length (meter, centimeter and millimeter) and use appropriate tools to measure the length. Measure the weight (kilogram and gram) and use appropriate tools to measure the weight (liter and milliliter). Compare the quantity and the capacity (same unit). Tell and write the time (every 5 minutes). Read the units of length, the units of weight, the unit of measurement and the units of time. Read and write the sum of money. Read and write activities and events using time sequences. Study geometric figures including ellipse, triangle, square, pentagon, hexagon, octagon, axis of symmetry, point, straight line, ray, part of straight line, cross line point, angle and two-dimensional geometry. Use the properties of addition by 3s, 4s, 25s and 50s, subtraction by 3s, 4s, 25s and 50s and the mathematical relationships to solve problems of shapes, sizes and colors. Collect and classify personal data and nearby environment in daily life. Read picture and bar charts.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P.3/1, MA 1.1 P.3/2, MA 1.1 P.3/3, MA 1.1 P.3/4, MA 1.1 P.3/5, MA 1.1 P.3/6

MA 1.1 P.3/7, MA 1.1 P.3/8, MA 1.1 P.3/9, MA 1.1 P.3/10, MA 1.1 P.3/11

MA 1.2 P.3/1



MA 2.1 P.3/1, MA 2.1 P.3/2, MA 2.1 P.3/3, MA 2.1 P.3/4, MA 2.1 P.3/5, MA 2.1 P.3/6 MA
2.1 P.3/7, MA 2.1 P.3/8, MA 2.1 P.3/9, MA 2.1 P.3/10, MA 2.1 P.3/11,
MA 2.1 P.3/12, MA 2.1 P.3/13
MA 2.2 P.3/1
MA 3.1 P.3/1, MA 3.1 P.3/2

28 Indicators in Total

Basic Course Description

MA 14101 Mathematics

Department of Mathematics

Prathomsuksa 4

Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Learn how to read and write Hindu-Arabic and Thai numerals and alphabetical numbers. Study the value of digits, uses of 0, numbers and distribution, comparison of numbers, fraction writing and reading, comparison of fractions, decimal writing and reading and comparison of decimals. Investigate situations that lead to addition, subtraction and multiplication of not over four digits and multiplication between single digits and over two digits, division of not over three digits. Identify the relationships of the units of length, the units of weight, the units of measurement, the units of time, quadrangular spaces and hours and minutes. Learn to write and read the time. Estimate the length, the weight, the quantity and the capacity. Understand questions about the length, the weight, the quantity and the capacity. Know how to write incomes and expenses and activities and events based on time sequences. Understand situations that entail addition and subtraction such as equal groupings of objects and sharing equally. Learn geometrical and other figures. Collect and classify data, and read picture and bar charts as well as tables. Know how to write picture and bar graphs.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P.4/1, MA 1.1 P.4/2, MA 1.1 P.4/3, MA 1.1 P.4/4, MA 1.1 P.4/5, MA 1.1 P.4/6

MA 1.1 P.4/7, MA 1.1 P.4/8, MA 1.1 P.4/9, MA 1.1 P.4/10, MA 1.1 P.4/11 ,

MA 1.1 P.4/12, MA 1.1 P.4/13, MA 1.1 P.4/14, MA 1.1 P.4/15, MA 1.1 P.4/16

MA 2.1 P.4/1, MA 2.1 P.4/2, MA 2.1 P.4/3

MA 2.2 ป.4/1, MA 2.2 ป.4/2

MA 3.1 P.4/1

22 Indicators in Total

Basic Course Description

MA 15101 Mathematics

Department of Mathematics

Prathomsuksa 5

Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Study the meaning of fractions and how to read and write numbers with not over two decimals, fractions and numbers, fraction writing, equivalent fractions, the value of digits, decimal writing and distribution, comparison of not over two decimal sequences, percent writing and reading, integers of 10 or 100 and decimals, percent writing with fractions and decimals, decimal writing with fractions and percentage. Investigate fraction addition and subtraction, fraction multiplication and division, decimal addition and subtraction of not over two places, decimal multiplication, decimal addition, subtraction and multiplication and questions about numbers, fractions, decimals and percentage. Describe whole numbers by 10, 100, and 1,000. Identify the relationships of the units of quantity and capacity, the length of quadrilateral and triangle, quadrangular and triangular spaces, angle measurement with a protractor (half circle), sizes of reflex angles, quantity or capacity of quadrangle and questions about spaces, the length of photo frame, the length of quadrangle and the length of triangle. Identify properties and attributes of solids i.e. spheres, cylinders, cones, prisms, pyramids, quadrangles and triangles, components of triangle, types of angle. Draw angles with a protractor (half circle). Draw quadrangles, triangles, circles and parallels using a try square. Understand situations that entail addition and subtraction such as equal groupings of objects and sharing equally. Learn geometrical and other figures. Models of Numbers. Collect and classify data. Write, read and compare bar charts. Probability.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P.5/1, MA 1.1 P.5/2, MA 1.1 P.5/3, MA 1.1 P.5/4, MA 1.1 ป.5/5, MA 1.1 P.5/6,

MA 1.1 ป.5/7, MA 1.1 P.5/8, MA 1.1 P.5/9

MA 2.1 P.5/1, MA 2.1 P.5/2, MA 2.1 P.5/3, MA 2.1 P.5/4



MA 2.2 P.5/1, MA 2.2 P.5/2, MA 2.2 P.5/3, MA 2.2 P.5/4

MA 3.1 P.5/1, MA 3.1 P.5/2

19 Indicators in Total

Basic Course Description

MA 16101 Mathematics
Prathomsuksa 6

Department of Mathematics
Course Period: 160 Hours

Study and practice for calculation and problem-solving skills as follows:

Study the meaning of decimals with three places, the value of digits, decimal writing and distribution, comparison of not over three decimal sequences, comparison of fractions and fraction sequences, decimal writing of not over three places with fractions and integers of 10, 100 and 1,000 and decimals. Investigate fraction addition, subtraction, multiplication and division. multiplication and division of numbers, fraction addition, subtraction, multiplication and division, decimal addition, subtraction, multiplication and division and questions about numbers, fractions, decimals and percentage. Describe whole numbers by ten thousand, one hundred thousand and one million. Recognize Highest Common Factor (H.C.F.) and Lowest Common Multiples (L.C.M.). Understand mixed addition and multiplication. Identify directions, scales and charts. Explore quadrangular spaces, the length of photo frame and the space of circle, the estimation of quadrangular spaces, questions about quantity or capacity of quadrangle and chart writing. Describe components of three-dimensional symmetrical figures, properties of diagonal lines, parallels, details of three-dimensional symmetrical figures and invention of three-dimensional symmetrical figures and quadrangles. Problems of Models. Basic Statistics and Probability: Read, write and compare bar charts, line charts and pie charts. Collect data and apply these data in daily life by comparing probabilities.

Practice, test, conclude and report to gain better calculation, problem-solving and reasoning skills. Understand mathematical meanings and apply knowledge, ideas and skills for further studies. Possess good attitude toward mathematics and work systematically and thoroughly with high responsibility, good judgment and self-confidence.

Evaluation and Assessment: Various methods are applied based on contents and skills needed for evaluation and assessment for actual results.

Indicators

MA 1.1 P.6/1, MA 1.1 P.6/2, MA 1.1 P.6/3, MA 1.1 P.6/4, MA 1.1 P.6/5, MA 1.1 P.6/6

MA 1.1 P.6/7

MA 1.1 P.6/8, MA 1.1 P.6/9, MA 1.1 P.6/10, MA 1.1 P.6/11, MA 1.1 P.6/12



MA 1.2 P.6/1

MA 2.1 P.6/1, MA 2.1 P.6/2, MA 2.1 P.6/3

MA 2.2 P.6/1, MA 2.2 P.6/2, MA 2.2 P.6/3, MA 2.2 P.6/4

MA 3.1 P.6/1

21 Indicators in Total

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 11101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะ หน้าที่และการดูแลรักษาส่วนต่างๆ ของร่างกายมนุษย์ ลักษณะและหน้าที่ของส่วนต่าง ๆ ของสัตว์และพืชรอบตัว และสภาพแวดล้อม ในบริเวณที่สัตว์และพืชอาศัยอยู่ ชนิดและสมบัติของวัสดุที่ใช้ทำวัตถุรอบตัว การเกิดเสียงและ ทิศทางการเคลื่อนที่ของเสียง ลักษณะของหิน และการมองเห็นดาวบนท้องฟ้าในเวลากลางวัน และกลางคืน การแก้ปัญหาโดยการลองผิดลองถูก การเปรียบเทียบ การเขียนโปรแกรมอย่างง่ายโดยใช้ซอฟต์แวร์หรือสื่อ การใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต สำรวจตรวจสอบโดยใช้เครื่องมืออย่างง่าย รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรมโดยใช้สื่อ สร้าง จัดเก็บและเรียกใช้ไฟล์ตามวัตถุประสงค์

ตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ปฏิบัติตามข้อตกลงในการใช้งาน ดูแลรักษาอุปกรณ์และใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.1/1, ว 1.1 ป.1/2

ว 1.2 ป.1/1, ว 1.2 ป.1/2

ว 2.1 ป.1/1, ว 2.1 ป.1/2

ว 2.3 ป.1/1

ว 3.1 ป.1/1, ว 3.1 ป.1/2

ว 3.2 ป.1/1

ว 4.2 ป.1/1, ว 4.2 ป.1/2, ว 4.2 ป.1/3, ว 4.2 ป.1/4, ว 4.2 ป.1/5

รวม 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 12101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต ความจำเป็นของแสง และน้ำต่อการเจริญเติบโตของพืช วัฏจักรชีวิตของพืชดอก สมบัติการดูดซึมน้ำของวัสดุและการนำไปใช้ประโยชน์ สมบัติของวัสดุที่เกิดจากการนำวัสดุมาผสมกัน การเลือกวัสดุมาใช้ทำวัตถุตามสมบัติของวัสดุ การนำวัสดุที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ การเคลื่อนที่ของแสง การมองเห็นวัตถุ การป้องกันอันตรายจากการ มองวัตถุ ในบริเวณที่มีแสงสว่างไม่เหมาะสม ส่วนประกอบและการจำแนกชนิดของดิน การใช้ประโยชน์จากดิน การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหา การตรวจหาข้อผิดพลาดของโปรแกรม การใช้งานซอฟต์แวร์เบื้องต้น การจัดการไฟล์และโฟลเดอร์ การใช้งานและดูแลรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต จำแนกประเภท รวบรวมข้อมูล บันทึก และอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ขั้นพื้นฐานและมีทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่ เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาอย่างง่าย เขียนโปรแกรม แบบมีเงื่อนไขโดยใช้บัตรคำสั่งและตรวจหาข้อผิดพลาด ใช้งานซอฟต์แวร์ สร้าง จัดหมวดหมู่ไฟล์และโฟลเดอร์

นักเรียนตระหนักถึงประโยชน์ของการใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ตระหนัก ถึงความสำคัญของการปกป้องข้อมูลส่วนตัว ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย ดูแลรักษา อุปกรณ์ คอมพิวเตอร์ มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ว 1.2 ป.2/1, ว 1.2 ป.2/2, ว 1.2 ป.2/3
- ว 1.3 ป.2/1
- ว 2.1 ป.2/1, ว 2.1 ป.2/2, ว 2.1 ป.2/3, ว 2.1 ป.2/4
- ว 2.3 ป.2/1, ว 2.3 ป.2/2
- ว 3.2 ป.2/1, ว 3.2 ป.2/2
- ว 4.2 ป.2/1, ว 4.2 ป.2/2, ว 4.2 ป.2/3, ว 4.2 ป.2/4

รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 13101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์สิ่งที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์และสัตว์ ประโยชน์ของอาหาร น้ำ และ อากาศ ต่อมนุษย์และสัตว์ แบบจำลองวัฏจักรชีวิตของสัตว์ เปรียบเทียบวัฏจักรชีวิตของสัตว์บางชนิด คุณค่าของชีวิตสัตว์ ส่วนประกอบของวัตถุ การเปลี่ยนแปลงของวัสดุเมื่อทำให้ร้อนขึ้นหรือทำให้เย็นลง ผลของแรงที่มีต่อการเปลี่ยนแปลง การเคลื่อนที่ของวัตถุ แรงสัมผัสและแรงไม่สัมผัสที่มีผลต่อการเคลื่อนที่ของวัตถุ จำแนกวัตถุโดยใช้การติดติดกับแม่เหล็กเป็นเกณฑ์ ขั้วแม่เหล็ก ผลที่เกิดขึ้นระหว่างขั้วแม่เหล็กเมื่อนำมาเข้าใกล้กัน การเปลี่ยนพลังงานหนึ่งไปเป็นอีกพลังงานหนึ่ง การทำงานของเครื่องกำเนิดไฟฟ้า แหล่งพลังงานในการผลิตไฟฟ้า ประโยชน์และโทษของไฟฟ้า วิธีการใช้ไฟฟ้าอย่างประหยัดและปลอดภัย แบบรูป เส้นทางการขึ้น ตกของดวงอาทิตย์ การเกิดปรากฏการณ์ การขึ้นตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน การกำหนดทิศ ความสำคัญและประโยชน์ของดวงอาทิตย์ต่อสิ่งมีชีวิต ส่วนประกอบของอากาศ ความสำคัญของอากาศ ผลกระทบของมลพิษทางอากาศต่อสิ่งมีชีวิต ความสำคัญของอากาศ การปฏิบัติตนในการลดการเกิดมลพิษทางอากาศ การเกิดลม ประโยชน์และโทษของลม

ศึกษาและฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้อัลกอริทึมเป็นขั้นตอนที่ใช้ในการแก้ปัญหา การแสดงอัลกอริทึม ทำได้โดยการเขียนบอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ การเขียนโปรแกรมเป็นการสร้างลำดับของคำสั่งให้คอมพิวเตอร์ทำงาน การตรวจหาข้อผิดพลาด ซอฟต์แวร์หรือสื่อที่ใช้ในการเขียนโปรแกรม เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เว็บเบราว์เซอร์ การสืบค้นข้อมูลบนอินเทอร์เน็ต ข้อมูลความรู้ การใช้อินเทอร์เน็ตอย่างปลอดภัย การรวบรวมข้อมูล การประมวลผลอย่างง่าย การนำเสนอข้อมูล การใช้ซอฟต์แวร์ทำงานตามวัตถุประสงค์ และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและเหมาะสม

โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นและอภิปรายข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.3/1, ว 1.2 ป.3/2, ว 1.2 ป.3/3, ว 1.2 ป.3/4

ว 2.1 ป.3/1, ว 2.1 ป.3/2

ว 2.2 ป.3/1, ว 2.2 ป.3/2, ว 2.2 ป.3/3, ว 2.2 ป.3/4

ว 2.3 ป.3/1, ว 2.3 ป.3/2

ว 3.1 ป.3/1, ว 3.1 ป.3/2, ว 3.1 ป.3/3

ว 3.2 ป.3/1, ว 3.2 ป.3/2, ว 3.2 ป.3/3, ว 3.2 ป.3/4



ว 4.2 ป.3/1, ว 4.2 ป.3/2, ว 4.2 ป.3/3, ว 4.2 ป.3/4, ว 4.2 ป.3/5
รวม 24 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 14101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ หน้าที่ของราก ลำต้น ใบ และดอกของพืชดอก ส่วนประกอบของพืชดอก ความแตกต่างของลักษณะของสิ่งมีชีวิตออกเป็น กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์ จำแนกพืช ออกเป็นพืชดอกและพืชไม่มีดอก จำแนกสัตว์ออกเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง ลักษณะเฉพาะของสัตว์มีกระดูกสันหลังในกลุ่มปลา กลุ่มสัตว์สะเทินน้ำสะเทินบก กลุ่มสัตว์เลื้อยคลาน กลุ่ม นก และกลุ่มสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม ตัวอย่างของสัตว์ในแต่ละกลุ่ม สมบัติทางกายภาพของวัสดุจากการทดลอง และระบุการนำสมบัติของวัสดุไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยผ่านกระบวนการออกแบบชิ้นงาน แลกเปลี่ยน ความคิดกับผู้อื่นโดยการอภิปรายเกี่ยวกับสมบัติทางกายภาพของวัสดุอย่างด้านความแข็ง สภาพความยืดหยุ่น การนำความร้อน การนำไฟฟ้า ของวัสดุ สมบัติของสสารทั้ง 3 สถานะ การสังเกต มวล การต้องการที่อยู่ รูปร่างและปริมาตรของสสาร เครื่องมือที่ใช้วัดมวล และปริมาตรของสสาร ทั้ง 3 สถานะ ผลของแรงโน้มถ่วงที่มีต่อวัตถุ การใช้เครื่องชั่งสปริงในการวัดน้ำหนักของวัตถุ มวลของวัตถุที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงการเคลื่อนที่ ของวัตถุ วัตถุที่เป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง ลักษณะการมองเห็นผ่านวัตถุ แบบรูป เส้นทางการขึ้นและตกของดวงจันทร์ แบบจำลองอธิบายแบบรูปการเปลี่ยนแปลงรูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ และพยากรณ์รูปร่างปรากฏของดวงจันทร์ แบบจำลองแสดงองค์ประกอบของระบบสุริยะ และเปรียบเทียบ คาบ การโคจรของดาวเคราะห์ต่าง ๆ จากแบบจำลอง

ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การอธิบายการทำงาน การคาดการณ์ผลลัพธ์ จากปัญหาอย่าง ง่าย ออกแบบ และเขียนโปรแกรมอย่างง่าย โดยใช้ซอฟต์แวร์ หรือสื่อ และตรวจหาข้อผิดพลาดและแก้ไขใช้ อินเทอร์เน็ตค้นหาความรู้ รวบรวม ประเมิน นำเสนอข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ซอฟต์แวร์ที่หลากหลาย เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย เข้าใจสิทธิและหน้าที่ของตน เคารพใน สิทธิของผู้อื่น

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.4/1

ว 1.3 ป.4/1, ว 1.3 ป.4/2, ว 1.3 ป.4/3, ว 1.3 ป.4/4

ว 2.1 ป.4/1, ว 2.1 ป.4/2, ว 2.1 ป.4/3, ว 2.1 ป.4/4

ว 2.2 ป.4/1, ว 2.2 ป.4/2, ว 2.2 ป.4/3

ว 2.3 ป.4/1

ว 3.1 ป.4/1, ว 3.1 ป.4/2, ว 3.1 ป.4/3

ว 4.2 ป.4/1, ว 4.2 ป.4/2, ว 4.2 ป.4/3, ว 4.2 ป.4/4, ว 4.2 ป.4/5

รวม 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 15101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษาการเรียนรู้แบบนักวิทยาศาสตร์ โครงสร้างและลักษณะของสิ่งมีชีวิตที่เหมาะสมในแต่ละแหล่งที่อยู่ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งไม่มีชีวิต การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพืช สัตว์ และมนุษย์ การเปลี่ยนแปลงสถานะของสสาร การละลายของสาร ในน้ำ การเปลี่ยนแปลงทางเคมี การเปลี่ยนแปลงที่ผันกลับได้และผันกลับไม่ได้ แรงลัพธ์ แรงเสียดทาน การได้ยินเสียงผ่านตัวกลาง ลักษณะและการเกิดเสียงสูง เสียงต่ำ เสียงดัง และเสียงค่อย ระดับเสียงและมลพิษทางเสียง ความแตกต่างของดาวเคราะห์และดาวฤกษ์ การใช้แผนที่ดาว แบบรูปเส้นทางการขึ้นและตกของกลุ่มดาวฤกษ์บนท้องฟ้าในรอบปี ปริมาณน้ำในแต่ละแหล่ง ปริมาณน้ำที่มนุษย์สามารถนำมาใช้ได้ การใช้น้ำอย่างประหยัดและการอนุรักษ์น้ำ วัฏจักรน้ำ กระบวนการเกิดเมฆ หมอก น้ำค้าง และน้ำค้างแข็ง กระบวนการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา การเขียนรหัสสีเพื่อแสดง วิธีแก้ปัญหา การออกแบบ และการเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไขและการทำงานแบบวนซ้ำ การใช้ซอฟต์แวร์ ประมวลผลข้อมูล การติดต่อสื่อสารผ่านอินเทอร์เน็ต การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูลและการประเมิน ความน่าเชื่อถือของข้อมูล อันตรายจากการใช้งานและอาชญากรรมทางอินเทอร์เน็ต

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล เชิงตรรกะ ใช้รหัสสีแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือ ของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและมีมารยาท มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.1 ป.5/1, ว 1.1 ป.5/2, ว 1.1 ป.5/3, ว 1.1 ป.5/4

ว 1.3 ป.5/1, ว 1.3 ป.5/2

ว 2.1 ป.5/1, ว 2.1 ป.5/2, ว 2.1 ป.5/3, ว 2.1 ป.5/4

ว 2.2 ป.5/1, ว 2.2 ป.5/2, ว 2.2 ป.5/3, ว 2.2 ป.5/4, ว 2.2 ป.5/5

ว 2.3 ป.5/1, ว 2.3 ป.5/2, ว 2.3 ป.5/3, ว 2.3 ป.5/4, ว 2.3 ป.5/5

ว 3.1 ป.5/1, ว 3.1 ป.5/2

ว 3.2 ป.5/1, ว 3.2 ป.5/2, ว 3.2 ป.5/3, ว 3.2 ป.5/4, ว 3.2 ป.5/5

ว 4.2 ป.5/1, ว 4.2 ป.5/2, ว 4.2 ป.5/3, ว 4.2 ป.5/4, ว 4.2 ป.5/5

รวม 32 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ว 16101 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
เวลา 120 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ สารอาหารประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากอาหารที่ตนเองรับประทาน การเลือกรับประทานอาหารให้ได้สารอาหารครบถ้วนในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย รวมทั้งความปลอดภัยต่อสุขภาพ แบบจำลอง ระบบย่อยอาหาร หน้าที่ของอวัยวะในระบบย่อยอาหาร การย่อยอาหารและการดูดซึมสารอาหาร ความสำคัญของระบบย่อยอาหาร การดูแลรักษาอวัยวะในระบบย่อยอาหารให้ทำงานเป็นปกติ การแยกสารผสม โดยการหยิบออก การร่อน การใช้แม่เหล็กดึงดูด การรินออก การกรอง และการตกตะกอน วิธีการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการแยกสาร การเกิดและผลของแรงไฟฟ้าซึ่งเกิดจากวัตถุที่ผ่านการขัดถู ส่วนประกอบ หน้าที่ ของวงจรไฟฟ้าแต่ละส่วนอย่างง่าย แผนภาพการต่อวงจรไฟฟ้าอนุกรมและแบบขนาน การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและขนานด้วยวิธีการที่เหมาะสม ประโยชน์ ข้อจำกัด การเกิดเงามืด เงามัว แผนภาพรังสีของแสงแสดงการเกิดเงามืดเงามัว แบบจำลองปรากฏการณ์สุริยุปราคา และจันทรุปราคา พัฒนาการของเทคโนโลยีอวกาศและการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน กระบวนการเกิดหินอัคนี หินตะกอน และหินแปร แบบจำลองวัฏจักรหิน การใช้ประโยชน์ของหินและแร่ในชีวิตประจำวัน แบบจำลองการเกิด ซากดึกดำบรรพ์สภาพแวดล้อมในอดีต การเกิดลมบก ลมทะเล และมรสุม จากแบบจำลอง ผลของมรสุมต่อการเกิดฤดูของประเทศไทย ลักษณะและผลกระทบของ น้ำท่วม การกัดเซาะชายฝั่ง ดินถล่ม แผ่นดินไหว สึนามิ ผลกระทบของภัยธรรมชาติและธรณีพิบัติภัย แนวทางการเฝ้าระวังและปฏิบัติตนให้ปลอดภัยจากภัยธรรมชาติ แบบจำลองอธิบายการเกิดและผลของปรากฏการณ์เรือนกระจก กิจกรรมที่ก่อให้เกิดแก๊สเรือนกระจก ผลกระทบของปรากฏการณ์เรือนกระจกลูกเห็บ

ใช้การสืบเสาะหาความรู้ สังเกต รวบรวมข้อมูล จัดกระทำและสื่อความหมายข้อมูล สร้างแบบจำลอง และอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐานและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเบื้องต้น สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น แสดงวิธีแก้ปัญหาโดยใช้เหตุผลเชิงตรรกะ ใช้รหัสจำลองแสดงวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นขั้นตอน ออกแบบ และเขียนโปรแกรมแบบมีเงื่อนไข และการทำงานแบบวนซ้ำ ตรวจสอบข้อผิดพลาดของโปรแกรม ใช้ซอฟต์แวร์ช่วยในการแก้ปัญหา ใช้อินเทอร์เน็ตติดต่อสื่อสารและค้นหาข้อมูล แยกแยะข้อเท็จจริงกับข้อคิดเห็น ประเมินความน่าเชื่อถือของข้อมูล

ตระหนักถึงคุณค่าของความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และใช้ความรู้และกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ในการดำรงชีวิต ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัยและรู้เท่าทันอันตรายที่อยู่บนอินเทอร์เน็ต มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ว 1.2 ป.6/1, ว 1.2 ป.6/2, ว 1.2 ป.6/3, ว 1.2 ป.6/4, ว 1.2 ป.6/5

ว 2.1 ป.6/1

ว 2.2 ป.6/1

ว 2.3 ป.6/1, ว 2.3 ป.6/2, ว 2.3 ป.6/3, ว 2.3 ป.6/4, ว 2.3 ป.6/5, ว 2.3 ป.6/6, ว 2.3 ป.6/7,

ว 2.3 ป.6/8

ว 3.1 ป.6/1, ว 3.1 ป.6/2

ว 3.2 ป.6/1, ว 3.2 ป.6/2, ว 3.2 ป.6/3, ว 3.2 ป.6/4, ว 3.2 ป.6/5, ว 3.2 ป.6/6, ว 3.2 ป.6/7,

ว 3.2 ป.6/8, ว 3.2 ป.6/9

ว 4.2 ป.6/1, ว 4.2 ป.6/2, ว 4.2 ป.6/3, ว 4.2 ป.6/4

รวม 30 ตัวชี้วัด

Basic Course Description

SC 11101 Science and Technology

Department of Science and Technology

Prathomsuksa 1

Course Period: 120 Hours

Study and learn about the function of various parts, the human body, animals, plants, including the joint functions of various parts of the human body the importance of each part of the body and the proper care of the various parts, safe and always clean plants and animals that live in various areas. Suitable environment in the area where plants and animals live observable properties of materials used to make materials made of the same or multiple types of materials. Material types and classification of materials according to observed properties. Sound generation and direction of sound movement. The external characteristics of the stone from the observed characteristics. The stars that appear in the sky during the day and night and the reason that most of the stars are not visible during the day.

Study and practice problem-solving skills using simple problem-solving steps. The process of solving problems by writing, telling, drawing or using symbols simple programming by using software or media basic equipment. Usage basic software operations, creating, storing and running files for purposes of Safe use of information technology.. Instructions for use and care of the device Proper use of information technology.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned can think logically, have the ability to make decisions, apply knowledge to use in daily life, have the right mind, science, ethics, morals and values.

Indicators

SC 1.1 P.1/1, SC 1.1 P.1/2

SC 1.2 P.1/1, SC 1.2 P.1/2

SC 2.1 P.1/1, SC 2.1 P.1/2

SC 2.3 P.1/1

SC 3.1 P.1/1, SC 3.1 P.1/2

SC 3.2 P.1/1

SC 4.2 P.1/1, SC 4.2 P.1/2, SC 4.2 P.1/3, SC 4.2 P.1/4, SC 4.2 P.1/5

15 Indicators in Total

Basic Course Description

SC 12101 Science and Technology

Department of Science and Technology

Prathomsuksa 2

Course Period: 120 Hours

Analyze and study the factors that are essential to life. Growth and response to stimuli of plants, animals and humans. The benefits of local plants and animals. Types and properties of materials used in making toys for daily use. Choose materials and other items appropriately and safely. Magnetic properties and their uses. The electric force caused by rubbing certain materials. Electrical energy and electrical appliances in the home, conversion of electrical energy to other types of energy, physical properties and benefits of soil. The importance of the sun That is the energy source of the world.

Study and practice problem-solving skills by demonstrating problem-solving procedures. Do it by writing, telling, drawing or using symbols. Is a simple problem Error checking Modify to achieve the desired results. Error detection Software or media used in programming Basic software operations, such as entering and exiting programs, creating files, storing files, editing documents. Done in the program, graphic program. The program presents systematically creating, copying, moving, deleting, renaming, categorizing files and folders. Safe and appropriate use of information technology.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned can think logically, have the ability to make decisions, apply knowledge to use in daily life, have the right mind, science, ethics, morals and values.

Indicators

SC 1.2 P.2/1, SC 1.2 P.2/2, SC 1.2 P.2/3

SC 1.3 P.2/1

SC 2.1 P.2/1, SC 2.1 P.2/2, SC 2.1 P.2/3, SC 2.1 P.2/4

SC 2.3 P.2/1, SC 2.3 P.2/2

SC 3.2 P.2/1, SC 3.2 P.2/2

SC 4.2 P.2/1, SC 4.2 P.2/2, SC 4.2 P.2/3, SC 4.2 P.2/4

16 Indicators in Total

Basic Course Description

SC 13101 Science and Technology

Department of Science and Technology

Prathomsuksa 3

Course Period: 120 Hours

Study and analyze the necessities for living and growth of humans and animals, the benefits of food, water and air to humans and animals. Animal life cycle model. Compare the life cycle of some animals. The value of animal life. Object components. Changes in materials when heating or cooling down. The effect of force on change motion of the object. Contact force and non-contact force affecting the movement of objects Identify objects using magnetism and magnetism as a criterion for magnetic poles. The result of the magnetic poles when they come closer together. To convert one energy to another. The function of the generator. Power source for electricity generation. Benefits and harms of electricity. How to use electricity economically and safely, in the form of ascending routes. Sunset of the sun, occurrence Rising sun. The occurrence of day and night determining the importance and benefits of the sun to life. Air component the importance of air the impact of air pollution on living organisms the importance of air. Practice in reducing air pollution, creating wind, benefits and harms of the wind.

Study and practice problem-solving skills by using algorithm as a procedure to solve problems. Algorithm display. Do it by writing, telling, drawing or using symbols. Programming is the creation of a sequence of commands for a computer to perform. Error detection Software or media used in programming Internet network. Web browser. Searching the information on the internet Knowledge information. Safe internet use data gathering simple processing. Data presentation. The use of software works as intended. And the use of information technology safely and appropriately.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned can think logically, have the ability to make decisions, apply knowledge to use in daily life, have the right mind, science, ethics, morals and values.

SC 1.2 P.3/1, SC 1.2 P.3/2, SC 1.2 P.3/3, SC 1.2 P.3/4

SC 2.1 P.3/1, SC 2.1 P.3/2

SC 2.2 P.3/1, SC 2.2 P.3/2, SC 2.2 P.3/3, SC 2.2 P.3/4

SC 2.3 P.3/1, SC 2.3 P.3/2

SC 3.1 P.3/1, SC 3.1 P.3/2, SC 3.1 P.3/3



SC 3.2 P.3/1, SC 3.2 P.3/2, SC 3.2 P.3/3, SC 3.2 P.3/4

SC 4.2 P.3/1, SC 4.2 P.3/2, SC 4.2 P.3/3, SC 4.2 P.3/4, SC 4.2 P.3/5

24 Indicators in Total

Basic Course Description

SC 14101 Science and Technology
Prathomsuksa 4

Department of Science and Technology
Course Period: 120 Hours

Analytical study the role of conveyors and stomps of plants, water, carbon dioxide, light and chlorophyll are some factors for growth. And photosynthesis of plants the response of plants to light, sound and touch. Behavior of animals in response to light, temperature, exposure, movement of light from light sources. Reflection of light that hits an object. Classify objects according to visual characteristics from light sources. Optical degradation through two types of transparent media. Changing light into electrical energy. White light consists of different colors, the formation of soil, the properties of the soil used to grow local plants Characteristics of the solar system.

Study and practice skills in logical reasoning in problem solving. A simple explanation of the operation or predictions of the problem. Simple design and programming Detection of errors in the program. Searching for information on the internet and using search terms. Assessing the reliability of data gathering simple processing. Analyzing results and making choices. Data presentation. Communicate courteously and with timely knowledge. Protection of personal information.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned can think logically, have the ability to make decisions, apply knowledge to use in daily life, have the right mind, science, ethics, morals and values.

Indicators

SC 1.2 P.4/1

SC 1.3 P.4/1, SC 1.3 P.4/2, SC 1.3 P.4/3, SC 1.3 P.4/4

SC 2.1 P.4/1, SC 2.1 P.4/2, SC 2.1 P.4/3, SC 2.1 P.4/4

SC 2.2 P.4/1, SC 2.2 P.4/2, SC 2.2 P.4/3

SC 2.3 P.4/1

SC 3.1 P.4/1, SC 3.1 P.4/2, SC 3.1 P.4/3

SC 4.2 P.4/1, SC 4.2 P.4/2, SC 4.2 P.4/3, SC 4.2 P.4/4, SC 4.2 P.4/5

21 Indicators in Total



Basic Course Description

SC 15101 Science and Technology

Department of Science and Technology

Prathomsuksa 5

Course Period: 120 Hours

Study and analysis of flower components. And the structure related to the reproduction of flowering plants. Reproduction of plants, both based on sex and asexual reproduction. Plant propagation. Life cycle of certain flowering plants. Reproduction and propagation of animals. The cycle of certain animals Identifying one's own characteristics with family members Inheritance of organisms in each generation, identification of flowering plants and non-flowering plants. Specify the characteristics of monocots and monocotyledon plants. By using external characteristics as criteria animal classification. Properties of various materials about flexibility, hardness, toughness, thermal conductivity. Electrical conductivity and density. The use of materials in daily life. Determining the net force of two forces which are in the same line acting on the object. Air pressure, Pressure of liquid Buoyancy force. Floating and sinking of friction objects, sound generation and movement of sound. The occurrence of highs and lows Loud sound. The dangers that occur when listening to loud sounds, clouds, fog, dew, rain and hail. The water cycle. Simple tools for measuring temperature, humidity and pressure, occurrence of wind, direction and occurrence. Of stars using a star map.

Study and practice skills in logical reasoning, taking into account all the rules and conditions that are covered in every case to solve problems, explain work or predict results. Program design can be done by writing in text or flowchart. Comprehensive examination of all conditions to ensure accurate results are met. Detection of errors from the program. Software used in programming such as scratch, logo. Searching for information on the internet. And consideration Internet communication search results Assessing the reliability of data using a variety of software or services on the internet to gather information, process, create alternatives, and assess the dangers of use and cybercrime. Etiquette of communicating through the internet.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned can think logically, have the ability to make decisions, apply knowledge to use in daily life, have the right mind, science, ethics, morals and values.

Indicators

SC 1.1 P.5/1, SC 1.1 P.5/2, SC 1.1 P.5/3, SC 1.1 P.5/4

SC 1.3 P.5/1, SC 1.3 P.5/2

SC 2.1 P.5/1, SC 2.1 P.5/2, SC 2.1 P.5/3, SC 2.1 P.5/4

SC 2.2 P.5/1, SC 2.2 P.5/2, SC 2.2 P.5/3, SC 2.2 P.5/4, SC 2.2 P.5/5

SC 2.3 P.5/1, SC 2.3 P.5/2, SC 2.3 P.5/3, SC 2.3 P.5/4, SC 2.3 P.5/5

SC 3.1 P.5/1, SC 3.1 P.5/2

SC 3.2 P.5/1, SC 3.2 P.5/2, SC 3.2 P.5/3, SC 3.2 P.5/4, SC 3.2 P.5/5

SC 4.2 P.5/1, SC 4.2 P.5/2, SC 4.2 P.5/3, SC 4.2 P.5/4, SC 4.2 P.5/5

32 Indicators in Total



Basic Course Description

SC 16101 Science and Technology

Department of Science and Technology

Prathomsuksa 6

Course Period: 120 Hours

Study and analyze human growth from newborn to adult related functions of the digestive system, respiratory system and circulatory system, nutrients and the need for the body in proportion to gender and age. Relationships between groups of organisms in various habitats. Relationships between organisms in the form of food chains, food webs, the relationship between living organisms and the local environment Natural resources in each locality that are beneficial to livelihoods. The increase in human population that affects the use of natural resources. Effects on living things from environmental changes, both natural and human. Maintenance of natural resources and the local environment, solid properties Liquid and gas. Classify substances into groups using other specified statuses or criteria. Separation of certain substances mixed by sifting, sedimentation, filtering, sublimation, dry evaporation, classification of various substances used in daily life by using the properties and uses of the substance as the basis. Select the correct substance for each type of substance. Properties of substances when they dissolve and change their status. Changes that cause new substances and properties to change in substance. That causes organisms and the environment. Easy electrical connection. Electrical conductors and electrical insulation. Serial electrical cell connection. Serial and parallel electric tube connection. The occurrence of a magnetic field around a current-carrying cable. Classify the rocks by using the characteristics of the stones. The stone's properties are the criteria, rock change earthquake affecting, humans and the local environment, the occurrence of the waning season. The occurrence of a lunar eclipse, the progress and benefits of space technology.

Study and practice skills in problem solving step by step to help solve problems effectively. Logical reasoning is the implementation of comprehensive rules or conditions. Into consideration in solving problems the concept of iterative operation and conditions for determining work processes. Iterative or conditional methods are methods that help design solutions to be effective. Program design can be done by writing is text or flowchart. Design and programming with variable loops, condition checking. Check for errors from the program. Software used in programming such as Scratch, logo to find information efficiently. Using advanced search techniques Dangers of using and internet crime Guidelines for prevention.

Password method License settings (Access rights). Guidelines for detecting and preventing malware the dangers of installing software that is on the internet.

By using scientific processes, searching for knowledge survey, searching and discussion of information for the purpose of knowledge, understanding and able to communicate what is learned. Can think logically Have the ability to make decisions. Apply knowledge to use in daily life Have the right mind, science, ethics, morals and values.

Indicators

SC 1.2 P.6/1, SC 1.2 P.6/2, SC 1.2 P.6/3, SC 1.2 P.6/4, SC 1.2 P.6/5

SC 2.1 P.6/1

SC 2.2 P.6/1

SC 2.3 P.6/1, SC 2.3 P.6/2, SC 2.3 P.6/3, SC 2.3 P.6/4, SC 2.3 P.6/5, SC 2.3 P.6/6,

SC 2.3 P.6/7, SC 2.3 P.6/8

SC 3.1 P.6/1, SC 3.1 P.6/2

SC 3.2 P.6/1, SC 3.2 P.6/2, SC 3.2 P.6/3, SC 3.2 P.6/4, SC 3.2 P.6/5, SC 3.2 P.6/6,

SC 3.2 P.6/7, SC 3.2 P.6/8, SC 3.2 P.6/9

SC 4.2 P.6/1, SC 4.2 P.6/2, SC 4.2 P.6/3, SC 4.2 P.6/4

30 Indicators in Total

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติ ชาดก และศาสนิกชน พระรัตนตรัย โอวาท 3 วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา และการฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน โครงสร้าง บทบาท สิทธิหน้าที่ และการปฏิบัติกิจกรรมตามกระบวนการประชาธิปไตยทั้งในครอบครัวและในโรงเรียน การใช้สินค้าและบริการ การใช้จ่ายเงิน การออม การจดบันทึกการวางแผนการใช้จ่าย การใช้ทรัพยากรทั้งส่วนตัวและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า การอธิบายความหมาย ประเภท ความสำคัญและเหตุผลของการทำงาน การแยกแยะสิ่งต่างๆ รอบตัวที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ และที่มนุษย์สร้างขึ้น การระบุความสัมพันธ์ของตำแหน่ง ระยะทิศของสิ่งต่างๆ รอบตัว ทิศหลัก และที่ตั้ง การสร้างและใช้แผนผังแสดงตำแหน่งสิ่งต่างๆ ในห้องเรียนและการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบตัวที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การชี้บ่ง การอธิบาย การแยกแยะ การเรียงลำดับ การปฏิบัติ การสาธิต การแบ่งกลุ่ม การยกตัวอย่าง และการจดบันทึก การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลแปลความข้อมูล การสรุปข้อมูล และการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์

เพื่อให้เกิดการแสวงหาความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม จริยธรรม และลักษณะ มีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.1/1, ส 1.1 ป.1/2, ส 1.1 ป.1/3, ส 1.1 ป.1/4

ส 1.2 ป.1/1, ส 1.2 ป.1/2, ส 1.2 ป.1/3

ส 2.1 ป.1/1, ส 2.1 ป.1/2

ส 2.2 ป.1/1, ส 2.2 ป.1/2, ส 2.2 ป.1/3

ส 3.1 ป.1/1, ส 3.1 ป.1/2, ส 3.1 ป.1/3

ส 3.2 ป.1/1

ส 5.1 ป.1/1, ส 5.1 ป.1/2, ส 5.1 ป.1/3, ส 5.1 ป.1/4

ส 5.2 ป.1/1, ส 5.2 ป.1/2, ส 5.2 ป.1/3

รวม 23 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 12101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของพระพุทธศาสนา สรุปรูปพุทธประวัติ ประวัติสาวก ชาดก และศาสนิกชน พระรัตนตรัย โอวาท 3 พุทธศาสนสุภาษิต การทำความดีของตนเอง บุคคลในครอบครัวและในโรงเรียน และการฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ชื่อศาสนา ศาสดา และความสัมพันธ์ของคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ การฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ การปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมและวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎระเบียบ และหน้าที่ การปฏิบัติตนตามมารยาทไทย สิทธิส่วนบุคคล ความสัมพันธ์ของตนเอง และสมาชิกในครอบครัวกับชุมชน ผู้มีบทบาท อำนาจการตัดสินใจในโรงเรียน และชุมชน ทรัพยากรที่นำมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ ผลของการใช้ทรัพยากรในการผลิตการประกอบอาชีพของครอบครัว ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง สรุปรผลดีของการใช้จ่ายเหมาะสมกับรายได้ การออม สินค้าและบริการที่รัฐจัดหาให้บริการแก่ประชาชน การแลกเปลี่ยนสินค้าและบริการต่างๆ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ซื้อและผู้ขายการระบุสิ่งต่างๆที่เป็นธรรมชาติกับที่มนุษย์สร้างขึ้น การระบุตำแหน่งอย่างง่ายและลักษณะทางการกายภาพ แผนที่ แผนที่ความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ระหว่างโลก ดวงอาทิตย์ คุณค่าของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ และทางสังคม ความหมายและประเภทของทรัพยากรธรรมชาติ ความสัมพันธ์ทางการกายภาพของสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ แผนที่ รูปถ่ายและลูกโลก การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและมนุษย์สร้างขึ้น ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินชีวิตและการรักษาการฟื้นฟูสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

โดยใช้ทักษะการสังเกต การชี้บ่ง การอธิบาย การแยกแยะ การเรียงลำดับ การปฏิบัติ การสาธิต การแบ่งกลุ่ม การยกตัวอย่าง การจดบันทึก การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปข้อมูล เพื่อตอบคำถาม

เพื่อเกิดการแสวงหาความรู้ มีความคิด ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรม และลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคม

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.2/1, ส 1.1 ป.2/2, ส 1.1 ป.2/3, ส 1.1 ป.2/4, ส 1.1 ป.2/5, ส 1.1 ป.2/6, ส 1.1 ป.2/7

ส 1.2 ป.2/1, ส 1.2 ป.2/2

ส 2.1 ป.2/1, ส 2.1 ป.2/2, ส 2.1 ป.2/3, ส 2.1 ป.2/4

ส 2.2 ป.2/1, ส 2.2 ป.2/2

ส 3.1 ป.2/1, ส 3.1 ป.2/2, ส 3.1 ป.2/3, ส 3.1 ป.2/4

ส 3.2 ป.2/1, ส 3.2 ป.2/2

ส 5.1 ป.2/1, ส 5.1 ป.2/2, ส 5.1 ป.2/3



ส 5.2 ป.2/1, ส 5.2 ป.2/2, ส 5.2 ป.2/3, ส 5.2 ป.2/4
รวม 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 13101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน และศาสนบุคคล หน้าที่และมารยาทของชาวพุทธ รู้จักประเพณีวัฒนธรรมในครอบครัวและท้องถิ่น พฤติกรรมในการดำเนินชีวิตของตนเอง คนในครอบครัว วันหยุดราชการ บุคคลตัวอย่างของชุมชนและท้องถิ่น การเลือกตั้งตามระบอบประชาธิปไตย ปัจจัย 4 ที่ใช้ในการดำเนินชีวิต บริหารการใช้จ่ายเงิน บทบาทของผู้ผลิตและบริโภค สินค้าและบริการ ภาษีและการเสียภาษี การแข่งขันทางการค้า การใช้ข้อมูลทางภูมิศาสตร์ในชุมชน แผนที่ แผนที่ และรูปถ่าย ตำแหน่งที่ตั้งของสถานที่สำคัญในบริเวณโรงเรียนและชุมชน การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ความหมายของมลพิษ สาเหตุการเกิดมลพิษโดยมนุษย์

โดยใช้ทักษะการสังเกต การอธิบาย การตั้งคำถาม การสาธิต การปฏิบัติ การทำงานกลุ่ม การแสวงหาความรู้ การสืบค้นบันทึกข้อมูล การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมตามระบอบประชาธิปไตย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การเสียสละเพื่อส่วนรวม สร้างจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.3/1, ส 1.1 ป.3/2, ส 1.1 ป.3/3, ส 1.1 ป.3/4, ส 1.1 ป.3/5, ส 1.1 ป.3/6, ส 1.1 ป.3/7

ส 1.2 ป.3/1, ส 1.2 ป.3/2, ส 1.2 ป.3/3

ส 2.1 ป.3/1, ส 2.1 ป.3/2, ส 2.1 ป.3/3, ส 2.1 ป.3/4

ส 2.2 ป.3/1, ส 2.2 ป.3/2, ส 2.2 ป.3/3

ส 3.1 ป.3/1, ส 3.1 ป.3/2, ส 3.1 ป.3/3

ส 3.2 ป.3/1, ส 3.2 ป.3/2, ส 3.2 ป.3/3

ส 5.1 ป.3/1, ส 5.1 ป.3/2, ส 5.1 ป.3/3

ส 5.2 ป.3/1, ส 5.2 ป.3/2, ส 5.2 ป.3/3, ส 5.2 ป.3/4, ส 5.2 ป.3/5

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 14101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาพุทธประวัติ ความสำคัญของศาสนา และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การบริหารจัดการเจริญปัญญา แนวทางการปฏิบัติของศาสนิกชน เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักธรรมคำสอน และแนวทางปฏิบัติที่ดั่งงามของศาสนาที่ตนนับถือ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย รู้และเข้าใจระบบเศรษฐกิจ การบริหารทรัพยากร ในการผลิตการบริโภค เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างคุ้มค่าและจัดระบบข้อมูล ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ ศึกษาลักษณะทางกายภาพ แหล่งทรัพยากร และสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนเอง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด การเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมในจังหวัด ที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและการย้ายถิ่นฐาน และการจัดการสิ่งแวดล้อมในจังหวัด

โดยใช้ทักษะการสังเกต การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเลือกตอบคำถาม การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม และเกิดลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดี ต่อการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.4/1, ส 1.1 ป.4/2, ส 1.1 ป.4/3, ส 1.1 ป.4/4, ส 1.1 ป.4/5, ส 1.1 ป.4/6, ส 1.1 ป.4/7,
ส 1.1 ป.4/8

ส 1.2 ป.4/1, ส 1.2 ป.4/2, ส 1.2 ป.4/3

ส 2.1 ป.4/1, ส 2.1 ป.4/2, ส 2.1 ป.4/3, ส 2.1 ป.4/4, ส 2.1 ป.4/5

ส 2.2 ป.4/1, ส 2.2 ป.4/2, ส 2.2 ป.4/3

ส 3.1 ป.4/1, ส 3.1 ป.4/2, ส 3.1 ป.4/3

ส 3.2 ป.4/1, ส 3.2 ป.4/2

ส 5.1 ป.4/1, ส 5.1 ป.4/2, ส 5.1 ป.4/3

ส 5.2 ป.4/1, ส 5.2 ป.4/2, ส 5.2 ป.4/3

รวม 30 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 15101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของศาสนา ประวัติศาสตร์ ปฏิบัติตามหลักธรรม สวดมนต์แผ่เมตตา ฟังจิต ใช้สติ ในการพิจารณา ตามหลักศาสนาพุทธ หรือศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธี วันสำคัญทางศาสนา ประโยชน์ที่ได้จากการร่วมพิธีกรรมและกิจกรรมศาสนาพุทธ และศาสนาที่ตนนับถือ แสดงความเคารพพระรัตนตรัย และศาสดาของตนได้ถูกต้อง มีมรรยาทของความเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี รู้จัก บทบาทสิทธิเสรีภาพ ปกป้องตนเองและผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิ เห็นคุณค่าวัฒนธรรมเผยแผ่วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศึกษาโครงสร้างอำนาจหน้าที่และความสำคัญการปกครองส่วนท้องถิ่น การดำรงตำแหน่ง ของผู้บริหารท้องถิ่น ประโยชน์ที่ชุมชนได้รับจากองค์กรท้องถิ่น ปัจจัยที่สำคัญในการผลิตสินค้า ประยุกต์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงใช้กับครอบครัวและชุมชน เห็นความสำคัญของสหกรณ์ ศึกษาบทบาทหน้าที่ ของธนาคาร ผลดีผลเสียของการกู้ยืมเงิน ศึกษาตำแหน่งระยะทิศทางภูมิภาคของตนในแผนที่ เรียนรู้ ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะทางสังคม และลักษณะภูมิลักษณะในภูมิภาคตน ศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทาง กายภาพ ทางธรรมชาติที่มีอิทธิพลต่อวิถีชีวิต การตั้งถิ่นฐานการย้ายถิ่นฐานของประชากร ศึกษาผลที่เกิดขึ้น จากการทำลายสิ่งแวดล้อม

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การสืบค้นและบันทึกและหาข้อสรุป การ สร้างแผนผังความคิด การทำงานกลุ่ม การอภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและนำเสนอข้อมูล การ สัมภาษณ์ผู้รู้ การนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ การปลูกฝังให้ตระหนักถึงค่านิยมการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น น้อมนำพระราชดำรัส เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง คุณธรรมและจริยธรรม การเสียสละเพื่อส่วนรวมและสร้างจิตสาธารณะให้เกิดกับผู้เรียน มีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงภัยอันตรายที่เกิดจากการทำลายธรรมชาติ

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.5/1, ส 1.1 ป.5/2, ส 1.1 ป.5/3, ส 1.1 ป.5/4, ส 1.1ป.5/5, ส 1.1 ป.5/6, ส 1.1 ป.5/7

ส 1.2 ป.5/1, ส 1.2 ป.5/2, ส 1.1 ป.5/3

ส 2.1 ป.5/1, ส 2.1 ป.5/2, ส 2.1 ป.5/3, ส 2.1 ป.5/4

ส 2.2 ป.5/1, ส 2.2 ป.5/2, ส 2.2 ป.5/3

ส 3.1 ป.5/1, ส 3.1 ป.5/2, ส 3.1 ป.5/3

ส 3.2 ป.5/1, ส 3.2 ป.5/2

ส 5.1 ป.5/1, ส 5.1 ป.5/2, ส 5.1 ป.5/3

ส 5.2 ป.5/1, ส 5.2 ป.5/2, ส 5.2 ป.5/3



รวม 28 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 16101 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ พุทธชาดก พุทธศาสนิกชนตัวอย่าง หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ การสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ศาสนพิธี ศาสนสถาน มารยาทของศาสนิกชน บทบาท สิทธิ หน้าที่ของพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย การดำรงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม บทบาทและหน้าที่ขององค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่นและรัฐบาล บทบาทของผู้ผลิตและผู้บริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค สถาบันการเงินและรัฐบาล เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับปรากฏการณ์ธรรมชาติกับภัยพิบัติในประเทศไทย การเตรียมความพร้อมรับภัยพิบัติ สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับลักษณะกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ผลที่เกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงจากการรักษาและการทำลายสิ่งแวดล้อม ในประเทศและแนวทางในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน โดยมีจิตสำนึกและรู้คุณค่า

โดยใช้กระบวนการ สังเกต การศึกษาค้นคว้า การตั้งคำถาม การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปเพื่อตอบคำถาม การแสวงหาความรู้ การสาธิต การวิเคราะห์ การอภิปราย และการแสดงความคิดเห็น การทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ ศาสนา ดำรงรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส 1.1 ป.6/1, ส 1.1 ป.6/2, ส 1.1 ป.6/3, ส 1.1 ป.6/4, ส 1.1 ป.6/5, ส 1.1 ป.6/6, ส 1.1 ป.6/7,
ส 1.1 ป.6/8, ส 1.1 ป.6/9

ส 1.2 ป.6/1, ส 1.2 ป.6/2, ส 1.2 ป.6/3, ส 1.2 ป.6/4

ส 2.1 ป.6/1, ส 2.1 ป.6/2, ส 2.1 ป.6/3, ส 2.1 ป.6/4, ส 2.1 ป.6/5

ส 2.2 ป.6/1, ส 2.2 ป.6/2, ส 2.2 ป.6/3

ส 3.1 ป.6/1, ส 3.1 ป.6/2, ส 3.1 ป.6/3

ส 3.2 ป.6/1, ส 3.2 ป.6/2

ส 5.1 ป.6/1, ส 5.1 ป.6/2

ส 5.2 ป.6/1, ส 5.2 ป.6/2, ส 5.2 ป.6/3

รวม 31 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 11102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวันเดือนปีตามปฏิทิน ความสำคัญของเวลา การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ และการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบัน สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตของครอบครัว สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การฝึกร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การยกตัวอย่างแหล่งวัฒนธรรม สิ่งที่เป็นภาคภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่น

ศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศในสมาชิกอาเซียน การกำเนิดอาเซียน ความหมายของ สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน เพลงอาเซียน กฎบัตรอาเซียน สิทธิมนุษยชน/ สิทธิเด็ก โดยใช้ทักษะกระบวนการสื่อสารการมีส่วนร่วมการสืบค้น แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ วิเคราะห์ความสำคัญ และมีจิตสำนึกในความเป็นอาเซียนของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เพื่อตระหนักให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือ และมีจิตสำนึกในความเป็นอาเซียน

โดยใช้ทักษะการชี้บ่ง การเรียงลำดับ การสืบค้น การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1, ส 4.1 ป.1/2, ส 4.1 ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1, ส 4.2 ป.1/2

ส 4.3 ป.1/1, ส 4.3 ป.1/2, ส 4.3 ป.1/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 12102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาคำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบันและอนาคต วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทิน ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง การสืบค้นการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวัน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ตัวอย่างวัฒนธรรมประเพณีไทยความสำคัญของเวลา การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน เรียนลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของเครื่องใช้ และการดำเนินชีวิตของอดีตและปัจจุบัน สาเหตุผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งๆตามกาลเวลา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตของครอบครัว สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย การฝึกร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การยกตัวอย่างแหล่งวัฒนธรรม สิ่งที่เป็นภาคภูมิใจในชุมชนและท้องถิ่น

ศึกษาสืบค้นความรู้พื้นฐานอาเซียน ธงชาติและดอกไม้ประจำชาติ วันชาติและเมืองหลวง ชาติพันธุ์ และผู้นำของประเทศอาเซียน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน ภาษาอาเซียน อาชีพสู่อาเซียน และเศรษฐกิจของอาเซียน โดยใช้ทักษะกระบวนการสื่อสาร การมีส่วนร่วมสืบค้นแสวงหาความรู้ต่างๆ วิเคราะห์ความสำคัญ และการนำเสนอข้อมูลอาเซียนศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เพื่อตระหนักให้เห็นความสำคัญ การร่วมมือ และมีจิตสำนึกในความเป็นอาเซียน

โดยใช้ทักษะการบ่งชี้ การเรียงลำดับ การสืบค้น การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ส 5.1 ป.2/1, ส 5.1 ป.2/2

ส 4.2 ป.2/1, ส 4.2 ป.2/2

ส 4.3 ป.2/1, ส 4.3 ป.2/2

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 13102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเวลาในปฏิทิน ที่มาของศักราช และวิธีการเทียบปีพุทธศักราช ปีคริสตศักราช สืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยการตั้งถิ่นฐาน การดำเนินชีวิตและวัฒนธรรมของชุมชน บุคคลสำคัญของชาติไทย เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ และวีรชนของบรรพบุรุษไทย

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของอาเซียน บุคคลสำคัญของประเทศในกลุ่มอาเซียน การออกกฎบัตรอาเซียน 3 เสาหลักของประชาคมอาเซียน และการสาธารณสุข โดยใช้ทักษะกระบวนการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กระบวนการวิเคราะห์การแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี กระบวนการกลุ่มสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่น การนำเสนอข้อมูลอาเซียนศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ กระบวนการใช้เทคโนโลยี เพื่อตระหนักให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือ มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและประชาคมอาเซียน มีความเอื้ออาทร แบ่งปันระหว่างสมาชิกในประเทศอาเซียน และสำนึกในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้ทักษะการสืบค้น การปฏิบัติ การสาธิต การทำงานกลุ่ม การแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถวิเคราะห์และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ภาคภูมิใจในความเป็นไทย รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.3/1, ส 4.1 ป.3/2

ส 4.2 ป.3/1, ส 4.2 ป.3/2, ส 4.2 ป.3/3

ส 4.3 ป.3/1, ส 4.3 ป.3/2, ส 4.3 ป.3/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 14102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับการนับช่วงเวลาเป็นทศวรรษ ศตวรรษ สหัสวรรษ ยุคสมัยในการศึกษา ประวัติศาสตร์มนุษยชาติ การแยกแยะหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์ และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย การสถาปนาและพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญ ตลอดจนภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัย

ศึกษาสืบค้นความเป็นมาของสภาพทางภูมิศาสตร์ สภาพภูมิประเทศ วัฒนธรรมประเพณี การค้าเสรี กฎบัตรอาเซียนของประเทศในกลุ่มอาเซียน โดยใช้ทักษะกระบวนการสื่อสาร การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นและการยอมรับความหลากหลายทางวัฒนธรรม การนำเสนอข้อมูลอาเซียนศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เพื่อตระหนักให้เห็นความสำคัญของการร่วมมือ ความภูมิใจในความเป็นไทย / ความเป็นอาเซียน มีวิถีชีวิตประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและความเป็นพลโลก

โดยใช้โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การสืบค้นและบันทึก การทำงานกลุ่ม อภิปรายแสดงความคิดเห็น เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญการทำคุณประโยชน์ให้กับแผ่นดิน และคุณค่าของภูมิปัญญาไทย การภาคภูมิใจในความเป็นไทยทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความกตัญญูต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.4/1, ส 4.1 ป.4/2, ส 4.1 ป.4/3

ส 4.2 ป.4/1, ส 4.2 ป.4/2

ส 4.3 ป.4/1, ส 4.3 ป.4/2, ส 4.3 ป.4/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 15102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
จำนวน 40 ชั่วโมง

ศึกษาค้นคว้าหาหลักฐานความเป็นมาของครอบครัวตนเองและท้องถิ่น เห็นความสำคัญของแหล่งโบราณสถานโบราณวัตถุ เรื่องเล่า ตำนาน บันทึกลับหลักฐานอื่น ๆ นำข้อมูลไปใช้อ้างอิงทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์อารยธรรมประเทศอินเดียและประเทศจีนที่มีอิทธิพลต่อประเทศไทยและคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ศึกษาพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีรวมทั้งปัจจัยที่ส่งเสริมให้อาณาจักรอยุธยาพัฒนาขึ้น เรียนรู้ประวัติและผลงานของพระมหากษัตริย์ ขุนนางและชาวบ้าน ที่ทำคุณประโยชน์ให้ประเทศ ในสมัยกรุงศรีอยุธยาและกรุงธนบุรี ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีผลต่อการปกครองและการพัฒนาประเทศ

ศึกษาจุดกำเนิด หลักการ อัตลักษณ์ สัญลักษณ์และกฎบัตรอาเซียน โดยใช้ทักษะการกระบวนการสื่อสาร การแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการแสวงหาความรู้ สื่อสารได้อย่างน้อย สองภาษา เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็ก มีภาวะผู้นำมีวินัยรักชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ยอมรับความแตกต่าง ในด้าน ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี เข้าใจวิถีการผลิต สินค้าและบริการเห็นประโยชน์ของการเป็นอาเซียน มีความเอื้ออาทรให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันต่อ ดำเนินชีวิตโดยยึดคุณธรรม จริยธรรม รู้จักวิเคราะห์ใช้สติปัญญาในการแก้ปัญหา

โดยใช้กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การฝึกปฏิบัติ การสืบค้นและบันทึกและหาข้อสรุป การสร้างแผนผังความคิด การทำงานกลุ่ม การสัมภาษณ์ผู้รู้ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการนำเสนอโดยใช้หลักฐานทางประวัติศาสตร์อย่างมีเหตุผล อภิปรายเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ บอกเล่าผลงานและวีรกรรมของบุคคลที่ทำคุณประโยชน์ให้กับแผ่นดิน ศึกษาคุณค่าภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ในด้านการเสียสละเพื่อส่วนรวม ความกตัญญูต่อชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.5/1, ส 4.1 ป.5/2, ส 4.1 ป.5/3

ส 4.2 ป.5/1, ส 4.2 ป.5/2

ส 4.3 ป.5/1, ส 4.3 ป.5/2, ส 4.3 ป.5/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ส 16102 ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเกี่ยวกับวิธีการทางประวัติศาสตร์ ข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเทศเพื่อนบ้าน กลุ่มประเทศอาเซียน กรุงรัตนโกสินทร์ บุคคลสำคัญและภูมิปัญญาไทยในสมัยกรุงรัตนโกสินทร์

ศึกษาสิทธิมนุษยชน ความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ประวัติศาสตร์ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประชาคมสังคมอาเซียน ประชาคมวัฒนธรรมอาเซียน โดยใช้ทักษะกระบวนการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ วิธีการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธี การมีภาวะผู้นำ การเห็นปัญหาสังคม และการลงมือทำเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง การนำเสนอข้อมูลอาเซียน ศึกษาของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักความเป็นไทย ความเป็นอาเซียน การร่วมรับผิดชอบต่อประชาคมอาเซียน การมีวิถีชีวิต ประชาธิปไตย ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษา สืบค้นข้อมูลแสวงหาความรู้ การวิเคราะห์ การอภิปราย แสดงความคิดเห็น เปรียบเทียบ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ด้านต่างๆ ของประเทศเพื่อนบ้าน ประวัติศาสตร์สมัยกรุงรัตนโกสินทร์ ผลงานของบุคคลสำคัญอย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของชาติ พระมหากษัตริย์ อารังรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย มีความภาคภูมิใจและนำไปเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของภูมิปัญญาไทย ก่อเกิดความรัก ความภาคภูมิใจ และ อารังความเป็นไทย มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.6/1, ส 4.1ป.6/2

ส 4.2 ป.6/1, ส 4.2 ป.6/2

ส 4.3 ป.6/1, ส 4.3 ป.6/2, ส 4.3 ป.6/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 11231 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การรับประทานอาหาร การทักทายด้วยวาจาและยิ้ม แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทิต่อพ่อแม่และญาติผู้ใหญ่ เห็นความสำคัญของภาษาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาทในเรื่องการออมและการประหยัด หลักการทรงงาน ในเรื่องการประหยัด ความเรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ความซื่อสัตย์สุจริตและจริงใจต่อกัน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกัน และการส่งงาน ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่องการเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ญาติผู้ใหญ่และครู ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในห้องเรียน ในกรณีความคิดเห็นไม่ตรงกัน การละเมิดสิทธิของผู้อื่น และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทวดเวทิต่อบุคคลในครอบครัว
3. เห็นความสำคัญของภาษาไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์

5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนตามข้อตกลง กติกา และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในห้องเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 12232 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
3. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
7. ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซื่อสัตย์ในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 13233 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย ในเรื่องการพูดด้วยถ้อยคำไพเราะและการมีกิริยาสุภาพอ่อนน้อม แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความขยันและความอดทน หลักการทรงงาน ในเรื่องการพึ่งตนเองและรู้ รัก สามัคคี และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน ในเรื่องการแต่งกาย การเข้าแถว การดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด ฯลฯ ยกตัวอย่างความขัดแย้งในโรงเรียน ในกรณีหน้าที่และความรับผิดชอบ และการใช้ของส่วนรวม และเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักชาติไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อบุคคลในโรงเรียน
3. เห็นประโยชน์ของการแต่งกายด้วยผ้าไทย
4. เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับชาติ ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. ปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบ และหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและผู้อื่น
9. ยกตัวอย่างความซัดแย้งในโรงเรียนและเสนอวิธีการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 14234 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในพิธีการต่าง ๆ ในเรื่องการกล่าวคำต้อนรับ การแนะนำตัวเองและแนะนำสถานที่ แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงที่ต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทยในท้องถิ่น ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ในเรื่องการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องการมีวินัยและการข่มใจ หลักการทรงงาน ในเรื่องประโยชน์ส่วนรวมและพอยู่พอกิน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน ในเรื่องการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการส่งงาน โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง กติกาด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและห้องเรียน ในเรื่อง การเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และการปฏิบัติตามเสียงข้างมากและยอมรับเสียงข้างน้อย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัวและห้องเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล ในเรื่องเชื้อชาติ ภาษา เพศ สุขภาพ ความพิการ ความสามารถ ถิ่นกำเนิด สถานะของบุคคล ฯลฯ อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพาซึ่งกันและกัน ในเรื่องการไม่รังแก ไม่ทำร้าย ไม่ล้อเลียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่น ในกรณีการใช้สาธารณสมบัติและการรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาควุฒิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. แสดงออกถึงความกตัญญูทักท้วงต่อผู้ทำประโยชน์ในสังคม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
4. เห็นความสำคัญและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามข้อตกลง กติกาของห้องเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของครอบครัว และห้องเรียน
8. ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในท้องถิ่นและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 15235 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทยในการสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน รู้คุณค่า ใช้อย่างประหยัด คำนึงและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทยปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท ในเรื่องความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และความสามัคคี หลักการทรงงาน ในเรื่องการทำตามลำดับขั้นและทำงานอย่างมีความสุข และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตนตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน ในการรักษาความสะอาด การรักษาของใช้ร่วมกันและการดูแลพื้นที่ที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการสร้างกฎ ระเบียบด้วยหลักเหตุผลและยึดถือประโยชน์ส่วนรวม ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ในเรื่องการยึดถือหลักความจริง ความดีงาม ความถูกต้องและหลักเหตุผล การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การยึดหลักความเสมอภาคและความยุติธรรม มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในท้องถิ่น ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ด้วยการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเอง ในเรื่องการจัดกาทรัพยากร และการขัดแย้งทางความคิด และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทไทย
2. รู้คุณค่าและบำรุงรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีส่วนร่วมในศิลปวัฒนธรรมไทย
4. เห็นคุณค่าและแสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. มีส่วนร่วมในการสร้างและปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของโรงเรียน
7. ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคของตนเองและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

ส 16236 หน้าที่พลเมือง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย ในเรื่องการแสดงความเคารพ การสนทนา การปฏิบัติตนตามกาลเทศะ และการต้อนรับผู้มาเยือน มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้วยการใช้สินค้าไทย ดูแลรักษาโบราณสถาน โบราณวัตถุและสาธารณสมบัติ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนตามพระราชจริยวัตรและพระจริยวัตร ปฏิบัติตนตามพระบรมราชาบาท ในเรื่องความใฝ่รู้ ความกตัญญู หลักการทรงงาน ในเรื่ององค์รวมและทำให้ง่าย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน ในการใช้และดูแลรักษาสิ่งของ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ของส่วนรวม เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของการเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียนและโรงเรียน ด้วยการเป็นผู้นำและการเป็นสมาชิกที่ดี การยึดถือประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ การใช้สิทธิและหน้าที่ การใช้เสรีภาพอย่างรับผิดชอบ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบต่อในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร อดทน ใฝ่หาความรู้ ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย ในเรื่องวิถีชีวิต วัฒนธรรม ศาสนาและสิ่งแวดล้อม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติและพึ่งพากัน ในเรื่องการเคารพซึ่งกันและกัน ไม่แสดงกิริยา วาจาดูหมิ่นผู้อื่น ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแบ่งปัน วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทย ในเรื่องการการละเมิดสิทธิ การรักษาสิ่งแวดล้อม และเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง ในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต อดทน และยอมรับผลที่เกิดจากการกระทำของตนเอง

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และกระบวนการแก้ปัญหา

เพื่อให้ผู้เรียนมีลักษณะที่ดีของคนไทย ภาคภูมิใจและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทย แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ สามารถจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี และมีวินัยในตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตนและชักชวนผู้อื่นให้มีมารยาทไทย
2. มีส่วนร่วมและชักชวนผู้อื่นให้อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. มีส่วนร่วมในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย
4. เห็นคุณค่าและแนะนำผู้อื่นให้แสดงออกถึงความรักชาติ ยึดมั่นในศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. ปฏิบัติตนตามพระบรมราโชวาท หลักการทรงงาน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. ปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตามข้อตกลง กติกา กฎ ระเบียบของห้องเรียนและโรงเรียน
7. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในการตัดสินใจในกิจกรรมของห้องเรียนและโรงเรียน
8. ยอมรับความหลากหลายทางสังคมวัฒนธรรมในประเทศไทย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างสันติ และพึ่งพาซึ่งกันและกัน
9. วิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศไทยและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาโดยสันติวิธี
10. ปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัยในตนเอง

รวม 10 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 11101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญ ตั้งประเด็นคำถาม ของลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอกที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัยการดูแลรักษาอวัยวะภายนอก อวัยวะภายในช่องปากสมาชิกในครอบครัว การสร้างความรัก ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว รู้จุดเด่นจุดด้อยของตนเองลักษณะความแตกต่างทางด้านร่างกาย อารมณ์ ลักษณะนิสัยของเพศชายและเพศหญิงลักษณะความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติ ลักษณะอาการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นกับตนเองและการปฏิบัติตนเมื่อมีอาการเจ็บป่วย รู้ถึงสาเหตุและการป้องกันอันตรายที่เกิดขึ้นภายในบ้านโรงเรียนและจากการเรียนรู้วิธีการสื่อสารเพื่อขอความช่วยเหลือเมื่อเกิดเหตุร้ายที่บ้านและโรงเรียน

ศึกษา ควบคุมการจัดรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายในชีวิตประจำวันแบบเคลื่อนไหวที่ แบบอยู่กับที่ แบบใช้อุปกรณ์ที่กำหนด กิจกรรมทางการที่ใช้การเคลื่อนไหวตามธรรมชาติ การออกกำลังกายและการเล่น เกมเบ็ดเตล็ด กฏ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การจัดกลุ่ม การประยุกต์ใช้ความรู้ ใช้ความรู้ การสังเกต การเปรียบเทียบ การเชื่อมโยงการนำความรู้ไปใช้ การจัดโครงสร้าง การสำรวจค้นหา การแก้ปัญหา การจำแนกประเภทเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สรุปองค์ความรู้ มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ตลอดจนการเกิดจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.1/1, พ 1.1 ป.1/2

พ 2.1 ป.1/1, พ 2.1 ป.1/2, พ 2.1 ป.1/3

พ 3.1 ป.1/1, พ 3.1 ป.1/2

พ 3.2 ป.1/1, พ 3.2 ป.1/2

พ 4.1 ป.1/1, พ 4.1 ป.1/2, พ 4.1 ป.1/3

พ 5.1 ป.1/1, พ 5.1 ป.1/2, พ 5.1 ป.1/3

รวม 15 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 12101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์หาความสำคัญ ตั้งประเด็นคำถาม ของลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายในที่มีการเจริญเติบโตและพัฒนาการไปตามวัย การดูแลรักษาอวัยวะภายในธรรมชาติของมนุษย์แต่เกิดจนตาย บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว ความสำคัญของเพื่อน พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศความเป็นสุขภาพบุรุษ สุภาพสตรี ความภาคภูมิใจในเพศหญิงหรือเพศชาย ลักษณะของการมีสุขภาพดีอาหารที่มีประโยชน์และไม่มีประโยชน์ ของใช้ ของเล่นที่มีผลเสียต่อสุขภาพ ลักษณะอาการวิธีป้องกัน การปฏิบัติตนเมื่อการเจ็บป่วยและบาดเจ็บ สาเหตุและวิธีป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำและทางบก ยาสามัญประจำบ้านและการใช้ยาที่เหมาะสม โทษของสารเสพติด สารอันตรายใกล้ตัวและวิธีป้องกันวิธีปฏิบัติตนตามสัญลักษณ์และป้ายเตือนของสิ่งของหรือสถานที่ที่เป็นอันตราย สาเหตุและอันตรายที่จะได้รับจากการเกิดอัคคีภัยการป้องกันอัคคีภัยและการหนีไฟ

ศึกษาลักษณะและวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ตามทิศทางที่กำหนดและแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ การเล่นเกมเบ็ดเตล็ด การเข้าร่วมกิจกรรมทางกายที่มีวิธีเล่นอาศัยการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย และการเล่นเกม การปฏิบัติตาม กฎ กติกา ข้อตกลงในการเล่นเป็นกลุ่ม

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การเชื่อมโยง การจัดกลุ่ม การสังเกต การประยุกต์ใช้ความรู้ การแก้ปัญหา การตัดสินใจในการสังเกต การระบุ การเปรียบเทียบ การจำแนก ประเภท การวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สรุปลองค์ความรู้ มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬา ตลอดจนเกิด จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก มีการพัฒนาความสามารถเพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.2/1, พ 1.1 ป.2/2, พ 1.1 ป.2/3

พ 2.1 ป.2/1, พ 2.1 ป.2/2, พ 2.1 ป.2/3, พ 2.1 ป.2/4

พ 3.1 ป.2/1, พ 3.1 ป.2/2

พ 3.2 ป.2/1, พ 3.2 ป.2/2

พ 4.1 ป.2/1, พ 4.1 ป.2/2, พ 4.1 ป.2/3, พ 4.1 ป.2/4, พ 4.1 ป.2/5

พ 5.1 ป.2/1, พ 5.1 ป.2/2, พ 5.1 ป.2/3, พ 5.1 ป.2/4, พ 5.1 ป.2/5

รวม 21 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 13101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ตั้งประเด็นคำถาม สมมติฐาน ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ที่มีความแตกต่างกันในแต่ละบุคคล เหนือมาตรฐานการเจริญเติบโตของเด็กไทยปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต ความสำคัญของครอบครัว ความแตกต่างของแต่ละครอบครัว วิธีการสร้างสัมพันธ์ภายในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน พฤติกรรมและวิธีหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่นำไปสู่การถูกล่วงละเมิดทางเพศ การติดต่อและวิธีการป้องกัน การแพร่กระจายของโรค อาหารหลัก 5 หมู่ การเลือกกินอาหารที่เหมาะสม การแปร่งฟันให้สะอาดอย่างถูกวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพวิธีการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียนและการเดินทางขอความช่วยเหลือจากบุคคลและแหล่งต่างๆเมื่อเกิดเหตุร้ายหรืออุบัติเหตุ วิธีการปฐมพยาบาลจากการบาดเจ็บจากการเล่น

ศึกษาวิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์โดยมีการบังคับทิศทาง วิธีการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆอย่างมีทิศทาง กิจกรรมทางกายที่ใช้ทักษะการเคลื่อนไหวแบบบังคับทิศทางในการเล่นเกมเบ็ดเตล็ด

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง การสังเกต การระบุ การเปรียบเทียบการจัดกลุ่มการเชื่อมโยง การนำความรู้ไปใช้ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาการจำแนกประเภท การวิเคราะห์และการสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ การสรุปองค์ความรู้ มีทักษะการปฏิบัติ ด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่น เกม กีฬา ตลอดจนเกิด จริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก เตรียมความพร้อมเพื่อก้าวไกลในระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.3/1, พ 1.1 ป.3/2, พ 1.1 ป.3/3

พ 2.1 ป.3/1, พ 2.1 ป.3/2, พ 2.1 ป.3/3

พ 3.1 ป.3/1, พ 3.1 ป.3/2

พ 3.2 ป.3/1, พ 3.2 ป.3/2

พ 4.1 ป.3/1, พ 4.1 ป.3/2, พ 4.1 ป.3/3, พ 4.1 ป.3/4, พ 4.1 ป.3/5

พ 5.1 ป.3/1, พ 5.1 ป.3/2, พ 5.1 ป.3/3

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 14101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ตั้งประเด็นคำถาม สมมติฐาน การเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย(ในช่วงอายุ 9-12 ปี) ความสำคัญของกล้ามเนื้อกระดูกและข้อที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีดูแลรักษากล้ามเนื้อกระดูกและข้อให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ คุณลักษณะของความเป็นเพื่อนและสมาชิกที่ดีของครอบครัว พฤติกรรมที่เหมาะสมกับเพศของตนตามวัฒนธรรมไทย วิธีการปฏิเสธ การกระทำที่เป็นอันตรายและไม่เหมาะสมในเรื่องเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การจัดสิ่งแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะและเอื้อต่อสุขภาพ ผลของสภาวะอารมณ์และความรู้สึกที่มีผลต่อสุขภาพทั้งทางบวกและทางลบ การวิเคราะห์ข้อมูลบนฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ ความสำคัญของการใช้ยาหลักการใช้ยา วิธีการปฐมพยาบาลเมื่อได้รับอันตรายจากการใช้ยาผิด สารเคมี แมลงสัตว์กัดต่อย และการบาดเจ็บจากการเล่นกีฬา ผลเสียของการสูบบุหรี่ การดื่มสุรา และการป้องกัน

การจัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบใช้อุปกรณ์ประกอบ กายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ เกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลิตภัณฑ์กีฬาพื้นฐาน การออกกำลังกาย เล่นเกมตามความชอบของตนเองและเล่นกีฬาพื้นฐานกับผู้อื่น วิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองในการออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น การทดสอบสมรรถภาพทางกาย การปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การสังเกต การเรียงลำดับ การจัดกลุ่ม การเชื่อมโยง การคิดแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้ความรู้ การตัดสินใจการระบุ การวิเคราะห์การสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหวการออกกำลังกายการเล่นกีฬาเห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย เล่นเกมและเล่นกีฬาที่มีต่อสุขภาพ ตลอดจนเกิดจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก มีความสามารถก้าวไกลในระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.4/1, พ 1.1 ป.4/2, พ 1.1 ป.4/3

พ 2.1 ป.4/1, พ 2.1 ป.4/2, พ 2.1 ป.4/3

พ 3.1 ป.4/1, พ 3.1 ป.4/2, พ 3.1 ป.4/3, พ 3.1 ป.4/4

พ 3.2 ป.4/1, พ 3.2 ป.4/2

พ 4.1 ป.4/1, พ 4.1 ป.4/2, พ 4.1 ป.4/3, พ 4.1 ป.4/4

พ 5.1 ป.4/1, พ 5.1 ป.4/2, พ 5.1 ป.4/3

รวม 19 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

พ 15101 สุขศึกษาและพลศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ ตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ วิธีดูแลรักษาระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายให้ทำงานตามปกติการเปลี่ยนแปลงทางเพศ การดูแลตนเอง และการวางตัวที่เหมาะสมกับเพศตามวัฒนธรรมไทย ลักษณะของครอบครัวที่อบอุ่นตามวัฒนธรรมไทย(ครอบครัวขยาย การนับถือญาติ) พฤติกรรมที่พึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ในการแก้ไขปัญหา ความขัดแย้งในครอบครัว และกลุ่มเพื่อน ความสำคัญของการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติแห่งชาติ แหล่งและวิธีค้นหาข้อมูลข่าวสารทางสุขภาพ และการใช้ข้อมูลในการสร้างเสริมสุขภาพการตัดสินใจเลือกซื้ออาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพ การปฏิบัติตนในการป้องกันโรคที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการใช้สารเสพติด ผลกระทบของการใช้ยาและสารเสพติดที่มีต่อร่างกายจิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากการใช้ยา การหลีกเลี่ยงสารเสพติด อิทธิพลของสื่อที่มีต่อพฤติกรรมสุขภาพ การปฏิบัติตนเพื่อป้องกันอันตรายจากการเล่นกีฬา

ศึกษาควบคุม จัดรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานและการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบตามแบบที่กำหนด เกมนำไปสู่กีฬาและกิจกรรม แบบผลัดที่มีการตี เชี่ยว รับ-ส่ง ขว้างและวิ่ง การเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล ทักษะกลไกที่ส่งผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและการเล่นกีฬา การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด หลักการและกิจกรรมนันทนาการ หลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย การเล่นเกม การเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลประเภทบุคคลและทีมที่เหมาะสมกับวัยอย่างสม่ำเสมอ การสร้างทางเลือกในวิธีปฏิบัติในการเล่นกีฬาอย่างหลากหลาย และมีน้ำใจ กฎ กติกา วิธีการรุก วิธีป้องกันในการเล่นเกมกีฬาไทยและกีฬาสากลตามชนิดกีฬาที่เล่นสิทธิของตนเองและผู้อื่นในการเล่นและกีฬา ความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเล่นและกีฬาการทดสอบและการปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง การเรียงลำดับ การเชื่อมโยง การจัดกลุ่ม การนำความรู้ไปใช้ การประยุกต์ใช้ความรู้ การให้เหตุผล การจัดระเบียบ กระบวนการคิดตัดสินใจการสำรวจ ค้นหา การระบุ การวิเคราะห์การจำแนกประเภท การคิดแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้ การสรุปองค์ความรู้ เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายการเล่นเกมที่ปลอดภัยเกิดจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก มีความสามารถก้าวไกลในระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.5/1, พ 1.1 ป.5/2

พ 2.1 ป.5/1, พ 2.1 ป.5/2, พ 2.1 ป.5/3

พ 3.1 ป.5/1, พ 3.1 ป.5/2, พ 3.1 ป.5/3, พ 3.1 ป.5/4, พ 3.1 ป.5/5, พ 3.1 ป.5/6

พ 3.2 ป.5/1, พ 3.2 ป.5/2, พ 3.2 ป.5/3, พ 3.2 ป.5/4

พ 4.1 ป.5/1, พ 4.1 ป.5/2, พ 4.1 ป.5/3, พ 4.1 ป.5/4, พ 4.1 ป.5/5

พ 5.1 ป.5/1, พ 5.1 ป.5/2, พ 5.1 ป.5/3, พ 5.1 ป.5/4, พ 5.1 ป.5/5

รวม 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชา

พ 16101 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ความสำคัญของระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียนโลหิต และระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ วิธีการดูแลรักษาระบบสืบพันธุ์ ระบบไหลเวียน และระบบหายใจให้ทำงานตามปกติ ความสำคัญของการสร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น ปัจจัยที่ช่วยให้การทำงานกลุ่มประสบความสำเร็จ พฤติกรรมเสี่ยงที่นำไปสู่การมีเพศสัมพันธ์ การติดเชื้อเอชไอวี การตั้งครภ์ก่อนวัยอันควร หลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา หลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้ ประโยชน์และหลักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ สมรรถภาพทางกายและการสร้างเสริมบุคลิกภาพ ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ ปัญหาการป้องกันการและแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ โรคติดต่อสำคัญที่ระบาดในปัจจุบันผลกระทบและการป้องกันที่เกิดจากการระบาดของโรค พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อสุขภาพของส่วนรวม วิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ลักษณะและผลกระทบจากความรุนแรงของภัยธรรมชาติที่มีต่อร่างกาย จิตใจและสังคม การปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากธรรมชาติ สาเหตุของการติดสารเสพติด และทักษะการสื่อสารให้ผู้อื่นหลีกเลี่ยงสารเสพติด

ศึกษา ควบคุมการเคลื่อนไหวร่วมกับผู้อื่นในลักษณะแบบผลัดและแบบผสมผสานได้ในการร่วมกิจกรรมทางกาย เคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลกับการพัฒนาทักษะการเคลื่อนไหวในการเล่นและกีฬา การเล่นเกมกีฬา กีฬาสากล ประเภทบุคคลและประเภททีม การใช้ข้อมูลด้านทักษะกลไกปรับปรุงและเพิ่มพูนความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมทางกายและเล่นเกมกีฬา การเล่นเกมที่ใช้ทักษะการวางแผนและเพิ่มพูนทักษะการออกกำลังกายและเคลื่อนไหวอย่างเป็นระบบ การเล่นเกมประเภทบุคคลและทีมที่ชื่นชอบ การประเมินทักษะการเล่นกีฬาของตนเอง กฎ กติกาในการเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล ตามชนิดกีฬาที่เล่น กลวิธีการรุก การป้องกันในการเล่นกีฬา การสร้างความสามัคคีและความมีน้ำใจนักกีฬาในการเล่นและกีฬา การทดสอบสมรรถภาพทางกายสร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายตามผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายการนำความรู้และหลักการของกิจกรรมนันทนาการไปใช้เป็นฐานการศึกษาหาความรู้

โดยใช้กระบวนการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การสรุปลงความเห็น การระบุนการวิเคราะห์การนำความรู้ไปใช้การจำแนกประเภทการจัดกลุ่ม การสังเกต การเชื่อมโยง การประยุกต์ใช้ความรู้ กระบวนการแก้ปัญหา การสื่อสาร การประเมินการให้เหตุผลการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร กระบวนการแก้ปัญหา การสร้างองค์ความรู้เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการปฏิบัติด้านสุขภาพและทักษะการปฏิบัติกิจกรรมการเคลื่อนไหว การออกกำลังกายการเล่นกีฬาตลอดจนเกิดจริยธรรม คุณธรรม ค่านิยมที่

เหมาะสม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนมุ่งสู่ความเป็นพลโลก มี
ความสามารถก้าวไกลในระดับมาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

พ 1.1 ป.6/1, พ 1.1 ป.6/2

พ 2.1 ป.6/1, พ 2.1 ป.6/2

พ 3.1 ป.6/1, พ 3.1 ป.6/2, พ 3.1 ป.6/3, พ 3.1 ป.6/4, พ 3.1 ป.6/5

พ 3.2 ป.6/1, พ 3.2 ป.6/2, พ 3.2 ป.6/3, พ 3.2 ป.6/4, พ 3.2 ป.6/5, พ 3.2 ป.6/6

พ 4.1 ป.6/1, พ 4.1 ป.6/2, พ 4.1 ป.6/3, พ 4.1 ป.6/4

พ 5.1 ป.6/1, พ 5.1 ป.6/2, พ 5.1 ป.6/3

รวม 22 ตัวชี้วัด

Basic Course Description

HP 11101 Health and Physical Education

Department of Health and Physical Education

Prathomsuksa 1

Course Period: 80 Hours

Study characteristics and functions of external organs that grow and develop at every age level. Learn how to take good care of external organs, strengthen the bond of love among family members, and show their preferences and pride. Identify the differences between males and females. Observe the National Health Recommendations. Know basic symptoms of illnesses, how to take care of themselves during sickness, causes of dangers at home and in school, accident prevention at home and in school, accident prevention while playing and how to ask for help after the accident takes place at home and in school.

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.1/1, HP 1.1 P.1/2

HP 2.1 P.1/1, HP 2.1 P.1/2, HP 2.1 P.1/3

HP 3.1 P.1/1, HP 3.1 P.1/2

HP 3.2 P.1/1, HP 3.2 P.1/2

HP 4.1 P.1/1, HP 4.1 P.1/2, HP 4.1 P.1/3

HP 5.1 P.1/1, HP 5.1 P.1/2, HP 5.1 P.1/3

15 Indicators in Total

Basic Course Description

HP 12101 Health and Physical Education

Department of Health and Physical Education

Prathomsuksa 2

Course Period: 80 Hours

Study characteristics and functions of internal organs that grow and develop at every age level. Learn how to take good care of internal organs and nature of human life from birth to death, roles and duties of family members, the importance of friends, appropriate behaviors for their genders and pride, characteristics of good health and nutritious and non-nutritious foods. Identify products and toys that have negative effects on health, symptoms and prevention of diseases, injury caused from sharp objects, biting insects and fall. Know best practices during sickness and injury, accident prevention in water and on land, nostrum and appropriate uses, negative effects of addicted drug and harmful substances. Understand signs and warnings on different items and in different places. Find out causes and dangers of fire, fire prevention and fire evacuation.

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.2/1, HP 1.1 P.2/2, HP 1.1 P.2/3

HP 1.2 P.2/1, HP 1.2 P.2/2, HP 1.2 P.2/3, HP 1.2 P.2/4

HP 3.1 P.2/1, HP 3.1 P.2/2

HP 3.2 P.2/1, HP 3.2 P.2/2

HP 4.1 P.2/1, HP 4.1 P.2/2, HP 4.1 P.2/3, HP 4.1 P.2/4, HP 4.1 P.2/5

HP 5.1 P.2/1, HP 5.1 P.2/2, HP 5.1 P.2/3, HP 5.1 P.2/4, HP 5.1 P.2/5

21 Indicators in Total

Basic Course Description

HP 13101 Health and Physical Education

Department of Health and Physical Education

Prathomsuksa 3

Course Period: 80 Hours

Study and analyze characteristics of human body growth that differs in each individual person. Compare their growth with the standard growth of Thai children. Learn growth factors, the importance of family and differences of each family. Know how to strengthen relationships among family members and friends, how to avoid sexual harassment and how to prevent diseases from spreading. Find out and eat the five groups of essential nutrients. Learn to brush teeth correctly, and strengthen physical fitness. Study safety precautions at home, in school and during travel. Know how and where to seek help when accidents occur. Practice First Aid and safety instructions.

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.3/1, HP 1.1 P.3/2, HP 1.1 P.3/3

HP 2.1 P.3/1, HP 2.1 P.3/2, HP 2.1 P.3/3

HP 3.1 P.3/1, HP 3.1 P.3/2

HP 3.2 P.3/1, HP 3.2 P.3/2

HP 4.1 P.3/1, HP 4.1 P.3/2, HP 4.1 P.3/3, HP 4.1 P.3/4, HP 4.1 P.3/5

HP 5.1 P.3/1, HP 5.1 P.3/1, HP 5.1 P.3/3

18 Indicators in Total

Basic Course Description

HP 14101 Health and Physical Education

Department of Health and Physical Education

Prathomsuksa 4

Course Period: 80 Hours

Study and analyze the growth and the development of body and mind at each age level, the importance of muscles, bones and joints to health, care for muscles, bones and joints to ensure highest effectiveness. Know qualities of good friends and family members, appropriate behaviors for genders based on the Thai culture and how to avoid adverse acts and inappropriate sexual behaviors. Learn the relationships between environment and health, hygienic environment for good health, positive and negative effects of emotion and feelings on health. Understand labels on food and health products and physical fitness test, the importance and correct uses of medicine, First Aid for medicine and chemical substance misuses, First Aid for insect bites, injury caused from playing sports and negative effects of smoking, alcohol consumption and prevention

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.4/1, HP 1.1 P.4/2, HP 1.1 P.4/3

HP 2.1 P.4/1, HP 2.1 P.4/2, HP 2.1 P.4/3

HP 3.1 P.4/1, HP 3.1 P.4/2, HP 3.1 P.4/3, HP 3.1 P.4/4

HP 3.2 P.4/1, HP 3.2 P.4/2

HP 4.1 P.4/1, HP 4.1 P.4/2, HP 4.1 P.4/3, HP 4.1 P.4/4

HP 5.1 P.4/1, HP 5.1 P.4/2, HP 5.1 P.4/3

19 Indicators in Total

Basic Course Description

HP 15101 Health and Physical Education
Prathomsuksa 5

Department of Health and Physical Education
Course Period: 80 Hours

Study and analyze the importance and care for digestive and excretory systems to ensure normal functions and good health, growth and development of the digestive and excretory systems, sexual changes, characteristics of warm family in the Thai culture, desirable and undesirable behaviors in solving conflicts in the family, the importance of National Health Recommendations, search for information concerning health, buying food and health products and how to prevent frequently found diseases in daily life. Learn how to conduct a physical fitness test and how to read and use the results for physical development. Realize the negative effects of addicted drugs on body, mind, emotion, society and intelligence. Know safety instructions for medicine uses, how to avoid addicted drugs and influences of media toward health and accident prevention from playing sports.

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.5/1, HP 1.1 P.5/2

HP 2.1 P.5/1, HP 2.1 P.5/2, HP 2.1 P.5/3

HP 3.1 P.5/1, HP 3.1 P.5/2, HP 3.1 P.5/3, HP 3.1 P.5/4, HP 3.1 P.5/5, HP 3.1 P.5/6

HP 3.2 P.5/1, HP 3.2 P.5/2, HP 3.2 P.5/3, HP 3.2 P.5/4

HP 4.1 P.5/1, HP 4.1 P.5/2, HP 4.1 P.5/3, HP 4.1 P.5/4, HP 4.1 P.5/5

HP 5.1 P.5/1, HP 5.1 P.5/2, HP 5.1 P.5/3, HP 5.1 P.5/4, HP 5.1 P.5/5

25 Indicators in Total

Basic Course Description

HP 16101 Health and Physical Education Department of Health and Physical Education

Prathomsuksa 6

Course Period: 80 Hours

Study and analyze the importance and care for reproductive and circulatory systems, how the respiratory system has effects on health and the growth and the development of reproductive, circulatory and respiratory systems. Realize the importance of maintaining relationships with other people, risk behaviors leading to sexual intercourse and AIDS and premature pregnancy. Understand the importance of environment and environmental problems, preventing and solving environmental problems that affect health, disease spreading and effects on communities, prevention for disease spreading and public health care. Know how to conduct a physical fitness test, physical fitness development, effects and violence of natural disaster on body, mind and society and safety instructions in case of natural disasters. Find out causes of drug addict and how to avoid addicted drugs.

Several learning methods are utilized including searching, analyzing, comparing and practicing to gain knowledge and ensure better understanding. Be able to make decision, explain and apply the knowledge gained in daily life. Possess appropriate value and attitude toward healthcare.

Indicators

HP 1.1 P.6/1, HP 1.1 P.6/2

HP 2.1 P.6/1, HP 2.1 P.6/2

HP 3.1 P.6/1, HP 3.1 P.6/2, HP 3.1 P.6/3, HP 3.1 P.6/4, HP 3.1 P.6/5

HP 3.2 P.6/1, HP 3.2 P.6/2, HP 3.2 P.6/3, HP 3.2 P.6/4, HP 3.2 P.6/5, HP 3.2 P.6/6

HP 4.1 P.6/1, HP 4.1 P.6/2, HP 4.1 P.6/3, HP 4.1 P.6/4

HP 5.1 P.6/1, HP 5.1 P.6/2, HP 5.1 P.6/3

22 Indicators in Total

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 11101 ศิลปะ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษารูปร่างลักษณะขนาดของสิ่งต่างๆ รอบตัวในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น ความรู้สึกที่มีต่อธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมรอบๆ คือ การใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างงานทัศนศิลป์โดยการทดลองใช้สี ด้วยเทคนิคง่ายๆ วาดภาพระบายสี ภาพธรรมชาติตามความรู้สึกของตนเอง งานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวัน สิ่งต่างๆ ก่อกำเนิดเสียงที่แตกต่างกัน ลักษณะของเสียงดัง-เบา ความช้า-เร็วของจังหวะบทกลอน ร้องเพลงง่ายๆ กิจกรรมดนตรี เพลงที่ใช้ในชีวิตประจำวัน บทเพลงในท้องถิ่น สิ่งที่น่าสนใจในดนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหวลักษณะต่างๆ ทำทางง่ายๆ เพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การเป็นผู้ชมที่ดี การละเล่นของเด็กไทย การแสดงนาฏศิลป์

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า การมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานกล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.1/1, ศ 1.1 ป.1/2, ศ 1.1 ป.1/3, ศ 1.1 ป.1/4, ศ 1.1 ป.1/5

ศ 1.2 ป.1/1

ศ 2.1 ป.1/1, ศ 2.1 ป.1/2, ศ 2.1 ป.1/3, ศ 2.1 ป.1/4, ศ 2.1 ป.1/5

ศ 2.2 ป.1/1, ศ 2.2 ป.1/2

ศ 3.1 ป.1/1, ศ 3.1 ป.1/2, ศ 3.1 ป.1/3

ศ 3.2 ป.1/1, ศ 3.2 ป.1/2

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 12101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา รูปร่าง รูปทรงที่พบในธรรมชาติและสิ่งแวดลอม ทัศนธาตุที่อยู่ในสิ่งแวดลอมและงานทัศนศิลป์ โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง และรูปทรง สร้างงานทัศนศิลป์ต่างๆ โดยใช้ทัศนธาตุที่เน้นเส้น รูปร่าง การใช้วัสดุอุปกรณ์ งานทัศนศิลป์ 3 มิติ ภาพปะติดโดยการตัดหรือฉีกกระดาษวาดภาพการถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน เนื้อหาเรื่องราวในงานทัศนศิลป์งานโครงสร้างเคลื่อนไหว ความสำคัญของงานทัศนศิลป์ในชีวิตประจำวันและงานทัศนศิลป์ประเภทต่างๆ ในท้องถิ่น โดยเน้นถึงวิธีการสร้างงาน และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ แหล่งกำเนิดของเสียงที่ได้ยิน คุณสมบัติของเสียงสูง-ต่ำ ดัง-เบา ยาว-สั้น ของดนตรี การเคลื่อนไหวร่างกาย เพลงง่ายๆ ที่เหมาะสมกับวัย ความหมายและความสำคัญของเพลงที่ได้ยิน ความสัมพันธ์ของเสียงร้อง เสียงเครื่องดนตรีในเพลงท้องถิ่นโดยใช้คำง่ายๆ กิจกรรมดนตรีในท้องถิ่น เคลื่อนไหวขณะอยู่กับที่และเคลื่อนที่ ท่าทางเพื่อสื่อความหมายแทนคำพูด การใช้ภาษาท่า และมารยาทในการชม การแสดง ที่มาของการละเล่นพื้นบ้าน

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า การมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.2/1, ศ 1.1 ป.2/2, ศ 1.1 ป.2/3, ป.2/4, ศ 1.1 ป.2/5, ศ 1.1 ป.2/6, ศ 1.1 ป.2/7,

ศ 1.1 ป.2/8

ศ 1.2 ป.2/1, ศ 1.2 ป.2/2

ศ 2.1 ป.2/1, ศ 2.1 ป.2/2, ศ 2.1 ป.2/3, ศ 2.1 ป.2/4, ศ 2.1 ป.2/5

ศ 2.2 ป.2/1, ศ 2.2 ป.2/2

ศ 3.1 ป.2/1, ศ 3.1 ป.2/2, ศ 3.1 ป.2/3, ศ 3.1 ป.2/4, ศ 3.1 ป.2/5

ศ 3.2 ป.2/1, ศ 3.2 ป.2/2, ศ 3.2 ป.2/3

รวม 25 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 13101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา รูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้สอย ผลงานทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์โดยเน้นเรื่องเส้น สี รูปร่าง รูปทรง และพื้นผิว วาดภาพระบายสีสิ่งของรอบตัว การใช้วัสดุอุปกรณ์ สร้างสรรค์งานปั้น ภาพถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกจากเหตุการณ์ชีวิตจริงโดยใช้เส้น รูปร่าง รูปทรง สี พื้นผิว เหตุผลและวิธีการในการสร้างงานทัศนศิลป์ สิ่งที่ชื่นชมและสิ่งที่ควรปรับปรุงในงานทัศนศิลป์ การจัดกลุ่มของคนตามทัศนธาตุ ลักษณะ รูปร่าง รูปทรง ในการออกแบบสิ่งต่างๆ ในบ้านและโรงเรียน ที่มาและวิธีการสร้างงานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น ลักษณะของเครื่องดนตรี สัญลักษณ์แทนเสียงและจังหวะเคาะ บทบาทหน้าที่ของเพลงที่ได้ยินขับร้องและบรรเลงดนตรีง่ายๆ การเคลื่อนไหวตามอารมณ์ของบทเพลง ความคิดเห็นด้านเสียงร้องและเสียงดนตรี การใช้ดนตรีในโอกาสต่างๆ ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น ความสำคัญและประโยชน์ของดนตรีกับการดำเนินชีวิตในท้องถิ่น การเคลื่อนไหวในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์สั้นๆ ทำทางประกอบเพลงตามรูปแบบนาฏศิลป์ บทบาทหน้าที่ของผู้แสดงและผู้ชม กิจกรรมการแสดงที่เหมาะสมกับวัยประโยชน์ของการแสดงนาฏศิลป์ในชีวิตประจำวัน การแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของการแสดงนาฏศิลป์ ความสำคัญของการแสดงนาฏศิลป์

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า การมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงาน กล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.3/1, ศ 1.1 ป.3/2, ศ 1.1 ป.3/3, ศ 1.1 ป.3/4, ศ 1.1 ป.3/5, ศ 1.1 ป.3/6,

ศ 1.1 ป.3/7, ศ 1.1 ป.3/8, ศ 1.1 ป.3/9, ศ 1.1 ป.3/10

ศ 1.2 ป.3/1, ศ 1.2 ป.3/2

ศ 2.1 ป.3/1, ศ 2.1 ป.3/2, ศ 2.1 ป.3/3, ศ 2.1 ป.3/4, ศ 2.1 ป.3/5, ศ 2.1 ป.3/6, ศ 2.1 ป.3/7

ศ 2.2 ป.3/1, ศ 2.2 ป.3/2

ศ 3.1 ป.3/1, ศ 3.1 ป.3/2, ศ 3.1 ป.3/3, ศ 3.1 ป.3/4, ศ 3.1 ป.3/5

ศ 3.2 ป.3/1, ศ 3.2 ป.3/2, ศ 3.2 ป.3/3

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 14101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา ลักษณะของรูปร่าง รูปทรงในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และงานทัศนศิลป์ อิทธิพลของสีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็นที่มีต่ออารมณ์ของมนุษย์ ทัศนธาตุของสิ่งต่างๆ ในธรรมชาติสิ่งแวดล้อม โดยเน้นเส้น สี รูปทรง พื้นที่ผิว พื้นที่ว่าง การใช้วัสดุอุปกรณ์ในการสร้างงานพิมพ์ภาพ การใช้วัสดุอุปกรณ์ในงานวาดภาพระบายสี การจัดระยะความลึก น้ำหนักและแสงเงาในภาพเลือกใช้สีวรรณะอุ่นและสีวรรณะเย็น วาดภาพถ่ายทอดความรู้สึกและจินตนาการ ความคิด ความรู้สึกที่ถ่ายทอดผ่านงานทัศนศิลป์ของตนเองและบุคคลอื่น งานทัศนศิลป์ในวัฒนธรรมท้องถิ่นและจากวัฒนธรรมต่างๆ ทักษะพื้นฐานทางนาฏศิลป์ ภาษาท่าและนาฏศิลป์ง่ายๆ ในการถ่ายทอดเรื่องราว การเคลื่อนไหวในจังหวะต่างๆ นาฏศิลป์เป็นคู่และหมู่ จุดสำคัญของเรื่อง ลักษณะเด่นของตัวละครประเภทต่างๆ ของไทยในแต่ละท้องถิ่น ประวัติความเป็นมาของนาฏศิลป์หรือชุดการแสดงอย่างง่ายๆ การชมการแสดง ความสำคัญของการแสดงความเคารพในการเรียนและการแสดงนาฏศิลป์ รักษาและสืบทอดการแสดงนาฏศิลป์

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า ระบุการมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานกล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.4/1, ศ 1.1 ป.4/2, ศ 1.1 ป.4/3, ศ 1.1 ป.4/4, ศ 1.1 ป.4/5, ศ 1.1 ป.4/6, ศ 1.1 ป.4/7,

ศ 1.1 ป.4/8, ศ 1.1 ป.4/9

ศ 1.2 ป.4/1, ศ 1.2 ป.4/2

ศ 2.1 ป.4/1, ศ 2.1 ป.4/2, ศ 2.1 ป.4/3, ศ 2.1 ป.4/4, ศ 2.1 ป.4/5, ศ 2.1 ป.4/6, ศ 2.1 ป.4/7,

ศ 2.2 ป.4/1, ศ 2.2 ป.4/2

ศ 3.1 ป.4/1, ศ 3.1 ป.4/2, ศ 3.1 ป.4/3, ศ 3.1 ป.4/4, ศ 3.1 ป.4/5

ศ 3.2 ป.4/1, ศ 3.2 ป.4/2, ศ 3.2 ป.4/3, ศ 3.2 ป.4/4

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 15101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา จังหวะตำแหน่งของสิ่งต่างๆ ในสิ่งแวดล้อมและงานทัศนศิลป์ ความแตกต่างระหว่างงานทัศนศิลป์ ใช้เทคนิคของแสงเงา น้ำหนัก วรรณะสี งานปั้นจากดินน้ำมันเน้นการถ่ายทอดจินตนาการ การจัดภาพในงานพิมพ์ ภาพการจัดองค์ประกอบศิลป์ สื่อความหมายในงานทัศนศิลป์ ประโยชน์และคุณค่าของงานทัศนศิลป์ที่มีผลต่อชีวิตของคนในสังคม ลักษณะรูปแบบของงานทัศนศิลป์ในแหล่งเรียนรู้หรือนิทรรศการศิลปะ งานทัศนศิลป์ที่สะท้อนวัฒนธรรมและภูมิปัญญาในท้องถิ่น องค์ประกอบดนตรีในเพลงที่ใช้ในการสื่ออารมณ์ ลักษณะของเสียงขับร้องและเครื่องดนตรีที่อยู่ในวงดนตรีประเภทต่างๆ โน้ตดนตรีไทยและสากล 5 ระดับเสียง เครื่องดนตรีบรรเลงจังหวะและทำนอง เพลงไทยในอัตราจังหวะสองชั้น เพลงสากลหรือไทยสากล เพลงประสานเสียงแบบ Canon Round ประโยคเพลงถาม-ตอบ การบรรเลงดนตรีประกอบกิจกรรมนาฏศิลป์ การสร้างสรรค์ตามเสียงประกอบการเล่าเรื่อง ดนตรีกับงานประเพณี คุณค่าของดนตรีจากแหล่งวัฒนธรรมต่างๆ ทางสังคมและทางประวัติศาสตร์ องค์ประกอบของนาฏศิลป์ การประดิษฐ์ท่าทางประกอบเพลง หรือท่าทางประกอบเรื่องราว การแสดงนาฏศิลป์ ระบำ ฟ้อน รำวงมาตรฐาน องค์ประกอบของละคร การเลือกและเขียนเค้าโครงเรื่องหรือบทละครสั้นๆ ที่มาของการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่างๆ ประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า ระบุการมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานกล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.5/1, ศ 1.1 ป.5/2, ศ 1.1 ป.5/3, ศ 1.1 ป.5/4, ศ 1.1 ป.5/5, ศ 1.1 ป.5/6, ศ 1.1 ป.5/7

ศ 1.2 ป.5/1, ศ 1.2 ป.5/2

ศ 2.1 ป.5/1, ศ 2.1 ป.5/2, ศ 2.1 ป.5/3, ศ 2.1 ป.5/4, ศ 2.1 ป.5/5, ศ 2.1 ป.5/6, ศ 2.1 ป.5/7

ศ 2.2 ป.5/1, ศ 2.2 ป.5/2

ศ 3.1 ป.5/1, ศ 3.1 ป.5/2, ศ 3.1 ป.5/3, ศ 3.1 ป.5/4, ศ 3.1 ป.5/5, ศ 3.1 ป.5/6

ศ 3.2 ป.5/1, ศ 3.2 ป.5/2

รวม 29 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ศ 16101 ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

เวลา 80 ชั่วโมง

ศึกษา วงสีธรรมชาติ และสีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนความสมดุลในการสร้างงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์รูปแบบ 2 มิติและ 3 มิติ โดยใช้หลักการของแสงเงาและน้ำหนัก การใช้หลักการเพิ่มและลดในการสร้างสรรค์งานปั้น รูปและพื้นที่ว่างในงานทัศนศิลป์ งานทัศนศิลป์โดยใช้สีคู่ตรงข้าม หลักการจัดขนาด สัดส่วนสัดส่วนและความสมดุล การสร้างงานทัศนศิลป์เป็นแผนภาพแผนผัง และภาพประกอบ เรื่องราวเกี่ยวเหตุการณ์ต่างๆ บทบาทของงานทัศนศิลป์ในชีวิตและสังคม อิทธิพลของศาสนาที่มีต่องานทัศนศิลป์ในท้องถิ่น อิทธิพลทางวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่มีผลต่อการสร้างงานทัศนศิลป์ องค์ประกอบดนตรีและศัพท์สังคีต เครื่องดนตรีไทยแต่ละภาค บทบาทหน้าที่ของเครื่องดนตรี ประเภทเครื่องดนตรีสากล เครื่องหมายและสัญลักษณ์ทางดนตรี โน้ตบทเพลงไทย อัตราจังหวะสองชั้น โน้ตบทเพลงสากลในบันไดเสียง C Major เครื่องดนตรีบรรเลงประกอบการร้องเพลง ดนตรีที่มีจังหวะและทำนองง่ายๆ ความรู้สึกที่มีต่อนตรี ความคิดเห็นที่มีต่อบทเพลง ดนตรีไทยในประวัติศาสตร์ ดนตรีในยุคสมัยต่างๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมที่มีต่อนตรีท้องถิ่น การเคลื่อนไหวและการแสดงเน้นลีลาหรืออารมณ์เครื่องแต่งกาย อุปกรณ์ประกอบการแสดงอย่างง่ายๆ การแสดงนาฏศิลป์และละครง่ายๆ บทบาทและหน้าที่ในงานนาฏศิลป์และการละคร หลักการชมการแสดง องค์ประกอบทางนาฏศิลป์และการละคร ความสำคัญของนาฏศิลป์และละคร ประโยชน์ที่ได้รับจากการแสดงหรือการชมการแสดงนาฏศิลป์และละคร

โดยการบูรณาการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบบูรณาการในหน่วยการเรียนรู้ เฉพาะ (IS) การสืบค้น การสังเกต การแสดงความคิดเห็น การบอกเล่า ระบุการมีส่วนร่วม การอภิปราย การเคลื่อนไหว การปฏิบัติกิจกรรม การทำกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (IS3) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ฝึกการตั้งคำถาม ค้นคว้า แสวงหาคำตอบและสรุปความรู้จากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ อย่างอิสระ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนมุ่งมั่นในการทำงานกล้าคิดกล้าแสดงออก รักความเป็นไทยเห็นคุณค่าของการทำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรม และคุณลักษณะที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ศ 1.1 ป.6/1, ศ 1.1 ป.6/2, ศ 1.1 ป.6/3, ศ 1.1 ป.6/4, ศ 1.1 ป.6/5, ศ 1.1 ป.6/6, ศ 1.1 ป.6/7

ศ 1.2 ป.6/1, ศ 1.2 ป.6/2, ศ 1.2 ป.6/3

ศ 2.1 ป.6/1, ศ 2.1 ป.6/2, ศ 2.1 ป.6/3, ศ 2.1 ป.6/4, ศ 2.1 ป.6/5, ศ 2.1 ป.6/6

ศ 2.2 ป.6/1, ศ 2.2 ป.6/2, ศ 2.2 ป.6/3

ศ 3.1 ป.6/1, ศ 3.1 ป.6/2, ศ 3.1 ป.6/3, ศ 3.1 ป.6/4, ศ 3.1 ป.6/5, ศ 3.1 ป.6/6

ศ 3.2 ป.6/1, ศ 3.2 ป.6/2

รวม 27 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 11101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือง่ายๆ ในการทำงาน การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง ข้อมูลของสิ่งที่สนใจและ แหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว ประโยชน์ของอุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงาน กระบวนการทำงานกลุ่ม นำเสนองานให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบกระตือรือร้น ตรงต่อเวลา มีวินัย ทำงานอย่างปลอดภัยเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.1/1, ง 1.1 ป.1/2, ง 1.1 ป.1/3

ง 2.1 ป.1/1, ง 2.1 ป.1/2

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 12101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัว การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการทำงานที่เหมาะสมและประหยัด การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย ประโยชน์สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การสร้างของเล่นของใช้อย่างง่าย โดยการใช้วัสดุ อุปกรณ์เครื่องมือในการทำงานสร้างของเล่น

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ ประหยัด มีวินัยซื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 1.2 ป. 2/1, ง 1.2 ป. 2/2, ง 1.2 ป. 2/3

ง 2.2 ป. 2/1, ง 2.2 ป. 2/2

รวม 5 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 13101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการและประโยชน์การทำงาน เพื่อช่วยเหลือตนเองครอบครัวและส่วนรวม การใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือตรงกับลักษณะงานการทำงานอย่างเป็นขั้นตอนตามกระบวนการทำงานด้วย ความสะอาด ความรอบคอบ และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมการสร้างของเล่นของใช้ของง่าย การรวบรวมข้อมูล ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง ๒ มิติการลงมือสร้างและประเมินผลการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ใน ชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์การจัดการสิ่งของเครื่องใช้ด้วยการนำกลับมาใช้ซ้ำ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสารถีสุจริตมีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ อยู่อย่างพอเพียงมีจิตสาธารณะ มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าการนำความรู้ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 1.3 ป. 3/1, ง 1.3 ป. 3/2, ง 1.3 ป. 3/3

ง 2.3 ป. 3/1, ง 2.3 ป. 3/2, ง 2.3 ป. 3/3

รวม 6 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 14101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาถึงเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายการทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ อย่างเป็นขั้นตอน การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานการใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัด และ คุ่มค่า ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

โดยใช้ทักษะการอธิบาย กระบวนการทำงานการใช้พลังงานและทรัพยากร สืบค้นข้อมูล นำเสนอให้ ผู้อื่นเข้าใจเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริตมีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ ขยัน อดทนอยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าการนำ ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี

ตัวชี้วัด

ง 1.4 ป. 4/1, ง 1.4 ป. 4/2, ง 1.4 ป. 4/3, ง 1.4 ป. 4/4

ง 2.4 ป. 4/1, ง 2.4 ป. 4/2, ง 2.4 ป. 4/3

ง 3.4 ป. 4/1

รวม 8 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 15101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการทำงานแต่ละขั้นตอนตามกระบวนการทำงานการจัดการในการทำงาน อย่างเป็นระบบ ประณีตและมีความคิดสร้างสรรค์ การปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับสมาชิกในครอบครัว การใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ออกแบบโดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติการลงมือสร้าง และประเมินผล การประยุกต์การสร้างชิ้นงานในการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการ การสร้างงานเอกสารเพื่อใช้ในประโยชน์ชีวิตประจำวันการสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับอาชีพต่างๆ ในชุมชน ความแตกต่างของอาชีพ กระบวนการทำงาน สำรวจข้อมูลอธิบาย เปรียบเทียบ กระบวนการทำงานกลุ่ม ออกแบบ สร้างสิ่งของเครื่องใช้ ประเมินผล นำเสนอให้ผู้อื่นเข้าใจ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริตมีความคิดสร้างสรรค์ ความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะอยู่อย่างพอเพียง มีมารยาท มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 1.5 ป. 5/1, ง 1.5 ป. 5/2, ง 1.5 ป. 5/3

ง 2.5 ป. 5/1, ง 2.5 ป. 5/2, ง 2.5 ป. 5/3, ง 2.5 ป. 5/4, ง 2.5 ป. 5/5

ง 3.5 ป. 5/1, ง 3.5 ป. 5/2

รวม 10 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

ง 16101 การงานอาชีพ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาแนวทางในการทำงานและการปรับปรุงการทำงานแต่ละขั้นตอน การจัดการในการทำงาน และการทำงานร่วมกันการปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงานกับครอบครัวและผู้อื่นส่วนประกอบของระบบเทคโนโลยีการสร้างสิ่งของเครื่องใช้ตามความสนใจ โดยกำหนดปัญหาหรือตามความต้องการ การรวบรวมข้อมูลเลือกวิธีการ ออกแบบ โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพร่าง 3 มิติหรือแผนที่ความคิด การนำเสนอข้อมูลในรูปแบบที่เหมาะสม การวางแผนในการเลือกอาชีพ ความรู้ความสามารถ และคุณธรรมที่สัมพันธ์กับอาชีพที่สนใจโดยใช้ทักษะการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสร้างสิ่งของเครื่องใช้ กระบวนการทำงาน ระบุ สืบค้นข้อมูล รวบรวมข้อมูล ออกแบบ ประเมินผลกระบวนการทำงานกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจใฝ่เรียนรู้ มีวินัย สื่อสัตย์สุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ความรับผิดชอบ มีมารยาท มีจิตสำนึก มุ่งมั่นในการทำงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพเห็นคุณค่าการนำความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการงานอาชีพ

ตัวชี้วัด

ง 1.6 ป. 6/1, ง 1.6 ป. 6/2, ง 1.6 ป. 6/3

ง 2.6 ป. 6/1, ง 2.6 ป. 6/2, ง 2.6 ป. 6/3

ง 3.6 ป. 6/1, ง 3.6 ป. 6/2, ง 3.6 ป. 6/3

รวม 9 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 11101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ระบุตัวอักษรออกเสียง สะกดคำง่ายๆ ออกเสียงสูงต่ำ ในประโยค เลือกภาพตรงตามความหมายของคำ และกลุ่มคำเรื่องใกล้ตัว ภายในวงคำศัพท์ 120 – 150 คำ ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัว สนทนาด้วยบทสนทนาสั้นๆ เรื่องการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ แนะนำตนเอง ใช้คำสั่ง บอกความต้องการของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลแบบง่ายๆเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัวได้ พูดและใช้ภาษาท่าทางตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อวัน และคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ระบุและออกเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ฟัง พูดในสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในห้องเรียน รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใกล้ตัวเป็นภาษาต่างประเทศ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

การฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน รวมทั้งใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล การอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรมคุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.1/1, ต 1.1 ป.1/2, ต 1.1 ป.1/3, ต 1.1 ป.1/4

ต 1.2 ป.1/1, ต 1.2 ป.1/2, ต 1.2 ป.1/3, ต 1.2 ป.1/4

ต 1.3 ป.1/1

ต 2.1 ป.1/1, ต 2.1 ป.1/2, ต 2.1 ป.1/3

ต 2.2 ป.1/1

ต 3.1 ป.1/1

ต 4.1 ป.1/1

ต 4.2 ป.1/1

รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 12101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ปฏิบัติและใช้คำสั่ง คำขอร้อง ระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรและสระ บอกคำศัพท์ สำนวน ภาษา ประโยคความต้องการ เลือกรูปภาพ ฝึกทักษะทางภาษา ภายในวงคำศัพท์ 250 – 300 คำ อ่านประโยคง่าย ๆ และสำนวนภาษา ตอบคำถามจากประโยคที่ฟัง บทสนทนา หรือนิทานง่ายๆ พูดและทำท่าประกอบ เกี่ยวกับ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จัดหมวดหมู่ คำตามประเทศบุคคล สัตว์ สิ่งแวดล้อม และสิ่งของ ตามที่ฟังหรือ อ่าน ฟังและให้ข้อมูล พูดโต้ตอบสื่อสาร คำทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ และขอโทษ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรม ฟังและพูดในสถานการณ์ง่ายๆ รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นเป็น ภาษาต่างประเทศ

การฝึกทักษะทางภาษาการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสืบค้นข้อมูลจากกิจกรรมการเรียนรู้ การ เชื่อมโยงความรู้ทางภาษากับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง การใช้แหล่งเรียนรู้ และ สืบเพิ่มพูนความรู้ ความเพลิดเพลิน เน้นกระบวนการการคิดการจัดการ เห็นประโยชน์และความจำเป็นในการ เรียนภาษา และการเป็นผู้มีคุณธรรม และจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมในสังคม

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป.2/1, ต 1.1 ป.2/2, ต 1.1 ป.2/3, ต 1.1 ป.2/4

ต 1.2 ป.2/1, ต 1.2 ป.2/2, ต 1.2 ป.2/3, ต 1.2 ป.2/4

ต 1.3 ป.2/1

ต 2.1 ป.2/1, ต 2.1 ป.2/2, ต 2.1 ป.2/3

ต 2.2 ป.2/1

ต 3.1 ป.2/1

ต 4.1 ป.2/1

ต 4.2 ป.2/1

รวม 16 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 13101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

การฝึกทักษะปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง การอ่านออกเสียง สะกดคำ กลุ่มคำ ประโยค และบทพูดเข้าใจ หวะ สามารถเลือก ระบุสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของกลุ่มคำ ประโยค การตอบคำถามจากการฟัง อ่าน บทสนทนา นิทานง่ายๆ มีทักษะในการสื่อสารโต้ตอบ ด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆ ระหว่างบุคคล การใช้คำสั่ง คำขอร้อง บอกความต้องการง่ายๆ ของตนเองตามแบบที่ได้ฝึก การพูดให้ข้อมูลต่างๆเกี่ยวกับตนเอง การนำเสนอข้อมูล ให้ข้อมูลตนเองและเรื่องใกล้ตัว การจัดหมวดหมู่คำตามประเภท รู้คำศัพท์เกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาลวันสำคัญ เข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของภาษา บอกความแตกต่างของเสียงอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคต่างๆ ของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย สามารถบอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระอื่นๆได้ ใช้ภาษากับสถานการณ์ง่ายๆในห้องเรียนการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อรวบรวมข้อมูลใกล้ตัว

การใช้กระบวนการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนตลอดจนการแสดงท่าทาง การรวบรวมข้อมูล นำเสนอข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ คิดวิเคราะห์ โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันให้เหมาะสมกับวัยตลอดจนมีมารยาทในการฟัง พูด ความรับผิดชอบในงาน การมีเหตุผลที่จะ เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรม เทศกาล วันสำคัญ ให้เหมาะสมกับวัยได้

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.3/1, ต 1.1 ป.3/2, ต 1.1 ป.3/3, ต 1.1 ป.3/4
- ต 1.2 ป.3/1, ต 1.2 ป.3/2, ต 1.2 ป.3/3, ต 1.2 ป.3/4, ต 1.2 ป.3/5
- ต 1.3 ป.3/1, ต 1.3 ป.3/2
- ต 2.1 ป.3/1, ต 2.1 ป.3/2
- ต 2.1 ป.3/3
- ต 2.2 ป.3/1
- ต 3.1 ป.3/1
- ต 4.1 ป.3/1
- ต 4.2 ป.3/1

รวม 18 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 14101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต อ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทกลอน ได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง อ่านและจับใจความสำคัญ ตอบคำถามจากบทสนทนา นิทาน พูดสนทนาโต้ตอบ สื่อสารระหว่างบุคคลตามสถานการณ์ เพื่อแสดงความต้องการของตนเอง และเสนอความช่วยเหลือและให้ข้อมูลส่วนบุคคลเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนตามมารยาททางสังคม อธิบายภาพ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ข้อความ นำเสนอความคิดรวบยอดในรูปของแผนภูมิ แผนผัง แผนภาพ ตลอดทั้งการใช้เครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้องตามหลักการเขียน บอกความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ เสียงพยัญชนะ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ รวมทั้งขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลอง โดยใช้กระบวนการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร เห็นประโยชน์และมีเจตคติที่ดีในการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้เหมาะสมกับวัยมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน รวบรวมและสืบค้นข้อมูลที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นมา นำเสนอโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก อดทน รับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ ตามแบบไทย ในการเรียนภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.4/1, ต 1.1 ป.4/2, ต 1.1 ป.4/3, ต 1.1 ป.4/4
- ต 1.2 ป.4/1, ต 1.2 ป.4/2, ต 1.2 ป.4/3, ต 1.2 ป.4/4, ต 1.2 ป.4/5
- ต 1.3 ป.4/1, ต 1.3 ป.4/2, ต 1.3 ป.4/3
- ต 2.1 ป.4/1, ต 2.1 ป.4/2, ต 2.1 ป.4/3
- ต 2.2 ป.4/1, ต 2.2 ป.4/2
- ต 3.1 ป.4/1
- ต 4.1 ป.4/1
- ต 4.2 ป.4/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 15101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ เลือกร/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอน ลำดับคำถามตามโครงสร้างของเจ้าของภาษา ใจความสำคัญตอบคำถาม อ่านบทสนทนาและเรื่องเล่า พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กริยาท่าทาง อย่างสุภาพเหมาะสม บอกความสำคัญ เปรียบเทียบระหว่างวันสำคัญ งานฉลองเทศกาลและประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย ค้นคว้า สืบค้น รวบรวม คำศัพท์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้อื่น และนำเสนอได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและระดับภาษาที่เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในการศึกษาต่อและใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.5/1, ต 1.1 ป.5/2, ต 1.1 ป.5/3, ต 1.1 ป.5/4
- ต 1.2 ป.5/1, ต 1.2 ป.5/2, ต 1.2 ป.5/3, ต 1.2 ป.5/4, ต 1.2 ป.5/5
- ต 1.3 ป.5/1, ต 1.3 ป.5/2, ต 1.3 ป.5/3
- ต 2.1 ป.5/1, ต 2.1 ป.5/2, ต 2.1 ป.5/3
- ต 2.2 ป.5/1, ต 2.2 ป.5/2
- ต 3.1 ป.5/1
- ต 4.1 ป.5/1
- ต 4.2 ป.5/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

อ 16101 ภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 80 ชั่วโมง

ฝึกทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับการใช้และปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต ประโยค ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้นๆ เลือก/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอน ลำดับคำถามตามโครงสร้างของเจ้าของภาษา ใจความสำคัญตอบคำถาม อ่านบทสนทนาและเรื่องเล่า พูด เขียน ได้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล แสดงความต้องการความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษาจัดหมวดหมู่คำที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่างๆ ใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตารางใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง กริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม บอกความสำคัญ เปรียบเทียบระหว่างวันสำคัญ งานฉลองเทศกาลและประเพณี ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษาและของไทย กิจกรรมทางภาษา การร้องเพลง การเล่านิทานประกอบท่าทาง พูด วาดภาพแสดง ความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ แสดงความคิดเห็นง่ายๆ โดยใช้คำศัพท์เหมาะสมกับวัย คำนวณ สืบค้น รวบรวม คำศัพท์ และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้อื่น และนำเสนอได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยและระดับภาษาที่เรียน สามารถใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในการศึกษาต่อและใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ป.6/1, ต 1.1 ป.6/2, ต 1.1 ป.6/3, ต 1.1 ป.6/4
- ต 1.2 ป.6/1, ต 1.2 ป.6/2, ต 1.2 ป.6/3, ต 1.2 ป.6/4, ต 1.2 ป.6/5
- ต 1.3 ป.6/1, ต 1.3 ป.6/2, ต 1.3 ป.6/3
- ต 2.1 ป.6/1, ต 2.1 ป.6/2, ต 2.1 ป.6/3
- ต 2.2 ป.6/1, ต 2.2 ป.6/2
- ต 3.1 ป.6/1
- ต 4.1 ป.6/1
- ต 4.2 ป.6/1

รวม 20 ตัวชี้วัด

Basic Course Description

EN 11101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 1

Course Period: 80 Hours

Follow orders and requests used in the classroom. Identify letters, pronounce simple words, and spell high and low in a sentence. Choose the exact picture of the word. And the subject group near within the vocabulary band 120 – 150, answers the questions from listening to stories close to you, chat with a short conversation, regarding the greeting, say goodbye, thank you, apologize, introduce yourself, use commands to tell your needs. Can ask and provide simple information about themselves and their surroundings. Speak and use language in the culture of the native speaker, telling the name of the day and vocabulary related to the important day of the native speaker. Participate in language and cultural activities. Identify and pronounce characters of foreign languages and Thai. Tell vocabulary related to other learning groups. Listen and speak in various situations that occur in the classroom. Gather vocabulary related to near subjects in a foreign language. By adhering to the sufficiency economy principles.

Practice of listening, speaking, reading and writing skills, including the use of the search process. Searching for information and discussion for the purpose of knowledge, understanding and being able to communicate what was learned Have the ability to make decisions, see the value of applying knowledge in daily life Have ethics, morals and suitable values.

Indicators

EN 1.1 ป.1/1, EN 1.1 ป.1/2, EN 1.1 ป.1/3, EN 1.1 ป.1/4

EN 1.2 ป.1/1, EN 1.2 ป.1/2, EN 1.2 ป.1/3, EN 1.2 ป.1/4

EN 1.3 ป.1/1

EN 2.1 ป.1/1, EN 2.1 ป.1/2, EN 2.1 ป.1/3

EN 2.2 ป.1/1

EN 3.1 ป.1/1

EN 4.1 ป.1/1

EN 4.2 ป.1/1

16 Indicators in total

Basic Course Description

EN 12101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 2

Course Period: 80 Hours

Practice and use commands, requests, identifying letters, sounds, letters, and vowels, vocabulary, idioms, language, sentence, picture selection needs, practice language skills within the 250-300 words vocabulary group, read simple sentences and language idioms, answer questions from sentences that listen to conversations or simple tales. Speak and act about the culture of native speakers, categorize words by country, person, animal, environment, and object as they are heard or read Listen and provide information. Speak, interact, communicate greetings, say goodbye, thank you and apologize for participating in language and cultural activities. Listen and speak in simple situations. Compilation of vocabulary related to other subjects in a foreign language.

Practice of language skills, listening, speaking, reading and writing, searching for information from learning activities. Linking language knowledge with other subject areas by adhering to the sufficiency economy principles. Using learning resources and increase knowledge Enjoyment Focus on management thinking processes. See the benefits and necessity of learning a language And being a person with morality and ethics and suitable values in society.

Indicators

EN 1.1 ป.2/1, EN 1.1 ป.2/2, EN 1.1 ป.2/3, EN 1.1 ป.2/4

EN 1.2 ป.2/1, EN 1.2 ป.2/2, EN 1.2 ป.2/3, EN 1.2 ป.2/4

EN 1.3 ป.2/1

EN 2.1 ป.2/1, EN 2.1 ป.2/2, EN 2.1 ป.2/3

EN 2.2 ป.2/1

EN 3.1 ป.2/1

EN 4.1 ป.2/1

EN 4.2 ป.2/1

16 Indicators in total

Basic Course Description

EN 13101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 3

Course Period: 80 Hours

Practicing skills according to instructions, requests, requests, pronunciation, spelling, word groups, sentences and rhythms. The symbols can be chosen according to the meaning of words, sentences, answering questions from listening, reading dialogue, simple stories, communication skills. With simple short words between people, use of commands, requests, requests, simple requirements of oneself according to the pattern practiced Speaking gives various information about oneself. Data presentation. Give yourself information and stories close to you. Classification of words by category Know vocabulary about culture important day festival Participate in age-appropriate activities. Understand the similarities and differences of languages. Tell the difference of sounds, letters, words, word groups, simple sentences of foreign languages and Thai Can tell vocabulary related to other subject groups Use language in simple situations in the classroom, using foreign languages to gather information.

Using the process of listening, speaking, reading and writing, including gestures Gathering data and presenting information for knowledge, understanding and analytical thinking based on the sufficiency economy principles. Can be used in everyday life to suit the age as well as have good manners for listening, speaking, and responsibility in work. Having a reason to participate in cultural events and important day festivals to suit the age.

Indicators

EN 1.1 ป.3/1, EN 1.1 ป.3/2, EN 1.1 ป.3/3, EN 1.1 ป.3/4

EN 1.2 ป.3/1, EN 1.2 ป.3/2, EN 1.2 ป.3/3, EN 1.2 ป.3/4, EN 1.2 ป.3/5

EN 1.3 ป.3/1, EN 1.3 ป.3/2

EN 2.1 ป.3/1, EN 2.1 ป.3/2

EN 2.1 ป.3/3

EN 2.2 ป.3/1

EN 3.1 ป.3/1

EN 4.1 ป.3/1

EN 4.2 ป.3/1

18 Indicators in total

Basic Course Description

EN 14101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 4

Course Period: 80 Hours

Practice listening, speaking, reading and writing skills in order, requests, suggestions, permission to read words, words, sentences, and poems correctly according to the principles of reading aloud. Read and capture the importance. Answering questions from dialogue, storytelling, speaking, dialogue Interpersonal communication according to the situation to show their own needs. And offering help and providing personal information about various things Seen in daily life to show the feeling Social commentary describes the symbols, symbols, texts, presenting ideas in the form of charts, diagrams, diagrams, as well as the correct use of punctuation. Distinguish between English and Thai on vowels, consonants, groups of words, sentences and texts, including customs and traditions festival

By using the process of listening, speaking, reading and writing in learning management in order to gain knowledge and understanding and be able to use language to communicate seeing benefits and having a good attitude in learning English. Can be used in everyday life, suitable for age, have a passion for learning Gather and search for information related to other learning groups to present based on the sufficiency economy principles, confident, assertive, patience, responsibility, and respect for Thai language in learning English.

Indicators

EN 1.1 ป.4/1, EN 1.1 ป.4/2, EN 1.1 ป.4/3, EN 1.1 ป.4/4

EN 1.2 ป.4/1, EN 1.2 ป.4/2, EN 1.2 ป.4/3, EN 1.2 ป.4/4, EN 1.2 ป.4/5

EN 1.3 ป.4/1, EN 1.3 ป.4/2, EN 1.3 ป.4/3

EN 2.1 ป.4/1, EN 2.1 ป.4/2, EN 2.1 ป.4/3

EN 2.2 ป.4/1, EN 2.2 ป.4/2

EN 3.1 ป.4/1

EN 4.1 ป.4/1

EN 4.2 ป.4/1

20 Indicators in total

Basic Course Description

EN 15101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 5

Course Period: 80 Hours

Practice language skills in listening, speaking, reading, writing about the use and fulfillment of requests, requests, and requests for permission, sentences, tales and short poems. Choose / specify a sentence or short text exactly as in the picture. Symbol or punctuation mark Order of questions according to the structure of the native speaker important answers to the questions. Reading conversations and stories, speaking, writing, interacting in interpersonal communication. Comment requirements, ask for help in a simple situation. Ask and provide information about yourself, friends, family, and things close to you. Situation in classrooms and schools. Draw pictures, diagrams, charts, tables, words, tones, verbs, gestures appropriately, and compare the importance of important dates. Celebrations, festivals and traditions the lives of Thai and Thai speakers, research, search, compile vocabulary and information related to other learning groups from other sources of learning and presenting.

To provide students with the ability to use English for communication appropriate to the age and level of language studied. Can use English as a tool for seeking knowledge in further education and for use in daily life As well as understand the culture of native speakers and have a good attitude towards English.

Indicators

EN 1.1 ป.5/1, EN 1.1 ป.5/2, EN 1.1 ป.5/3, EN 1.1 ป.5/4

EN 1.2 ป.5/1, EN 1.2 ป.5/2, EN 1.2 ป.5/3, EN 1.2 ป.5/4, EN 1.2 ป.5/5

EN 1.3 ป.5/1, EN 1.3 ป.5/2, EN 1.3 ป.5/3

EN 2.1 ป.5/1, EN 2.1 ป.5/2, EN 2.1 ป.5/3

EN 2.2 ป.5/1, EN 2.2 ป.5/2

EN 3.1 ป.5/1

EN 4.1 ป.5/1

EN 4.2 ป.5/1

20 Indicators in total

Basic Course Description

EN 16101 English

Department of Foreign language

Prathomsuksa 6

Course Period: 80 Hours

Practice language skills in listening, speaking, reading, writing about the use and fulfillment of requests, requests, and requests for permission, sentences, stories, tales and short poems. Symbol or punctuation mark. Order of questions according to the structure of the native speaker important answers to the questions. Reading conversations and stories, speaking, writing, interacting in interpersonal communication. Comment requirements Ask for help in a simple situation. Ask and provide information about yourself, friends, family, and things close to you. Situation in classrooms and schools, categorize meaningful words in relation to things near food, drink, write pictures, diagrams, tables, use words, tones, verbs, gestures appropriately, and compare the importance of important dates. Celebrations, festivals and traditions The lives of native and Thai speakers Language activities, singing, storytelling, speaking, drawing, showing the relationships of various things Expressing opinions simply by using vocabulary suitable for ages, researching, searching, collecting vocabulary and information related to other learning groups From other sources of learning and presenting.

To provide students with the ability to use English for communication appropriate to the age and level of language studied. Can use English as a tool for seeking knowledge in further education and for use in daily life As well as understand the culture of native speakers and have a good attitude towards English.

Indicators

EN 1.1 ป.6/1, EN 1.1 ป.6/2, EN 1.1 ป.6/3, EN 1.1 ป.6/4

EN 1.2 ป.6/1, EN 1.2 ป.6/2, EN 1.2 ป.6/3, EN 1.2 ป.6/4, EN 1.2 ป.6/5

EN 1.3 ป.6/1, EN 1.3 ป.6/2, EN 1.3 ป.6/3

EN 2.1 ป.6/1, EN 2.1 ป.6/2, EN 2.1 ป.6/3

EN 2.2 ป.6/1, EN 2.2 ป.6/2

EN 3.1 ป.6/1

EN 4.1 ป.6/1

EN 4.2 ป.6/1

20 Indicators in total

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 11201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งง่าย ๆ สะกดคำง่าย ๆ โดยการศึกษาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่านและเขียน สะกดคำง่าย ๆ อ่านออกเสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำง่าย ๆ และบอกความหมายของคำ พัฒนาการเขียน และสะกดคำและกลุ่มคำเรื่องใกล้ตัว ใช้คำสั่งง่าย ๆ ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การเขียนสะกดคำ การเลือกใช้คำตั้งหัวเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างถูกต้อง บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้คำศัพท์ สำนวนง่าย ๆ โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่าย ๆ ตามสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 12201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องง่ายๆ โดยการฝึกทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน อ่าน ประโยคง่ายๆ อ่านออกเสียงคำ และบอกคำความหมายของคำกลุ่มคำ พัฒนาการเขียนสะกดคำ การเลือกใช้ คำตั้งหัวเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ การเขียนเนื้อเรื่องง่ายๆ ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้อย่าง ถูกต้อง รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่ เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้และใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อ ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถ ตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและ เขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ใน หัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวนง่าย โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่ายๆตามสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 13201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่งคำขอร้องที่ฟัง โดยศึกษาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน อ่านออกเสียง ตัวอักษร สระ คำ กลุ่มคำ ประโยคง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน ฝึกท่องจำ พูดเข้าจังหวะ บอกความหมาย ของคำและกลุ่มคำที่ฟังได้ตรงตามความหมายพัฒนาการเขียนสะกดคำ การเลือกใช้คำตั้งหัวเรื่องได้ตรงตาม จุดประสงค์ การเขียนเนื้อเรื่องง่ายๆ ใช้ภาษาเพื่อสื่อสารที่เหมาะสมกับวัยได้อย่างถูกต้อง แต่งประโยคง่ายๆที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ และใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถ ตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและ เขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ใน หัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้ คำศัพท์ สำนวนง่าย โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่ายๆตามสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 14201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนตามคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำขออนุญาต อ่านคำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทสนทนา บทกลอน ได้ถูกต้องโดยการศึกษาทักษะทางภาษาด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน พัฒนาการเขียนสะกดคำ การเลือกใช้คำตั้งหัวข้อเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ การเขียนเนื้อเรื่อง การเขียนสรุปเรื่องอย่างสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับเรื่องได้อย่างถูกต้อง ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษาและมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้คำศัพท์ สำนวน โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ทุกสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 15201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำแนะนำ คำขอร้อง คำขออนุญาต ประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ เลือกรับ/ระบุประโยคหรือข้อความสั้นๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายวรรคตอน ลำดับคำตามโครงสร้างประโยค อ่านบทสนทนาและเรื่องเล่า บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม พูดและเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล บอกความต้องการ แสดงความคิดเห็น ขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่ายๆ ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว พูดถึงสถานการณ์ในห้องเรียนและสถานศึกษา เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง โดยใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษา การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับเรื่องได้อย่างถูกต้อง ค้นคว้า สืบค้น รวบรวมคำศัพท์และข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้คำศัพท์ สำนวนง่าย โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่ายๆตามสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 16201 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 40 ชั่วโมง

ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและคำแนะนำที่ใช้ในห้องเรียน อ่านและออกเสียงประโยค ข้อความ นิทานและบทกลอนสั้นๆ ระบุประโยคและข้อความตรงตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมาย บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่ายๆ และเรื่องเล่า พูดเขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล เขียนแผนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่างๆ โดยใช้ทักษะการสื่อสารทางภาษา การฟัง การพูด การอ่านและการเขียนและสรุปเรื่องอย่างสร้างสรรค์ในการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมกับเรื่องได้อย่างถูกต้อง ค้นคว้า สืบค้น รวบรวมคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลเจ้าของภาษาและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงและสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ได้ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจริยธรรม คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการฟังได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะในการฟัง โดยสามารถตีความ วิเคราะห์เรื่องที่ฟัง น้ำเสียง กริยาท่าทางและสรุปความ ถ่ายโอนเป็นภาษาพูดและเขียนได้
2. ปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพูดได้อย่างถูกต้อง โดยสามารถพูดนำเสนอในที่ชุมชน ในหัวข้อต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์
3. สร้างสรรค์ภาษาในการสนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้คำศัพท์ สำนวนง่าย โครงสร้างภาษาให้เหมาะสมกับสถานการณ์และมารยาทสังคม
4. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารง่ายๆตามสถานการณ์
5. มีความเชื่อมั่นในการใช้ภาษาอังกฤษกับชาวต่างชาติ

รวม 5 ผลการเรียนรู้

Additional Course Description

EN 11201 English for Communication

Department of Foreign Languages

Prathomsuksa 1

Course Period : 40 Hours

Students will develop listening and speaking skills based on the understanding of the Phonics sounds of the English Alphabet, as well as listening, speaking and daily communication. Be able to receive and send messages using their conversation skills in different situations. Have the ability to use the correct vocabulary to insure that different objectives are met. Have the ability to converse with people from different parts of the world in an appropriate manner depending on the place and situation.

Learning Objectives

1. Students are expected to Practice listening writing, speaking, reading in the English language. Read and pronounce simple words, group of words and sentences by translating images or simple symbols.
2. Understand and communicate in Basic English language to provide information about themselves, build personal relationship, express short and simple ideas, express needs.
3. Understand the differences between Thai and English languages regarding sounds, vowels and consonants.
4. Understand and transfer the meaning of foreign language words and group of words related to other learning groups.
5. Communicate using the English language in the classroom for learning and pursuing their interests.
6. Collect and understand the words around them.
7. They should be able to understand and communicate in foreign languages correctly in term of listening, speaking, writing and reading depending on their level. They will practice English skills in and outside of school to enable them to gain more knowledge. They also will understand the culture and lifestyle of native speakers.

7 Objectives in Total

Additional Course Description

EN 12201 English for Communication
Prathomsuksa 2

Department of Foreign Languages
Course Period: 40 Hours

Students will develop listening and speaking skills based on the understanding of the Phonics sounds of the English Alphabet, as well as listening, speaking and daily communication. Be able to receive and send messages using their conversation skills in different situations. Have the ability to use the correct vocabulary to insure that different objectives are met. Have the ability to converse with people from different parts of the world in an appropriate manner depending on the place and situation.

Learning Objectives

1. Students are expected to Practice listening writing, speaking, reading in the English language. Read and pronounce simple words, group of words and sentences by translating images or simple symbols.
2. Understand and communicate in Basic English language to provide information about themselves, build personal relationship, express short and simple ideas, express needs.
3. Understand the differences between Thai and English languages regarding sounds, vowels and consonants.
4. Understand and transfer the meaning of foreign language words and group of words related to other learning groups.
5. Communicate using the English language in the classroom for learning and pursuing their interests.
6. Collect and understand the words around them.
7. They should be able to understand and communicate in foreign languages correctly in term of listening, speaking, writing and reading depending on their level. They will practice English skills in and outside of school to enable them to gain more knowledge. They also will understand the culture and lifestyle of native speakers.

7 Objectives in Total

Additional Course Description

EN 13201 English for Communication

Department of Foreign Languages

Prathomsuksa 3

Course Period : 40 Hours

Students will develop listening and speaking skills based on the understanding of the Phonics sounds of the English Alphabet, as well as listening, speaking and daily communication. Be able to receive and send messages using their conversation skills in different situations. Have the ability to use the correct vocabulary to insure that different objectives are met. Have the ability to converse with people from different parts of the world in an appropriate manner depending on the place and situation.

Learning Objectives

1. Students are expected to Practice listening writing, speaking, reading in the English language. Read and pronounce simple words, group of words and sentences by translating images or simple symbols.
2. Understand and communicate in Basic English language to provide information about themselves, build personal relationship, express short and simple ideas, express needs.
3. Understand the differences between Thai and English languages regarding sounds, vowels and consonants.
4. Understand and transfer the meaning of foreign language words and group of words related to other learning groups.
5. Communicate using the English language in the classroom for learning and pursuing their interests.
6. Collect and understand the words around them.
7. They should be able to understand and communicate in foreign languages correctly in term of listening, speaking, writing and reading depending on their level. They will practice English skills in and outside of school to enable them to gain more knowledge. They also will understand the culture and lifestyle of native speakers.

7 Objectives in Total



Additional Course Description

EN 14201 English for Communication

Department of Foreign Languages

Prathomsuksa 4

Course Period: 40 Hours

Develop listening and speaking skills based on listening, speaking and communication steps in practice. Communicate, receive and send messages using conversations in different situations. Use correct vocabulary, expressions and language structures to ensure that objectives are met. Create and make continued conversations with foreigners in appropriate times, places and social manners.

Learning Objectives

1. Follow listening steps effectively and possess the listening skill. Interpret and analyze stories, the tone of voice and the body language. Conclude and transfer stories in speaking and writing.
2. Follow speaking steps correctly and make creative presentations in public.
3. Start a conversation and exchange information to strengthen interpersonal skills using vocabulary, expressions, appropriate language structures to situations and social manners.
4. Communicate in English in all situations.
5. Be confident to communicate with foreigners in English.

5 Objectives in Total



Additional Course Description

EN 15201 English for Communication

Department of Foreign Languages

Prathomsuksa 5

Course Period: 40 Hours

Develop listening and speaking skills based on listening, speaking and communication steps in practice. Communicate, receive and send messages using conversations in different situations. Use correct vocabulary, expressions and language structures to ensure that objectives are met. Create and make continued conversations with foreigners in appropriate times, places and social manners.

Learning Objectives

1. Follow listening steps effectively and possess the listening skill. Interpret and analyze stories, the tone of voice and the body language. Conclude and transfer stories in speaking and writing.
2. Follow speaking steps correctly and make creative presentations in public.
3. Start a conversation and exchange information to strengthen interpersonal skills using vocabulary, expressions, appropriate language structures to situations and social manners.
4. Communicate in English in all situations.
5. Be confident to communicate with foreigners in English.

5 Objectives in Total



Additional Course Description

EN 16201 English for Communication

Department of Foreign Languages

Prathomsuksa 6

Course Period: 40 Hours

Develop listening and speaking skills based on listening, speaking and communication steps in practice. Communicate, receive and send messages using conversations in different situations. Use correct vocabulary, expressions and language structures to ensure that objectives are met. Create and make continued conversations with foreigners in appropriate times, places and social manners.

Learning Objectives

1. Follow listening steps effectively and possess the listening skill. Interpret and analyze stories, the tone of voice and the body language. Conclude and transfer stories in speaking and writing.
2. Follow speaking steps correctly and make creative presentations in public.
3. Start a conversation and exchange information to strengthen interpersonal skills using vocabulary, expressions, appropriate language structures to situations and social manners.
4. Communicate in English in all situations.
5. Be confident to communicate with foreigners in English.

5 Objectives in Total

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 11202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ คำที่มีสระเป็นตัวสะกด 1 ตัว และคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นสระและตัวสะกด การเปรียบเทียบเสียงระหว่างตัวอย่างภาษาอังกฤษและภาษาไทย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านออกเสียงและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษได้
2. อ่านออกเสียงและเขียนคำที่มีสระได้
3. เปรียบเทียบเสียงระหว่างตัวอย่างภาษาอังกฤษและภาษาไทยได้
4. อ่านและเขียนสระที่มีตัวสะกดลงท้าย 1 ตัวได้
5. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะต้นเป็นสระและตัวสะกดได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 12202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนคำ กลุ่มคำ และประโยคภาษาอังกฤษที่มีพยัญชนะต้น สระและตัวสะกด การอ่านและเขียนสระ ar, er, ir, or, ur คำที่มีตัวสะกดใช้พยัญชนะ 2 ตัว ควบกล้ำ ได้แก่ ll, ck sh, ch คำที่มีตัวสะกดที่ลงท้ายด้วย s และคำที่มีสระ a, e, i, o, u แต่ไม่มีตัวสะกดลงท้าย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำ , กลุ่มคำและประโยคภาษาอังกฤษที่มีพยัญชนะต้น สระและตัวสะกดได้
2. อ่านและเขียนสระ ar, er, ir, or, ur ได้
3. อ่านและเขียนคำตัวสะกดที่ใช้พยัญชนะ 2 ตัว ควบกล้ำ ได้แก่ ll, ck sh, ch ได้
4. อ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดที่ลงท้ายด้วย s ได้
5. อ่านและเขียนคำที่มีสระ a, e, i, o, u แต่ไม่มีตัวสะกดลงท้ายได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 13202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนคำที่มีสระผสม aw, ew, ow คำที่ลงท้ายด้วย y, w คำที่มีสระผสม oo, ee, ea และคำที่มีพยัญชนะ l และ r ควบกล้ำ

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม aw, ew, ow ได้
2. อ่านและเขียนคำที่ลงท้ายด้วย y, w ได้
3. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม oo, ee, ea ได้
4. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ l และ r ควบกล้ำได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 14202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะผสม ng และ nk ที่เป็นตัวสะกด คำที่มีสระผสม ar, er, ir, or, ur ที่มีตัวสะกด คำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวที่อยู่ท้ายคำ และคำที่มีพยัญชนะและสระ le และ e ลงท้าย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะผสม ng และ nk ที่เป็นตัวสะกดได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม ar, er, ir, or, ur ที่มีตัวสะกดได้
3. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ 2 ตัวที่อยู่ท้ายคำได้
4. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะและสระ le และ e ลงท้ายได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 15202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนคำที่มีสระผสม ai , ea, oa และ a ที่มีสระ e และสระ o คำที่มีสระผสม ou, au, igh, ai, ay, oi, oy คำที่มีพยัญชนะ ge, ce, qu ลงท้าย คำที่มีพยัญชนะผสม th, sh, ch, tch ที่มีและไม่มีตัวสะกด และคำที่มีสระผสม eer, ear, air, are, ere

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม ai , ea, oa และ a ที่มีสระ e และสระ o ได้
2. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม ou, au, igh, ai, ay, oi, oy ได้
3. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะ ge, ce, qu ลงท้ายได้
4. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะผสม th, sh, ch, tch ที่มีและไม่มีตัวสะกดได้
5. อ่านและเขียนคำที่มีสระผสม eer, ear, air, are, ere ได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

อ 16202 เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

การอ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะผสม wh คำที่มี ture , gh, ght ทำยคำเป็นตัวสะกด คำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะ b, g, l, m, n, r คำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะ t, d คำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะนอกจาก b, g, l, m, n, r, t, d และอ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคและสำนวนอย่างง่าย

โดยใช้กระบวนการทางภาษา เพื่อนำมาปฏิบัติ ฟัง พูดโต้ตอบ อ่าน เขียนและทำท่าประกอบ เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานและมีเจตคติที่ดีต่อวิชา ภาษาอังกฤษ

ผลการเรียนรู้

1. อ่านและเขียนคำที่มีพยัญชนะผสม wh ได้
2. อ่านและเขียนคำที่มี ture , gh, ght ทำยคำเป็นตัวสะกดได้
3. อ่านและเขียนคำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะ b, g, l, m, n, r ได้
4. อ่านและเขียนคำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะ t, d ได้
5. อ่านและเขียนคำที่มี ed อยู่ท้ายพยัญชนะนอกจาก b, g, l, m, n, r, t, d ได้
6. อ่านคำ กลุ่มคำ ประโยคและสำนวนอย่างง่ายได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 12201 ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพยางค์ภาษาจีน จำนวน 1-35 คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย ครอบครัว และสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้ สื่อสารด้วยประโยคที่ทักทายและประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามวัฒนธรรมจีน สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ตามครูได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเบื้องต้น เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ ได้

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง อ่านออกเสียง สัทอักษรภาษาจีน(拼 音)ได้ อ่านออกเสียงพยางค์ สระ และสามารถผันเสียงวรรณยุกต์ได้
2. ฟัง อ่าน และออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. พูด และแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากการฟังหรืออ่าน
5. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 13201 ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาจีน จำนวน 30-35 คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับอวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย การบอกเวลา สี ครอบครั้ว และสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้ สื่อสารด้วยประโยคทักทายและประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามวัฒนธรรมจีน สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ตามครูได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเบื้องต้น เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ ได้

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง อ่านออกเสียง สัทอักษรภาษาจีน(拼音)ได้ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และสามารถผันเสียงวรรณยุกต์ได้
2. ฟัง อ่าน และออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. พูด และแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากการฟังหรืออ่าน
5. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ ได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 14201 ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาจีน จำนวน 30-50 คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับการบอกลักษณะ อวัยวะ การชมเชยการบอกวันที่ คำศัพท์ผลไม้ และสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้ สื่อสารด้วยประโยคทักทายและประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามวัฒนธรรมจีน สามารถเขียนประโยคง่าย ๆ ตามครูได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเบื้องต้น เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ ได้

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง อ่านออกเสียง สัทอักษรภาษาจีน(拼 音)ได้ อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และสามารถผันเสียงวรรณยุกต์ได้
2. ฟัง อ่าน และออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. พูด และแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่งประโยคจากรูปประโยคได้
4. ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากการฟังหรืออ่าน
5. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 15201 ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพยางค์ภาษาจีน จำนวน 30-70 คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับสถาน ความชอบ ความสามารถ เมือง และสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้ สื่อสารด้วยประโยคที่ทักทายและประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามวัฒนธรรมจีน สามารถเขียนประโยคง่ายๆ ตามครูได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเบื้องต้น เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ ได้

ผลการเรียนรู้

1. ฟัง อ่านออกเสียง สัทอักษรภาษาจีน(拼 音)ได้ อ่านออกเสียงพยางค์ สระ และสามารถผันเสียงวรรณยุกต์ได้
2. ฟัง อ่าน และออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. พูด และแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน แต่งประโยคจากรูปประโยคได้
4. ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากการฟังหรืออ่าน
5. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ ได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

จ 16201 ภาษาจีน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 40 ชั่วโมง

มีทักษะทางภาษาด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเกี่ยวกับพยัญชนะภาษาจีน จำนวน 1-100 คำศัพท์ง่ายๆ ที่เกี่ยวกับประเทศ สถานที่ การถามทาง กิจกรรมประจำวัน และสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบๆ ตัวได้ สื่อสารด้วยประโยคทักทายและประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามวัฒนธรรมจีน สามารถปฏิบัติตามคำสั่งที่ใช้ในห้องเรียนและเขียนประโยคง่ายๆ ตามครูได้

เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาจีนเบื้องต้น เข้าใจวัฒนธรรมเจ้าของภาษา มีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน และสามารถร้องเพลงจีนง่ายๆ ได้

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำง่ายๆ ตามคำศัพท์ที่ใช้ในห้องเรียน
2. ฟัง อ่านออกเสียงคำศัพท์ง่ายๆ ได้ บอกความหมายคำศัพท์ได้
3. พูด และแต่งประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
4. ระบุภาพหรือสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของคำ กลุ่มคำหรือประโยคจากการฟังหรืออ่าน
5. เขียนอักษรจีน คำศัพท์ง่ายๆ ได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติม

I 16201 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายวิชาโรงเรียนมาตรฐานสากล
เวลา 40 ชั่วโมง

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวต่างๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ (Knowledge Issue) การวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/ สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด

เขียนสรุปสิ่งที่ได้ศึกษาค้นคว้าตามโครงเรื่องที่ได้ออกไว้ เช่น บทความ และสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอเข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ ใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนหรือชุมชน เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับบุคคลใกล้ตัวหรือสิ่งแวดล้อม
2. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบจากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น
5. พุด เขียนเพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่ายในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

รวม 7 ผลการเรียนรู้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

▶▶ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัยปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ซื่อสัตย์ อดทน อดกลั้น อดทนต่อความยากลำบาก อดทนต่อการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ประกอบด้วยกิจกรรม 2 ลักษณะ ดังนี้

1. กิจกรรมแนะแนว

กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียน และอาชีพ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูรู้จักและเข้าใจผู้เรียน ทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียน

2. กิจกรรมนักเรียน

เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์ มีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ

▶ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี
2. กิจกรรมชุมนุม

กิจกรรมชุมนุมเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์ที่โรงเรียนสามารถจัดได้อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ ความมีน้ำใจต่อกัน การทำงานเป็นทีม และกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ค้นหา ศักยภาพและความชอบของตนเองเพราะมีความเชื่อว่าผู้เรียนทุกคนมีความพิเศษ มีความสามารถในแบบฉบับของตนเอง กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ ทั้งปฏิบัติ

ด้วยตนเอง หรือปฏิบัติเป็นกลุ่ม เป็นทีม โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะผู้เรียน ห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย โดยเป็นการจำลองสภาพจริงในสังคม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จะยิ่งช่วยเพิ่มทักษะในการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน ซึ่งการจัดกิจกรรมชุมนุมเป็นการบูรณาการเพิ่มเติมศึกษาเข้าสู่กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมและแนวทางในการดำเนินงานดังนี้

▶▶ หลักการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีหลักการสำคัญดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่ชัดเจน เป็นรูปธรรม และครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
2. เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการ และเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกในการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ประเพณี และวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
4. เป็นกิจกรรมที่ยึดหลักการมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กร และหน่วยงานอื่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

▶▶ เป้าหมาย

การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลโลก ตามหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)

▶▶ แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) จัดให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม โดยมีแนวการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมด้วยความสมัครใจ ดังนี้

1. ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมผ่านประสบการณ์ที่หลากหลาย ฝึกการทำงานที่สอดคล้องกับชีวิตจริง ตลอดจนสะท้อนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน
2. จัดกิจกรรมอย่างสมดุลทั้ง 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน มีความสมดุลในการจัดกิจกรรมรายบุคคล และกิจกรรมกลุ่ม รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมในและนอกสถานศึกษา
3. จัดกิจกรรมโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยมีการสำรวจและใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนอย่างเป็นระบบ เน้นการคิดวิเคราะห์และใช้ความคิดสร้างสรรค์ในการดำเนินกิจกรรม
4. ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้แบบร่วมมือมากกว่าเน้นการแข่งขันบนพื้นฐานการปฏิบัติตามวิถีประชาธิปไตย

▶▶ ขอบข่ายกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้หลากหลายรูปแบบ และวิธีการโดยมีขอบข่าย ดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้กว้างขวางลึกซึ้งยิ่งขึ้น ในลักษณะเป็นกระบวนการเชิงบูรณาการโดยยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนสามารถบูรณาการระหว่างกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมนักเรียน
2. เป็นกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของวิชาความรู้ อาชีพ และการดำเนินชีวิตที่ดีงาม ตลอดจนเห็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3. เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังและส่งเสริมจิตสำนึกการทำประโยชน์ต่อสังคมในลักษณะต่างๆ สนับสนุนค่านิยมที่ดีงามและเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
4. เป็นกิจกรรมที่ฝึกการทำงานและการให้บริการด้านต่าง ๆ ทั้งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและต่อส่วนรวม เพื่อเสริมสร้างความมีน้ำใจ ความเอื้ออาทร ความเป็นพลเมืองดี และความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัวและสังคม

กิจกรรมแนะแนว

▶▶ หลักการของกิจกรรมแนะแนว

หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) กำหนดคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 2 ส่วน เพื่อให้เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะและเป็นพลโลก

ดังนั้นการจัดกิจกรรมแนะแนวของโรงเรียน จึงมีการส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ อันจะนำไปสู่สมรรถนะที่สำคัญ 5 ประการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ นำไปบูรณาการในการจัดกิจกรรมตามลักษณะของกิจกรรมแนะแนว ที่ระบุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต โดยมุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ ธรรมชาติของผู้เรียน และวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ตอบสนองจุดมุ่งหมายหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครอบคลุมทั้งด้านการศึกษา การงานและอาชีพ รวมทั้งชีวิตและสังคม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้เรียนมีอิสระในการคิดและตัดสินใจด้วยตนเอง เรียนรู้ด้วยตนเองด้วยการปฏิบัติจนกระทั่งเกิดทักษะชีวิตหรือการเรียนรู้ ตลอดจนครูทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม

▶▶ วัตถุประสงค์กิจกรรมแนะแนว

1. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จัก เข้าใจ รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ อาชีพ รวมทั้งการดำเนินชีวิตและสังคม
3. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุข

▶▶ ขอบข่ายกิจกรรมแนะแนว

การจัดกิจกรรมแนะแนวมีองค์ประกอบ 3 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการศึกษา ให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในด้านการเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ รู้จักแสวงหา และใช้ข้อมูลประกอบการวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีวิธีการเรียนรู้ และสามารถวางแผนการเรียนรู้หรือการศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสม

2. ด้านการงานและอาชีพ ให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเองในทุกด้าน รู้และเข้าใจโลกของงาน อาชีพอย่างหลากหลาย มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีการเตรียมตัวสู่อาชีพ สามารถวางแผนเพื่อประกอบอาชีพตามที่ตนเองมีความถนัดและสนใจ

3. ด้านชีวิตและสังคม ให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รักและเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น รักสิ่งแวดล้อม มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีเจตคติที่ดีต่อการมีชีวิตที่ดีมีคุณภาพ มีทักษะและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

▶▶ แนวการจัดกิจกรรมแนะแนว

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางและแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว

2. ศึกษาวิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน แล้ววิเคราะห์ข้อมูลของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

3. กำหนดวัตถุประสงค์การจัดกิจกรรมแนะแนวเป็นระดับการศึกษาและชั้นปี

4. ออกแบบการจัดกิจกรรม ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ การจัดกิจกรรม เวลาจัดกิจกรรม หลักฐานการจัดกิจกรรมและการประเมินผล

5. การจัดทำรายละเอียดของแต่ละแผนการปฏิบัติกิจกรรม ประกอบด้วยชื่อกิจกรรม จุดประสงค์ เวลา เนื้อหา/สาระ วิธีดำเนินกิจกรรม สื่อ/อุปกรณ์ และการประเมินผล

6. ปฏิบัติตามแผนการปฏิบัติกิจกรรมแนะแนว วัดและประเมินผล และสรุปรายงาน

กิจกรรมนักเรียน

กิจกรรมนักเรียนเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ โดยเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม ความมีระเบียบวินัย ไม่เห็นแก่ตัว ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจ ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์

▶▶ การจัดกิจกรรมนักเรียนโรงเรียนดำเนินการดังนี้

1. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
3. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานร่วมกันเป็นกลุ่มตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับบุคลิกภาพของผู้เรียน ตลอดจนบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

▶▶ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักเรียนมีดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี และมีความรับผิดชอบ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน รู้จักการแก้ปัญหา มีเหตุผล ตัดสินใจที่เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน เอื้ออาทร และสมานฉันท์
3. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

▶▶ กิจกรรมนักเรียนประกอบด้วย

1. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
2. กิจกรรมชุมนุม นักเรียนทุกคนต้องเข้าร่วมกิจกรรม 40 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
1. กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

▶ กระบวนการลูกเสือ-เนตรนารีมีหลักการสำคัญดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับ และให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

▶ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรมให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคี และมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทย ตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์

4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่างๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

▶ **ขอบข่ายของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้**

กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตร โดยกำหนดหลักสูตรเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6

▶ **แนวการจัดกิจกรรมของกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารีมีดังนี้**

การจัดกิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. **คำปฏิญาณและกฎ** ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับให้” ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. **เรียนรู้จากการกระทำ** เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้ และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. **ระบบหมู่** เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. **การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน** ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ/เนตรนารี ด้วยการใช้นิยามสัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือแห่งโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. **การศึกษารวมชาติ** เป็นสิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ การศึกษารวมชาติตามชนบท ป่าเขา การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรม หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. **ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม** กิจกรรมต่างๆ เกมการเล่นที่สนุกสนาน การผจญภัยและแข่งขัน ที่จัดให้ลูกเสือ-เนตรนารีทำ ต้องให้มีความก้าวหน้าและตั้งใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำและการจัดกิจกรรมแต่ละอย่างต้องมีสัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง และก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ การบริการทางสังคม

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้องให้แก่ลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้เกิดความมั่นใจในการตัดสินใจในการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. กิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนจัดกิจกรรมชุมนุมตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัดของผู้เรียน เพื่อเติมเต็มความรู้ ความชำนาญ ประสบการณ์ ทักษะ เจตคติ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยการปฏิบัติกิจกรรมไม่จำเป็นต้องเปิดให้เฉพาะผู้เรียนห้องเดียวกัน หรือระดับชั้นเดียวกัน บางกิจกรรมสามารถศึกษาหรือปฏิบัติร่วมกันหลายระดับชั้นได้ เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักการปรับตัว การช่วยเหลือดูแลกัน การมีปฏิสัมพันธ์กับคนหลายช่วงวัย สอดคล้องกับความพร้อมและจุดเน้นของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยบูรณาการการจัดกิจกรรมตามรูปแบบสะเต็มศึกษา

▶ หลักการของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

1. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานเป็นทีม ช่วยกันคิด ช่วยกันทำและช่วยกันแก้ปัญหา
3. เป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะของผู้เรียน บริบทของโรงเรียนและชุมชน

▶ วัตถุประสงค์ของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน
2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เกิดประสบการณ์ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพตามศักยภาพ

3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม
4. เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตย

▶ ขอบข่ายของกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

1. จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียน
2. จัดเสริมหลักสูตรสถานศึกษาในด้านความรู้และทักษะปฏิบัติของผู้เรียน
3. จัดทั้งในและนอกสถานศึกษา และทั้งในเวลาและนอกเวลาเรียน

▶ แนวการจัดกิจกรรมชุมนุมมีดังนี้

1. โรงเรียนบริหารจัดการจัดการให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งรูปแบบภายในหรือภายนอกห้องเรียน มีการสำรวจความสนใจของผู้เรียน ในการเลือกเข้าชุมนุม โดยกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม ปีการศึกษาละ 2 ชุมนุม
2. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่กิจกรรม
3. ครูที่ปรึกษากิจกรรมประเมินตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การประเมินในแต่ละกิจกรรมมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” ดังนี้

ผ่าน หมายถึง

- * ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- * ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง

- * ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมน้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด
- * ปฏิบัติกิจกรรม มีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐาน จำนวน 5,040 ชั่วโมง และรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 1,000 ชั่วโมง และมีผลการประเมินรายวิชาพื้นฐานผ่านทุกรายวิชา
2. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
3. ผู้เรียนต้องมีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ผ่าน” ขึ้นไป
4. ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และได้รับการตัดสินผลการเรียน “ผ่าน” ทุกกิจกรรม



ระเบียบโรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุทัยธานี)
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)
กำหนดให้สถานศึกษาในฐานะรับผิดชอบจัดการศึกษาเป็นผู้จัดทำหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผล
การเรียน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

หมวดที่ 1

บททั่วไป

- ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตาม
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)”
- ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคู่กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
- ข้อ 3 ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

หมวดที่ 2

หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

- ข้อ 4 การประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้
- (1) เป็นการประเมินผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน
 - (2) เป็นการประเมินผลด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องเหมาะสมกับ
ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ ธรรมชาติของวิชา และระดับชั้นของผู้เรียน
 - (3) เป็นการประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และผู้สอนมีส่วนร่วมในการ
ประเมินผล
 - (4) เป็นการประเมินผลที่สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และจุดมุ่งหมายของ
หลักสูตร
 - (5) เป็นการประเมินผลที่ผู้เกี่ยวข้องต้องรับทราบวิธีการ เกณฑ์และอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการ
ประเมินผลก่อนดำเนินการกิจกรรมหรือเรียนรู้
 - (6) เป็นการประเมินผลที่เปิดโอกาสให้นักเรียนตรวจสอบผลการประเมินได้

ข้อ 5 โรงเรียนต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และระดับโรงเรียน เพื่อตรวจสอบผลการพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 6 ครูผู้สอนต้องถือว่าการประเมินผลการเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้

ข้อ 7 ให้มีคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถของผู้เรียน ด้านการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อตัดสินผลการพัฒนาปลายปี

ข้อ 8 โรงเรียนต้องจัดให้มีคณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ระหว่างโรงเรียนและรูปแบบต่าง ๆ ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ 9 โรงเรียนต้องรายงานผลการประเมินผลการเรียนเป็นรายบุคคล ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติม การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

หมวด 3

การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 10 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน กำหนดเกณฑ์การผ่านตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ 11 นักเรียนต้องผ่านการประเมินตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติมตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการกำหนด กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ผู้สอนดำเนินการซ่อมเสริมจนนักเรียนสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานและผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ กำหนดเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(1) กำหนดคะแนนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติมปีการศึกษาละ 100 คะแนน

(2) กำหนดอัตราส่วนคะแนนประเมินผลระหว่างเรียนและปลายปีเป็น 70 : 30 คะแนน รายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์และภาษาอังกฤษ

(3) กำหนดอัตราส่วนคะแนนประเมินผลระหว่างเรียนและปลายปีเป็น 80 : 20 คะแนน รายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ

(4) กำหนดอัตราส่วนคะแนนประเมินผลระหว่างเรียนและปลายปีเป็น 80 : 20 คะแนน รายวิชาเพิ่มเติม ได้แก่ เสริมทักษะภาษาไทย(ป.1) หน้าที่พลเมือง ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ ภาษาจีน(ป.2 - 6)

อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายปี

รายวิชา	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนปลายปี	คะแนนรวม
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	35	35	30	100
คณิตศาสตร์	35	35	30	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	35	30	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35	35	30	100
ประวัติศาสตร์	35	35	30	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100
ศิลปะ	40	40	20	100
การงานอาชีพ	40	40	20	100
ภาษาอังกฤษ	35	35	30	100
รายวิชาเพิ่มเติม				
หน้าที่พลเมือง	40	40	20	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	20	100
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	20	100
ภาษาจีน	40	40	20	100

(5) ให้มีการประเมินผลด้านความรู้ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์และด้านทักษะกระบวนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม ระหว่างเรียนและปลายปี ในอัตราส่วนที่เหมาะสม

ข้อ 13 ให้นำผลการประเมินผลระหว่างเรียนและปลายปีมารวมกันแล้วตัดสินให้ระดับผลการเรียนแต่ละรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม มีผลการเรียน 8 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีเยี่ยม (ร้อยละ 80 – 100)
- 3.5 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก (ร้อยละ 75 – 79)
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี (ร้อยละ 70 – 74)
- 2.5 หมายถึง ผลการเรียนค่อนข้างดี (ร้อยละ 65 – 69)
- 2 หมายถึง ผลการเรียนน่าพอใจ (ร้อยละ 60 – 64)

- 1.5 หมายถึง ผลการเรียนรู้พอใช้ (ร้อยละ 55 – 59)
- 1 หมายถึง ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (ร้อยละ 50 – 54)
- 0 หมายถึง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 0 – 49)

ข้อ 14 การตัดสินผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม นักเรียนต้องได้รับการประเมินและผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนต้องได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ระดับ “1” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน” สำหรับนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ครูผู้สอนหรือทั้งครูผู้สอนและผู้ปกครองจะต้องดำเนินการซ่อมเสริมและประเมินผลจนกว่าจะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อ 15 การตัดสินผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม นักเรียนต้องได้รับการประเมิน “ผ่าน” ทุกรายวิชาและมีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ “1” ขึ้นไป ทุกรายวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม จึงถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับชั้น

หมวด 4

การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 16 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนเป็นผู้กำหนดกิจกรรม และวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เกณฑ์การเข้าร่วมกิจกรรม เกณฑ์การผ่านกิจกรรม และการซ่อมเสริม ตลอดจนการประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ 17 โรงเรียนต้องจัดให้มีการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทั้งกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

ข้อ 18 โรงเรียนต้องแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ของแต่ละกิจกรรมและตรวจสอบการใช้เวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

ข้อ 19 ให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เมื่อสิ้นภาคเรียนแรก เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบ และนำผลการประเมินไปรวมกับผลการประเมินในภาคเรียนที่สอง เพื่อตัดสินผลการร่วมกิจกรรมเมื่อสิ้นปีการศึกษาทุกปี

ข้อ 20 การตัดสินผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ประเมินและตัดสินเป็นรายกิจกรรมตามเกณฑ์การประเมิน “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ผู้รับผิดชอบดำเนินการซ่อมเสริมตามหลักและวิธีการที่กำหนด ให้ผ่านทุกกิจกรรม

ข้อ 21 ให้ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล และนำเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้วเสนอให้ผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติ

หมวด 5

การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ข้อ 22 เป็นการประเมินศักยภาพผู้เรียนในการอ่านหนังสือ เอกสาร สื่อ และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว คิดวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่อ่านและสามารถถ่ายทอดความคิดเหล่านั้นด้วยการเขียนสื่อความ

ข้อ 23 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน กำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดเป็นรายปี กำหนดแนวปฏิบัติ เกณฑ์ระดับคุณภาพและการส่งเสริม ประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ 24 การประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระหว่างเรียนให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอน สำหรับการประเมินผลปลายปี โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นผู้ดำเนินการประเมินและตัดสิน แล้วนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการ บริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติ

ข้อ 25 การกำหนดเกณฑ์สำหรับตัดสินผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน มี 4 ระดับ ดังนี้

“ดีเยี่ยม”	มีผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100
“ดี”	มีผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 70 – 79
“ผ่านเกณฑ์การประเมิน”	มีผลการประเมิน ตั้งแต่ร้อยละ 50 – 69
“ไม่ผ่าน”	มีผลการประเมิน ต่ำกว่าร้อยละ 50

นักเรียนต้องได้รับการประเมินตั้งแต่ 1 หรืออยู่ในชั้น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ขึ้นไป จึงจะถือว่า “ผ่าน” หากผลการประเมินต่ำกว่าระดับ “0” ถือว่า “ไม่ผ่าน” ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขหรือส่งเสริมตามแนวปฏิบัติที่คณะกรรมการฯ กำหนดไว้

หมวด 6

การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ข้อ 26 เป็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่กำหนดขึ้นเพิ่มเติม เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นกรณีพิเศษ

ข้อ 27 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของโรงเรียน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นที่จะต้องปลูกฝังให้กับนักเรียน

ข้อ 28 โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งประกอบด้วย ครูผู้สอน ผู้แทนผู้ปกครองและชุมชน มีหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดเป้าหมายของการพัฒนา

(2) กำหนดตัวชี้วัด แนวปฏิบัติและเกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ การส่งเสริมและแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

- (3) กำหนดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- (4) ดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียน
- (5) ดำเนินการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด
- (6) ดำเนินการจัดกิจกรรมปรับปรุงแก้ไข กรณีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ข้อ 29 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวบรวมผลการประเมินจากผู้ประเมิน นำมาสรุปผลเป็นรายปี เพื่อพิจารณาตัดสินผลการผ่านเกณฑ์ แล้วเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการให้ความเห็นชอบ และเสนอผู้บริหารโรงเรียนอนุมัติ

ข้อ 30 การตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละรายการ เพื่อการผ่านเกณฑ์ให้ประเมินจากพฤติกรรมของนักเรียนเป็น 4 ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” “ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน” เมื่อมีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง

หมวด 7

เอกสารหลักฐานการศึกษา

ข้อ 31 โรงเรียนต้องมีและจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.1) หลักฐานการแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.2) แบบรายงานการศึกษา (ปพ.3) ตามระเบียบและแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

ข้อ 32 โรงเรียนเป็นผู้ออกแบบและจัดทำแบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4) ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมอบให้ผู้เรียนใช้เป็นหลักฐานสำหรับนำไปแสดงเพื่อรับรองผลการเรียน

ข้อ 33 โรงเรียนเป็นผู้ออกแบบและจัดทำแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) เพื่อบันทึกเวลาเรียน ข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างปี/ปลายปี ข้อมูลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและโรงเรียนต้องเก็บรักษาไว้เป็นหลักฐานสำหรับการตรวจสอบ

ข้อ 34 โรงเรียนเป็นผู้ออกแบบและจัดทำแบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) สำหรับบันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียน การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การประเมินความสามารถในการอ่าน คณิตศาสตร์และเขียน การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน เพื่อสื่อสารระหว่างครูกับผู้ปกครองและมอบให้กับผู้เรียนเมื่อจบระดับชั้นหรือออกจากโรงเรียน

ข้อ 35 โรงเรียนเป็นผู้ออกแบบและจัดทำใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.7) แสดงสถานภาพทางการศึกษาของผู้เรียนที่ออกให้กับผู้เรียนเพื่อนำไปใช้เป็นหลักฐานชั่วคราว สำหรับแสดงต่อหน่วยงานที่ต้องการให้รับรองผลการเรียนของนักเรียน

ข้อ 36 โรงเรียนเป็นผู้ออกแบบและจัดทำระเบียบยสะสม (ปพ.8) บันทึกข้อมูลผลการเรียนและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนต่อเนื่องกันตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาหรือแนะแนวนักเรียนในทุก ๆ ด้าน และโรงเรียนเก็บไว้เป็นหลักฐานอ้างอิง

หมวด 8

การอนุมัติผลการประเมินและการตัดสินการผ่านระดับชั้น

ข้อ 37 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน นำผลการประเมินผลตามหมวด 3, 4, 5 และ 6 เสนอผู้บริหารโรงเรียน เพื่อพิจารณาอนุมัติผลการประเมินปลายปีและตัดสินผลการเรียนผ่านระดับชั้น

ข้อ 38 ผู้เรียนที่ได้รับการตัดสินให้ผ่านการประเมินผลรายปี ผ่านการประเมินผล ดังนี้

(1) ได้รับการตัดสินผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป และผ่านมาตรฐานการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) ได้รับการตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับ “ผ่าน”

(3) ได้รับการตัดสินผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ระดับ “ผ่าน”

(4) ได้รับการตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

(5) ได้รับการตัดสินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ระดับ “ดีเยี่ยม” “ดี” “ผ่านเกณฑ์การประเมิน”

ข้อ 39 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติผลการประเมินผลปลายปี และการผ่านแต่ละระดับชั้น

ข้อ 40 ผู้บริหารโรงเรียนรักษาการให้ให้เป็นไปตามระเบียบนี้ และมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน 2560

นายรักไทย ธนวุฒิกุล

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แนวปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ยุติธรรม มีประสิทธิภาพและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นโรงเรียนจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “แนวปฏิบัติการประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)”

ข้อ 2 แนวปฏิบัตินี้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ข้อ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ หมายถึง การประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อ 4 คณะอนุกรรมการกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหน้าที่กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัตินี้

ข้อ 5 ให้ครูผู้สอนประเมินผลด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและทักษะกระบวนการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อ 6 ให้ครูผู้สอนแต่ละวิชา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการประเมินผลในลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

- (1) ประเมินผลก่อนเรียน
- (2) ประเมินผลระหว่างเรียน
- (3) ประเมินผลเพื่อสรุปผลการเรียน

ข้อ 7 การประเมินผลก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบความรู้ ทักษะและความพร้อมพื้นฐานของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการวางแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ แต่จะไม่นำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินผลการเรียน

ข้อ 8 การประเมินผลระหว่างเรียน เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดประสงค์ของแผนการจัดเรียนรู้หรือไม่ วิธีการประเมินผลระหว่างเรียน ที่ผู้สอนควรเลือกใช้ มีดังนี้

(1) การประเมินด้วยการสื่อสารส่วนบุคคล เช่น การถามตอบระหว่างทำกิจกรรม การสนทนา การสอบปากเปล่า การอ่านบันทึก การตรวจแบบฝึกหัดและการบ้าน

(2) การประเมินจากการปฏิบัติ เป็นการประเมินวิธีการทำงานตามขั้นตอนและผลงานของผู้เรียน จากภาระงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ทำเป็นรายบุคคลหรือกลุ่ม ผู้สอนต้องสร้างเครื่องมือประเมินการปฏิบัติ เช่น แบบสังเกตพฤติกรรม แบบตรวจสอบรายการ แบบบันทึกการวัดภาคปฏิบัติ และเกณฑ์การให้คะแนน

(3) การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินจากการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างเป็นใดอย่างหนึ่ง ที่ผู้สอนมอบหมายให้ปฏิบัติซึ่งใกล้เคียงกับชีวิตจริงหรือสถานการณ์ที่เป็นจริง ซึ่งจะเกิดประโยชน์กับผู้เรียน

(4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน เป็นวิธีการประเมินที่ช่วยส่งเสริมให้การประเมินตามสภาพจริง มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น การประเมินด้วยแฟ้มสะสมงานมีแนวทางดำเนินงาน ดังนี้

- กำหนดโครงสร้างของแฟ้มสะสมงาน
- กำหนดวิธีการเก็บรวบรวมผลงาน
- กำหนดวิธีการประเมินงานเพื่อพัฒนาชิ้นงาน และเกณฑ์การให้คะแนน
- ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ครูและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน
- จัดให้มีการนำเสนอผลงานที่สะสมไว้ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

ข้อ 9 ผู้สอนต้องจัดทำเอกสารบันทึกข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างเรียน อย่างเป็นระบบชัดเจน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการส่งเสริม หรือปรับปรุง และเป็นหลักฐานการตรวจสอบการปฏิบัติงานของครูผู้สอน เช่น บันทึกคะแนนจากการประเมินชิ้นงาน บันทึกการประเมินโครงงาน บันทึกผลการปฏิบัติงาน การประเมินแฟ้มสะสมงาน ฯลฯ

ข้อ 10 กำหนดอัตราส่วนคะแนนปลายภาคเรียนและคะแนนปลายปี ดังนี้

รายวิชา	คะแนนระหว่างเรียน		คะแนนปลายปี	คะแนนรวม
	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	35	35	30	100
คณิตศาสตร์	35	35	30	100
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	35	35	30	100
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35	35	30	100
ประวัติศาสตร์	35	35	30	100
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	20	100
ศิลปะ	40	40	20	100
การงานอาชีพ	40	40	20	100
ภาษาอังกฤษ	35	35	30	100
รายวิชาเพิ่มเติม				
หน้าที่พลเมือง	40	40	20	100
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	40	40	20	100
เสริมทักษะการอ่านเขียนภาษาอังกฤษ	40	40	20	100
ภาษาจีน	40	40	20	100

ข้อ 11 การประเมินผลหลังเรียน เช่น การประเมินปลายปีเป็นการประเมินผู้เรียน เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่ และเพื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมินก่อนเรียนว่าผู้เรียนเกิดการพัฒนาขึ้นมากน้อยเพียงใด มีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงใด กิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นมีประสิทธิภาพหรือไม่ และเพื่อหาวิธีการปรับปรุงซ่อมเสริมให้บรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ข้อ 12 การประเมินผลการเรียนปลายปีได้จากการนำคะแนนภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และคะแนนปลายปีมารวมกัน แล้วตัดสินให้ค่าระดับคะแนน ดังนี้

คะแนนจากการวัดผล	ระดับผลการเรียน	ความหมาย
80 - 100	4	ผลการเรียนดีเยี่ยม
75 - 79	3.5	ผลการเรียนดีมาก
70 - 74	3	ผลการเรียนดี
65 - 69	2.5	ผลการเรียนค่อนข้างดี
60 - 64	2	ผลการเรียนน่าพอใจ
55 - 59	1.5	ผลการเรียนพอใช้
50 - 54	1	ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ
0 - 49	0	ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์

ข้อ 13 การตัดสินผลการเรียนรายปีนักเรียนต้องได้ผลการเรียนตั้งแต่ระดับ “1” ขึ้นไป ถือว่า “ผ่าน” นักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน “0” ในรายวิชาใดครูผู้สอนและผู้ปกครองจะต้องดำเนินการซ่อมเสริม ถ้าซ่อมเสริมแล้วยังไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินต้องซ่อมเสริมในภาคเรียนถัดไป และถ้ายังไม่ผ่านอีกให้เรียนซ้ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือรายวิชานั้น

ข้อ 14 การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละชั้น นักเรียนต้องได้รับการประเมิน “ผ่าน” ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ ระดับ “1” ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แนวปฏิบัติการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นไปตามระเบียบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ตรงที่หลักสูตรกำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนไว้ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “แนวปฏิบัติการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2 แนวปฏิบัตินี้ เป็นส่วนหนึ่งของระเบียบการประเมินผลของโรงเรียน

ข้อ 3 แนวปฏิบัตินี้เริ่มใช้ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2551 ควบคู่ไปกับการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

ข้อ 4 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้

(1) เป็นการประเมินศักยภาพผู้เรียนด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการถ่ายทอดความคิดโดยการเขียน

(2) เป็นเงื่อนไขสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนจะต้องได้รับการประเมิน “ผ่าน” ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดรายปี จึงจะได้รับการตัดสินให้ผ่านการเรียนแต่ละระดับชั้น

(3) เป็นมาตรฐานสำคัญประการหนึ่งในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และแก้ไขปัญหาจุดอ่อนในด้านการเขียนสื่อความของผู้เรียนทุกระดับ

ข้อ 5 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนกำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้เกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนตรงกัน

ข้อ 6 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ประกาศแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

ข้อ 7 การประเมินระหว่างเรียน ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การศึกษาค้นคว้า การเขียนรายงาน แฟ้มสะสมงาน และผลการปฏิบัติจริงในลักษณะต่าง ๆ

ข้อ 8 การประเมินผลปลายปี ให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ข้อ 9 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนปลายปี มีหน้าที่

(1) จัดทำเครื่องมือประเมินด้วยวิธีการหลากหลายตามสภาพจริง

(2) ดำเนินการประเมินผลปลายปี

(3) รวบรวมผลการประเมินระหว่างเรียน สรุปและตัดสินผลการประเมิน

(4) นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน
ข้อ 10 การสรุปผลการประเมิน ให้ใช้ข้อมูลจาก 2 ส่วน คือ คะแนนระหว่างเรียน และคะแนน
ปลายปี

อัตราส่วนคะแนนระหว่างเรียนและปลายปีให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตร
และงานวิชาการของโรงเรียนกำหนด

ข้อ 11 นอกจากการประเมินปลายปีแล้ว โรงเรียนมีการประเมินสิ้นภาคเรียน เพื่อปรับปรุง แก้ไข
หรือพัฒนาผู้เรียนและแจ้งผู้ปกครองทราบ

ข้อ 12 เกณฑ์การตัดสินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน เป็นการประมวลผลการประเมินปลายปี
โดยรวบรวมผลการประเมินจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม และ
ผู้เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียน แล้วตัดสินผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็น 4 ระดับ คือ

“ดีเยี่ยม (3)” มีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 80 – 100

“ดี (2)” มีผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ 70 – 79

“ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1)” มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำร้อยละ 50 – 69

“ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)” มีผลการประเมินต่ำกว่าร้อยละ 50

ข้อ 13 กรณีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ดำเนินการซ่อมเสริม ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
ทั้งในและนอกเวลาเรียน แล้วประเมินใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์

ข้อ 14 คณะกรรมการประเมินผลเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงาน
วิชาการของโรงเรียนให้ความเห็นชอบ ก่อนเสนอผู้บริหารโรงเรียน

ข้อ 15 ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้อนุมัติผลการประเมิน

ข้อ 16 โรงเรียนรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่นเดียวกับการประเมิน
รายการอื่น ๆ

ข้อ 17 ให้รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่รับผิดชอบงานวิชาการ เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามแนว
ปฏิบัตินี้

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แนวปฏิบัติการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามระเบียบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “แนวปฏิบัติการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2 แนวปฏิบัตินี้ ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หมายถึง การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอื่น ๆ ที่โรงเรียนต้องการจะปลูกฝังให้กับนักเรียนเป็นพิเศษ เพื่อแก้ปัญหาหรือสร้างเอกลักษณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่แก่นักเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยเน้นการประเมินเชิงวินิจจัย

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง/ชุมชน กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงกัน

ข้อ 5 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนแต่งตั้งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร เป็นประธาน ผู้แทนชุมชน/องค์กรในชุมชน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน หัวหน้าสายชั้นทุกชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน
- 2) กำหนดกิจกรรมพัฒนาและดำเนินการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน
- 3) กำหนดแนวทางการประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยวิธีการอันเหมาะสมและเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ประสานกับผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ดำเนินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) พิจารณาผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลายปีและการผ่านระดับชั้นของผู้เรียน

7) สรุปผลการประเมินปลายปีและประมวลผลการผ่านช่วงชั้นเป็นรายบุคคลเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการให้ความเห็นชอบแล้ว และเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 6 ให้คณะกรรมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย ร่วมกันพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีแบบบันทึกการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นรายบุคคล/รายห้องเรียน

ข้อ 7 แนวทางและวิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินผลระหว่างเรียน ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม และผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมินด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การบันทึกความดี การรายงานการประเมินตนเองของนักเรียน ทั้งนี้ควรเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประมวลผลการประเมินปลายปี โดยรวบรวมผลการประเมินจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม และผู้เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนแล้วตัดสินผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็น 4 ระดับ คือ

“ดีเยี่ยม (3)” มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80 – 100)

“ดี (2)” มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 70 – 79)

“ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1)” มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 50 – 69)

“ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)” มีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50)

3) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แจ้งผลการประเมินรายปี ให้ครูประจำชั้นทราบ

4) ครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ดำเนินการปรับปรุงและแก้ไขผู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ แล้วบันทึกผลการประเมินในเอกสารแสดงการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5) ดำเนินการตัดสินผลการประเมินเป็นรายบุคคล เสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ให้ความเห็นชอบแล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ข้อ 8 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปลายปี นักเรียนต้องได้รับการประเมินแต่ละคุณลักษณะ ตั้งแต่ระดับ 1 หรืออยู่ในขั้น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ขึ้นไป จึงจะถือว่า “ผ่าน” หากผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับ 0 ถือว่า “ไม่ผ่าน” ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามวิธีการที่คณะกรรมการฯ กำหนดให้ครบถ้วนก่อน จึงจะได้รับการพิจารณาอนุมัติผลการเรียน

ข้อ 9 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ข้อใดข้อหนึ่ง อาจปรับปรุงแก้ไข ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การทำกิจกรรมความดีทดแทน การอบรมตามหัวข้อและเวลาที่กำหนดให้ เป็นต้น

ข้อ 10 ให้ครูประจำชั้นหรือนายทะเบียนบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามแบบ
แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4) ตามที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน และมอบให้กับ
ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา

ข้อ 11 ให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายที่รับผิดชอบงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการ
ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แนวปฏิบัติการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามระเบียบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนจึงได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติ ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “แนวปฏิบัติการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2 แนวปฏิบัตินี้ ให้ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หมายถึง พฤติกรรมที่เป็นผลจากความรู้อาทิทักษะความสามารถและคุณลักษณะอื่นๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ปฏิบัติงาน สร้างผลงานหรือร่วมงานอื่น ๆ

ข้อ 4 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนร่วมกับผู้ปกครอง/ชุมชน กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยคำนึงถึงสภาพปัญหา ความจำเป็น ความต้องการของโรงเรียนและชุมชน โดยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จะใช้เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตรงกัน

ข้อ 5 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนแต่งตั้งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการโรงเรียน หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร เป็นประธาน ผู้แทนชุมชน/องค์กรในชุมชน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน หัวหน้าสายชั้นทุกชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นกรรมการและเลขานุการ โดยมีหน้าที่ ดังนี้

- 1) กำหนดเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของโรงเรียน
- 2) กำหนดกิจกรรมพัฒนาและดำเนินการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน
- 3) กำหนดแนวทางการประเมินและเกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 4) กำหนดแนวทางการปรับปรุงแก้ไขเพื่อซ่อมเสริมนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินด้วยวิธีการอันเหมาะสมและเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 5) ประสานกับผู้สอน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องดำเนินการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 6) พิจารณาผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปลายปีและการผ่านระดับชั้นของผู้เรียน
- 7) สรุปผลการประเมินปลายปีและประมวลผลการผ่านระดับชั้นเป็นรายบุคคลเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการให้ความเห็นชอบแล้ว และเสนอผู้บริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 6 ให้คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา ประเมินผลและปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลาทั้งในห้องเรียน และนอกโรงเรียน โดยจัดให้มีแบบบันทึกการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล/รายห้องเรียน

ข้อ 7 แนวทางและวิธีการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน มีแนวดำเนินการ ดังนี้

1) การประเมินผลระหว่างเรียน ให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชา เพิ่มเติม และผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ประเมินด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การบันทึกความดี การรายงานการ ประเมินตนเองของนักเรียน ทั้งนี้ควรเก็บข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

2) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประมวลผลการประเมิน ปลายปี โดยรวบรวมผลการประเมินจากครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งวิชาพื้นฐานและวิชาเพิ่มเติม และผู้เกี่ยวข้องทุกคน เพื่อวินิจฉัยผู้เรียนแล้วตัดสินผลการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนเป็น 4 ระดับ คือ

“ดีเยี่ยม (3)” มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 80 – 100)

“ดี (2)” มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 70 – 79)

“ผ่านเกณฑ์การประเมิน (1)” มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่โรงเรียนกำหนด (ร้อยละ 50 – 69)

“ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน (0)” มีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง (ต่ำกว่าร้อยละ 50)

3) คณะกรรมการพัฒนาและประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนแจ้งผลการประเมินรายปี ให้ครูประจำชั้นทราบ

4) ครูประจำชั้นแจ้งผลการประเมินให้นักเรียนและผู้ปกครองทราบ ดำเนินการปรับปรุงและ แก้ไขผู้ที่มีผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ แล้วบันทึกผลการประเมินในเอกสารแสดงการพัฒนาของผู้เรียนเป็น รายบุคคล

5) ดำเนินการตัดสินผลการประเมินเป็นรายบุคคล เสนอให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการ ให้ความเห็นชอบแล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติผลการประเมิน

ข้อ 8 เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนปลายปี นักเรียนต้องได้รับการ ประเมินแต่ละสมรรถนะ ตั้งแต่ระดับ 1 หรืออยู่ในขั้น “ผ่านเกณฑ์การประเมิน” ขึ้นไป จึงจะถือว่า “ผ่าน” หากผลการประเมิน ต่ำกว่าระดับ 0 ถือว่า “ไม่ผ่าน” ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขตามวิธีการที่คณะกรรมการฯ กำหนดให้ครบถ้วนก่อน จึงจะได้รับการพิจารณาการอนุมัติผลการเรียน

ข้อ 9 กรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านการประเมินผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อใดข้อหนึ่ง อาจปรับปรุง แก้ไข ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การทำกิจกรรมความดีทดแทน การอบรมตามหัวข้อและ เวลาที่กำหนดให้ เป็นต้น

ข้อ 10 ให้ครูประจำชั้นหรือนายทะเบียนบันทึกผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามแบบ แสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4) ตามที่ได้รับอนุมัติจากผู้บริหารโรงเรียน และมอบให้กับ ผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษา



ข้อ 11 ให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายที่รับผิดชอบงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ

แนวปฏิบัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

เพื่อให้การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามระเบียบของโรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ว่าด้วยการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง ยุติธรรม และมีประสิทธิภาพ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ จึงได้กำหนดแนวปฏิบัติในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

ข้อ 1 แนวปฏิบัตินี้เรียกว่า “แนวปฏิบัติการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551”

ข้อ 2 แนวปฏิบัตินี้ใช้ควบคู่กับหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ข้อ 3 กิจกรรมพัฒนา หมายถึง

(1) กิจกรรมแนะแนว

(2) กิจกรรมนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม

ข้อ 4 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยรับผิดชอบกิจกรรมหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ข้อ 5 ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรงานวิชาการของโรงเรียน ดำเนินการ ดังนี้

(1) กำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนและจุดประสงค์ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนแต่ละกิจกรรม

(2) พิจารณาให้ความเห็นชอบการประเมินผลการผ่านแต่ละชั้นของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 6 ให้ผู้บริหารโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน ประกอบด้วยรองผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษาเป็นประธาน ตัวแทนสายชั้นทุกชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่ม และหัวหน้างานแนะแนวเป็นกรรมการ หัวหน้ากิจกรรมนักเรียนเป็นกรรมการและเลขานุการ มีหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียน

(2) กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(3) สนับสนุนการจัดกิจกรรมและตัดสินผลการจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดไว้

(4) ให้ความเห็นชอบผลการประเมินการผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายปี

ข้อ 7 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในแต่ละกิจกรรม โดยมีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

(1) ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 2 กิจกรรม คือ กิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน

(2) ผู้รับผิดชอบจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ต้องพิจารณาตัดสินผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้ “ผ่าน” หรือ “ไม่ผ่าน” จากเกณฑ์การผ่านจุดประสงค์สำคัญของแต่ละกิจกรรม ร้อยละ 70 ขึ้นไป และเวลาเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ร้อยละ 80 ขึ้นไป กิจกรรมใดไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ดำเนินการซ่อมเสริมให้ผ่านทุกกิจกรรม

(3) ในการประเมินกิจกรรมให้ใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายตามสภาพจริง เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสำรวจ/ตอบแบบสอบถาม การประเมินตนเอง การบันทึกผลการพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เป็นต้น

ข้อ 8 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปลายปี ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมรวบรวมผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียนทุกคนและทุกกิจกรรมเสนอเพื่อขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อ 9 การประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านระดับชั้น ให้ผู้รับผิดชอบกิจกรรมเป็นผู้สรุปและประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด เพื่อเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียนให้ความเห็นชอบแล้วเสนอผู้บริหารโรงเรียนตัดสินและอนุมัติผลการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่อไป

ข้อ 10 ให้รองผู้อำนวยการโรงเรียน ฝ่ายที่รับผิดชอบงานวิชาการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายดำเนินการให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติ

โรงเรียนอนุบาลสามเสนฯ



ภาคผนวก

ประเด็นการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ข้อมูล
1	สามารถอ่านประสบการณ์จากสื่อที่หลากหลาย	- เลือกอ่านหรือศึกษาจากสื่อที่หลากหลายตามความสนใจของตนเอง	- แบบประเมินการอ่าน - ผลงานนักเรียน - แบบทดสอบ
2	สามารถจับประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน	- สรุปสาระสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้อย่างถูกต้อง - แยกข้อเท็จจริงและความคิดเห็นจากสื่อที่อ่านได้	
3	สามารถเปรียบเทียบแง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม ไม่เหมาะสม	- วิเคราะห์ประเด็นสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้ - เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม และไม่เหมาะสมจากเรื่องี่อ่านได้	
4	สามารถแสดงความคิดเห็นเรื่องี่อ่าน โดยมีเหตุผลประกอบ	- พูด หรือ เขียน แสดงความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านอย่างมีเหตุผล	
5	สามารถถ่ายทอดความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องี่อ่านโดยการเขียน	- เขียนถ่ายทอดความรู้สึกหรือความคิดเห็นจากเรื่องี่อ่านได้	

เกณฑ์การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
		3	2	1	0
1. สามารถอ่าน ประสบการณ์ จากสื่อที่ หลากหลาย	1.1 เลือกอ่านหรือ ศึกษาจากสื่อที่ หลากหลายตาม ความสนใจของ ตนเอง	เลือกอ่านหรือ ศึกษาจากสื่อที่ หลากหลายตาม ความสนใจของ ตนเองเป็นประจำ	เลือกอ่านหรือ ศึกษาจากสื่อที่ หลากหลาย ตามความสนใจ ของตนเอง บ่อยครั้ง	เลือกอ่านหรือ ศึกษาจากสื่อที่ หลากหลาย ตามความสนใจ ของตนเองใน บางครั้ง	ไม่มี พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้
2. สามารถจับ ประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ความคิดเห็น เรื่องี่อ่าน	2.1 สรุป สาระสำคัญจาก เรื่องี่อ่านได้ อย่างถูกต้อง 2.2 แยก ข้อเท็จจริง และ ความคิดเห็นจาก สื่อี่อ่านได้	สรุปสาระสำคัญ จากเรื่องี่อ่านได้ อย่างถูกต้อง และ แยกข้อเท็จจริง และความคิดเห็น จากสื่อี่อ่านได้ ครบถ้วนชัดเจน ทุกประเด็น	สรุป สาระสำคัญจาก เรื่องี่อ่านได้ อย่างถูกต้อง แยกข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นจากสื่อี่ อ่านได้ครบถ้วน บางประเด็น	สรุป สาระสำคัญจาก เรื่องี่อ่านได้ แยกข้อเท็จจริง และความ คิดเห็นจากสื่อี่ อ่านได้บาง ประเด็น	ไม่มี พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้
3. สามารถ เปรียบเทียบ แง่มุมต่างๆ เช่น ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ และความ เหมาะสม ไม่เหมาะสม	3.1 วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญจาก เรื่องี่อ่านได้ 3.2 เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม และไม่เหมาะสม จากเรื่องี่อ่านได้	วิเคราะห์ประเด็น สำคัญจากเรื่องี่ อ่านได้ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม และไม่เหมาะสม จากเรื่องี่อ่านได้ อย่างถูกต้อง	วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม และไม่เหมาะสม จากเรื่องี่อ่าน ได้อย่างถูกต้อง ได้ครบถ้วนบาง ประเด็น	วิเคราะห์ ประเด็นสำคัญ จากเรื่องี่อ่าน ได้ เปรียบเทียบ ข้อดี ข้อเสีย ประโยชน์ โทษ ความเหมาะสม และไม่ เหมาะสมจาก เรื่องี่อ่านได้ บางประเด็น	ไม่มี พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้

การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
		3	2	1	0
4. สามารถ แสดงความ คิดเห็นเรื่องที่ อ่านโดยมี เหตุผลประกอบ	4.1 พูด หรือ เขียน แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านอย่างมีเหตุผล	พูด หรือ เขียน แสดงความ คิดเห็นจากเรื่องที่ อ่านอย่างมี เหตุผลครบถ้วน ทุกประเด็น	พูด หรือ เขียน แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุผล ครบถ้วนบาง ประเด็น	พูด หรือ เขียน แสดงความ คิดเห็นจาก เรื่องที่อ่าน อย่างมีเหตุ ผลได้บาง ประเด็น	ไม่มี พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้
5. สามารถ ถ่ายทอดความ คิดเห็น ความรู้สึก จากเรื่องที่อ่าน โดยการเขียน	5.1 เขียน ถ่ายทอด ความรู้สึกหรือ ความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้	เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกหรือ ความคิดเห็นจาก เรื่องที่อ่านได้ ครบถ้วนทุก ประเด็น	เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกหรือ ความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้ครบถ้วนบาง ประเด็น	เขียนถ่ายทอด ความรู้สึกหรือ ความคิดเห็น จากเรื่องที่อ่าน ได้บางประเด็น	ไม่มี พฤติกรรม ตามตัวบ่งชี้

ประเด็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	พฤติกรรมสำคัญ
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน สังคม และชาติ มีจิตสำนึกและแสดงออกถึงความรักชาติ 1.2 ปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างเหมาะสม 1.3 แสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	<ul style="list-style-type: none"> - ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติ - ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี - เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ - ส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนาที่ตนนับถือ - เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ - ปฏิบัติตนตามความเหมาะสมเพื่อยกย่องเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 การปฏิบัติหน้าที่ของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเอง 2.2 การปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสมและตรงต่อความเป็นจริง	<ul style="list-style-type: none"> - ตรงต่อเวลา - ไม่พูดโกหก - ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง - กล่าวที่รับความจริง - ตั้งใจทำงานด้วยตนเอง - ไม่พูดให้ร้ายผู้อื่น - เก็บสิ่งของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ - ยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ - ปฏิบัติตรงไปตรงมาต่อผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง - รักษาคำพูด รักษาความสัตย์สุจริต
3	มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง ระเบียบของบ้าน โรงเรียน และสังคม โดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น 3.2 ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3.3 รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	<ul style="list-style-type: none"> - ปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียน - แต่งกายถูกระเบียบ - มาโรงเรียนทันเวลา - ส่งงานตามกำหนด - เข้าร่วมกิจกรรม - เก็บสิ่งของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ - ทำงานที่ได้รับมอบหมายครบถ้วน

ประเด็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ข้อมูล
4	ใฝ่เรียนรู้	<p>4.1 ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ครูจัดให้</p> <p>4.2 ศึกษาเรียนรู้จากมุมประสบการณ์ในชั้นเรียน</p> <p>4.3 ศึกษาเรียนรู้จากห้องเรียนพิเศษและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน</p> <p>4.4 ศึกษาเรียนรู้ตามความสนใจในกิจกรรมชุมนุม</p> <p>4.5 ศึกษาเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงทัศนศึกษานอกสถานที่ เช่น พิพิธภัณฑ์พัฒนาวิทยาศาสตร์ ห้องฟ้าจำลอง สวนวชิรเบญจทัศน์ ฯลฯ</p> <p>4.6 ศึกษาจากผู้รู้ ญาติผู้ใหญ่และผ่านสื่อต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ ป้ายโฆษณา ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บันทึกการอ่าน - บันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - บันทึกการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน
5	อยู่อย่างพอเพียง	<p>5.1 รู้จักนำสิ่งของที่ใช้ได้อยู่นำกลับมาใช้ใหม่</p> <p>5.2 รู้จักนำสิ่งของที่เหลือใช้และยังเป็นประโยชน์นำมาดัดแปลงเพื่อใช้งาน</p> <p>5.3 รู้จักการใช้เงินอย่างประหยัดและเก็บออม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - นำสมุดเก่าที่เหลือมาใช้ - นำของเก่ามาประยุกต์ใช้ใหม่ - บันทึกการใช้จ่าย
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	<p>6.1 ปฏิบัติงานได้ตามคำสั่งของครูผู้สอนด้วยความเต็มใจและทันเวลาที่กำหนดไว้</p> <p>6.2 ปฏิบัติงานได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของครูผู้สอนที่กำหนดให้ และสามารถนำผลงานไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองและผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบ - มีความตั้งใจ - มีความเอาใจใส่ - มีความพยายาม - ส่งงานตามกำหนด - มีความคิดสร้างสรรค์ - มีความพร้อม

ประเด็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ข้อมูล
7	รักความเป็นไทย	<p>7.1 การทำความเคารพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -การเดินทางผ่านผู้ใหญ่ -การรับของจากผู้ใหญ่ -การทำความเคารพผู้ใหญ่ -การกราบผู้ใหญ่ -การเข้าหาผู้ใหญ่ -การรับประทานอาหาร <p>7.2 มีความรู้ความเข้าใจในขนบธรรมเนียมประเพณีที่สืบทอดต่อกันมา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ปฏิบัติตนในการประกอบพิธีกรรมทางศาสนา -ปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกัน มีความสามัคคีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน <p>7.3 แต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ การอนุรักษ์การแต่งกายในวันสำคัญ</p> <p>7.4 พูดได้ถูกต้องตามอักขรวิธีในภาษาไทย</p>	<p>1. การกราบ การไหว้ การถวายความเคารพ</p> <ul style="list-style-type: none"> -ขณะเดินผ่านผู้ใหญ่ต้องก้มหลัง -กล่าวคำว่า ขอบคุณ เมื่อผู้ใหญ่ให้ของ -กล่าวคำว่า ขอโทษ เมื่อรู้สึกผิด -กล่าวคำทักทายว่า สวัสดี -ขณะรับประทานอาหารไม่พูดคุยและไม่เคี้ยวอาหารเสียงดัง -รับประทานอาหารให้เรียบร้อย ไม่มูมมาม -ใช้ช้อนกลางเวลารับประทานอาหาร <p>2. มีการทำบุญในวันสำคัญทางศาสนา</p> <ul style="list-style-type: none"> -ประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนเองนับถือได้อย่างถูกต้อง <p>3. แต่งกายได้ถูกต้องและเหมาะสมกับสถานที่</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่แต่งกายที่ดูจืดจางแก่ผู้พบเห็น <p>4. เวลาพูดควรมีหางเสียง</p> <ul style="list-style-type: none"> -ไม่ส่งเสียงตะโกนขณะพูดคุยกัน -พูดจาไพเราะอ่อนหวาน
8	มีจิตสาธารณะ	<p>8.1 ทำด้วยความสมัครใจและเต็มใจ</p> <p>8.2 ทำโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักปิดน้ำปิดไฟหลังเลิกใช้งานทุกครั้ง - เก็บขยะทุกครั้งเมื่อพบเห็น - ไม่ทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน - ช่วยกันรักษาสิ่งแวดล้อมบริเวณโรงเรียน - เมื่อเก็บของได้ไม่นำไปเป็นของตนเอง - เมื่อพบผู้ถือของมากมายมีน้ำใจช่วยเหลือทันที

ประเด็นการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	ตัวบ่งชี้	หลักฐาน/ข้อมูล
9	พลโลก	9.1 รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร 9.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง 9.3 เป็นนักคิดวิเคราะห์แก้ปัญหา และสร้างสรรค์ 9.4 เป็นพลเมืองดีของชาติและโลก	1. สืบค้นหาความรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ 2. นำความรู้ที่ได้ไปใช้แก้ปัญหาตามสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างเหมาะสม 3. ปฏิบัติตามหน้าที่การเป็นพลเมืองดี ของชาติ และโลก

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
			3	2	1	0
1	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงทุกครั้งเมื่อได้ยินเพลงชาติ 1.2 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองที่ดี 1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ 1.4 ส่งเสริมและทำนุบำรุงศาสนาที่ตนนับถือ 1.5 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ 1.6 ปฏิบัติตนตามความเหมาะสมเพื่อยกย่อง เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 5-6 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้
2	ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ตรงต่อเวลา 2.2 ไม่พูดโกหก 2.3 ไม่คดโกงและไม่หลอกลวง 2.4 กล่าวที่รับความจริง 2.5 ตั้งใจทำงานด้วยตนเอง 2.6 ไม่พูดให้ร้ายผู้อื่น 2.7 เก็บสิ่งของได้แล้วส่งคืนเจ้าของ 2.8 ยินดีกับผู้อื่นด้วยความจริงใจ 2.9 ปฏิบัติตรงไปตรงมาต่อผู้อื่นทั้งต่อหน้าและลับหลัง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 8-10 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 5-7 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1-4 ข้อ	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	รายการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
			3	2	1	0
		2.10 รักษาคำพูด รักษาคำมั่นสัญญา				
3	มีวินัย	3.1 ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ ข้อตกลงทั้งที่บ้านและโรงเรียน 3.2 แต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ของโรงเรียน 3.3 มีระเบียบวินัยใน การเข้าแถว 3.4 ตรงต่อเวลา 3.5 มีวินัยในการทิ้งขยะ ให้เป็นที่ 3.6 รับผิดชอบต่องานที่ได้ รับมอบหมาย 3.7 เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 6-7 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 3-5 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้
4	ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน 4.2 รู้จักสังเกตสิ่งที่อยู่รอบตัว 4.3 รู้จักศึกษา ค้นคว้า หาความรู้เพิ่มเติม 4.4 รู้จักบันทึกและสรุป องค์ความรู้เป็นหมวดหมู่	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 4 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 2-3 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้
5	อยู่อย่างพอเพียง	5.1 รู้จักใช้เงินและสิ่งของอย่าง ประหยัด 5.2 รู้จักออมเงิน 5.3 รักษาสิ่งของเครื่องใช้ให้อยู่ใน สภาพดีอยู่เสมอ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 6-7 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 3-5 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	รายการประเมิน	หลักฐาน/ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน			
			3	2	1	0
		5.4 รู้จักนำสิ่งของที่ใช้นำกลับมาใช้ใหม่ 5.5 รู้จักนำสิ่งของที่เหลือใช้มาดัดแปลงเพื่อใช้งาน 5.6 รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสภาพความเปลี่ยนแปลง 5.7 มีเหตุผลในการใช้จ่าย				
6	มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจในการทำงาน 6.2 มีความเอาใจใส่ต่องาน 6.3 มีความพยายามทำงานให้เสร็จทันเวลา 6.4 ส่งงานตามวันเวลาที่กำหนด 6.5 มีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 5 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้
7	รักความเป็นไทย	7.1 แสดงความเคารพต่อบุคคลอื่นได้ถูกต้องเหมาะสมและสวยงาม 7.2 ใช้คำว่า "ขอบคุณ" และ "ขอโทษ" ได้ถูกต้องเหมาะสม 7.3 ปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีได้ถูกต้อง 7.4 เข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาได้ถูกต้อง 7.5 ปฏิบัติตนเหมาะสมตามกาลเทศะ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 6- 7 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 3-5 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	รายการประเมิน	หลักฐาน/ข้อมูล	เกณฑ์การให้คะแนน			
			3	2	1	0
		7.6 พูดและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้องตามอักขรวิธี				
8	มีจิตสาธารณะ	8.1 ปิดน้ำ ปิดไฟหลังเลิกใช้ทุกครั้ง 8.2 เก็บขยะทิ้งลงถังทุกครั้งเมื่อพบเห็น 8.3 ช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ทำงานด้วยความเต็มใจ 8.4 อาสาทำงานให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังใจ และกำลังสติปัญญา 8.5 แบ่งปันสิ่งของ ทรัพย์สิน และช่วยแก้ปัญหาหรือสร้างความสุข ให้กับผู้อื่น 8.6 ดูแลรักษาสาธารณสมบัติ และสิ่งแวดล้อมด้วยความสมัครใจ 8.7 เข้าร่วมกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน ชุมชนและสังคม 8.8 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 5-8 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรมบ่งชี้
9	พลโลก	9.1 รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร 9.2 เรียนรู้ด้วยตนเอง 9.3 สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ 9.4 เป็นพลเมืองดีของชาติและโลก	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 4 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 2-3 ข้อ	มี พฤติกรรมบ่งชี้ 1 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรมบ่งชี้

ประเด็นการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

ที่	ประเด็นการประเมิน	พฤติกรรมบ่งชี้
1	ความสามารถในการสื่อสาร	<ul style="list-style-type: none"> -มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร -มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม -ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ -เจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ -เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง
2	ความสามารถในการคิด	<ul style="list-style-type: none"> -มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ -มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ -สามารถคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ -มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ -ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม
3	ความสามารถในการแก้ปัญหา	<ul style="list-style-type: none"> - สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ - ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา - เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม - แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา - สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย
4	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	<ul style="list-style-type: none"> - เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย - สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ - นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน - จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม - หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง
5	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย - มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี - สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง - ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ - มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
		3	2	1	0
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ - ส่งสาร 1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม 1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ 1.4 เจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ 1.5 เลือกรับและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง	มีพฤติกรรมบ่งชี้ครบ 5 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ 2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ 2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ 2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม	มีพฤติกรรมบ่งชี้ครบ 5 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ 3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา 3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม 3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา 3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย	มีพฤติกรรมบ่งชี้ครบ 5 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรมบ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มีพฤติกรรมบ่งชี้

เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
โรงเรียนอนุบาลสามเสน(สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)

สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	พฤติกรรมบ่งชี้	เกณฑ์การให้คะแนน			
		3	2	1	0
4. ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย 4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ใน ชีวิตประจำวัน 4.3 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้ เหมาะสม 4.4 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ ส่งผลกระทบต่อตนเอง	มีพฤติกรรม บ่งชี้ครบ 5 ข้อ	มีพฤติกรรม บ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรม บ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้
5. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม ตามวัย 5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี 5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาน เอง 5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ 5.5 มีคุณธรรมและจริยธรรมในการใช้ เทคโนโลยี	มีพฤติกรรม บ่งชี้ครบ 5 ข้อ	มีพฤติกรรม บ่งชี้ 3-4 ข้อ	มีพฤติกรรม บ่งชี้ 1-2 ข้อ	ไม่มี พฤติกรรม บ่งชี้



ประพฤตติดี

มีความรู้

สู่วาน

บริการลี้วงคม

